TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2. Třída Ježečci
Cesta vláčkem Poznáváčkem





Mateřská škola „Vláček"

Motto: „Pojďte děti hned, s vláčkem poznat svět".

Na poznávací výlet Ježečky vezmou

Paní učitelky

Jana Kučerová a Lada Buřtová

Kolik nás je a kdo jsme?

Ve třídě Ježečků je 22 dětí. Třída se skládá z 10-ti dívek a 12-ti chlapců. Naše třída přivítá 5 nových kamarádů. Do této třídy budou docházet děti od 3 do 5-ti let. Jedna holčička je mongolské národnosti a v průběhu loňského roku získala základní jazykové dovednosti. V průběhu roku, budeme pracovat s ŠVP, který nese název – Cesta vláčkem Poznáváčkem. Budeme si navzájem pomáhat, naslouchat, a učit se být k sobě tolerantní. Navážeme na předchozí znalosti a dovednosti z loňského roku. Budeme poznávat svět kolem nás, navštěvovat různé kulturní a sportovní akce.

Co nás letos čeká?

Budeme se učit samostatnosti, sebeobsluze, oblékat se, svlékat se, samostatně jíst a základním hygienickým návykům přiměřené k našemu věku. Budeme citlivě rozvíjet morální vývoj dětí, naučíme se správnému chování k ostatním dětem a dospělým, dodržovat pravidla třídy a budeme rozvíjet komunikativní dovednosti. Naším cílem bude pohoda ve třídě a dobré klima. Budeme ke všem dětem individuálně přistupovat, budeme rozvíjet osobnostní rozvoj dítěte, podporovat ho v tom, na co má talent a rozvíjet to, co mu nejde. Budeme rozvíjet i základy pro různé gramotnosti (předčtenářskou, předmatematickou a digitální gramotnost, přírodovědnou a jazykovou gramotnost, zaměříme se na smyslové vnímání a rozvoj komunikativních dovedností). Děti budeme seznamovat s technikami ICT a budeme využívat zakoupené pomůcky. To vše s přihlédnutím k věku dětí. Budeme poznávat svět okolo nás, přírodu, život a sami sebe. Denně budeme dětem číst a vést děti ke kladnému vztahu ke knize. Také se zaměříme na činnosti, které vedou k rozvoji technických dovedností, budeme u dětí vzbuzovat zájem o polytechnické činnosti, tvoření z různých materiálů atd. Budeme volit různé metody, které podporují zájem dětí o vzdělávání a rozvoj celoživotního učení. Hlavně budeme zařazovat takové činnosti, které děti aktivují (experimenty, řešení problémů, objevování, zkoumání), vedou ke kreativitě a samostatnosti. Co nejvíce času budeme trávit venku, zejména na naší zahradě při MŠ, kde mají děti k dispozici prolézací housenku, houpací hnízdo, hrací vláček s vagónky, skluzavku s průlezkami, koloběžky, odrážedla. Nově přibude altán, a tak je možnost, některé aktivity přesunout do venkovního prostředí. Také se budeme s dětmi ve škole zdravě stravovat, otužovat a povedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Zaměříme na získávání poznatků týkající se globálních a rozvojových témat, etické výchovy, ochrany dětí před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství, nebo násilí (viz příloha: Prevence rizikového chování v MŠ). Zaměříme se na naši bezpečnost (dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví).



