



Výroční zpráva o činnosti **základní** školy
za školní rok 2023 - 2024

dle vyhlášky č. 225/2009 Sb., o náležitostech dlouhodobých záměrů
a výročních zpráv a vlastního hodnocení škol

Obsah:

1. Základní údaje o škole

Zřizovatel školy

Ředitelka školy

Statutární zástupce ředitelky

Školská rada

Pověřenec

Součásti školy

Počet žáků školy

Přehled žáků podle bydliště

Vize školy

Cíle školy

Škola

Školní družina

Školní jídelna

2. Učební plán

3. Výsledky vzdělávání ve školním roce 2023–2024

Hodnocení chování

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informační zdroje pro žáky

4. Přijímací řízení, zápis do 1. ročníku

Přijímací řízení pro školní rok 2024 - 2025

Přehled umístění žáků na střední školy

Zápis žáků do prvního ročníku

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle poskytovaného stupně vzdělávání

7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

8. Výsledky inspekci ČŠI

9. Mimoškolní aktivity

Akce školy

Adopce na dálku

10. Pedagogičtí pracovníci

11. Materiálně technické zabezpečení provozu

12. Přehled DVPP, Odborného rozvoje nepedagogických pracovníků



1. Základní údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
Ruská 2059, 436 01 Litvínov

tel.: kancelář ZŠ	476 111 170; 731 151 660
školní jídelna	733 642 153
školní družina	603 267 576
MŠ Soukenická 981	476 752 861; 739 633 621
MŠ Čapkova 2035	476 752 939; 739 633 622
MŠ Tylova 2085	476 753 450; 739 633 623
Centrum Lesánek	476 752 450



e-mail: zruska@zruska.cz
webové stránky: www.zruska.cz
IZO: 116701277
RED-IZO: 600083713
IČ: 47326531
ID datové schránky: zrsw7hh

Druh a typy školy:

Příspěvková organizace

Základní škola - úplná, 2 přípravné třídy

Mateřská škola - úplná, 3 odloučená pracoviště, 1 třída podle §16 ŠZ

Školní jídelna - úplná, 3 odloučená pracoviště v MŠ

Školní družina - 2 pracoviště, z toho 1 odloučené

Centrum Lesánek – centrum neformálního a zájmového celoživotního vzdělávání, 1 odloučené pracoviště

Zápis ve školském rejstříku

Zřizovatel školy:

Město Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov

Adresa: náměstí Míru 11, 436 91 Litvínov

Obec s rozšířenou působností

Obec s pověřeným obecním úřadem

IČO: 00266027; DIČ: CZ00266027

Tel. číslo: 476 767 600/ 476 767 601; e-mail: info@mulitvinov.cz

Oficiální www: <http://www.mulitvinov.cz/>

Ředitelka školy:

Mgr. Pavla Tomášová

Statutární zástupce ředitelky:

Mgr. Gabriela Komůrková

Školská rada:

Zástupci školy:

Mgr. Jiří Ondráček (předseda), Mgr. Pavla Kostecká, Ing. Iveta Bílková

Zákonní zástupci žáků:

Dagmar Čermáková, Alena Raušerová, Kateřina Kurinová/od 1.6.2024

Zástupci zřizovatele:

Mgr. Lucie Kaftanová, Bc. Helena Nosákovcová, Mgr. Petra Troníčková

Pověřenec na ochranu osobních údajů:

Mgr. Nikola Antlová

Město Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov,

náměstí Míru 11

436 01 Litvínov

Kontakt tel: 724 885 120

Email: nikola@antolova-ak.cz

Součásti školy:

1. stupeň základní školy vč. přípravných třídy 2. stupeň základní školy

školní družina - 2 pracoviště, z toho 1 odloučené

školní klub (mimo provoz)

školní jídelna

mateřská škola - 3 odloučená pracoviště včetně ŠJ, 1 třída samostatně zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona

Centrum Lesánek

Počet žáků školy (mimo žáků vzdělávajících se podle § 38 školského zákona)

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
vytištěno dne: 14. 8. 2024

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD

stav k datu: 30. 9. 2023

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
0.PA	9	4	13
0.PB	6	5	11
0. ročník	15	9	24
1.A	10	10	20
1.B	10	9	19
1.C	9	11	20
1. ročník	29	30	59
2.A	8	10	18
2.B	9	8	17
2.C	10	7	17
2.D	10	7	17
2. ročník	37	32	69
3.A	6	11	17
3.B	11	9	20
3.C	10	10	20
3. ročník	27	30	57
4.A	10	12	22
4.B	8	11	19
4.C	13	11	24
4. ročník	31	34	65
5.A	8	13	21
5.B	7	14	21
5.C	13	7	20
5. ročník	28	34	62
6.A	15	9	24
6.B	9	13	22
6.C	8	14	22
6. ročník	32	36	68
7.A	14	11	25
7.B	14	12	26
7.C	15	9	24
7. ročník	43	32	75
8.A	13	11	24
8.B	19	8	27
8.C	15	10	25
8. ročník	47	29	76
9.A	15	4	19
9.B	13	9	22
9.C	12	13	25
9.D	11	10	21
9. ročník	51	36	87
Celkem	340	302	642
1. stupeň	167	169	336
2. stupeň	173	133	306

Přehled žáků podle bydliště

Žáci naší školy pocházejí většinou z Litvínova, malá část dojíždí z okolních obcí. Škola poskytuje všeobecné vzdělávání s akcentem na výchovnou složku vyučování. Nejsme školou výběrovou ani specializovanou. Školu navštěvují také cizinci. I těmto žákům je věnována mimořádná péče.

Školský obvod Základní školy a Mateřské školy Litvínov, Ruská 2059, okres Most tvoří ulice: 5. května, 9. května, Alešova, Anglická, Bartoškova, Boženy Němcové, Cesta do Kopist, Čapkova, Husova, Chudeřinská, Jiráskova, Karolíny Světlé, K Louce, Kostelní, Lázeňský vrch, Lidická, Masarykovo náměstí, Mezibořská, Mostecká, Nádražní, náměstí Míru, Opltova, Partyzánská, PKH, Prokopa Holého, Rooseveltova, Ruská, Smetanova, Sokolská, Soukenická, Studentská, Šafaříkova, Školní, Tržní, Tylova, Tyrše a Fügnera, U Bílého sloupu, Ukrajinská, U Zámeckého parku, Úzká, V Dolíku, Vinohradská, Vodní, Zahradní a obec Horní Ves.

Vize školy

Chceme být školou, kde se děti a žáci cítí příjemně a bezpečně.

Děláme pro to maximum.

Cíle školy

Cílem naší základní školy je budovat a udržovat bezpečné klima, rozvíjet osobnost a schopnosti každého dítěte na jeho maximální možnou úroveň.

Směřujeme k tomu, aby naši vycházející žáci byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života.

Škola

Škola byla zřízena k 1. 9. 2005 změnou zřizovací listiny původní Základní školy Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most.

Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu **příspěvkové organizace** zřízeného městem Litvínov. Součástí školy jsou odloučená pracoviště Mateřská škola Tylova 2085, Mateřská škola Soukenická 981, Mateřská škola Čapkova 2035, Školní družina Šafaříkova 991, Centrum Lesánek v ulici Tylova. Všechna tato školní zařízení se nalézají na území města Litvínov. Celý školní komplex zahrnuje základní školu s kapacitou 800 žáků, školní jídelnu s kapacitou 1020 obědů, školní družinu s kapacitou 160 účastníků, školní klub s kapacitou 30 účastníků, tři pracoviště mateřské školy s celkovou kapacitou 265 dětí a zájmové centrum s kapacitou 25 účastníků. Cílová kapacita ZŠ a MŠ je 1090 žáků, dětí a účastníků ve věku od 3 do 15 let (příp. v Centru se může jednat o dospělé účastníky).

Na škole působí cca 82 pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga, školních asistentů, vychovatelek, školního speciálního pedagoga, školního sociálního pedagoga, ředitelky školy a jejích zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru je 86,59%. V pedagogickém sboru jsou současně mladí i zkušení učitelé. Počet pedagogických pracovníků na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 73,82.

Naše škola je výjimečná vysokým počtem asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga jsou velkou oporou celého pedagogického sboru. Nepracují pouze s žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, ať už se jedná nejčastěji o výchovné či výukové obtíže, ale svou přítomností umožňují, aby se pedagogové mohli i těmto dětem individuálně věnovat. Podařilo se nám vytvořit fungující tandemy třídní učitel(ka) - paní asistentka na I. i II. stupni ZŠ a tyto dvojice se snažíme nerozdělovat. Asistentky pedagoga jsou pro mnohé děti "kotvou" ve školním prostředí. Další výhodou je, že se jim na základě dobrého vztahu s žákem, daří snáze navázat kontakt s rodiči, kteří se školou hůře komunikovali.

V naší škole se setkávají děti nadané s méně nadanými a děti z různých společenských komunit i různých národností. Odlišnost v jakékoliv podobě vede ke zvýšeným nárokům především na pedagogy, kteří musí umět přizpůsobit obsah i rozsah výuky všem žákům. Velký důraz škola klade na **vzdělávání učitelů** v oblasti společného vzdělávání, jehož prostřednictvím se žákům, kteří to potřebují, dostane individuální pomoci „šité na míru“ a naopak většinoví žáci se naučí žít se spolužáky, kteří jsou „jiní“ a naučí se tak odlišnost akceptovat – což cítíme jako veliký přínos v době, která je charakteristická snižující se mírou empatie a zvyšující se agresivitou vůči lidem, kteří jsou jakkoliv slabí a zranitelní či pouze jiní.

Hlavním účelem je zajištění činnosti v působnosti zřizovatele v oblasti školství, dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmět činnosti organizace je vymezen v § 33, § 44, § 111 a § 119 školského zákona.

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost, a to:

- 1) hostinská činnost,
- 2) realitní činnost, správa a údržba nemovitostí,
- 3) mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
- 4) pronájem bytových a nebytových prostor.

Školní rok 2023/2024 byl zaměřen zejména na osobnostní a profesní růst zaměstnanců, dále také na oslavu 50. výročí budovy naší školy. Hlavním cílem bylo postupné zavádění formativního učení a hodnocení do výuky, práce s kritérii a mírou pokroku.

Již v srpnovém přípravném týdnu se celá sborovna pod vedením Ing. Zdeňky Juklové proškolila v oblasti organizace výuky v heterogenní třídě a některé poznatky se brzy začaly uplatňovat v praxi.



Ve spolupráci se společností SOFA absolvovali pedagogové školy o podzimních prázdninách dvoudenní na téma Trauma respektující přístup, který vedl k uvědomění si mnoha souvislostí. V návaznosti ckou událost 21. 12. 2023 na FF UK, se všichni pedagogičtí pracovníci zúčastnili webináře zaměřeného dání mimořádných událostí.

Jak podpořit děti po tragické události – pro školy	
	
Dejte žákům najevo, že jsou ve škole v bezpečí a je jim dostupná podpora.	Zařaďte aktivity zaměřené na podporu seberegulace (snížování stresu a úzkosti) – např. pohybová nebo dechová cvičení. Provádějte je společně s žáky, poviďte se i o tom, co vám i jim pomáhá, cítit se lépe.
Podpořte vzájemné sociální vazby např. čtenějšími pozdravy, pochvalami a povzbuzujícími promluvami s žáky. Je důležité usoudit se na neverbální komunikaci s žáky (výraz ve tváři a tón hlasu vnímají v rozrušení intenzivněji než obvykle). Pozitivní přívětivé prostředí pomáhá snižovat pocity úzkosti a strachu. Projevujte si přátelská gesta a podporu i mezi sebou.	Vzhledem ke stresu, který žáci (a dospělí) zažívají, je důležité zvýšit předvídatelnost dění ve škole – co se týká rozvrhu i postupů a požadavků, které jsou na dospělé i děti kladeny. Připomněte si je společně s žáky i kolegy. Pomáhá jejich vizualizace s využitím jednoduchých instrukcí a obrázků, fotek nebo piktogramů.
	SO FA

[illegible]

V listopadu pak proběhlo školení celé sborovny na téma Formativní hodnocení. Školiteli byli lektori z Edukační laboratoře Mgr. Květa Sulková a Michal Orság. Pro mnohé bylo toto školení přínosné, inspirativní a bylo velmi kladně hodnoceno. Kritéria hodnocení, formativní učení a hodnocení se začaly více objevovat ve výuce, ale i tak nás čeká ještě dlouhá cesta v účinném uvedení do praxe. Paní učitelky Mgr. Renata Bártíková, Mgr. Lenka Vaňková a Lenka Hubalová úspěšně absolvovaly pokročilý formativní kurz JOBu v rozsahu min. 40 hodin. Součástí kurzu bylo i plnění „domácích tréninků“, ve kterých procvičovaly dovednosti probírané v kurzu.

Prvky formativního hodnocení jsme využili i v lednu při Triích - schůzkách ve třech. Na I. stupni ZŠ si žáci nejprve vyplnili hodnotící listy a spolu s rodiči a třídní učitelkou je na schůzkách rozebírali. K pravidelnému čtvrtletnímu hodnocení pokroku v učení jsme se vrátili i ve školních zápisnících.



TRIA - 10.1.2024

Co se Ti ve škole daří? Co tě baví? Z čeho máš radost?
Ve škole mi jde Al. Baví mě učivo Al. Nevím!!

V jaké oblasti se chceš zlepšit? A co je pro to potřeba udělat?
V geometrii, učit se a nechat si na Dávě!!

Daří se Ti dodržovat pravidla? Pokud ne, co můžeš udělat pro to, aby to bylo lepší?
Ano, nic protože se dodržuji!!

Co se chceš naučit? Kam se chceš posunout? Jaké jsou Tvé cíle?
Chci být lepší v četlosti, kam bych se chtěla posunout asi nevím a cíl nemám!!

O čem si chceš ještě během schůzky povídat?
Nevím!!

PRO RODIČE

Jakých pokroků jste si v tomto období všimli?
Myslím že víc, je na tom stále stejně. Jsou věci, které ji idou lépe a některé hůře. Někdy si myslíme, že super, že se zlepšila. Vlastně to pokazuje. Ale vím, že není hloupá a vše pak naprosto. Kolik času (průměrně za týden) věnuje Vaše dítě přípravě do školy?
Snažíme se denně počítat, nebpsat diktát. Pokud se připravuje na test, záleží jakou látku látka jde a baví. Dávám jí různé časové úseky. Nyní jsme našli u každodenní přípravy. Zdá se Vám tato příprava efektivní? Proč ANO x NE? Jak pomáháte s přípravou Vy? na každý předmět.
Ano, příprava je efektivní. Vždy, když se připravuje na test, přečte si to na známce. S přípravou se snažím vždy pomoci. Vyzkoušet nebo vysvětlit pokud něčemu nerozumí. Někdy i vytvořím pomocníčky.

TRIA - 5. ročník

Zvládám rychlé sčítání, odčítání.	  
Dokážu uznat svoji chybu.	  
Ovládám slovní druhy.	  
Do školy se připravuji pravidelně.	   <i>jak do mně? Těším se?</i>
Zvládám pracovat ve skupině, pomáhám.	  
Malou násobilku ovládám bez problémů.	  
Čtu plynule a rozumím, co čtu.	   <i>čtu pravidelně?</i>
Vyjmenovaná slova plně ovládám.	   <i>Můžeme to nějak zkrátit?</i>
Každý den mám připravené všechny pomůcky na vyučování (penál, pravítka...)	   <i>z jakého důvodu?</i>
Dodržuji třídní pravidla.	  
Při hodinách se hlásím, snažím se.	  
Umím se včas připravit na hodinu.	  
Udržuji kolem sebe a v lavici pořádek.	  
Umím používat slova prosím, děkuji, promiň.	  
Chodím do školy rád/a.	   <i>do jaké každé?</i>

Chtěl/a bys mi něco říct? ☺
ne

Probíhaly pravidelné pondělní workshopy na aktuální témata (pro celou sborovnu či výběr účastníků), všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali povinně webináře v oblasti digitálních kompetencí. S paní Juklovou po celý školní rok úzce spolupracovalo vedení školy a školní poradenské pracoviště při koučování. Cenné rady a výsledky společných sezení jistě přeneseme do nového školního roku. K tomu také část pedagogů využila supervize Mgr. Jany Hostovské, kterou také hodnotili jako velmi přínosnou nejen pro svou praxi, ale i osobní život.



Netradiční tělesná výchova

Nápad s využitím invalidních vozíků v hodinách TV se zrodil v hlavách vyučujících tělesné výchovy v rámci ročního plánování - konkrétně týdnu inkluze.

Ve spolupráci se Pedagogickou fakultou UJEP a paní učitelkou Mgr. Andreou Wenzelou se podařilo zapůjčení 8 vozíků, které jsme mohli 14 dnů využívat k činnostem v rámci tělesné výchovy.

Žáci si mohli vyzkoušet ovládání vozíku, slalom a sportovní hry a vcítit se do role handicapovaných.

Všem se tyto netradiční hodiny líbily. Starší záci si uvědomili nelehkou situaci pohybově znevýhodněných lidí, mladším žákům jsme museli některé souvislosti vysvětlit.

Velké poděkování patří již zmíněné Pedagogické fakultě UJEP a panu děkanovi doc. Ladislavu Bláhovi a všem, kteří se do hodin aktivně zapojili.





Předmětové komise se také věnovaly návrhu revize RVP. Členové komisí se důkladně seznámili s návrhy nových výstupů, které jednotlivé komise připomínkovaly, nad některými tématy vznikly živé diskuse, které následně vedly k zapojení do veřejné konzultace RVP.

Pokračovalo zapojení do projektu NPO – PROP (Podpora rovných příležitostí), které je přínosem v podpoře sociálně znevýhodněných žáků, avšak velmi náročné na administrativu.

I nadále jsme se snažili vyrovnávat rozdíly ve vzdělávání s akcentem na děti z méně podnětného rodinného prostředí. Probíhalo doučování, půjčovali jsme digitální techniku, fungoval Klubík, nově pak Teen's club, dětem jsme se věnovali individuálně.

Pokračovali jsme v konání kolokvií učitelů v šestých třídách, kde jsme si (bývalí třídní a současní třídní učitelé) za spoluúčasti školního speciálního pedagoga předávali individuální informace o konkrétních žácích, o možnostech nastavení podpůrných opatření. Tyto schůzky byly hodnoceny jako velmi přínosné a máme v plánu v nich i pokračovat i nadále.

Vztahy ukrajinských žáků s jejich českými vrstevníky jsou dobré, žáci utvářejí smíšené skupiny. Častá je pomoc ukrajinským dětem ze strany ostatních žáků školy. Rovněž v postojích zákonných zástupců ostatních žáků převažuje vyjadřování podpory. Žákům z Ukrajiny je k dispozici 1 ukrajinsky hovořící asistentka pedagoga. Škola i nadále tyto žáky podporuje ve zvládnutí českého jazyka, je jim nabízeno doučování a v rámci disponibilních hodin ve výuce mohou docházet na rozšiřující výuku českého jazyka.

Škola dlouhodobě přijímá opatření k podpoře motivace a wellbeingu učitelů, k podpoře rozvoje kompetencí pedagogů v oblastech vztahujících se k výuce ukrajinských dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Pravidelná formální i neformální setkávání ředitelů škol ORP Litvínov hrají výraznou úlohu. Směrem od vedení města dostáváme informační servis, vzájemně spolupracujeme, předáváme si zkušenosti, vysvětlujeme si legislativní záležitosti, domlouváme společné postupy, dáváme si zpětné vazby, pomáháme si při řešení problémů. To je nezastupitelné. Leckdy na připomínkování připravovaných dokumentů a směrnic pracujeme také týmově.

Ve školním roce 2023/2024 se všichni žáci vzdělávali podle školního vzdělávacího programu Tvořivě ve škole III.

Ve dvou přípravných třídách probíhalo vzdělávání podle vzdělávacího programu „*Sluníčko = jeden velký úsměv*“, ve školní družině probíhalo zájmové vzdělávání na základě školního vzdělávacího programu

„*Sluníčko = S úsměvem jde všechno líp*“, včetně specifikace podmínek pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Celková **dlouhodobá koncepce** *Tvořivě ve škole* je zaměřena na respektování osobnosti dítěte, rozvíjení a prohlubování jeho uměleckých sklonů, pohybových schopností i sociálních dovedností, integraci dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, inkluzivní přístup k žákům, správně zacílenou volnočasovou aktivitu žáků, posilování dobrých vztahů mezi rodiči a školou, na zkvalitnění školního klimatu, pěstování pozitivních vztahů s okolními obcemi a společenskými organizacemi. Jako základ úspěchu předpokládá poctivou, pečlivou, tvořivou a odpovědnou práci učitelů.

Školní vzdělávací programy *Tvořivě ve škole* je k nahlédnutí v kanceláři školy, je možné je zapůjčit k prostudování. Dokumenty jsou také zveřejněny na webových stránkách školy – www.zsruska.cz.

Pokračovali jsme **v nabídce volitelných předmětů**. Žáci 2. stupně mají možnost spolu s rodiči vybrat si takové předměty, které směřují k jeho profesní orientaci. Mohli si tak vybrat z následující nabídky volitelných předmětů: Ekoparlament, Environmentální výchova, Sportovní hry, Konverzace v anglickém jazyce, Seminář matematiky, Seminář z českého jazyka, Výtvarné projekty.

Na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí pracovníci **školního poradenského pracoviště** (ŠPP) ve složení školní speciální pedagog, výchovný poradce, metodici prevence pro 1. a 2. stupeň a sociální pedagog.

Aktivita a rozsah služeb školního poradenského pracoviště (ŠPP) významně přispívají k hladkému chodu života ve škole. ŠPP plní důležitou funkci v profilaci školy a je dlouhodobě hodnocena jako velmi kvalitní.

Školní speciální pedagog nabízí radu a pomoc při řešení výchovných a výukových problémů jak pedagogům, tak rodičům žáků naší školy, pomoc při nastavení systému optimální domácí přípravy, individualizaci výuky, naplňování podpůrných opatření doporučených PPP/SPC, zajišťuje pomůcky pro žáky s SVP, spravuje výkaznictví v oblasti žáků s SVP. Také ve spolupráci zejména třídními učiteli zajišťuje péči o nadané žáky- jejich vyhledávání a péči o ně ať už formou volnočasových aktivit či v rámci disponibilních dotací napříč ročníky. Žákům se věnovala studentka UJEP- pod supervizí ŠSP, sociální pedagog i speciální pedagog, spolu s žáky vytvářeli plán práce tak, aby co nejvíce odpovídal jejich preferencím.

Do vyhledávání žáků nadaných jsme kromě rodičů zapojili za podpory zřizovatele diagnostický nástroj INVENIO.

V 1. třídách po domluvě s třídními učitelkami a po uplynutí doby potřebné na aklimatizaci probíhá depistáž žáků s případnými výukovými obtížemi. Vyhledáváním, včasnou diagnostikou individuálních potřeb a nastavením cílené intervence se daří lépe předcházet dlouhodobému školnímu neúspěchu a tím se

i předchází demotivaci žáků pro další studium. Žáci jsou vybráni a zařazeni do péče školního speciálního pedagoga na základě buď na základě pedagogické/speciálně pedagogické diagnostiky, nebo doporučení PPP, SPC, vždy po dohodě se zákonnými zástupci.

I v tomto školním roce jsme pokračovali v rámci projektu PROP v oblasti identifikace sociokulturního znevýhodnění. Tato spolupráce bude probíhat i nadále, jsme pilotní školou pro předškolní vzdělávání. Vyhovuje nám, že konečně máme v rukou validní nástroj pro identifikaci.

Výchovný poradce řeší problémy týkající se chování žáků, vztahů mezi nimi, vztahů mezi žáky a učiteli, komunikuje s OSPODem, pomáhá se začleněním žáků s poruchami učení do výuky, je k dispozici žákům, pokud potřebují pomoci s potížemi osobního rázu, pomáhá žákům s přípravou volby středních škol a volbou pracovního směru. V tomto školním roce byla také důležitá pomoc rodičům i vycházejícím žákům při orientaci v novém systému přijímacího řízení na střední školy a důležitá byla také komunikace se středními školami. Žáci měli možnost využívat i nadále diagnostický kariérní nástroj SALMONDO. S žáci vycházejících z osmých ročníků jsme se byli podívat na SŠT Most obor Zahradnické práce. Podívali jsme se do výuky, která probíhá na odloučeném pracovišti v Chanově. Praxe žáci vykonávají mimo jiné i u TSL Litvínov, s.r.o.



Základním principem **koordinátora prevence rizikového chování** (PRCH) u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky. Vzhledem k okolnostem ve škole pracují 2 koordinátoři PRCH.

Ve škole působí také sociální pedagog. Podporuje a motivuje děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Navazuje také účinnou spolupráci s rodinami těchto dětí, třídními učiteli, asistenty pedagoga i s dalšími pedagogy i nepedagogy školy. Spolupracuje i s externími subjekty (Městský úřad v Litvínově, neziskové organizace, Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy).

Sociální pedagog podporuje nejen žáky se sociálním znevýhodněním, ale i žáky s odlišnými životními podmínkami obecně, například žáky s odlišným mateřským jazykem. Některé děti vyrůstají v prostředí, ve kterém nejsou uspokojovány jejich základní životní potřeby v dostatečné míře a po dostatečně dlouhou dobu. Vyrůstají v různých rodinách s různými problémy. Může se jednat o dlouhou problematiku z důvodu nízké finanční gramotnosti rodičů nebo tísnivé finanční situace rodiny. Rodiče mohou děti ohrožovat vlastními závislostmi (na drogách, alkoholu, tabákových výrobcích, hazardních či počítačových hrách, sociálních sítích apod.), agresivním až násilným chováním a dalšími patologickými jevy, které mohou vést až k týrání, zneužívání či zanedbávání péče o dítě. V rodinách mohou být i problémy emocionální, ať již z důvodu náhradní rodinné péče či pěstounské péče (dítě nežije se svými vlastními rodiči), tak z jiných různých důvodů (hyperprotektivní péče o dítě či o sourozence, neúplné rodiny, rozvedené rodiny apod.).

Někteří rodiče nemají potřebné rodičovské kompetence k řádné výchově a vedení dětí, jiní se potýkají s dlouhodobou nezaměstnaností, hmotnou nouzí nebo mají sami závažné zdravotní či duševní problémy. Snažíme se proto všemi dostupnými způsoby s rodinami pracovat a navázat s nimi bližší kontakt. Klíčové je získat důvěru rodiny ke škole a vzbudit zájem rodiny o změnu.

Na činnost týmu ŠPP navazuje práce **asistentek** pedagoga, které mají v péči žáky zejména s odlišnými životními podmínkami - tyto žáky samy aktivně vyhledávají a nabízejí pomoc při zajištění domácí přípravy, případně se snaží dalšími způsoby vyrovnat jejich příležitosti ke vzdělávání. Asistentky pedagoga, pod vedením školního speciálního pedagoga, jsou hlavními lidmi **Klubíku** – zařízení neformálního vzdělávání ve škole, kde je po vyučování poskytována péče dětem z málo podnětného prostředí. Klubík funguje každé odpoledne přímo v základní škole, pro děti je zdarma. Děti se zde za podpory asistentek pedagoga, školní speciální pedagožky a sociálního pedagoga připravují na výuku, píší úkoly, připravují si např. penály, probíhá doučování, děti se učí základům stolování, pravidel slušného chování, hrají společenské hry, navštěvují výstavy, divadelní či filmová představení, sportují, chodí na výlety či na vycházky.

