

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Cesta vláčkem se Sportáčkem**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Základní údaje .....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky .....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	14
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	16
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	19
5.1	Zaměření školy .....	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	19
5.3	Dlouhodobý plán školy.....	19
5.4	Metody a formy vzdělávání .....	20
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	21
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	22
6	Vzdělávací obsah.....	23
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	23
6.2	Třídní vzdělávací program.....	23
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	24
6.4	Integrované bloky .....	25
6.4.1	Velcí, malí, kluci, holky zveme vás do naší školky .....	25
6.4.2	Podzim volá na Sportáčka: "půjdeme si pouštět dráčka" .....	29
6.4.3	Paní zima láká: "postavíme sněhuláka" .....	33
6.4.4	Všechno nové na jaře Sportáček nám ukáže .....	37
6.4.5	S koncem školky léto je tu, vyrazíme do všech světů .....	41
6.5	Dílčí projekty a programy.....	45
7	Systém evaluace.....	47
7.1	Oblasti autoevaluace .....	47

7.2	Prostředky autoevaluace .....	47
7.3	Časový plán .....	47
7.4	Odpovědnosti a pravidla .....	49

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Cesta vláčkem se Sportáčkem

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** “Kudy? Tudy! Válime sudy. Lezeme, skáčeme, běháme, všechno ve školce děláme!”

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 2059, Litvínov, 43601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Pavla Tomášová

**KONTAKT:**

**e-mail:** zruska@zruska.cz,

**web:** <http://www.zruska.cz>

**Tel.č./fax:**476 111 170, 731 151 660 - kancelář ZŠ

**ID datové schránky:** zrs7hh

**Adresa MŠ:**

Mateřská škola Vláček

Čapkova 2035

436 01 Litvínov

**Telefon MŠ:** 476 752 939, 739 633 622

**e-mail MŠ:** [mscapkova@zruska.cz](mailto:mscapkova@zruska.cz)

Odloučená pracoviště školy:

- Mateřská škola Tylova 2085, Litvínov
- Mateřská škola Soukenická 981, Litvínov
- Mateřská škola Čapkova 2035, Litvínov

**IČ:** 47326531

**IZO:** 116701277

**RED-IZO:** 600083713

**JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:** Bc. Miroslava Soukupová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Míru 11, 436 01 Litvínov

**KONTAKTY:**

IČO: 00 266 027

Tel. číslo: 476 767 600/ 476 767 601

e-mail: info@mulitvinov.cz

Oficiální WWW: <http://www.mulitvinov.cz>

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠaMŠR/388/2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2017

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v sídlišti

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Kapacita školy:** 51 a více (velká škola)

**Počet tříd:** 3 třídy

**Počet pracovníků:** 6 učitelek, 2 kuchařky, 2 uklízečky, 1 vedoucí školní jídelny

**Počet školních budov:** jedna

**Venkovní areál školy:**

Budovu MŠ postavil a zařídil Městský úřad v Litvínově a byla dána k užívání ve školním roce 1969, pro potřeby nově vzniklé sídlištní zástavby na okraji města Litvínova. Jedná se o budovu v klasické architektuře postavené v rozlehlé zahradě, nyní krásně vzrostlé. Zahrada MŠ je vybavena pískovišti, herními prvky, malým multifunkčním hřištěm, hracími domky, stoly s lavicemi a je udržována v dobrém stavu. Zahrada plně slouží pro potřeby dětí.

Samotná budova MŠ je jeden areál se školní zahradou. Budova není podsklepená, je jednopatrová s centrálním schodištěm. V přízemí se nachází vstupní hala, jedna třída, šatna, školní kuchyně a kancelář. V prvním patře jsou dvě třídy, každá má svou šatnu. Třídy jsou situované na jih, jsou světlé a dobře větratelné. Všechny třídy jsou ve tvaru L, jsou rozděleny na hrací část s kobercem a hracími koutky, po rozložení lehátek slouží též jako ložnice. V druhé části jsou stoly a židličky. Tato část slouží i jako jídelna. U každé třídy je umývárna s umyvadly, se sprchovým koutem a toaletami pro děti, pro dospělé je toaleta ve třídě v prvním poschodí. MŠ nemá tělocvičnu. Kuchyně se nachází v přízemí MŠ a v prvním patře je malá kuchyňka určená k výdeji jídla horních tříd.

MŠ je trojtřídní, kapacita MŠ je 80 dětí a je stále naplňována na 100 %. V MŠ se mění ročně kolem 30 dětí. Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 2 – 7 let. V přízemí je třída přizpůsobena vzdělávání dvou letých a tříletých dětí, v 1. patře jsou dvě třídy, jedna má heterogenní složení (dětí ve věku 4-6 let) a jedna homogenní (dětí ve věku 5-7 let).

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

- MŠ má dostatečně velké světlé a dobře větratelné prostory, každá třída má svou umývárnu s WC a šatnu. Umývárny jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovaly dětem určitou intimitu.
- Třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Naším záměrem bylo vybavit třídy takovým nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hračky. Tento záměr je naplněn.
- Hračky a pomůcky jsou dětem přístupné, v každé třídě jsou vybaveny herní koutky, které umožňují dětem soukromí nebo hru v menší skupině.
- MŠ má dostatek podnětných pomůcek a hraček v každé třídě, jsou přizpůsobeny věku dětí a jsou neustále doplňovány a obměňovány.
- MŠ nemá tělocvičnu, ale v každé třídě je základní vybavení pro spontánní pohybové aktivity, další vybavení je ve 2. třídě v kabinetě, který je přístupný všem učitelkám.
- Ve všech třídách je klavír, hudební pomůcky, třídy jsou vybaveny i audiotechnikou.
- Každá třída má dostatek výtvarného materiálu.
- Dětskými pracemi jsou vyzdobeny vstupní prostory, chodba, šatny a třídy. Jsou plně přístupné všem návštěvníkům naší MŠ.
- MŠ má svou učitelskou a dětskou knihovnu. Nabídka knih je jak pro děti, tak pro učitelky každoročně doplňována.
- Vybavení školní zahrady je průměrně dostačující, chybí skluzavka, dráha pro jízdu na koloběžkách a odstrkávadlech. Nedostatky kompenzujeme pomocí nákupu hraček a sportovního náčiní na zahradu.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory v MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Ve třídě v přízemí máme kabinet na pomůcky pro výchovně vzdělávací práci, který je přístupný pro všechny učitelky.

#### *Záměry:*

- *Získání finančních prostředků na dovybavení školní zahrady dalšími herními prvky, altánem.*
- *Stálé doplňování hraček a pomůcek pro výchovně vzdělávací činnosti.*
- *Stálé doplňování hraček a sportovních pomůcek pro pobyt na školní zahradě.*
- *Vydláždění části školní zahrady.*
- *Výměna boxů na ručníky pro děti v koupelnách.*

- *Nákup nových knih do knihovny.*
- *Nákup nových regálů do skladů.*
- *Zajištění přístupu na internet pro učitelky ve třídách (tablety, PC).*

## 3.2 Životospráva

- Dětem je připravována zdravá a plnohodnotná strava, jídelníček je sestavován tak, aby splňoval všechny zásady zdravé výživy.
- Režim ve stravování nás zavazuje k dodržování tříhodinových intervalů podávání jídel. Od toho se odvíjí denní režim pro děti, který je však dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci v MŠ.
- Děti do jídla násilně nenutíme.
- Dostatek jídla dle potřeby dětí je zaručen vyhláškou o spotřebním koši, spotřební koš je měsíčně propočítáván (snižování spotřeby tuků, cukrů, v rámci financí zvyšování spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků).
- Vhodnou motivací se nám daří to, že děti stále více konzumují ovoce a zeleninu.
- Využíváme i nabídek dodavatelů z místních bio farem.
- Pitný režim je dodržován celý den.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s přihlédnutím na aktuální stav ovzduší a počasí.
- Děti mají umožněn volný pohyb po zahradě i uvnitř třídy.
- V denním programu je respektována jejich individuální potřeba aktivit a odpočinku.
- Polední klid děti tráví na lůžku (MŠ nemá stálou ložnici, denně se rozkládají lehátka na spaní), děti mají možnost si brát své hračky na spaní. Pro nejstarší děti je polední klid kratší a dětem jsou pak nabízeny klidové činnosti. Vždy je přihlédnuto k individuální potřebě dítěte.
- Učitelky s dětmi cvičí, stolují, větrají místnosti, poskytují tak osobní příklad zdravého životního stylu.