Během celého školního roku se zaměřujeme:

- odpoutat se od rodiny (zaměříme se na nově příchozí děti)
- rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvíjet sebeobsluhu dodržovat hygienické návyky
- seznamujeme děti s pravidly třídy a důsledně je vedeme k jejich dodržování
- umět se dohodnout s kamarádem, podřídit se přání druhého, respektovat jeho názor
- respektujeme vývojová specifika a individuální potřeby dětí
- umožňujeme dětem dostatečný prostor pro volnou hru a dále ji rozvíjíme
- snažíme se o klidné a přátelské klima třídy, úctu a toleranci mezi sebou navzájem – Well being
- děti podporujeme v jejich zájmech a posilujeme jejich zdravou sebedůvěru
- nenutíme děti k jídlu, ale vedeme je, aby alespoň postupně ochutnaly
- rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku dětí, slovní zásobu, správnou výslovnost (logopedické chvilky). Využíváme zakoupené pomůcky a materiály.
- vedeme děti k poznávání základních lidských hodnot
- vytvářet představu o dění v našem bezprostředním okolí
- utvářet základy zdravého životního stylu
- budeme tvořit základy k různým gramotnostem (předčtenářská, předmatematická, přírodovědná, ICT, jazyková
- V případě potřeby budeme vypracovávat plány PLPP
- Budeme tvořit dětská portfolia a diagnostiky dětí



Záměr vzdělávání:

- umět se dohodnout s kamarádem, podřídit se přání druhého, respektovat jeho názor, potřeby a individualitu
- vědět, že pracovitost je vlastnost člověka, která mu přináší prospěch
- uvědomit si, jak je důležité pomáhat si navzájem
- prožívat radost z možností splnit přání druhých…umět plnit přání svých nejbližších a vědět, co si přejí

- seznamovat děti s významem osobního soukromí před cizími lidmi, vést k obezřetnému chování při setkání s cizí osobou
- vytvářet představu společenského chování na divadelním představení a kulturních akcích
- Podporujeme komunikativní dovednosti mezi dětmi a s dospělými, na logopedickou prevenci
- rozvíjet mluvený projev dítěte
- zaměřit se na informační gramotnost, malou informatiku
- zaměřit se na předčtenářskou, předmatematickou a environmentální gramotnost
- vytvářet představu o dění v našem bezprostředním okolí a o tom, co ovlivňuje naše životy
- Směřovat své poznání a zkušenosti z každodenního života na dění kolem nás. Nacházet souvislosti s tím, co se odehrává jinde ve světě. Být si vědomi toho, že naše chování může mít vliv na svět i naše okolí.
- umět žít v kolektivu s dětmi jiné rasy a národnosti, umět těmto dětem pomoci, chápat jejich potřeby a odlišnosti.



Strategie učení

Prožitkové učení – zážitek a objevování

Kooperativní učení – spolupráce s vrstevníky

Situační učení – učení vycházející z reálných situací

Sociální učení – nápodoba, posilování, identifikace

Formy vzdělávání

Skupinová – děti se učí spolu

Individuální– věnujeme se každému zvlášť

Hromadná – celá třída, nejčastěji v ranním kruhu

Děti mají prostor pro volbu, tempo, samostatnost. Činnosti budou vyvážené a přizpůsobené individuálním potřebám dítěte, jeho potřebám a zájmům.

Spontánní učení

Budeme vést děti, aby se učily samy od sebe, z vlastního zájmu. Nejčastěji v rámci volné hry nebo činností, které si samy zvolí. Naším úkolem je připravit prostředí, kde se mohou svobodně rozvíjet.

Nepřímo řízené činnosti

Budeme dětem připravovat dostatečnou nabídku činností – děti si vyberou podle toho, co je osloví. Působit budeme spíš jako pozorovatel a podpora.

Řízené činnosti

Budeme připravovat konkrétní činnost pro skupinu či jednotlivce a cíleně ji povedeme. Děti se budou zapojovat, klást otázky, zaměříme se na podporu vlastních nápadů dětí.

Strategie učení a formy vzdělávání

Budeme dětem vzorem, děti budou přirozeně přebírat vzorce chování, vyjadřování, hygienické návyky a způsoby řešení konfliktů.

Budeme podporovat dětskou zvídavost. Nebudeme pokládat hotové odpovědi, ale klást otázky.

Pracujeme s využitím okamžitých situací, které přirozeně nastanou.

