

STRATEGICKÝ PLÁN ŠKOLY

***Základní škola a Mateřská škola Litvínov,
Ruská 2059, okres Most***

Plánovací období

1. 9. 2024 – 31. 8. 2028

Vypracovala: Mgr. Pavla Tomášová, ředitelka školy

OBSAH

1. Úvod
2. Mise
3. Vize
4. Hodnoty
5. Stručná charakteristika školy
6. Plánovací období
7. Analýza organizace
8. SWOT analýza
9. Strategické cíle

ÚVOD

Škola byla zřízena k 1. 9. 2005 změnou zřizovací listiny původní Základní školy Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most.

Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu **příspěvkové organizace** zřízeného městem Litvínov. Součástí školy jsou odloučená pracoviště Mateřská škola Tylova 2085, Mateřská škola Soukenická 981, Mateřská škola Čapkova 2035, Školní družina Šafaříkova 991, Centrum Lesánek v ulici Tylova. Všechna tato školní zařízení se nalézají na území města Litvínov. Celý školní komplex zahrnuje základní školu s kapacitou 800 žáků, školní jídelnu s kapacitou 1020 obědů, školní družinu s kapacitou 160 účastníků, školní klub s kapacitou 30 účastníků, tři pracoviště mateřské školy s celkovou kapacitou 265 dětí a zájmové centrum s kapacitou 25 účastníků. Cílová kapacita ZŠ a MŠ je 1090 žáků, dětí a účastníků ve věku od 3 do 15 let (příp. v Centru se může jednat o dospělé účastníky).

Strategický plán školy je klíčovým nástrojem pro zajištění kvalitního vzdělání, efektivního řízení, dosažení vzdělávacích cílů i a dlouhodobého rozvoje naší základní školy. Plánování umožňuje škole připravit se na budoucnost a řešit dlouhodobé výzvy, poskytuje možnost zaměřit se na profesní rozvoj učitelů a dalšího pedagogického personálu, což přispívá k zvyšování kvality výuky. Plánování umožňuje sledovat a vyhodnocovat výsledky vzdělávacích programů, což pomáhá identifikovat silné stránky a oblasti, které lze zdokonalit.



NAŠE MISE

Škola jako vstřícné a bezpečné místo pro spokojené žáky, jejich rodiče, pedagogy i ostatní zaměstnance.

NAŠE VIZE

Být uznávanou základní školou v Litvínově, vychovávající všestranně vzdělané jedince vybavené pro budoucí výzvy.

NAŠE HODNOTY

Poskytování inkluzivního a podnětného vzdělávacího prostředí, které podporuje tvořivost, kritické myšlení a vzdělávání založené na hodnotách: Pravidla – bezpečí – úcta – solidarita – tolerance - přátelství – respekt - vychovanost – tvořivé učení – učební aktivita a poznání - odpovědný život – kompetence – smysluplnost – spokojenost - dobré klima - vyvážená inkluze – formativní hodnocení – individuální přístup - osobní maximum - environmentální přístup - udržitelnost - strategie učení - celoživotní vzdělávání - komunikace a spolupráce - zdravé a bezpečné využívání digitálních technologií - ochrana zdraví

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most si klade za cíl poskytovat kvalitní vzdělání a vytvářet podnětné prostředí pro vzdělávací, sociální a osobnostní růst žáků.

Naše škola je výjimečná vysokým počtem asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga jsou velkou oporou celého pedagogického sboru. Nepracují pouze s žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, ať už se jedná nejčastěji o výchovné či výukové obtíže, ale svou přítomností umožňují, aby se pedagogové mohli i těmto dětem individuálně věnovat. Podařilo se nám vytvořit fungující tandemy třídní učitel(ka) - paní asistentka na I. i II. stupni ZŠ a tyto dvojice se snažíme nerozdělovat. Asistentky pedagoga jsou pro mnohé děti „kotvou“ ve školním prostředí. Další výhodou je, že se jim na základě dobrého vztahu s žákem, daří snáze navázat kontakt s rodiči, kteří se školou hůře komunikovali.

V naší škole se setkávají děti nadané s méně nadanými a děti z různých společenských komunit i různých národností. Odlišnost v jakékoliv podobě vede ke zvýšeným nárokům především na pedagogy, kteří musí umět přizpůsobit obsah i rozsah výuky všem žákům. Velký důraz škola klade na **vzdělávání učitelů** v oblasti společného vzdělávání, jehož prostřednictvím se žákům, kteří to potřebují, dostane individuální pomoci „šitá na míru“ a naopak většinoví žáci se naučí žít se spolužáky, kteří jsou „jiní“ a naučí se tak odlišnost akceptovat – což cítíme jako veliký přínos v době, která je charakteristická snižující se mírou empatie a zvyšující se agresivitou vůči lidem, kteří jsou jakkoliv slabí a zranitelní, či pouze jiní.

Hlavním účelem je zajištění činnosti v působnosti zřizovatele v oblasti školství, dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmět činnosti organizace je vymezen v § 33, § 44, § 111 a § 119 školského zákona.

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost, a to:

- 1) hostinská činnost,
- 2) realitní činnost, správa a údržba nemovitostí,
- 3) mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
- 4) pronájem bytových a nebytových prostor.

Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu příspěvkové organizace zřízeného městem Litvínov.

Na škole působí cca 80 pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga, školních asistentů, vychovatele, školního speciálního pedagoga, školního sociálního pedagoga, ředitelky školy a jejích zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru je 87,65 %. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogických pracovníků na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 71,72.

Kapacita školy je stanovena na 800 dětí, dlouhodobě se počet žáků a dětí pohybuje v rozmezí 600 – 670.

Až na výjimky jsou v každém ročníku 3 paralelní třídy, v posledních letech otevíráme 2 třídy přípravné, do budoucna to bude jinak - otevřeme pouze 1 třídu přípravnou.

