Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Minimální preventivní program

školní rok 2026/2027

ŽIJ NAPLNO A V ROVNOVÁZE

ZDRAVĚ AKTIVNĚ S ROZUMEM OFFLINE

Údaj	Znění
Garant programu	ředitelka školy Mgr. Pavla Tomášová
Školní metodici prevence	Ing. Iveta Bílková – II. stupeň; Mgr. Eva Frýbová – I. stupeň
Školní poradenské pracoviště	výchovný poradce, školní metodici prevence, školní speciální pedagogové, sociální pedagog; vedení školy podle potřeby
Platnost	1. 9. 2026 – 31. 8. 2027
Průběžná revize	leden 2027 – kontrola návaznosti na změny vyhlášky č. 72/2005 Sb. účinné od 1. 1. 2027
Vyhodnocení	červen 2027; podklad pro program 2027/2028

Vypracovaly: Ing. Iveta Bílková, Mgr. Eva Frýbová • projednáno vedením školy • schváleno dne: 1. 9. 2026

1. Účel a zásady preventivního programu

Preventivní program školy stanovuje systém primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví žáků pro školní rok 2026/2027. Vychází z konkrétních podmínek školy, zkušeností z předchozího školního roku, práce školního poradenského pracoviště a průběžného sledování klimatu tříd.

Cílem není vytvořit co největší počet jednorázových akcí, ale dlouhodobě posilovat bezpečné školní prostředí, vztahy, schopnost žáků vyhledat pomoc, odolnost vůči rizikovému chování a včasné zachycení situací, které vyžadují intervenci.

- Prevence je společným úkolem vedení školy, školního poradenského pracoviště, třídních učitelů i ostatních pedagogických pracovníků.
- Těžiště prevence leží v každodenním klimatu školy, třídnických hodinách, kvalitní komunikaci, jasných pravidlech a včasné reakci na varovné signály.
- Specifická prevence je plánována podle věku a skutečných potřeb jednotlivých tříd; externí program je vždy navázán na práci školy před a po jeho realizaci.
- Při výskytu rizikového chování škola chrání dítě, jedná věcně, dokumentuje podstatné skutečnosti a spolupracuje s rodinou a příslušnými institucemi.
- Program je živý dokument. Pokud se během roku objeví nové riziko nebo závažná změna situace, ŠMP ve spolupráci s vedením školy plán upraví.

2. Právní a metodické východisko

Program je zpracován zejména s ohledem na tyto předpisy a metodické dokumenty v aktuálním znění:

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- vyhláška č. 170/2026 Sb., která mění vyhlášku č. 72/2005 Sb. s účinností od 1. 1. 2027
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování č. j. 21291/2010-28 – průběžně aktualizované tematické přílohy
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování č. j. MSMT-21149/2016
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování č. j. MSMT-780/2024-3, aktualizace k 30. 1. 2026
- Metodické doporučení MŠMT ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií ČR č. j. MSMT-6167/2025-1
- zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- kritéria hodnocení ČŠI pro školní rok 2026/2027 – model Kvalitní škola

3. Charakteristika školy z hlediska prevence

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most je úplná základní škola v centru města. Škola dlouhodobě rozvíjí bezpečné, otevřené a podnětné prostředí a pracuje s heterogenní skupinou žáků z různých sociálních podmínek.

- Součástí školy je přípravná třída; preventivní působení se vztahuje i na školní družinu a další školní aktivity podle jejich charakteru.
- Ve škole funguje školní poradenské pracoviště a jsou zavedeny pravidelné třídnické hodiny.
- Škola využívá adaptační pobyty, programy pro vztahy a klima, činnost městské policie, zdravotně-preventivní programy a spolupráci s odbornými službami.
- Pro žáky jsou dostupné relaxační a aktivní možnosti o přestávkách, školní knihovna, sportovní a další aktivity; tyto prvky jsou významnými ochrannými faktory.
- Škola pracuje i s rodinami, které potřebují zvýšenou podporu při zajišťování školní docházky, přípravy žáka nebo řešení náročné životní situace.