Klubík je zcela bez poplatku, jedná se o formu nízkoprahového zařízení. Rodiče nehradí žádné vstupy na další aktivity: Vstupy do divadla, kina, výstavy, potraviny na vaření.



V družině probíhá neformální vzdělávání, v Klubíku se nejprve děti připravují na druhý den do školy – píšou úkoly, čtou, připravují penály, probíhá doučování.

Činnost Klubíku pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání dětí, zajišťuje dětem pohodu, pocit bezpečí, nastavuje pravidla, učí děti řešit problémy, spolupracovat, komunikovat, ale také třeba hrát si, komunikovat s dospělým jako partnerem - mít jeho pozornost. Přidaná hodnota je v zážitcích, které by děti se svými rodiči nemohly díky tíživé rodinné situaci zažít.

V činnosti je také Teen's club, který navazuje na práci Klubíku.

Principem Teen's klubu je tolerance, respektující a bezpečné prostředí pro všechny. Klub vede sociální pedagog za pomoci asistentky pedagoga. Teen's club je otevřený každý všední den po vyučování starších žáků - od 12:40 hod. Nejvíce Teen's club navštěvují žáci 5. a 6. ročníků, výjimečně i starší nebo naopak mladší žáci

(už od 3. ročníku, pokud je pro ně Klubík Sluníčko nedostačující z hlediska aktivit zaměřených na nižší věkovou kategorii). Žáci, kteří nejsou členy mohou klub nezávazně navštívit a rozhodnout se, zda se do klubu přihlásí či nikoliv. Velmi oblíbený je kroužek Vaření, hraní společenských a sportovních her a společné akce obou klubů (Halloween a diskotéky s poháry za vysvědčení) včetně dobrovolné činnosti v domově pro seniory Naděje na Krušnohorské poliklinice, kam už druhým rokem klub pravidelně dochází před Vánoci, šířit pohodu a radost. Žáci společně natrénují hudební vystoupení zaměřené na veselé i vážnější písně a koledy.

Tento školní rok žáci prvně vystupovali také v Podkrušnohorské nemocnici následné péče na chodbách zařízení a následně děti předaly seniorům vlastnoručně vyrobené Vánoční dárky přímo na pokoj a popřály jim hezké svátky. S Teen's clubem chodí vystupovat i Klubík Sluníčko, žáci natrénují Vánoční básničky a společně s klubem zpívají seniorům koledy. Nově klub navštívil seniory znovu na jaře a žáci si s nimi zahráli společenské hry, popovídali si s nimi a zpestřili jim den dětskou energií a radostí. Zpočátku byli senioři i děti v rozpacích, které se postupně rozplynuly a obě strany si společnou hru náramně užily. Děti byly z kontaktu se seniory nadšené a moc rády setkání zopakují.



Rodičům nabízíme různé formy třídních schůzek: Prezenční, informační a tria. S formou schůzek a také nastavenou komunikací přes Bakaláře jsou rodiče spokojeni.



Pokračovali jsem v realizaci projektu v Operačním programu Jan Amos Komenský, Tvořivě ve škole IV. Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/22_002/0002871. Realizace projektu: Od 1.1.2023 do 31.12.2025 (36 měsíců).

Využíváme následující aktivity: Školní asistent (chůva pro dvouleté děti), vzdělávání pracovníků, Školní speciální pedagog.

Účelem dotace je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin. Celkové způsobilé výdaje projektu jsou 3 811 370,00 Kč (ZŠ, MŠ, ŠD).

PROJEKT

Tvořivě ve škole IV

byl spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je posílit kvalitní a dostupné vzdělávání a služby dětem a žákům ve škole příjemce prostřednictvím realizace následujících aktivit projektu:

MŠ:

- 1.I/1 Školní asistent (chůva pro dvouleté děti)
- 1.I/4 Vzdělávání pracovníků

ZŠ:

- 1.II/2 Školní speciální pedagog
- 1.II/7 Vzdělávání pracovníků

ŠD:

- 1.V/1 Vzdělávání pracovníků

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0002871



Spolufinancováno
Evropskou unií



Více projektů podpořených Evropskou unií na ► www.mapaprojektu.cz

MAS Naděje o.p.s. – jako příjemce dotace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro ORP Litvínov (**MAP IV**).



Cílem projektu je podporovat společné plánování a sdílení aktivit v území vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání v místě zaměřená zejména na společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. Důraz je kladen na podporu spolupráce škol, vzdělávacích a kulturních center (např. školských zařízení, místních knihoven, muzeí, mimoškolních vzdělávacích a kulturních center zřizovaných nestátními neziskovými organizacemi) a zaměstnavatelů v rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků. Součástí je i podpora aktivit vedoucích k podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a vytváření podmínek pro vzdělávání na dálku.

Ředitelka školy pracovala v tomto projektu na pozici vedoucí pracovní skupiny „Rovné příležitosti“.

Škola je příjemcem dotace z Národního plánu obnovy (NPO) na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků - tzv. PROP. Cílem je zvýšení školní úspěšnosti těchto žáků, jejich motivace k učení a celkový wellbeing.

Rozhodnutí: MSMT-30948/2022-1; Název: Tvořivě ve škole; Evidenční číslo: 0024/PODSKOL/2022.
Výše dotace: 14 399 742,- Kč. Časové období: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025.

Využíváme následující aktivity: Tandemový učitel, asistent pedagoga, školní sociální pedagog, pedagogická intervence, doučování během prázdnin, psychosociální intervence, prevence, vzdělávací akce pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace, zážitkové vzdělávací programy pro žáky, snídaňové kluby, školní akce zaměřené na spolupráci školy s rodiči.

Škola v uplynulém období doučovala mimo jiné žáky prostřednictvím financování z Národnímu plánu obnovy:

Od září do června 2024 bylo zapojeno celkem 11 pedagogů, zrealizováno bylo 567 hodin, celkem bylo vzděláváno touto formou 59 žáků. V programu formou doučování nepokračujeme, ale doučování přesouváme do projektu PROP.

Žáci prokazatelně vykazují lepší vzdělávací výsledky, dělají pokroky. Projekt je úspěšný.



Projekt **Sportovní čtyřlístek pro zdraví našich dětí**, projekt zřizovatele pro všechny základní školy v Litvínově, představuje souhrn 4 sportovních aktivit zaměřených na žáky prvního stupně základních škol. Hlavním cílem je vybavit všechny děti, které projdou 1. stupněm základních škol v Litvínově bez ohledu na zřizovatele pohybovými dovednostmi tak, aby měly základní pohybové dovednosti, uměly plavat, bruslit a lyžovat, získat děti pro pohybové aktivity a aktivní životní styl včetně pozitivního vztahu ke sportu.

I ve školním roce 2023/2024 proběhly všechny aktivity v rámci projektu Čtyřlístek v plném rozsahu. Děti z prvních tříd absolvovaly pohybovou průpravu pod vedením lektorky p. Radky Hochelové. Pro výuku bruslení ve druhých třídách škola opět využila spolupráci s profesionálními lektorkami - trenérkami bruslení -

ing. Alenou Lehkou a Sabinou Černochovou. V tomto školním roce měly jednotlivé třídy menší počet lekcí. Důvodem byla vytíženost ledové plochy a zároveň vyšší počet tříd v ročníku. Žáci ze třetích a čtvrtých tříd pokračovali v nácviu a rozvíjení svých plaveckých dovedností. Kurzu lyžování pod vedením instruktorů agentury ZIMLET se ve Sportareálu Klíny účastnilo 48 dětí ze 3. - 5. tříd. Počasí dětem přálo, kurz absolvovaly v plném rozsahu a lyžovat se naučily. Některé pak Sportareál navštěvovaly i se svými rodiči.





V rámci opakované finanční intervence byly naší škole pro tento rok poskytnuty finanční prostředky z národního plánu obnovy, komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace, na pořízení mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti, a to v celkové výši 366.000,-. Finanční prostředky byla škola oprávněna použít na pořízení mobilních digitálních zařízení, zejména na notebook, chromebook, tablet, chytrý telefon apod., které podle potřeb a vlastního uvážení zapůjčují žákům, kteří nemají k dispozici vlastní mobilní digitální zařízení pro běžnou, případně distanční výuku. Škola eviduje počet mobilních digitálních zařízení připravených k zapůjčení žákům a počty zápůjček eviduje a dokáže popsat naplnění účelu poskytnutých finančních prostředků podle stanovených podmínek ve Věstníku.

Z důvodu havárie (zahoření tabletů SAMSUNG pořizovaných v roce 2023) jsme ve zrychleném řízení pořídili náhradní tablety Lenovo Tab M11 4GB, včetně příslušenství.

Ve školním roce 2023/2024 se rozběhla naplno činnost žákovské školní knihovny na konci září. Žáci druhých tříd byli na besedě seznámeni s chodem knihovny a pravidly půjčování. Zároveň si hned knihy zapůjčili a stali se z nich právoplatní členové knihovny. Knihovnu však začali navštěvovat i žáci prvních tříd, kteří četli už při nástupu do školy. Nákup nových knih přilákal také ostatní žáky 1. a 2. stupně k individuální četbě. Paní učitelky 1. stupně si půjčovaly soubory knih pro společnou četbu. V Městské knihovně Litvínov si měly možnost vybrat z nabídky besed pro 1. i 2. stupeň. V rámci podpory čtenářské gramotnosti pořádala školní knihovna každou středu Čtenářské dílny. Zde žáci na základě společně přečtených knih plnili různé úkoly, příběhy rozebírali, hráli různé čtenářské hry a na konci roku vše zkompletovali ve společné knize na PC v programu Story jumper.

Ve spolupráci s KÚ ÚK jsme zapojeni do Operačního programu **Potravinové a materiální pomoci dětem a žákům ohrožených chudobou**. Tento program vyhláší MPSV, jeho prostřednictvím je možné hradit konkrétním dětem/žákům školní stravování.

Škola podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do mezinárodního projektu DOfe.



Škola byla úspěšným žadatelem o dotaci v rámci dotačního Programu pro rozvoj ekologické výchovy a osvěty (EVVO) na území Ústeckého kraje, a to svým projektem "Tvořivě v přírodě". Účelem projektu je posílení implementace EVVO na ZŠ Ruská 2059, Litvínov, cílem je upevnit pozici interního koordinátora EVVO a efektivně implementovat vzdělávací programy EVVO, s cílem podpořit celoškolní zapojení do školních EVVO aktivit, včetně třídních a celoškolních akcí, výukových programů a komunitních setkávání.

Spolupracujeme s dalšími externími partnery. Podporujeme sounáležitost s obcí, účinně spolupracujeme se zřizovatelem. Zúčastňujeme se aktivit, které jsou pro školy pořádány pod záštitou zřizovatele – vzdělávací výukový program „Jak se dělá tanečník“, preventivní aktivity, společenské akce „Krušnohorské Vánoce“, sportovní aktivity („Čtyřlístek“). Využíváme nabídek besed od preventistky městské policie, spolupracujeme s dalšími koordinátory prevence MP. Úzce spolupracujeme s městskou knihovnou. Máme výhodnou pozici – jsme téměř sousedé, takže ve velké míře využíváme knihovnu v rámci prohlubování čtenářské gramotnosti (např. besedy v knihovně, spolupráce v rámci Čtenářského klubu). Ředitelka školy se zúčastňuje všech porad organizovaných zřizovatelem.

Aktivně spolupracujeme s dalšími subjekty a organizacemi v regionu, jako např.: ZUŠ, mateřskými, základními i středními školami v regionu, Agenturou pro sociální začleňování, PPP UK, několika SPC, PF UJEP, Zdravotním Ústavem Ústí nad Labem, MP Litvínov, PČR, Městskou knihovnou Litvínov, florbalovým klubem SK Bivoj Litvínov, PPP Litvínov, PPP Most, PPP Teplice, OSPOD MÚ Litvínov, IPS MÚ Most, Dyáda - SVP v Mostě, OSPOD MÚ Litvínov, SAS - Sociálně aktivizační služba Litvínov, SOFA, Charita Most - Komunitní centrum Janov.

Využíváme externí právní poradenské služby, služby firmy MR3, poskytující podporu v oblasti BOZP a PO.

Úzce spolupracujeme **s našimi mateřskými školami**. Předškoláci z MŠ navštívili hned začátkem října první třídy, kde se zapojili do společných činností s prvňáky a seznámili se s prostředím a režimem tříd. Dále se připravily, a úspěšně zrealizovaly, návštěvy ve 3.B, C a v 5.B, kde připravené úkoly byly v režii žáků. Uspořádali jsme Den otevřených dveří s průvodci z řad žáků II. stupně, o který byl překvapivě velký zájem. Speciální pedagožka a zástupkyně ředitelky školy se účastnily schůzek v mateřských školách, jejichž tématem byla školní zralost a zápisy do 1. tříd. Žákovský parlament II. stupně uspořádal v MŠ Tylova podzimní strašidelnou stezku a na konci června v MŠ Tylova sportovní olympiádu.

Všichni pedagogové školy se postupně zdokonalují v oblasti IT, zvyšují své digitální kompetence. V hodinách začali využívat vizualizéry, tablety a mobily se staly běžnou pomůckou ve výuce. Pedagogové mezi sebou sdílí odkazy na aplikace, které lze využít při vyučování, následně si sdílí zkušenosti z hodin. Na žádost kolegyň z I. stupně ZŠ uspořádala paní učitelka Sochorová přínosný workshop na využití aplikací Wordwall a Lesson Up.

V první polovině hlavních prázdnin jsme uspořádali akci „**Letní školička aneb Hravě ve škole**“. Ta byla primárně určena dětem, které vlivem odlišných životních podmínek mají ztížen přístup ke vzdělání a potřebují si docvičit některé dovednosti zejména v oblasti čtení, psaní a počítání. Měly také možnost setkat se s kamarády a prostřednictvím her si rozvíjet své sociální dovednosti a učit se smyslně trávit volný čas. Tím,

že se jedná o menší skupiny žáků (max. 15), působí Letní školička jako prevence ztráty motivace ke vzdělávání i jako nástroj k lepšímu poznávání individuálních potřeb jednotlivých žáků.

Letošní rok letní školičky se nesl zejména v duchu čtenářské gramotnosti. Procvičovali jsme také matematiku, psaní a všeobecné znalosti. Po četbě poutavého příběhu následovala kvízová hra Milionář, která dětem otestovala paměť, pozornost a porozumění čtenému textu. Společné čtení děti moc bavilo a dokonce si ho i pochvalovaly. S mladšími účastníky letní školičky jsme si zazpívali, zahráli mnoho dětských her od tiché pošty po týmové hry s obručí, navštívili muzeum Veteráni a Selský dvoreček (s možností pohladit si některá zvířátka), a také městskou knihovnu, kde pro nás byl připraven krásný tvořivý program (malování na kameny, tvorba vlastní deskové hry včetně figurek). Velkou událostí byla návštěva restaurace, kde se děti učily, jak se mají v takové restauraci chovat. Společně jsme si vytvořili louku se včelími medvídky, o kterých jsme četli a každý si vytvořil vlastní ozdobu či nálepku barvami na sklo. Na závěr si děti zasoutěžily a polámaly hlavy logickými úkoly, za odměnu si potom odnesly nalezený poklad, který si za tvrdou práci skutečně zasloužily.



Se staršími dětmi jsme navíc zvládli návštěvu Valdštejnského zámku v Litvínově, který jsme prošly úplně celý. Nejvíce nás ale zaujalo muzeum dřevěných hraček a výstava Kabinet divočina, kde si děti měly možnost prohlédnout světelná a někdy i trochu děsivá umělecká díla a za zmínku stojí také pozoruhodná hasičská výstava. Aktivita, která sklidila největší úspěch byla návštěva koní, názorné ukázky péče o zvířata a možnost se svést na menším poníkově, kterou využily všechny děti. Na závěr školičky si děti vyzdobily bílá trička barvami na textil dle vlastní fantazie. Jedinou podmínkou bylo, že budou sloužit jako památka na letní školičku, proto

by na nich měl být buď nápis nebo nějaký zážitek, který si s letní školičkou v roce 2024 spojí. Trička se všem velmi povedla, děti si je navzájem podepisovaly a následně jsme si je všichni oblékli a společně vyrazili na závěrečný oběd do restaurace. I přes velké horko a mnohdy náročné cesty, děti celý program školičky zvládly, našly mezi sebou nové kamarády a náramně si zážitky společně užily. Celou školičkou nás provázela dobrá nálada a pohodová atmosféra, děti si navzájem pomáhaly a byly k sobě velmi milé a přátelské.

Celkově se letní školičky zúčastnilo 20 dětí. Stejně jako minulý rok se školičky účastnili žáci s odlišným mateřským jazykem (celkem 6).

Letní školička se stala velmi významným nástrojem pro začlenění žáků se sociálním znevýhodněním (včetně žáků s OMJ) do jiných než třídních kolektivů. Vzhledem k bezplatnosti školičky mohlo službu využít širší spektrum rodin, kteří by jinak např. na dětský příměstský tábor finančně nedosáhly.

Školní družina

Školní družina má pět oddělení. Do oddělení školní družiny bylo zapsáno 136 účastníků. Provoz školní družiny zajišťovalo pět vychovatelek.



Školní družina zajišťovala celý školní rok provoz ve standardním režimu, přestože jsme museli řešit zástupy za chybějící kolegyně. Vychovatelky stále zajišťují odpolední dohled v šatnách, rodiče do budovy nevstupují. O všechny vedlejší prázdniny byla ŠD v provozu, ale zájem ze strany rodičů byl minimální.

Dlouhodobě řešíme umístění školní družiny v “cizím” objektu. Zatím se nic nemění a pro další školní rok zůstáváme v ZŠ Speciální. Do nového školního roku si opět udržíme pět oddělení.

Účastníci mají dostatek prostoru na hraní i odpočinek. Snažíme se co nejvíce času trávit venku.

Pořádané akce: Den otevřených dveří v ŠD - 10 rodičů se přišlo podívat, kde tráví odpoledne jejich dítě; Bubnování; Soutěže ke Dni Země, ke Dni dětí; Tančící pes, králíci Hop a Skok.

Účastnili jsme se akcí pořádaných městem - Taneční a hudební vystoupení na náměstí v Litvínově během vánočního adventu, prohlídky výzdoby na zámeckém nádvoří, prohlídka výstavy Pat a Mat. Také jsme se zúčastnili ZAHRADNÍ SLAVNOSTI k 50. výročí naší školy. Děti soutěžily a malovaly křídou na asfalt. V závěru školního roku jsme se odměnili zmrzlinou.



Školní jídelna

Počet přihlášených strávníků ke stravování ve školní jídelně ke dni 31. 10. 2023 byl 518 (236 žáků z 1. stupně, 142 žáků z 2. stupně, 14 dětí z přípravné třídy). Školní jídelna vařila i pro cizí strávníky (36 strávníků) a zaměstnance školy (90 strávníků). Provoz jídelny zajišťovalo pět kuchařek a jedna vedoucí školní jídelny.

Školní jídelna se zaměřila společně s pedagogickými pracovníky školy na propagaci zdravé výživy. Snažíme se o to, aby naše školní jídelna plnila také vzdělávací funkci. Vedla děti ke zdravému stravování, aby pochopily, jak je důležité pravidelné stravování, pestrost a vyváženost stravy, pitný režim a pohybová aktivita. Učíme děti, že strava má být vyvážená, obsahovat dostatek ovoce, zeleniny, luštěnin a obilovin.

Školní jídelna používá k přípravě regionální potraviny. Vedení školy kontroluje pravidelně dodržování vyhlášky č 107/2005 Sb., o školním stravování. Nákup a skladbu používaných potravin, vedení skladu, plnění výživových norem. Pravidelně jsou do jídelníčku zařazovány zeleninové saláty, čerstvá zelenina, ovoce a mléčné výrobky.

Ve školním roce 2023/2024 se naše škola zapojila do projektu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Ústeckém kraji 1. Do projektu bylo zapojeno 35 dětí, které se stravovaly ve školní jídelně.

Dne 21.3.2024 byla provedena kontrola Krajské hygienické stanice Ústeckého kraje - bez zjištěných závad.

Po celý školní rok se škola podílela také na projektu „Ovoce a zelenina a Mléko do škol“. V tomto projektu bylo pravidelně zdarma nabízeno žákům 1. i 2. stupně ovoce, zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy, mléko a mléčné produkty.

Žákům je také k dispozici automat na mléčné potraviny.



2. Učební plán Tvořivě ve škole III.

Předmět/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
český jazyk/český jazyk a literatura	9	10	10	7	7	4	4	4	5
anglický jazyk	x	x	3	3	3	3	3	3	3
druhý cizí jazyk	x	x	x	x	x	x	2	2	2
matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	5
Informatika v praxi	x	x	x	1	1	1	1	1	1
prvouka	2	2	2	x	x	x	x	x	x
vlastivěda	x	x	x	2	2	x	x	x	x
přírodověda	x	x	x	1	2	x	x	x	x
dějepis	x	x	x	x	x	2	2	2	2
přírodopis	x	x	x	x	x	2	2	2	1
výchova k občanství	x	x	x	x	x	1	1	1	x
fyzika	x	x	x	x	x	2	2	2	2
chemie	x	x	x	x	x	x	x	2	2
zeměpis	x	x	x	x	x	2	2	2	2
výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	x	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1	1	x	x	x	x
dílny	x	x	x	x	x	1	x	x	x
vaření	x	x	x	x	x	1	x	x	x
volba povolání	x	x	x	x	x	x	x	1	1
volitelné předměty	x	x	x	X	x	1	1	1	1
součet	20	22	25	25	26	29	29	32	32

3. Výsledky vzdělávání ve školním roce 2023 – 2024

Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí. Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, aktivně se zapojovat, přemýšlet, tvořit, diskutovat, řešit problémy, prezentovat, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi, celoživotně se vzdělávat. Hlavním cílem je naučit děti a žáky přemýšlet a učit se učit.

Smysluplné vztahy ve škole jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností, komunikací.

Ve výuce jsme se zaměřili na plnění digitálních kompetencí v souvislosti se zaváděním nové informatiky, postupně si osvojujeme formativní hodnocení. Stále se držíme společné vize, že chceme být školou, kde se děti cítí bezpečně a příjemně, jsme otevření dialogu a vytváříme pozitivní klima. Obecně můžeme říci, že si škola stojí velmi dobře v oblasti příznivého klimatu, komunikace s rodiči, činností vyučujících, informovanosti o výsledcích žáků.

Ve škole se vzdělávali žáci s nejrůznějším spektrem speciálních vzdělávacích potřeb. Podle doporučení školských poradenských pracovišť se s žáky pracovalo podle doporučených metod a forem práce, byl upravován obsah výuky a hodnocení žáků, příp. výstupy vzdělávání. Pro některé žáky byl zpracován individuální vzdělávací plán, žáci docházeli na hodiny pedagogické intervence, ve většině tříd působily asistentky pedagoga, které pomáhaly vyučujícím při výchovně vzdělávacím procesu.

Když se necítím dobře, můžu...

Účinné tipy na zlepšení nálady pro děti.



**SO
FA**

Při nastavování podpůrných opatření jsme v uplynulém školním roce spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mostě, speciálně pedagogickými centry v Teplicích, Měcholupech. Ve škole pracuje 1 školní speciální pedagožka, která je součástí školního poradenského pracoviště.

Třídní učitelky PT – souhrnné zprávy:

Školní rok 2023/2024 byl pro naše přípravné třídy velmi bohatý na zážitky a aktivity. Přípravná třída A se skládala z 13 žáků, z toho čtyři dívky a devět chlapců a přípravná třída B z 11 žáků, z toho 5 dívek a 6 chlapců. Vyučování se řídilo školním vzdělávacím programem "Tvořivě v přípravce", který je rozdělen na integrované bloky podle měsíců v roce, s každým blokem zahrnujícím čtyři jednotlivá témata. Témata jsou navržena tak, aby odpovídala ročním obdobím a aktuálnímu měsíci.

Během roku jsme se věnovali mnoha různorodým činnostem, které dětem přiblížily svět kolem nich. Ve třídě jsme používali moderní technologie, jako je interaktivní tabule a Bee boty, a různé interaktivní hry vedoucí k rozvoji digitálních kompetencí.

Speciální aktivity a exkurze

1. **Ochutnávka ovoce a zeleniny:** Děti měly možnost ochutnávat různé druhy ovoce a zeleniny, což jim pomohlo rozšířit jejich stravovací návyky a naučit se rozpoznávat různé chutě a vůně. Zahrnuli jsme i ochutnávku exotického ovoce, což bylo pro děti velmi vzrušující a přínosné.
2. **Ochutnávka sýrů:** V rámci školního projektu a rozšiřování jejich gastronomického obzoru jsme také uspořádali ochutnávku různých druhů sýrů. Děti se seznámily s různými chutěmi a texturami a naučily se základy o výrobě sýrů.
3. **Divadelní představení:** Dvakrát jsme navštívili divadlo, kde děti mohly zažít kouzlo živého představení a rozvíjet tak svou představivost a kulturní povědomí.
4. **Návštěvy knihovny a kina:** Děti navštívily městskou knihovnu, kde se seznámily s knihami a základy čtení. Také jsme byli v kině na dětském filmu, což bylo pro děti nejen zábavné, ale i poučné.
5. **Výlet do zooparku Zelčín:** Tento výlet dětem umožnil vidět a dozvědět se více o různých zvířatech, jejich životním prostředí a chování.
6. **Výlet k přehradní nádrži Fláje:** Děti se naučily o významu vodních nádrží a ochraně životního prostředí.
7. **Motýlí zahrádka:** nabídla dětem zcela nový pohled na "školu hrou". Na vlastní oči děti sledovaly housenky transformující se do kukel a poté do překrásně barevných motýlů. Po vylíhnutí motýlů je pak děti několik dnů krmily a pozorovaly. Nakonec jsme je vypustili do přírody.
8. **Besedy s preventistkou:** děti se dozvěděly zajímavosti o službě Policie ČR. Bylo jim přiblíženo, jak se můžou bezpečněji pohybovat v silničním provozu, nedůvěřovat cizím lidem, jak fungují mezilidské vztahy a jak pracovat s emocemi. Preventistka ozřejmila, jak rozpoznat podezřelé okolnosti i lži a hlavně, jak na ně správně reagovat.

Školní akce

Naše třída se také aktivně zapojila do různých školních akcí:

3. **Den vody:** Děti se zábavnou formou dozvěděly o důležitosti vody pro život na Zemi.
4. **Den Země:** při této akci měly děti možnost získat základní informace ke čtyřem oblastem environmentálního vzdělání (ochrana přírody, jak třídit, jíst více lokálně nebo globálně, mít pozitivní vztah k místu).
5. **Mikuláš:** Tradiční oslava svátku svatého Mikuláše s nadílkou.

6. **Školní jarmark:** Příležitost pro děti i rodiče zúčastnit se a přispět k chodu školy.
7. **Zpívání na schodech:** Hudební vystoupení dětí celé školy před rodiči.
8. **Zahradní slavnost:** Společenská akce s různými aktivitami a soutěžemi u příležitosti 50. výročí vzniku naší školy.
9. **Sportovní den:** Den plný sportovních aktivit a her na podporu fyzické zdatnosti dětí.
10. **Den se složkami Integrovaného záchranného systému:** Děti se seznámily s prací hasičů, policistů a záchranářů.