Počtem žáků, dětí, zaměstnanců, velikostí pavilonové školy se řadíme mezi největší základní školy v Ústeckém kraji.

Ve škole se setkávají děti nadané s méně nadanými a děti z různých společenských komunit i různých národností.

Celková dlouhodobá koncepce školního vzdělávacího programu *Tvořivě ve škole* je zaměřena na respektování osobnosti dítěte, rozvíjení a prohlubování jeho uměleckých sklonů, pohybových schopností i sociálních dovedností, integraci dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, inkluzivní přístup k žákům, správně zacílenou volnočasovou aktivitu žáků, posilování dobrých vztahů mezi rodiči a školou, na zkvalitnění školního klimatu, pěstování pozitivních vztahů s okolními obcemi a společenskými organizacemi. Jako základ úspěchu předpokládá poctivou, pečlivou, tvořivou a odpovědnou práci učitelů.

Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí. Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, aktivně se zapojovat, přemýšlet, tvořit, diskutovat, řešit problémy, prezentovat, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi, celoživotně se vzdělávat.

Smysluplné vztahy ve škole jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností, komunikací.



Proces plánování a zapojené skupiny

Plánovací období

Tento dlouhodobý strategický záměr rozvoje stanovuje konkrétní cíle a kritéria, kterých má být dosaženo v období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2028.

Přestože je organizace tvořená několika subjekty (ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ), tento dokument se týká pouze činnosti základní školy. Mateřské školy, školní družina mají své plány rozvoje zvlášť.

Příprava plánu

Strategický plán vychází z obecných zásad strategického plánování a je v souladu s nadřazenými strategickými dokumenty (Školský zákon, hodnotící zprávy ČŠI, Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání – ČŠI, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, vzdělávací koncepce MŠMT ČR, ÚK i zřizovatele – města Litvínov, Místní akční plán) a kritérii Kvalitní školy České školní inspekce. V rámci přípravy byly realizovány následující kroky:

V průběhu přípravy SRP byly realizovány analýzy vnitřního a vnějšího prostředí školy: SWOT analýza, rozhovory se zaměstnanci, MAPA školy, Okamžitý snímek školy, hospitace vedením školy, vzájemné hospitace, rozbor výsledků vzdělávání žáků, diskuse v rámci oborových skupin ve škole, závěrečná zpráva z kontrolní činnosti ČŠI.

Diskuse a setkání s pedagogickým sborem probíhaly jednak v rámci pedagogických rad, v rámci porad metodických orgánů, provozních rad, školních workshopů na půdě školy.

Na vypracování strategického plánu se podíleli zástupci vedení školy, rozšířeného managementu školy, metodické orgány, členové školního poradenského pracoviště, ostatní pedagogičtí pracovníci školy.

Strategický plán školy je základní myšlenkovou osnovou, ve které jsou spojeny záměry státní školské politiky s vlastními podmínkami a představami školy. Stanovený cíl koncepce koresponduje s pojetím vzdělávacího programu školy „Tvořivě ve škole“, zvolené strategie sledují dosažení cíle koncepce.

Realizované analýzy a strategická SWOT analýza

V průběhu přípravy strategického plánu byly realizovány dílčí analýzy, které posloužily jako základ pro sestavení strategické SWOT analýzy. Výstupy z jednotlivých analýz jsou přílohami strategického plánu.

Výsledná SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY mohou eliminovat hrozby a vyvažovat slabé stránky školy:

- Dostupnost školy, umístění školy v centru města
- Skladba žáků – proinkluzivní prostředí, samotná práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora žáků, práce s dětmi ze sociálně slabších rodin
- Vysoký počet žáků
- Vstřícnost k rodičům
- Nabídka doučování, odpolední Klubík, přípravné třídy
- Vybavenost školy, odpočinkové zóny pro žáky, modernizace a průhlednost všech financí, akcí, informací; modernizace pomůcek,
- Bezbariérovost, pořádek a čistota
- Dobré a přátelské klima, dobrá atmosféra, soudržnost, osobní přístup
- Spolupráce s kolegy – i s asistenty pedagoga, stabilní kolektiv, podpora vyučujících, kvalitní pedagogický sbor, dobré pracovní klima
- Párový učitel, ukrajinský asistent
- Vstřícné a kvalitní vedení školy, profesionální přístup zástupců a paní ředitelky, komunikace, okamžité řešení problémů, organizace se strany vedení školy, spolupráce učitelů a vedení
- Možnost zařazovat jiné metody výuky, možnost přicházet a realizovat nápady, jak zpestřit výuku
- Kvalifikovaný učitelský sbor na 1. stupni, dostatek asistentů pedagoga
- Další vzdělávání učitelů jako příležitost k seberozvoji, dostatek podmínek pro další vzdělávání
- Školní akce, výlety, exkurze, školy v přírodě, projektové dny

SLABÉ STRÁNKY mohou výrazně komplikovat realizaci záměrů školy:

- Vysoký podíl dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- Nespolupracující rodiče, nedostatečná podpora a motivace ze strany některých rod, absence rodičovských kompetencí
- Při vzdělávání žáků jsou jen minimálně zařazovány diferenciaci a individualizaci, žáci plní stejné typy a rozsah úkolů
- Nízká míra podpory komunikačních dovedností žáků při výuce cizích jazyků.
- Žákům na 2. stupni pedagogové neposkytují dostatek příležitostí pro reflexi vzdělávacích cílů a efektivní zpětnou vazbu o jejich naplnění
- Vysoká absence některých žáků
- Odchod některých žáků na víceleté gymnázium

- Nízká prestiž a špatná pověst v očích veřejnosti
- Vysoký počet žáků ve skupinách cizích jazyků
- Chybějící prostor pro ŠD
- Velikost organizace, velké množství zaměstnanců, velký kolektiv
- Nedostatek aprobovaných/kvalifikovaných učitelů
- Velká byrokracie
- Malá nabídka volnočasových aktivit/kroužků
- Snižování nároků na žáky, příliš mírné postihy při přestupcích žáků, nejednotný postup při řešení výchovných problémů žáků
- Vyučující neochotní vstoupit ze své komfortní zóny
- Někdy komunikační kanál nefunguje
- Nedostatečné vybavení IT v některých třídách

