



Výroční zpráva o činnosti **základní školy** za školní rok 2022 - 2023

dle vyhlášky č. 225/2009 Sb., o náležitostech dlouhodobých záměrů
a výročních zpráv a vlastního hodnocení škol

Obsah:

1. Základní údaje o škole

Zřizovatel školy

Ředitelka školy

Statutární zástupce ředitelky

Školská rada

Pověřenec

Součásti školy

Počet žáků školy

Přehled žáků podle bydliště

Vize školy

Cíle školy

Škola

Školní družina

Školní jídelna

2. Učební plán

3. Výsledky vzdělávání ve školním roce 2022–2023

Hodnocení chování

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informační zdroje pro žáky

4. Přijímací řízení, zápis do 1. ročníku

Přijímací řízení pro školní rok 2023 - 2024

Přehled umístění žáků na střední školy

Zápis žáků do prvního ročníku

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a podle poskytovaného stupně vzdělávání

7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

8. Výsledky inspekcí ČŠI

9. Mimoškolní aktivity

Akce školy

Adopce na dálku

10. Pedagogičtí pracovníci

11. Materiálně technické zabezpečení provozu

12. Přehled DVPP, Odborného rozvoje nepedagogických pracovníků



1. Základní údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
Ruská 2059, 436 01 Litvínov

tel.: kancelář ZŠ	476 111 170; 731 151 660
školní jídelna	733 642 153
školní družina	603 267 576
MŠ Soukenická 981	476 752 861; 739 633 621
MŠ Čapkova 2035	476 752 939; 739 633 622
MŠ Tylova 2085	476 753 450; 739 633 623
Centrum Lesánek	476 752 450



e-mail: zsruska@zsruska.cz
webové stránky: www.zsruska.cz
IZO: 116701277
RED-IZO: 600083713
IČ: 47326531
ID datové schránky: zrsw7hh

Druh a typy školy:

Příspěvková organizace

Základní škola - úplná, 2 přípravné třídy

Mateřská škola - úplná, 3 odloučená pracoviště, 1 třída podle §16 ŠZ

Školní jídelna - úplná, 3 odloučená pracoviště v MŠ

Školní družina - 2 pracoviště, z toho 1 odloučené

Centrum Lesánek – centrum neformálního a zájmového celoživotního vzdělávání,
1 odloučené pracoviště

Zápis ve školském rejstříku

Zřizovatel školy:

Město Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov

Adresa: náměstí Míru 11, 436 91 Litvínov

Obec s rozšířenou působností

Obec s pověřeným obecním úřadem

IČO: 00266027; DIČ: CZ00266027

Tel. číslo: 476 767 600/ 476 767 601; e-mail: info@mulitvinov.cz

Oficiální www: <http://www.mulitvinov.cz/>

Ředitelka školy:

Mgr. Pavla Tomášová

Statutární zástupce ředitelky:

Mgr. Gabriela Komůrková

Školská rada:

Zástupci školy:

Mgr. Jiří Ondráček (předseda), Mgr. Pavla Kostelecká, Ing. Iveta Bílková

Zákonní zástupci žáků:

Renata Hoblíková, Marcela Kundertová, Kateřina Kurinová

Zástupci zřizovatele:

Mgr. Lucie Kaftanová, Bc. Helena Nosáková, Mgr. Petra Troníčková

Pověřenec na ochranu osobních údajů:

Mgr. Pavla Schniererová Masičová

Město Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov,
náměstí Míru 11

436 01 Litvínov

Kontakt tel: 476 767 826

Email: pavla.schniererova@mulitvinov.cz

Součásti školy:

1. stupeň základní školy vč. přípravných třídy 2. stupeň základní školy

školní družina - 2 pracoviště, z toho 1 odloučené

školní klub (mimo provoz)

školní jídelna

mateřská škola - 3 odloučená pracoviště včetně ŠJ, 1 třída samostatně zřízená podle
§ 16 odst. 9 školského zákona

Centrum Lesánek

Počet žáků školy (mimo žáků vzdělávajících se podle § 38 školského zákona)

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
3. 7. 2023

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD - období 1. 9. 2022 - 30. 6. 2023

Třída	Stav k 1. 9. 2022	Stav k 30. 6. 2023	Přibylo	Ubylo	Třídní učitel
0.PA	14	15	1	0	Hájková Veronika
0.PB	10	12	2	0	Brabcová Alena
1.A	18	18	0	0	Mgr. Chmelíčková Gabriela
1.B	19	17	2	4	Mgr. Koláčková Lenka
1.C	18	17	1	2	Mgr. Křížová Drahoslava
1.D	17	18	1	0	Mgr. Svitáková Božena
2.A	18	18	1	1	Mgr. Kabátová Lenka
2.B	19	20	2	1	Mgr. Kovačová Jaromíra
2.C	19	19	0	0	Mgr. Kubičková Milena
3.A	21	23	1	0	Mgr. Fleischmannová Svatava
3.B	21	21	0	0	Mgr. Konopková Gabriela
3.C	24	24	0	0	Mgr. Vaňková Lenka
4.A	19	20	2	1	Mgr. Frýbová Eva
4.B	19	19	1	1	Mgr. Mariničová Eva
4.C	18	20	2	0	Wenzelová Andrea
5.A	25	24	0	1	Mgr. Krbušková Michaela
5.B	24	22	0	2	Mgr. Bártíková Renáta
5.C	24	24	1	1	Mgr. Kaslová Ladislava
6.A	23	25	2	0	Ing. Müllerová Magdalena
6.B	21	23	3	1	Mgr. Sochorová Lenka
6.C	23	24	1	0	dipl. um. Bakrlík Edita
7.A	26	23	0	3	Ing. Sochor Ivan
7.B	27	27	0	0	Mgr. Šiktanc Matějů Kamila
7.C	26	26	0	0	Mgr. Trávníčková Jitka
8.A	23	20	0	3	Mgr. Boháčková Petra
8.B	23	23	0	0	Mgr. Žemličková Judita
8.C	26	26	1	1	Mgr. Kubát David
8.D	24	24	0	0	Ing. Bilková Iveta
9.A	23	24	1	0	Ing. Vopelková Alexandra
9.B	21	23	2	0	Mgr. Vašinová Andrea
9.C	22	24	2	0	Mgr. Kolčavová Bretová
	655	663	29	22	



Přehled žáků podle bydliště

Žáci naší školy pocházejí většinou z Litvínova, malá část dojíždí z okolních obcí. Škola poskytuje všeobecné vzdělávání s akcentem na výchovnou složku vyučování. Nejsme školou výběrovou ani specializovanou. Školu navštěvují také cizinci. I těmto žákům je věnována mimořádná péče.

Školský obvod Základní školy a Mateřské školy Litvínov, Ruská 2059, okres Most tvoří ulice: 5. května, 9. května, Alešova, Anglická, Bartoškova, Boženy Němcové, Cesta do Kopist, Čapkova, Husova, Chudeřínská, Jiráskova, Karolíny Světlé, K Louce, Kostelní, Lázeňský vrch, Lidická, Masarykovo náměstí, Mezibořská, Mostecká, Nádražní, náměstí Míru, Opltova, Partyzánská, PKH, Prokopa Holého, Rooseveltova, Ruská, Smetanova, Sokolská, Soukenická, Studentská, Šafaříkova, Školní, Tržní, Tylova, Tyrše a Fügnera, U Bílého sloupu, Ukrajinská, U Zámeckého parku, Úzká, V Dolíku, Vinohradská, Vodní, Zahradní a obec Horní Ves.





Vize školy

Chceme být školou, kde se děti a žáci cítí příjemně a bezpečně.

Děláme pro to maximum.

Cíle školy

Cílem naší základní školy je budovat a udržovat bezpečné klima, rozvíjet osobnost a schopnosti každého dítěte na jeho maximální možnou úroveň.

Směřujeme k tomu, aby naši absolventi byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života.

Škola

Škola byla zřízena k 1. 9. 2005 změnou zřizovací listiny původní Základní školy Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most.

Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu **příspěvkové organizace** zřízeného městem Litvínov. Součástí školy jsou odloučená pracoviště Mateřská škola Tylova 2085, Mateřská škola Soukenická 981, Mateřská škola Čapkova 2035, Školní družina Šafaříkova 991, Centrum Lesánek v ulici Tylova. Všechna tato školní zařízení se nalézají na území města Litvínov. Celý školní komplex zahrnuje základní školu s kapacitou 800 žáků, školní jídelnu s kapacitou 1020 obědů, školní družinu s kapacitou 160 účastníků, školní klub s kapacitou 30 účastníků, tři pracoviště mateřské školy s celkovou kapacitou 265 dětí a zájmové centrum s kapacitou 25 účastníků. Cílová kapacita ZŠ a MŠ je 1090 žáků, dětí a účastníků ve věku od 3 do 15 let (příp. v Centru se může jednat o dospělé účastníky).

Na škole působí cca 80 pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga, školních asistentů, vychovatelek, školního speciálního pedagoga, školního sociálního pedagoga, ředitelky školy a jejích zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru je 87,65%. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogických pracovníků na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 71,72.

Naše škola je výjimečná vysokým počtem asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga jsou velkou oporou celého pedagogického sboru. Nepracují pouze s žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, ať už se jedná nejčastěji o výchovné či výukové obtíže, ale svou přítomností umožňují, aby se pedagogové mohli i těmto dětem individuálně věnovat. Podařilo se nám vytvořit fungující tandemy třídní učitel(ka) - paní asistentka na I. i II. stupni ZŠ a tyto dvojice se snažíme nerozdělovat. Asistentky pedagoga jsou pro mnohé děti "kotvou" ve školním prostředí. Další výhodou je, že se jim na základě dobrého vztahu s žákem, daří snáze navázat kontakt s rodiči, kteří se školou hůře komunikovali.