Kulturní a společenské akce

11. **Výstava v Zámku Valdštejnů v Litvínově:** Děti měly možnost vidět výstavu vánočních stromků dětí z jiných škol a zařízení.
12. **Vánoční kolotoč:** Jízda na vánočním kolotoči na náměstí v Litvínově byla nezapomenutelným zážitkem pro všechny děti.

Školní rok 2023/2024 byl plný aktivit a nových zážitků, které přispěly k rozvoji dětí jak po stránce vzdělávací, tak osobnostní. Díky pestrému programu a různým aktivitám se děti učily nejen ve třídě, ale i mimo ni, a měly možnost objevovat svět kolem sebe v celé jeho šíři a kráse.

Mgr. Veronika Hájková, Alena Brabcová, třídní učitelky přípravných tříd



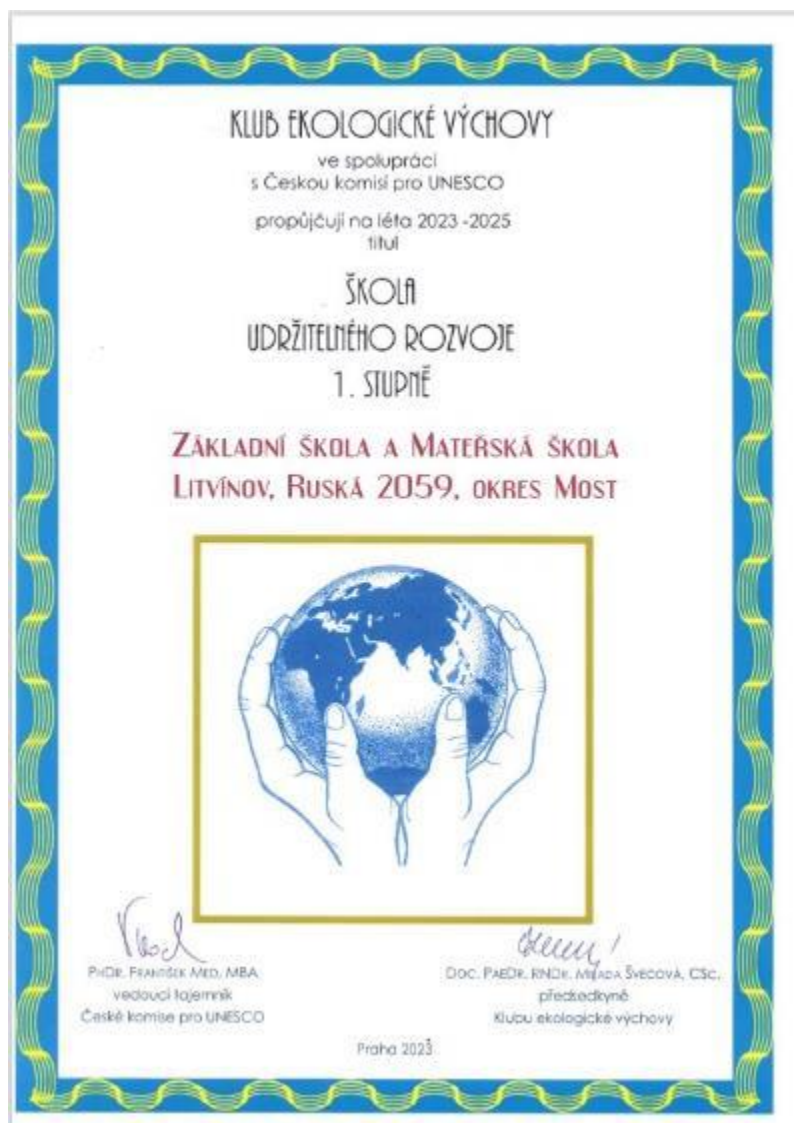
Koordinátorka EVVO – souhrnná zpráva:

V tomto školním roce se podařilo zařadit environmentální výchovu nejen do všech předmětů, ale propojit ji i s praktickými dovednostmi být zodpovědnými k životnímu prostředí. V rámci oslav 50. výročí školy si žáci v pracovních činnostech procvičili proces upcyclace. Za finanční podpory Ústeckého kraje vznikly 2 venkovní mobilní učebny, kde probíhá výuka přírodovědných předmětů, ale i dalších vzdělávacích aktivit. Opakovaně spolupracujeme s organizacemi např.: Recyklohraní, EKO KOM, Viana, SEVER Litoměřice a další.

V průběhu školního roku organizujeme třídní i celoškolní aktivity. Třídní jsou většinou zaměřeny na pobyty v přírodě. Na letošní Den vody si žáci 9. ročníku připravili praktické pokusy s vodou, kterých se zúčastnili žáci 1. stupně. Celoškolní projekt Den Země byl zaměřen nejen na tradiční aktivity jako je např. třídění odpadu, ale nově byly zařazeny i aktivity na místně zakotvené učení.

Zaměstnanci i žáci pečují o prostředí školy. Dochází k pravidelným úpravám i nové výsadbě. Učitelé se zúčastňují DVPP zaměřené na EVVO a své poznatky sdílejí se svými spolupracovníky.

Za aktivity v této oblasti byl škole propůjčen nejvyšší titul "ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE" na léta 2023 – 2025.



Koordinátorka Žákovského parlamentu – souhrnná zpráva:

Žákovský parlament byl v daném školním roce vyučován na 2. stupni jako povinně volitelný, na 1. stupni jako kroužek.

Aktivity kroužku žákovský parlament 1. stupně:

V tomto školním roce se kroužku žákovského parlamentu 1. stupně zúčastnilo celkem 20 žáků, stabilně docházelo 10-15 dětí. Kvůli většímu množství žáků z 2. ročníků byly aktivity přizpůsobovány zájmu a schopnostem dětí. Hráli jsme více her zaměřených na týmovou pospolitosť a spolupráci, zvyšování vlastní odpovědnosti a učení se práce v týmu, rozdělení rolí a plnění zadaných úkolů. Tyto hry nás provázely celým školním rokem.

V úvodu bylo důležité uspořádat volby, abychom si mohli zvolit zástupce parlamentu – předsedu a místopředsedu. Každým správným volbám předchází volební kampaň, v našem podání jen sebe prezentace, což bylo pro naše nejmladší členy opravdu obtížné. Volby jsme uskutečnily až po několika setkáních, aby se měly děti čas poznat. Úkolem zvolených zástupců bylo být pravou rukou paní učitelky a plnit zadané úkoly nad rámec svých běžných povinností. Hlavně plnit úkoly včas a zodpovědně, aby byli příkladem pro ostatní parlamentáky. Dalším jejich úkolem bylo hlášení v rozhlase k příležitosti státního svátku na památku sametové revoluce 17. listopadu.

Pokračovali jsme projektovým úkolem, kdy měli žáci v týmech vytvořit letáček o mezinárodním dnu, který si skupina vybrala. Smyslem tohoto úkolu bylo rozdělení rolí v týmu, splnění zadaných úkolů dle zadání a jeho následná prezentace před ostatními, byť to některým bylo zpočátku nepříjemné. Všichni se to nakonec naučili a zvládli svůj úkol skvěle.

S ohledem na významné dny během roku jsme soutěžili ve vědomostních kvízech – Vánoční, Novoroční, Valentýnský, Velikonoční a něco nového se naučili. Dvakrát jsme byli také vařit. Prvně jsme si vyzkoušeli výrobu velikonočních mládat z vařených vajíček a po druhé jsme si zpřijemili konec školního roku a za odměnu si přichystali domácí ovocný jogurt s čerstvým ovocem a česnekovou pomazánku.

Co se týče projektu, podařilo se nám navrhnout výzdobu ve formě samolepících a omyvatelných fólií do výklenku v jídelně, ve kterém se odevzdává špinavé nádobí. Děti měly ve skupinkách za úkol navrhnout nejdříve to, co by se jim v jídelně líbilo a bylo by vhodné do jídelny. Nakonec jsme došli k závěru, že je velmi důležité konzumovat zdravé prospěšné potraviny, proto jsme zvolili nálepky zeleniny a ovoce s obličejí.

Dalším úkolem parlamentu bylo zrealizovat návrh z minulého roku – zvýšit informovanost a graficky vylepšit podobu schránky důvěry. Děti se pustily do práce a vytvořily ve skupinách skvělé návrhy, na základě hlasování členů parlamentu a následně i třídy 5.A, která pomohla školní metodice prevence pro 1. stupeň Mgr. Frýbové ve výběru, zvítězil návrh Lukáše Havla z 5.C, který zvolil digitální formu návrhu. Finální provedení bude ve větším formátu a s odkazem na aplikace NNTB (Nenech to být), kde je naše škola zaregistrována a lze poslat online oznámení, o tom, co se komu děje, a které anonymně dorazí metodikům prevence do emailu.

Na závěr je třeba zmínit, neméně důležitý úkol parlamentáků, a to zjištění nových nápadů na vylepšení školního prostředí. Každý zástupce donesl za svou třídu ty nejlepší nápady. Probrali jsme nápad po nápadu. Některé však není možné uskutečnit. Bavili jsme se o důvodech, proč to není možné, zejména tedy šlo o finanční důvody, užitečnost a hospodárnost. Vybrané nápady, byly předloženy vedení školy.

Aktivity povinně volitelného předmětu Žákovský parlament na 2. stupni:

Školní rok 2023-2024 v žákovském parlamentu byl plný tradičních i nových aktivit. Stalo se tradicí pořádání akcí v mateřské škole, proběhla oslava halloweenská, mikulášská i vánoční, výborný nácvik samostatné přípravy a prezentace vlastních nápadů, ve školce jsme byli i na jarním jarmarku i na vyřazování prvňáčků. (program pro školkové děti je vždy pestrý a baví nás i malé děti) Mikulášská – Připraveno pro první stupeň, velmi dobře hodnocená akce. Adventní jarmark v prostorách školy každoročně láme rekordy v zatížení školy(myslím prostě kg/m²) 1000 přátel školy, dobré číslo. Tradicí je Valentýnská pošta, tentokrát přes 1500 doručených valentýnek

Program DofE v počtu 14! Dokončeno 8, z toho je 6 bronzových a dva stříbrní, to je super úspěch.

Program DofE založila roku 1956 Jeho královská Výsost, princ Philip, vévoda z Edinburghu, manžel britské královny Alžběty II. Proto název Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's Award). S ním se na tvorbě programu podílel i Kurt Hahn, německý pedagog prosazující zážitkovou výuku, a lord Hunt, který mimo jiné vedl první úspěšnou expedici na vrchol Everestu. V Česku program funguje již od roku 1995.

Na všechny absolventy bronzové úrovně jsme velmi pyšní, myšlenka tohoto projektu je nám blízká, plánujeme účast většího počtu žáků, na koordinaci se podílí p.uč. A. Wenzelová a P. Boháčková.

Novinkou byla realizace miniDofE, vlastně jako pilotní projekt jsme zkusili myšlenku práce sám se sebou použít u dětí 4. a 5.ročníku, vlastní minipравила, ale skutečné výkony včetně expedice. 10minidofáčků je na světě, to nás také velmi potěšilo.



Co mi to přinese?

- 13. zlepšíš se ve věcech, které tě baví*
- 14. najdeš si čas na pomoc druhým*
- 15. získáš outdoorové dovednosti*
- 16. obdržíš mezinárodně uznávaný certifikát*

Ceremoniál pro letošní absolventy proběhne opět v zimních měsících na důstojném místě Krajského úřadu v Ústí nad Labem.

Koordinátor sportovních aktivit – souhrnná zpráva:

Sportovní soutěže v tomto školním roce probíhaly bez omezení. Bohužel se stále projevuje úbytek nejen počtu soutěží, a dětí, kteří se aktivně věnují nějakému sportu, ale také s tím související nedostatek financí, které do sportu plynou.



V rámci sportování mezi školami v okrese Most se uskutečnily závody v Přespolním běhu, volejbalu, basketbalu, atletice a florbalu. Právě ve florbalu i díky spolupráci s klubem SK Bivoj Litvínov dosáhly naše žákyně velkého úspěchu v podobě účasti na Mistrovství republiky, kde obsadily vynikající 7. místo v celé ČR.

Na škole fungoval také kroužek florbalu pro ty nejmenší.

Ve školním roce se celý rok uskutečňoval projekt Paříž 24, který je úzce navázán na Olympijské hry v Paříži, každý měsíc probíhalo spousta aktivit ze všech možných odvětví, turnajů, celý projekt vyvrcholil školní olympiádou.



Nejlepší sportovci školy se zúčastnili sportovního soustředění v Sušici, bohužel vzhledem ke špatným sněhovým podmínkám neproběhl lyžařský výcvik. Hodiny tělesné výchovy byly pestré se snahou přivést k pohybu co největší počet dětí, což se ne vždy úplně podařilo.



Koordinátorka čtenářské gramotnosti – souhrnná zpráva:

V rámci projektu NPO jsme na I. stupni využili pozice párového učitele pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Cílem tandemové výuky by mělo být zlepšení výsledků vzdělávání žáků. Zde je důležitá spolupráce ve všech fázích výuky a společné sledování míry pokroku u žáků. To se dařilo, protože na pozici pracovala naše bývalá kolegyně a zkušená elementaristka Mgr. Svatava Fleischmannová. Kromě běžné práce v hodinách - seznamování s novými texty, rozšiřování slovní zásoby, zlepšování čtenářských dovedností proběhlo dvojí testování v každém pololetí kvůli zjištění míry pokroku. Předkládáme stručnou evaluaci za 2. pololetí školního roku:

V každém ročníku byly texty zaměřeny na jinou oblast.

Ve 2. ročníku se děti musely orientovat v dějové posloupnosti a vybíraly ze tří možností správnou odpověď.

Žákům 3. ročníku byla zadána moderní pohádka a formou testu vybírali správnou odpověď a upravovali podle textu danou větu.

Ve 4. ročníku pracovali žáci s naučným textem a vyhledávali v textu odpovědi na zadané otázky, někdy musely na základě informací v textu sami formulovat odpověď.

Žáci 5. ročníku pracovali s pověstí, odpovědi na otázky vyhledávali v textu nebo je museli vydedukovat.

Žáci během celého školního roku soustavně pracovali s různými druhy textů, naučili se vyhledávat určité informace, odpovědi z textu vydedukovat, více se zamýšleli nad obsahem. Pravidelné a soustavné čtení ve všech ročnících vedlo k celkovému zlepšení čtení a porozumění textu. Všechny třídy se ve srovnávacím čtení zlepšily.

Ve školní knihovně mají žáci k dispozici téměř dva a půl tisíce titulů knih. Větší část tvoří beletrie pro děti a mládež, další encyklopedie a naučné knihy. Škola také při rozvoji čtenářské gramotnosti velmi úzce spolupracuje s Městskou knihovnou.

Koordinátorky PRCH – souhrnná zpráva

Základním principem prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, výchova ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování, psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Realizujeme činnosti, které žáky motivují k uvědomění, že škola jim dává nejen základní znalosti, ale i sociální interakci, možnost formovat osobnost, rozeznávat priority, schopnost stanovit si dosažitelné cíle a základy slušného a asertivního chování.

V letošním školním roce jsme se věnovali tématu „NE“. Umět ho vyslovit, nebát se reakce, stát si za ním.

V poslední době se nám objevují případy, kdy jen aby někam dítě patřilo a bylo součástí něčeho, je ochotno dělat věci, které nekorespondují s jeho výchovou nebo dokonce zákonem. Neumí říct Ne, nechce ho

říct nebo se bojí. Důvodem bývají obavy z posměchu, vyloučení z komunity, možné následné šikany, ale i osamocení a nepochopení. Následky pak řeší rodiče, škola, v horších případech OSPOD či policie.

Touha někam patřit a sdílet „časoprostor“ je přirozeným procesem a vývojovou etapou dětí. Někdy je však prohloubena např. nezájmem ze strany rodičů, náročnou životní či finanční situací, pocitem odlišnosti nebo nedostatkem pocitu úspěchu a spokojenosti sama se sebou. V tuto chvíli nastupuje převrácený žebříček hodnot, nezájem o základní priority či odklon od slušného chování či porušování zákona.

Učili jsme děti říkat ne, učili jsme je si to obhájit a věřit tomu.

Rodičovská kavárna “Přechod na druhý stupeň a úskalí s tím spojené”:



Adaptační pobyt pro 6. r. “Rozhlédni se, človíčku”, RS Hrachov:



Podpořili jsme práci třídních učitelů i ostatních, aby žáci vnímali školu jako pozitivně naladěné prostředí, které ho podpoří v jeho činnostech, zvedne sebevědomí a navodí pocit důležitosti sebe sama. Současně jsme se snažili v rámci TH s TU i žáky podpořit ve zdravém životním stylu, informovat o nových zdravích nebezpečných látkách, chování na veřejnosti či podpořit vzájemnou spolupráci a kooperaci v třídních kolektivech.

V rámci prevence jsme pokračovali ve spolupráci s p. Hejčovou (preventistka MP Litvínov), Zdravotním Ústavem Ústí nad Labem, adaptačním pobytem pro žáky 6. r., Kočičí zahradou pro žáky I. stupně, výstavou nebo prezentací aktivit žáků ve vztahu k životu a rodičům, Rodičovskou kavárnou pro rodiče, účastí v projektech s problematikou prevence RCH a podporou aktivit pedagogů v této oblasti. Pro učitele škola odebírá časopis (Ne)bezpečná škola a Třídní učitel, který rozšiřují povědomí v oblasti práce se třídou, klima třídy či rizikového chování, prakticky i legislativně.

Školní speciální pedagog – souhrnná zpráva:

Probíhaly pravidelné schůzky s AP, kde si navzájem předávaly zkušenosti a referovaly o pokrocích žáků s PO, měly možnost konzultovat různé edukační a výchovné postupy. Tyto porady se osvědčují, proto je hodláme i nadále zachovat.

Školní speciální pedagog se jako koordinátor inkluze účastnil pracovních porad školy, pravidelných setkání v rámci ŠPP (předávaly jsme si nezbytné informace k zajištění koordinace péče o žáky), předávání info ŠPP- vedení školy.

Také dle potřeby probíhala setkání s TU/vyučujícími žáků v PO 1.-5.stupně, kde byly konzultovány metody a formy práce s těmito žáky, kteří potřebují úpravu podmínek ke vzdělávání, byla vyhodnocována účinnost opatření, domlouvány další postupy.

V rámci naší organizace probíhala depistáž vzdělávacích potřeb žáků a dětí v MŠ, byla nabízena individuální logopedická péče a možnost participace na PLPP, případně zajištění vyšetření dětí v PPP/SPC.

Ve škole pak probíhaly náslechy ve vybraných třídách zjm. - sledování a zefektivnění spolupráce žák - AP - vyučující. Nepřetržitě probíhaly pedagogická intervence - nejčastěji pod vedením AP, speciálně ped.péče, tel. i osobní konzultace s rodiči žáků s SVP (nabídka pomoci, zjišťování potřeb rodiny v otázce vzdělávání).

V rámci spec. ped. péče byl pak kladen důraz na práci s jednotlivými žáky, kteří vykazovali různé výchovné či psychické obtíže- toto pak bylo dle potřeby konzultováno s ostatními pracovníci ŠPP.

Standardně probíhala spolupráce s SPC/PPP (vyhodnocování PO, zajištění vyšetření, konzultace doporučených PO).

Průběžně také probíhal nákup pomůcek a potřeb pro žáky s SVP a jejich distribuce, nově byly také nakoupeny pomůcky pro nadané žáky jako základ pro vytvoření většího souboru těchto pomůcek.

Ve 3.ročních plošně proběhlo testování Invenio- testy zaměřenými zjm. na matematické předpoklady, kdy 1 žák dosáhl nadprůměrných výsledků a 4 žáci výsledků průměrných, přičemž naše škola z rozhodnutí celkem ŘŠ identifikuje cca 73 žáků (v tomto směru využíváme testovou baterii IDENA, pedagogickou diagnostiku)- v nejrůznějších oblastech (jazyky, pohybové, emoční, hudební, výtvarné).

Zpráva o činnosti školního speciálního pedagoga 2.pololetí 2023/2024

Byly splněny tyto průběžné, opakované činnosti:

- depistáž výukových a výchovných obtíží žáků- dle potřeb jednotlivých vyučujících MŠ, ZŠ
- individuální vedení/vyhledávání žáků s výchovnými a výukovými obtížemi (dle nastavených PO, PO 1, výchovné vedení 6.-9. ročníky)
- metodické vedení AP, pravidelné schůzky s nimi
- účast na pracovních poradách školy- vždy v Pá
- pravidelné konzultace v rámci ŠPP (úterý)
- přítomnost v době třídních schůzek – možnost individuálních konzultací s rodiči (minimální zájem)
- příprava podkladů pro zajištění kontrolních vyšetření v SPC, PPP pro žáky zařazené do 2. -5. stupně
- vedení a organizování reedukační péče pro žáky se SVP, spolupráce s vyučujícími, kteří mají ve třídách žáky s SVP
- konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání žáků, dětí
- poradenské konzultace a krizové intervence pro žáky, děti
- sledování novinek z oblasti speciální pedagogiky, účast na školeních, informování kolegů o novinkách z této oblasti
- vedení logopedické péče pro školní a předškolní děti/žáky
- participace na péči o žáky „šikovné“ vytipovaných TU (zajišťuje ŠSP, Bc. Fůsová, pí Hoblíková)

Byly splněny tyto jednorázové činnosti:

- osvěta pro zákonné zástupce dětí o školní zralosti v MŠ
- vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření u žáků s SVP 2.-5.stupeň, ve spolupráci s vyučujícími, PPP (SPC)
- vyhodnocení činnosti školního speciálního pedagoga
- v rámci ŠPP- hodnocení činnosti ŠPP- jednotlivými pracovníci

Záměr pro další školní rok: představení ŠPP rodičům žáků 1.ročníků, prostřednictvím TH- představení ŠPP žákům (postupně), program Ferda (1., 2. roč.), ve spolupráci s kolegyněmi z ŠPP- navázání užší spolupráce s kolegy ve sboru, zavedení programu aArt.

I nadále: péče o nadané, nabídka zjištění učebních stylů, péče o děti/žáky s logopedickou vadou, vedení žáků s výchovnými obtížemi.

Školní sociální pedagog – souhrnná zpráva:

Sociální pedagog ve škole působí druhým rokem. Jedná se o novou pozici, která dříve nebyla ve škole nikdy předtím vykonávána. Práce sociálního pedagoga navazuje na činnost školních asistentů a speciálního pedagoga, se kterým úzce spolupracuje a který má největší přehled o žácích školy napříč všemi ročníky, ze sociálně znevýhodňujícího prostředí. I přesto však není vždy jednoduché tyto žáky rozpoznat, proto je třeba spolupracovat také s pedagogy školy, třídními učiteli, asistenty pedagoga, kteří s nimi jsou v pravidelném kontaktu a předávat si navzájem informace. Vzhledem k problematice rozpoznání sociálně znevýhodněných

děti byla na naší škole již podruhé provedena Identifikace sociálně znevýhodněných žáků dle doc. PhDr. Zbyňka Němce, Ph.D., do níž se zapojili hlavně třídní učitelé a další pedagogové školy (zejména členové ŠPP a vedení školy). Změny, soulad s programem bakaláři a celkové vyhodnocení měl na starosti rovněž sociální pedagog. Identifikace byla provedena a odevzdána ke 27.3.2024.

Sociální pedagog díky získaným informacím vyhledá žáky z tohoto prostředí, a pokud rodič spolupracuje, započne intervenci. Klíčová je spolupráce a snaha žáků i rodičů, chtít si nechat pomoci, bez toho není změna možná.

Pravidelnými konzultacemi (jak ve škole, tak v terénu) se nastaví malé cíle, které vedou k tomu hlavnímu cíli, aby děti do školy pravidelně docházely, plnily si svoje povinnosti, připravovaly se do školy, vypracovávaly si domácí úkoly, nosily pomůcky, chodily řádně oblečené a vybavené pestrá a vyváženou stravou, trávily aktivně a perspektivně svůj volný čas, naučily se novým dovednostem, spolupracovaly se spolužáky, hledaly si ve škole nové kamarády a přejímaly správné vzorce chování.

Sociální pedagog disponuje znalostmi sociálního poradenství, popřípadě ví, s jakou legislativou pracovat a na jaké instituce se obrátit. Náplní práce je také účast na pravidelných poradách vedení školy, na poradách školního poradenského pracoviště (spolupráce s výchovným poradcem a metodiky prevence), poradách asistentů pedagoga.

Tento školní rok sociální pedagog pracoval s několika rodinami, podařilo se mu je podpořit prostřednictvím sociálního poradenství - doporučení vhodných nadací, sociálních a zdravotních služeb a dalších institucí. Pomáhal například s žádostí o poskytnutí nadačního příspěvku na kroužky dětem a úhradu dioptrických brýlí. Dále poskytl potřebným školní pomůcky ze sbírky pomůcek získané díky financím z Národnímu plánu obnovy, aktivity B10. Z této aktivity byly také financovány některé kroužky (po uplynutí termínu žádosti v nadaci), sportovní úbory, pracovní sešity, výtvarný materiál, didaktické hry a suroviny na vaření do školních klubů, odměny a vstupy do muzeí na letní školičce. Potřebným bylo také poskytnuto oblečení z charitního šatníku, který zásobují zaměstnanci školy.

Vzhledem k uprchlické vlně migrantů z Ukrajiny, naši školu začali navštěvovat noví žáci, sociální pedagog s nimi byl v pravidelném kontaktu. Zajímal se o jejich materiální vybavenost, úroveň porozumění a snažil se jim poskytnout v těchto oblastech podporu, poskytoval doučování českého jazyka dle individuálních potřeb žáků. Po přijetí asistentky pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, která hovoří ukrajinským jazykem a může žákům i rodičům překládat, tuto část agendy převzala paní asistentka. Sociální pedagog je s ní v pravidelném kontaktu a společně diskutují jednotlivé kroky a dle potřeby si žáky rozděluje dle úrovně znalostí a schopností. Společně vyrazili i na terénní šetření do domácnosti.

Někteří žáci potřebovali na adaptaci v novém prostředí více času, pedagogové to respektovali a konzultovali se sociálním pedagogem konkrétní problémy, které následně řešil. Pracoval také jednotlivě s žáky a zjišťoval informace o žácích, rodině, možnostech pomoci, prostřednictvím her jim pomáhal nejen s učením českého jazyka, ale také k navázání kontaktu a vytvoření příjemné atmosféry a pocitu bezpečí.

Spolupráce byla navázána také s dalšími žáky školy a jejich rodiči, většinou se jednalo o problémové chování dětí, vysokou absenci, špatné studijní výsledky – podpora, motivace a doučování, psychologické problémy – podpora a zjištění přesných obtíží a doporučení odborné pomoci.