### *Záměry:*

- *Vzhledem k tomu, že jsme škola ve městě a v okolí je málo možností k pobytu mimo MŠ, chceme více zařadit do programu dopoled. výlety v blízkosti MŠ.*
- *Zaměříme se na sportovní aktivity dětí během celého roku, uspořádáme sportovní dopoledne pro děti s různou tematikou.*



- Budeme vyhledávat nové recepty na přípravu pokrmů v rámci zdravé výživy.

### 3.3 Psychosociální podmínky

- V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Nově přichodící děti mají možnost navštěvovat MŠ v rámci adaptačního programu. To znamená, že dítě chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí a situaci. Adaptační období je různě dlouhé, dle individuálních potřeb dítěte a rodičů.
- Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně nejen děti, ale i dospělí.
- Doba relaxace a odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti zatěžujeme vždy přiměřeně v rámci jejich možností a podle individuálních potřeb.
- Dětem, které nemají potřebu odpoledního spánku, je po krátkém odpočinku nabízena klidová činnost u stolečku (pracovní listy, výtvarné činnosti, stolní hry). Pro nejstarší děti je polední klid kratší a dětem jsou pak nabízeny klidové činnosti (základy anglického jazyka, keramická dílnička, výtvarné činnosti, příprava na vstup do ZŠ).
- Všechny děti v naší MŠ mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován.
- Pedagogové uplatňují nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme ho pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Dodržujeme pravidla soužití, která si každá třída stanovila sama. S pomocí piktogramů jsou přístupná a srozumitelná každému dítěti.
- Spolupracujeme s preventivní záchranou (městská policie).

*Záměry:*

- Budeme vychovávat z dítěte hrdého, samostatně uvažujícího jedince, který si sám rozhoduje o svých potřebách a nebojí se o cokoli požádat.

- Zaměříme se na prevenci šikany a jiného rizikového chování u dětí.

### 3.4 Organizace chodu

- Jsme „škola bez dveří“, to znamená otevřenou školou nejen pro děti.
- Denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.
- Činnosti nabízené během celého dne jsou vyvážené, jsou uzpůsobeny věkovým rozdíly. Po celý den mají děti dostatek prostoru na spontánní hru.
- Děti se nemusí vždy účastnit všech společných činností. Plánování je uspořádáno tak, aby vycházelo z potřeb a zájmů dětí.
- Pravidelně s dětmi experimentujeme při objevování živé i neživé přírody. Děti pracují v různě velkých skupinkách dle vzdělávacích potřeb.
- Počty dětí nepřekračují 27 dětí.
- Denně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové chvilky.
- Po dohodě s učitelkou mohou rodiče přivádět své děti i mimo dobu k tomu určenou s přihlédnutím na denní řád.
- Dítě může být s námi při každé činnosti – příprava činností, činnost, úklid, utváření prostředí školy, pomáhá si vytvářet svůj názor na věc, může experimentovat, poznávat a řídit si své názory, myšlenky.
- Dbáme na osobní soukromí dětí (při odpočinku, činnostech, při osobní hygieně).
- V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.
- Z MŠ mohou vyzvedávat děti pouze zákonní zástupci nebo jimi zmocněné osoby.
- Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna v třídních vzdělávacích programech.

Denní řád:

Provoz MŠ je od 6.00 do 16.00 hodin.

Příchod i odchod dětí je umožněn i individuálně dle potřeb dětí a rodiny.

Z bezpečnostních důvodů je budova uzamčena.

od 6.00 do 7.15 hod.

od 8.00 do 12.15 hod.

od 12.30 do 14.30 hod

od 15.30 do 16.00 hod. a rodičům přístupná na zazvonění.

V době příchodu a odchodu dětí (neuzamčené MŠ) dozoruje v hale MŠ uklízečka.

Rozvržení činností:

6.00 - 9.45 hod - volné hry, řízené činnosti ve skupinách, psychomotorické hry, komunikativní kruhy a činnosti zaměřené na plnění třídních vzdělávacích programů

8.45 - 9.15 hod. - svačina k dispozici od 8.45 hod., děti se samy obsluhují, určují si porci, přinášejí si svačinu, mohou si přidávat jídlo a pít, malým dětem přináší jídlo učitelky nebo chůva

9.45 – 11.30 hod. - příprava na pobyt venku, pobyt venku, příchody dle tříd

11.30 – 12.15 hod. - hygiena, oběd

12.15 – 14.00 hod. - příprava na polední klid, hygiena, čtení pohádek, odpočinek dětí, klidové činnosti pro starší děti

14.00 – 16.00 hod. - odpolední svačina, odpolední činnosti – volná hra, odchod domů.

*Záměry:*

*- Denní řád v MŠ plně přizpůsobovat potřebám a zájmům dětí a rodičů.*

*- Přeály bychom si, aby klesly počty dětí ve třídách, což by umožnilo klidnější a kvalitnější práci.*

*- Získání finančních prostředků na lepší zabezpečení MŠ (čipy pro rodiče).*

### **3.5 Řízení mateřské školy**

- Činnost mateřské školy řídí zástupkyně pro předškolní vzdělávání, která je přímo podřízená ředitelce školy.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny v náplních práce.
- Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.
- Ředitelka a zástupkyně pro předškolní vzdělávání respektují názory všech zaměstnanců, ponechávají jim dostatek pravomoci, podporují jejich spolupráci a spoluúčast na rozhodování.
- Tvorba ŠVP je výsledkem celého pedagogického týmu.
- Ředitelka a zástupkyně pro předškolní vzdělávání motivují zaměstnance a průběžně vyhodnocují jejich práci.
- V MŠ je nastaven kontrolní a evaluační plán, z kterého jsou vyvozovány závěry do dalších období.
- Tímto dokumentem se řídí a čerpají z něj především učitelky MŠ, ale i ostatní pracovníce MŠ.

- Na spolupráci s rodiči se podílejí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.
- Na začátku školního roku jsou všichni zaměstnanci proškoleni v oblasti BOZP a PO.
- Bezpečnost a ochranu dětí zajišťují učitelky MŠ ve spolupráci s provozními zaměstnanci, s vedením školy a se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou okamžitě telefonicky informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu dítěte. Při všech aktivitách jsou děti vždy poučeny o bezpečném chování.
- Mateřská škola spolupracuje s obcí zřizovatelem a dalšími organizacemi ve městě a okolí.

Ve škole je zaveden funkční informační systém:

- každodenní komunikace všech zaměstnanců
- každodenní komunikace všech zaměstnanců s rodiči
- komunikace rodičů s učitelkou na třídách, účast rodičů na akcích MŠ
- informační nástěnky každé třídy, kde jsou základní informace o třídách, připravované akce s termíny, důležitá sdělení
- možnost zapůjčení třídních vzdělávacích programů
- informační nástěnka - dokumenty MŠ, základní informace o MŠ, školní řád
- nástěnky – nabídky poraden, divadel, akce MŠ
- prohlídka školy a základní informace kdykoli po předchozí domluvě
- zápis do MŠ, informační schůzka pro rodiče budoucích školáků
- webové stránky školy, internetové stránky

*Záměry:*

*-V nímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů rámcového vzdělávání.*

*-Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.*

*- Podporovat a rozvíjet týmovou práci.*

*- Spolupracovat s provozními zaměstnanci, podílet se na sestavování jídelníčku, hledání nových receptů.*

*- Dávat dostatek prostoru všem zaměstnancům pro jejich seberealizaci v práci, pro jejich nápady a tvořivé činnosti.*

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všechny pedagogické pracovnice mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Všechny pedagogické pracovnice se stále sebezvdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.
- Zástupkyně pro předškolní vzdělávání maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.
- Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena.
- Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen rovnoměrným rozvržením ve dvou týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi a zajišťoval překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.
- Specializované péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky (speciální pedagog, PPP, SPC).
- Provozní pracovnice školy svou prací a ochotou přispívají k stabilitě personálního zázemí. Jsou ochotné pomoci při přípravě a organizování dílčích projektů a slavností školy.
- Pedagogické pracovnice přistupují ke všem činnostem profesionálně.

