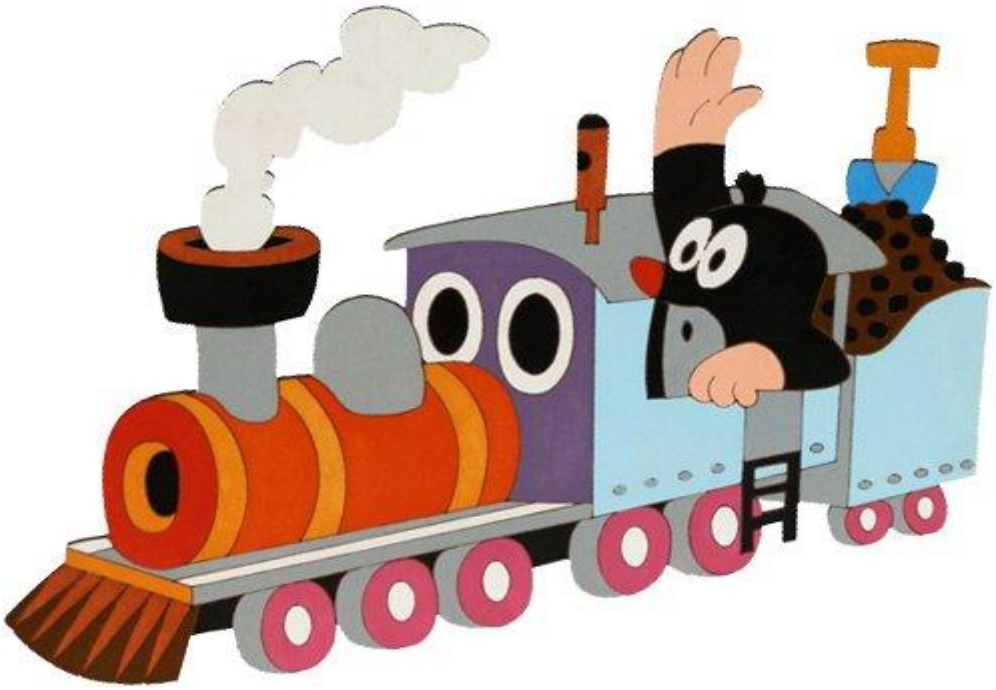
Třídní vzdělávací program

1. Třída

KRTEČCI

Cesta vláčkem Poznáváčkem



Mateřská škola„Vláček“

MOTTO: Pojďme děti hned, s vláčkem poznat svět.



Na poznávací jízdu vás zvou: p. učitelky: Hana Zelenková

Dana Holubová

Školní asistent: Jitka Nosáľová



Kolik nás je a kdo jsme?

Ve třídě „Krtečků“ je 17 dětí ve věku 2-3 let. Třída se skládá z 12 dívek a 5 chlapců. Z toho 2 dívky a 1 chlapec ve třídě zůstali z minulého školního roku a 14 dětí nově příchozích.



Co nás letos čeká?

