

STRATEGICKÝ PLÁN MATEŘSKÉ ŠKOLY

**Mateřská škola Vláček
Čapkova 2035**

**Plánovací období
1. 9. 2025 – 31. 8. 2030**

Vypracovala: Bc. Soukupová Miroslava
Zástupkyně ředitelky pro PV

Mgr. Pavla Tomášová
ředitelka školy

V Litvínově dne 26. 8. 2025

OBSAH

1. Úvod
2. Mise
3. Vize
4. Principy
5. Analýza současného stavu
6. SWOT analýza
7. Strategické cíle a opatření
8. Akční plán
9. Konkrétní úkoly
10. Závěr

ÚVOD

Škola byla zřízena k 1. 9. 2005 změnou zřizovací listiny původní Základní školy Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most.

Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu příspěvkové organizace zřízeného městem Litvínov. Součástí školy jsou odloučená pracoviště Mateřská škola Tylova 2085, Mateřská škola Soukenická 981, Mateřská škola Čapkova 2035, Školní družina Šafaříkova 991, Centrum Lesánek v ulici Tylova. Všechna tato školní zařízení se nalézají na území města Litvínov. Celý školní komplex zahrnuje základní školu s kapacitou 800 žáků, školní jídelnu s kapacitou 1020 obědů, školní družinu s kapacitou 160 účastníků, školní klub s kapacitou 30 účastníků, tři pracoviště mateřské školy s celkovou kapacitou 265 dětí a zájmové centrum s kapacitou 25 účastníků. Cílová kapacita ZŠ a MŠ je 1090 žáků, dětí a účastníků ve věku od 3 do 15 let (příp. v Centru se může jednat o dospělé účastníky).

Strategický plán mateřské školy na období 5 let je klíčový dokument, který určuje směřování školy, její rozvojové cíle a konkrétní kroky k jejich dosažení. Identifikuje podmínky potřebné pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou dětí na budoucnost. Je dokumentem, který je otevřený k trendům ve vzdělávání a společnosti. Strategie je dostupná rodičům dětí, kteří se mohou aktivně podílet na jejím znění a plnění. Cílem strategie je zvýšení kvality výchovy, vzdělávání a celého chodu mateřské školy jako celku.



NAŠE MISE

Poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání v bezpečném, podnětném a láskyplném prostředí.

NAŠE VIZE

Být moderní, otevřenou a respektující vzdělávací institucí, která vytváří bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí, v němž je spokojenost dítěte klíčovým předpokladem jeho zdravého vývoje a vzdělávání. Usilujeme o to, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými individuálními potřebami, tempem a zájmy.

NAŠE PRINCIPY

- **Dítě jako aktivní činitel vlastního rozvoje**
Podporujeme samostatnost, zvědavost a tvořivost dětí. Věříme, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím vlastní zkušenosti, hry a prožitku.
- **Emoční pohoda jako základ učení**
Vytváříme prostředí, kde se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované. Spokojené dítě je pro nás indikátorem kvalitního pedagogického působení.
- **Individualizace a inkluze**
Respektujeme jedinečnost každého dítěte a přizpůsobujeme vzdělávací nabídku jeho potřebám. Podporujeme rovné příležitosti a rozvoj každého dítěte bez rozdílu.
- **Partnerská spolupráce s rodinou**
Vnímáme rodiče jako klíčové partnery ve výchově a vzdělávání. Usilujeme o otevřenou komunikaci, důvěru a vzájemnou podporu.
- **Profesionalita a rozvoj pedagogického týmu**
Podporujeme kontinuální profesní růst pedagogů, týmovou spolupráci a reflexi pedagogické praxe jako nástroje zvyšování kvality vzdělávání.
- **Výchova k odpovědnosti a udržitelnosti**
Vedeme děti k ohleduplnému vztahu k sobě, druhým i okolnímu světu. Rozvíjíme environmentální citění a základní občanské postoje.