*Záměry:*

- *Motivovat pedagogy a další zaměstnance k samostatnému hledání možností DVPP.*
- *Motivovat pedagogy a další zaměstnance k větší iniciativě a zájmu o práci.*
- *Najít vhodnou metodu při předávání zkušeností a nových poznatků mezi učitelkami.*

### 3.7 Spoluúčast rodičů

- Rodiče mají možnost s dítětem v MŠ pobýt a účastnit se programu.
- Pracujeme tak, aby ve vztahu pedagog – rodič panovala důvěra a vzájemný respekt.
- MŠ pravidelně informuje rodiče o kulturních a společenských akcích.
- Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se společně na postupu při jejich vzdělávání a výchově.
- Sledujeme konkrétní potřeby rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět (sledování chování členů rodiny, pravidelné nenásilné rozhovory s rodiči, dotazníky pro rodiče).
- Škola zprostředkovává rodičům výběr knih.
- Chráníme soukromí rodiny, jednáme ohleduplně a taktně.

- Nabízíme rodičům poradenský servis a různé osvětové aktivity, které se týkají předškolního vzdělávání a výchovy dětí.
- Společně s rodiči organizujeme různé oslavy v MŠ:

Podzimní čarování

Vánoční dílničky

Olympiáda v MŠ

Rej čarodějnic

Rozloučení se školáky

Mámo, táto pojď se mnou do školky

*Záměry:*

- *Budeme rozvíjet co nejlepší vztah s rodiči.*
- *Budeme rozvíjet a podporovat zájem rodičů o akce a veškeré činnosti v MŠ.*
- *Rodičům opět nabídneme dotazník týkající se veškerého dění v MŠ.*
- *Využívat nabídek rodičů ve formě materiální i manuální pomoci.*

### **3.8 Spolupráce s dalšími institucemi**

Mateřská škola spolupracuje se:

Základní školou Ruská

PPP Litvínov

MěÚ Litvínov

Městskou policií

MŠ Soukenická, MŠ Tylova

S trenéry fotbalu

Městskou knihovnou

S hasiči

### 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vzdělávání dětí se SPV přizpůsobujeme potřebám dětí a jejich možnostem.
- Těmto dětem vytváříme citlivé a přiměřené prostředí a optimální podmínky k jejich rozvoji, k učení, ke komunikaci.
- Pomáháme dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Škola disponuje s kompenzačními pomůckami, didaktickými pomůckami, speciálními učebními pomůckami, učitelky mají k dispozici seznam těchto pomůcek.
- Škola nemá bezbariérový přístup.
- Učitelé zahrnují do vzdělávání podpůrná opatření pro děti se SVP.
- Učitelé používají takové metody a prostředky, aby byli v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a odpovídali potřebám dětí.
- Navazujeme velmi úzkou spolupráci s rodiči a poskytujeme jim potřebné informace o vzdělávání jejich dětí.
- Škole je také k dispozici školní speciální pedagog, který konzultuje s MŠ případné problémy.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky)

*Záměry:*

*- Nákup nových pomůcek vhodných pro vzdělávání dětí se SVP*

*- DVPP učitelů v tomto směru*

*- Průběžně zdokonalovat PLPP, IVP a využívat z poznatky z praxe*

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Utváříme takové podmínky pro vzdělávání, které vedou k co největšímu využití schopností a dovedností každého dítěte.
- Přistupujeme ke každému dítěti individuálně, všímáme si potenciálu každého dítěte.
- Vzdělávání těchto dětí přizpůsobujeme tak, aby se jejich nadání dále rozvíjela, zadáváme specifické úkoly dětem.
- Poskytujeme podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dítěte.
- Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.
- Nabízíme nadaným dětem různé didaktické pomůcky pro jejich další rozvoj.

*Záměry:*

*- DVPP v této oblasti*

### 3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je dostatečně vybavena bezpečnými a podnětnými hračkami a pomůckami, které jsou vhodné pro dvouleté děti.
- Děti navštěvují třídu, která je přizpůsobena vzdělávání těchto dětí, je vybavena vhodným nábytkem. Je zde kladen důraz na dostatečné zabezpečení skříněk k ukládání hraček a pomůcek.
- Těmto dětem je poskytnuta delší adaptační doba, umožňujeme dětem používání specifických pomůcek k tomu, aby se v MŠ cítily bezpečně a dobře.
- Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, tak i pro odpočinek během celého dne.
- Třída je dostatečně vybavena zázemím pro zajištění hygieny. Je zde i dostatečně velký prostor na ukládání náhradního oblečení a hygienických potřeb.
- Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí. Dětem je poskytnut dostatečný čas na odpočinek, na činnosti, je upraven i čas stravování.
- Vzdělávací činnosti přizpůsobujeme potřebám a zájmu dítěte, pracujeme individuálně nebo v malých skupinkách.
- Učitelky mají laskavý a vstřícný přístup, jsou důsledné, ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla přiměřená věku dětí.
- Vzdělávání konzultujeme s rodiči, co nejvíce ho přizpůsobujeme individuálním potřebám každého dítěte.

*Záměry:*

*- Nákup nových pomůcek vhodných pro vzdělávání dvouletých dětí*

*- DVPP učitelů v tomto směru*



## 4 Organizace vzdělávání

### Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Předškolního vzdělávání v mateřské škole se účastní celkem 80 dětí ve třech třídách.

### Charakteristika tříd:

**Krtečci:** homogenní třída dětí (2-3 let), kde se děti seznamují s novým prostředím, učí se samostatnosti, sebeobsluhy, zvykají si na kolektiv dětí i dospělých, učí se komunikovat, rozvíjí řeč, pohybové dovednosti.

**Ježečci:** heterogenní třída dětí (4-6 let), které jsou vedeny k samostatnosti, rozvoji sebeobsluhy, komunikativních dovedností, učí se pomáhat mladším kamarádům a dodržovat stanovená pravidla. Učí se také zdravému životnímu stylu.

**Veverky:** homogenní třída dětí (5-7 let), které jsou připravovány na vstup do ZŠ. Jsou vedeny k samostatnosti, učí se řešit problémy, komunikovat, získávají nové zkušenosti, rozvíjí dětskou zvědavost, pohybové schopnosti a dovednosti. Zkoumají přírodu a okolní svět formou bádání a experimentování.

- Další specifika tříd jsou uvedena v TVP.
- Ve všech třídách je nabízen pro nově příchozí děti adaptační program.
- Organizační chod školy vychází z potřeb dětí i rodičů.

### Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

V přízemí je 1. třída (Krtečci) přizpůsobena vzdělávání dvou letých a tříletých dětí, jsou zde zařazováni děti od nejmladších po naplnění kapacity třídy. V1. patře jsou dvě třídy. Do 2. třídy (Ježečci) jsou zařazováni děti od 4 do 5 let, v případě potřeby je tato třída věkově flexibilní. Do 3. třídy (Veverky) jsou zařazovány děti, které dosáhnou pátého roku věku do počátku školního roku a je pro ně předškolní vzdělávání povinné.

### Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V každé třídě je zajištěno souběžné působení dvou učitelů a to hlavně v době pobytu venku, v době oběda, při návštěvách divadel, různých akcí pořádané školou nebo jiným subjektem.

### Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která stanovuje kritéria pro přijímání dětí vždy před zápisem dětí do MŠ. Zápis probíhá během měsíce května. Přijímány jsou děti od 2 do 6 let. V případě řádně doloženého rozhodnutí o odkladu školní docházky i starší děti. Blíže je upřesněno ve školním řádu MŠ.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy.

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Zákonný zástupce dítěte se seznámí se zněním ŠVP, s očekávanými výstupy v jednotlivých oblastech.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince (nebo jiný termín, který bude stanoven do 3 měsíců od zahájení individuálního vzdělávání). Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut. U ověřování budou přítomny 2 učitelky, dítě a zákonný zástupce. Učitelky mohou požadovat, aby při ověřování s nimi bylo dítě na určitou dobu samo.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

ŠVP má název „Cesta vláčkem se sportáčkem“. Tímto programem chceme docílit toho, aby se dítě umělo samostatně rozhodovat, bylo tvůrčí, mělo představivost, umělo řešit problémy a překonávat překážky, umělo přijímat změny, bylo sebevědomé, citově založené, schopné sebeovládání. Toho všeho chceme docílit pomocí pohybu, sportovního vyžití, ale samozřejmě i ostatních činností pro děti přirozených. Vzdělávání stavíme na vnitřní motivaci a zájmu dětí, na činnostech a situacích, ve kterých mohou zkoumat, všechno si vyzkoušet, spolupracovat s ostatními, nezakládá vzdělávací program na poznacích a předkládání hotových údajů a informací, ani na kázni a disciplíně.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem našeho ŠVP je uznávat, oceňovat a podněcovat vývoj těch charakteristických rysů osobnosti, které budou v rychle se měnící době zvláště potřebné:

- Kriticky myslet, rozpoznávat problémy, řešit je.
- Nést zodpovědnost za svou volbu.
- Sdílet zájem a zodpovědnost vůči společnosti, prostředí a zemi, ve které žije.
- Být tvůrčí a mít představivost.
- Vnímat změny, učit se přijímat a vyrovnávat se s nimi.
- Vytvářet si zdravé životní návyky a postoje, mít kladný vztah ke sportu a pohybu.
- Pravidelný zdravý pohyb jako základní návyk každého dítěte.
- Spokojené a šťastné dítě připravené na úspěšný vstup do ZŠ, které rádo vzpomíná na mateřskou školu a zážitky v ní.
- Mít potřebné dovednosti k dalšímu vzdělávání jako jsou: předčtenářské dovednosti, předmatematické myšlení, konstruktivní myšlení, umění spolupracovat, učení se cizím jazykům.

### 5.3 Dlouhodobý plán školy

Předškolní vzdělávání je aktuálně (v souladu s § 33 školského zákona) koncipováno tak, aby podporovalo rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílelo se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání má vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhat vyrovnávání případných nerovnoměrností vývoje dětí před

vstupem do základního vzdělávání. V neposlední řadě také poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání v naší mateřské škole povedeme k tomu, aby dítě na konci předškolního období získalo v rozsahu svých předpokladů a individuálních možností věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život. Celý vzdělávací program je orientován tak, aby se děti učily prožívat a chápat svět kolem sebe, měly chuť poznávat, tvořit a přemýšlet. Pro dítě předškolního věku je však daleko důležitější to, jak se v mateřské škole cítí, a proto chceme vytvářet pro děti prostředí pro ně příjemné, klidné, bezpečné, motivující a plné dětské radosti.

Dalším nezbytným cílem je udržení, či zlepšení stávajícího vzdělávacího standardu školy, zlepšení obrazu školy. Hlavním prostředkem je propagace a úzké spojení mateřské školy s rodiči, základní školou, městem a jinými organizacemi.

- Cíle předškolního vzdělávání orientujeme k dítěti – dítě je středem všeho dění.
- Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost – je k němu přistupováno individuálně.
- Vzdělávání dítěte odpovídá jeho osobním možnostem a potřebám.
- Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají.
- Podporujeme takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené.
- Učíme děti na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činnosti – prožitkové učení.
- Stavíme na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě.
- Respektujeme všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z RVP PV.

## 5.4 Metody a formy vzdělávání

- Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- Respektujeme individualitu každého dítěte.
- Každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje.
- Vycházíme ze znalosti aktuálního stavu dítěte.
- Pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí.
- Pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, které realizujeme formou hry.
- Uplatňujeme situační učení, založené na situacích, které dětem srozumitelně poskytuje ukázky životních souvislostí.
- Využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby.
- Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají v menší skupině či individuálně.

- Vše zakládáme na přímých zážitcích dětí.
- Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat.
- Podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové.
- Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost.
- Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.
- Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním.
- Připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.
- Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání.

## **5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

- Škola v rámci svých možností vytváří optimální podmínky k rozvoji těchto dětí a přistupuje k nim individuálně.
- Škola disponuje s kompenzačními pomůckami, speciálními učebními pomůckami, učitelky mají k dispozici seznam těchto pomůcek.
- Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ a učitelé zpracovávají Plán pedagogické podpory (PLPP), který 1x za 2-3 měsíce vyhodnocují. S PLPP seznámí rodiče, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámeni. PLPP. Učitelé PLPP pravidelně aktualizují. Jakmile jsou tyto podpůrná opatření nedostačující, doporučuje učitel rodičům vyšetření v poradenském zařízení.
- PLPP obsahuje základní údaje o dítěti, charakteristiku obtíží, stanovení cílů PLPP, metody, pomůcky, organizaci při vzdělávání, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy a hodnocení. Škola má vytvořen formulář PLPP, s kterým učitelé pracují a podle potřeby ho upravují.
- Učitelé volí takové metody a prostředky, aby byli v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a odpovídali potřebám dětí.
- Navazujeme velmi úzkou spolupráci s rodiči a poskytujeme jim potřebné informace o vzdělávání jejich dětí.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně stanovuje Školské poradenské zařízení (PPP, SPC...) a na základě jeho doporučení MŠ zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP).

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

- Škole je také k dispozici školní speciální pedagog, který konzultuje s MŠ případné problémy.

**Zodpovědné osoby:**

- V mateřské škole je určen pedagog (zpravidla zástupkyně pro PV), který je zodpovědný za spolupráci se ŠPZ, předává PLPP poradenskému zařízení, komunikuje s ním a projednává zajištění podpůrných opatření v MŠ.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- Vzdělávání těchto dětí je zaměřeno na rozvoj sebeobsluhy, citové samostatnosti, komunikativních dovedností, orientace v MŠ, soužití s ostatními dětmi.
- Těmto dětem je poskytnuta delší adaptační doba, umožňujeme dětem používání specifických pomůcek k tomu, aby se v MŠ cítily bezpečně a dobře.
- Děti navštěvují třídu, která je přizpůsobena vzdělávání těchto dětí, je vybavena vhodnými hračkami, pomůckami, nábytkem. Je zde kladen důraz na dostatečné zabezpečení skříněk k ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, tak i pro odpočinek během celého dne.
- Třída je dostatečně vybavena zázemím pro zajištění hygieny.
- Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí. Dětem je poskytnut dostatečný čas na odpočinek, na činnosti, je upraven i čas stravování.
- Vzdělávání konzultujeme s rodiči, co nejvíce ho přizpůsobujeme individuálním potřebám každého dítěte.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

#### Metody

- hra jako základní metoda
- prožitkové a řízené učení
- kooperativní učení hrou
- situační učení
- výukové programy na PC
- efektivní komunikace
- pozitivní vzory chování
- zdravotně preventivní pohybové aktivity (jóga)
- spontánní i řízené činnosti při pobytu venku
- zážitky, prožitky, experimentování

#### Principy

- princip spolupráce, kooperace dětí, orientace na vzájemnou pomoc
- princip bezpečí, jistoty a vstřícnosti, vytváření pozitivním a sociální, emocionální a pracovní atmosféry
- princip spojení teorie s praxí
- princip spojení školy se životem
- princip zpětné vazby
- princip úcty a respektu k dítěti
- princip orientace na pozitivní stránky osobnosti dítěte
- princip převahy klidného hodnocení, orientace na radost a prožitek uspokojení úspěšné práce

### 6.2 Třídní vzdělávací program

Školní vzdělávací program je dostatečně otevřený a volný pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Poskytuje prostor pro pružnou, kreativní a tvořivou práci s možností improvizovat. Umožňuje, aby učitelky mohly postupovat při vzdělávání dětí se zřetelem k rozdílnosti jejich vzdělávacích potřeb, hledat individuální optimální přístupy a průběžně kombinovat v tom, co kdy kterému dítěti nabídnout. Základní integrované bloky jsou závazné pro TVP, podtémata si každá

třída stanoví sama. ŠVP je učitelkám vždy k dispozici, mohou s ním neomezeně pracovat a podávat návrhy k jeho dalšímu rozvoji a zdokonalování.