3.1 Riziková místa a situace

Místo / situace	Hlavní riziko	Preventivní opatření
Toalety a méně přehledné části chodeb	vyšší riziko vapingu, nikotinových výrobků, šikany a skrytých konfliktů, vandalismus	cílený dohled; průběžné vyhodnocování incidentů; rychlé předávání informací vedení/ŠMP
Šatny a členité prostory mezi skříňkami	nižší přehlednost, možné poškozování věcí a vztahové incidenty	dohled v rizikových časech; reakce na opakované podněty; práce s třídou
Pavilon D / méně využívané prostory	časové úseky s menší frekvencí dospělých	přizpůsobení dohledů rozvrhu a aktuálnímu provozu
Okolí školy	kouření/vaping, kontakt s rizikovým prostředím, konflikty před/po vyučování	spolupráce s MP/PČR; informování rodičů; cílené preventivní působení
Online prostředí	kyberšikana, ponižující obsah, sexting, deepfake, vydírání, nevhodné výzvy	digitální prevence, bezpečné oznamování, uchování důkazů, práce s rodiči

4. Analýza výchozí situace

Výchozí analýza navazuje na zkušenosti školy z předchozího roku, podněty žáků, pedagogů a rodičů, jednání ŠPP, práci třídních učitelů, klimatická/sociometrická šetření a evidenci řešených situací. Pro školní rok 2026/2027 byly jako prioritní vyhodnoceny následující oblasti:

Oblast	Co škola potřebuje posílit
Agresivita, konflikty a nerespektování pravidel	rostoucí potřeba jednotné reakce dospělých, deeskalace a následné práce s třídou
Šikana a kyberšikana	včasné zachycení, bezpečné oznamování, ochrana žáka a následná práce se skupinou
Záškoláctví včetně krytého/skrytého záškoláctví	včasná práce s vysokou omluvenou i neomluvenou absencí a s rodinou
Nikotin, vaping, nikotinové sáčky, kratom a další psychoaktivní látky	aktuální a věcná prevence bez moralizování, jasný krizový postup
Sebepoškozování, psychické obtíže a sebevražedné riziko	znalost varovných signálů, bezpečné předání ŠPP a návazná odborná pomoc
Rizikové chování v online prostředí	sociální sítě, sexting, pornografický a násilný obsah, online výzvy, gaming, deepfake a zneužití AI
Poruchy příjmu potravy, body image a zdravý životní styl	včasné rozpoznání, nestigmatizující komunikace a odborná návaznost
Vandalismus, kriminalita a nenávistné projevy	jasná pravidla, odpovědnost, prevence eskalace a práce s hodnotami

4.1 Ochranné faktory školy

- stabilní školní poradenské pracoviště a dostupnost školních metodiků prevence;
- pravidelné třídnické hodiny a možnost cílené práce s třídním kolektivem;
- zkušenost s adaptačními a preventivními programy;
- aktivní vedení školy a rychlá spolupráce při řešení závažných situací;
- spolupráce s místními institucemi a možnost návazné odborné péče;
- volnočasové, sportovní a komunitní aktivity školy;
- otevřená komunikace s žáky a možnost využití schránky důvěry.

5. Priority a cíle pro školní rok 2026/2027

Priorita	Cíl	Indikátor	Garant
Bezpečné klima a vztahy	Včas zachytit zhoršující se klima a cíleně podpořit rizikové třídy.	Podzimní a jarní mapování klimatu; záznam podpory u tříd se zvýšeným rizikem.	ŠMP + TU + ŠPP
Pravidla, agrese a konflikty	Sjednotit reakce pedagogů na agresivní a závažně nevhodné chování.	Seznámení zaměstnanců s krizovou kartou; reflexe opakovaných incidentů v ŠPP.	vedení + ŠMP
Docházka	Zachytit problémovou absenci dříve, než přeroste v chronické záškoláctví.	Pravidelné sledování omluvené i neomluvené absence; případové kroky dle metodiky 2026.	TU + VP/soc. pedagog + vedení
Návykové a psychoaktivní látky	Posílit informované rozhodování žáků a snížit toleranci k vapingu a dalším látkám.	Preventivní bloky podle věku; evidence incidentů; společný postup zaměstnanců.	ŠMP

Priorita	Cíl	Indikátor	Garant
Duševní zdraví	Zvýšit schopnost žáků i pedagogů rozpoznat psychickou krizi a vyhledat pomoc.	Metodické minimum pro pedagogy; věkově přiměřené bloky pro žáky; funkční krizový postup.	ŠPP
Digitální bezpečí	Rozšířit prevenci z tradiční kyberšikany na současná online rizika.	Program/TH k sextingu, deepfake, AI manipulaci, online výzvám a bezpečnému sdílení.	ŠMP + vyučující informatiky/TU

6. Cílové skupiny

- žáci přípravné třídy a 1.–9. ročníku – s věkově přiměřenou intenzitou a obsahem;
- třídní kolektivy se zvýšeným vztahovým, behaviorálním nebo docházkovým rizikem;
- jednotliví žáci v náročné životní situaci nebo s projevy rizikového chování;
- pedagogičtí pracovníci školy;
- zákonní zástupci žáků.