Všechny činnosti budeme chtít vyzkoušet, abychom získali co nejvíce zkušeností, měli krásné zážitky a uměli se o ně podělit.

Budeme experimentovat a zkoušet pracovat a tvořit s tím, co nás obklopuje.

V ranním diskusním kruhu budeme pravidelně s dětmi hodnotit, co se nám povedlo a na co je potřeba se zaměřit, aby byl náš výsledek byl co nejlepší. Budeme používat základy formativního hodnocení.

Poradíme se o každém dobrém nápadu dětí a uvítáme, když při předávání dítěte učitelce, sdělí rodiče své názory a návrhy a tím obohatí práci v MŠ.

Každé dítě bude mít své diagnostické portfolio, kde budeme zakládat materiály, ze kterých bude patrný vývoj dítěte. Budeme s dětmi s těmito portfolii pracovat a učit je sebehodnocení. Do vytváření zapojíme i rodiče.

Budeme společně sledovat dění ve světě a kolem nás. Budeme slavit narozeniny dětí ve třídě, slavnosti, tradice a důležité dny v našem okolí i světě.

Pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami a pro děti nadané budeme vypracovávat Plán pedagogické podpory nebo Individuální vzdělávací plán. Pokud bude potřeba, budeme spolupracovat s PPP.

Budeme děti učit vnímat a využívat své smysly.

Budeme respektovat dětský pohled na svět, jejich názory a projevy.

Budeme učit děti získávat své místo ve skupině tak, aby se cítilo bezpečně a spokojeně.



Plánování TVP

Při plánování vzdělávání nabídky vycházíme z cílů školního vzdělávacího programu /ŠVP/, ročního plánu školy a aktuálních potřeb dětí. Délka a obsah tematických celků jsou přizpůsobovány náročnosti tématu, zájmům dětí a průběžnému vyhodnocování dosažených výsledků. Plánované činnosti respektují podmínky školy, třídy i individuální potřeby dětí. Plánování vychází z předešlých znalostí dětí, jejich individuálních zvláštností a vyhodnocení předešlých etap

V rámci TVP se vzájemně prolínají všechny vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo

- Dítě a jeho psychika

- Dítě, ten druhý a společnost

- Dítě a svět

Vzdělávací nabídka směřuje k rozvoji klíčových kompetencí:

KKU – Klíčová kompetence k učení

KKK – Klíčová kompetence komunikační

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPR – Klíčová kompetence k řešení problémů

KKT – Klíčová kompetence kulturní

KDI – Klíčová kompetence digitální

Podporujeme zejména:

- Rozvoj jemné motoriky a grafomotorických dovedností
- Rozvoj hrubé motoriky a pohybových schopností
- Rozvoj komunikačních a jazykových dovedností
- Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- Rozvoj smyslového vnímání
- Rozvoj samostatnosti a sebevědomí
- Rozvoj sebeobslužných návyků /oblékání, hygiena, stolování/
- Rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti
- Rozvoj sociálních vztahů a spolupráce mezi dětmi
- Vytváření pozitivního vztahu k přírodě a okolnímu prostředí

Zaměříme se na rozvoj všech gramotností

- Čtenářská gramotnost

- Matematická gramotnost

- Jazyková gramotnost

- Přírodovědná gramotnost

- Digitální gramotnost

- Sociální, občanská a kulturní gramotnost

Pravidla soužití ve třídě

Pravidla vycházejí z loňského školního roku:

- SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO: Jsme na sebe hodní, pomáháme si a půjčujeme si hračky.
- MYŠIČKOVÉ PRAVIDLO: Ve školce nekřičíme, mluvíme normálním hlasem a slušně.
- KOŠŤÁTKOVÉ PRAVIDLO: Když si půjčíme hračky, tak je také po hře uklidíme.
- ŠNEČKOVÉ PRAVIDLO: Po školce chodíme pomalu, běháme až venku.
- OBÍDKOVÉ PRAVIDLO: U oběda si povídáme potichu a nemluvíme s plnou pusou.
- KOUPELNOVÉ PRAVIDLO: Šetříme vodou, necákám na kamarády a na zem.
- POSTÝLKOVÉ PRAVIDLO: Odpočíváme na postýlce tak, abychom nerušili ostatní.