- V průběhu školního roku budeme vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém si děti postupně zvyknou na pobyt v MŠ a odloučení od rodiny. Podporovat budeme jejich samostatnost v sebeobsluze, stolování, oblékání, osvojování základních hygienických návyků přiměřených věku.
- Důraz budeme klást na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, dodržování jednoduchých pravidel a rozvoj prosociálního chování. Budeme podporovat pocit bezpečí, vzájemnou ohleduplnost a příjemné klima ve třídě.
- Prostřednictvím her, prožitkového učení a praktických činností budeme rozvíjet smyslové vnímání, řeč, myšlení, představivost, pohybové schopnosti. Děti se budou seznamovat s okolním světem, přírodou, lidmi a běžnými životními situacemi. Součástí každodenních aktivit bude také práce s knihou a rozvoj předčtenářských dovedností.
- Zařazovat budeme činnosti podporující tvořivost, zvídavost a objevování. Děti budou experimentovat s různými materiály, stavět z kostek, tvořit a hledat vlastní způsoby řešení jednoduchých problémů. Využívat budeme také moderní vzdělávací pomůcky a interaktivní technologie přiměřené věku dětí.
- Pravidelně budeme zařazovat pohybové aktivity, hry a cvičení zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky. Velkou část dne budeme trávit venku na školní zahradě a při vycházkách v okolí. V průběhu roku uskutečníme také poznávací výlety.
- Součástí vzdělávání bude podpora zdravého životního stylu, správných stravovacích návyků, pobytu na čerstvém vzduchu a otužování. Děti povedeme k poznávání sebe sama, k ohleduplnému chování vůči druhým i k respektu k přírodě a okolnímu světu.
- V rámci preventivních aktivit se zaměříme na předcházení šikaně, diskriminaci, nepřátelským projevům chování a násilí. Současně budeme podporovat rozvoj bezpečného chování dětí v oblasti dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných událostí a péče o zdraví.
- Pozornost budeme věnovat poskytování pedagogické podpory a realizaci podpůrných opatření dle individuálních potřeb dětí. Budeme rozvíjet informační a digitální gramotnost, polytechnické dovednosti a osobnostní rozvoj dítěte. Dále se zaměříme na prevenci rizikových jevů ve spolupráci s Policií ČR a Hasičským záchranným sborem.

Součástí vzdělávací nabídky bude také digitální vzdělávání a seznamování se základy informatiky přiměřené věku dětí.

- Zvýšenou pozornost budeme věnovat vzdělávání a jazykové podpoře dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka tak, aby byly vytvořeny podmínky pro jejich úspěšné začlenění do kolektivu i vzdělávacího procesu.



Záměr vzdělávání

- Zaměříme se na usnadnění adaptace dětí na prostředí mateřské školy a podporu jejich pocitu bezpečí a jistoty.
- Budeme podporovat rozvoj komunikačních dovedností a přirozené vyjadřování potřeb, přání a pocitů.
- Zaměříme se na rozvoj sebeobslužných dovedností při stolování, oblékání, hygieně a běžných denních činnostech.
- Budeme vytvářet a upevňovat základní hygienické a společenské návyky.
- Podpoříme rozvoj sociálních vztahů, spolupráce a ohleduplného chování vůči druhým dětem i dospělým.
- Zaměříme se na seznamování s pravidly soužití ve třídě a jejich postupné přijímání.
- Budeme rozvíjet smyslové vnímání, poznávání okolního světa a orientaci v nejbližším prostředí.
- Podpoříme rozvoj hrubé i jemné motoriky prostřednictvím pohybových a manipulačních činností.
- Zaměříme se na vytváření základů zdravého životního stylu a pozitivního vztahu k pohybu.
- Budeme podporovat rozvoj předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a jazykové gramotnosti prostřednictvím přiměřených her a činností.
- Seznámíme děti s jednoduchými prvky digitálního vzdělávání a základními digitálními dovednostmi odpovídajícími jejich věku.
- Podpoříme samostatnost, sebevědomí a radost z objevování a učení.
- Zaměříme se na děti ze znevýhodněného prostředí.
- Zaměříme se na osobnostní a sociální rozvoj.



Strategie učení a formy vzdělávání

- Vzdělávání dětí bude probíhat především formou hry, prožitku a vlastního objevování.
- Budeme využívat individuální, skupinové i kooperativní činnosti, projektové a tematické vzdělávání, experimentování, pozorování a praktické zkušenosti.
- Respektujeme individuální potřeby, schopnosti a tempo každého dítěte.
- Děti povedeme k samostatnosti, spolupráci, tvořivosti a aktivnímu poznávání světa kolem sebe.