Otázkou s velkými pochybami je pro školu připravovaná novela školského zákona, která ruší asistenta pedagoga jako podpůrné opatření a zavádí nový způsob financování. Pokud novela bude schválena ve zveřejňovaném znění, škole ubude téměř 40% asistentů.



NÁVRH NOVELY ŠKOLSKÉHO ZÁKONA RUŠÍ ASISTENTA PEDAGOGA JAKO PODPŮRNÉ OPATŘENÍ A ZAVÁDÍ NOVÝ ZPŮSOB FINANCOVÁNÍ. Tabulka s připravovanými změnami. In: SKAV [online]. 2023 [cit. 2023-07-11]. Dostupné z: <https://skav.cz/navrh-novely-skolskeho-zakona-rusi-asistenta-pedagoga-jako-podpurne-opatreni-a-zavadi-novy-zpusob-financovani/>

Díky plánované a nesystémové institucionalizaci pozic asistenta pedagoga v základním školství bude na naší škole ohrožena kvalita poskytovaného vzdělávání. Budeme ohroženi právě proto, že se u nás vzdělává více žáků se zvýšenou potřebou individuální podpory, s vyšším počtem žáků socioekonomicky znevýhodněných.

V naší škole se setkávají děti nadané s méně nadanými a děti z různých společenských komunit i různých národností. Odlišnost v jakékoliv podobě vede ke zvýšeným nárokům především na pedagogy, kteří musí umět přizpůsobit obsah i rozsah výuky všem žákům. Velký důraz škola klade na **vzdělávání učitelů** v oblasti společného vzdělávání, jehož prostřednictvím se žákům, kteří to potřebují, dostane individuální pomoci „šité na míru“ a naopak většinou žáci se naučí žít se spolužáky, kteří jsou „jiní“ a naučí se tak odlišnost akceptovat – což cítíme jako veliký přínos v době, která je charakteristická snižující se mírou empatie a zvyšující se agresivitou vůči lidem, kteří jsou jakkoliv slabí a zranitelní či pouze jiní.

Hlavním účelem je zajištění činnosti v působnosti zřizovatele v oblasti školství, dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmět činnosti organizace je vymezen v § 33, § 44, § 111 a § 119 školského zákona.

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost, a to:

- 1) hostinská činnost,
- 2) realitní činnost, správa a údržba nemovitostí,
- 3) mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
- 4) pronájem bytových a nebytových prostor.



Proběhlý školní rok toho nepřinesl málo, spíš naopak.

Od září 2022 jsme řešili úpravu rozvrhu hodin a rozmístění tříd z důvodu prodloužené modernizace odborných učeben, dále se také na organizaci výuky a zajištění zastupování odrazilo dlouhodobé onemocnění dvou kolegyň. Začátkem 2. pololetí nás hluboce zasáhlo nečekané úmrtí skvělé kolegyně a kamarádky Mgr. Rozvity Ansorgeové, kdy jsme opět museli přistoupit k personálním změnám. Přes absence, suplování, válku na Ukrajině, šetření ČŠI, náročným projektům NPO, jsme se snažili ve škole fungovat „co nejvíce normálně“.

Bylo to velmi náročné na organizaci chodu školy, ale především na samotný průběh vzdělávání. I přes to všechno jsme se snažili vyrovnávat rozdíly ve vzdělávání s akcentem na děti z méně podnětného rodinného prostředí. Probíhalo doučování, půjčovali jsme digitální techniku, fungoval Klubík, nově pak Teen's club, dětem jsme se věnovali individuálně.

Pro některé děti je stále velmi obtížné vrátit se po covidové pauze do původního stavu, naskočit zpátky do školního režimu, pravidelně docházet do školy. Žáci mají dodnes problémy navázat na dřívější způsob práce ve škole. Jsou to nejen školní povinnosti, ale také kroužky, běžné zájmy, koníčky, domácí povinnosti.

Na druhou stranu u některých dětí pozorujeme, že nejsou schopni chvíli setrvat v nepohodlí, neumějí pracovat s malou mírou stresu. Neumějí pracovat s tím, že mají např. podat výkon ve formě písemné práce nebo zkoušení.

Uvedené problémy se netýkají jen dětí se sociálně slabým rodinným zázemím, objevuje se napříč celým spektrem, není to záležitost jedné specifické skupiny.

Vedeme děti ke kritickému myšlení, snažíme se, aby si ověřovaly informace, aby pro svou práci využívaly vícero zdrojů. Přesto jsou někteří žáci na druhém stupni schopni uvěřit tomu, že je možné naplnit tělocvičnu vodou a vytvořit do druhého dne funkční bazén, nebo že zahradní domek na pozemku školy je zastávka pravidelné linky autobusu. Někdy jdeme my učitelé (s humorem) tomu naproti:



Osvědčilo se kolokvium učitelů v šestých třídách, kde jsme si (bývalí třídní a současní třídní učitelé) za spoluúčasti školního speciálního pedagoga předávali individuální informace o konkrétních žácích, o možnostech nastavení podpůrných opatření. Tyto schůzky byly hodnoceny jako velmi přínosné a máme v plánu v nich i pokračovat i v dalším roce.

Vztahy ukrajinských žáků s jejich českými vrstevníky jsou dobré, žáci utvářejí smíšené skupiny. Častá je pomoc ukrajinským dětem ze strany ostatních žáků školy. Rovněž v postojích zákonných zástupců ostatních žáků převažuje vyjadřování podpory. Žákům z Ukrajiny jsou k dispozici 2 ukrajinské asistentky. Škola těmto žákům zajistila výuku češtiny jako druhého cizího jazyka.

Škola dlouhodobě přijímá opatření k podpoře motivace a wellbeingu učitelů, k podpoře rozvoje kompetencí pedagogů v oblastech vztahujících se k výuce ukrajinských dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Vedení školy mělo v rámci projektu "Podpora kvality vzdělávání v Litvínově" v období 4. - 7.10. 2022 možnost navštívit finské město Turku a seznámit se systémem tamního školství. Wellbeing je ve finském školství všude přítomný a my jsme se tak utvrdili, že nejen v této oblasti, jsme na dobré cestě. Stejně tak jsme na vlastní oči viděli, že v tamních školách řeší stejné problémy, jak my.

Zaujalo nás:

- Pozitivní a přátelské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání, podpora učitelů je viditelná
- Odpovědnost za učení má každý - chtějí být dobrými studenty a motivují tím ostatní
- Do školy pěšky nebo na kole (do dojezdové vzdálenosti 5km povinné, nad 5km zajišťuje město dopravu do školy)
- Vysoká úroveň angličtiny
- Přestávky venku za každého počasí - 45 minut výuka, 15 minut přestávka venku
- Odpolední výuka ani domácí úkoly nejsou. DŮ max. Ve formě esejí či projektů
- Učebnice, pomůcky, obědy zdarma
- Na obědy chodí děti - ti nejmenší již v 10.00h (pak mají odpolední svačinu v "družince") u oběda samoobslužný systém
- "Babičky a dědečkové" ve školách - dobrovolníci



Zaregistrovali jsme, že také proměnila role školy - stále častěji poskytujeme služby typu poradenství, radíme rodičům v oblasti sociálních dávek, vydáváme nejrůznější potvrzení.

Bohužel, někteří rodiče našich dětí nemají dostatečné kompetence k výchově svých dětí. Stále častěji se setkáváme s nezájmem rodičů o výchovu a vzdělávání svých dětí, někteří nejeví zájem o výběr střední školy, nemají přehled o trávení volného času svých dětí. Děti, které nejsou zvyklé z rodin na určitá pravidla, na povinnosti, nejsou později schopny se adaptovat na běžnou práci v kolektivu.

Škola v takových případech "supluje" rodinu a pomáhá dětem s domácí přípravou, učí děti základním pravidlům, bereme děti na výlety a na vycházky do blízkého okolí, učíme je orientovat se v běžném životě a účelně trávit volný čas.

V této oblasti podpory se osvědčila pozice školního sociálního pedagoga. Její působení je hodnoceno jako velmi přínosné.

V dubnu školního roku jsme požádali rodiče o vyplnění dotazníku přes aplikaci FORMS. Výsledky jsou k prohlédnutí [zde](#). Dále jsme požádali o reflexi pedagogy. Výsledky jsou k nahlédnutí [zde](#). (souhrnné výsledky viz. Příloha)



Pravidelná formální i neformální setkávání ředitelů škol ORP Litvínov hrají výraznou úlohu. Směrem od vedení města dostáváme informační servis, vzájemně spolupracujeme, předáváme si zkušenosti, vysvětlujeme si legislativní záležitosti, domlouváme společné postupy, dáváme si zpětné vazby, pomáháme si při řešení problémů. To je nezastupitelné. Leckdy na připomínkování připravovaných dokumentů a směrnic pracujeme také týmově.

Ve školním roce 2022/2023 se žáci v 9. ročnících vzdělávali podle školního vzdělávacího programu *Tvořivě ve škole* a v 1. až 8. ročnících podle nového školního vzdělávacího programu *Tvořivě ve škole III*. V tomto školním roce se tedy žáci vzdělávali současně podle 2 verzí ŠVP.



V přípravné třídě probíhalo vzdělávání podle vzdělávacího programu „*Sluníčko = jeden velký úsměv*“, ve školní družině probíhalo zájmové vzdělávání na základě školního vzdělávacího programu „*Sluníčko = S úsměvem jde všechno líp*“, včetně specifikace podmínek pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu školního roku nastala změna na pozici třídní učitelky přípravné třídy. Nová paní učitelka byla příjemnou změnou. Byly provedeny změny ve vybavení učebny, paní učitelka vypracovala zcela nový školní vzdělávací program, podle kterého bude probíhat vzdělávání v novém školním roce, a to hned ve dvou přípravných třídách.