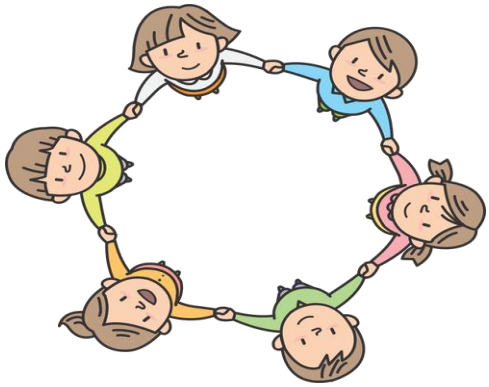


Evaluace

Evaluaci budeme provádět vždy po ukončení jednotlivého integrovaného bloku a to písemně (založíme do třídního vzdělávacího programu).

Hodnocení dále provádíme:

- v třídní knize (poznámky)
- každodenní rozhovor učitelek mezi sebou
- každodenním rozhovorem s dětmi
- na pedagogických radách
- zakládáním výtvarných prací, pracovních listů
- diagnostiku jednotlivých dětí – záznamy o dětech (2x ročně a u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami častěji, podle potřeby)
- u dětí se SVP vytváříme PLPP



Diskusní kruh

Kruh

Symbolizuje partnerství všech členů, je to symbol rovnosti. Děti se přivítají, pozdraví, pohladí. Dotyky dobře působí na psychiku, rozvíjí sociální vztahy. Ráno se děti usadí do kruhu, cílem je, aby se děti naučily vzájemně si naslouchat a sdílet zážitky. Také si povíme, co budeme ten den dělat.

Svolávání

„Děti, děti pojďte sem, dokola si sesednem, za ruce se uchopíme, vzájemně se pozdravíme, popřejem si hezký den, děti, děti pojďte sem“.

Začátek

Pozdravíme se – dobré ráno, dobrý den, ve třídě si popřejem. Pohladíme kamarády. Budeme se mít všichni rádi.

Pravidlo

„Když jeden mluví, ostatní mu naslouchají.“

Každé dítě má možnost mluvit, ale i možnost odmítnout. Vzájemné sdílení je důležitým prvkem psychohygieny (rozvoj empatických dovedností, rozvoj pocitu sounáležitosti mezi dětmi, rozvoj sebeúcty). Děti poznávají sami sebe, získávají zkušenosti, učí se vycházet s lidmi

Plánované akce 2026/2027

Září – motivační den v MŠ

- třídní schůzka pro rodiče

- dopolední výlet

- den IZS

Říjen – divadelní představení v DVD

- začátek návštěv ZŠ – tělocvična

Listopad – divadelní představení v MŠ

- fotografování v MŠ

- návštěva herny Bublinka

- barevný den v MŠ

Prosinec – Mikulášská nadílka

- veřejné vystoupení na vánočních oslavách města

- vánoční dílničky s rodiči, jarmark

- zahájení kurzu plavání

Leden – Sněhuláččí den v MŠ

- divadelní představení v MŠ

- turnaj v kopané MŠ

- třídní schůzka před zápisem do školy

- návštěva ZŠ (v 1.třídě)