V tomto školní roce měl sociální pedagog v péči desítky žáků s psychickými obtížemi často pramenící ze sociálního znevýhodnění, vztahů v rodině a vrstevnických skupin, školní neúspěšnosti, nízkého sebevědomí a podobně. S žáky byly domlouvány pravidelné schůzky, kde měli svůj bezpečný prostor pro vyjádření svých pocitů, obav, problémů a byla jim nabídnuta podpora, vzhled do problému, možnosti řešení dílčími kroky. Vždy však žák sám participoval na možnostech řešení dle jeho schopností a následně měl prostor své pokroky, popřípadě nezdary sám zhodnotit. Pracovali jsme na posilování psychické odolnosti, která je nezbytná pro zvládání krizových situací. Žáci sociálního pedagoga sami vyhledávali, z čehož lze usuzovat, že je tato podpůrná pozice potřebná.

Dále sociální pedagog organizoval nebo byl přizván k mnoha jednání s rodiči. Důvodem bylo nejčastěji skryté záškoláctví, výchovné obtíže, nedůsledná školní příprava a z těchto důvodů započínající školní selhávání vedoucí ke školní neúspěšnosti a nepříznivému vztahu ke vzdělávání obecně. Proto se snažíme tyto problémy odhalovat včas a řešit je ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Sociální pedagog také pokračoval ve spolupráci s Klubíkem, podílel se na jeho aktivitách, pokračoval ve vedení Teen's clubu, který funguje již druhým rokem. Podílí se na koncepci Klubu, jednotlivé aktivity, kroužky, zázemí Klubu, materiál, vytipovává děti, které by o Klub měly zájem.

Spolu s asistentkou pedagoga pro sociálně znevýhodněné a metodickou podporou speciálního pedagoga zajišťoval program a aktivity v Letní školičce první dva týdny letních prázdnin.

Hodnocení chování

U velké většiny žáků bylo chování ve škole a při školou organizovaných akcích dobré.

Problémy v chování jednotlivců se zpravidla zabývá výchovná komise, nejčastěji jsme řešili neomluvenou absenci. Výrazně stoupl počet žáků, kteří z nejrůznějších důvodů přestali docházet do školy. Zaměřili jsme se také na intenzivní komunikaci se zákonnými zástupci a tím i okamžité řešení problémových situací. Škola úzce spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou a se Střediskem výchovné péče v Mostě.

V rámci třídních kolektivů udělovala nejčastěji napomenutí TU či třídní důtky za zapomínání pomůcek a nepřipravenost na výuku. Nevhodné chování vůči spolužákům či dospělým je spíše ojedinělý jev, který se dá řešit domluvou. Ředitelská důtka byla udělena za vyšší počet neomluvených hodin. Na konci školního roku bylo několik žáků hodnoceno sníženým stupněm z chování, a to pouze za neomluvenou absenci. V těchto případech úzce spolupracujeme s OSPOD a PČR.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V uplynulém školním roce jsme se soustředili na zvyšování kvality vzdělávání a dosažení lepších výsledků u všech žáků. Důraz byl kladen na individualizaci výuky, formativní hodnocení, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zlepšování klíčových kompetencí v oblasti čtení, psaní a matematiky.

- **Matematika:** Průměrné skóre v matematických testech se zvýšilo o 5 %, přičemž největší pokrok byl zaznamenán u žáků 8. a 9. ročníku a to především díky přítomnosti přítomností tandemového učitele a také přípravy na přijímací řízení v rámci volitelného předmětu - Seminář z matematiky. 12 nejlepších

deváťáků se zúčastnilo prestižní matematické soutěže Logik pořádané Podkrušnohorským gymnáziem v Mostě.

Tato tradiční soutěž měla pro žáky dvojí účinek. Řešili necelé dvě desítky úloh s časovou dotací 90 minut, kde byli nuceni dívat se na matematiku jinak než v hodinách a současně vstoupili do světa SŠ, kde na ně čekalo nové prostředí, cizí lidé, stres a tím i dobrá zkušenost pro přípravu na přijímací řízení. Jsme pyšní na naši účast, na 3. místě se umístil náš nejlepší matematický borec I. Zejnič (9. C) a všichni zúčastnění získali pro školu pěkné 10. místo ze 17ti přítomných škol.



- **Čtenářská gramotnost:** Průměrná úroveň čtenářské gramotnosti stoupla o 7 %, a to díky zavedení nových výukových metod, přítomností tandemového učitele v hodinách čtení, nabídkou školní knihovny a účasti na besedách v Městské knihovně
- **Cizí jazyky:** Ve výuce cizích jazyků došlo ke zlepšení průměrných výsledků o 4 %, přičemž žáci dosáhli lepší úrovně v poslechu a porozumění textu.

Během školního roku byla věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Byla zavedena individuální podpůrná opatření a vytvořena podpůrná skupina pro žáky s obtížemi v učení, což vedlo ke zlepšení jejich výsledků o 10 % ve srovnání s předchozím rokem.

Výsledky externích testů a hodnocení, například v rámci srovnávacích testů ukázaly, že žáci naší školy jsou pod celostátním průměrem v matematice a přírodovědných předmětech. Přesto žáci dosáhli pokroku v rámci svých předpokladů a schopností. Výsledek svědčí o efektivní práci pedagogického sboru, kvalitě vzdělávacího programu na naší škole a motivaci žáků k učení.

Celkově lze říci, že uplynulý školní rok byl úspěšný z hlediska vzdělávacích výsledků. Nadále budeme pracovat na zlepšení metod výuky a poskytování individuální podpory, aby každý žák mohl dosáhnout svého maximálního potenciálu.

Schůze předmětové komise Člověk a společnost**13. 6. 2024**

Přítomni: KUB, BÁR, HUB, PIK, ŠAB**PROGRAM SCHŮZKY**

témata: shrnutí školního roku z hlediska ČJL a D, plány do školního roku 2023/2024

Vyučované předměty:

ŠAB – ČJ 9.ABC, Seminář 9ABC

KUB – D 6.AC D 7.ABC, 8.ABC, 9.ABCD

BÁR – ČJ 6.B ČJ 7.ABC

HUB – ČJ 8.ABC

PIK – ČJ 6.AC

Probíraná témata:**- Zhodnocení uplynulého školního roku z hlediska ČJL**

Během celého školního roku se žáci napříč 8.ročníkem snažili pracovat jak s cíli (a to jak dlouhodobými, krátkodobými, tak i individuálními), tak i s jasně danými kritérii. Žáci tak lépe přebírají zodpovědnost za svou práci, za své učení, ví přesně, kde si zrovna stojí, co je ještě třeba udělat...

Aktivity, které jim na jejich cestě k cíli pomáhaly byly například: skupinové práce, práce ve dvojicích, prezentace, individuální práce, diferencovaná výuka, vlastní evaluace

Během celého roku byly zohledňovány potřeby žáků nadaných, žáků se SPU i žáků s odlišným mateřským jazykem. Jednotlivé složky předmětu - komunikační a slohová výchova, jazyková výchova i literární výchova jsou vyučovány převážně komplexně.

Podařilo se připravit deváté ročníky na JPZ a došlo k pokroku v oblasti cílené komunikace během výuky ČJL

Proběhly návštěvy besed v knihovně v Litvínově, ve kterých je vhodné pokračovat i v dalším roce.

- **Zhodnocení uplynulého roku z hlediska D**

Pokračující zavádění badatelsky orientované výuky (nezaměřovat se na encyklopedickou znalost, ale propojení souvislostí až do dnešní doby, jak je ostatně koncipován i nový RVP)

Pilotně zavedeno využití počítačových her ve výuce dějepisu, v dalším roce cílím na zlepšení práce s nimi a lepší zapojení do hodin. V této souvislosti hledám DVPP s touto tematikou, zatím neúspěšně.

Proběhla pro naši školu úspěšná dějepisná olympiáda – Ivan Zejnič se umístil 3 v krajském kole.

Proběhla geologicko-historická exkurze do dolu a pracovního tábora v Příbrami. Tato exkurze se ukazuje jako levnější alternativa k návštěvě KT Terezín, která se pořádala pravidelně dosud. Uvažuji o možnosti střídát tato místa rok po roce.

V listopadu 2024 je naše škola přihlášena do projektu JSNS.cz – Měsíc bezpráví (35 let od Sametové revoluce) Proběhne promítání filmu o období 1989- ekologické protesty v Teplicích. Přizván bude také pamětník na diskuzi s dětmi a škola zdarma obdrží plakátovou výstavu k událostem roku 1989 (možnost celoškolního projektu?)

- **ukončeno zpracování nových členů komise** – dokončeny dva roky Uvádějícího učitele s BĀR, dále pokračuje výměna nápadů do výuky i práce s třídním kolektivem a praktická pomoc s třídnictvím
- **začlenění knih z knihovničky ze třídy č.88 do sbírky předmětu ČJ** – dokončen seznam a jeho digitalizace (snadnější půjčování a přehled o vypůjčených knihách)
- **Návštěva divadla v rámci rozvoje českého jazyka** – po návštěvě divadla proběhly reflexe v hodinách ČJL, žáci až na výjimky hodnotily představení kladně

Informační zdroje pro žáky:

Programové vybavení	Skutečnost	Plán
Operační systém	Windows 10 + Windows 11	Windows 11
Antivirový program	MS Defender XDR on Windows	MS Defender XDR on Windows, MS Defender XDR on Android
Textový editor	MS Word 2019 + Microsoft 365	Microsoft 365
Tabulkový editor	MS Excel 2019+ Microsoft 365	Microsoft 365
Editor prezentací	MS Powerpoint 2019+ Microsoft 365	Microsoft 365
Grafický editor - rastrová grafika	Malování, 3D Malování, Sketchbook	Malování, 3D Malování, Sketchbook
Grafický editor - vektorová grafika	Tinkercad, Průša Slicer 3D	Tinkercad, Průša Slicer 3D
Webový prohlížeč	Google Chrome, Firefox, Edge, Opera	Google Chrome, MS Edge

Klient elektronické pošty	MS Outlook 2016/2019+ Microsoft 365	Microsoft 365
Aplikace pro výuku	Lego WeDo, Scratch, Wordwall, Corinth, Lego Mindstorm, lumio, Microsoft 365, Silcom, MIUČ, EDU PC hry, Sparkvue PASCO, Makecode	Lego WeDo, Lego Mindsorm, Scratch, MS MakeCode, Microsoft 365, Wordwall, Corinth, Lego Mindstorm, Umimeto.org, lumio, Silcom, MIUČ, EDU PC hry, Sparkvue PASCO, Makecode
Informační systém	Bakaláři, Viz Stravné 5, Vema 4, Gordic, MS Server 2016/2019, MS Azure Hybrid, Unifi, SafeQ 5, Perfmon	Bakaláři, Digiškola, Gordic, Viz Stravné 5, Vema 5, MS Server 2019, MS Azure Hybrid, Veeam, Unifi, SafeQ 6, Perfmon

Dle inventarizace k 30. 6. 2024 je ve škole následující ICT technika:

	CELKEM			ŽÁCI			UČITELÉ	
	PC	NTB	tablet	PC	NTB	tablet	PC	NTB
neumístěny (sklad)	2							
neumístěny z PC učeben	26							
jazykové učebny		50			50			
mobilní PC učebny	2	62			60		2	
běžné třídy	36			36			36	
knihovna, divadlo, družina	2						2	
chodba – kiosky	2			2			2	
kanceláře ZŠ	11	3						
kabinety, sborovna	11	1					11	1
služební NTB		42						42
asistenti		2						
tablety			215			215		
servery	2							
CELKEM	92	160	215	38	110	215	53	43

Škola je vybavena 6x 3D tiskárna Original Prusa i3 MK3S+. V letošním školním roce jsme nahradili 5 interaktivních tabulí za interaktivní displeje. Celkově je ve škole 11x displejů Prowise a 5 ActivBoardů. Naplánováno pořízení 30 nových PC, 14 notebooků, 10 monitorů, 18 tabletů a 2 DLP projektory.

Zpráva k IT 2023/2024 – zásadní body

- Zprovoznění 30 nových notebooků v mobilní učebně Zelená a Modrá.
- Přesun sdílených disků dokumentů do souborů v Teamsech.
- Upgrade informačního systému Vis na novou verzi 5.
- Upgrade tiskového severu SafeQ na novou verzi 92.
- Nasazení licencovaného produktu Microsoft 365 A3.
- Nasazení pokročilé ochrany počítačů, uživatelských účtů a e-mailů v reálném čase pomocí Microsoft Defender XDR.
- Zrychlení internetové přípojky o 100Mbps na 250Mbps.
- Spuštěn automatický přechod na Windows 11 z Windows 10 na podporovaných počítačích.
- Zajištění nového kopírovacího stroje na chodbě v posledním patře II. Stupně (Bíl).
- Zajištění 5 nových interaktivních displejů Prowise.
- Pořízeno 8 nových projektorů. Zatím nasazeno u Chmelíčkové, Krbuškové, Pikalové, Kaslové, Bártíka, Kubáta a Bílkové.
- Nasazení nových rychlejších disků v serveru s Bakaláři.
- Zprovoznění 79 nových tabletů Lenovo pro třídy.
- Zahuštění Wi-Fi Unifi sítě v učebnách Svitáková, Koláčková, Kubát, Bártík, Chmelíčková a Vašinová.
- Zprovoznění 3D tiskárny v Dílnách.
- Nasazení online monitoringu dostupnosti služeb Perfmon.
- Spuštěna možnost přihlašování k vybraným webovým stránkám pomocí pracovního e-mailu Microsoft.
- Pomocí počítačů proběhlo testování Invenio žáků 3. ročníku a testování ČŠI ukrajinských žáků.
- Nastavení zálohování kritických stanic a serverů pomocí sw Veeam.
- Zprovozněna clusterová redundance všech virtuálních serverů.
- Vyřazení všech 40 starých Huawei tabletů z důvodu nebezpečného nafukování integrovaných baterií.

Na podzim 2023 se všichni pedagogové zúčastnili IT Fittnes testu, jehož cílem je otestovat a zmapovat jejich úroveň digitálních dovedností. Každý účastník obdržel certifikát.

V říjnu 2023 proběhlo Školení sborovny od firmy AV MEDIA na téma práce s IT, podpora digitální gramotnosti pedagogů; zúčastnilo se 20 pedagogů.

15. 1. 2024 se konal workshop ve škole – „Okénko do světa digitálních kompetencí“. Anotace: jak smysluplně integrovat ICT technologie do výuky, sdílení zkušeností z praxe a školení, kde se vzdělávat, co můžeme používat; společná práce na **katalogu pomůcek** (MS Lists), účastnilo se 30 pedagogů.



Průběžně během školního roku všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali Webináře organizátora NPI na téma DIGI vzdělávání.

V tomto školním roce jsme se zúčastnili soutěže Bobřík informatiky. Soutěže se účastnilo 341 žáků:

- V kategorii MINI (4. ročník) se zúčastnilo celkem 54 žáků. Z tohoto počtu bylo 5 žáků vyhodnoceno jako úspěšných řešitelů.
- V kategorii BENJAMIN (5. – 6. ročník) se zúčastnilo celkem 112 žáků. Z tohoto počtu bylo 10 žáků vyhodnoceno jako úspěšných řešitelů.
- V kategorii KADET (7. – 8. ročník) se zúčastnilo celkem 124 žáků. Z tohoto počtu bylo 15 žáků vyhodnoceno jako úspěšných řešitelů.
- V kategorii JUNIOR (9. ročník) se zúčastnilo celkem 51 žáků. Z tohoto počtu bylo 1 žák vyhodnocen jako úspěšných řešitel.

Ve čtvrtek 4. dubna 2024 naši školu navštívil odborník, který pracoval pro firmu Microsoft, má zkušenosti s učením na střední i základní škole a je zástupcem společnosti Learniga, která pomáhá s využíváním technologií nejen ve školství. Žáci se seznámili a prohloubili si své vědomosti v tématu “co je digitální stopa, jak tuto stopu za sebou zanechávají a kdo jí může vidět a případně kdo jí využívá ke své profesi (oddělení HR)”. Dále žáci s odborníkem měli možnost diskutovat, jak tuto stopu minimalizovat. A v závěru si žáci sami odvodili, kdy a kde je tato digitální stopa může v průběhu jejich života dohnat.

V srpnu se konalo školení Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi pro zaměstnance školy a mateřských škol.

Letos jsme poprvé vyzkoušeli učit algoritmizaci se stavebnicemi Mindstorms a MicroBit.







4. Přijímací řízení, zápis do 1. ročníku

Přijímací řízení pro školní rok 2023/2024

Přijímacího řízení na SŠ ve školním roce 2022/2023 se zúčastnilo 70 žáků z 9. ročníku spolu s 6 žáky z 5. a 8 žáky z 8. ročníku. 5 žáků odešlo na víceletá gymnázia před ukončením základního vzdělávání. Každý žák si mohl pro 1. kolo podat 2 přihlášky. Podíleli jsme se také na aktivní pomoci rodičům při přijímacím řízení na SŠ, kdy odevzdání přihlášek přímo do škol je povinností žáků, respektive jejich zákonných zástupců. Aktualizovali jsme webové stránky školy při každé změně a pomáhali žákům i rodičům se v přijímacím řízení na SŠ orientovat. Výchovná poradkyně pomáhala rodičům také v rozmisťovacím řízení, podávala informace o volných místech na SŠ.

Všechny informace týkající se volby povolání či kariérového poradenství jsme poskytovali i v rámci našich webových stránek www.zsruska.cz.

Ve čtvrtek 12.10.2023 proběhl na naší škole **Veletrh středních škol**, který pro naše žáky pořádáme každoročně.

Účast rodičů a dětí byla velká, což potěšilo zástupce škol, kteří přišli představit především místní školy.

Celkem se zúčastnilo 12 středních škol z Mostu a Litvínova, další střední školy se domluvily na prezentaci ve výuce v rámci předmětu volba povolání.

Školy s krátkce představily, aby rodiče i žáci věděli, na koho se obrátit se svými dotazy. Jednou z překvapujících informací bylo zrušení oboru Technické Lyceum na SPŠ a SOSGS Most.

Rodiče a žáci si následně obcházeli jednotlivé zástupce škol a diskutovali o oborech a specifikách škol. Největší zájem byl o informace oboru – Bezpečnostně právní činnost u obou škol, které tento obor v okrese Most nabízejí.

K dispozici byla po celou dobu výchovná a kariérová poradkyně, která celou akci moderovala a zodpovídala dotazy rodičů. Akce proběhla v příjemné atmosféře.



Velkou roli při rozhodování sehraává povinný vyučovací předmět „Volba povolání“, který se vyučuje v 8. a 9. ročníku. I přestože v minulém školním roce byl ukončen projekt „Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji“, jehož součástí byly také diagnostické nástroje naše škola pokračuje ve využívání diagnostického programu Salmondo Junior. Salmondo je online pomocník pro podporu kariérového poradenství na základních a středních školách a žáci ho mají přístupný kdykoliv a mohou tak své výsledky konzultovat s rodiči

Práce s programem probíhala v hodinách Volby povolání (VoP). Škola zaplatila celkem 163 licenčních klíčů, a to pro třídy VoP 8. A, B, C a VoP 9. A, B, C, D které se aktivně zapojili do tohoto projektu (prezenčně i online).

I letos byly povinné přijímací zkoušky na SŠ s maturitním oborem. Na přijímačky se připravovali už od září v rámci výuky ČjI a M.

Přehled umístění žáků na střední školy

V letošním školním roce neprojevil zájem o víceleté gymnázium žádný žák 5. ročníku.

Zároveň byl tento školní rok plný očekávání a čekání na nová pravidla přijímacího řízení, kdy až od 1.1.2024 nabyla účinnosti novela školského zákona a nová vyhláška o přijímacím řízení k přijímání na SŠ. Školní rok 2023/2024 byl také rokem s nejvyšším počtem vycházejících žáků, byly celkem 4 9. ročníky

8. ročník: SOŠ: 5 žáků

9. ročník: Gymnázium T.G.Masaryka, Litvínov: 7 žáků

Podkrušnohorské gymnázium, Most – 2 žáci

Gymnázium Teplice – 1 žákyně

9. ročník: SŠ - maturitní obor: 41 žáků a SOŠ - učební obor: žáků

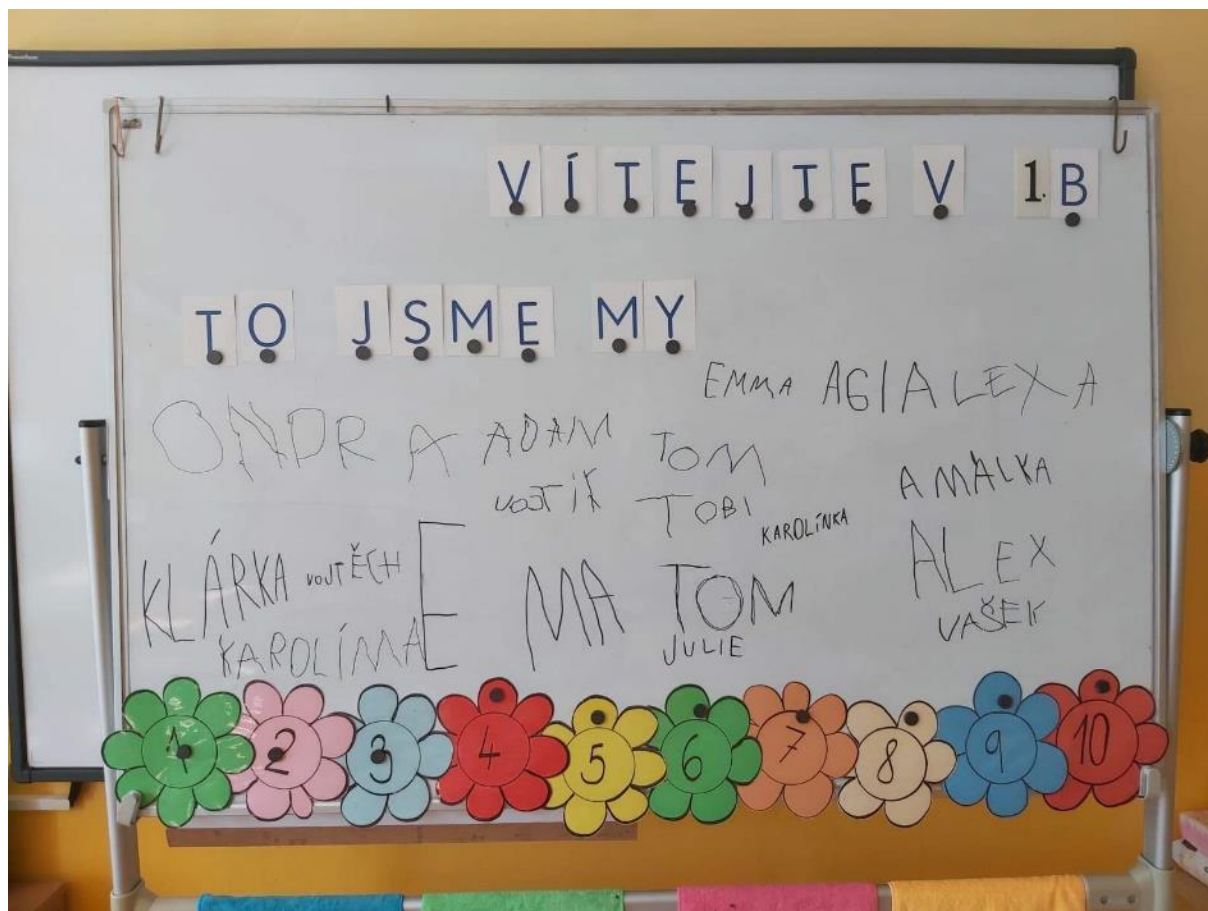
Střední škola s talentovou zkouškou: 4 žáci (grafický design - Litvínov a Teplice a Gymnázium se sportovní přípravou)

2 žáci si zažádali o 10. rok docházky na ZŠ

O přijímací řízení na SŠ (nepodali přihlášky na SŠ) neměly zájem 4 žáci z osmých ročníků.

Zápis žáků do prvního ročníku

Žáci 1. tříd přicházejí převážně z „našich“ mateřských škol. Klademe velký důraz právě na spolupráci s mateřskými školami Vláček, Parník a Pod Lesem, záleží nám na bezproblémovém přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání. Mezi školou a školkami probíhá vzájemná spolupráce (viz. Výše) Dále ZŘ spolu se speciální pedagožkou absolvovala třídní schůzky ve všech MŠ, které byly zaměřené na školní zralost, odklad školní docházky a průběh zápisu do 1. ročníku. V rámci příprav na zápis byla na sociální síti školy umístována krátká videa, která rodičům připomínala vše potřebné k zápisu (el. Rezervaci, povinné dokumenty apod.) Dne otevřených dveří, se v letošním roce zúčastnil rekordní počet rodičů.

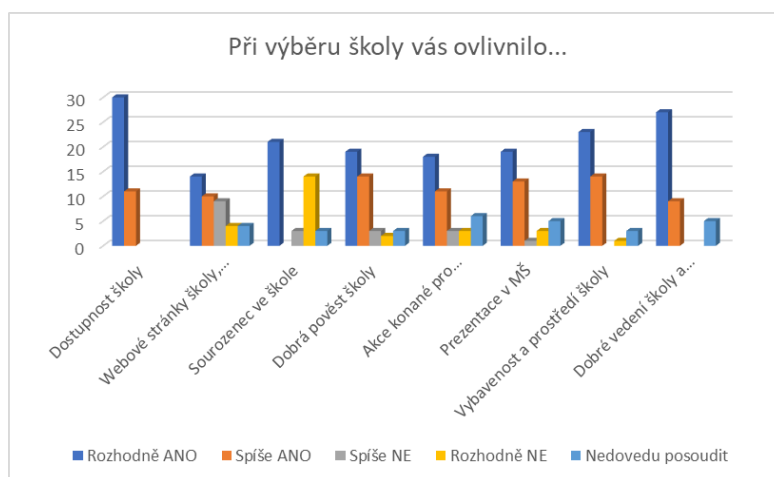


Zápis do 1. tříd proběhl ve dnech 3. a 4. dubna 2024. Elektronické registrace využilo přes 50 rodičů, i tak byl ale zápis vzhledem k vyššímu počtu přichozích náročný.

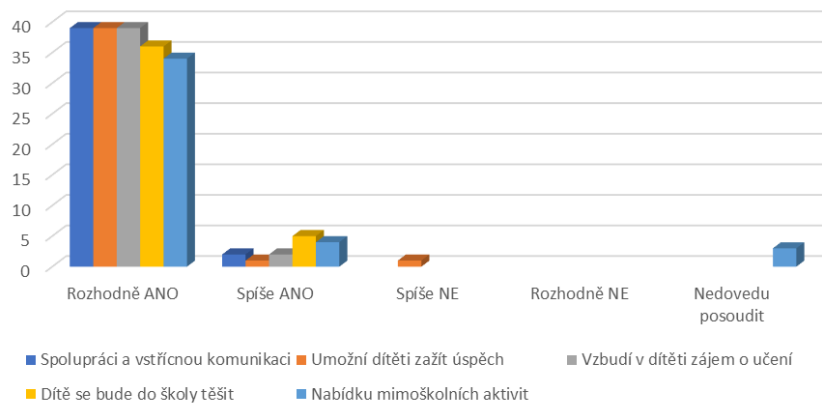
K zápisu se v řádném termínu dostavilo 83 dětí, z toho bylo 24 po odkladu školní docházky v loňském školním roce (6 na jiných školách). O odklad školní docházky zažádalo 12 zákonných zástupců z toho je 9 žádostí o přípravnou třídu. V novém školním roce tedy počítáme s otevřením 3 prvních tříd a 1 přípravnou třídou.