Celková **dlouhodobá koncepce** *Tvořivě ve škole* je zaměřena na respektování osobnosti dítěte, rozvíjení a prohlubování jeho uměleckých sklonů, pohybových schopností i sociálních dovedností, integraci dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, inkluzivní přístup k žákům, správně zacílenou volnočasovou aktivitu žáků, posilování dobrých vztahů mezi rodiči a školou, na zkvalitnění školního klimatu, pěstování pozitivních vztahů s okolními obcemi a společenskými organizacemi. Jako základ úspěchu předpokládá poctivou, pečlivou, tvořivou a odpovědnou práci učitelů.

Školní vzdělávací programy *Tvořivě ve škole* jsou k nahlédnutí v kanceláři školy, je možné je zapůjčit k prostudování. Dokumenty jsou také vyvěšeny na webových stránkách školy – www.zsruska.cz, kde jsou ke stažení.

Ve školním vzdělávacím programu „*Tvořivě ve škole III*“ byly zapracovány nově digitální kompetence, učili jsme nově informatiku. Přesto bylo potřeba školní vzdělávací plán ještě drobně upravit a aktualizovat na základě ročního ověření. V červnu aktualizovaný ŠVP projednala pedagogická rada a schválila jej Školská rada.



Pokračovali jsme v nabídce volitelných předmětů. Na 1. stupni, stejně jako v předchozích letech, zástupci 2. – 5. ročníku docházeli na kroužek Žákovského parlamentu. Žáci 2. stupně mají možnost spolu s rodiči vybrat si takové předměty, které směřují k jeho profesní orientaci. Mohli si tak vybrat z následující nabídky volitelných předmětů: Ekoparlament parlament, Environmentální výchova, Sportovní hry, Konverzace v anglickém jazyce, Seminář matematiky, Seminář z českého jazyka, Výtvarné projekty.

Na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřeby se podílejí pracovníci **školního poradenského pracoviště (ŠPP)** ve složení školní speciální pedagog, výchovný poradce, metodici prevence pro 1. a 2.stupeň a sociální pedagog.

Aktivita a rozsah služeb školního poradenského pracoviště (ŠPP) významně přispívají k hladkému chodu života ve škole. ŠPP plní důležitou funkci v profilaci školy.

Školní speciální pedagog nabízí radu a pomoc při řešení výchovných a výukových problémů jak pedagogům, tak rodičům žáků naší školy, pomoc při nastavení systému optimální domácí přípravy, individualizaci výuky, naplňování podpůrných opatření doporučených PPP/SPC, zajišťuje pomůcky pro žáky s SVP, spravuje výkaznictví v oblasti žáků s SVP. Také ve spolupráci s koordinátorkami pro nadání a zejména třídními učiteli zajišťuje jejich vyhledávání a péči o ně ať už formou volnočasových aktivit či v rámci disponibilních dotací napříč ročníky. Nově se žákům věnují studenti UJEP- pod supervizí ŠSP, spolu s žáky vytváříme plán práce na příští školní rok. Děti jej mají možnost do určité míry ovlivnit podle svých zájmů a preferencí. Nově jsme do vyhledávání žáků nadaných/šikovných také rodiče.

V 1. třídách po domluvě s třídními učitelkami a po uplynutí doby potřebné na aklimatizaci probíhá depistáž žáků s případnými výukovými obtížemi. Vyhledáváním, včasnou diagnostikou individuálních potřeb a nastavením cílené intervence se daří lépe předcházet dlouhodobému školnímu neúspěchu a tím se i předchází demotivaci žáků pro další studium. Žáci jsou vybráni a zařazeni do péče školního speciálního pedagoga na základě buď na základě pedagogické/speciálně pedagogické diagnostiky, nebo doporučení PPP, SPC, vždy po dohodě se zákonnými zástupci.

I v tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem (NPI) v oblasti identifikace sociokulturního znevýhodnění. Tato spolupráce bude probíhat i nadále, tentokrát se bude jednat o ověření metody TRS/OPAV, sloužící k posouzení receptivního slovníku dítěte a schopnosti slovní produkce v českém jazyce u dětí se zaměřením na děti s odlišnými životními podmínkami.



Výchovný poradce řeší problémy týkající se chování žáků, vztahů mezi nimi, vztahů mezi žáky a učiteli, komunikuje s OSPODem, pomáhá se začleněním žáků s poruchami učení do výuky, je k dispozici žákům, pokud potřebují pomoci s potížemi osobního rázu, pomáhá žákům s výběrem budoucího povolání nebo střední školy.

Základním principem **koordinátora prevence rizikového chování (PRCH)** u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky. Vzhledem k okolnostem ve škole pracují 2 koordinátoři PRCH.

Ve škole působí druhým rokem škole sociální pedagog. Podporuje a motivuje děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Navazuje také účinnou spolupráci s rodinami těchto dětí, třídními učiteli, asistenty pedagoga i s dalšími pedagogy i nepedagogy školy. Spolupracuje i s externími subjekty (Městský úřad v Litvínově, neziskové organizace, Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy).

Sociální pedagog podporuje nejen žáky se sociálním znevýhodněním, ale i žáky s odlišnými životními podmínkami obecně, například žáky s odlišným mateřským jazykem. Některé děti vyrůstají v prostředí, ve kterém nejsou uspokojovány jejich základní životní potřeby v dostatečné míře a po dostatečně dlouhou dobu. Vyrůstají v různých rodinách s různými problémy. Může se jednat o dluhovou problematiku z důvodu nízké finanční gramotnosti rodičů nebo tísnivé finanční situace rodiny. Rodiče mohou děti ohrožovat vlastními závislostmi (na drogách, alkoholu, tabákových výrobcích, hazardních či počítačových hrách, sociálních sítích apod.), agresivním až násilným chováním a dalšími patologickými jevy, které mohou vést až k týrání, zneužívání či zanedbávání péče o dítě. V rodinách mohou být i problémy emocionální, ať již z důvodu náhradní rodinné péče či pěstounské péče (dítě nežije se svými vlastními rodiči), tak z jiných různých důvodů (hyperprotektivní péče o dítě či o sourozence, neúplné rodiny, rozvedené rodiny apod.).

Někteří rodiče nemají potřebné rodičovské kompetence k řádné výchově a vedení dětí, jiní se potýkají s dlouhodobou nezaměstnaností, hmotnou nouzí nebo mají sami závažné zdravotní či duševní problémy.



Na činnost týmu ŠPP navazuje práce **asistentek** pedagoga, které mají v péči žáky zejména s odlišnými životními podmínkami - tyto žáky samy aktivně vyhledávají a nabízejí pomoc při zajištění domácí přípravy, případně se snaží dalšími způsoby vyrovnat jejich příležitosti ke vzdělávání. Asistentky pedagoga, pod vedením školního speciálního pedagoga, jsou hlavními lídry **Klubíku** – zařízení neformálního vzdělávání ve škole, kde je po vyučování poskytována péče dětem z málo podnětného prostředí. Klubík funguje každé odpoledne přímo v základní škole, pro děti je zdarma. Děti se zde za podpory asistentek pedagoga, školní speciální pedagožky a sociálního pedagoga připravují na výuku, píší úkoly, připravují si např. penály, probíhá doučování, děti se učí základům stolování, pravidel slušného chování, hrají společenské hry, navštěvují výstavy, divadelní či filmová představení, sportují, chodí na výlety či na vycházky.

Základní zveřejňované informace o Klubíku:

Klubík je zcela bez poplatku. Rodiče nehradí žádné vstupy na další aktivity: Vstupy do divadla, kina, výstavy, suroviny na vaření.

V družině probíhá neformální vzdělávání, v Klubíku se nejprve děti připravují na druhý den do školy – píšou úkoly, čtou, připravují penály, probíhá doučování.

Činnost Klubíku pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání dětí, zajišťuje dětem pohodu, pocit bezpečí, nastavuje pravidla, učí děti řešit problémy, spolupracovat, komunikovat, ale také třeba hrát si, komunikovat s dospělým jako partnerem - mít jeho pozornost. Přidaná hodnota je v zážitcích, které by děti se svými rodiči nemohly díky tíživé rodinné situaci zažít.

Nově byl také otevřen Teens club, který navazuje na práci Klubíku.



Rodičům nabízíme různé formy třídních schůzek: Prezenční, informační a tria. S formou schůzek a také nastavenou komunikací přes Bakaláře jsou rodiče spokojeni.

Realizovali jsme projekt v novém Operačním programu Jan Amos Komenský, Tvořivě ve škole IV. Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/22_002/0002871. Realizace projektu: Od 1.1.2023 do 31.12.2025 (36 měsíců).

Využíváme následující aktivity: Školní asistent (chůva pro dvouleté děti), zdělávání pracovníků, Školní speciální pedagog.

Účelem dotace je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin. Celkové způsobilé výdaje projektu jsou 3 811 370,00 Kč (ZŠ, MŠ, ŠD).

PROJEKT

Tvořivě ve škole IV

byl spolufinancován **Evropskou unií.**

Cílem projektu je posílit kvalitní a dostupné vzdělávání a služby dětem a žákům ve škole příjemce prostřednictvím realizace následujících aktivit projektu:

MŠ:

- 1.I/1 Školní asistent (chůva pro dvouleté děti)
- 1.I/4 Vzdělávání pracovníků

ZŠ:

- 1.II/2 Školní speciální pedagog
- 1.II/7 Vzdělávání pracovníků

ŠD:

- 1.V/1 Vzdělávání pracovníků

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0002871



Spolufinancováno
Evropskou unií



Více projektů podpořených Evropskou unií na www.mapaprojektu.cz

Ředitelka školy byla zapojena v programu „Implementace Krajského akčního plánu 1 Ústeckého kraje B (IKAP B), reg. Č. p.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/13_034/0008369 a v rámci KA 4 – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání pracovala na pozici koordinátor v podaktivitě *Individuální pomoc učitelům při práci s žáky se SVP* (IKAP B2), Mgr. E. Frýbová je v tomto projektu zapojená na pozici koordinátora tvorby strategického plánu školy Mgr. P. Kostecká na pozici mentora společného vzdělávání.