PŘÍLEŽITOSTI by měly posílit silné stránky školy, vést k posílení pozitivního image školy a eliminovat slabé stránky školy:

- Zefektivnit hospitační činnost, poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a přijímat účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávání
- Diferencovat a individualizovat výuku podle předpokladů a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků
- Podporovat komunikační dovednosti žáků při výuce cizích jazyků
- Pravidelně poskytovat dětem i žákům zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, uplatňovat formativní hodnocení.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.
- Posilovat dobrou pověst školy – prezentace kvalit a úspěchů školy směrem k veřejnosti
- Pořídit nové sportovní dresy
- Zjednodušit administrativu
- Snižovat počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Usilovat o zavedení anglického jazyka od 1. třídy (formou hry, písničky)
- Zavést pravidelné pohybové přestávky (umožnění využití tělocvičny během přestávek), vytvořit odpočinkovou místnost pro žáky
- Jednotně vystupovat vůči problémovým žákům.
- Zaměřit se na uplatňování slušného chování a vyjadřování všemi pedagogy před žáky
- Motivovat žáky, aby nepřestupovali na víceleté gymnázium
- Klást větší důraz na získávání znalostí žáků a trénování paměti
- Vytvářet podmínky pro efektivnější mezipředmětovou spolupráci
- Zvýšit informovanost vyučujících
- Zkvalitnit poskytování podpůrných opatření
- Lépe komunikovat chystané změny napříč všemi zainteresovanými pracovníky
- Čerpat finance z různých fondů/projektů pro sociálně slabší žáky
- Organizovat stáže s kolegy z jiných škol
- Využívat příležitosti nadaných žáků,
- Zúčastňovat se různých výjezdů mimo školu
- Prezentovat výročí školy
- Rozšířit počet ICT techniky a její užívání v hodinách
- Spolupracovat s jinými školami, institucemi
- Podporovat činnost párových/tandemových učitelů
- Průběžně inovovat materiální vybavení, pořizovat nová dotyková zařízení (tabule)
- Využívat půlené hodiny
- Podporovat DVPP
- Podporovat rozvoj ve využívání moderních vyučovacích metod

- Získávat finance z dotací, které se dají smysluplně využít (exkurze, výlety, nákup vybavení, rekonstrukce)
- Jasně stanovit, jakým směrem se škola bude profilovat
- Vytvářet zdravé školní klima
- Zajišťovat a rozvíjet kvalitní pedagogický sbor
- Zajišťovat materiální podmínky pro vzdělávání
- Realizovat vlastní profesní rozvoj členů vedení školy

HROZBY mohou zcela nebo částečně eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy:

- Příliv sociálně znevýhodněných žáků
- Odliv žáků nejen na víceletá gymnázia
- Menší zájem dětí o vzdělávání, nárůst dětí se speciálními potřebami
- Snižování nároků na kvalitu vzdělávání
- Omezení počtu asistentů pedagoga ve školách
- Hospodářská krize
- Nedostatek kvalifikovaných učitelů či motivovaných učitelů
- Přístup některých mladých kolegů k žákům – velká liberálnost, kamarádství
- Nadužívání DIGI technologií a umělé inteligence
- Rekonstrukce některých částí budovy a drahé opravy
- Rozmazlenost a stagnace některých vyučujících, negativní myšlení
- Nedůslednost pedagogů v dohledu nad žáky ohledně jejich chování
- Špatná pověst školy



Strategické cíle a způsob jejich naplňování

Cíl 1: Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků

Dílčí cíl 1.1 Respektujeme, že žáci mají různé předpoklady, zájmy a zázemí a přizpůsobujeme tomu naši výuku.

Poskytujeme účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

Vytváříme každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.

Dílčí cíl 1.2 Umíme výuku vnitřně diferencovat tak, aby směřovala k osobnímu maximu žáků s různými vzdělávacími potřebami.

Diferencujeme a individualizujeme výuku podle předpokladů a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, využíváme spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.

Rozvíjíme potenciál každého žáka za předpokladu potřebné odborné podpory, ale i pozitivního postoje žáka ke vzdělávání, dobrého klimatu ve třídě i ve škole.

Motivujeme žáky k dosahování dobrých výsledků, k sociálním a osobnostním kompetencím a projevům občanské hodnoty.

Dílčí cíl 1.3 Poskytujeme žákům dostatek zpětné vazby v průběhu jejich učení

Sledujeme a vyhodnocujeme úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracovat v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

Dílčí cíl 1.4 Při hodnocení pokroku společně se žáky stanovujeme a využíváme jasná a srozumitelná kritéria.

Pravidelně poskytujeme žákům zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, uplatňujeme formativní hodnocení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřujeme na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.

Cíl 2: Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy, přijímá účinná opatření

Dílčí cíl 2.1 Pravidelně provádíme vlastní hodnocení školy.

Vedení školy vytvoří systém pravidelného sběru dat a informací týkajících se výkonnosti školy, včetně vzdělávacích výsledků žáků, jejich úspěšnosti, absencí a dalších relevantních ukazatelů.

Vedení školy pravidelně monitoruje pokrok směrem k dosažení stanovených cílů a identifikuje oblasti potřebující zlepšení.

Vedení školy stanoví mechanismy pro sběr zpětné vazby od pedagogického týmu, žáků, rodičů a dalších zainteresovaných stran.

Dílčí cíl 2.2 Vedení školy se pravidelně schází se zaměstnanci na hodnotících pohovorech.

Vedení školy přijímá opatření na základě získaných dat zpětné vazby, poskytuje další podporu pro učitele a žáky.