## **6.3 Uspořádání témat ŠVP**

Naše práce s dětmi vychází z hlavních cílů předškolního vzdělávání a pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. ŠVP je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které si učitelky ve svých třídách rozpracují do podtémat jim vyhovujících (pro krátkodobé plánování her i zábavných a zajímavých činností, které na sebe navazují a vzájemně se doplňují).



## 6.4 Integrované bloky

### 6.4.1 Velcí, malí, kluci, holky zveme vás do naší školky

Název integrovaného bloku	Velcí, malí, kluci, holky zveme vás do naší školky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto období se zaměříme na zvládnutí adaptačního období dětí v mateřské škole, seznámení s novým prostředím a novými kamarády. Budeme posilovat prosociální chování, rozvíjet komunikaci mezi dětmi, spolupráci s učitelkou a jinými dospělými v mateřské škole. Seznámíme se s pravidly chování ve třídě a budeme se podílet se na jejich utváření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>• řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Velcí, malí, kluci, holky zveme vás do naší školky	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>• si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> </ul>	
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Záměr integrovaného bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s prostředím a okolím MŠ.</li> <li>• Adaptace dětí na režim dne, kolektiv dětí a dospělých.</li> <li>• Stanovení a upevňování pravidel chování a jednání v MŠ.</li> <li>• Získání citové, sociální a osobní samostatnosti</li> </ul>	
<b>Velcí, malí, kluci, holky zveme vás do naší školky</b>	<b>vzdělávání</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Vzdělávací nabídka</b>		<b>Očekávané výstupy IB</b>
seznamovací hry, aktivity podporující sblížení dětí		začlenit se do třídy a zařadit se do kolektivu, respektovat druhého

Velcí, malí, kluci, holky zveme vás do naší školky	vzdělávání	
dotykové a kontaktní hry		umět používat všechny smysly poznat, co je z hlediska poznávání důležité, najít vzájemné souvislosti
verbální i neverbální komunikační aktivity		začlenit se do třídy a zařadit se do kolektivu, respektovat druhého naučit se porozumět novým pojmům a upevňovat je v chování a jednání učit se nová slova, pojmenování domluvit se slovy i gesty
pohybové hry na rozvoj základních pohybových činností (chůze, běh, poskoky, lezení)		umět napodobit jednoduchý pohyb umět koordinovat pohyb těla, sladit s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla
činnosti zaměřené na osobní hygienu, stolování, oblékání		zvládnout sebeobsluhu a základní hygienické návyky prožívat radost ze zvládnutého uvědomovat si svou samostatnost
činnosti zaměřené na udržování pořádku ve třídě a ve svém okolí, motivační písně, říkanky		zvládnout jednoduché pracovní činnosti a umět udržovat okolo sebe pořádek naučit se zpaměti krátké jednoduché texty zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
činnosti v komunitním kruhu zaměřené na utváření pravidel chování ve třídě		chápat, že každý má své postavení ve společnosti, podle toho se chovat, být zdvořilý k druhým lidem mít správné návyky chování vůči dospělému a ostatním dětem (umět pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn, mluvit až když druhý domluví atd.) chápat a rozlišit piktogramy (pravidla chování ve třídě) respektovat dohodnutá pravidla chování ve třídě
jednoduché praktické činnosti, které vedou ke správné orientaci v mateřské škole		orientovat se ve známém prostředí (mateřská škola a její okolí, domov), chovat se v něm bezpečně a zvládat jednoduché praktické situace, které se v tomto prostředí opakují

Velcí, malí, kluci, holky zveme vás do naší školky	vzdělávání	
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, pod, nad apod.), časové pojmy (večer, ráno, teď, dnes, zítra, roční období)
každodenní aktivity vedoucí ke komunikaci dítěte s druhým dítětem		komunikovat s druhými dětmi, navazovat dětská přátelství, respektovat jejich potřeby, dělit se o hračky umět se domluvit a vést rozhovor s druhým dítětem spolupracovat s ostatními dětmi
modelové hry zaměřené na přijímání a respektování druhých dětí		umět řešit konflikty, domluvit se, najít společné řešení projevovat a vyjádřit své city, ovládat své chování (tlumit vztek, agresivitu, přijmout nesplnění svých přání) uvědomovat si svá práva a práva druhých
čtení pohádek s etickým obsahem a poučením		soustředěně poslouchat četbu
činnosti vycházející ze vzniklých situací		spolupracovat s ostatními dětmi, umět si obhájit svůj názor a respektovat názor druhého přijmout pochvalu, vyrovnat se s neúspěchem
individuální rozhovory o dění v mateřské škole, doma		umět pojmenovat věci okolo sebe, hračky, přírodu, okolí a většinu toho, čím je obklopeno navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
hra s konstruktivními stavebnicemi		vyjadřovat svou představivost a fantazii prostřednictvím konstruktivních činností rozvoj jemné motoriky ruky
výtvarné činnosti, seznamování s různými výtvarnými pomůckami		zacházení s různými výtvarnými materiály, pomůckami (tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou) vyjadřovat svou představivost a fantazii prostřednictvím výtvarných činností
činnosti vedoucí ke spokojenosti a radosti (spontánní hra, pohybové hry)		zvládnout odloučení od rodičů prožívat a dětským způsobem projevovat radost, smutek, soucit uvědomovat si své možnosti, limity, své silné a slabé stránky
hry na téma rodiny a kamarádství		chápat, že každý má své postavení ve společnosti, podle toho se chovat, být zdvořilý k druhým lidem

<b>Velcí, malí, kluci, holky zveme vás do naší školky</b>	<b>vzdělávání</b>	
		komunikovat s druhými dětmi, navazovat dětská přátelství, respektovat jejich potřeby, dělit se o hračky

#### 6.4.2 Podzim volá na Sportáčka: "půjdeme si pouštět dráčka"

Název integrovaného bloku	Podzim volá na Sportáčka: "půjdeme si pouštět dráčka"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V této části ŠVP se zaměříme na seznámení dětí s podzimní přírodou a jejími změnami. Budeme se učit pozorovat, získávat nové životní zkušenosti, rozvíjet praktické dovednosti. Své prožitky projevovali různými formami činností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Podzim volá na Sportáčka: "půjdeme si pouštět dráčka"
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>• se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Záměr integrovaného bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámit děti s podzimní přírodou a jejími změnami.</li> <li>• Rozvíjet dosavadní praktické dovednosti, vědomosti a návyky.</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Podzim volá na Sportáčka: "půjdeme si pouštět dráčka"
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávat další nové zkušenosti.</li> <li>• Sdělování zážitků formou různých činností – kresba, malba, pohybové činnosti.</li> <li>• Využívat přírodnin k rozvoji estetického vnímání a empatie</li> </ul>