7. Formy a metody preventivní práce

Škola dává přednost dlouhodobým, interaktivním a navazujícím formám před jednorázovou pasivní přednáškou.

Forma	Smysl
Každodenní prevence	bezpečný vztah žák–pedagog, jasná pravidla, pozitivní zpětná vazba, dohled, včasná reakce
Třídnické hodiny	pravidla, klima, konflikty, spolupráce, sebereflexe, bezpečné sdílení podnětů
Programy specifické prevence	interaktivní bloky podle věku a rizik školy, navazující reflexe v třídnické hodině
Adaptační a pobytové aktivity	stmelování kolektivu, role, pravidla, spolupráce, bezpečná komunikace
Individuální práce	poradenství ŠPP, případová práce, spolupráce s rodinou a externí službou
Informační prevence	stručné a aktuální informace pro rodiče a pedagogy; odkazy na ověřené služby

8. Odpovědnosti a spolupráce

Role	Hlavní úkol v systému prevence
Ředitelka školy / vedení	zajišťuje podmínky pro prevenci; schvaluje program; koordinuje závažné krizové situace; zajišťuje soulad se školním řádem a dalšími předpisy
Školní metodik prevence	koordinuje tvorbu, realizaci a evaluaci programu; metodicky vede pedagogy; eviduje preventivní aktivity; koordinuje prevenci a návaznou spolupráci v oblasti rizikového chování
Třídní učitel	pravidelně pracuje s klimatem a pravidly třídy; zachycuje varovné signály; komunikuje s rodinou; včas předává závažné podněty ŠPP
Výchovný poradce	spolupracuje zejména při školní neúspěšnosti, docházce, vzdělávacích a výchovných obtížích a při koordinaci podpory
Školní speciální pedagog	poskytuje speciálně pedagogickou podporu, konzultace a metodické vedení; podílí se na práci s jednotlivcem i třídou podle kompetencí
Sociální pedagog	podílí se na spolupráci s rodinou, docházce, sociálních bariérách a propojení školy s návaznými službami podle interního rozdělení kompetencí
Ostatní pedagogové	zajišťují každodenní prevenci, bezpečné klima a okamžitě předávají závažné podněty podle interního postupu
Zákonný zástupce	je partnerem školy; je informován a zapojován v rozsahu odpovídajícím situaci a právním povinnostem školy