Dílčí cíl 2.3 Máme na každý rok plán rozvoje školy, který společně realizujeme a vyhodnocujeme.

Vedení školy pravidelně monitoruje pokrok směrem k dosažení stanovených cílů a identifikuje oblasti potřebující zlepšení.

Dílčí cíl 2.4 Vedení školy plánuje investiční akce, víme, co je v plánu a co se realizuje.

Cíl 3: Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu

Dílčí cíl 3.1 Ve škole si vzájemně předáváme zkušenosti, navštěvujeme se v hodinách a umíme poskytovat i přijímat zpětnou vazbu.

Participujeme na zapojení celého pedagogického týmu do procesu řízení, monitorování a vyhodnocování práce školy s důrazem na podporu spolupráce a profesního rozvoje.

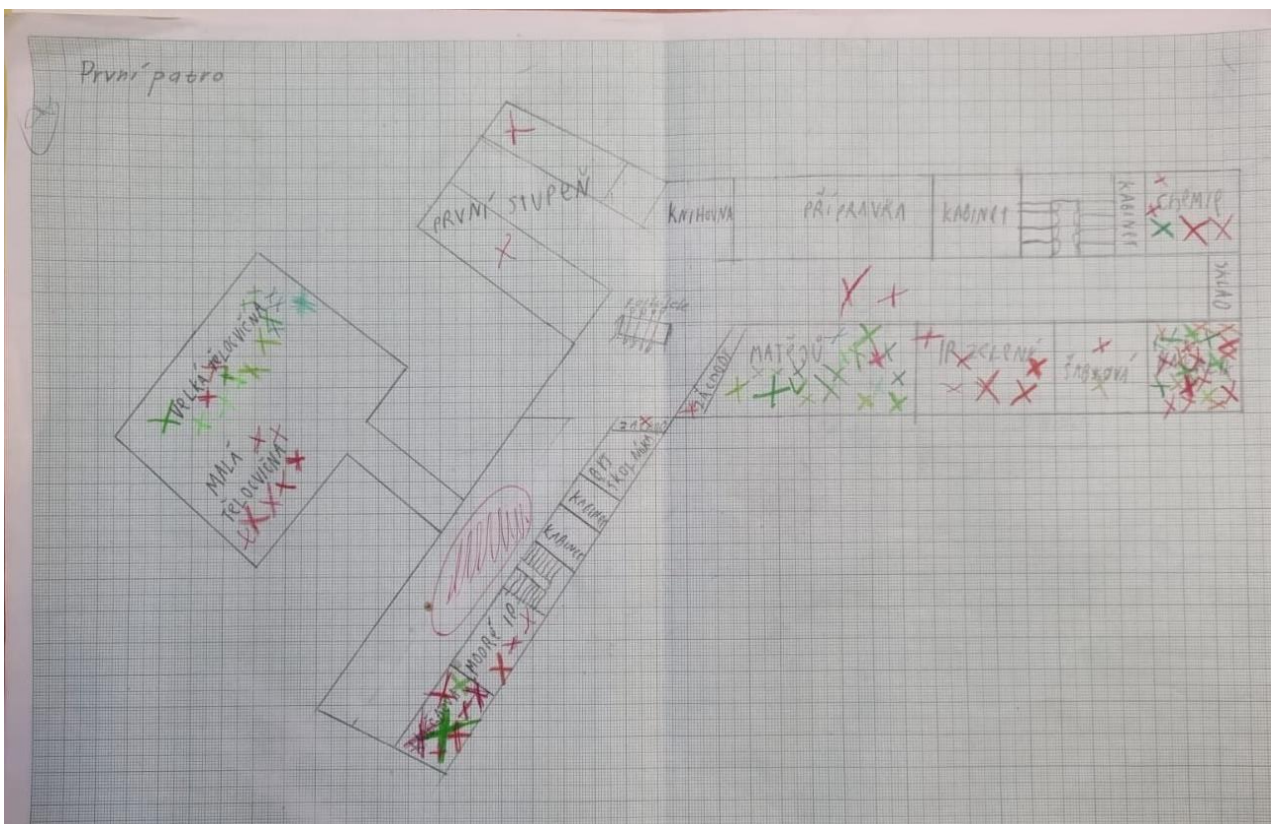
Zefektivňujeme hospitační činnost, pravidelně monitorujeme, poskytujeme pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a přijímáme účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávání

Dílčí cíl 3.2 Učíme v tandemech, společně připravujeme výuku, společně ji realizujeme a společně ji vyhodnocujeme.

Pracujeme v týmu, vzájemně se podporujeme, sdílíme zkušenosti.