MAS Naděje o.p.s. – jako příjemce dotace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro ORP Litvínov (**MAP III**).

Jedná se o navazující projekt na projekt "MAP ORP Litvínov", který byl realizován v období od 09/2016 do 02/2018 Městem Litvínov a na projekt "Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro ORP Litvínov", který byl realizován v období od 05/2019 do 04/2022 MAS Naděje o.p.s. a Městem Litvínov.



Cílem projektu je podporovat společné plánování a sdílení aktivit v území vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání v místě zaměřená zejména na společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. Důraz je kladen na podporu spolupráce škol, vzdělávacích a kulturních center (např. školských zařízení, místních knihoven, muzeí, mimoškolních vzdělávacích a kulturních center zřizovaných nestátními neziskovými organizacemi) a zaměstnavatelů v rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků. Součástí bude i podpora aktivit vedoucích k podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a vytváření podmínek pro vzdělávání na dálku.

Ředitelka školy pracovala v tomto projektu na pozici vedoucí pracovní skupiny „Rovné příležitosti“.

- **Název:**
 - Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro ORP Litvínov
- **Pracovní název:**
 - MAP III
- **Číslo projektu**
 - CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023025
- **Harmonogram**
 - Od 01. 05. 2022 do 30. 11. 2023 (19 M)
- **Rozpočet**

▪ 2.205.903,73 Kč	Celkem
▪ 1.583.064,73 Kč	MAS Naděje (<i>nositel</i>)
▪ 622.839,00 Kč	Město Litvínov (<i>partner s finančním příspěvkem</i>)

Škola je příjemcem dotace z Národního plánu obnovy (NPO) na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Cílem je zvýšení školní úspěšnosti těchto žáků, jejich motivace k učení a celkový wellbeing.

Rozhodnutí: MSMT-30948/2022-1; Název: Tvořivě ve škole; Evidenční číslo: 0024/PODSKOL/2022. Výše dotace: 14 399 742,- Kč. Časové období: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025.



Využíváme následující aktivity: Tandemový učitel, asistent pedagoga, školní sociální pedagog, pedagogická intervence, doučování během prázdnin, psychosociální intervence, prevence, vzdělávací akce pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace, zážitkové vzdělávací programy pro žáky, snídaňové kluby, školní akce zaměřené na spolupráci školy s rodiči.

K poslední uvedené dotaci jsme velmi kritičtí, program je šitý horkou jehlou, slibované peníze na financování podporovaných aktivit od ledna 2023 škola nemá na svém účtu ještě k 10. červenci. Jsme tak závislí na dobré vůli zřizovatele, který škole chybějící finance půjčí. Projekt doprovází mnoho otázek, často se různými cestami musíme dopátrávat správných odpovědí.

Škola v uplynulém období doučovala mimo jiné žáky prostřednictvím financování z Národnímú plánu obnovy:

Od září do června 2023 bylo zapojeno celkem 13 pedagogů, zrealizováno bylo 692 hodin, celkem bylo vzděláváno touto formou 93 žáků. V programu formou doučování pokračujeme i v dalším roce.

Žáci prokazatelně vykazují lepší vzdělávací výsledky, dělají pokroky. Projekt je úspěšný.

DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL

REALIZACE INVESTICE 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.



Škola ve jmenovaném období čerpala finance na činnost ukrajinských asistentů pedagoga v celkové výši 401 277 Kč

Škola byla zapojená do projektu „Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji“ (zkrácený název ÚK IKAP B2), Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017431,

Období realizace: 1. 4. 2020 – 31. 3. 2023. Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Zúčastňujeme se aktivitu „**Rozvoj kariérového poradenství (KARIPO) - individuální a systematická práce s žáky ZŠ zejména pomocí speciálního softwaru na kariérové poradenství**“, využíváme webovou aplikaci hrazenou z projektu Salmondo Junior na podporu kariérového poradenství pro naše žáky.



Projekt **Sportovní čtyřlístek pro zdraví našich dětí**, projekt zřizovatele pro všechny základní školy v Litvínově, představuje souhrn 4 sportovních aktivit zaměřených na žáky prvního stupně základních škol. Hlavním cílem je vybavit všechny děti, které projdou 1. stupněm základních škol v Litvínově bez ohledu na zřizovatele pohybovými dovednostmi tak, aby měly základní pohybové dovednosti, uměly plavat, bruslit a lyžovat, získat děti pro pohybové aktivity a aktivní životní styl včetně pozitivního vztahu ke sportu.

Ve školním roce 2022-2023 proběhly všechny aktivity v rámci projektu Čtyřlístek v plném rozsahu. Děti z prvních tříd na jaře absolvovaly pohybovou přípravu pod vedením lektorky p. Radky Hochelové. Žáčkům z druhých tříd se letos při výuce bruslení věnovaly dvě profesionální lektorky ing. Alena Lehká a Sabina Černochová, trenérky bruslení. Děti si lekce užívaly a do školy se vracely nadšené. Žáci ze třetích a čtvrtých tříd pokračovali v nácvičce a rozvíjení svých plaveckých dovedností. Nabídku výuky lyžování pod vedením instruktorů agentury ZIMLET ve Sportareálu Klíny využilo 66 dětí ze 3. - 5. tříd. Sněhové podmínky i počasí byly pěkné, všechny děti se lyžovat naučily.



Ve školním roce 2022/2023 se rozběhla naplno činnost žákovské školní knihovny na konci září. Žáci druhých tříd byli na besedě seznámeni s chodem knihovny a pravidly půjčování. Zároveň si hned knihy zapůjčili a stali se z nich právoplatní členové knihovny. Knihovnu však začali navštěvovat i žáci prvních tříd, kteří četli už při nástupu do školy. Nákup nových knih přilákal také ostatní žáky 1. a 2. stupně k individuální četbě. Paní učitelky 1. stupně a učitelky ČJ na 2. stupni si půjčovaly soubory knih pro společnou četbu. Knihovna se stala oblíbeným místem i pro ukrajinské děti. Mnoho z nich ji navštěvovalo pravidelně i několikrát za měsíc. V Městské knihovně Litvínov si paní učitelky měly možnost vybrat z nabídky besed pro 1. i 2. stupeň.



Z bývalého objektu jeslí a přilehlé školní zahrady u naší Mateřské školy Pod Lesem v Tylově ulici č.p. 2084 byl před rokem vytvořen za podpory *města Litvínov, Integrovaného regionálního operačního programu a Operačního programu Životní prostředí* prostor určený k prohlubování zájmového a neformálního vzdělávání znalosti dětí a žáků v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a digitálních technologií.

Centrum Lesánek je určeno široké veřejnosti všech věkových kategorií: Pro děti v předškolním vzdělávání, žáky, osoby ohrožené sociálním vyloučením, osoby se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogické pracovníky, pracovníky a dobrovolné pracovníky organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, pro rodiče, prarodiče.

Ve spolupráci s KÚ ÚK jsme zapojeni do Operačního programu **Potravinové a materiální pomoci dětem a žákům ohrožených chudobou**. Tento program vyhlašuje MPSV, jeho prostřednictvím je možné hradit konkrétním dětem/žákům školní stravování.

Škola podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do mezinárodního projektu DOfe i do projektu Hrdá škola.



Spolupracujeme s ostatními vnějšími partnery. Podporujeme sounáležitost s obcí, účinně spolupracujeme se zřizovatelem. Zúčastňujeme se aktivit, které jsou pro školy pořádány pod záštitou zřizovatele – vzdělávací výukový program „Jak se dělá tanečník“, preventivní aktivity, společenské akce „Krušnohorské Vánoce“, sportovní aktivity („Čtyřlístek“). Využíváme nabídek besed od preventistky městské policie, spolupracujeme s dalšími koordinátory prevence MP. Úzce spolupracujeme s městskou knihovnou. Máme výhodnou pozici – jsme téměř sousedé, takže ve velké míře využíváme knihovnu v rámci prohlubování čtenářské gramotnosti (např. besedy v knihovně, spolupráce v rámci Čtenářského klubu). Ředitelka školy se zúčastňuje všech porad organizovaných zřizovatelem. Spolupracujeme s CEDU – v oblasti žákovského parlamentu, MAS Naděje „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Litvínov“, „Systémové řešení – motivace a vzdělávání pedagogů“ I-KAP A, „Cílená podpora škol při naplňování KAP 1“.

Aktivně spolupracujeme s dalšími subjekty a organizacemi v regionu, jako např.: ZUŠ, mateřskými, základními i středními školami v regionu, Agenturou pro sociální začleňování, PPP UK, několika SPC, PF UJEP, Zdravotním Ústavem Ústí nad Labem, MP Litvínov, PČR, Městskou knihovnou Litvínov, florbalovým klubem SK Bivoj Litvínov, PPP Litvínov, PPP Most, PPP Teplice, OSPOD MÚ Litvínov, IPS MÚ Most, Dyáda - SVP v Mostě.

Využíváme externí právní poradenské služby, služby firmy MR3, poskytující podporu v oblasti BOZP a PO.



Úzce spolupracujeme s **našimi mateřskými školami**. Předškoláci z MŠ navštívili hned začátkem října první třídy, kde se zapojili do společných činností s prvňáky a seznámili se s prostředím a režimem tříd. Ke konci 1. pololetí si žáci ze 3. C, 4. A a 4. C pod vedením paní učitelek připravili hravá centra. V půlce března jsme uspořádali společné sportovní aktivity, na nichž se podíleli žáci šestých tříd. Dále žáci pátých tříd napsali každému předškolákovi osobní dopisy. Pokud to bylo možné, tak mateřské školy pravidelně docházely na hodiny pohybových aktivit do našich tělocvičen.