Únor - návštěva herny Bublinka

- karneval-rej masek

Březen - den otevřených dveří

- návštěva DVD

Duben – aprílový den-den naruby v MŠ

- rej čarodějnic

- návštěva hasičů

- školní divadlo ze ZŠ

- zápis do MŠ

Květen – divadelní představeni v DVD

- dopolední výlet do okolí MŠ

Červen – MDD – soutěže na školní zahradě – motivační den

- třídní schůzka pro rodiče nově zapsaných dětí

- turnaj v kopané MŠ

- celodenní výlet

- rozloučení s předškoláky



1. Kluci, holky, pojďte sem, ve vláčku se projedem.

V tomto období se zaměříme na zvládnutí adaptačního období dětí v mateřské škole, seznámení s novým prostředím a novými kamarády. Budeme posilovat prosociální chování, rozvíjet komunikaci mezi dětmi, spolupráci s učitelkou a jinými dospělými v MŠ. Seznámíme se s pravidly chování ve třídě a budeme se podílet se na jejich utváření. Budeme dodržovat hygienické návyky. Naučíme se porozumět novým pojmům a upevňovat je v chování a jednání.

Záměr:
• Seznámení s prostředím a okolím MŠ.
• Adaptace dětí na režim dne, kolektiv dětí a dospělých.
• Stanovení a upevňování pravidel chování a jednání v MŠ.
• Získání citové, sociální a osobní samostatnosti.

Obsah:
• Seznamovací hry, aktivity podporující sbližování dětí.
• Dotykové a kontaktní hry.
• Verbální i neverbální komunikační aktivity

Výstupy:
• Zvládnout odloučení od rodičů.
• Začlenit se do třídy a zařadit se do kolektivu, respektovat druhého.
• Učit se zvládnout sebeobsluhu a základní hygienické návyky.
• Naučit se porozumět novým pojmům a upevňovat je v chování a jednání.

Podtémata:

• Školka na nás volá

• Kamarád, to je ten, co ho mám rád

• Moje rodina

Jeden druhý ani muk, já jsem holka, ty jsi kluk.
Já jsem kluk a ty jsi holka, dohromady malá školka.
Kdo nám věří, ať jde sem,
Kdo k nám nechce – z kola ven.



2. Za podzimním drakem, vyrazíme vlakem

V této části ŠVP se zaměříme na seznámení dětí s podzimní přírodou a jejími změnami. Budeme se učit pozorovat, získávat nové životní zkušenosti, rozvíjet praktické dovednosti. Své prožitky projevovat různými formami činností.

Záměr:
• Seznámit děti s podzimní přírodou a jejími změnami.
• Rozvíjet dosavadní praktické dovednosti, vědomosti a návyky.
• Získávat další nové zkušenosti.
• Sdělování zážitků formou různých činností – kresba, malba, pohybové činnosti.
• Využívat přírodnin k rozvoji estetického vnímání a empatie ¨

Obsah:
• Naučný výlet za přírodou, kde se děti seznámí s živou i neživou přírodou.
• Poznání dalšího ročního období – podzim, změny v přírodě i změny počasí.
• Aktivity zaměřené na estetické vnímání a rozvoj tvořivosti dítěte.
• Zapojení rodičů do dění v MŠ (Podzimníčci, sběr lesních plodů atd.)
• Výlety do okolí, sportovní akce.

Výstupy:
• Uvědomovat si význam přírody pro člověka.
• Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás.
• Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech.
• Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, naučit se vážit si přírody.
• Zvládnout základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru, hrubou motoriku.
• Zvládnout jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka.

Podtémata:

- **Když zvířátka mají svátek**
- **S krtečkem na zahrádce**
- **V lese ježek houbu nese**
- **Podzimní čarování**
- **Co umí vítr a déšť**
- **Moje tělo a zdraví**
- **S myškou na poli**
- **Draku, draku vyleť výš**
- **Strašidelná školka**



Podzim

Sluníčko se rozloučilo s kytičkami,
s travičkou, na cestu jim zamávalo
paprskovou ručičkou.

3. Každá zimní vločka, na vláček si počká

Cílem tohoto bloku je připravit děti na příchod adventu. Oslavit s dětmi vánoční svátky, Mikuláše. Přiblížit jim zvyky a tradice, navodit atmosféru pohody a porozumění, sváteční tvořivosti. Zimní období též nabádá k poznávání, zkoumání a pozorování ročního období – zima a pozorování dalších změn v přírodě.