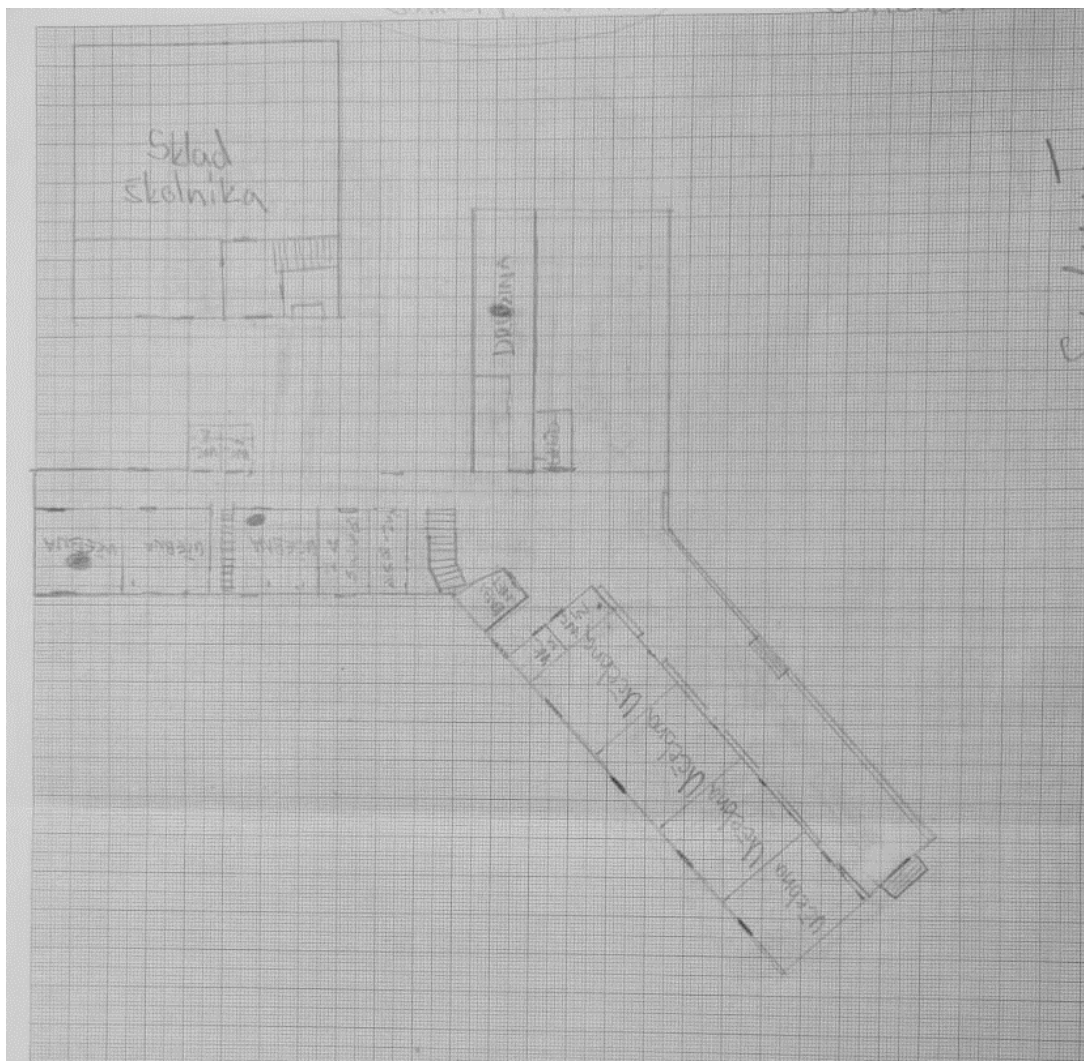
Dílčí cíl 3.3 Ve škole můžeme využít některé ze služeb - interního nebo externího mentora, kouče, konzultanta, psychologa.

Dílčí cíl 3.4 Společně připravujeme, realizujeme a vyhodnocujeme výukové projekty pro vzdělávání žáků i vlastní vzdělávání.



6 hledá předmět
9 hledá člověka
- neutral Amer. voják.
7. přechází super

každý má svůj východ
předmět x
místo x



Zlepšovat i nadále čtenářskou gramotnost. Více využívat digitálních kompetencí.

Během kalendářního roku 2024 zorganizují pro žáky nejméně 5 mimoškolních akcí (exkurze, školy v přírodě...) a pro vyučující 1 teambuildingovou aktivitu. Vytvoří 5 příprav na interaktivní displej. Připraví nejméně 10 sportovních setkání pro žáky. Zúčastní se minimálně 1 DVPP v oblasti sportu.

Rozvíjet u dětí čtenářské dovednosti, zvýšit jejich zájem o četbu, rozvíjet čtenářskou gramotnost, porozumění textu.

Zavádění formativního přístupu k výuce i žákům, efektivněji pracovat s cíli ve výuce, preferovat individuální přístup.

Zorganizovat do konce šk. roku nejméně 3 akce pro třídu a posílit tak vztahy mezi dětmi.

Do konce školního roku 2023/2024 absolvovat 2x semináře či webináře na téma digitální kompetence, formativní hodnocení nebo badatelsá výuka.

Vzorkovat se a získávat další zkušenosti s formativním hodnocením, postupně zavádět do výuky formativní přístup, pracovat s portfolií a naučit žáky sledovat své pokroky, umět zhodnotit své slabé stránky a řídit si své učení.

Rozvíjet a zlepšovat své pedagogické kompetence za pomoci pravidelného sebevzdělávání, sledování trendů ve svém oboru a spolupráce s kolegy.

Během 2 let vytvořit funkční systém na včasnou identifikaci záškoláctví, na kterém budou spolupracovat všichni pedagogičtí pracovníci a snížit tím záškoláctví s vědomím či klamáním rodičů alespoň o 10%.

Během roku pravidelnými hodinami čtení rozvíjet u dětí zájem o četbu, rozvíjet čtenářskou gramotnost, pravidelně hodnotit čtenářské dovednosti s cílem zlepšení úrovně čtení. Využívat digitální technologie.

Během podpory NPO u tandemové výuky zvýšit individuální přístup nejen k žákům s SP, zvýšit matematické dovednosti a gramotnost, podpořit žáky při přípravě na JPZ. Vše za aktivní spoluúčasti obou vyučujících během hodin přímo ve třídě.

Nadále pracovat na rozvoji kritického myšlení a čtení s porozuměním u žáků 2. stupně ve výchově k občanství a věst je tak zájmu o dění ve společnosti

Do konce školního roku rozvíjet své digitální kompetence a schopnost aplikovat informační myšlení v pedagogickém prostředí, mít vlastní prostřednictvím tvorby interaktivního výukového materiálu a jeho úspěšné integrace do výuky. **Měřitelnost cíle:** Žáci sledovat a měřit úroveň školní úspěšnosti během vyučování interaktivních materiálů, například prostřednictvím dotazů, otázek a aktivní navazující na výukový obsah.

Vzbudit u žáků zájem o četbu prostřednictvím čtenářských dnů a čtenářských chvil, s cílem, aby každý žák zvládl přečíst svou vlastní knihu během školního roku.