Strategie učení

PROŽITKOVÉ UČENÍ – zážitek a objevování

KOOPERATIVNÍ UČENÍ – spolupráce s vrstevníky

SITUAČNÍ UČENÍ – učení vycházející z reálných situací

SOCIÁLNÍ UČENÍ – nápodoba, posilování, identifikace

Formy vzdělávání

SKUPINOVÁ – děti se učí spolu

INDIVIDUÁLNÍ – věnujeme se každému zvlášť

HROMADNÁ – celá třída, nejčastěji v ranním kruhu

Děti mají prostor pro volbu, tempo, samostatnost

SPONTÁNNÍ UČENÍ

Děti se učí samy od sebe, z vlastního zájmu. Nejčastěji v rámci volné hry nebo činností, které si samy zvolí. Naším úkolem je připravit prostředí, kde se mohou svobodně rozvíjet.

NEPŘÍMO ŘÍZENÉ ČINNOSTI

Učitelka připraví nabídku činností – děti si vybírají podle toho, co je osloví. Působíme spíš jako pozorovatel a podpora.

ŘÍZENÉ ČINNOSTI

Učitelka připraví konkrétní činnost pro skupinu či jednotlivce a vede ji. Děti zapojujeme, klademe otázky, podporujeme vlastní nápady.

Plánování TVP

Při plánování vzdělávání nabídky vycházíme z cílů školního vzdělávacího programu /ŠVP/, ročního plánu školy a aktuálních potřeb dětí. Délka a obsah tematických celků jsou přizpůsobovány náročnosti tématu, zájmům dětí a průběžnému vyhodnocování dosažených výsledků. Plánované činnosti respektují podmínky školy, třídy i individuální potřeby dětí.

V rámci TVP se vzájemně prolínají všechny

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

- **DÍTĚ A JEHO TĚLO**
- **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**
- **DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST**
- **DÍTĚ A SVĚT**

Vzdělávací nabídka směřuje k rozvoji KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

KKU – Klíčová kompetence k učení

KKK – Klíčová kompetence komunikační

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPR – Klíčová kompetence k řešení problémů

KKT – Klíčová kompetence kulturní

KDI – Klíčová kompetence digitální

DÍLČÍ CÍLE

Podporujeme zejména:

- **Rozvoj jemné motoriky a grafomotorických dovedností**
- **Rozvoj hrubé motoriky a pohybových schopností**
- **Rozvoj komunikačních a jazykových dovedností**
- **Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti**
- **Rozvoj smyslového vnímání**
- **Rozvoj samostatnosti a sebevědomí**
- **Rozvoj sebeobslužných návyků /oblékání, hygiena, stolování/**
- **Rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti**
- **Rozvoj sociálních vztahů a spolupráce mezi dětmi**
- **Vytváření pozitivního vztahu k přírodě a okolnímu prostředí**

GRAMOTNOSTI

- **ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST**
- **MATEMATICKÁ GRAMOTNOST**
- **JAZYKOVÁ GRAMOTNOST**
- **PŘÍRODOVĚDNÁ GRAMOTNOST**
- **DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST**
- **SOCIÁLNÍ, OBČANSKÁ, KULTURNÍ**

Pravidla soužití ve třídě

Srdíčkové pravidlo: jsme na sebe hodní, pomáháme si a půjčujeme si hračky

Myšičkové pravidlo: ve školce nekřičíme, mluvíme normálním hlasem a slušně

Košťátkové pravidlo: když si půjčíme hračky, tak je také po hře uklidíme

Šnečkové pravidlo: po školce chodíme pomalu, běháme až venku

Obídkové pravidlo: u oběda si povídáme potichu a nemluvíme s plnou pusou

Koupelnové pravidlo: Šetříme s vodou, necákáme na kamarády a na zem

Postýlkové pravidlo: odpočíváme na postýlce tak, abychom nerušili ostatní Kamarády

Evaluace

Evaluaci budeme provádět vždy po ukončení jednotlivého integrovaného bloku a to písemně (založíme do třídního vzdělávacího programu). Hodnocení dále provádíme: v třídní knize (poznámky) každodenní rozhovor učitelek mezi sebou každodenním rozhovorem s dětmi v poledne na pedagogických radách grafy (záznamy o dětech) zakládáním výtvarných prací, pracovních listů písemné hodnocení jednotlivých dětí (2-3x ročně) u dětí se speciálně vzdělávacími potřebami 1x za tři měsíce (PLPP, IVP)

Vše zakládáme do diagnostického portfolia dítěte. Provádíme průběžné záznamy o rozvoji dítěte. Dále záznamy na magnetickou hodnotící tabuli, pro přehled, v čem se dětem více individuálně věnovat.