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Oblast ekonomická a materiálně – technická

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, je jedno ze tří odloučených pracovišť MŠ. Naše MŠ je umístěna ve středu města, většina dětí bydlí v okolí MŠ, část jich dojíždí z okolí. Problémem je cesta k MŠ, jelikož chybí chodník. K MŠ vede pouze komunikace, po které jezdí auta. MŠ je trojtřídní, kapacita je 80 dětí. Snažíme se nepřekračovat počet dětí ve třídě na 24. V MŠ se mění ročně kolem 20 dětí. Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 2 – 7 let. V přízemí je třída přizpůsobena vzdělávání dvou letých a tříletých dětí, v 1. patře jsou dvě třídy, jedna má heterogenní složení (dětí ve věku 3-5 let) a jedna homogenní pro děti rok před vstupem do ZŠ (dětí ve věku 5-7 let).

Samotná budova MŠ je jeden areál se školní zahradou. Budova není podsklepená, je jednopatrová s centrálním schodištěm. V přízemí se nachází vstupní hala, jedna třída, šatna, školní kuchyně a kancelář. V prvním patře jsou dvě třídy, každá má svou šatnu. Třídy jsou situované na jih, jsou světlé a dobře větratelné. Všechny třídy jsou ve tvaru L, jsou rozděleny na hrací část s kobercem a s hracími koutky, po rozložení lehátek slouží též jako ložnice. V druhé části jsou stoly a židličky. Tato část slouží i jako jídelna. U každé třídy je umývárna s umyvadly, se sprchovým koutem a toaletami pro děti, pro dospělé je toaleta ve třídě v prvním poschodí. MŠ nemá tělocvičnu. Budova je po rekonstrukci (r.2020).

Všechny třídy mají:

- Dostatek pomůcek a hraček, které jsou dětem přístupné (otevřené skříňky, dostupné šuplíky a kontejnery)
- Vybavené herní koutky
- Audiotechniku (CD přehrávač, televizor, DVD přehrávač, wifi)
- V jedné třídě je interaktivní displej pro děti
- Na školní zahradě máme multifunkční malé hřiště, průlezky, pískoviště, venkovní stoly, houpačku, hnízdo, prolézací housenku, lavičky a herní sestavy – lokomotivu s vagónky a prolézací věže se skluzavkami

Kuchyně se nachází v přízemí MŠ a v prvním patře je malá kuchyňka určená k výdeji jídla horních tříd. Kuchyně prošla celkovou rekonstrukcí (r. 2020). Je modernizovaná, vybavená novými gastro zařízeními (kamna, konvektomat, kuchyňské roboty, myčky nádobí, pracovní stoly, vodní lázně, výrobek čaje atd.). Ke kuchyni patří také sklad potravin, sklad zeleniny, přípravná masa, malá kancelář, toaleta a koupelna se sprchovým koutem. Je zde pračka na pracovní oděvy pro kuchařky.

Oblast personální

V MŠ pracuje 6 pedagogických pracovníků, které jsou plně kvalifikované, z toho je jedna zástupkyně ředitelky pro PV. Dále jsou zde provozní pracovníci - 2 kuchařky, 2 uklízečky a 1 vedoucí školní jídelny, která dochází do naší MŠ každou středu, podle potřeby i jiný den. Všechny pracovníci pracují na celý úvazek. Z dotačního programu – Šablony se snažíme získat i chůvu (na poloviční úvazek), která pomáhá starat se o dvouleté děti. Většinu měsíců v roce je nám k dispozici.

Řízení školy podporuje:

- Aktivní účast všech zaměstnanců při řízení (možnost vždy říct svůj názor, návrh)

- Partnerství a sounáležitost mezi zaměstnanci, dětmi a rodiči
- Osobní odpovědnost, uvědomují si cíl své práce
- Osobní aktivitu

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo maximálně spokojené a šťastné. Všichni naši zaměstnanci, nejen pedagogové, si plně uvědomují důležitost připravenosti a získání dostatečného množství kompetencí před vstupem do základní školy. Předpokládané personální změny do 5- ti let: odchod jedné paní učitelky do důchodu.

Oblast výchovně – vzdělávací

Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělávání, odpovídal základním cílům, a přitom respektoval věk, předpoklady a individuální zvláštnosti dítěte. Reagujeme na jeho zájmy a zároveň se snažíme přizpůsobit prostředí školy jeho přirozeným potřebám. Všechny naše výchovně vzdělávací činnosti vychází z RVP PV.