Na první informativní schůzce byl rodičům budoucích prvňáčků předložený dotazník, který vyplnily 2/3 rodičů:

Při výběru školy vás nejvíce ovlivnilo...	Rozhodně ANO	Spíše ANO	Spíše NE	Rozhodně NE	Nedovedu posoudit
Dostupnost školy	30	11			
Webové stránky školy, Facebook a Instagram školy	14	10	9	4	4
Sourozenec ve škole	21		3	14	3
Dobrá pověst školy	19	14	3	2	3
Akce konané pro předškoláky (Jarní výstava, návštěvy dětí z MŠ ve škole - výuce; základy robotiky	18	11	3	3	6
Prezentace v MŠ	19	13	1	3	5
Vybavenost a prostředí školy	23	14		1	3
Dobré vedení školy a kvalitní pedagogický sbor	27	9			5
Co od školy očekáváte?	Rozhodně ANO	Spíše ANO	Spíše NE	Rozhodně NE	Nedovedu posoudit
Spolupráci a vstřícnou komunikaci	39	2			
Umožní dítěti zažít úspěch	39	1	1		
Vzbudí v dítěti zájem o učení	39	2			
Dítě se bude do školy těšit	36	5			
Nabídku mimoškolních aktivit	34	4			3



Co od školy očekáváte



5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní vizí školy je se všemi partnery vytvořit humánní školu zajímavou pro žáky, kde je pamatováno na přátelství, společné trávení volného času, vychovanost i řád.

Akcentujeme komunikaci, spolupráci, dobré klima třídy, školy, bezpečné prostředí, vztahy mezi žáky. Jako prioritní je pro nás rozvoj čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty, celou školou.

Cílem je žák, který je vybavený znalostmi, vědomostmi a kompetencemi tak, aby byl úspěšný v dalším vzdělávání, v dalším životě.

Úspěchem je, pokud se žáci ve škole smysluplně vzdělávají v příjemné a tvořivé atmosféře moderními metodami, rozvíjejí svou osobnost a schopnosti na svou maximální úroveň, uvědomí si nutnost celoživotního vzdělávání.

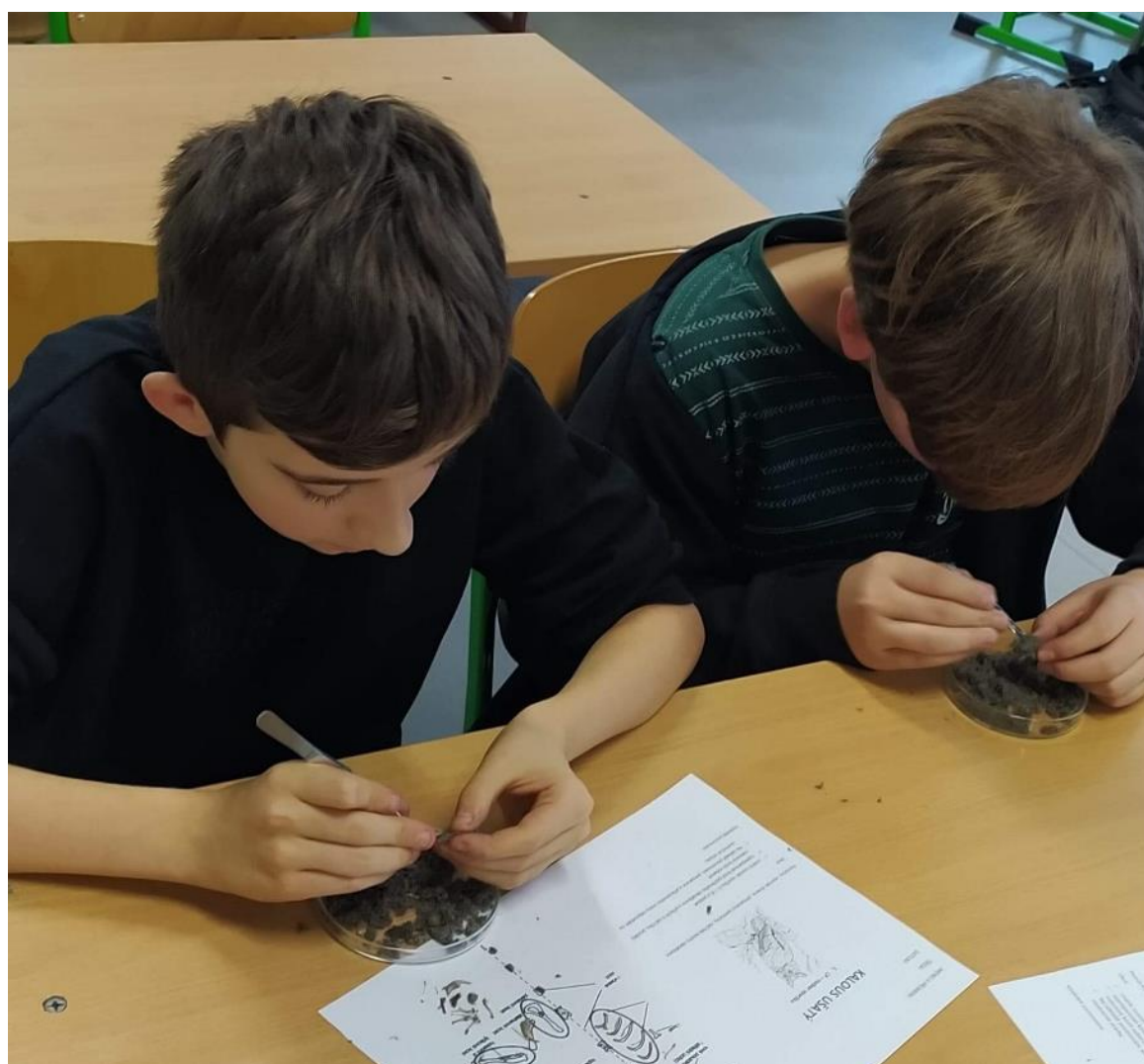
Prioritou je

1. kvalitní výchova a vzdělávání a inovace výchovně vzdělávací strategie
2. propojení výuky ve všech předmětech s potřebami skutečného života, vzdělávání se musí opírat o aktuální výsledky lidského poznání, podporuje tvořivost a vychází vstříc rychle se měnícím potřebám společnosti a trhu práce
3. všestranný individuální rozvoj žáků
4. podpora sportovních a pohybových aktivit žáků a dětí
5. dobré pracovní klima, škola jako příjemný a bezpečný prostor pro všechny
6. systematické vedení žáků k porozumění zákonitostem přírody, které jim umožní předvídat dopady lidské činnosti na životní prostředí
7. otevřená komunikace mezi všemi zúčastněnými
8. uplatňování účinných moderních metod a forem vzdělávání, přístupů a diferencovaných činností při výuce
9. materiální rozvoj školy
10. spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
11. odměňování inovativní a tvořivé práce
12. společné plánování a rozvoj školy
13. podpora kvalitní výuky a učitele
14. snižování nerovnosti ve vzdělávání, důraz na individualizaci ve vzdělávání
15. příprava a motivace žáků k celoživotnímu učení, příprava na pracovní uplatnění
16. osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života
17. rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí
18. podpora metod hodnocení zaměřených na sledování individuálního pokroku každého žáka včetně rozvoje formativního hodnocení
19. podpora efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování
20. rozvoj a účinné zapojování do vzdělávacího procesu aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu
21. úzká spolupráce s našimi mateřskými školami

- 22. aktivity směřující k usnadnění přechodu dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání
- 23. podpora činnosti školní družiny

Škola průběžně vyhodnocuje své cíle. Výsledky jsou popsány v tomto dokumentu.





6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených v ŠVP
a podle poskytovaného stupně vzdělání

Přehled prospěchu školy	2. pololetí školního roku 2023/24
	zpracováno dne: 10. 7. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

1A1B1C2A2B2C2D3A3B3C4A4B4C5A5B5C6A6B6C7A7B7C8A8B8C9A9B9C9D

Předmět		Počty známek							Počet klasif. zář.	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Cho	Chování	589	5	8	-	-	-	-	602	1.035
Čjl	Český jazyk a literatura	47	127	78	36	3	6	-	291	2.385
Čj	Český jazyk	144	101	40	18	2	-	-	305	1.797
Ma	Matematika	243	175	118	54	7	5	-	597	2.007
Aj	Anglický jazyk	197	130	81	62	2	6	-	472	2.030
Nj	Německý jazyk	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
NJ2	Německý jazyk	60	46	42	20	2	1	-	170	2.165
RJ2	Ruský jazyk	17	12	14	5	1	6	-	49	2.204
D	Dějepis	110	84	55	39	3	6	-	291	2.110
Z	Zeměpis	108	78	53	45	8	5	-	292	2.202
Pr	Prvouka	146	31	1	1	-	-	-	179	1.201
VI	Vlastivěda	55	46	17	7	1	-	-	126	1.833
Př	Přírodopis	85	102	74	28	2	6	-	291	2.175
Prv	Přírodověda	65	49	9	2	-	1	-	125	1.584
Fy	Fyzika	61	100	81	49	1	5	-	292	2.414
Ch	Chemie	30	57	46	24	-	3	-	157	2.408
In	Informatika	244	103	41	22	1	12	-	411	1.620
Vo	Výchova k občanství	135	51	17	-	-	8	-	203	1.419
Vz	Výchova ke zdraví	140	73	11	1	-	7	-	225	1.436
Tv	Tělesná výchova	495	59	22	4	-	20	2	580	1.198
Hv	Hudební výchova	576	15	2	-	-	9	-	593	1.032
Vv	Výtvarná výchova	520	71	5	-	-	6	-	596	1.136
Díl	Dílny	58	7	-	-	-	-	-	65	1.108
Var	Vaření	62	3	-	-	-	-	-	65	1.046
VoP	Volba povolání	130	21	-	1	-	8	-	152	1.158
EVP	Ekoparlament	64	-	-	-	-	2	-	64	1.000
PČ	Pracovní činnosti	57	3	-	-	-	1	-	60	1.050
SH	Sportovní hry	67	3	-	-	-	2	-	70	1.043
VP	Výtvarné projekty	53	14	1	-	-	2	-	68	1.235
SCj	Seminář z českého jazyka	13	-	-	-	-	-	-	13	1.000
SM	Seminář z matematiky	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000
TřH	hodina třídního učitele	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
PV	Pracovní výchova	295	9	-	-	-	1	-	304	1.030

Celkový průměrný prospěch 1.642		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	299
	prospěl	261
	neprospěl	42
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	48033	79.789
neomluvených	3403	5.653

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2023/24		
							zpracováno dne 10. 7. 2024		
třída	žáků	z toho hodnocení				snižovaná známka Ch	průměrný prospěch	absenze na žáka omluv. neomluv.	třídní učitel
V	P	5	N						
1.A	20	20	0	-	-	-	1.043	57.10 -	Mgr. Bártíková Renáta
1.B	20	20	0	-	-	-	1.107	51.95 -	Buchalová Jana
1.C	19	19	0	-	-	-	1.075	59.57 -	Mgr. Kaslová Ladislava
2.A	16	15	1	-	-	-	1.152	49.12 -	Mgr. Chmelíčková Gabriela
2.B	16	12	4	-	-	-	1.304	80.31 1.13	Mgr. Kolářková Lenka
2.C	16	13	3	-	-	-	1.205	35.50 -	Mgr. Křížová Drahoslava
2.D	17	16	1	-	-	-	1.067	88.64 -	Mgr. Svitáková Božena
3.A	17	13	4	-	-	-	1.346	61.58 -	Mgr. Kabátová Lenka
3.B	20	20	0	-	-	-	1.044	48.10 -	Mgr. Kovačová Jaromíra
3.C	18	14	4	-	-	-	1.283	72.16 -	Mgr. Kubičková Milena
4.A	22	8	14	-	-	-	1.659	80.09 -	Mgr. Krbušková Michaela
4.B	17	11	5	1	-	-	1.359	54.76 -	Mgr. Konopková Gabriela
4.C	24	20	4	-	-	-	1.233	58.95 0.63	Mgr. Vaňková Lenka
5.A	22	15	7	-	-	-	1.350	57.45 -	Mgr. Frýbová Eva
5.B	21	10	11	-	-	-	1.486	52.04 2.19	Mgr. Frýbová Kateřina
5.C	20	6	13	1	-	1 (1+0)	1.634	78.75 18.4	Mgr. Wenzelová Andrea
6.A	26	6	19	1	-	1 (1+0)	1.705	83.76 0.88	Mgr. Bretová Štěpánka
6.B	18	6	12	-	-	-	1.489	56.11 -	Mgr. Bártík Pavel
6.C	21	8	10	3	-	-	1.697	100.57 0.29	Mgr. Vašínová Andrea
7.A	24	1	17	6	-	2 (2+0)	2.090	88.16 10.4	Ing. Müllerová Magdalena
7.B	24	0	19	5	-	1 (1+0)	2.233	95.37 2.42	Mgr. Sochorová Lenka
7.C	24	11	12	1	-	1 (0+1)	1.435	59.37 20.3	dipl. um. Bakrlík Edita
8.A	23	3	14	6	-	-	2.083	108.13 1.87	Ing. Sochor Ivan
8.B	26	7	17	2	-	1 (0+1)	1.697	91.76 16.2	Mgr. Šiktanc Matějů Kamila
8.C	25	6	14	5	-	5 (0+5)	2.014	129.44 60.2	Mgr. Trávníčková Jitka
9.A	19	3	13	3	-	1 (0+1)	1.886	133.36 7.16	Mgr. Boháčková Petra
9.B	21	6	11	4	-	-	1.823	103.71 1.05	Mgr. Žemličková Judita
9.C	25	6	16	3	-	-	1.706	96.08 0.04	Mgr. Kubát David
9.D	21	4	16	1	-	-	1.909	136.80 0.33	Ing. Bílková Iveta

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Nejčastěji mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole patřili žáci s narušenou komunikační schopností, poruchami učení a chování, tělesným postižením, pervazivními vývojovými poruchami, mentálním postižením. Tito žáci byli nejčastěji zařazováni do PO 2- 4. S žáky bylo pak pracováno dle příslušných Doporučení ŠPZ, byla jim poskytována speciálně pedagogická péče, ať už v rámci vyučování, či po vyučování - nejčastěji formou individuálních konzultací, případně je jim byl sestaven IVP.

Efektivní fungování vzdělávání a péče o žáky se SPU předpokládala velmi těsnou spoluprací učitelů, třídních učitelů a rodičů, školního poradenského pracoviště.

U mnohých dětí/žáků byly zjištěny obtíže lehčího rázu, ti byli pak zařazeni do PO 1, nejčastěji byly upravovány metody a formy práce, žákům byla nabízena pedagogická intervence/doučování, zejm. u žáků v tomto stupni podpory se osvědčil častější kontakt rodiny a školy, případně byl vypracován Plán pedagogické podpory.

Mezi žáky s SVP také patřili žáci, jejichž výukové či výchovné obtíže byly podmíněny působením vnějších činitelů- jednalo se o žáky s odlišnými životními či kulturními podmínkami: nevhodná rodinná výchova, špatný vliv vrstevníků, party, jazyková bariéra apod. Tito žáci byli zařazeni nejčastěji do PO 1 a péče o ně byla řešena ve spolupráci s vyučujícími, případně pokud byla třeba komplexnější péče, pak řešena v rámci školního poradenského pracoviště (alternativa ŠD - Klubík, Teen's Club - s rodiči i žáky samotnými pracovaly pracovnice ŠPP- dle povahy problémů, bylo jim nabízena pedagogická intervence/doučování).



K žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka/ odlišným mateřským jazykem jsme přistupovali dle § 20 Školského zákona nebo dle § 16 a příslušných navazujících vyhlášek.

Ukrajinské děti byly vzdělávány v souladu se zákonem LEX Ukrajina. Podporujeme jejich integraci. Při závěrečném stužkování by neinformovaný divák nerozeznal, který deváťák je z Ukrajiny. Těmto žákům poskytujeme velkou podporu, a to nejen prostřednictvím dvou ukrajinských asistentek, ale také např. Pomocí asistentek pedagoga, školním speciálním pedagogem či sociálním pedagogem.

Pořádali jsme např. Třídní schůzky a rodičovské kavárny pro ukrajinské rodiče v jejich rodné řeči, veškeré školní dokumenty překládáme do Ukrajinštiny, organizovali jsme pro celé rodiny výuku češtiny, vycházejícím žákům poskytovali hodiny českého jazyka navíc. Děti měly tak dostatek prostoru na adaptaci, na

seznamování se spolužáky a s novým prostředím, na tvoření, pohyb a hru, adaptovaly se a seznamovaly se se spolužáky a novým prostředím.

V rámci péče, která jim byla školou poskytována, byli tito žáci se souhlasem rodičů zařazováni hodin jazykové přípravy (4 hod. týdně), kde s nimi pracovali zkušení pedagogové, případně jim byla nabízena pedagogická intervence/doučování. Pokud měli rodiče zájem, spolupracoval s nimi sociální pedagog.

Péče o děti a žáky vykazující nadprůměrných výsledků v určitých oblastech vzdělávání. Koordinaci péče o tyto žáky spolu s pracovníky školního poradenského pracoviště zajišťují koordinátorky pro nadané (zvláště pro první a druhý stupeň). Péče o nadané děti je zakotvena ve školském zákoně: Zákon č. 516/2004 Sb., vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dětem/žákům, i když nebyli diagnostikováni jako nadaní/mimořádně nadaní, ale zajímali se o určitý předmět (téma), nabízeli pedagogové rozšíření vědomostí a znalostí zábavnou, hravou formou, odkazy na literaturu, webové stránky či ostatní média. Vyučující tak umožňovali, aby si žáci mohli výklad doplňovat, připravovat si referáty, účastnit se soutěží.

V letošním školním roce byli takoví žáci z 2.-5. tříd zařazeni v rámci disponibilních hodin a příslušného ročníku do jedné skupiny, kde si rozšiřovali své vědomosti podle zájmů, učili se společně kooperovat, využívat moderní technologie při získávání informací. Svůj zájem a znalosti ze svého oblíbeného oboru mohli zveřejňovat formou nástěnek, příspěvků na web školy, prezentacemi pro spolužáky či relacemi prostřednictvím školního rozhlasu.

Žáci 2.stupně se pak scházeli po vyučování a pracovali na společných tématech, zaměřovali se také na sebezpoznání, komunikaci a kooperaci.

Žákům byl také nabízen kroužek zábavné logiky, deskových her (křížovky, sudoku, rébusy, hlavolamy, piškvorky), žáci, kteří projeví manuální šikovnost a kreativitu se mohli zapojit v rámci Technického klubu.

Průběžné vyhledávání nadaných dětí je klíčové pro kvalitní nastavení vzdělávacích programů, podporujících rozvoj individuálních schopností každého žáka. Identifikace nadaných je podstatným momentem individualizace vzdělávání, ať už z pohledu optimální struktury výuky těchto žáků ve specializovaném programu, nebo v rámci jejich integrace v běžném vzdělávacím proudu. K pedagogické diagnostice lze využívat nástroje, které mají různou podobu, formální či neformální zpracování, s možností následné kvantitativní či kvalitativní analýzy jejich výstupů.

Za nástroje pedagogické diagnostiky je možné považovat zejména posouzení projevů nadaného žáka, pozorování žáka v kontextu výukové situace a zadávání inspirativních úloh, které mají diagnostický charakter, napříč vyučovacími předměty. Mezi zdroje informací o žákově nadání – tedy mezi zdroje pedagogické diagnostiky – lze rovněž řadit rozbor studijních výsledků žáka, aktivní zapojení a výsledky v oborových a mezioborových soutěžích a olympiádách či profil zájmové činnosti žáka. Do nominační fáze identifikačního procesu patří i didaktické testy, zjišťování úrovně kreativity nestandardizovanými metodami, nominace vrstevníky a rodiči (informace z rodinné či vrstevnické anamnézy).

V letošním školním roce jsme se kromě výše uvedených metod zaměřili na aktivní vyhledávání výše uvedených žáků prostřednictvím diagnostického nástroje Ivenio.

8. Výsledky inspekci ČŠI



Škola pokračuje v projektu **Pilot 14**, přejmenovaného na **Kompas**.

Myšlenka projektu PILOT 14 je postavena na identifikaci vybraných slabých stránek školy či problémů, které se v návaznosti na zjištěné komplikace významně promítají vyhodnocení účinnosti poskytnuté podpory.

Pro potřeby PILOT 14 je z modelu Kvalitní škola prioritně vybrána oblast č. 2 Pedagogické vedení školy, v modifikaci pro základní vzdělávání.

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu. Kritéria v této oblasti kladou důraz na aktivitu vedení školy. Právě přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů je klíčový pro kvalitu vzdělání, které škola poskytuje. Důraz je na všech třech základních činnostech: realizaci opatření a jejich řízení, monitorování a vyhodnocování i následném přijímání opatření. Nezbytnou součástí pedagogického vedení je i vytváření zdravého školního klimatu, zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru, ale i zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání. Nutným předpokladem kvalitního pedagogického vedení školy je vlastní profesní rozvoj členů vedení školy.

Spolupráce byla k 31.8.2024 ukončena.

9. Mimoškolní aktivity

Cílem mimoškolních aktivit je standardně nabídka takových činností žáků, které vytváří základní předpoklad pro prevenci rizikových forem chování.

Během školního roku navštěvovalo kroužky:

Dramatický kroužek pod vedením Mgr. G. Chmelíčkové 15 žáků .

Kroužek Florbal pod vedením Ing. Arazima 25 žáků.

Kroužek Anglický jazyk pod vedením Ing. Müllerové 14 žáků.

Akce školy - 2. stupeň: 2023-2024

Den	Hodina	Třída	Akce	Místo	Zajišťuje
12.9.- 15.9.		6.A,B,C	Adaptační pobyt	Hrachov	Bíl + TU, AP
26.9.	13.00	VÝBĚR ŽÁKŮ	Přespolní běh	Most	OND, TRÁ
2.10.	celý den	9.A	IPS Most	Most	BOH

2.10.	14.00 17.00	- všechny	Diamantová liga OH Paříž	ZŠ Ruská	OND, TRÁ
4.10.	celý den	9.B	IPS Most	Most	ŽEM
16.10.	14.30 17.00	- všechny	Florbal OH Paříž	ZŠ Ruská	OND, TRÁ
18.10.	8.00 13.00	-- VÝBĚR ŽÁKŮ	Logik	Most	BÍL
25.10.	celý den	9.B,C	Exkurze Volba povolání	Drážďany	ŽEM, KUB
25.10.	7.30 - 15.30	8.B	zeměpisná exkurze	Praha	MAŮ
30.10.	8.00-12.00	9.B,C	Voda film fest	Litvínov	ŽEM, KUB
3.11.	7.30 - 14.00	9.A,B,C,D	Techdays	Litoměřice	KOB,BÍL, BOH,KUB
6.11.	14.30-17.00	všechny	Přehazovaná OH Paříž	ZŠ Ruská	OND, TRÁ
14.11.	celý den	všechny	Florbalový maratón	ZŠ Ruská	OND, TRÁ, LAN, AR A
15.11.	8.00 - 13.00	2.stupeň	Adventní dílny	ZŠ Ruská	TU
20.11.	celý den	všechny	Mount Everest - schody	ZŠ Ruská	OND, TRÁ
20.11.	14.30 16.00	- všechny	běh do schodů	ZŠ Ruská	OND, TRÁ
22.11.	7.00 - 15.30	6.C	zeměpisná exkurze	Jetřichovice	OND, TRÁ
23.11.	16.00	rodiče 9. ročník	přijímací řízení	ZŠ Ruská	KOBR
27.11.	11.00 12.00	- výběr žáků	dějepisná olympiáda	ZŠ Ruská	KUB
28.11.	8.00 - 12.00	žákyně	oblastní kolo florbal	Litvínov	OND
29.11.	8.00 - 12.00	žáci	oblastní kolo florbal	Litvínov	TRÁ
30.11.	16.30 18.00	- celá škola	Adventní jarmark	ZŠ Ruská	BOH
4.12.	14.30	6.+7.ročníky	Vybíjená Paříž	ZŠ Ruská	OND, TRÁ
5.12.	8.00 - 12.40	celá škola	Mikuláš	ZŠ Ruská	ŽEM, BOH, WEN
6.12.	8.00 - 10.00	9.roč.	EDUCHEM	Meziboří	TU
8.12.	8.00 - 13.00	výběr žáků	kopaná	Meziboří	TRÁ
18.12.	14.30 16.00	- výběr žáků	silový trojboj	ZŠ Ruská	OND, TRÁ
19.12.	17.00	8.B	spaní ve škole	ZŠ Ruská	MAŮ
20.12.	8.00 - 13.00	8.B	exkurze	Most	MAŮ
20.12.	8.00 - 15.00	9.B,C	exkurze	Praha	KUB, ŽEM
10.1.	8.00 - 13.00	výběr žáků	exkurze STŠ Most	Most	KOBR
15.1.	14.30 16.00	- výběr žáků	gymnastický trojboj	ZŠ Ruská	OND, TRÁ
23.1.	11.00 12.40	- 2.stupeň	Réva - výchovný koncert	ZŠ Ruská	KOM
30.1.	18.00	7.C	Spaní ve škole	ZŠ Ruská	BAK + AP

1.2.	8.00 - 11.00	výběr tříd	Taneční vystoupení ZUŠ	Litvínov	TU
5.2.	14.30 - 16.30	výběr žáků	Paříž 2024 - souboje učitelé x žáci	ZŠ Ruská	OND
8.2.	8.00 - 12.00	9.C	OK olympiáda AJ	Most	AP
14.2.	7.30 - 14.00	6.C	zeměpisná exkurze	Loučná	OND,KOM
14.2.	celý den	všichni	Valentýnská pošta	ZŠ Ruská	BOH
16.2.	1 hodina	6.ročníky	Čas proměn	ZŠ Ruská	ŠIK
21.2.	8.00 - 12.00	výběr žáků	OK zeměpisné olympiády	Most	AP
21.3.	celý den	všichni	Den vody	ZŠ Ruská	ŽEM,WEN
25.3.	7.00 - 14.00	6.C	zeměpisná exkurze	Milešovka	OND,TRÁ
26.3.	8.00 - 14.00	1 žák	KK matematické olympiády	Ústí nad Labem	SOA
4.4.	8.00 - 15.30	8. ročníky	Digi stopa	ZŠ Ruská	SOCH,OND
15.4.	7.30 - 14.00	6.A	zeměpisná exkurze	Osek	MAŮ
16.4.	7.30 - 14.00	6.B	zeměpisná exkurze	Osek	MAŮ
16.4.	celý den	9.A,B	Zdravotní ústav	ZŠ Ruská	BÍL
17.4.	7.00 - 14.00	výběr žáků	OK minikopaná	Most	TRÁ
22.4.	celý den	všichni	Projektový Den Země	ZŠ Ruská	ŽEM,WEN
22.4.	13.30 - 15.00	všichni	OH Paříž - basketbalový turnaj	ZŠ Ruská	OND,TRÁ
24.4.	16.30 - 20.00	všichni	Akademie školy	Litvínov	všichni
29.4.	7.00 - 15.30	8.C	zeměpisná exkurze	Jetřichovice	OND,TRÁ
30.4.	16.00	všichni	zahradní slavnost	ZŠ Ruská	všichni
30.4.	7.00 - 15.30	6.A,C	exkurze letiště	Praha	KOB,VAŠ
2.5.	celý den	UK	testování UK	ZŠ Ruská	OND,JUR
2.5.	7.00 - 14.00	9.A	zeměpisná exkurze	Osek	MAŮ,BÍL
3.5.	8.00 - 14.00	výběr žáků	Pohár rozhlasu - atletika	Most	OND,TRÁ
3.5.	7.00-15.00	7.B,8.A	exkurze letiště	Praha	SOA,SOCH
6.5.-10.5.	celý týden	6.-9.roč	sportovní pobyt	Sušice	OND,TRÁ
7.5.	7.00 - 13.00	9.B,A	zeměpisná exkurze	Osek	MAŮ
7.5.	9.00 - 12.40	9.C,9.D	Onkoprevence	ZŠ Ruská	BÍL
9.5.	7.00 - 13.00	9.C	zeměpisná exkurze	Osek	MAŮ
14.5.	7.00 - 15.00	9.B,C,D	historická exkurze	Příbram	KUB,ŽEM
20.5.	14.30 - 16.30	2.stupeň	OH Paříž - kopaná	ZŠ Ruská	OND,TRÁ
20.5.	7.30 - 15.30	výběr žáků	Výlet	Praha	ŽEM, WEN
20.5.	7.30 - 15.30	5.A,B	výlet	Praha	KUB
21.5.	celý den	vyučující	koučink	ZŠ Ruská	vyučující
21.5.	8.00 - 12.00	výběr žáků	volejbalová liga - finále	Litvínov	TRÁ
21.5.	7.00 - 15.30	7.C	Výlet	Duchcov	BÁR,AP

22.5.	celý den	všichni	fotografování	ZŠ Ruská	OND, KOM
23.5.	8.00 - 14.00	výběr žáků	Pohár rozhlasu - krajské finále	Bílina	TRÁ
28.5.	7.30 - 15.30	6.B	exkurze	Teplice	BÁR,AP
27.5.- 31.5.	7.30 - 15.30	všechny třídy	třídní výlety		TU
5.6.	7.30-15.30	7.A	exkurze	Praha	MÜL,AP
10.6.	7.30 - 15.30	8.C	Výlet	Loket	TRÁ,AP
11.6.	16.30		Školská rada	ZŠ Ruská	OND
11.6.	7.30 - 15.30	9.B,C,D	exkurze	Krupka	ŽEM,KUB
11.6.	7.30 - 15.30	9.A	exkurze	Most	BOH
13.6.	7.30-15.30	7.A	Výlet	Teplice	MÜL,AP
14.6.- 15.6.		výběr žáků	DOFE	Kraslice	BOH,WEN
17.6.- 21.6.		7.A,8.C,9.A,B,C, D	škola v přírodě	Kunžak	TU + OND
17.6.- 21.6.		7.B,C,8.B	škola v přírodě	Jesenice	TU
17.6.- 21.6.		6.A,B,C	příměstská škola v přírodě	Mostecko	TU
25.6.	8.00 - 13.30	všechny třídy	školní olympiáda	ZŠ Ruská	OND,TRÁ
26.6.	16.00	všichni	Skokan roku	ZŠ Ruská	TU
27.6.	15.00	9.A	Stužkování	ZŠ Ruská	BOH
27.6.	17.00	9.B,C,D	Stužkování	ZŠ Ruská	ŽEM,KUB,BÍL

Během školního roku se uskutečnila celá řada akcí. V rámci sportovní oblasti proběhl celý rok projekt Paříž 24 složený z mnoha třídních a mezitřídních turnajů, individuálních i třídních výzev a celý projekt vyvrcholil školní olympiádou a utkáními mezi žáky a učiteli. Neuskutečnil se lyžařský výcvik - špatné sněhové podmínky. Naopak proběhl Olympijský víceboj, sportovní soustředění v Sušici.