Všichni pedagogové školy se postupně zdokonalují v oblasti IT, zvyšují své digitální kompetence. V hodinách začali využívat vizualizéry, tablety a mobily se staly běžnou pomůckou ve výuce. Pedagogové mezi sebou sdílí odkazy na aplikace, které lze využít při vyučování, následně si sdílí zkušenosti z hodin.



V první polovině hlavních prázdnin jsme uspořádali akci „**Letní školička aneb Hravě ve škole**“. Ta byla primárně určena dětem, které vlivem odlišných životních podmínek mají ztížen přístup ke vzdělání a potřebují si docvičit některé dovednosti zejména v oblasti čtení, psaní, počítání a angličtiny. Měly také možnost setkat se s kamarády a prostřednictvím her si rozvíjet své sociální dovednosti a učit se smysluplně trávit volný čas. Tím, že se jedná o menší skupiny žáků (max. 15), působí Letní školička jako prevence ztráty motivace ke vzdělávání i jako nástroj k lepšímu poznávání individuálních potřeb jednotlivých žáků.

Tento rok byl velký zájem o letní školičku zejména z řad žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen žáci s OMJ). Tito žáci tvořili téměř polovinu jedné ze skupinek dětí. Děti byly tudíž „nuceny“ komunikovat v češtině, což by jinak v pohodlí domova nemusely. Letní školička se stala velmi významným nástrojem pro začlenění žáků s OMJ do jiných než třídních kolektivů. Vzhledem k bezplatnosti školičky mohlo službu využít širší spektrum rodin, kteří by jinak např. na dětský příměstský tábor finančně nedosáhly.

Nejpočetnější skupinou byli naši nejmladší žáci z prvních a druhých ročníků, dále naši partu doplnili třetí a čtvrtí. Letní škola trvala celkem dva týdny. Každý týden byl věnován jiné skupince dětí. První týden té starší, druhý týden té mladší. Celkem letní školičku navštívilo 20 žáků. Program se skládal z výukových činností – procvičování vyjmenovaných slov, slovních druhů, práce s textem, čtení s porozuměním, hry se slovy, počítání a s těmi staršími jsme zvládli i několik slovíček z angličtiny. Děti velmi bavil kvíz milionář, kterým se prověřila jejich pozornost během čtení. Využili jsme také výukové programy na tabletu, kde si žáci měli možnost individuálně procvičovat své slabé stránky, popřípadě využít pomoci učitele. Výuka probíhala především hravou formou.

Každý den jsme si nějak ozvláštnili, abychom se pořád jen „neučili“, ale měli také nějakou zábavu. Program nám zpestřilo vaření, tvoření podmořského světa, návštěva městské knihovny s herničkou, návštěva muzea Veteráni a Zookoutku, sportovní utkání v bowlingu a samozřejmě nás celou dobu provázely hravé aktivity např. Židličkovaná, Škatulata batulata, Kimova hra, Živé pexeso, míčové hry, poznávání přírody v Lesánku apod.

Z oddechových aktivit měl jednoznačně největší úspěch Zookoutek s převážně domácími zvířaty, děti si mohly na památku odnést nádherné paví pero.

Na závěr děti obdržely pochvalu za absolvování letní školičky spolu se zaslouženou sladkou odměnou.

Děti pracovaly se zájmem a nadšením. Těšily se na každý den školičky a našly si tu také nové kamarády. A my doufáme, že jsme jim naším programem zpříjemnily prázdniny a obohatily je o nové zážitky.



Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují. Vedou si svůj evaluační nástroj – **profesní portfolio**. Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňují ve výuce. Na konci školního roku vyučující v rámci evaluace - sebehodnocení vyplnili dotazník v rámci reflexe své činnosti během uplynulého školního roku.



Školní družina

Školní družina má pět oddělení. Do oddělení školní družiny bylo zapsáno 141 účastníků. Provoz školní družiny zajišťovalo pět vychovatelek.

Školní družina zajišťovala celý školní rok provoz ve standartním režimu, přestože jsme museli řešit dlouhodobý zástup za nemocnou kolegyni.

Nezajišťujeme žádné kroužky, protože po domluvě s ředitelkou Speciální školy p. Sekyrkovou, rodiče nevstupují do budovy ŠD a vychovatelky zajišťují dohled v šatně. O všechny vedlejší prázdniny byla ŠD v provozu, ale zájem ze strany rodičů byl minimální. ČŠI v ŠD neshledala žádné pochybení. Chválili nás, že práci děláme dobře a je vidět, že děti to baví. Což je důležité. V pořádku máme i veškerou dokumentaci.

Dlouhodobě řešíme umístění školní družiny v "cizím" objektu. Současné řešení přináší další a další problémy. Proto jsme uvítali rozhodnutí zřizovatele zabývat se novým řešením. Zatím dostala "zelenou" varianta výstavba zcela nové budovy na pozemku školy.

AKCE - "DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ V ŠD"

Chtěli jsme, aby se rodiče přišli podívat, kde jejich děti tráví odpolední čas. Mohli si prohlédnout prostory ŠD, jednotlivá oddělení, výzdobu. V ŠD se jim líbilo, odcházeli se slovy - "máte to tu moc hezký, ale ty schody" nebo - "máte to tady pěkný, taky bych sem hned chodil, ale jsem rád, že nemusím chodit do těch schodů". Celkem se přišlo podívat 22 rodičů.

ŠD se stále potýká s absencí vlastních prostor. Nyní je v návrhu postavit vlastní, novou budovu.

Povedené akce v ŠD - bubnování, sférické kino, venkovní soutěže ke Dni dětí, ukázka dravců, účast na vánočním vystoupení ve městě.

Požádali jsme rodiče o vyplnění dotazníku, [zde](#) jsou výsledky.

Pro školní rok 2023/2024 ŠD zůstane v prostorách ZŠ Speciální. Do nového školního roku máme dostatek účastníků a udržíme tak pět oddělení.

Během letních prázdnin ŠD není v provozu.



Školní jídelna

Počet přihlášených strávníků ke stravování ve školní jídelně ke dni 31. 10. 2022 byl 497 (244 žáků z 1. stupně, 130 žáků z 2. stupně, 19 dětí z přípravné třídy). Školní jídelna vařila i pro cizí strávníky (23 strávníků) a zaměstnance školy (81 strávníků). Provoz jídelny zajišťovalo pět kuchařek a jedna vedoucí školní jídelny.

Školní jídelna se zaměřila společně s pedagogickými pracovníky školy na propagaci zdravé výživy. Snažíme se o to, aby naše školní jídelna plnila také vzdělávací funkci. Vedla děti ke zdravému stravování, aby pochopily, jak je důležité pravidelné stravování, pestrost a vyváženost stravy, pitný režim a pohybová aktivita. Učíme děti, že strava má být vyvážená, obsahovat dostatek ovoce, zeleniny, luštěnin a obilovin.

Školní jídelna používá k přípravě regionální potraviny. Vedení školy kontroluje pravidelně dodržování vyhlášky č 107/2005 Sb., o školním stravování. Nákup a skladbu používaných potravin, vedení skladu, plnění výživových norem. Pravidelně jsou do jídelníčku zařazovány zeleninové saláty, čerstvá zelenina, ovoce a mléčné výrobky.

Ve školním roce 2022/2023 naše škola pokračovala se zapojením do projektu MPSV Operační program potravinové a materiální pomoci ÚK-obědy do škol III. Včetně mateřských škol bylo do projektu zapojeno 44 dětí, z toho ve školní jídelně stravování využívalo 29 dětí.

Po celý školní rok se škola podílela také na projektu „Ovoce a zelenina a Mléko do škol“. V tomto projektu bylo pravidelně zdarma nabízeno žákům 1. i 2. stupně ovoce, zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy, mléko a mléčné produkty.

Žákům je také k dispozici automat na mléčné potraviny a nově automat na zdravé svačiny.



• Učební plán Tvořivě ve škole I.

Předmět/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
český jazyk/český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	4	4	4	4
anglický jazyk	x	x	3	3	3	3	3	3	3
druhý cizí jazyk	x	x	x	x	x	x	x	3	3
matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	5
Informatika v praxi	x	x	x	1	1	1	1	x	x
prvouka	2	2	3	x	x	x	x	x	x
vlastivěda	x	x	x	2	2	x	x	x	x
přírodověda	x	x	x	1	2	x	x	x	x
dějepis	x	x	x	x	x	2	2	2	2
přírodopis	x	x	x	x	x	2	2	2	1
výchova k občanství	x	x	x	x	x	1	1	1	1
fyzika	x	x	x	x	x	2	2	2	2
chemie	x	x	x	x	x	x	x	2	2
zeměpis	x	x	x	x	x	2	2	2	2
výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	1	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1	1	1	1	0	0
volba povolání	x	x	x	x	x	x	x	1	1
volitelné předměty	x	x	x	X	x	1	1	1	1
součet	20	22	25	25	26	29	29	32	32

• Učební plán Tvořivě ve škole III.

Předmět/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
český jazyk/český jazyk a literatura	9	10	10	7	7	4	4	4	5
anglický jazyk	x	x	3	3	3	3	3	3	3
druhý cizí jazyk	x	x	x	x	x	x	2	2	2
matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	5
Informatika v praxi	x	x	x	1	1	1	1	1	1
prvouka	2	2	2	x	x	x	x	x	x
vlastivěda	x	x	x	2	2	x	x	x	x
přírodověda	x	x	x	1	2	x	x	x	x
dějepis	x	x	x	x	x	2	2	2	2
přírodopis	x	x	x	x	x	2	2	2	1
výchova k občanství	x	x	x	x	x	1	1	1	x
fyzika	x	x	x	x	x	2	2	2	2
chemie	x	x	x	x	x	x	x	2	2
zeměpis	x	x	x	x	x	2	2	2	2
výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	x	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1	1	x	x	x	x
dílny	x	x	x	x	x	1	x	x	x
vaření	x	x	x	x	x	1	x	x	x
volba povolání	x	x	x	x	x	x	x	1	1
volitelné předměty	x	x	x	X	x	1	1	1	1
součet	20	22	25	25	26	29	29	32	32

3. Výsledky vzdělávání ve školním roce 2022 – 2023

Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí. Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, aktivně se zapojovat, přemýšlet, tvořit, diskutovat, řešit problémy, prezentovat, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi, celoživotně se vzdělávat. Hlavním cílem je naučit děti a žáky přemýšlet a učit se učit.