Jednotlivé oblasti vzdělání reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Vzdělávání vedeme k tomu, abychom u dítěte ukončující předškolní vzdělávání dosáhli co nejvyšší úrovně dosažitelných klíčových kompetencí. A z toho vychází náš ŠVP.

ŠVP má název „Cesta vláčkem Poznáváčkem“ a je platný od 1. 9. 2021. Tímto programem chceme docílit toho, aby se dítě umělo samostatně rozhodovat, bylo tvůrčí, mělo představivost, umělo řešit problémy a překonávat překážky, umělo přijímat změny, bylo sebevědomé, citově založené, schopné sebeovládání. Toho všeho chceme docílit pomocí činností pro děti přirozených. Vzdělávání stavíme na vnitřní motivaci a zájmu dětí, na činnostech a situacích, ve kterých mohou zkoumat, všechno si vyzkoušet, spolupracovat s ostatními, nezakládá vzdělávací program na poznatcích a předkládání hotových údajů a informací, ani na kázni a disciplíně.

ŠVP je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které si učitelky ve svých třídách rozpracují do podtémat jim vyhovujících (pro krátkodobé plánování her i zábavných a zajímavých činností, které na sebe navazují a vzájemně se doplňují). Ty jsou dále rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech. Učitelky mohou variabilně pracovat se ŠVP, je zpracován tak, aby každá učitelka mohla využít svých schopností, umu a dovedností. Platnost ŠVP je do 31. 8. 2026, k 1. 9. 2026 bude vytvořen nový ŠVP, který bude v souladu s novým RVP PV platným od 1. 9. 2026.

Spolupráce s rodiči

Nezapomínáme, že nejdůležitější úlohu při výchově má rodina. MŠ respektuje rodinnou výchovu a snaží se ji vhodně doplňovat. Jsme otevřenou mateřskou školou, což se nám osvědčilo především při adaptaci dětí, kdy rodiče mohou kdykoli navštívit mateřskou školu, po domluvě mohou pobýt v MŠ, navrhnout aktivity, přijít s problémem. Pořádáme akce společně s rodiči (např. výroba podzimních skřítek, vánoční dílničky, pálení čarodějnic, rozloučení s budoucími školáky, „Mámo, táto, pojď se mnou do školky). Tímto se snažíme

zapojit rodiče do vzdělávacího procesu a prohlubovat tak důvěru v naši MŠ. Spolupráce naší mateřské školy s rodiči je na velmi dobré úrovni, rodiče jsou spokojeni s prací MŠ. To vchází z dotazníku pro rodiče z dubna 2023. Další nabídneme rodičům v roce 2026.

Oblast organizační, oblast řízení a správy

Organizování činnosti vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnici. Školní řád vznikl ve spolupráci s učiteli, provozními pracovníky a rodiči. Jednotliví pracovníci mají stanoveny pracovní náplně a každý rok je vypracován roční plán na školní rok, podle kterého se řídí činnosti v MŠ. Kontrolní činnost zahrnuje celou organizační strukturu školy. Ve škole je funkční systém komunikace, jen chybí místnost, kde by se mohli veškeré informace shromažďovat pro potřeby všech zaměstnanců.

Oblast informačních systémů a kontakt s veřejností

V mateřské škole je vypracován kvalitní informační systém pro rodiče i veřejnost. Webové stránky jsou neustále aktualizovány a doplňovány. Škola má také facebookové stránky, které navštěvují rodiče, ale i široká veřejnost. Pro děti, rodiče i veřejnost je organizována celá řada akcí, snažíme se rozvíjet oboustrannou důvěru ve vztahu učitel a rodič. Málo se prezentujeme v tisku.