9. Plán prevence pro školní rok 2026/2027

Období	Cílová skupina	Riziková oblast	Aktivita	Odpovědnost	Spolupráce	Cíl	Evaluace
Pravidelně	všechny třídy	Klima, pravidla, vztahy	Třídnické hodiny; práce s pravidly; řešení aktuálních podnětů	TU	ŠPP dle potřeby	Bezpečné vztahy a včasné zachycení problémů	stručný záznam tématu; podněty předané ŠPP
Pravidelně	ŠPP	Řízení prevence	Schůzky ŠPP a případové konzultace	koordinátor ŠPP / vedení	PPP, SVP, OSPOD dle potřeby	Jednotný postup a včasná intervence	záznam úkolů a návazných kroků
Září	6. ročník	Adaptace, vztahy	Adaptační pobyt 6.A–6.C + navazující TH	TU 6. roč. + ŠMP	externí partner dle programu	Bezpečný přechod na 2. stupeň	reflexe žáků a TU; identifikace podpory
Září–říjen	1. ročník / PT	Bezpečí, pravidla	Prvňáček na jedničku / preventivní vstup MP	TU + ŠMP I.	MP Litvínov	Orientace v pravidlech a bezpečném chování	reflexe TU
Říjen	všechny třídy	Klima, šikana	Vstupní mapování klimatu tříd	ŠPP + TU	—	Určit třídy se zvýšeným rizikem	výstup po třídách; plán podpory
Říjen–květen	I. stupeň	Vztahy, emoce, prosociální chování	Kočičí zahrada / navazující aktivity	ŠMP I. + TU	realizátor programu	Rozvoj sociálně-emočních dovedností	reflexe TU; návazná TH
Říjen–červen	PT, ŠD, I. a II. stupeň dle plánu	Bezpečí, pravidla, rizikové chování	Programy preventistky MP Litvínov	ŠMP	MP Litvínov	Věkově přiměřená prevence	krátká evaluace každého bloku
Listopad	7.–9. ročník	Nikotin, vaping, kratom, nové látky	Interaktivní blok + návazná TH	ŠMP II.	odborný partner	Věcné informace a rozhodovací dovednosti	3–5 otázek před/po nebo reflexe
Listopad	pedagogové	Agrese a krizové situace	Metodické minimum: deeskalace, předávání případu, 155/158/OSPOD	vedení + ŠMP	dle potřeby odborník	Sjednotit postup zaměstnanců	prezenční listina + modelová situace
Prosinec	6.–9. ročník	Online bezpečí	Kyberšikana, sexting, online vydírání, deepfake a AI manipulace	ŠMP + ICT/TU	odborný partner dle možností	Bezpečné sdílení a vyhledání pomoci	modelové situace / reflexe
Leden	rizikové třídy	Agrese, vandalismus, pravidla	Cílená práce s třídou podle podzimních dat	TU + ŠPP	SVP/PPP dle potřeby	Snížit opakované konflikty a posílit odpovědnost	sledování incidentů 6–8 týdnů
Průběžně	žáci se zvýšenou absencí	Záškoláctví / kryté záškoláctví	Case-management podle metodiky MŠMT 2026	TU + VP/soc. pedagog	ZZ; OSPOD dle podmínek	Včas zachytit problém a obnovit docházku	čtvrtletní přehled absence a přijatých kroků
Únor	3. a 9. ročník / dle aktuální nabídky	Zdraví a prevence	Program Zdravotního ústavu	ŠMP	Zdravotní ústav	Věkově přiměřená prevence podle obsahu programu	reflexe učitele
Březen	7.–9. ročník	Duševní zdraví, sebepoškozování	Jak poznat krizi, jak vyhledat pomoc, jak reagovat na kamaráda	ŠPP	odborný partner dle potřeby	Snížit bariéry k vyhledání pomoci	anonymní ověření znalosti kontaktů
Duben	6.–9. ročník	Body image, poruchy příjmu potravy	Věkově přiměřený blok ve Výchově ke zdraví / TH	vyučující + ŠPP	odborník dle potřeby	Zdravý vztah k tělu a včasné vyhledání pomoci	reflexe
Květen	všechny třídy	Klima	Závěrečné mapování klimatu	ŠPP + TU	—	Vyhodnotit posun a určit priority	porovnání podzim–jaro
Květen–červen	1.–3. ročník, PT, ŠD	Bezpečné prázdniny	Program MP Litvínov	ŠMP I.	MP Litvínov	Bezpečné chování mimo školu	reflexe TU
Červen	ŠMP + vedení + ŠPP	Evaluace	Vyhodnocení programu a návrh priorit 2027/2028	ŠMP	—	Rozhodnutí založené na datech	souhrnná evaluační zpráva

9.1 Světové a tematické dny

Tematické dny mohou být využity jako doplněk výuky nebo třídnických hodin (např. Den tolerance, Světový den zdraví, Týden pro inkluzi, Den bez tabáku). Samy o sobě však nejsou považovány za specifickou preventivní intervenci a nejsou hlavním ukazatelem plnění MPP.

10. Rámec preventivních témat podle věku

Cílová skupina	Doporučené těžiště
PT–2. ročník	bezpečí, emoce, přátelství, pravidla, pomoc dospělého, bezpečný internet v základní podobě
3.–5. ročník	vztahy, konflikty, šikana, bezpečný online kontakt, zdraví, první informace o nikotinu/alkoholu podle situace, práce s tlakem skupiny
6.–7. ročník	adaptace, klima, kyberšikana, sociální sítě, vaping a nikotin, hranice ve vztazích, sexting v bezpečné a věkově přiměřené podobě, duševní pohoda
8.–9. ročník	návykové a psychoaktivní látky, kratom a nové látky, sexuální a vztahová rizika, online vydírání a intimní obsah, AI/deepfake, duševní zdraví a vyhledání pomoci, nenávistné projevy
Indikovaně napříč ročníky	záškoláctví, agresivita, sebepoškozování, PPP, domácí násilí/CAN, krizové vztahové situace – podle potřeby jednotlivce nebo třídy