Rozvíjet u dětí matematické a čtenářské dovednosti častým zařazováním slovních úloh založených na reálných situacích, s cílem, aby každý žák byl sám schopen vytvořit jednoduchou slovní úlohu.

OSOBNÍ VIZE
= dlouhodobý cíl pro výkon pedagogické profese

Vize musí být * formulovaná srozumitelně (obvykle jednou větou), * motivující * realizovatelná.

V průběhu každého pololetí absolvovat alespoň jeden seminář/ webinář zaměřený na rozvoj digitálních kompetencí a ty následně zapojovat do výuky.

Pokusme se vyučovat cizí jazyky inspirativně pomocí skutečných věcí, moderních technologií a důrazu na praktickou komunikaci a také pochopení různých kultur. Hojně využijeme interaktivních metod a dostupných technologií. Sledovat a měřit pokrok lze např. přes MS - Teams, akcelerátor učení - pokrok ve čtení, nahrávání, hlasových zpráv, videí, atd.

Nadále spolupracovat na revizích RVP, orientovat se v novinkách vzdělávacího systému.

Více zavádět formativní hodnocení a zaměřit se na plnění cílů. Chtěla bych i více zlepšovat své pedagogické kompetence a více využívat digitálních kompetencí.

Během jednoho školního roku navazovat a rozvíjet přátelské vztahy mezi žáky - klíma třídy, dodržování vytvořených pravidel, rozvíjení řečového projevu, připravit žáky na zdárný vstup do 1. třídy ZŠ

Vytvořit interaktivní učební prostředí a metody, které podporují aktivní účast žáků ve výuce.

Během jednoho školního roku zvýšit kompetence učitelů v IT prostředí (aplikace, displej prowise, digitální kompetence)

Během 2 let postupně využívat více moderních technologií ve výuce a vést žáky k tvořivému myšlení a řešení problémů za použití moderních technologií.

rozšíření čtenářských dovedností u všech žáků, zaměření se na úroveň slovesnosti, verše, přednes vhodných literárních textů vytvořit a realizovat se žáky třetí třídy literární pásmo (složená a říkadla, písně, přísloví, básně) do konce tohoto školního roku

Do konce školního roku bych se chtěla efektivně integrovat do nového prostředí a zorientovat se v nových požadavcích, přístupech a aktivně spolupracovat s kolegy.

Systematické zavádění formativního učení a hodnocení, stanovení kritérií ve výuce a zejména práce s žákovskými portfolii, které povedou ke sledování míry pokroku

Pracovat na rozvoji kritického myšlení žáků zvyšováním povědomí o historických událostech, poskytováním prostoru pro vyhodnocení zjištěných informací a podporu debaty mezi žáky.

Rozvíjet u dětí kladný vztah ke škole a vzdělávání, ať chodí do školy rády a cítí se v ní bezpečně s chutí se vzdělávat

Zavádění formativního učení a hodnocení, vést děti k dodržování pravidel slušného chování, posilování kladných charakterových vlastností

V průběhu dvou let zlepšit u dětí čtenářskou gramotnost tak, aby každý žák dokázal alespoň ze 70% správně zodpovědět otázky, zjišťující míru porozumění přečteného textu.

Zavádět formativní učení, zdokonalit u dětí čtenářské dovednosti a vést je k dodržování pravidel chování

Více využívat digitální kompetence a formativní hodnocení, zvýšit zájem dětí o četbu.

Vytváření schopností pracovat ve skupině s využitím digitálních technologií.

Pomoci vycházejícím žákům s volbou SŠ a podpůrných aktivit tak, aby byli připraveni zvládnout přijímací řízení na SŠ.

Okamžitý snímek školy

Význam barevného hodnocení:

	výborná úroveň
	očekávaná úroveň
	úroveň vyžadující zlepšení
	nevyhovující úroveň

Oblast	Kritérium	Hodnocení vyplněné ředitelem školy	Počet vyplnění pedagogy	Hodnocení pedagogy	Četnost hodnocení vyplněného pedagogy v %					Poslední inspekční hodnocení
					určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne		
Koncepce a rámec školy	1.1		35		54	44	1	1		
	1.2		35		70	27	3	0		
	1.3		35		69	30	1	0		
	1.4		35		81	18	1	0		
	1.5		35		34	49	16	2		
Pedagogické vedení školy	2.1		35		63	31	6	0		
	2.2		35		60	35	4	1		
	2.3		35		66	32	1	1		
	2.4		35		67	33	0	0		

	2.5		35		70	24	6	0		
Kvalita pedagogického sboru	3.1		35		39	53	9	0		
	3.2		35		54	44	2	0		
	3.3		35		29	54	13	4		
	3.4		35		54	38	9	0		
	3.5		35		38	52	9	1		
Výuka	4.1		35		56	42	2	0		
	4.2		35		41	52	6	1		
	4.3		35		48	49	3	0		
	4.4		35		43	50	7	0		
Vzdělávací výsledky žáků	5.1		35		40	46	13	1		
	5.2		35		46	47	7	0		
	5.3		35		39	49	11	1		
	5.4		35		34	46	19	1		
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	6.1		35		81	18	1	0		
	6.2		35		89	11	0	0		
	6.3		35		80	20	0	0		

Okamžitý snímek školy – dotazník – 35 PP

Jednoduchý podpůrný nástroj pro rychlé, orientační posouzení naplňování kritérií kvalitní školy ze strany samotných školy.

Nenahrazuje dlouhodobé a podrobné vlastní hodnocení v jednotlivých kritériích.

Pro vyplnění využijte jen vlastní zkušenosti není zapotřebí nic dalšího zjišťovat nebo nastudovat.

Vyplnění by nemělo zabrat více než 20 minut.

Vaše odpovědi se automaticky průběžně ukládají, není nutné dotazník nijak odesílat.

Výsledné zpracování bude dostupné vedení školy.

Vložená data nejsou a nebudou v žádné podobě dostupná inspekčním týmům a neslouží a nebudou sloužit ani k porovnávání nebo hodnocení jednotlivých škol.