Celý školní rok se několik dětí z prvního stupně scházelo v knihovně na Dílnách čtení. Společně četly, vyprávěly si příběhy, hrály hry, kreslily a plnily nejrůznější úkoly. Z těchto setkávání nakonec vzešla kniha, kterou si děti samy vytvořily v pc programu.

Proběhlo nespočet exkurzí a výletů s velkou pomocí dotačního programu z NPO v rámci podpory žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a také zvyšování studijní úspěšnosti různého zaměření - dějepisná, zeměpisná, přírodovědná. Uskutečnily se návštěvy středních škol a podniků v okolí. Pokračovala spolupráce s knihovnou, besedy v rámci preventivních aktivit.

Na závěr nechyběly ani třídní mimoškolní aktivity počínaje třídními výlety a konče výjezdem do školy v přírodě.

I. stupeň ZŠ se zapojil do následujících akcí:

- Spolupráce s MŠ - průběžně
- Plavecký výcvik 2. – 4. tříd (včetně podpory projektu Čtyřlístek)

- Pasování prvňáčků na školáky – listopad 2022
- V průběhu roku se uskutečnila řada třídních projektů a také celoškolské projekty - Den vody, Den Země, Den IZS
- z projektu Čtyřlístek: gymnastika pro 1. třídy, bruslení pro 2. třídy a lyžařský výcvik pro pátáky
- Vánoční vystoupení prvních tříd a 2. B na náměstí
- Vánoční jarmark
- Vánoční zpívání
- Hudební program vystoupení cimbalové skupiny Réva v tělocvičně školy
- Besedy se Zdravotním ústavem
- Besedy s preventistkou MP paní Hejčovou – průběžně celý školní rok
- Besedy v Městské knihovně – průběžně celý školní rok. 1.ročníky se účastnili celoškolského projektu Malý čtenář
- 3.B a 4.B navštívily kancelář starostky města Mgr. Kamily Bláhové
- Účast na ekoprogramech cev VIANA
- Besedy s preventistkou MP paní Hejčovou – průběžně celý školní rok
- Přírodovědně adaptační pobyt na Lesné - 4. B a 5. A
- Školy v přírodě Krkonoše – 2. A a 5. C, Jesenice u Rakovníka - 1. A a 4. C (s příspěvím NPO)
- Výlety a exkurze za příspěvím NPO – historické centrum Prahy ; letiště Václava Havla Praha; Lesopark Chomutov, zoopark Zelčín; hora Říp, zrcadlový labyrint Líbeznice, zoo Ústí nad Labem; zámek Libochovice ; Osek; Junglearena Most
- 4x návštěva Docela velkého divadla
- Filmové představení v Citadele ke Dni dětí – Fantastická parta
- Návštěva ZUŠ – Zrození tance a Open ZUŠ
- Den IZS za přítomnosti složek IZS Ústeckého kraje
- Sportovní den



Jedno z hlavních témat školního roku byly oslavy 50. výročí naší školy, které vyvrcholily 24. 4. 2024 Školní akademií v Citadele a následně Dnem otevřených dveří a Zahradní slavností 30. 4. 2024. V průběhu roku se třídy zapojily do drobných aktivit, pracovaly na zdravicích k narozeninám a také na "patchworku" k výročí.



Na školní akademii účinkovalo přes 280 žáků naší školy, kteří svým vystoupením nadchli, pobavili i dojali. Za jejich úspěchem stála spousta hodin secvičování a také skvělé vedení a spolupráce paní učitelek a paní asistentek. Záznam akademie můžete zhlédnout [zde](#).



Dne otevřených dveří se zúčastnili bývalí zaměstnanci i žáci, kteří mohli zhodnotit proměnu školy. Zahradní slavnost pak příjemným zakončením oslav, kterého se zúčastnilo nečekané množství rodičů a dětí. Opět se projevil týmový duch pedagogického sboru, který dokázal pro všechny připravit spoustu aktivit a společné odpoledne tak mělo velmi příjemnou atmosféru.



10. Pedagogičtí pracovníci – stav k 30. 6. 2023

Ředitelka a koordinátor tvorby ŠVP	Mgr. Pavla Tomášová
Zástupce ředitelky pro 1. stupeň, statutární zástupce	Mgr. Gabriela Komůrková
Zástupce ředitelky pro 2. stupeň	Mgr. Jiří Ondráček
Zástupce ředitelky pro předškolní vzdělávání	Martina Piskačová
	Bc. Miroslava Soukupová
	Martina Zázvorková

Učitelé PT a 1. stupeň	
	Mgr. Fleischmannová Svatava
	Mgr. Frýbová Eva
	Mgr. Hájková Veronika
	p. Brabcová Alena
	p. Buchalová Jana
	Mgr. Bártíková Renata
	Mgr. Chmelíčková Gabriela
	Mgr. Kabátová Lenka
	Mgr. Kaslová Ladislava
	Mgr. Koláčková Lenka
	Mgr. Konopková Gabriela
	Mgr. Kovačová Jaromíra
	Mgr. Krbušková Michaela
	Mgr. Křížová Drahoslava
	Mgr. Kubíčková Milena
	Bc. Langhammer Jakub
	Mgr. Krejčová Kateřina
	Mgr. Svitáková Božena
	Mgr. Vaňková Lenka
	Mgr. Wenzelová Andrea
Učitelé 2. stupeň	Bakrlík Edit, dipl. um.
	Ing. Beránek Petr
	Ing. Bílková Iveta
	Mgr. Boháčková Petra
	Mgr. Bártík Pavel
	Hubalová Lenka
	Mgr. Lhotáková Věra
	Mgr. Bretová Štěpánka
	Bc. Kozová Barbora
	Mgr. David Kubát
	Mgr. Šiktanc Matějů Kamila
	Ing. Müllerová Magdalena

	Ing. Obrdová Miroslava
	Ing. Sedláčková Ivana
	Ing. Sochor Ivan
	Mgr. Sochorová Lenka
	Mgr. Šabková Ivana
	Mgr. Trávníčková Jitka
	Mgr. Vašinová Andrea
	Ing. Vopelková Alexandra
	Mgr. Žemličková Judita
	Zadorozhnyaya Viktoryia
	Mgr. Pikalová Jana
	Ing. Arazim Tomáš
Školní speciální pedagog	Mgr. Kostecká Pavla

Asistenti pedagoga	Bendlová Jitka
	Dlouhá Lucie
	Dvořáková Jana
	Černá Angelika
	Frantová Aneta
	Hoblíková Renáta
	Kořánková Martina
	Pachmanová Marcela
	Pašková Květa
	Poláčková Jana, DiS.
	Venčigrochová Martina
	Růžová Monika
	Skříšovská Jana
	Šebková Milena
	Truhlářová Jaroslava
	Vaníčková Darina
	Zábranská Ilona
	Zajícová Daniela
	Rambousková Alena
	Halbichová Pavlína
	Řimnáčová Kateřina
	Severová Alena
	Roubečková Gabriela
	Goculjaková Lucie
	Janottová Jana
	Ulrichová Alena
	Angelovská Lyudmyla
	Roubečková Lucie
Školní sociální pedagog	Bc. Fúsová Michaela, DiS.

Výchovný poradce	Mgr. Štěpánka Bretová
Metodik ICT	Ing. Sochor Ivan
Koordinátor prevence rizikového chování	Ing. Bílková Iveta
	Mgr. Frýbová Eva

Koordinátor EVVO	Mgr. Žemličková Judita
Koordinátor ŽP	Mgr. Boháčková Petra, Bc. Michaela Fůsová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Pavla Tomášová, Mgr. Magdalena Müllerová

Vychovatelky školní družiny	Rybková Vladimíra - vedoucí
	Mandziuková Simona
	Kořánková Martina
	Míková Jana/Bc. Nováková Kamila
	Víchová Lenka

Ostatní pracovníci:

Školní jídelna	Čelechovská Lucie
	Příbylová Vendula
	Klecová Eva
	Půžová Lenka - vedoucí kuchařka
	Vokurková Marcela - vedoucí ŠJ
	Vonšovská Eva
Mzdová účetní	Kurinovská Kateřina
Ekonomka, personalistka	Mojhová Leona
Účetní	Votočková Alena
Asistentka ředitelky	Bc. Tvrzníková Lucie
Technický pracovník	Žatecký Michal
Pracovník provozu	Kolda Miroslav
Uklízečky	Čermáková Dagmar
	Jurczaková Eva
	Klimentová Jaroslava
	Raušerová Alena
	Sejnová Lucie
	Khodachok Olena
Správce operačního systému	Jurczak Roman



ZŠ a MŠ Ruská 2059, Litvínov, školní rok 2023/2024

11. Materiálně technické zabezpečení provozu

Škola má dobré podmínky pro vzdělávání. Prostory školy jsou vyhovující.

Postupně obnovujeme žákovské židle a lavice, školní tabule, nábytek ve třídách a kabinetech. Provádíme kompletní rekonstrukce kanceláří a kabinetů, vybavujeme je také novým nábytkem a zařízením. Měníme také sklady učebních pomůcek na kabinety pro pedagogy, Malujeme, modernizujeme stávající sklady, zaměřujeme se na modernizaci venkovního areálu školy. Rozšiřujeme konektivitu, zajišťujeme každodenní údržbu objektu. Jedná se o náročný proces.



Také zřizovatel je aktivní při řešení nevyhovujícího stavu budovy, pomáhá při řešení neočekávaných havárií, poskytuje finanční prostředky na opravy majetku. V tomto školním roce například díky této podpoře proběhla kompletní výměna elektroinstalace a osvětlovacích těles v 2 NP v pavilonu B.





Ve škole je standardně udržován Wi-Fi signál k připojení notebooků, tabletů a dalších zařízení do školní sítě a internetu. Probíhá postupné síťování školy. Dostatečné bylo i množství IT pomůcek a audiovizuální techniky díky dotačním titulům.

Průběžně jsou prováděny potřebné revize elektrických zařízení, hromosvodů, hydrantů a hasicích přístrojů, tělocvičen, sportovního nářadí, školních zahrad, zdvihacích zařízení, záchytných zařízení, rozvodů, plynových spotřebičů, tlakových nádob, zabezpečovacího systému, apod. Řídíme se harmonogramem revizí pro daný rok.

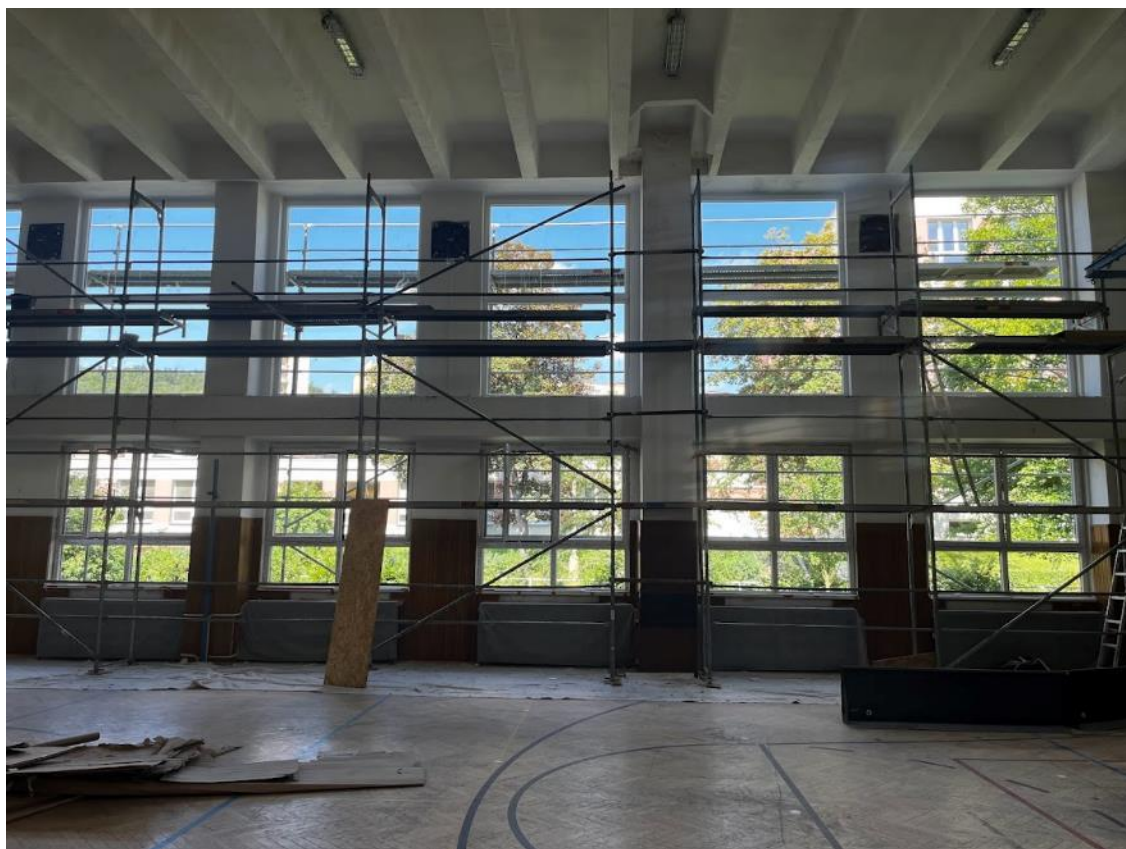
Byla dokončena investiční akce "Sanace budovy" spojená s rekonstrukcí školního dvora, novým chodníkem pro pěší a vybudováním nové příjezdové cesty.







Ve velké tělocvičně proběhla výměna oken, oprava ostění a instalace bezpečnostních sítí.



Velkým přínosem je možnost využívat pro výuku školní zahradu. Plně využité a dobře vybavené jsou obě tělocvičny. Sportovní areál je také denně využíván, během prázdnin je volně otevřený pro veřejnost. Školní hřiště je však na hraně životnosti a bude zapotřebí velká investice do jeho obnovy.

Škola užívala užitkový automobil - především pro převoz materiálu mezi jednotlivými odloučenými pracovišti.

Požadavky školy na investiční a neinvestiční projekty:

- **ZŠ – vybudování nových prostor pro školní družinu**
- **ZŠ – Tělocvičny – rekonstrukce povrchu, obložení**
- **ZŠ - Rekonstrukce školního rozhlasu**
- **ZŠ - Výměna plotu kolem areálu školy**
- **ZŠ - Obvodový plášť, fasáda budovy**
- **ZŠ – vybudování výtahu** pro osoby se ztíženým pohybem + modernizace stávající plošiny (z r. 2008)
- **ZŠ - Zajištění vnitřní konektivity školy** - páteří rozvod prostřednictvím optických vláken, strukturovaná kabeláž pro připojení pracovních stanic a dalších zařízení
- **ZŠ - Rekonstrukce sportovního areálu** - hřiště a jeho oplocení
- **ZŠ - Rekonstrukce sprch ve 2. NP "D"** - šatny nad tělocvičnou
- **ZŠ - Chlazení nejvyššího podlaží** v objektu (celkem 14 učeben)
- **ZŠ – Odfouklá dlažba** ve škole

12. Přehled DVPP, odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Poř.č	Datum	Jméno	Název semináře	Místo
1.	3.9.2023	Martina Kořánková	Gramotnosti pro život – digitální gramotnost	online
2.	3.9.2023	Vladimíra Rybková	Gramotnosti pro život – digitální gramotnost	online
3.	12. 9. 2023	Simona Mandziuková	Gramotnosti pro život – digitální gramotnost	online
4.	13. 9. 2023	Lenka Víchová	Gramotnosti pro život – digitální gramotnost	online
5.	14. 9. 2023	Martina Piskačová	Ředitel manažer-kombinované kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení	Ústí nad Labem
6.	15. 9. 2023	Mgr. Judita Žemličková	CŽV – Kariérové poradenství	Praha
7.	16. 9. 2023	Mgr. Judita Žemličková	CŽV – Kariérové poradenství	Praha
8.	18.-20. 9.2023	Ing. Magdalena Müllerová	Projektové knihy	online
9.	19. 9. 2023	Evženie Žemličková	Robotické hračky ve škole	Praha
10.	19. 9. 2029	Jana Kučerová	Robotické hračky ve škole	Praha
11.	20. 9. 2023	Mgr. Eva Frýbová	Otevíráme dveře kolegiální podpoře I. Aneb Jak na efektivní tandemovou výuku?	online
12.	20. 9. 2023	Mgr. Lenka Sochorová	Nebojme se digitálních kompetencí	online
13.	20. 9. 2023	Ing. Ivan Sochor	Nebojme se digitálních kompetencí	online
14.	21. 9. 2023	Bc. Miroslava Soukupová	Koučovací výcvik	Praha
15.	21. 9. 2023	Ing. Ivan Sochor	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky pro 2. stupeň	online

16.	21. 9. 2023	Mgr. Lenka Sochorová	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. st. ZŠ	online
17.	21. 9. 2023	Mgr. Andrea Vašinová	Wikipedie a její využití pro rozvoj digitální kompetence na 2. stupni ZŠ	online
18.	21. 9. 2023	Martina Piskačová	Ředitel manažer-kombinované kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení	Ústí nad Labem
19.	25. 9. 2023	Mgr. Lenka Sochorová	Jak učit informatiku na 1. stupni ZŠ	online
20.	25. 9. 2023	Ing. Ivan Sochor	Jak učit informatiku na 1. stupni ZŠ	online
21.	25. 9. 2023	Viktoriia Zadorozhnia	Jak učit informatiku na 1. stupni ZŠ	online
22.	26. 9. 2023	Ing. Ivan Sochor	Kybernetická bezpečnost a prevence	online
23.	27. 9. 2023	Ing. Ivan Sochor	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	online
24.	27. 9. 2023	Mgr. Lenka Sochorová	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	online
25.	2. 10. 2023	Mgr. Petra Boháčková	Podvečení hrnčírna pro začátečníky	
26.	2. 10. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Setkání výchovných poradců	Most
27.	5. 10. 2023	Martina Piskačová	Ředitel manažer-kombinované kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení	Ústí nad Labem
28.	11. 10.2023	Bc. Michaela Fůsová	Motivace dětí: úvod do behaviorálních a koučovacích metod	online
29.	16. 10.2023	Bc. Michaela Fůsová	Koordinátor inkluze a žáci se sociálním znevýhodněním	online
30.	17. 10.2023	Pavčina Halbichová	Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací	Online
31.	17. 10.2023	Jana Poláčková	Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací	online
32.	19.- 21.10.2023	Mgr. Lenka Sochorová	Jak učit matematice žáky ve věku 10-16 let	Ústí nad Labem
33.	26.- 27.10.2023	Mgr. Gabriela Konopková	Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování	
34.	1. 11. 2023	Mgr. Gabriela Komůrková	Vedení portfolia žáka jako nástroj formativního hodnocení	online
35.	1. 11. 2023	Lyudmyla Angelovská	Doučování žáků s odlišným mateřským jazykem	online
36.	1. 11. 2023	Mgr. Pavla Tomášová	Klima třídy a klima školy	Ústí nad Labem
37.	3. 11. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Studium pro výchovné poradce	
38.	4. 11. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Studium pro výchovné poradce	
39.	6. 11. 2023	Ing. Ivana Sedláčková	GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na ZŠ	online
40.	6. 11. 2023	Mgr. Kateřina Krejčová	Začínáme s tandemovou výukou	online
41.	7. 11. 2023	Lyudmyla Angelovská	Setkání pracovníků volnočasových aktivit	online
42.	9. 11. 2023	Mgr. Pavla Kostecká	Školení facilitace	Chomutov
43.	9. 11. 2023	Bc. Michaela Fůsová DiS.	Školení facilitace	Chomutov
44.	10.11.2023	Mgr. Pavla Kostecká	Školení facilitace	Chomutov
45.	10.11.2023	Bc. Michaela Fůsová DiS.	Školení facilitace	Chomutov
46.	13.11.2023	Martina Kořánková	Asistent pedagoga jako součást pedagogického týmu a jeho role v pedagogickém procesu	online
47.	14.11.2023	Mgr. Gabriela Komůrková	PROpojení ředitelů 2023	Praha
48.	16.11.2023	Ing. Ivan Sochor	Autorské právo	online
49.	20.11.2023	Mgr. Kateřina Krejčová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	online
50.	21.11.2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Kazuistický seminář	Litvínov
51.	21.11.2023	Mgr. Pavla Tomášová	Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele – I. a II.	Ústí nad Labem
52.	22.11.2023	Ilona Zábranská	Agrese a její řešení	online

53.	22.11.2023	Aneta Frantová	Agrese a její řešení	online
54.	22.11.2023	Angelika Černá	Agrese a její řešení	online
55.	23.11.2023	Jana Dvořáková	Komunikace v krizových situacích	online
56.	23.11.2023	Ing. Iveta Bílková	Gender a genderová tematika na školách	online
57.	24.11.2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Přijímací zkoušky na střední školy – Jaro 2024	Ústí nad Labem
58.	28.11.2023	Jitka Bendlová	Motivace	Ústí nad Labem
59.	28.11.2023	Darina Vaničková	Motivace	Ústí nad Labem
60.	28.11.2023	Mgr. Věra Lhotáková	Tematické vánoční hodiny jednoduše a atraktivně	online
61.	29.11.2023	Lucie Knoblochová DiS.	Získávejte klíčové dovednosti pro úspěšné vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností	online
62.	30.11.2023	Viktoriya Zadorozhnyia	Školení průvodců programu v ukrajinském/ruském jazyce	Ústí nad Labem
63.	30.11.2023	Lyudmyla Angelovská	Školení průvodců programu v ukrajinském/ruském jazyce	Ústí nad Labem
64.	4. 12. 2023	Mgr. Pavla Tomášová	Mediace a její využití ve škole	Online
65.	4. 12. 2023	Mgr. Věra Lhotáková	Jak efektivně zvládat stres díky mindfulness	Online
66.	4. 12. 2023	Hana Koldusová	Grafomotorické dovednosti – jejich rozvoj a odstranění obtíží	Online
67.	5. 12. 2023	Lyudmyla Angelovska	Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele – I.	Online
68.	6. 12. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Kariérové poradenství ve školách v Ústeckém kraji	Ústí nad Labem
69.	13.12.2023	Ing. Iveta Bílková	Tandemová výuka – nový prvek ve výuce	Online
70.	14.12.2023	Martina Kořánková	Zvládání stresu pro pedagogické pracovníky	Online
71.	14.12.2023	Lyudmyla Angelovska	Školení průvodců programu v ukrajinském/ruském jazyce	Ústí nad Labem
72.	14.12.2023	Viktoriya Zadorozhnyia	Školení průvodců programu v ukrajinském/ruském jazyce	Ústí nad Labem
73.	14.12.2023	Lucie Roubečková	Doučování, které baví	Online
74.	3. 1. 2024	Mgr. Gabriela Komůrková	Mimořádná událost – jak o ní komunikovat a jak o sebe pečovat	online
75.	3. 1. 2024	Mgr. Eva Frýbová	Mimořádná událost – jak o ní komunikovat a jak o sebe pečovat	online
76.	8. 1. 2024	Mgr. Ivana Šabková	WIN-WIN metody – MS Teams: velký pomocník do běžných hodin cizích jazyků	online
77.	8. 1. 2024	Edita Bakrlík, Dipl.um.	WIN-WIN metody – MS Teams: velký pomocník do běžných hodin cizích jazyků	online
78.	9. 1. 2024	Martina Zázvorková	Jak komunikovat s náročným rodičem	online
79.	9. 1. 2024	Bc. Miroslava Soukupová	Odklady školní docházky, školní zralost	Litvínov
80.	9. 1. 2024	Martina Piskačová	Odklady školní docházky, školní zralost	Litvínov
81.	9. 1. 2024	Martina Zázvorková	Odklady školní docházky, školní zralost	Litvínov
82.	11. 1. 2024	Ing. Ivana Sedláčková	Revize RVP ZV – DIGI plovárna- Rozvoj digitální kompetence v matematice	online
83.	11.–12.1.2024	Vladimíra Rybková	Základy managementu pro vedoucí vychovatele	online
84.	12.-13.1.2024	Mgr. Judita Žemličková	CŽV – Kariérové poradenství	Praha
85.	15. 1. 2024	Kateřina Kurinová	Daň z příjmů ze závislé činnosti od ledna 2024, Roční zúčtování záloh na daň za rok 2023	Most
86.	15. 1. 2024	Mgr. Svatava Fleischmannová	Digitální kompetence a čtenářské lekce pro 1. stupeň ZŠ	Online
87.	16. 1. 2024	Ing. Ivan Sochor	Algoritmizace – Micro:bit – základy 1	online
88.	16. 1. 2024	Mgr. Lenka Sochorová	Blokové programování ve Scratchi pro začátečníky pilotáž, krátký kurz nové informatiky	online