Smysluplné vztahy ve škole jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností, komunikací.

Ve výuce jsme se zaměřili na plnění digitálních kompetencí v souvislosti se zaváděním nové informatiky, postupně si osvojujeme formativní hodnocení. Stále se držíme společné vize, že chceme být školou, kde se děti cítí bezpečně a příjemně, jsme otevření dialogu a vytváříme pozitivní klima. Že tuto vizi naplňujeme, se projevilo i v dotazníkovém šetření.

Prostřednictvím aplikace Forms byly rozeslány dotazníky [rodičům](#) žáků a [zaměstnancům](#) školy. (podrobné výsledky jsou součástí přílohy.

Obecně můžeme říci, že si škola stojí velmi dobře v oblasti příznivého klimatu, komunikace s rodiči, činností vyučujících, informovanosti o výsledcích žáků.

Velmi si ceníme odpovědí zaměstnanců jak v dotazníku pro učitele, tak v reflexi své profese. Ceníme si každé aktivity, každého námětu, připomínek i konstruktivní kritiky jak ze strany vyučujících, tak i ze strany rodičů.



Ve škole se vzdělávali žáci s nejrůznějším spektrem speciálních vzdělávacích potřeb. Podle doporučení školských poradenských pracovišť se s žáky pracovalo podle doporučených metod a forem práce, byl upravován obsah výuky a hodnocení žáků, příp. výstupy vzdělávání. Pro některé žáky byl zpracován individuální vzdělávací plán, žáci docházeli na hodiny pedagogické intervence, ve většině tříd působily asistentky pedagoga, které pomáhaly vyučujícím při výchovně vzdělávacím procesu.

Při nastavování podpůrných opatření jsme v uplynulém školním roce spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mostě, speciálně pedagogickými centry v Teplicích, Měcholupech. Ve škole pracuje 1 školní speciální pedagožka, která je součástí školního poradenského pracoviště.

Třídní učitelky PT – souhrnné zprávy:

Ve školním roce 2022/2023 byly otevřeny dvě přípravné třídy, které vedly třídní učitelky Mgr. Veronika Hájková a Alena Brabcová.

Přípravné třídy se řídily školním vzdělávacím programem „Tvořivě v přípravce“. Uspořádání dopoledního vyučování v přípravné třídě respektuje vyváženost, biorytmus dětí a zachovává střídání náročných aktivit s volnějšími činnostmi. Činnost je přizpůsobena aktuálním potřebám dětí. Plánujeme a organizujeme aktivity tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizování činnosti.

V přípravné třídě vyučuje kvalifikovaná paní učitelka, k dispozici má asistentku pedagoga, spolupracuje se školním speciálním pedagogem. Rodiče jsou pravidelně informováni o všech činnostech, o prospěchu, o rozvoji učení, o nedostatcích (individuální pohovory, třídní schůzky).



PT A:

Děti si zvykaly na školní režim, který se střídal s volnými aktivitami. Děti měly prostor na hraní, sportování, procházky i odpočinek. Vybudovaly si nové vztahy nejen se svými spolužáky ve třídě. Nabyly zkušenosti, co všechno je bude čekat v 1. třídě, osvojovaly si manuální zručnost, psaní základních znaků a symbolů. Zdokonalovaly si obrazotvornost při malování, řešení různých úkolů i formou her. Učily se větší samostatnosti. Mohly navštěvovat družinu. Přípravná třída je výborným přechodem mezi mateřskou školou a základní školou pro děti s odkladem školní docházky, které na „velkou“ základní školu ještě nejsou vyzrálé a připravené a ve školce by musely opakovat stejnou třídu.

Do přípravné třídy A v září nastoupilo 14 žáků. V průběhu roku jeden žák přestoupil z 1. třídy. Také přípravnou třídu navštěvoval žák z Ukrajiny.

Školní rok jsme zahájili 5. 9. 2022. Obsah vzdělávání se řídil podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Naše třída byla dočasně přestěhována a docházeli jsme na výuku do družiny z důvodu havárie a následné opravy elektroinstalace. Bojové podmínky jsme zvládli. Připravovala jsem pro žáky pomůcky z Učitelnice. Nejvíce je bavili kartičky Já mám, kdo má.

Během školního roku jsme shlédli 2 divadelní a 1 filmové představení.

V květnu jsme si rozšířili znalosti o městské knihovně návštěvou knihovny. Téma bylo „Čím chci být, až vyrostu“.

Ke konci roku podnikla celá třída několik pěkných akcí. Jako první jsme společně podnikli výlet na Fláje, prohlédli přehradu a okolí Českého Jiřetína. Také jsme navštívili pejsky v litvínovském útulku, podnikli dopolední výlet do Chudeřína a na hřiště v našem okolí.

Musím zhodnotit, že se sešel opravdu dobrý kolektiv žáků, které spolu dobře vycházeli.

Přípravná třída končí školní rok 2022/2023 s počtem 15 žáků.

Tř. učitelka Mgr. Veronika Hájková



PT B:

5. 9. 2022 byl slavnostně zahájen za přítomnosti paní místostarostky E. Sedláčkové a p. ředitelky Tomášové školní rok v přípravné třídě B. Do třídy nastoupilo 10 žáků a během prvního pololetí se stav navýšil o dva chlapce.

Od druhého pololetí byla třídní učitelce přidělena asistentka pedagoga.

V letošním roce jsem se zaměřila na digitální technologie. Žáci pracovali s magnet. tabulkami, Bee-boty a dalšími pomůckami. Učili se hledat různé cesty a řešení. Ke každé tematické části jsme vypracovali nový plakát pro práci s Bee-boty. Tato činnost prolínala všemi výchovami.

Ve školním roce jsme měli 3 třídní schůzky. Rodiče projevili zájem o dění ve třídě, což mě mile potěšilo.

Během školního roku jsme shlédli 2 divadelní a 1 filmové představení a také jsme navštívili městskou knihovnu. Účastnili jsme se akcí pořádaný městem-vánoční jarmark a velikonoční výstava. Poznávali jsme zajímavá místa v okolí našeho města. Nesměl chybět geopark a arboretum u Scholy Humanitas, poznatky o přírodě jsme si mohli procvičovat na naučné tesařově stezce. Jako každoročně jsme odjeli do pohraničí, seznámili se s vodní nádrží Fláje, obcí Český Jiřetín a také jsme překročili „hranice“ s Německem.

V měsíci červnu trávil žáci převážně v přírodě, hráli si na dětských hřištích. Po celou dobu nás doprovázela kytara a netradiční rytmické nástroje-kamínky, větvičky, vše, co vydávalo nějaký zvuk. Závěr roku jsme jako každoročně byli v areálu Loučky, kde jsme si násobili požitky zmrzlinou.

Žáci se seznámili s novými kamarády a navázali nová přátelství. Velice si vážím spolupráce a zájmu rodičů o děti v naší třídě. Jsem na ně právem pyšná a za to jim patří velký dík. Přeji si, aby jejich zájem o dění ve škole neopadl a trval i v dalším období.

Školní rok jsme ukončili 30. 6. 2023 s počtem žáků 12.

Tř. učitelka Alena Brabcová



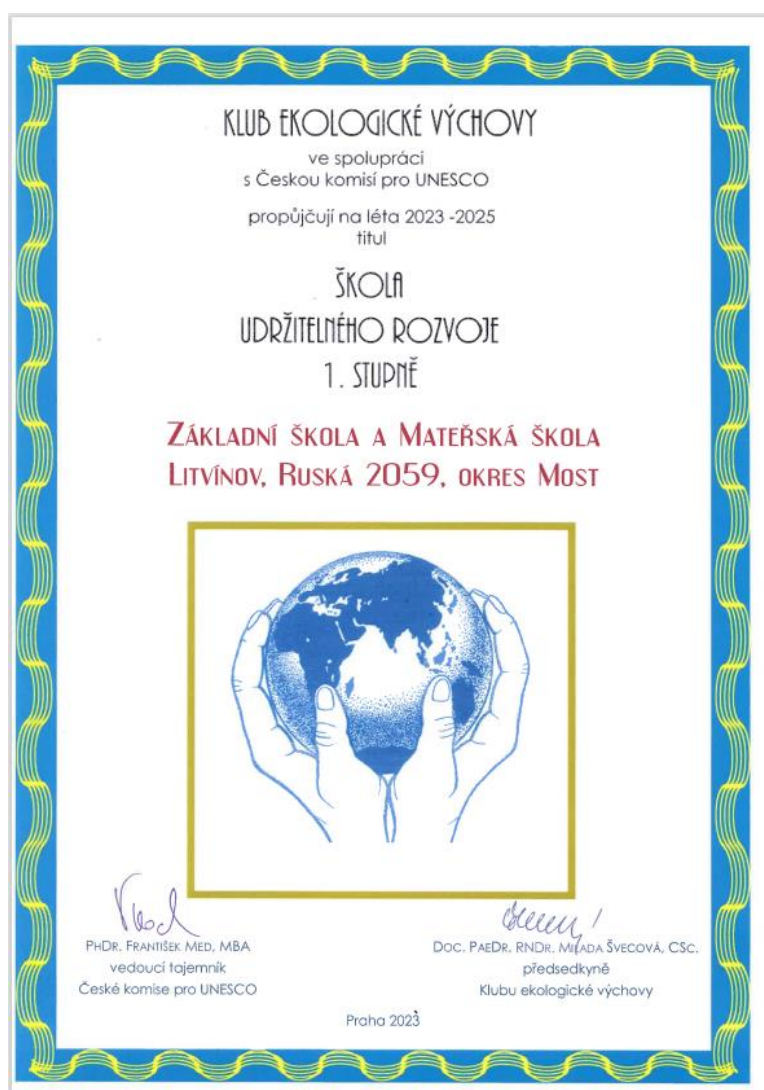
Koordinátorka EVVO – souhrnná zpráva:

Environmentální výchova se prolíná všemi předměty, a proto cílíme nejen na teoretické poznatky, ale především být zodpovědnými k životnímu prostředí. K tomu nám pomáhá spolupráce s organizacemi (Recyklohraní, EKO KOM, Viana, SEVER Litoměřice, ...) zajišťující výukové programy podporující kladný vztah k přírodě.