Záměr:
• Poznávání, zkoumání a pozorování ročního období zimy.
• Připravit děti na období adventu, přiblížit jim zvyky a tradice vánočního období.
• Navodit pohodovou vánoční atmosféru.
• Spolupráce s rodiči (vánoční jarmark).
• Rozšiřovat poznatky o zimní přírodě, vytvářet kladný postoj k živé i neživé přírodě.
• Seznámit děti s různými zimními sporty a možnosti využití ledu a sněhu.
• Rozvoj pohybových dovedností a schopností.
• Rozvoj tvořivosti a tvořivého myšlení.

Obsah:
• Lokomoční a nelokomoční činnosti (chůze, běh, lezení, poskoky…).
• Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty.
• V rámci vánoční besídky – přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
• Komentování zážitků a aktivit.
• Artikulační, řečové a rytmické hry.
• Spontánní, hravé experimentování a zkoumání.
• Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii.
• Činnosti přinášející radost a spokojenost, navozující klid a pohodu.
• Činnosti podporující samostatný projev.
• Přípravy a realizace společných zábav (sport) a slavností (vánoční odpoledne).

Výstupy:
• Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky.
• Zvládnout vánoční pásmo básní, písní.
• Těšit se z příjemných zážitků, ze setkávání se s tradicemi a zvyky.
• Zvládnout běžné pohyby v zimě.
• Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech.
• Naučit se zpaměti krátké texty.



Podtémata:

• Čertíku, co to neseš v pytlíku
• Kapři už se mrskají, Vánoce se chystají
• Vánoce, Vánoce přicházejí
• Ježeček a zimní sporty
• Vzali jsme si sněhuláčka do školky
• Kde pracuje máma s tátou
• Vnímáme svět všemi smysly
• My tři králové
• Ledové království

4. Vláček veze košíček, plný jarních barviček

Náplní tohoto období je sledování probouzející se jarní přírody., příprava na svátky jara – Velikonoce, seznamovat se s lidovými zvyky a tradicemi. Rozvíjení dětské zvídavosti, péče o rostliny a zvířata. Vnímat změny v přírodě (faunu i flóru), vliv člověka na své okolí (environmentální činnosti).

Záměr:

• Sledování přírody, která se probouzí.

• Přípravy na svátky jara – Velikonoce.

• Dodržování zvyků, obyčejů a tradic.

• Seznámení se se zvířaty a jejich mláďaty.

• Učit děti vážit si života ve všech jeho formách.

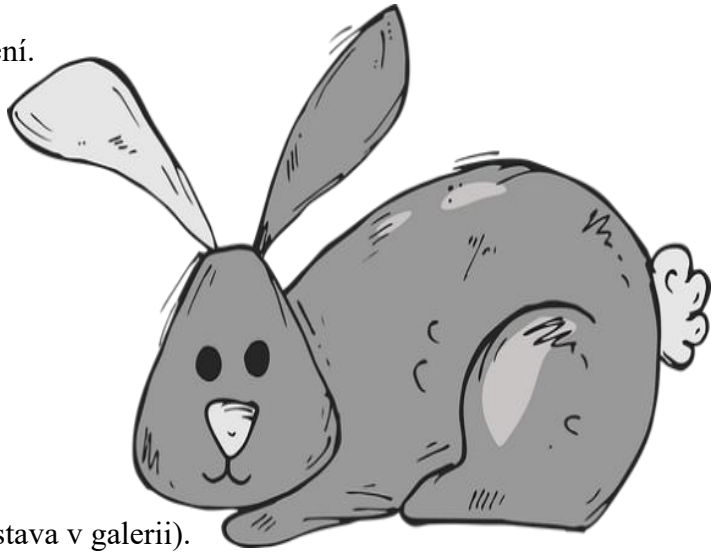
• Rozvíjet dětskou zvídavost používáním všech smyslů.