Koncepce a rámec školy

1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Vize naší školy je jasně formulovaná.	54	44	1	1		
Vizi naší školy rozumíme a promítá se do běžného života naší školy.						
Naše škola má realistickou strategii rozvoje.						
Vizi i strategii naší školy sdílíme a naplňujeme.						

1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Náš ŠVP jsme tvořili společně a rozumíme mu.	70	27	3	0		
Náš ŠVP vychází z vize školy.						
Náš ŠVP je v souladu s RVP ZV.						
Náš ŠVP je srozumitelný i pro rodiče žáků.						

1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Máme školní řád, který jsme vytvářeli společně a který společně aktualizujeme.	69	30	1	1		
Naše školská rada je plně funkční a přispívá ke komunikaci a spolupráci školy, zřizovatele i rodičů.						
Rodiče jsou u nás ve škole skutečně vítáni.						
Náš organizační řád a soubor směrnic přispívá k tomu, že jsou všem známy role, kompetence a nástroje komunikace.						

1.4 Škola je vstřícná a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Náš školní řád popisuje především žádoucí způsoby vzájemného chování a pravidla zaručující bezpečnost všech.	81	18	1	0		
Každý žák, pedagog i rodič u nás ve škole ví, kam se může obrátit se svými problémy.						
Naše školní poradenské pracoviště je plně funkční.						
Třídní učitelé v naší škole plní svoji roli při vytváření příznivého školního klimatu.						

1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Spolupracujeme s jinými školami a školskými zařízeními.	34	49	16	2		
Spolupracujeme se zájmovými a společenskými organizacemi.						
Spolupracujeme s institucemi a orgány veřejné moci.						
Spolupracujeme s výrobními podniky a službami.						

Pedagogické vedení školy

2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Pravidelně provádíme vlastní hodnocení školy.	63	31	6	0		
Vedení školy se pravidelně schází se zaměstnanci na hodnotících rozhovorech.						
Máme na každý rok plán rozvoje školy, který společně realizujeme a vyhodnocujeme.						
Vedení školy plánuje investiční akce, víme, co je v plánu a co se realizuje.						

2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Ve škole se cítíme jako pedagogové dobře.	60	35	4	1		
Naše vedení je hodně zaměřené na lidi a vztahy.						
Naše vedení všemožně podporuje spolupráci mezi pedagogy, žáky i rodiči.						
Jsme školou podporující zdraví.						

2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Naše vedení se snaží, aby každý, kdo potřebuje, měl dostatečnou interní nebo externí podporu (mentoring, koučování, poradenství, konzultace).	66	32	1	1		
Naše vedení se zajímá o potřeby pedagogů a snaží se je naplňovat.						
Naše vedení velmi pečlivě vybírá pedagogy, kteří doplňují náš sbor. Každý nově příchozí má svého uvádějícího kolegu.						
Máme své plány profesního rozvoje, můžeme se vzdělávat podle svých potřeb.						

2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Máme k dispozici kvalitní a odpovídající zázemí pro výuku.	67	33	0	0		
Máme ve škole učebny vybavené odpovídajícími pomůckami a technikou.						
V prostorách, kde probíhá výuka je k dispozici kvalitní internetové připojení.						
Na škole je zajištěná pravidelná údržba a servis používané techniky a pomůcek.						

2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Víme, že si naše vedení školy umí udělat čas i na vlastní vzdělávání.	70	24	6	0		
Vedení naší školy nejen zajišťuje správu školy, ale je pro nás autoritou i v pedagogické oblasti.						
Máme možnost návštěvy ve výuce členů našeho vedení školy.						
Vedení školy se účastní jednání metodických orgánů školy.						

Kvalita pedagogického sboru**3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.**

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Pedagogové u nás ve škole považují za součást své odbornosti jak znalosti a dovednosti svého oboru, tak jeho didaktiky.	39	53	9	0		
Profesionalita pro nás znamená stále se učit novým věcem, jsme jako pedagogové otevření inovacím.						
Hodně se učíme společně, reflektujeme, co se nám ve výuce daří i nedaří.						
Máme kvalifikované učitele pro výkon specializovaných činností.						

3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Jsme si plně vědomi toho, že za vzdělávání žáků jsou odpovědní rodiče a my jim poskytujeme vzdělávací službu na profesionální úrovni.	54	44	2	0		
Se žáky a rodiči jednáme s respektem k jejich právům a potřebám.						
Věříme, že ve své roli můžeme obstát jako tým a věnujeme velkou péči kvalitě komunikace uvnitř pedagogického sboru.						
Jsme přesvědčeni, že můžeme být svým vstřícným a respektujícím způsobem komunikace vzorem pro své žáky.						

3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Ve škole si vzájemně předáváme zkušenosti, navštěvujeme se v hodinách a umíme poskytovat i přijímat zpětnou vazbu.	29	54	13	4		
Učíme v tandemech, společně připravujeme výuku, společně ji realizujeme a společně ji vyhodnocujeme.						
U nás na škole můžeme využít některé ze služeb – interního nebo externího mentora, kouče, konzultanta, poradce, psychologa.						
Společně připravujeme, realizujeme a vyhodnocujeme výukové projekty pro vzdělávání žáků i vlastní vzdělávání.						

3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Na naší škole zapojujeme žáky do samosprávných činností přiměřeně jejich vyspělosti. (U větších škol pracuje školní parlament nebo jeho obdoba a na úrovni tříd pracují třídní samosprávy.)	54	38	9	0		
Třídní učitelé pracují se žáky v pravidelných třídnických hodinách.						

Povzbuzujeme naše žáky k zapojování se do obecně prospěšných aktivit a dobrovolnictví.						
Naše škola se pravidelně zapojuje do aktivit obce.						