Dále si i my sami organizujeme třídní i celoškolní aktivity (Den vody, Den Země, Zemědělský den, ...), kde se formou různých metod a forem výuky zaměřujeme na ohleduplnost a odpovědnost ke svému okolí a následně být aktivní v ochraně přírody. Pečujeme o školní pozemek.

Celá škola si letos opět připomněla principy třídění odpadu a nakládání s ním v rámci projektu Tonda obal na cestách. Učitelé se zúčastňují DVPP zaměřené na EVVO a své poznatky sdílejí se svými spolupracovníky.

Za aktivity v této oblasti byl škole propůjčen nejvyšší titul "ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE" na léta 2023 – 2025.



Koordinátorka Žákovského parlamentu – souhrnná zpráva:

Žákovský parlament byl v daném školním roce vyučován na 2. stupni jako povinně volitelný, na 1. stupni jako volitelný předmět.

Nově jsme ověřovali propojení s environmentální výchovou.

Akce pro tento školní rok: Mikulášská – Připraveno pro první stupeň, velmi dobře hodnocená akce; Mikulášská pro naši mateřskou školu Adventní jarmark – po vynucené přestávce opět tradiční s velkou návštěvností veřejnosti. Tradicí je Valentýnská pošta. Velikonoční zdobení – celoškolní projekt pro každého; Zdobení perníčků vlastní výroby – akce se zúčastnilo více než 200 žáků, výtěžek věnován na výzdobu; Velikonoční jarmárek v MŠ a slavnostní vyřazení předškoláků.



Volby do Žákovského parlamentu

Letos poprvé dokončili žáci 9. ročníku program DofE v počtu 4.

Program DofE založila roku 1956 Jeho královská Výsost, princ Philip, vévoda z Edinburghu, manžel britské královny Alžběty II. Proto název Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's Award). S ním se na tvorbě programu podílel i Kurt Hahn, německý pedagog prosazující zážitkovou výuku, a lord Hunt, který mimo jiné vedl první úspěšnou expedici na vrchol Everestu. V Česku program funguje již od roku 1995.

Na absolventy bronzové úrovně jsme velmi pyšní, myšlenka tohoto projektu je nám blízká, plánujeme účast většího počtu žáků, na koordinaci se podílí p.uč. A. Wenzelová a P. Boháčková.



Co mi to přinese?

- *zlepšíš se ve věcech, které tě baví*
- *najdeš si čas na pomoc druhým*
- *získáš outdoorové dovednosti*
- *obdržíš mezinárodně uznávaný certifikát*



Hrátky se strašidly – akce ŽP pro MŠ

Koordinátor sportovních aktivit – souhrnná zpráva:

Sportovní soutěže se v tomto školním roce vrátily do téměř předcovidového stavu. Bohužel projevil se úbytek nejen počtu soutěží, a dětí, kteří se aktivně věnují nějakému sportu, ale také s tím související nedostatek financí, které do sportu plynou.

V rámci sportování mezi školami v okrese Most se uskutečnily závody v Přespolním běhu, volejbalu, basketbalu a florbalu. Právě ve florbalu i díky spolupráci s klubem SK Bivoj Litvínov dosáhly naše žákyně velkého úspěchu v podobě účasti na republikové kvalifikaci, kde obsadily vynikající 14. místo v celé ČR.

Na škole fungoval také kroužek florbalu pro ty nejmenší.

Ve druhém pololetí se již tradičně rozjela Sportovní liga tříd, která se konala téměř každé pondělí odpoledne a která vyvrcholila školní olympiádou.

Nejlepší sportovci školy se zúčastnili sportovního soustředění v Sušici, proběhl také lyžařský výcvik - poprvé pobytovou formou na Telnici. Hodiny tělesné výchovy byly pestré se snahou přivést k pohybu co největší počet dětí, což se ne vždy úplně podařilo.

Na příští školní rok máme velké plány v oblasti sportu. Nejen proto, že se koná letní olympiáda v Paříži, ale také kvůli motivaci dostat k obyčejnému pohybu zase o kousek větší počet dětí.

Nesmíme zapomenout ani na podzimní testování pohybových dovedností našich žáků ČSI a jejich výsledky jsou dalším důvodem, proč by měl být sport v popředí priorit naší školy.



Koordinátorka čtenářské gramotnosti – souhrnná zpráva:

Díky dlouhodobé podpoře čtenářství vzniklo ve škole přívětivé prostředí pro jeho rozvoj. Neustále doplňované knihovničky po celé škole i rozšiřující se fond zajímavých aktuálních titulů k zapůjčení poskytuje prostor pro vlastní výběr volnočasové četby žáků i rozšiřující se možnosti do hodin českého jazyka. Přibližujeme četbou žákům pochopení důležitosti toho umět správně číst.

Pomocí vzdělávání učitelů jsou také rozšiřovány metody využívané pro rozvoj kritického čtení a čtení s porozuměním. Dlouhodobá činnost se odráží na zájmu žáků číst a rozšíření řad čtenářů. Po distanční době je také viditelný návrat ke knihám a ukazuje se nezastupitelnost fyzické přítomnosti textu. Na druhé straně v době digitálních technologií klademe důraz na gramotnost v oblasti mediálních sdělení a využíváme aktuální texty při rozvoji kritického myšlení.

Ve školní knihovně mají žáci k dispozici téměř dva a půl tisíce titulů knih. Větší část tvoří beletrie pro děti a mládež, další encyklopedie a naučné knihy. Škola také při rozvoji čtenářské gramotnosti velmi úzce spolupracuje s Městskou knihovnou.



Zároveň jsme také doplňovali knižní fond učitelské knihovny o odbornou pedagogickou literaturu. Šlo zejména o literaturu z oblasti pedagogiky a psychologie.

Neméně důležitým informačním zdrojem byl pro žáky i učitele internet. V tomto období jsme se při výuce zaměřili nejen na vyhledávání informací, ale především na jejich třídění a hodnocení kvality jednotlivých informací. Využívali jsme i volně nabízené aplikace po internetu. Ve škole byly používány v některých předmětech interaktivní učebnice nakladatelství Fraus i učebnice vlastivědy z nakladatelství Nová škola, v hodinách cizích jazyků byly využity on-line testy a křížovky nakladatelství KLETT.

Koordinátorky PRCH – souhrnná zpráva

Základním principem prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, výchova ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování, psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Realizujeme činnosti, které žáky motivují k uvědomění, že škola jim dává nejen základní znalosti, ale i sociální interakci, možnost formovat osobnost, rozeznávat priority, schopnost stanovit si dosažitelné cíle a základy slušného a asertivního chování.

Ze základních projevů rizikového chování jsme se zaměřili hlavně na klima třídy a klima školy. Základním heslem naší školy pro školní rok 2022/2023 byl wellbeing, cesta k životní pohodě a duševnímu zdraví a prevence byla pro tuto cestu nedílnou součástí. Podpořili jsme práci třídních učitelů i ostatních, aby žáci vnímali školu jako pozitivně naladěné prostředí, které ho podpoří v jeho činnostech, zvedne sebevědomí a navodí pocit důležitosti sebe sama. Současně jsme se snažili v rámci TH s TU i žáky podpořit ve zdravém životním stylu, informovat o nových zdraví nebezpečných látkách, chování na veřejnosti či podpořit vzájemnou spolupráci a kooperaci v třídních kolektivech.



V rámci prevence jsme pokračovali ve spolupráci s p. Hejčovou (preventistka MP Litvínov), Zdravotním Ústavem Ústí nad Labem, adaptačním pobytem pro žáky 6. r., Kočičí zahradou pro žáky I. stupně, výstavou nebo prezentací aktivit žáků ve vztahu k životu a rodičům, Rodičovskou kavárnou pro rodiče, účastí v projektech s problematikou prevence RCH a podporou aktivit pedagogů v této oblasti. Pro učitele škola odebírá časopis (Ne)bezpečná škola a Třídní učitel, který rozšiřují povědomí v oblasti práce se třídou, klima třídy či rizikového chování, prakticky i legislativně.

Školní speciální pedagog – souhrnná zpráva:

Probíhaly pravidelné schůzky s AP, kde si navzájem předávaly zkušenosti a referovaly o pokrocích žáků s PO, měly možnost konzultovat různé edukační a výchovné postupy.

Dále jsem se jako koordinátorka inkluze účastnila pracovních porad školy, pravidelných setkání v rámci ŠPP (předávaly jsme si nezbytné informace k zajištění koordinace péče o žáky, konzultovaly s ŠA).

Dle potřeby probíhala setkání s TU/vyučujícími žáků v PO 1.-5.stupně a společně jsme konzultovali metody a formy práce s těmito žáky, vyhodnocovali účinnost opatření, domlouvali další postupy. Také probíhala depistáž vzdělávacích potřeb žáků a dětí v MŠ. Zde jsme také spolu s kolegyněmi pro některé děti vytvářely PLPP. Docházela jsem na hospitace do vybraných tříd - sledování a zefektivnění spolupráce žák - AP - vyučující.