• Osvojení si věku přiměřených sportovních aktivit.

• Aktivní pobyt v přírodě, vést děti ke spontánnímu a přirozenému pohybu.

• Seznamovat se se světem lidí, kultury a umění.

• Rozvoj estetického a společenského vkusu.



Obsah: • Pozorování přírody a života v ní

• Pohyb a pobyt v přírodě.

• Zkoumání, bádání a experimentování.

• Péče o životní prostředí.

• Netradiční zdobení velikonočních vajec (výstava v galerii).

• Kulturní akce, rej čarodějnic.

• Sportovní aktivity – závody na koloběžkách.

• Poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní. • Dramatizace divadelních scének.

• Kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, objevování (rozvoj kognitivních činností).

Výstupy:

• Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

• Mít příjemný zážitek z kulturních akcí, umět je zhodnotit a vyprávět o nich.

• Zachycovat své představy pomocí výtvarných činností za pomoci své fantazie.

• Vyzkoušet si lidové zvyky.

• Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.



Podtémata:

- **Ťukání jara**
- **Loučení se sněhuláčkem a přivítání ptáčků**
- **Zahrádka je plná překvapení**
- **Čím cestujeme**
- **Zajíčku, co nám neseš v košíčku?**
- **Chystáme se na Velikonoce**
- **Zvířátka a mláďátka**
- **Rej čarodějnic**
- **Když všechno kvete**
- **Moje maminka má svátek**
- **Čmelda a Brumda**

MOJE MAMINKA

Kdyby mi tak někdo řekl,
třeba kamarád:
"Prodej mi tu svoji mamku,
dám ti za ní hrad."

Zazvonil bych na to smíchem,
jak veliký zvon:
"Neprodám ji,
kdybys mi dal třeba milion."

Neprodám ji, neprodám ji,
ani za nebe,
nechám si tu svoji mamku
jenom pro sebe!

5.Vláček houká do léta, pojedeme do světa

Smyslem této části ŠVP je získat přehled o cizokrajných i domácích zvířatech a jejich přirozeném prostředí. Rozvoj řečových schopností, fantazie a dětského světa pohádek. Cílem je také co nejvíce činností směřovat ven do přírody. Vnímat a umět vycházet s dětmi z jiných etnických skupin.

Záměr:
• Vnímání letního období všemi smysly.
• Seznámení se s e světem cizokrajných zvířat, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém žijí.
• Seznámení se s různými etniky, způsobem jejich života, kultury a zvycích.
• Rozvoj řečových a komunikativních dovedností a schopností.
• Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.
• Rozvíjení prostorové orientace.
• Otužování dětí sluncem, vodou.
• Rozvoj tělesné a psychické zdatnosti dětí ve volné přírodě.
• V období letních prázdnin putování pohádkovým světem.

Obsah:
• Činnosti zaměřené na poznávání různých druhů zvířat (výlet do ZOO).
• Návštěva psího útulku v Litvínově.
• Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty.
• Diskuse, rozhovory, individuální i skupinové konverzace, vyprávění vlastních zážitků.
• Činnosti relaxační a odpočinkové,
• Oslava dne dětí na celém světě, podpora rozvoje cizích jazyků, seznámení s různými etniky a odlišnostmi lidí.
• Využití sportovního vybavení na školní zahradě.

Výstupy:
• Zvládnout základní pohybové dovednosti v prostorové orientaci.
• Učit se soustředit a záměrně pozorovat zvířata v ZOO a ve volné přírodě.
• Být citlivé ve vztahu k živým bytostem.
• Mít povědomí o kulturním, přírodním i technickém prostředí.
• Uvědomovat si své místo na naší planetě.
• Umět se těšit a radovat z nových zážitků a poznatků.
• Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, být fair play.

Podtémata:

- **Všechny děti honem sem, ať vám k svátku popřejem**
- **Na skok v ZOO**
- **Z pohádky do pohádky**
- **Čím pojedu na prázdniny**