89.	16. 1. 2024	Jana Kučerová	Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků - MŠ	online
90.	16. 1. 2024	Evženie Žemličková	Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků - MŠ	online
91.	17. 1. 2024	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Jak identifikovat ohrožené dítě	online
92.	17. 1. 2024	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Jak na prevenci náročného chování ve škole?	online
93.	17. 1. 2024	Mgr. Jaromíra Kovačová	Startovací balíček - Práce s daty, základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ	online
94.	17. 1. 2024	Mgr. Kateřina Krejčová	Jak na rozvoj digitální kompetence v 3. až 5. ročníku ZŠ	online
95.	17. 1. 2024	Mgr. Gabriela Konopková	Jak na rozvoj digitální kompetence v 3. až 5. ročníku ZŠ	online
96.	18. 1. 2024	Mgr. Andrea Vašinová	Cyklické uhlovodíky	online
97.	20.1.2024	Mgr. Pavla Kostecká	Základ krizové intervence pro pedagogické pracovníky	Teplice
98.	22. 1. 2024	Mgr. Pavel Bártík	MS Teams funkce Reading assistant STEP-BY-STEP	online
99.	23. 1. 2024	Bc. Michaela Fůsová	Fokusní skupina sociálních pedagogů	Praha
100.	23. 1. 2024	Mgr. Gabriela Komůrková	Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound	online
101.	23.1.2024	Ing. Magdalena Müllerová	Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound	online
102.	23. 1. 2024	Mgr. Ladislava Kaslová	Kybernetická bezpečnost - hesla	online
103.	23. 1. 2024	Mgr. Milena Kubíčková	Animace ve výuce s aplikací StopMotion	online
104.	23. 1. 2024	Mgr. Lenka Kabátová	Kybernetická bezpečnost - hesla	online
105.	23. 1. 2024	Mgr. Pavel Bártík	Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound	online
106.	23. 1. 2024	Mgr. Eva Frýbová	Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound	online
107.	23. 1. 2024	Bc. Jakub Langhammer	Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound	online
108.	23. 1. 2024	Mgr. Veronika Hájková	Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound	online
109.	23. 1. 2024	Mgr. Renáta Bártíková	Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound	online
110.	24. 1. 2024	Ing. Miroslava Obrdová	Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ	online
111.	24. 1. 2024	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Revize RVP ZV – DIGI plovárna- Digitální tvorba příběhu - komiksy	online
112.	24. 1. 2024	Mgr. Gabriela Chmelíčková	Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ	online
113.	24. 1. 2024	Mgr. Lenka Koláčková	Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ	online
114.	24. 1. 2024	Mgr. Božena Svitáková	Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ	online
115.	24. 1. 2024	Mgr. Drahoslava Křížová	Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ	online
116.	24. 1. 2024	Lucie Tvrzníková	Informace k novému přijímacímu řízení	online
117.	26. 1. 2024	Mgr. Andrea Vašinová	Motivace dětí: úvod do behaviorálních a koučovacích metod	online
118.	29. 1. 2024	Lenka Víchová	Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD	webinář
119.	30. 1. 2024	Lyudmyla Angelovska	Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích	online
120.	31. 1. 2024	Mgr. Pavel Bártík	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	online
121.	31. 1. 2024	Mgr. Andrea Wenzelová	Jak na rozvoj digitální kompetence v 3. až 5. ročníku ZŠ	online
122.	1. 2. 2024	Alena Severová	Jak přistupovat k dítěti s autismem	Online

123.	1. 2. 2024	Lucie Goculjaková	Jak přistupovat k dítěti s autismem	online
124.	6. 2. 2024	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Setkání výchovných poradců ZŠ	Litvínov
125.	6. 2. 2024	Mgr. Gabriela Konopková	Google Classroom a sdílená prostředí	online
126.	6. 2. 2024	Mgr. Věra Lhotáková	Práce s projekty na hodinách cizích jazyků	online
127.	6. 2. 2024	Mgr. Pavla Kostecká	Deprese a úzkosti dětí, posilování psychické odolnosti s psychiatrickou L. V. - NEMÁM CERTIFIKÁT	Praha
128.	7. 2. 2024	Mgr. Božena Svitáková	Digitální čtenářská dílna abb rozvoj čtenářství akcentovaný digitálními technologiemi	online
129.	7. 2. 2024	Mgr. Lenka Koláčková	Digitální čtenářská dílna abb rozvoj čtenářství akcentovaný digitálními technologiemi	online
130.	7. 2. 2024	Ing. Ivan Sochor	Algoritmizace – Micro:bit - základy 2	online
131.	8.-9.2. 2024	Mgr. Judita Žemličková	Dva dny s didaktikou biologie 2024	Praha
132.	8. 2. 2024	Lucie Tvrzníková	Bakaláři - Platby	online
133.	12. 2. 2024	Lada Buřtová	Mimořádná událost, jak o ni komunikovat a jak o sebe pečovat	Litvínov
134.	12. 2. 2024	Evženie Žemličková	Mimořádná událost, jak o ni komunikovat a jak o sebe pečovat	Litvínov
135.	12. 2. 2024	Mgr. Ladislava Kaslová	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
136.	12. 2. 2024	Mgr. Gabriela Chmelíčková	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
137.	12. 2. 2024	Angelika Černá	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
138.	12. 2. 2024	Mgr. Petra Boháčková	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
139.	12. 2. 2024	Lucie Goculjaková	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
140.	12. 2. 2024	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
141.	12. 2. 2024	Lucie Knoblochová	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
142.	12. 2. 2024	Darina Vaničková	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
143.	12. 2. 2024	Mgr. Jaromíra Kovačová	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
144.	12. 2. 2024	Alena Brabcová	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
145.	12. 2. 2024	Alena Severová	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
146.	12. 2. 2024	Angelika Černá	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
147.	12. 2. 2024	Daniela Zajícová	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
148.	12. 2. 2024	Monika Růňová	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
149.	12. 2. 2024	Jana Dvořáková	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
150.	12. 2. 2024	Mgr. Jitka Trávníčková	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
151.	12. 2. 2024	Mgr. Jiří Ondráček	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
152.	12. 2. 2024	Jitka Bendlová	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
153.	12. 2. 2024	Mgr. Ivana Šabková	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov

154.	12. 2. 2024	Mgr. Božena Svitáková	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
155.	12. 2. 2024	Mgr. Andrea Vašinová	Mimořádná událost, jak o ní komunikovat a jak o ní pečovat	Litvínov
156.	13. 2. 2024	Ing. Ivan Sochor	Digitální wellbeing-jak o něm s dětmi mluvit a jak ho rozvíjet	online
157.	13. 2. 2024	Mgr. Svatava Fleischmannová	Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele	online
158.	13. 2. 2024	Mgr. Pavla Tomášová	Problematika vzdělávání v socioekonomicky postižených regionech	Praha
159.	13. 2. 2024	Mgr. Věra Lhotáková	Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky	online
160.	14. 2. 2024	Lenka Hubalová	Rozvoj digitální kompetence	online
161.	15. 2. 2024	Mgr. Věra Lhotáková	Motivujte žáky k učení (nejen slovíček) s WocaBee	online
162.	15. 2. 2024	Lyudmyla Angelovska	(Ne)formálně o volném čase v prostředí školy	online
163.	16.-17.2.2024	Mgr. Judita Žemličková	CŽV – Kariérové poradenství	Praha
164.	16.-17.2.2024	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Zimní škola Občankářů 2024	Praha
165.	16. 2. 2024	Lucie Goculjaková	Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem	online
166.	16. 2. 2024	Alena Severová	Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem	online
167.	17. 2. 2024	Mgr. Pavla Kostecká	Základ krizové intervence pro pedagogické pracovníky	Teplice
168.	19. 2. 2024	Mgr. Andrea Wenzelová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	online
169.	19. 2. 2024	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Startovací balíček - Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	online
170.	19. 2. 2024	Mgr. Pavla Tomášová	Peer to Peer - Činnost soc. Pedagoga a možnosti využití case managementu ve školách	Žatec
171.	19. 2. 2024	Bc. Michaela Fůsová	Peer to Peer - Činnost soc. Pedagoga a možnosti využití case managementu ve školách	Žatec
172.	20. 2. 2024	Ing. Ivan Sochor	Tematické plány	online
173.	21.2.2024	Vladimíra Rybková	Základy managementu pro vedoucí vychovatele	online
174.	21. 2. 2024	Mgr. Pavla Tomášová	Kolokvium ředitelů – Jak vše škole zavádět formativní hodnocení	Ústí nad Labem
175.	21. 2. 2024	Evženie Žemličková	Nadchnout pro čtení	online
176.	22. 2. 2024	Hana Zelenková	Schůzka zástupců PPP a SPC se zástupci MŠ	Litvínov
177.	22. 2. 2024	Dana Holubová	Schůzka zástupců PPP a SPC se zástupci MŠ	Litvínov
178.	22. 2. 2024	Jana Kučerová	Schůzka zástupců PPP a SPC se zástupci MŠ	Litvínov
179.	22. 2. 2024	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Setkání zástupců Speciálně pedagogického centra Litvínov	Litvínov
180.	22. 2. 2024	Mgr. Kamila Šiktanc Matějů	Digitální kompetence v zeměpisu pro 2. stupeň ZŠ	online
181.	22. 2. 2024	Mgr. Svatava Fleischmannová	Emoční první pomoc - jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích	online
182.	22. 2. 2024	Mgr. Věra Lhotáková	Zjednodušte si výuku jazyků s ToolBee	online
183.				
184.	1. 3. 2024	Ing. Tomáš Arazim	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
185.	1. 3. 2024	Dipl. um. Edita Bakrlík	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
186.	1. 3. 2024	Mgr. Pavel Bártík	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
187.	1. 3. 2024	Mgr. Renáta Bártíková	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov

188.	1. 3. 2024	Ing. Petr Beránek	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
189.	1. 3. 2024	Ing. Iveta Bílková	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
190.	1. 3. 2024	Mgr. Pavla Tomášová	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
191.	1. 3. 2024	Jana Buchalová	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
192.	1. 3. 2024	Alena Brabcová	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
193.	1. 3. 2024	Mgr. Veronika Hájková	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
194.	1. 3. 2024	Lenka Hubalová	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
195.	1. 3. 2024	Mgr. Lenka Kabátová	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
196.	1. 3. 2024	Mgr. Ladislava Kaslová	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
197.	1. 3. 2024	Mgr. Pavla Kostecká	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
198.	1. 3. 2024	Mgr. Gabriela Konopková	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
199.	1. 3. 2024	Mgr. Jaromíra Kovačová	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
200.	1. 3. 2024	Mgr. Michaela Krbušková	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
201.	1. 3. 2024	Mgr. Kateřina Krejčová	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
202.	1. 3. 2024	Mgr. Drahoslava Křížová	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
203.	1. 3. 2024	Mgr. Eva Frýbová	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
204.	1. 3. 2024	Mgr. Gabriela Komůrková	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
205.	1. 3. 2024	Mgr. David Kubát	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
206.	1. 3. 2024	Mgr. Milena Kubíčková	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
207.	1. 3. 2024	Ing. Magdalena Müllerová	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
208.	1. 3. 2024	Mgr. Jiří Ondráček	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
209.	1. 3. 2024	Mgr. Jana Pikalová	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
210.	1. 3. 2024	Ing. Ivan Sochor	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
211.	1. 3. 2024	Mgr. Lenka Sochorová	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
212.	1. 3. 2024	Mgr. Ivana Šabková	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
213.	1. 3. 2024	Mgr. Kamila Šiktanc Matějů	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
214.	1. 3. 2024	Mgr. Jitka Trávníčková	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
215.	1. 3. 2024	Mgr. Lenka Vaňková	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
216.	1. 3. 2024	Mgr. Andrea Vašinová	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
217.	1. 3. 2024	Petra Růžičková	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov

218.	1. 3. 2024	Mgr. Viktoria Zadorozhnia	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
219.	1. 3. 2024	Mgr. Judita Žemličková	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
220.	1. 3. 2024	Mgr. Lenka Kolářčková	Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání	Litvínov
221.	8. 3. 2024	Lucie Goculjaková	Otevřený klub jako bezpečné prostředí ve škole	online
222.	12. 3. 2024	Vladimíra Rybková	Základy managementu pro vedoucí vychovatele	online
223.	12. 3. 2024	Ing. Ivan Sochor	Generativní AI pro učitele - 1. a 2. stupeň ZŠ	online
224.	12. 3. 2024	Mgr. Lenka Sochorová	Generativní AI pro učitele - 1. a 2. stupeň ZŠ	online
225.	13. 3. 2024	Alena Severová	Asistent pedagoga – most mezi školou a rodiči	online
226.	13. 3. 2024	Ing. Ivan Sochor	Micro:bit a LED pásek - 1. část	online
227.	13. 3. 2024	Ing. Magdaléna Müllerová	Práce s Klett-Blätter	online
228.	13. 3. 2024	Lenka Hubalová	Rozvoj digitální kompetence	online
229.	13. 3. 2024	Lucie Goculjaková	Asistent pedagoga – most mezi školou a rodiči	online
230.	14. 3. 2024	Ing. Ivan Sochor	Generativní AI pro učitele - rozvoj digi.kompetencí	online
231.	16. 3. 2024	Mgr. Pavla Kostecká	Základ krizové intervence pro pedagogické pracovníky	Teplice
232.	18. 3. 2024	Ing. Ivan Sochor	Robotika ECDL pro učitele začátečníky	Praha
233.	18. 3. 2024	Mgr. Lenka Sochorová	Robotika ECDL pro učitele začátečníky	Praha
234.	19. 3. 2024	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Tematické setkání pro kariérové poradce ZŠ a SŠ	Most
235.	19. 3. 2024	Alena Severová	Mediace a její využití ve škole	online
236.	19. 3. 2024	Lucie Goculjaková	Mediace a její využití ve škole	online
237.	20. 3. 2024	Mgr. Andrea Wenzelová	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?	online
238.	20. 3. 2024	Mgr. Svatava Fleischmannová	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?	online
239.	20.3.2024	Evženie Žemličková	Adaptace na MŠ	online
240.	21. 3. 2024	Martina Zázvorková	Kolokvium ředitelů	Ústí nad Labem
241.	21. 3. 2024	Martina Piskačová	Kolokvium ředitelů	Ústí nad Labem
242.	21. 3. 2024	Bc. Miroslava Soukupová	Kolokvium ředitelů	Ústí nad Labem
243.	21. 3. 2024	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Mapování rozvoje inkluzivního vzdělávání v Evropě	Most
244.	21. 3. 2024	Mgr. Pavla Kostecká	Mapování rozvoje inkluzivního vzdělávání v Evropě	Most
245.	21. 3. 2024	Bc. Michaela Fůsová	Mapování rozvoje inkluzivního vzdělávání v Evropě	Most
246.	26. 3. 2024	Mgr. Renáta Bártíková	Formativní hodnocení II.	Litvínov
247.	26. 3. 2024	Mgr. Lenka Vaňková	Formativní hodnocení II.	Litvínov
248.	26. 3. 2024	Lenka Hubalová	Formativní hodnocení II.	Litvínov
249.	26. 3. 2024	Mgr. Viktoria Zadorozhnia	Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu?	Online
250.	26. 3. 2024	Ing. Iveta Bílková	Kybernetická bezpečnost a prevence	online
251.	26. 3. 2024	Mgr. Svatava Fleischmannová	Začínáme s tandemovou výukou	online
252.	27. 3. 2024	Lucie Goculjaková	Asistent pedagoga – most mezi školou a rodiči	online
253.	2. 4. 2024	Mgr. Pavla Kostecká	Kybernetická bezpečnost a prevence	online
254.	3. 4. 2024	Bc. Miroslava Soukupová	Pedagogické hodnocení dítěte a individualizace práce v mateřské škole - formativní hodnocení	Ústí nad Labem
255.	4. 4. 2024	Bc. Miroslava Soukupová	Setkání s pedopsychiatričkou MUDr. Gabrielou Šilhartovou	Most

256.	22.2.-4.4. 2024	Mgr. Pavel Bártík	Rozvoj digitálních kompetencí v dějepisu dlouhý kruz pro rozvoj digitálních kompetencí	online
257.	8. 4. 2024	Ing. Tomáš Arazim	Startovací balíček - Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	online
258.	9. 4. 2024	Mgr. Viktoriia Zadorozhnia	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem s využitím komiksových aplikací	online
259.	10. 4. 2024	Bc. Michaela Fůsová	Dobrovolnictví jako nástroj primární prevence na školách	online
260.	13. 4. 2024	Mgr. Pavla Kostecká	Základ krizové intervence pro pedagogické pracovníky	Teplice
261.	14. 4. 2024	Ing. Ivan Sochor	Generativní AI pro učitele	online
262.	15. 4. 2024	Mgr. Lenka Vaňková	Práce s daty, základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ	online
263.	16. 4. 2024	Mgr. David Kubát	Úvod od badatelsky orientované výuky – I.	online
264.	16. 4. 2024	Mgr. Pavel Bártík	Úvod od badatelsky orientované výuky – I.	online
265.	17. 4. 2024	Marie Tůmová	Krajské konference hromadného stravování	Ústí nad Labem
266.	18. 4. 2024	Ing. Ivan Sochor	Micro:bit a LED pásek - 2.část	online
267.	19. 4. 2024	Bc. Michaela Fůsová	Jak překonat rozdíly a upevnit vztahy mezi rodinou, školou a komunitou	online
268.	19. 4. 2024	Mgr. Judita Žemličková	Valná hromada Klubu ekologické výchovy	Praha
269.	22.-24.4.2024	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Trénink zvládání agrese a nácvik sociálních dovedností 2024	Praha
270.	22.-24.4.2024	Mgr. Pavla Kostecká	Trénink zvládání agrese a nácvik sociálních dovedností 2024	Praha
271.	23. 4. 2024	Mgr. Renáta Bártíková	Formativní hodnocení II.	Litvínov
272.	23. 4. 2024	Mgr. Lenka Vaňková	Formativní hodnocení II.	Litvínov
273.	23. 4. 2024	Lenka Hubalová	Formativní hodnocení II.	Litvínov
274.	23. 4. 2024	Ing. Petr Beránek	Kybernetická bezpečnost - hesla	online
275.	23. 4. 2024	Mgr. David Kubát	Learning Apps v hodině výchovy k občanství	online
276.	30. 4. 2024	Mgr. Michaela Krbušková	Kybernetická bezpečnost a prevence	online
277.	30. 4. 2024	Mgr. Pavla Kostecká	Kybernetická bezpečnost a prevence	online
278.	4. 5. 2024	Mgr. Pavla Kostecká	Základ krizové intervence pro pedagogické pracovníky	Teplice
279.	6. 5. 2024	Ing. Ivana Sedláčková	DIGI plovárna - Fyzika pro 2. stupeň ZŠ	online
280.	6. 5. 2024	Alena Brabcová	Práce s daty, základy informatiky – pro 1. stupeň ZŠ	online
281.	9. 5. 2024	Claudie Kuzmová	Doučování, které baví	online
282.	9. 5. 2024	Bc. Michaela Fůsová Dis.	Koncept well-beingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit - webinář	online
283.	9.-10.5.2024	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Trénink zvládání agrese a nácvik sociálních dovedností 2024	Praha
284.	9.-10.5.2024	Mgr. Pavla Kostecká	Trénink zvládání agrese a nácvik sociálních dovedností 2024	Praha
285.	13. 5. 2024	Claudie Kuzmová	Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?	online
286.	15. 5. 2024	Mgr. Pavla Tomášová	Peer to Peer - Využití nástroje B10	Litvínov
287.	17.-18.5.2024	Mgr. Judita Žemličková	CŽV – Kariérové poradenství	Praha
288.	20. 5. 2024	Alena Severová	Otevřený klub jako bezpečné prostředí ve škole	online
289.	20. 5. 2024	Lucie Goculjaková	Otevřený klub jako bezpečné prostředí ve škole	online
290.	21. 5. 2024	Mgr. Pavel Bártík	Úvod od badatelsky orientované výuky II.	online
291.	21. 5. 2024	Mgr. Renáta Bártíková	Formativní hodnocení II.	Litvínov
292.	21. 5. 2024	Mgr. Lenka Vaňková	Formativní hodnocení II.	Litvínov

293.	21. 5. 2024	Lenka Hubalová	Formativní hodnocení II.	Litvínov
294.	29. 5. 2024	Mgr. Věra Lhotáková	Digitální pomůcky pro jazykáře: Padlet a ToolBee	online
292.	30. 5. 2024	Mgr. Renáta Bártíková	Formativní hodnocení II.	Litvínov
296.	30. 5. 2024	Mgr. Lenka Vaňková	Formativní hodnocení II.	Litvínov
297.	30. 5. 2024	Lenka Hubalová	Formativní hodnocení II.	Litvínov
298.	30. 5. 2024	Mgr. Věra Lhotáková	Vyučujte jazyky moderně, jednoduše a s výsledky	online
299.	30. 5. 2024	Ing. Ivan Sochor	Digitální zoom: Polytechnika a digitální kutilství	online
300.	3. 6. 2024	Lucie Goculjaková	Mediace a její využití ve škole	online
301.	3.-4. 6. 2024	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Trénink zvládání agrese a nácvik sociálních dovedností 2024	Praha
302.	3. -4. 6.2024	Mgr. Pavla Kostecká	Trénink zvládání agrese a nácvik sociálních dovedností 2024	Praha
303.	3. 6. 2024	Mgr. Věra Lhotáková	Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků	online
304.	4. 6. 2024	Mgr. Pavla Tomášová	PROPojení ředitelů - Prezentace osvědčení postupů, spravedlnosti při kposkytování podpory	online
305.	5. 6. 2024	Mgr. Věra Lhotáková	Jak předejít vyhoření - tipy pro učitele	online
306.	6. 6. 2024	Claudie Kuzmová	Doučování češtiny (pro základní školy)	online
307.	10. 6. 2024	Claudie Kuzmová	Doučování žáků s odlišným mateřským jazykem	online
308.	11. 6. 2024	Mgr. Lenka Sochorová	Setkání s didaktikou informatiky	Ústí nad Labem
309.	11. 6. 2024	Ing. Ivan Sochor	Setkání s didaktikou informatiky	Ústí nad Labem
310.	13. 6. 2024	Mgr. Andrea Wenzelová	Škola? V pohodě! - Metody, hry a formy práce pro realizaci učiva pro dosazení očekávaných výstupů	Ústí nad Labem
311.	13. 6. 2024	Mgr. Ladislava Kaslová	Škola? V pohodě! - Metody, hry a formy práce pro realizaci učiva pro dosazení očekávaných výstupů	Ústí nad Labem
312.	14.-15.6.2024	Mgr. Judita Žemličková	CŽV – Kariérové poradenství	Praha
313.	17. 6. 2024	Jitka Bendlová	Nezájem žáků o vzdělávání	Ústí nad Labem
314.	17. 6. 2024	Mgr. Petra Boháčková	Práce s daty, základy informatiky – pro 2. stupeň ZŠ	online
315.	18. 6. 2024	Mgr. Renáta Bártíková	Formativní hodnocení II.	Litvínov
316.	18. 6. 2024	Mgr. Lenka Vaňková	Formativní hodnocení II.	Litvínov
317.	18. 6. 2024	Lenka Hubalová	Formativní hodnocení II.	Litvínov
318.	19. 6. 2024	Kateřina Kurinová	Mzdové aktuality a změny v průběhu roku 2024	Most
319.	19. 6. 2024	Leona Mojhová	Mzdové aktuality a změny v průběhu roku 2024	Most
320.	21. 6. 2024	Martina Kořánková	Syndrom vyhoření-jak mu předcházet a jak o sebe pečovat	online
321.	25. 6. 2024	Alena Severová	Neklidné dítě - problematika ADHD, ADD	online
322.	25. 6. 2024	Simona Mandziuková	Neklidné dítě - problematika ADHD, ADD	online
323.	26. 6. 2024	Mgr. Štěpánka Kolčavová	Trénink zvládání agrese a nácvik sociálních dovedností 2024	Praha
324.	26. 6. 2024	Mgr. Pavla Kostecká	Trénink zvládání agrese a nácvik sociálních dovedností 2024	Praha
325.	17. 7. 2024	Ing. Ivana Sedláčková	Prázdniny bez nudy – jak rozvíjet sociální dovednosti dětí během letních aktivit	online
326.	29. 8. 2024	Mgr. Pavla Tomášová	Peer to peer - Monitorovací indikátory a metodika měření výsledků	online
327.	29. 8. 2024	Ing. Ivana Sedláčková	Spolupráce školy s orgány sociálně-právní ochrany dětí	online
328. - 339.	28. - 29.8.	Mgr. P. Tomášová K. Kurinová L. Mojhová Ing. I. Sochor	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	Prezenčně, Litvínov

		A. Votočková M. Soukupová Mgr. L. Sochorová Mgr. K. Konopková Mgr. K. Krejčová Mgr. E. Frýbová Mgr. B. Svitáková Mgr. G. Komůrková		
--	--	---	--	--

Zpráva je zpracována za období od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024.

Zpracoval kolektiv pedagogů s podporou materiálů z pracovních porad, zpráv koordinátorů a vedoucích sekcí, workshopů a podkladů z metodických sdružení či vzdělávacích týmů a z dokumentace školy.

Za obsah výroční zprávy zodpovídá Mgr. Pavla Tomášová, ředitelka školy.

V Litvínově dne 26. 8. 2024


Mgr. Pavla Tomášová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 14. 10. 2024

Přílohy: (Pozn.: Předepsané tabulky Excel předkládáme v samostatném souboru)

Základní údaje o hospodaření školy v roce 2023:

dotace ÚK – přímé náklady	85 533 317,47 Kč
dotace ÚK – obědy do škol	240 320,20 Kč
dotace zřizovatel provoz	10 846 010,71 Kč
dotace zřizovatel – Sportovní Čtyřlístek	229 150,00 Kč
dotace celkem	96 848 798,38 Kč
výsledek hlavní činnosti	1 517 530,43 Kč
výsledek hospodářská činnost	47 263,00 Kč
celkový výsledek	1 564 793,43 Kč

Obrazová dokumentace:



Základní škola a Mateřská škola Litvínov,
Ruská 2059, okres Most

zápis 2024

Vážení rodiče a milí předškoláci,
srdečně vás zveme DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ,
který se uskuteční **ve středu 13. 3. 2024**
v časech od 7.50 do 10.00h
(s možností nahlédnutí do výuky v 1. třídách)
a od 14.30 do 16.30h.