Podzim volá na Sportáčka: "půjdeme si pouštět dráčka"	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
naučný výlet, kde se děti seznámí s živou i neživou přírodou	zvládnout základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru, hrubou motoriku. těšit se z hezkých zážitků z přírodních a kulturních krás záměrně pozorovat a využívat k tomu všech smyslů	
poznání dalšího ročního období – podzim, změny v přírodě i změny počasí, činnosti spojené s ročním obdobím (pracovní, sportovní)	porozumět, že veškeré změny okolo nás jsou přirozené, vše se vyvíjí a mění a umět se s tím vyrovnat popsat podle obrázku situaci, děj, co je správně, co ne umět užívat všech smyslů k poznávání nového vnímat, že je zajímavé dozvědět se něco nového, mít chuť se učit	
aktivity zaměřené na estetické vnímání a rozvoj tvořivosti dítěte (konstruktivní činnosti, námětové hry)	vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech.	
zapojení rodičů do dění v MŠ, pracovní odpoledne - výroba skřítků Podzimníčeků	zvládat jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, zacházet s drobnými pomůckami, přírodním materiálem vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a dojít k dokončení činnosti	
činnosti zaměřené na poznávání lidského těla	umět pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle, jeho růstu, vývoji, proměnách	

Podzim volá na Sportáčka: "půjdeme si pouštět dráčka"	vzdělávání	
		<p>porozumět, že veškeré změny okolo nás jsou přirozené, vše se vyvíjí a mění a umět se s tím vyrovnat</p> <p>vnímat potřeby druhého, mít na ně ohledy a chovat se ohleduplně ke slabšímu či postiženému dítěti</p>
činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí, poučení o možných nebezpečných situacích, praktické ukázky varující dítě před nebezpečím		<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, umět vyhledat pomoc</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že mohou ohrožovat bezpečí druhých (lež, ubližování, agresivita)</p> <p>odmítat a umět se chránit před nežádoucím chováním druhých (vyhýbat se komunikaci s nimi)</p> <p>umět jednat s dětmi i dospělými ve svém okolí, umět se s nimi domluvit na společném řešení</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, umět se chránit</p> <p>chovat se bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, u lékaře, v obchodě, na hřišti)</p>
činnosti vedoucí ke zdravému životnímu stylu		<p>znát význam péče o zdraví a čistotu</p> <p>znát základní pojmy spojené se zdravým životním stylem, pohybem a sportem</p>
zdravotně zaměřené činnosti (jóga, relaxační, protahovací, dechová cvičení)		<p>zachovávat správné držení těla</p> <p>ovládat dechové svalstvo</p>
pracovní a výtvarné činnosti s přírodninami		<p>zvládat jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, zacházet s drobnými pomůckami, přírodním materiálem</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a dojít k dokončení činnosti</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů</p>
činnosti směřující k ochraně životního prostředí, experimentování, třídění odpadu, pozorování okolního prostředí		<p>uvědomovat si význam přírody pro člověka.</p> <p>pečovat o okolní životní prostředí (pečovat o rostliny ve třídě i na školní zahradě, třídění odpadu, chránit přírodu a zvířata)</p>



<b>Podzim volá na Sportáčka: "půjdeme si pouštět dráčka"</b>	<b>vzdělávání</b>	
		rozlišovat aktivity, které prospívají okolnímu prostředí a které mu škodí vnímat, že je zajímavé dozvědět se něco nového, mít chuť se učit

### 6.4.3 Paní zima láká: "postavíme sněhuláka"

<b>Název integrovaného bloku</b>	<b>Paní zima láká: "postavíme sněhuláka"</b>	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto bloku je připravit děti na příchod adventu. Oslavit s dětmi vánoční svátky, Mikuláše. Přiblížit jim zvyky a tradice, navodit atmosféru pohody a porozumění, sváteční tvořivosti. Zimní období též nabádá k poznávání, zkoumání a pozorování ročního období – zima a pozorování dalších změn v přírodě.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> <li>• se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> </ul>	

Název integrovaného bloku	Paní zima láká: "postavíme sněhuláka"
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> <li>• se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Záměr integrovaného bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportáček nás nabádá k poznávání, zkoumání a pozorování ročního období zimy.</li> <li>• Připravit děti na období adventu, přiblížit jim zvyky a tradice vánočního období.</li> <li>• Navodit pohodovou vánoční atmosféru.</li> <li>• Spolupráce s rodiči (vánoční jarmark).</li> <li>• Rozšiřovat poznatky o zimní přírodě, vytvářet kladný postoj k živé i neživé přírodě.</li> <li>• Seznámit děti s různými zimními sporty a možnosti využití ledu a sněhu.</li> <li>• Rozvoj pohybových dovedností a schopností.</li> <li>• Rozvoj tvořivosti a tvořivého myšlení.</li> </ul>

Paní zima láká: "postavíme sněhuláka"	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
lokomoční a nelokomoční činnosti v zimní přírodě (chůze, běh, klouzání, bobování)	zvládnout základní pohybové dovednosti v zimě (pohybovat se na sněhu, na ledu) zacházet se sportovním náčiním pro zimní sporty	
manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty	zvládat jemnou motoriku ruky, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem (např.: tužkou, štětcem, barvami, nůžkami, papíre, modelovací hmotou atd.) zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami a pracovními nástroji	
v rámci vánoční besídky – přednes, recitace, dramatizace, zpěv	koordinovat pohyby těla, sladit je rytmem a hudbou ovládat dechové svalstvo, sladit zpěv s pohybem zacházet s jednoduchými hudebními nástroji umět napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru zvládat hudební, vokální dovednosti (zaspívat píseň, rozlišovat rytmus) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči umět vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně, pohybem, dramatizací)	
komentování zážitků a aktivit spojené s vánočními svátky, zimním obdobím	těšit se z příjemných zážitků, ze setkávání se s tradicemi a zvyky mít povědomí o širším kulturním a společenském prostředí a jeho dění v okolí dítěte	
artikulační, řečové a rytmické hry	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči umět použít své vlastní tělo k rytmizaci a doprovodu písní a říkadel	
spontánní, hravé experimentování a zkoumání	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišit zvuky, tóny, vnímat hmatem, čichem, zrakem) postupovat a učit se podle pokynů	

Paní zima láká: "postavíme sněhuláka"	vzdělávání	
		chápat základní matematické pojmy, souvislosti, umět třídit, porovnávat a uspořádat podle určitého pravidla
hry podporující tvořivost, představivost a fantazii		uvědomovat své slabé i silné stránky vyjadřovat svou fantazii a představivost v konstruktivních činnostech
činnosti přinášející radost a spokojenost, navozující klid a pohodu		zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami a věcmi ovládat své city a přizpůsobit jim své chování
činnosti podporující samostatný projev		naučit se z paměti krátké texty vyjadřovat se prostřednictvím pohybových a hudebních činností uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názor, umět ho vyjádřit
výtvarné a pracovní činnosti (výroba dárků na besídku, vánočních přání)		zvládat jemnou motoriku ruky, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem (např.: tužkou, štětcem, barvami, nůžkami, papíre, modelovací hmotou atd.) vyjadřovat své představy a fantazie prostřednictvím výtvarných a pracovních dovedností cíleně se soustředit na činnost, udržet po určitou dobu pozornost
návštěva divadelního představení		uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky vnímat kulturní a umělecké podněty, soustředěně poslouchat a sledovat divadelní nebo hudební představení
činnosti přispívající k rozvoji sebeobsluhy		zvládnout sebeobsluhu (oblékání v zimě)
sledování událostí ve městě, účast na těchto akcích		mít povědomí o širším kulturním a společenském prostředí a jeho dění v okolí dítěte chovat se zdvořile ke druhým lidem, vážit si jejich práce a úsilí mít návyky správného společenského chování
samostatný slovní projev na určité téma (příběh, pohádka, vlastní zážitek)		sledovat a vyprávět pohádku vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, zážitky, nápady a pocity umět vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně, pohybem, dramatizací)
poslech čtených nebo vyprávěných pohádek		porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku sledovat očima zleva doprava