SWOT ANALÝZA

Silné stránky

- + světlé třídy
- + kvalitní ŠVP vypracovaný celým kolektivem
- + rozvíjení dětí po všech stránkách, podnětné a klidné prostředí
- + nově zavedená diagnostická portfolia
- + MŠ je po rekonstrukci
- + bezbariérový přístup, čistota a pořádek, bezpečnost
- + dostatečné vybavení MŠ pomůckami podle věku
- + pedagogický tým schopný týmové práce
- + spolupráce pedagogů a provozních zaměstnanců
- + plně kvalifikované učitelky
- + chůva pro dvouleté děti
- + flexibilita týmu při změnách v legislativě, hygienických opatřeních, rychlé reakce na aktuální dění
- + ochota pedagogů se dál vzdělávat
- + pitný režim ve třídách
- + Kvalitně zpracované webové stránky, Facebook, dobrá informovanost veřejnosti
- + spolupráce MŠ a ZŠ
- + spolupráce s různými organizacemi (hasiči, městská knihovna, městská policie atd.)
- + velký zájem o zápis do MŠ
- + besídky a akce pro rodiče
- + spolupráce s rodiči

Slabé stránky

- přístupová cesta k MŠ
- MŠ ve středu města (malá možnost pobytu v přírodě)
- chybí místnost pro učitelky
- potřeba vybudování zahradního altánu
- nedostatečná odbornost pedagogů v oblasti IT
- zvyšující se počet dětí ze sociálně slabých rodin
- při vzdělávání dětí je jen minimálně zařazována individualizace a diferenciaci
- náročná byrokracie

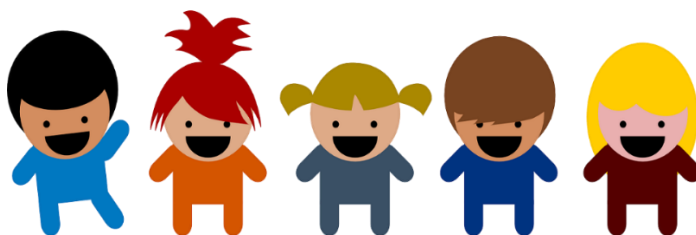
Příležitosti

- Spolupráce se ZŠ
- Spolupráce s ostatními odloučenými pracovišti naší MŠ
- Individualizovat a diferencovat vzdělávání dětí, uplatňovat formativní hodnocení
- Kvalitní spolupráce s rodiči
- Kreativita učitelů, kladný přístup k práci
- Větší množství mimoškolních a mimotřídních aktivit
- Prezentace školy na veřejnosti, posilovat dobrou pověst školy
- Možnost DVPP – hledání nových možností
- DVPP zaměřit na IT, formativní hodnocení
- Získání financí na materiální vybavení školy
- Vhodná motivace všech zaměstnanců
- Zjednodušit administrativu

Hrozby

- Zvyšující se koncentrace osob ohrožených sociálním vyloučením, nedostatek financí rodin na kvalitní vzdělávání dětí (finance na obědy pro děti, výlety, akce)
- Nedostatečná sociální a rozumová připravenost dětí na vstup do MŠ
- Nedostatečná sociální a rozumová připravenost dětí v návaznosti na přechod do ZŠ
- Nedostatek peněz na vzdělávání a sebevzdělávání
- Ztráta elánu učitelů při pohledu na současnou situaci ve školství
- Nízká porodnost (přirozený úbytek dětí) v budoucnu
- Finanční podpora od města, nedostatek finančních prostředků na materiální vybavení MŠ
- Nedostatek klinických logopedů v okolí

Strategie školy také vychází z Dotazníku – Okamžitého snímku školy z července 2025.



STRATEGICKÉ CÍLE A OPATŘENÍ

Cíl 1: Podpora individualizovaného vzdělávání

Dílčí cíl 1.1 Máme promyšlený systém sledování individuálního pokroku dětí

Individualizujeme a diferencujeme vzdělávání podle potřeb a schopností každého dítěte

Vedeme děti k samostatnosti a tvořivosti, rozvíjíme u dětí představivost, umění řešit problémy, překonávat překážky a přijímat změny. Vedeme děti k tomu, aby byly sebevědomé, citově založené, schopné sebeovládání. Učíme děti spolupracovat s ostatními

Dílčí cíl 1.2 Vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a práce s různorodou skupinou dětí

DVPP zaměřujeme na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení, vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.

Dílčí cíl 1.3 Rozšiřujeme nabídky aktivit podle zájmů dětí

Základem veškerého dění na škole je kvalitní Školní vzdělávací program, jehož cílem je zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Poskytujeme účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.