Diskusní kruh

Kruh symbolizuje partnerství všech členů, je to symbol rovnosti. Děti se přivítají, pozdraví, pohladí. Dotyky dobře působí na psychiku, rozvíjí sociální vztahy. Ráno se děti usadí do kruhu, cílem je, aby se děti naučily vzájemně si naslouchat a sdílet zážitky. Také si povíme, co budeme ten den dělat. Děti se učí respektovat se navzájem.

Svolávání

„Pojďte děti do kola, učitelka zavolá, chytneme se za ručičky, ať jsme kluci, či holčičky, velké kolo uděláme, protože se rádi máme, popřejem si hezký den, dneska zlobit nebudem“.

Ať jsi holka nebo kluk, udělej si se mnou kruh. Naučím Tě chodit, stát, pojď si se mnou, pojď si hrát. Když je dobrá nálada, najdi si kamaráda, zatleskej a zadupej, kamarádům ruku dej.

Každé dítě má možnost mluvit, ale i možnost odmítnout. Vzájemné sdílení je důležitým prvkem psychohygieny (rozvoj empatických dovedností, rozvoj pocitu sounáležitosti mezi dětmi, rozvoj sebeúcty). Děti poznávají sami sebe, získávají zkušenosti, učí se vycházet s ostatními dětmi a dospělými.

Plánované akce 2026/2027

Září – motivační den v MŠ
- třídní schůzka pro rodiče
- den IZS

Říjen **–** divadelní představení v DVD

Listopad **–** divadelní představení v MŠ
- fotografování v MŠ
- návštěva herny Bublinka
- barevný den v MŠ

Prosinec **–** Mikulášská nadílka
- vánoční dílničky s rodiči, jarmark

Leden – Sněhuláčči den v MŠ
- divadelní představení v MŠ

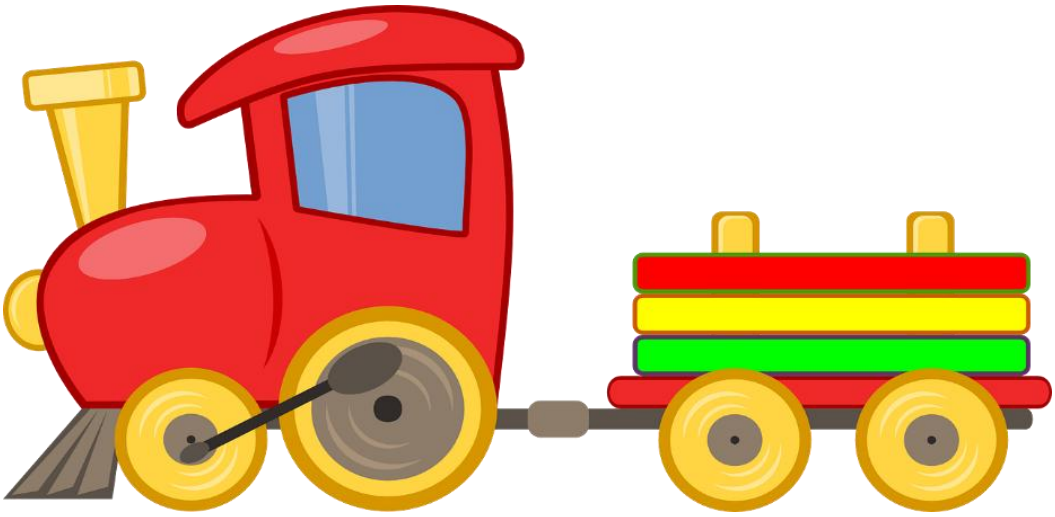
Únor - návštěva herny Bublinka
- karneval-rej masek