11. Práce s rodiči

- průběžná komunikace třídního učitele o docházce, vztazích a dalších podstatných okolnostech;
- poradenské konzultace ŠPP podle potřeby;
- Rodičovská kavárna a další setkání k aktuálním tématům;
- stručné informační materiály alespoň k tématům vaping/nikotin/kratom, online rizika a duševní zdraví;
- při individuálním problému partnerské nastavení konkrétních kroků školy a rodiny; v odůvodněných případech využití návazné odborné služby.

12. Metodická podpora pedagogů

- seznámení s MPP a rychlými krizovými postupy na začátku školního roku;
- průběžné metodické vstupy ŠMP podle aktuálních případů a nových rizik;
- minimálně jeden praktický blok za rok zaměřený na krizovou situaci nebo duševní zdraví;
- sdílení ověřených metodických materiálů v elektronické složce školy;
- podpora třídních učitelů při práci s třídním klimatem a při vedení náročných rozhovorů.

13. Krizové minimum pro zaměstnance

Obecný postup

1) Zajistit bezprostřední bezpečí. 2) Neřešit závažnou situaci osamoceně. 3) Přivolat vedení/ŠPP. 4) V akutním ohrožení volat 155, 158 nebo 112 podle povahy situace. 5) Informovat zákonného zástupce v rozsahu odpovídajícím situaci a právním povinnostem. 6) Pořídit věcný záznam. 7) Zajistit následnou práci s dítětem a případně třídou.

13.1 Návyková nebo neznámá psychoaktivní látka

- Zamezit další konzumaci a žáka nenechat bez dohledu.
- Při poruše vědomí, křečích, závažné dezorientaci, potížích s dýcháním nebo jiném akutním ohrožení volat 155.
- Informovat vedení školy a ŠMP; pedagog neprovádí vlastní právní kvalifikaci ani improvizované testování žáka.
- Informovat zákonného zástupce a zajistit bezpečné předání žáka, pokud jeho stav neumožňuje pokračovat ve vzdělávání.
- Při podezření na distribuci nebo jiné závažné protiprávní jednání kontaktovat Policii ČR; OSPOD kontaktovat při naplnění podmínek ohrožení dítěte.
- Nález podezřelé látky bezpečně zajistit a dále s ní zbytečně nemanipulovat; postupovat podle aktuální metodiky MŠMT a pokynů PČR.
- Zapsat fakta, čas, pozorovaný stav a přijatá opatření.

13.2 Podezření na šikanu / kyberšikanu

- Zajistit bezpečí žáka, kterému je ubližováno, a zabránit další eskalaci.

- Neprovádět společné vyšetřování všech účastníků a nekonfrontovat oběť s žákem, který ubližuje.
- Uchovat online důkazy před blokováním či mazáním obsahu.
- Informovat ŠMP a vedení školy; určit osobu, která koordinuje šetření.
- V závažném případě, při podezření na trestný čin nebo bezprostředním ohrožení kontaktovat PČR; podle situace také OSPOD.
- Po vyřešení zajistit cílenou práci s třídním kolektivem a průběžně ověřovat bezpečí žáka.

13.3 Psychická krize / sebevražedné riziko

- Sdělení o sebevraždě, konkrétním plánu, pokusu nebo závažném sebepoškození vždy brát vážně; žáka nenechat samotného.
- Zajistit klidný bezpečný prostor a přivolat pracovníka ŠPP/vedení.
- Při bezprostředním riziku, pokusu, závažném poranění, intoxikaci nebo stavu, který škola nedokáže bezpečně zvládnout, volat 155.
- Neslibovat absolutní mlčenlivost v situaci, kdy jde o ochranu života a zdraví.
- Informovat zákonného zástupce, pokud tím není dítě vystaveno dalšímu bezprostřednímu ohrožení; v takové situaci konzultovat OSPOD/PČR.
- Zajistit bezpečné předání odpovědné dospělé osobě a domluvit návaznou odbornou péči a návrat do školy.