Vytváříme každému dítěti rovné příležitosti bez ohledu na pohlaví, věk, etnickou příslušnost, rodinné zázemí, ekonomický status speciálně vzdělávací potřeby.

Vzdělávání stavíme na vnitřní motivaci a zájmu dětí, na činnostech a situacích, ve kterých mohou zkoumat, všechno si vyzkoušet.

Zaměřujeme se na rozvoj digitálních kompetencí.

Cíl 2: Modernizace prostředí a vybavení

Dílčí cíl 2.1 Postupně obměňujeme didaktické pomůcky a hračky

Budujeme mateřskou školu, která je v rámci svých možností plně materiálně vybavená tak, aby vyhovovala po hygienické i bezpečnostní stránce a aby se v ní mohly děti vzdělávat co nejlépe. Průběžně zlepšujeme vybavení školy novými, moderními pomůckami. Operativně řešíme opravy, údržbu a nákup materiálu plynoucí z aktuálních potřeb. atd.

Dílčí cíl 2.2 Úprava venkovních prostor pro podporu pohybu a přírodního učení

Co nejvíce se snažíme vzdělávat děti prostřednictvím přímého zážitku, pozorováním a aktivním přístupem k dění okolo nás.

Cíl 3: Posilujeme spolupráci s rodiči a komunitou

Dílčí cíl 3.1 Pořádáme pravidelné komunitní akce (dny otevřených dveří, slavnosti)

Jsme školou, která je otevřená okolní komunitě, různým organizacím.

Spolupracujeme se základní školou a s ostatními mateřskými školami v rámci právního subjektu, ale i dalšími vzdělávacími institucemi. Důraz klademe na informovanost veřejnosti o dění v MŠ prostřednictvím webových stránek, Facebooku, ale i informací v tisku. Chceme docílit vytvoření dobré image školy.

Spolupracujeme s místními organizacemi (knihovna, hasiči, ekologická centra, městská policie).

Dílčí cíl 3.2 Zavedení systému zpětné vazby od rodičů

Jsme školou rodičům otevřenou a přátelskou.

Jsme školou, která je otevřená novým myšlenkám a přístupům.

Jsme školou, kde se všichni učí od všech

Cíl 4: Profesní rozvoj pedagogického týmu

Dílčí cíl 4.1 Podporujeme další vzdělávání v oblasti IT, formativního hodnocení, pedagogické diagnostiky (kurzy, semináře, stáže).

Motivujeme zaměstnance k dalšímu vzdělávání.

Dílčí cíl 4.2 Vnitřní mentoring a sdílení dobré praxe

Provádíme vzájemné návštěvy pedagogů ve třídách, předáváme si zkušenosti a poznatky z dosavadní práce.

Zefektivňujeme hospitační činnost, pravidelně monitorujeme, poskytujeme zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Přijímáme účinná opatření ke zkvalitnění jejich práce.

Budujeme kvalitní tým, který spolu úzce spolupracuje a tím vytvářet dobré klima školy.

Cíl 5: Zajištění bezpečného a respektujícího prostředí

Dílčí cíl 5.1 Máme jasně stanovená pravidla pro podporu pozitivního klimatu ve třídách a v celé škole

Organizace vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi. Hlavními organizačními pilíři jsou ŠVP, školní řád, provozní řád, plán práce a stanovené pracovní náplně všech zaměstnanců.

Máme vytvořen vstřícný a respektující komunikační systém pro pedagogy, děti, rodiče, ostatní zaměstnance a další veřejnost.

Dílčí cíl 5.2 Podporujeme emoční rozvoj dětí

Jsme školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi.