<b>Paní zima láká: "postavíme sněhuláka"</b>	<b>vzdělávání</b>	
		cíleně se soustředit na činnost, udržet po určitou dobu pozornost
		umět využít podstatných informací, umět si spojit vzájemné souvislosti

#### 6.4.4 Všechno nové na jaře Sportáček nám ukáže

Název integrovaného bloku	Všechno nové na jaře Sportáček nám ukáže	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Náplní tohoto období je sledování probouzející se jarní přírody, příprava na svátky jara – velikonoce, seznamovat se s lidovými zvyky a tradicemi. Rozvíjení dětské zvědavosti, péče o rostliny a zvířata. Vnímání změn v přírodě (faunu i flóru), vliv člověka na své okolí (environmentální činnosti).	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivos</li> <li>• užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> </ul>	

Název integrovaného bloku	Všechno nové na jaře Sportáček nám ukáže
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> <li>• se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>záměr integrovaného bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledování přírody, která se probouzí.</li> <li>• Přípravy na svátky jara – velikonoce.</li> <li>• Dodržování zvyků, obyčejů a tradic.</li> <li>• Seznámení se se zvířaty a jejich mláďaty.</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Všechno nové na jaře Sportáček nám ukáže
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učit děti vážit si života ve všech jeho formách.</li> <li>• Rozvíjet dětskou zvědavost používáním všech smyslů.</li> <li>• Osvojení si věku přiměřených sportovních aktivit.</li> <li>• Aktivní pobyt v přírodě, vést děti ke spontánnímu a přirozenému pohybu.</li> <li>• Seznamovat se se světem lidí, kultury a umění.</li> <li>• Rozvoj estetického a společenského vkusu.</li> </ul>

Všechno nové na jaře Sportáček nám ukáže	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
	<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>
	pozorování přírody a života v ní	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že svým chováním ho ovlivňujeme mít poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, smysluplné, zajímavé a umět je použít pro další učení všimnout si změn v nejbližším okolí
	hry a spontánní pohyb v přírodě	zacházet se sportovním náčiním a nářadím dodržovat pravidla hry, jednat spravedlivě, hrát fair porozumět běžným projevům prožitků a nálad druhých vnímat a umět přijmout přání druhých komunikovat s druhým dítětem, umět se domluvit a dohodnout pravidla rozhodovat o svých činnostech
	zkoumání, bádání a experimentování	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Všechno nové na jaře Sportáček nám ukáže	vzdělávání	
		vědět, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
		spolupracovat s ostatními
		uvědomovat si svou samostatnost, umět vyjádřit svůj vlastní názor a postoj
péče o životní prostředí		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, drobnými nástroji, nářadím, běžnými pracovními pomůckami
		zvládat jednoduché práce na zahradě
		pomáhat pečovat o životní prostředí (chránit přírodu, živé tvory)
		chovat se citlivě k živé i neživé přírodě
netradiční zdobení velikonočních vajec (výstava v galerii)		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
		umět vyjádřit své představy pomocí výtvarných činností
		vnímat krásu lidových zvyků, mít k nim vztah a dodržovat je
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
kulturní akce, rej čarodějnic, návštěva planetária v Mostě		mít příjemný zážitek z kulturních akcí, umět je zhodnotit a vyprávět o nich
sportovní aktivity na školní zahradě, v přírodě – závody na koloběžkách, kopaná, míčové hry apod.		zacházet se sportovním náčiním a nářadím
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci při pobytu venku (zvládat překážky, házet a chytat míč, jezdit na koloběžce apod.)
		chovat se a umět jednat na základě svých pohnutek, být ohleduplný k druhým
dramatizace divadelních scének		chápat slovní humor, vtip
		utvořit jednoduchý rým
		přemýšlet a nahlas uvažovat, umět to vyjádřit
kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, objevování (rozvoj kognitivních činností)		všímat si změn v nejbližším okolí
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony
komentování zážitků, prožitků		uvědomovat si příjemné a nepříjemné zážitky, umět se s nimi vyrovnat
grafické napodobování symbolů, písmen, čísel		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		rozlišit sluchem začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slově
práce s encyklopedií, knihou		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno



Všechno nové na jaře Sportáček nám ukáže	vzdělávání	
		učit se nová slova a používat je
činnosti s různým materiálem, myšlenkové operace s ním podle pokynů		chápat základní matematické a číselné pojmy, umět porovnávat podle určitého pravidla, orientovat se v číselné řadě) nalézat nová nebo podobná řešení při činnostech postupovat podle pokynů
činnosti s dopravní tematikou		rozlišit některé obrazné symboly (dopravní značky, označení nebezpečí) mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc

#### 6.4.5 S koncem školky léto je tu, vyrazíme do všech světů

Název integrovaného bloku	S koncem školky léto je tu, vyrazíme do všech světů
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem této části ŠVP je získat přehled o cizokrajných i domácích zvířatech a jejich přirozeném prostředí. Rozvoj řečových schopností, fantazie a dětského světa pohádek. Cílem je také co nejvíce činností směřovat ven do přírody.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>• řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> </ul>

Název integrovaného bloku	S koncem školky léto je tu, vyrazíme do všech světů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Záměr integrovaného bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání letního období všemi smysly.</li> <li>• Seznámení se s e světem cizokrajných zvířat, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém žijí.</li> <li>• Seznámení se s různými etniky, způsobem jejich života, kultury a zvyčích.</li> <li>• Rozvoj řečových a komunikativních dovedností a schopností.</li> <li>• Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.</li> </ul>

Název integrovaného bloku	S koncem školky léto je tu, vyrazíme do všech světů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení prostorové orientace.</li> <li>• Otužování dětí sluncem, vodou.</li> <li>• Rozvoj tělesné a psychické zdatnosti dětí ve volné přírodě.</li> <li>• V období letních prázdnin putování pohádkovým světem.</li> </ul>

S koncem školky léto je tu, vyrazíme do všech světů	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
	<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>
	činnosti zaměřené na poznávání různých druhů zvířat (výlet do ZOO)	soustředit se a záměrně pozorovat zvířata v ZOO a ve volné přírodě poznat a pojmenovat zvířata a většinu toho, čím je obklopeno užívat všech smyslů k pozorování
	návštěva psího útulku v Litvínově	být citlivé ve vztahu k živým bytostem uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají správně a podle pravidel
	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty (navlékání, zavazování, třídění, přebírání apod.)	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku ruky
	diskuse, rozhovory, individuální i skupinové konverzace, vyprávění vlastních zážitků	mít povědomí o kulturním, přírodním i technickém prostředí vést rozhovor, umět druhému naslouchat, sledovat obsah uvědomovat si svou samostatnost, mít svůj vlastní názor a umět ho vyjádřit
	činnosti relaxační a odpočinkové	ovládat dechové svalstvo zachovávat správné držení těla
	oslava dne dětí, podpora rozvoje cizích jazyků, seznámení s různými etniky a odlišnostmi lidí	uvědomovat si své místo na naší planetě pochopit, že každý má svou roli ve společnosti

S koncem školky léto je tu, vyrazíme do všech světů	vzdělávání	
		mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, že odlišnosti mezi nimi jsou přirozené
sportovní činnosti na školní zahradě		zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci ve volném prostředí dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, být fair play zorganizovat hru
ekologicky zaměřené hry		mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že svým chováním ho ovlivňujeme pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
slavnostní zakončení školního roku		vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
pohybové činnosti v přírodě (turistika, výlety po okolí)		zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci ve volném prostředí umět zachytit skutečnosti ze svého okolí
činnosti směřující k prevenci úrazů		mít povědomí o způsobu ochrany před nebezpečím vyjádřit souhlas či nesouhlas v nebezpečných situacích
dramatizace pohádek		vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností vést rozhovor, umět druhému naslouchat, sledovat obsah umět vyjádřit svou představivost a fantazii pomocí dramatických hudebních činností
hry zaměřené na rozvoj různých forem paměti		umět se těšit a radovat z nových zážitků a poznatků poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice sluchově rozlišit počáteční a koncové písmeno ve slově řešit problémy, jednoduché úkoly, mít nápad a kreativně myslet
aktivity podporující utváření přátelství, kamarádství		chovat se zdvořile k ostatním lidem, vážit si jejich práce a úsilí navazovat dětská přátelství