13.4 Agresivní nebo násilná situace

- Prioritou je ochrana osob, nikoli okamžité vyřešení konfliktu. Mluvit klidně, snížit počet podnětů a neponižovat žáka.
- Přivolat dalšího dospělého a zajistit ostatní žáky. Je-li bezpečnější přesunout třídu než agresivního žáka, přesunout třídu.
- Nepoužívat improvizované zamykání nebo izolaci jako standardní výchovný postup.
- Při bezprostředním fyzickém útoku, zbrani, závažné výhrůžce nebo nemožnosti zajistit bezpečí volat 158/112; při zdravotním či akutním psychickém ohrožení 155.
- Po stabilizaci informovat zákonného zástupce a podle okolností OSPOD/PČR; vše věcně zaznamenat.
- Následně pracovat s příčinami, třídou a podpůrnými opatřeními, nikoli pouze s kázeňským postihem.

13.5 Záškoláctví a vysoká omluvená absence

Škola postupuje podle Metodického doporučení MŠMT č. j. MSMT-780/2024-3, aktualizovaného k 30. 1. 2026. Sleduje nejen neomluvené hodiny, ale také zvýšenou omluvenou absenci, která může signalizovat kryté záškoláctví, psychické obtíže nebo jiný problém. Postup je stupňovaný, individuální a dokumentovaný; OSPOD není automatickou sankcí, ale partnerem při naplnění zákonných podmínek ohrožení dítěte.

14. Spolupráce s externími institucemi

Partner	Účel spolupráce
Městská policie Litvínov	preventivní programy, bezpečnost v okolí školy, konzultace podle charakteru situace
Policie České republiky	bezprostřední ohrožení, závažné násilí, podezření na trestný čin, distribuce návykových látek a další situace podle právních podmínek
OSPOD Litvínov	ohrožení dítěte, závažná nebo dlouhodobá nespolupráce rodiny v případech, kdy jsou naplněny podmínky zákona
PPP Most	metodická a poradenská podpora, konzultace, návazné služby podle kompetencí
SVP	podpora při závažných výchovných a behaviorálních obtížích
adiktologické a nízkoprahové služby v regionu	odborné poradenství a návazná pomoc v oblasti závislostí
Zdravotní ústav / další odborní realizátoři	věkově přiměřené programy podpory zdraví a prevence

Tísňové a krizové kontakty

112 – jednotné evropské číslo tísňového volání • 155 – zdravotnická záchranná služba • 158 – Policie ČR • 156 – městská policie • 116 111 – Linka bezpečí. Aktuální místní kontakty na OSPOD, PPP, SVP a další služby jsou vedeny v elektronickém adresáři ŠPP a kontrolovány nejméně 1× ročně.

15. Evaluace programu

Vyhodnocení MPP nebude založeno pouze na počtu uskutečněných akcí. Škola bude sledovat zejména změnu a dopad.

Oblast	Jak bude hodnocena
Klima tříd	porovnání podzimního a jarního mapování; identifikace tříd, u nichž byla nutná cílená podpora
Rizikové chování	počet a typ řešených podnětů; rychlost zahájení řešení; následná kontrola bezpečí
Docházka	vývoj neomluvené a výrazně zvýšené omluvené absence; počet případů s individuálním plánem kroků
Nikotin / látky	počet incidentů a opakování; znalost rizik a postupů u žáků/pedagogů podle realizovaných programů
Duševní zdraví	počet zachycených případů v agregované podobě; dostupnost návazné podpory; znalost krizového postupu u zaměstnanců
Preventivní programy	krátká zpětná vazba žáků a pedagoga; rozhodnutí pokračovat/upravit/ukončit
Práce ŠPP	plnění úkolů, spolupráce s TU a externími institucemi, identifikované systémové potřeby
Rodiče	účast a využití poradenských/informačních aktivit; hlavní opakující se témata

15.1 Závěrečné vyhodnocení

- ŠMP zpracují v červnu 2027 stručnou evaluační zprávu.
- Výstup projedná ŠPP a vedení školy.
- U každé hlavní priority bude uvedeno: co bylo realizováno, co ukazují dostupná data, co se osvědčilo a co se má změnit.
- Závěry se použijí jako výchozí analýza pro preventivní program 2027/2028.

16. Dokumentace, evidence a ochrana informací

- ŠMP vede přehled realizovaných preventivních aktivit a podkladů pro evaluaci.
- U jednotlivých případů se zaznamenávají především fakta, časový průběh, přijatá opatření, předání informací a návazné kroky; nepoužívají se nepodložené diagnózy.
- Citlivé informace jsou sdíleny pouze v rozsahu nezbytném pro ochranu dítěte a plnění úkolů školy.
- Preventivní program neobsahuje veřejný seznam individuálních případů ani zdravotních údajů žáků.