Těšíme se na setkání s vámi.

50
LET
ZÁKLADNÍ ŠKOLA RUSKÁ

The poster features a dark background with colorful illustrations of a sun, a butterfly, and a row of colored pencils at the bottom. A circular logo with '50 LET' and 'ZÁKLADNÍ ŠKOLA RUSKÁ' is also present.

**NOVINKY
—VE FOTOGALERII—
ŠKOLY**

WWW.ZSRUSKA.CZ

The poster shows a collection of colorful photographs of children's artwork and school activities. At the bottom, there is a large, detailed drawing of a flower and a house, with the text 'AŽKA KLANKA' and 'HÁČKY' visible.

Základní škola a Mateřská škola Litvínov,
Ruská 2059, okres Most



VÁŽENÍ PŘÁTELE ŠKOLY,
SRDEČNĚ VÁS ZVEME
NA ŠKOLNÍ AKADEMII,
KTERÁ SE USKUTEČNÍ
VE STŘEDU 24. DUBNA 2024
OD 18.00H VE VELKÉM SÁLE
CITADELY LITVÍNOV.

TĚŠÍME SE NA SETKÁNÍ S VÁMI A JSME
RÁDI, ŽE SPOLEČNĚ OSLAVÍME KULATÉ
JUBILEUM NAŠÍ ŠKOLY

JSME HRDI NA TO,
ŽE PŘES 50 LET POSKYTUJEME INSPIRATIVNÍ
A PODPŮRNÉ VZDĚLÁVACÍ PROSTŘEDÍ
PRO NAŠE DĚTI A ŽÁKY.



THANK YOU FOR WATCHING
THANK YOU FOR WATCHING
ZÁZNAM ŠKOLNÍ AKADEMIE
NAJDETE NA ŠKOLNÍM
YOUTUBE KANÁLU
THANK YOU FOR WATCHING
THANK YOU FOR WATCHING

Milí přátelé školy,
u příležitosti oslav **50. výročí vzniku naší školy**
vás zveme v **úterý 30.4. 2024**
na **DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ** a **ZAHRADNÍ SLAVNOST**

Od 8.00 – 10.00h máte možnost prohlédnout si budovu školy,
posoudit změnu za 50. let, zhlédnout výuku ve třídách
a zavzpomínat nejen u fotografií na časy minulé ...

Program v případě příznivého počasí od 15.00 – 17.00h:

- 15.05 přivítání a projev ředitelky školy – školní hřiště
- otevření tajné schránky z roku 2014 – školní hřiště
- prohlídka školy s průvodci

Program v případě deště od 15.00 – 17.00h:

- 15.05 přivítání a projev ředitelky školy – hala u školní jídelny
- otevření tajné schránky z roku 2014

za každého počasí

- sázení stromků
- školní družina - malování na asfalt před hl. vchodem
- zábavný program pro celé rodiny – školní hřiště
- opékání buřtů (prosíme přinést vlastní s sebou)

za každého počasí

- fotokoutek, nahlédnutí do kronik školy – hala u školní jídelny
- diskotéka 80. léta
- malé občerstvení

TĚŠÍME SE NA SETKÁNÍ S VÁMI

 Srdečně zveme všechny rodiče,
prarodiče
a přátele školy na tradiční

VÁNOČNÍ JARMARK

Přijďte se s námi naladit na blížící se advent
a podpořit šikovnost našich žáků.
Těšíme se na setkání s vámi
ve čtvrtek 30. 11. 2023 od 16.30h.





ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
LITVÍNŮV, RUSKÁ 2059, OKRES MOST

informace o nás

Cíle a vize

Chceme být školou,
kde se děti a žáci cítí příjemně a bezpečně.

Cílem naší základní školy je budovat
a udržovat bezpečné klima, rozvíjet osobnost
a schopnosti každého dítěte na jeho
maximální možnou úroveň. Směřujeme
k tomu, aby naši absolventi byli vybaveni
takovými znalostmi, vědomostmi
a kompetencemi, které zajistí jejich
úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí
ke zvýšení kvality jejich života.



Nabízíme:

- individuální přístup k žákům
- osobní pokrok každého žáka
- rozvoj týmové spolupráce, kreativity
- moderní vyučovací metody, skupinové vyučování, aktivní učení
- prostory pro kvalitní vzdělávání
- bezpečné a podnětné prostředí
- pravidelné třídnické hodiny
- moderní technologie, interaktivní výukové metody



- přípravnou třídu
- školní družinu do 16:30
- 2 tělocvičny
- sportovní venkovní areál, školní zahradu
- zrekonstruované dílny
- odborné jazykové učebny
- školní poradenské pracoviště
- žákovský parlament
- EKO myšlení



www.zsruska.cz



- odpolední klub
- školní knihovnu
- prezentaci středních škol
- sportovní čtyřlístek
- výlety, exkurze, školy v přírodě, lyžařské výcviky, školní slavnosti
- automaty na mléko a na svačiny
- výběr ze 2 jídel ve školní jídelně
- dny otevřených dveří

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059,
okres Most

Vaše cesta ke kvalitnímu vzdělání

Vítejte na Základní škole Ruská 2059 v Litvínově,
kde se vzdělávání stává dobrodružstvím!
Jsme hrdi na to, že přes 50 let poskytujeme inspirativní
a podpůrné vzdělávací prostředí pro naše děti a žáky.

Naše nabídka:

Kvalitní vzdělání:

- Zajišťujeme komplexní vzdělávací program odpovídající individuálním potřebám každého dítěte a žáka.
- Zaměřujeme se nejen na studijní dovednosti, ale také na rozvoj osobnosti a sociálních kompetencí.

Inovativní metody:

- Využíváme moderní technologie a interaktivní přístupy ve výuce, abychom motivovali a zapojili naše žáky.

Podpora pro každého:

- Máme tým zkušených pedagogů a profesionálů, kteří jsou připraveni poskytnout individuální podporu a pomoc všem našim dětem a žákům.

Rozmanité aktivity:

- Nabízíme bohatý program mimoškolních aktivit, včetně sportovních akcí, tvořivých dílen, výletů a mnoho dalšího.

Proč si vybrat Základní školu v Ruské ulici v Litvínově:

- Bezpečné prostředí: Naše škola poskytuje bezpečné a podporující prostředí pro učení a rozvoj.
- Komunitní duch: Jsme hrdi na naši skvělou komunitu učitelů, žáků, dětí a rodičů, kteří společně tvoří jedinečnou atmosféru naší školy.
- Otevřená komunikace: Udržíme otevřenou komunikaci s rodiči a partnery, abychom společně podporovali rozvoj našich dětí a žáků.

Přijďte k nám a začněte svou cestu k vzdělání
plnou zážitků a úspěchů!

Kontaktujte nás:

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059,
okres Most

Telefon: +420 476 111 170

Email: zsruska@zsruska.cz

Webová stránka: www.zsruska.cz

Základní škola a Mateřská škola
Litvínov, Ruská
získala osvědčení



škola pro demokracii

www.cedu.cz

Škola pro demokracii je síť škol, které pracují s žákovským parlamentem a vzájemně se inspirují v tom, jak rozvíjet participaci žáků.

Číslo osvědčení: 2024014
Platnost osvědčení: 31. 8. 2024

Mgr. Tomáš Hazlbauer
ředitel společnosti



Program Škola pro demokracii realizuje CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.

„Ukazujeme dětem, jak přijímat odpovědnost.“



From: Nevečeřalová Linda, Mgr. <linda.neveceralova@zuusti.cz>
Sent: Monday, February 12, 2024 2:40 PM
To: ZŠ Ruská <zsruska@zsruska.cz>
Subject: pochvala

.....
Dobrý den,

jezdím do vaší školy několik let jako preventivní pracovník HOP společně s dalšími kolegy.

Chtěla jsem pochválit pedagogy, kteří s námi spolupracují, vždy jsou skvěle informováni o průběhu programů, mají pro nás vše připraveno. Ne na všech školách je průběh takto hladce zajištěn.

Ráda bych ovšem směřovala speciální díky paní třídní učitelce 3.A. Hladký průběh programu zvládala zajistit hlavně ona zvýšenou péčí o přítomného autistického žáka (v ten den chyběla paní asistentka). Pokud by se danému žákovi paní učitelka speciálně nevěnovala, nedokážu si představit, jak bych program odvedla. Paní učitelce tleskám a ještě jednou děkuji.

Hezký den, Linda Nevečeřalová.



Mgr. Linda NEVEČEŘALOVÁ
odborný pracovník VŠ
CZS - oddělení podpory zdraví
e-mail: linda.neveceralova@zuusti.cz
Mobil: 00420 721 949 260
Tel.:

ZDRAVOTNÍ ÚSTAV se sídlem v Ústí nad Labem

Sídlo: Moskevská 15, 400 01 Ústí nad Labem
Pracoviště: Pasteurova 3658/3a, 400 01 Ústí nad Labem
www.zuusti.cz | [facebook](https://facebook.com/zustav) | ID DS: nf5j9jn

Květa Pašková joined as a guest

Alena Brabcová 16:46
‘Děkuji za krásné povídání a příjemné naslouchání. Přeji pěkné dny.

petra.bohackova 16:47
děkuji

Kamila joined as a guest

Lenka_Wifi_hotspot Apple 16:47
Děkuji za kurz, hezký den Lenka Hubalová

Květa Pašková 16:47
Děkuji
Pěkný zbytek dne

Lucie.Roubeczková 16:47
děkuji

Hana Koldusová 16:48
👏👏👏

Ivana S. 16:48
Děkuji moc

Štěpánka Kolčavová Bretová 16:48
Děkuji za ucelení tématu a Váš čas.

andrea.vasinova 16:48
Děkuji, hezký den.

🗨️ 😊 ...

Who can see your messages?

Od: Karel Hejkal <karel@hejkal.com>
Odesláno: středa 22. listopadu 2023 18:28
Komu: Jana Buchalová <buchalova@zruska.cz>
Předmět: Poděkování za rodičovskou hodinu

Dobrý den, paní učitelko,

jen jsem Vám ještě chtěl zpětně napsat, že se nám minulý týden neskutečně líbila Vaše hodina.

Popravdě jsme letos hodně řešili školu pro oba naše kluky. Hledali jsme nové bydlení, nakonec i našli poblíž zimního stadionu. Chtěli jsme je dát na sportovku, domluvili to i s vedením, jenže Lexika u zápisu nevzali. Pak jsme byli v kontaktu s jazykovkou, tam zase nebylo místo pro Ezru. Znamenalo to spoustu emocí, nervů i vzteku.

A když jsme byli u Vás na hodině, byli jsme pak moc šťastní, že Lexik chodí právě k Vám. Namísto do školy za rohem sice chodíme špacír přes město, ale po těch starostech máme najednou pocit, že to tak mělo být.

Moc Vám za to děkujeme a držíme palce, ať Vám to s dětmi šlape.

S pozdravem

Karel Hejkal

--

Karel Hejkal - Grafika a ilustrace
S. K. Neumanna 1576, 436 01 Litvínov
www.hejkal.com
+420 777 254 763

Re: Poděkování

Ondra Krejča <ondra.krejca@zruska.cz>

Út 30.04.2024 7:17

Komu: Ředitel <reditel@zruska.cz>

Ještě musím dodat, že vynikající byli samozřejmě i žáci obou pátých tříd, se kterými jsem měl tu čest vystupovat, a taky jim patří obrovský dík. Děkuji jim nejen za to, jak výborně byli připravení a disciplinovaní, ale i za to, jak výborně interpretovali píseň s mým textem. S pozdravem O. K.

> 30.4.2024 v 7:12, Ondra Krejča <ondra.krejca@zruska.cz>:

>

> Dobrý den. Chtěl bych Vám touto cestou poděkovat za možnost zúčastnit se střední akademie. Je to pro mě obrovská čest a moc jsem si účinkování na akademii užil. Musím ohromně ocenit práci celého pedagogického sboru, který se na přípravách a vystoupeních podílel a nemalou měrou přispěl k tomu, aby akademie proběhla tak, jak proběhnout měla. Rád bych vyzdvihl paní učitelky Krejčovou a Frýbovou, se kterými jsem měl možnost strávit jak přípravy, tak i samotná vystoupení. Nesmím zapomenout rovněž na jejich výborné paní asistentky. Všechny zmíněné dámy mi byly ohromně nápomocné, ať už se jednalo o cokoli. Z řad žáků patří mé poděkování hlavně Amy a Míše z devátého ročníku za to, jak mě dokázaly výborně vodit na pódium, i přes to, že v zákulisí byla tma, a neviděly tak asi o mnoho víc, než já.

> Chtěl bych Vás moc požádat, jestli byste dokázala zařídit, aby se má poděkování dostala k adresátům.

> Akademie na mě celkově zapůsobila velice dobrým dojmem. Vystoupení byla výborně připravená a i moderátoři byli skvělí.

> S pozdravem Ondřej Krejča

Příklady dobré praxe na pozici sociálního pedagoga na ZŠ a MŠ Ruská 2059 v Litvínově:

BRÝLE:

Podařilo se nám zajistit prostřednictvím nadace J & T brýle pro 2 žáky ze sociálně slabšího zázemí, kdy podmínkou pro poskytnutí příspěvku bylo, že žadatel musí být příjemcem dávky přídavek na dítě. Zjistila jsem detailnější informace o poskytnutí příspěvku a s maminkami jsme společně vyplnily žádost o příspěvek online. Bylo nutné naskenovat potřebné dokumenty a přiložit je k žádosti. Následně přišlo maminkám vyjádření o poskytnutí příspěvku a návazné informace. Maminky doplatily jen 100 Kč, ačkoliv měly brýle hodnotu

několika tisíc korun. Maminkám bylo rovněž poskytnuto sociální poradenství a materiální pomoc ze sbírky školy – charitní šatník a školní pomůcky. Žáci jsou i nadále monitorováni.

KROUŽEK:

Žákyni se sociálním znevýhodněním jsme zajistili zaplacení kroužku prostřednictvím nadace darujmekrouzky.cz. díky uvedené nadaci je možné získat na jedno dítě 2000 Kč na pololetí. S maminkou jsme podali žádost online, a kroužek tak byl uhrazen. Dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí tím pomůžeme trávit volný čas efektivně, i když jim to jejich rodiče nejsou schopni sami finančně zajistit. Podmínkou je rovněž být příjemcem dávky přídavek na dítě nebo mít vízum za účelem strpění pro děti ukrajinských uprchlíků.

POMŮCKY:

Poskytování školních pomůcek pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Sociální pedagog je správcem sbírky základních školních pomůcek jako jsou např. tužky, pera, gumy, pastelky, fixy, pravítka, kružítko, tempery, štětce, voskovky, různé druhy sešitů, čtvrtky, láhve s pitím apod. Učitelé jsou na začátku roku o možnosti poskytnutí pomůcek informováni. Dále je sociální pedagog správcem sbírky oblečení, kterou vytvářejí sami zaměstnanci školy. Oblečení bylo poskytnuto několika žákům nebo jejich zákonným zástupcům při konzultaci. Při potřebě jiných velikostí byl doporučen charitní šatník v okolí i s adresou a provozní dobou. Sociální pedagog spravuje i menší sbírku hygienických pomůcek, je v plánu její rozšíření.

SNÍDAŇOVÉ KLUBY:

Zajištění svačinek v rámci snídaňových klubů o velkou přestávku – standardně probíhají 2x týdně, zbytky jsou k dispozici i během týdne, pro děti, o kterých víme, že nemají svačiny, obědy, popřípadě se zkonsumují v Klubu a Klubíku (nízkoprah). Jde o zdravé svačinky, ovoce a zeleninu, oříšky, tmavé pečivo, tvarohový sýr, šunka s vysokým podílem masa, žáci se podílejí na její přípravě.

NPO – B10:

V rámci zapojení naší školy do výzvy NPO můžeme čerpat z katalogu nástrojů s označením B10. Z této položky jsou hrazeny některé poskytované školní pomůcky ve sbírce sociálního pedagoga, dále jsme žákyni se složitým rodinným zázemím poskytli v akutní nouzi (finanční tíseň – dluhová past) oblečení a obuv na tělocvik, přezůvky a uhradili náklady na školní výlety.

Matka žákyně byla motivována k zajištění kroužku, s jehož uhrazením jí také byla nabídnuta pomoc. Situace se nakonec stabilizovala, matka si našla nového partnera bez dluhů, který jí pomáhá. V zaměstnání získala možnost více přechasů, aktuálně již finanční pomoc není potřeba. Spíše jen motivační podpora, žákyně je nadále monitorována, dochází pravidelně do školního klubu, parlamentu a na výtvarný kroužek. Žákyně je psychicky zatížená ze složité rodinné situace a je velice plachá, málomluvná (sebevražda v rodině, úmrtí, svědkyně negativních sociálních jevů v domácím prostředí, finanční problémy rodiny) a efektivní trávení volného času v bezpečném prostředí jí velmi prospívá. Je více otevřená, začala více mluvit, usmívat se a bavit se s více vrstevníky ve svém okolí.

DOUČOVÁNÍ:

Doučování češtiny jako druhého cizího jazyka pro ukrajinské žáky. Zaměřujeme se na zlepšení komunikačních dovedností žáků cizinců, zejména Ukrajinců, popř. i na jiné, Vietnamské či Britské národnosti. Učíme se česká slova s obrázky, čteme, procvičujeme českou gramatiku a výslovnost. Zaměřujeme se také na komunikační cvičení v různých situacích. Úzká je spolupráce s asistentkou pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky – paní asistentka pochází z Ukrajiny a v rámci naší školy se specializuje zejména na pomoc ukrajinským žákům, nabízí jim i doučování po vyučování. Žáci se postupně zlepšují a časem potřeba navštěvovat naše hodiny opadá, pokud si český jazyk lépe osvojí, u některých potřeba přetrvává. Jednoho ukrajinského žáka můžeme díky hodinám lépe monitorovat. Je ze sociálně slabého zázemí, jeho situace se o něco zlepšila díky babičce, která se k nim domů nastěhovala a o žáka více pečuje. Žák nosí pravidelně svačiny, žáka jsme také navrhli do Klubíku, aby se naučil lépe komunikovat v češtině. Nyní do Klubíku chodí rád a skutečně se jeho komunikační čeština zlepšila.

UKRAJINA:

V roce 2022 byla pomoc zaměřena z velké části na ukrajinské uprchlíky, byla jim poskytnuta konkrétní materiální pomoc, o kterou si požádali prostřednictvím sbírky školy, nákupu dobrovolníků a zaměstnanců Městského úřadu v Litvínově, Odboru sociálních věcí a školství. Rodičům nabídnuta pomoc s českým jazykem – kurzy zdarma na naší škole, pomoc se sestavením životopisu a hledání zaměstnání, doprovod na pohovorech, úřadech. Díky této pomoci se několik desítek ukrajinských rodičů dokázalo úspěšně zařadit na trh práce.

TEEN'S CLUB

Školní sociální pedagog vede školní klub Teen's club, který je určen k efektivnímu trávení volného času dospívajícím dětem (2. stupeň ZŠ), jeho návštěva je bezúplatná. V klubu pomáháme s úkoly, vaříme, připravujeme svačinky, navzájem si pomáháme, tvoříme, kreslíme, hrajeme společenské i pohybové hry, relaxujeme u hudby, ale také zpíváme, chodíme ven a hlavně si hodně povídáme o vztazích ve třídě, o koníčcích, o problémech doma a dalších věcech, které je zajímají nebo trápí. Spolu s paní asistentkou se snažíme vytvořit bezpečné prostředí pro děti, které to nemají vždy jednoduché a mohou se nám kdykoliv přijít svěřit. Za dobu fungování Teen's clubu (10/22) už si jím alespoň v podobě návštěvy prošlo cca 40 žáků. Stabilně jich dochází kolem 10 denně. Máme za sebou již troje vystoupení v Domově pro seniory a Nemocnici následné péče a další jednorázové akce – halloweenská párty, program zážitkové lesní pedagogiky, návštěvy městské knihovny, bowling na konci školního roku. Tyto akce obvykle vykonáváme společně s malým klubíkem Sluníčko.

KONTAKT S RODINOU:

Díky dlouhodobé spolupráci s rodinami se žákům zlepšila docházka do školy, z kvalitní se podpora důsledného rodičovského vedení. Klademe si za cíl vzbudit v dítěti pocit vlastní odpovědnosti za své jednání, podpořit školní přípravu, motivovat ke vzdělávání, zajišťovat doučování v rámci školy nebo i mimo např. prostřednictvím Charity Most. Je třeba individuální práce s dítětem i rodičem.

INDIVIDUÁLNÍ PÉČE:

Individuální pohovory s dětmi pro zlepšení jejich psychické odolnosti - jedná se o děti s psychickou zátěží z různých důvodů, často se jedná o vztahové problémy doma či ve škole, mají zkušenosti se sebepoškozováním apod. Potřebují osobu, které se mohou svěřit a které v nich vzbuzuje pocit bezpečí, dokáže jim poradit a doporučit jiné způsoby řešení krizové situace. Dle potřeby je navázána následně spolupráce i s rodiči, jsou doporučeny i další následné sociální nebo psychologické služby.

Výběr jedné detailnější kazuistiky žáka s podporou sociálního pedagoga

Matka vyhledala pomoc, když přestala syna výchovně zvládat (s příchodem puberty). Obrátila se na třídní paní učitelku. Ta matce doporučila spolupráci se sociálním pedagogem.

Žák měl mít rozbité brýle, a proto nebyl téměř dva týdny ve škole. Žák má velmi silné dioptrie (9), bez brýlí nemůže fungovat a oprava byla dle matky složitá. V místní optice údajně brýle nechtěli spravit, matka musela s nimi jet do vzdálenějšího města, kde si je několik dní nechali, proto prý oprava trvala několik dní.

Dále matka uvedla, že si se synem přestává vědět rady, syn matku nerespektuje, neposlouchá, odmlouvá, chodí pozdě domů, začíná být agresivní, již na něj musela jednou volat i PČR, protože si nevěděla rady, ale syn následně utekl. Matka potom informovala OSPOD.

V domácnosti žijí spolu pouze oni dva sami. Otec je neznámý, žil s nimi v minulosti přítel matky a zároveň otec jeho již plnoleté sestry, která se již osamostatnila. Žákovi se ve škole daří dobře, je klidný a bezproblémový, známky má nadprůměrné, učitele respektuje bez výjimky, ve volném čase navštěvuje pravidelně knihovnu. Matce byl doporučen častější kontakt s širší rodinou – prarodiči, aby i oni více zasahovali do výchovy a podporovali tak matku. Toto však nepomohlo.

S matkou byly probírány možnosti výchovného působení, doporučeny návazné organizace, v případě že doma nastavená pravidla nepomohou. Hovořeno se synem (žákem) o jeho pocitech, proč se tak chová, co by mu

pomohlo. Zároveň byl poučen o školních povinnostech (pravidelná docházka, plnění domácích úkolů, doplnění chybějícího učiva, při potížích pomoc asistentky pedagoga), o vhodném chování a respektu k matce, poskytnut vzhled do problematiky, snaha o zrcadlení pocitů matky, o empatickém vnímání i jejích potřeb a možností. Zároveň mu bylo poskytnuto vědomí, že je chápána jeho těžká situace v rodině, bez otce a nedostatku finančních prostředků. Uvedl, že by potřeboval více důvěry a prostoru ze strany matky. Byla mu nabídnuta schůzka ve škole ve třech – i s matkou, abychom domluvili společná pravidla. S matkou byl domluven termín. Byly mu nabídnuty kroužky, které by bylo možné uhradit z nadace, byl pozván do školního klubu na návštěvu, nakonec se do klubu přihlásil. Po několika měsících však přestal klub navštěvovat kvůli složitější přípravě do školy a nedostatku volného času. Další kroužek nechtěl, často navštěvuje knihovnu a tam je spokojený.

Dalším problémem je tíživá finanční situace rodiny, matka je vážně nemocná a může vykonávat jen určitý druh práce. Ale nemá moc pracovních zkušeností, proto o ni není na trhu práce zájem. Matce bylo poskytnuto sociální poradenství ohledně hledání zaměstnání - aby zkusila znovu oslovit zaměstnavatele, které v minulosti již obesílala, o kterých je všeobecně známo, že zaměstnávají i osoby s pohybovými obtížemi. Prozatím zaměstnání nenašla, ale je na dobré cestě, aby získala zaměstnání alespoň na částečný úvazek. Matku tedy i nadále podporujeme v hledání zaměstnání. Matce byla poskytnuta i materiální pomoc z charitativního šatníku školy a nabídnuty jí byly i pomůcky pro syna, popřípadě možnost financování školních akcí, školy v přírodě apod. Uvedla, že ráda této možnosti využije. Žák má obědy zajištěné díky projektu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Ústeckém kraji. S matkou byl vyjednáán příspěvek z nadace J & T na nové náhradní brýle.

Krátce před termínem schůzky ve třech volala matka, že syn nechce do školy, říká, že s ní nechce být a chce do dětského domova, situace byla vyhrocená. Sociální pedagog došel do rodiny a schůzka ve třech proběhla přímo v terénu – v jejich domácnosti. Synovi vadilo chování matky, které ale on sám spouští svým chováním. Byl podán vzhled do problému, představena pravidla, která fungují v DD a diskuse o tom, zda je to opravdu správné řešení tohoto problému. Byla domluvena společná pravidla, která budou oba respektovat, budou se snažit vyvarovat hádkám, nebudou používat vulgární výrazy, žák si bude plnit své povinnosti doma i ve škole, za určité období dostane odměnu. Nastaví si společné trávení času, alespoň jednou za týden si zahrají společenskou hru, něco si uvaří a sní společně.

Přes víkend se situace uklidnila, ale v pondělí nechtěl jít žák opět do školy, ač byl připravený, proto se vrátil domů. Matka do školy zavolala a byla velmi rozčílená. Říkala, že už ho doma nechce. Matce byla doporučena okamžitá návštěva OSPOD. Matka se na daný úřad měla dostavit odpoledne i se synem. Domluvili pravidelnou spolupráci s kurátorem pro děti a mládež a matce doporučeno ambulantní vyšetření v SVP Dyáda. Pokud by to nepomohlo, tak má podat návrh na soud na svěření syna do ústavní péče.

Situace se následně uklidnila, žák šel další den do školy. Hovořeno s ním o jeho pocitech, měl dobrý pocit z nastavených pravidel, prý si už doma nenadáává. Ale situaci z předchozích dní vykreslil úplně jinak, než matka. Bylo vidět, že se stydí a vymýšlí si. Nejspíše jen zkouší hranice, protože se baví se žáky, kteří jsou skrytými záškoláky a prozatím nebyli oni ani jejich rodiče nijak zásadně postiženi, ačkoliv již byli nahlášeni na příslušné orgány.

Matka využila nabídky sociálního pedagoga a na společné schůzce objednala syna do SVP Dyáda. Ze svého telefonu nemůže kvůli nedostatku financí volat, ale pouze prozvánět. S rodinou je nadále spolupracováno, je potřeba pokračovat v podpoře matky i žáka a společné pokroky vyhodnocovat.