S koncem školky léto je tu, vyrazíme do všech světů	vzdělávání	
motivační hry zaměřené na situace, které dítě každý den prožívá (hra na rodinu, na školu, na lékaře atd.)		respektovat potřeby jiného dítěte
		používat návyky správného chování ve společnosti (pozdravit, poděkovat, poprosit, mluvit až když druhý domluví apod.)
		poznat napsané své jméno
		zorganizovat hru

## 6.5 Dílčí projekty a programy

### Celoroční tradice a další aktivity:

#### Sportovní aktivity:

- Turnaj mateřských škol v kopané
- Závody na koloběžkách
- Olympiáda v MŠ

#### Další aktivity:

- Slavnosti v MŠ – narozeniny dětí, besídky
- Barevný, pohádkový den v MŠ
- Oslavy Vánoc, Mikulášská nadílka
- Rozloučení s budoucími školáky
- Rej čarodějnic
- Oslavy dne dětí

- Výlety do přírody, ZOO
- Akce s rodiči (vánoční dílničky, výroba skřítků podzimníčků, Mámo, táto pojď se mnou do školky)
- Návštěva ZŠ
- Práce na počítači
- Návštěvy divadla

Projekty:

- Prevence rizikového chování u dětí
- Ptačí projekt
- Jóga
- Veselé pískání (flétny)

## 7 Systém evaluace

### 7.1 Oblasti autoevaluace

- Kvalita a úroveň podmínek ke vzdělávání - materiální, bezpečnostní a hygienické, organizační, psychosociální.
- Finanční zdroje pro zabezpečení chodu školy.
- Obsah a průběh vzdělávání, plnění stanovených cílů ŠVP.
- Zpracování a obsah realizace vzdělávání - integrované bloky.
- Podpora dětem, spolupráce s rodiči.
- Výsledky vzdělávání dětí.
- Výsledky vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných.
- Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP.
- Školní klima.

### 7.2 Prostředky autoevaluace

- Každodenní zápisy do třídní knihy společně s dětmi.
- Evaluace uplynulého tematického celku a posun pro celky další (součást TVP).
- Písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte – učitelky.
- Společné hodnocení vybraných témat.
- Pololetní a závěrečné hodnocení pokroku skupiny – všechny učitelky.
- Závěrečné hodnocení ŠVP a úprava podle vzniklých požadavků – ředitelka a učitelky.
- Anketa pro rodiče.
- Kontrolní a hospitační činnosti.

### 7.3 Časový plán

Obsah	Kdy	Způsob	Zodpovídá
Školní klima	Průběžně	Pozorování	Všechny pracovnice MŠ
	Průběžně	Rozhovory s rodiči	Učitelky
	1x za 3 roky	Dotazník	Vedoucí učitelka
Plnění cílů stanovených ŠVP	2x za rok	Na pedagogické radě	Vedoucí učitelka
		Leden, únor	učitelky

<b>Kvalita a úroveň podmínek vzdělávání</b>	Průběžně	Kontrolní a hospitační činnost	Vedoucí učitelka
-věcné podmínky -životaspráva	1x za rok	Na pedagogické radě červen 2017	Vedoucí učitelka učitelky
-psychosociální podmínky -spoluúčast rodičů	1x za rok	Na pedagogické radě červen 2017	Vedoucí učitelka učitelky
-organizace -řízení MŠ -personální a pedagogické zajištění	1x za rok	Na pedagogické radě červen 2017	Vedoucí učitelka učitelky
<b>Finanční zdroje pro zabezpečení chodu školy</b>	2x za rok	Kontrola čerpání rozpočtu	Vedoucí učitelka
<b>Zpracování a obsah realizace vzdělávání „integrovane bloky“</b>	Vždy po skončení bloku	Písemně ve TVP	učitelky
	Průběžně	Hospitační činnost	Vedoucí učitelka
	2x za rok	Na pedagogické radě Leden, červen	Vedoucí učitelka učitelky
<b>Výsledky vzdělávání dětí</b>	2x-3x za rok	Písemné pedagogické hodnocení dítěte, přikládání prací dítěte	učitelky
	průběžně	Zakládáním portfolia dítěte	učitelky
	Na začátku školního roku	Grafy dětí	učitelky
<b>Výsledky vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných</b>	1x za 2-3 měsíce	Vyhodnocení PLPP, IVP	Učitelky Vedoucí učitelka
<b>Spolupráce s rodiči</b>	Individuálně dle potřeby	Rozhovory	učitelky



	2x za rok	Schůzky s rodiči	Vedoucí učitelka
	4x za rok	Společné akce pořádané MŠ	Učitelky
	1x za 3 roky	Dotazníky pro rodiče	Vedoucí učitelka
<b>Spolupráce s rodiči dětí se SVP a dětí nadaných</b>	1x za měsíc	Rozhovory, seznámení s PLPP, IVP	Učitelky Vedoucí učitelka
<b>Práce pedagogů autoevaluace</b>	-Průběžně	Kontrolní hospitační činnost	Vedoucí učitelka
	1x za 3 roky	Dotazník pro pedagogy	Vedoucí učitelka
	Po skončení int. bloku	Písemně v TVP	učitelky

## 7.4 Odpovědnosti a pravidla

### Odpovědnost učitelů:

Učitelky

- Každodenní zápisy do třídní knihy společně s dětmi.
- Evaluace uplynulého integrovaného bloku.
- Písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte.
- Pololetní a závěrečná evaluave pokroku třídy.
- Klima školy

Zástupkyně pro PV

- Závěrečné hodnocení ŠVP a úprava podle vzniklých požadavků.
- Dotazník pro rodiče.
- Kontrolní a hospitační činnosti.
- Finanční zdroje MŠ.

### Další pravidla:

Podmínky a prostor pro evaluaci

- Vytvořit podmínky pro setkávání, společné plánování a hodnocení učitelek ve třídě.

- Společné akce s rodiči a dětmi (schůzky, výlety, besídky) – minimálně dvě akce společně pro celou školu a dvě akce pro třídu za rok.
- Krátké porady dle potřeby v poledne.
- Velké pedagogické rady 4x do roka.
- Provozní porady 2x do roka (popř. dle potřeby a situace).
- Příležitostná setkání při oslavách a jubileích.
- Dotazníky a ankety.

#### Zásady pro hodnocení

- Hledat způsoby a formy hodnocení společně s dětmi, dávat dětem prostor k hodnocení a zpracovávat jejich hodnotící postoje.
- Snažit se, aby nebyly hodnoceny děti, ale činnosti, obdobně nehodnotit zaměstnance, ale výsledky jeho práce, formy, postupy.
- Průběžně hodnotit všechny své činnosti a snažit se o přehodnocování svého jednání formou odpovědi na otázku: jak by na mne zapůsobilo, kdyby toto někdo řekl, udělal nebo dal najevo mně nebo mému dítěti?
- Sledovat individuální pokroky každého dítěte, reagovat na ně v plánování a vést o nich záznamy, jejichž formu si domluví učitelky na třídách.
- Profesionálně pracovat podle PLPP, IVP u dětí se SVP.
- Sledovat pokroky třídy jako celku (sociální vztahy ve skupině, normy a hodnoty uznávané skupinou, úroveň komunikace a spolupráce) a pružně na ně reagovat.
- Připravovat si zadané podklady pro společnou evaluaci na pedagogické rady, sledovat naplňování obsahu RVP PV.
- Do hodnocení zapojovat rodiče, zajímat se o jejich názory a zpracovat je.