17. Přehled současných rizik a způsobu reakce školy

Riziko	Úroveň prevence	Hlavní nástroj školy	Opora / postup
Šikana a kyberšikana	univerzální + selektivní	třídní klima, TH, programy, bezpečné oznamování	interní krizový postup + metodika MŠMT
Agrese a násilí	univerzální + indikovaná	pravidla, deeskalace, práce s třídou	krizové minimum kap. 13.4
Záškoláctví	selektivní + indikovaná	časné sledování absence, spolupráce s rodinou	metodika MŠMT 2026
Nikotin/vaping	univerzální + selektivní	věkově přiměřená prevence a školní pravidla	zákon č. 65/2017 Sb. + metodika MŠMT
Kratom a nové psychoaktivní látky	univerzální + indikovaná	věcné informace, rozhodovací dovednosti	aktuální příloha MŠMT k návykovým látkám
Sebepoškozování	selektivní + indikovaná	duševní zdraví, vyhledání pomoci	přílohy MŠMT č. 23 a 24
Suicidální chování	indikovaná	metodická připravenost zaměstnanců	příloha MŠMT č. 24; akutně 155
PPP	univerzální + selektivní	body image, zdravý vztah k tělu, včasná pomoc	příloha MŠMT č. 3
Sexting a online vydírání	univerzální + indikovaná	digitální bezpečí, uchování důkazů, vyhledání pomoci	krizový postup kyberincidentu
AI/deepfake/manipulace	univerzální	mediální a digitální gramotnost, souhlas se sdílením	zařazeno do online prevence
Gaming / problematické užívání internetu	univerzální + selektivní	digitální rovnováha, spánek, dopad na fungování	příloha MŠMT k netolismu
CAN / domácí násilí	indikovaná	všímavost pedagogů, bezpečný rozhovor, předání ŠPP	aktuální příloha MŠMT č. 5; OSPOD/PČR dle situace
Nenávistné projevy / diskriminace	univerzální + selektivní	pravidla, klima, práce s hodnotami i online prostorem	preventivní práce + krizové řešení podle závažnosti

18. Elektronická metodická složka školy

Následující dokumenty nejsou fyzicky kopírovány do MPP. ŠMP udržuje aktuální elektronické odkazy a případně stažené aktuální verze:

- MŠMT – Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č. j. 21291/2010-28 a jeho aktuální tematické přílohy;
- MŠMT – příloha č. 1 Návykové látky;
- MŠMT – příloha č. 3 Poruchy příjmu potravy;
- MŠMT – příloha č. 5 Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole včetně šablon oznámení;
- MŠMT – přílohy k šikaně a kyberšikaně a metodický pokyn MSMT-21149/2016;
- MŠMT – příloha k netolismu;
- MŠMT – příloha č. 13 Tabákové a nikotinové výrobky;
- MŠMT – příloha č. 16 Sebepoškozování;
- MŠMT – příloha č. 23 Psychická krize / duševní onemocnění žáka;
- MŠMT – příloha č. 24 Sebevražedné chování a její praktické přílohy;
- MŠMT – Metodické doporučení k prevenci a postihu záškoláctví, aktualizace 30. 1. 2026;
- MŠMT – metodické doporučení ke spolupráci škol s Policií ČR č. j. MSMT-6167/2025-1.

19. Závěr

Preventivní program školy je součástí širšího systému podpory bezpečí, wellbeing a vzdělávací úspěšnosti žáků. Jeho kvalita se nehodnotí počtem aktivit, ale tím, zda škola rozpoznává svá rizika, umí jim předcházet, včas zachytí ohroženého žáka a dokáže koordinovaně reagovat. Vedení školy, školní poradenské pracoviště a pedagogický sbor proto průběžně vyhodnocují potřeby školy a program v případě potřeby během školního roku aktualizují.

Schvalovací doložka

Preventivní program školy pro školní rok 2026/2027 byl projednán se školním poradenským pracovištěm a vedením školy. Pedagogičtí pracovníci jsou s programem a krizovým minimem prokazatelně seznámeni.

Ředitelka školy: Mgr. Pavla Tomášová **Datum: 1. 9. 2026** **Podpis: _____**