3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Pedagogové se vzájemně podporují v profesním rozvoji, usilujeme o to být učiteli se organizací.	38	52	9	1		
Učitelé naší školy se vzájemně navštěvují ve výuce a vedení školy tyto aktivity podporuje.						
Sdílení zkušeností z výuky a vzdělávacích akcí je u nás běžnou praxí.						
Pro aktuální témata inovací vytváříme učiteli se skupiny a týmy.						

Výuka

4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Tematické plány nebo podobné plánovací dokumenty vytváříme vždy na základě osnov z našeho ŠVP.	56	42	2	0		
Výuku plánujeme tak, aby co nejvíce času bylo využito na přímé učební aktivity žáků.						
Učitelé naší školy věnují velkou pozornost pedagogické diagnostice.						
Při výběru metod a forem výuky se řídíme spíše tím, co se mají žáci naučit než tím, co máme my učitelé probrat.						

4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Pravidelně vyhodnocujeme účinnost našich společných výchovných a vzdělávacích strategií pro rozvoj klíčových kompetencí.	41	52	6	1		
Výchovné a vzdělávací strategie u nás nezůstávají jen v ŠVP, ale jsou přítomny přímo ve vyučovacích hodinách.						
Při vzájemných výměnách zkušeností, vzdělávání se a při reflexi výuky neustále rozšiřujeme spektrum výchovných a vzdělávacích strategií.						
Výchovné a vzdělávací strategie jsou u nás ve škole opravdu společně dohodnuté, realizované a vyhodnocované.						

4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
U nás na škole respektujeme, že žáci mají různé předpoklady, zájmy a zázemí a přizpůsobujeme tomu naši výuku.	48	49	3	0		
Umíme výuku vnitřně diferencovat tak, aby směřovala k osobnímu maximu žáků s různými vzdělávacími potřebami.						
Poskytujeme žákům hojnost zpětné vazby v průběhu jejich učení.						
Při hodnocení pokroku společně se žáky stanovujeme a využíváme jasná a srozumitelná kritéria.						

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Při výuce preferujeme různé formy spolupráce žáků.	43	50	7	0		
Ve výuce více komunikují žáci mezi sebou, diskutují, monolog nás učitelů není příliš dlouhý a častý.						

Ve výuce i aktivitách mimo ni využíváme každou příležitost k tomu, aby se žáci měli možnost seznamovat s lidmi, se kterými se mohou identifikovat. (Nabízíme vzory)						
Osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků je přizpůsobeno i prostředí naší školy a organizace života v ní.						

Vzdělávací výsledky žáků

5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Hledáme společně se žáky důkazy o tom, že probíhá jejich učení se.	40	46	13	1		
Pro sledování a hodnocení pokroku žáků používáme vhodné nástroje (mapy učebního pokroku, žákovská portfolia včetně jejich digitální podoby apod.).						
Organizujeme pravidelná setkávání v triádách žák, učitel, rodiče, na kterých se věnujeme zhodnocení výsledků žáka za určité období.						
Hodnocení žáků nám slouží jak pro zpětnou vazbu žákům (hodnocení pro učení), tak ke zlepšování výuky (hodnocení pro kvalitu výuky).						

5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Naše osnovy vyučovacích předmětů obsahují výstupy, které jsou dobře hodnotitelné.	46	47	7	0		
Naši žáci rozumí tomu, co se mají v daném školním roce, vyučovacím předmětu, tematickém celku či projektu naučit.						
Vyučujeme podle našeho ŠVP, tematických plánů, sledujeme spíše kvalitu výstupů než množství probraného učiva.						
Naši žáci se naučí dobře většinu toho, co jsme společně naplánovali v ŠVP.						

5.3 Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Naši žáci chodí do naší školy rádi a my děláme maximum pro to, aby tomu tak bylo.	39	49	11	1		
Zavedli jsme kulturu vysokých očekávání, věříme tomu, že naši žáci mohou a chtějí dosahovat dobrých vzdělávacích výsledků.						
O naši školu pečujeme jako o učiteli se společenství a oceňujeme jedinečný přínos každého žáka i učitele.						
Docházka do naší školy je pro žáky dlouhodobou zkušeností s demokratickou institucí respektující občanské hodnoty.						

5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Průběžné i výroční výsledky vzdělávání žáků vnímáme jako užitečná data, která analyzujeme a využíváme při zlepšování výuky a vzdělávacích výsledků žáků.	34	46	19	1		
Pravidelně sledujeme a analyzujeme změny ve vzdělávacích výsledcích našich žáků a reagujeme na ně úpravami obsahu vzdělávání, organizace a metod naší práce.						
Využíváme možnost porovnat výsledky vzdělávání našich žáků s jinými podobnými školami.						
Udržíme kontakt s bývalými žáky a pracujeme s informacemi o jejich úspěšnosti v dalším vzdělávání a životě.						

Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Pravidla i klima naší školy zaručují každému žákovi rovné zacházení.	81	18	1	0		
Diskriminaci z jakéhokoliv důvodu a šikanu jakéhokoliv druhu netolerujeme.						
S rodiči žáků spolupracujeme a společně hledáme způsoby překonávání obtíží žáků při vzdělávání.						
Téma rovnosti lidí je častým tématem třídnických hodin a akcí školy.						

6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Naše školní poradenské pracoviště je využíváno žáky, pedagogy i rodiči žáků.	89	11	0	0		
Třídní učitelé ví, jak využívat náš systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných,						
Žáci, kteří to potřebují, mají plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán.						
Žáci, kteří to potřebují, mají podpory asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, školního psychologa.						

6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	ŘŠ	ČŠI
Rozvoj osobnosti našich žáků je pro nás stejně důležitý, jako výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech.	80	20	0	0		
Respektujeme různost nadání, zájmů a podmínek našich žáků a požadujeme tento respekt i mezi žáky navzájem.						
Naše škola je funkční společenství a dbáme na to, aby z něj nikdo nebyl vyčleňován.						
Každý na naší škole ví, na koho se obrátit v krizové situaci.						