AKČNÍ PLÁN K STRATEGICKÉMU PLÁNU MŠ 2025–2030

Cíl 1: Podpora individualizovaného vzdělávání

Opatření	Termín	Odpovědnost	Indikátor úspěchu
Zavést systém sledování individuálního pokroku dětí	2025–2026	Pedagogický tým	Záznamy o pokroku dětí
Vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze	2025–2027	Ředitelka, DVPP	Počet absolvovaných kurzů
Rozšíření nabídky aktivit podle zájmů dětí	2025–2030	Pedagogové	Počet nových aktivit

Cíl 2: Modernizace prostředí a vybavení

Opatření	Termín	Odpovědnost	Indikátor úspěchu
Obměna didaktických pomůcek a hraček	2025–2028	Ředitelka, zřizovatel	Počet nových pomůcek
Úprava venkovních prostor	2025–2027	Zřizovatel, provozní pracovníci	Dokončené úpravy

Cíl 3: Posílení spolupráce s rodiči a komunitou

Opatření	Termín	Odpovědnost	Indikátor úspěchu
Komunitní akce pro rodiče	každoročně	Pedagogický tým	Počet akcí a účastníků
Zpětná vazba od rodičů	2026	Ředitelka	Vyhodnocené dotazníky
Spolupráce s místními organizacemi	2025–2030	Pedagogický tým	Počet partnerství

Cíl 4: Profesní rozvoj pedagogického týmu

Opatření	Termín	Odpovědnost	Indikátor úspěchu
Podpora dalšího vzdělávání	2025–2030	Ředitelka	Počet účastí na DVPP
Vnitřní mentoring	2026–2030	Zkušené učitelky	Záznamy z mentoringu
Sdílení dobré praxe	pravidelně	Ředitelka	Záznamy ze vzájemných návštěv pedagogů na třídě

Cíl 5: Zajištění bezpečného a respektujícího prostředí

Opatření	Termín	Odpovědnost	Indikátor úspěchu
Školení BOZP a první pomoci	každoročně	Ředitelka	Potvrzení o školení
Pravidla pro pozitivní klima	2025	Pedagogický tým	Zveřejněná pravidla

Podpora emočního rozvoje dětí	2025–2030	Pedagogický tým	Realizované programy
-------------------------------	-----------	-----------------	----------------------

PLÁN KONKRÉTNÍCH ÚKOLŮ

Oblast ekonomická a materiálně - technická

Střednědobý plán

- Výměna zbývajících nových dětských stolů ve 2. třídě v prvním patře
- Vybudování altánu na školní zahradě ke vzdělávání venku
- Získání finanční podpora na zakoupení interaktivní tabule
- Vybudování chodníku před MŠ – není financováno z rozpočtu školy, jednat se zřizovatelem

Oblast personální

- Doplnit a osvojit si znalosti práce na PC – učitelky
- Vzdělávat se v oblasti pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení, individualizace vzdělávání
- Zařadit vzájemné návštěvy a vnitřní mentorink jako pravidelnou a chtěnou aktivitu
- Velmi úzce spolupracovat s rodiči dětí
- Po odchodu zaměstnankyň do důchodu získat nové kvalifikované zaměstnance
- Nadále upevňovat a rozvíjet kladné vztahy mezi provozními a pedagogickými zaměstnanci, podporovat jejich vzájemnou pomoc a spolupráci
- Zasadit se o to, aby se pracovní pozice chůvy stala stálou záležitostí školy

Oblast výchovně - vzdělávací

- Vytvořit nový ŠVP, který bude v souladu s novým zněním RVP PV
- Vzdělávání podle nového ŠVP, nadále ho upravovat a zdokonalovat
- Co nejlépe a nejefektivněji rozjet u dětí všechny kompetence a gramotnosti
- Používat formativní hodnocení při vzdělávání dětí
- Zdokonalit pedagogickou diagnostiku
- Diferencovat a individualizovat vzdělávání

Oblast organizační

- Velmi úzce spolupracovat se základní školou tak, aby spolupráce vedla k snadnému přechodu dětí z MŠ do ZŠ a většímu počtu dětí, které přejdou do naší organizace ZŠ
- Pravidelně aktualizovat webové stránky školy
- Věnovat náležitou pozornost aktuálnosti informací poskytovaných veřejnosti
- Velmi úzce spolupracovat s rodiči – opět poskytnout dotazník pro rodiče (březen 2026)
- Účastnit se akcí pořádaných městem, dalšími školami a jinými organizacemi

ZÁVĚR

Při realizaci předloženého strategického plánu je nutná spolupráce zaměstnanců školy, rodičů, zřizovatele, veřejnosti atd. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.