Březen - den otevřených dveří
- návštěva DVD

Duben – aprílový den-den naruby v MŠ
- rej čarodějnic
- návštěva hasičů
- zápis do MŠ

Květen – divadelní představeni v DVD
- dopolední výlet do okolí MŠ

Červen – MDD – soutěže na školní zahradě – motivační den
- celodenní výlet
- rozloučení s předškoláky



Integrované bloky

1. Kluci, holky pojďte sem, ve vláčku se projedem.

V tomto období se zaměříme na zvládnutí adaptačního období dětí v mateřské škole, seznámení s novým prostředím a novými kamarády. Budeme posilovat prosociální chování, rozvíjet komunikaci mezi dětmi, spolupráci s učitelkou a jinými dospělými v MŠ. Seznámíme se s pravidly chování ve třídě a budeme se podílet se na jejich utváření.

Podtémata:

- Hola, hola, školka volá!
- Krtečci poznávají a objevují
- Našel jsem nové kamarády
- Moje maminka a tatínek



2. Za podzimním drakem, vyrazíme vlakem

V této části ŠVP se zaměříme na seznámení dětí s podzimní přírodou a jejími změnami. Budeme se učit pozorovat, získávat nové životní zkušenosti, rozvíjet praktické dovednosti. Své prožitky projevovat různými formami činností.

Podtémata:

- Cestujeme s krtkem – po zahradě, na poli, v lese
- Náš táta šel na houby, aneb co skrývá proutěný košík?
- Kouzlení s barvičkami podzimu, hry s listím
- Cestujeme vláčkem za veselým dráčkem
- Bubáci a strašidla, dýňování
- Rýmo, já tě nechci, musíš dostat lekci – šípkový čaj na zdraví!

3. Každá zimní vločka na vláček si počká

Cílem tohoto bloku je připravit děti na příchod adventu. Oslavit s dětmi vánoční svátky, Mikuláše. Přiblížit jim zvyky a tradice, navodit atmosféru pohody a porozumění, sváteční tvořivosti. Zimní období též nabádá k poznávání, zkoumání a pozorování ročního období – zima a pozorování dalších změn v přírodě.

Podtémata:

- Vrána nese novinu, chystejme se na zimu
- Čertíci ťukají na dveře
- Kouzla Vánoc
- My tři králové jdeme k vám
- Mrazíci uličníci
- Ptáčci sedí u krmítka
- Jak pomáháme zvířátkům v zimě
- Sněhuláčci ve školce
- Čím je moje maminka a tatínek
- Krtek na zimní Olympiádě

4. Vláček veze košíček, plný jarních kytiček

Náplní tohoto období je sledování probouzející se jarní přírody., příprava na svátky jara – Velikonoce, seznamovat se s lidovými zvyky a tradicemi. Rozvíjení dětské zvídavosti, péče o rostliny a zvířata. Vnímat změny v přírodě (faunu i flóru), vliv člověka na své okolí (environmentální činnosti).

Podtémata:

- Vítání jara s broučky a berušky – zahrádka je plní překvapení
- Krtek nese košíček plný jarních kytiček
- Krtek a autíčko
- Veselé Velikonoce
- U nás na dvorečku
- Zvířátka v Zoo
- Slet čarodějnic
- Maminka má svátek
- Pilná včelka Mája a její kamarádi

5. Vláček houká do léta, pojedeme do světa

Smyslem této části ŠVP je získat přehled o cizokrajných i domácích zvířatech a jejich přirozeném prostředí. Rozvoj řečových schopností, fantazie a dětského světa pohádek. Cílem je také co nejvíce činností směřovat ven do přírody.

Podtémata:

- Z pohádky do pohádky
- Loučíme se s předškoláky
- Hurá, máme svátek
- Těšíme se na prázdniny
- Vodní hrátky