Nepřetržitě probíhala pedagogická intervence - nejčastěji pod vedením AP, speciálně ped.péče, tel. i osobní konzultace s rodiči žáků s SVP (nabídka pomoci, zjišťování potřeb rodiny v otázce vzdělávání). Probíhaly také konzultace s vyučujícími/TU k zajištění optimálních vzdělávacích potřeb jim svěřených žáků.

I nadále jsem připravovala podklady pro zajištění kontrolních vyšetření v PPP/SPC pro žáky/děti ZŠ/MŠ zařazené do 2.-5.stupně, jimž končila doporučení ŠPZ a následně konzultovala navrhovaná opatření pro dané žáky/děti.

Průběžně probíhal nákup pomůcek a potřeb pro žáky s SVP a jejich distribuce. Zajišťovala jsem předávání nových informací v rámci péče o žáky s SVP, připravovaných změnách v legislativě (např. péče o děti s OMJ).

Probíhaly pravidelné konzultace s vedením školy, kterých jsem se zúčastňovala. Podílela jsem se na aktualizaci ŠVP školy, přípravě organizace pedagogické intervence, zajištění péče o děti s nadáním/vlohami pro určitou vzdělávací oblast.

Dále probíhala spolupráce s NPI, kdy se jednalo o spolupráci v oblasti zpřesnění terminologie žáků s odlišnými životními podmínkami (a péči o ně), také s koordinátorem pro nadání - IKAP B2.

Školní sociální pedagog – souhrnná zpráva:

Sociální pedagog ve škole působí druhým rokem. Jedná se o novou pozici, která dříve nebyla ve škole nikdy předtím vykonávána. Práce sociálního pedagoga navazuje na činnost školních asistentů a speciálního pedagoga, se kterým úzce spolupracuje a který má největší přehled o žácích školy napříč všemi ročníky, ze sociálně znevýhodňujícího prostředí. I přesto však není vždy jednoduché tyto žáky rozpoznat, proto je třeba spolupracovat také s pedagogy školy, třídními učiteli, asistenty pedagoga, kteří s nimi jsou v pravidelném kontaktu a předávat si navzájem informace.

Sociální pedagog díky získaným informacím vyhledá žáky z tohoto prostředí, a pokud rodič spolupracuje, započne intervenci. Klíčová je spolupráce a snaha žáků i rodičů, chtít si nechat pomoci, bez toho není změna možná.

Pravidelnými konzultacemi (jak ve škole, tak v terénu) se nastaví malé cíle, které vedou k tomu hlavnímu cíli, aby děti do školy pravidelně docházely, plnily si svoje povinnosti, připravovaly se do školy, vypracovávaly si domácí úkoly, nosily pomůcky, chodily řádně oblečené a vybavené pestrou a vyváženou stravou, trávily aktivně a perspektivně svůj volný čas, naučily se novým dovednostem, spolupracovaly se spolužáky, hledaly si ve škole nové kamarády a přejímaly správné vzorce chování.

Sociální pedagog disponuje znalostmi sociálního poradenství, popřípadě ví, s jakou legislativou pracovat a na jaké instituce se obrátit. Náplní práce je také účast na pravidelných poradách vedení školy, na poradách školního poradenského pracoviště (spolupráce s výchovným poradcem a metodiky prevence), poradách asistentů pedagoga.

Vzhledem k uprchlické vlně migrantů z Ukrajiny, naši školu začali navštěvovat noví žáci, sociální pedagog s nimi byl v pravidelném kontaktu. Zajímal se o jejich materiální vybavenost, úroveň porozumění a snažil se jim poskytnout v těchto oblastech podporu, samozřejmě v rámci možností.

Dalším důležitým aspektem práce s žáky z Ukrajiny bylo také nabídnutí pomoci a spolupráce jejich rodičům při řešení jejich situace, např. sestavení životopisu, hledání zaměstnání – vhodných nabídek, podpora a pomoc při komunikaci se zaměstnavateli, lékaři apod.

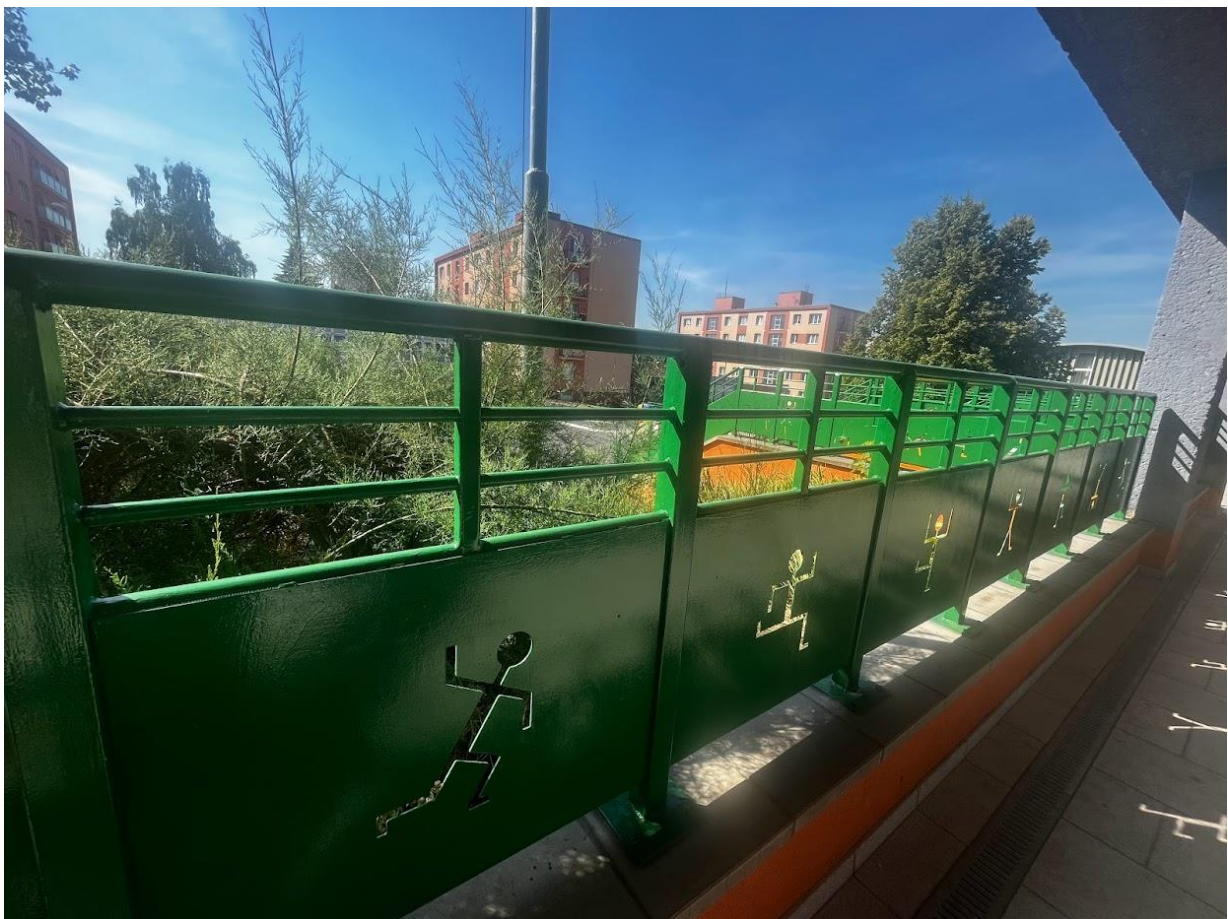
Někteří žáci potřebovali na adaptaci v novém prostředí více času, pedagogové to respektovali a konzultovali se sociálním pedagogem konkrétní problémy, které následně řešil. Pracoval také jednotlivě s žáky a zjišťoval informace o žácích, rodině, možnostech pomoci, prostřednictvím her jim pomáhal nejen s učením českého jazyka, ale také k navázání kontaktu a vytvoření příjemné atmosféry a pocitu bezpečí.

Spolupráce byla navázána také s dalšími žáky školy a jejich rodiči, většinou se jednalo o problémové chování dětí, vysokou absenci, špatné studijní výsledky –

podpora, motivace a doučování, psychické problémy – podpora a zjištění přesných obtíží a doporučena odborná pomoc.

Sociální pedagog také pokračoval ve spolupráci s Klubíkem, podílel se na jeho aktivitách, inspiroval se pro vznik Klubu pro starší děti od 5. ročníku. Podílí se na koncepci Klubu, jednotlivé aktivity, kroužky, zázemí Klubu, materiál, vytipovává děti, které by o Klub měly zájem.

Spolu se školními asistentkami a metodickou podporou speciálního pedagoga zajišťoval program a aktivity v Letní školičce první dva týdny letních prázdnin. Zaměřoval se především na vzdělávací aktivity (opakování a procvičování, násobilka či vyjmenovaná slova hrou, spodoba znělosti, četba, porozumění textu, práce s tablety, kvízy, otázky, doplňování, sestavování slov, hra s anglickými slovíčky, hudební a pohybové aktivity, společenské hry, hry na seznamování apod.), odpolední, hravé a rekreační aktivity měly na starosti školní asistentky.



Hodnocení chování

U velké většiny žáků bylo chování ve škole a při školou organizovaných akcích dobré.

Problémy v chování jednotlivců se zpravidla zabývá výchovná komise, nejčastěji jsme řešili neomluvenou absenci. Výrazně stoupl počet žáků, kteří z nejrůznějších důvodů přestali docházet do školy. Zaměřili jsme se také na intenzivní komunikaci se zákonnými zástupci a tím i okamžité řešení problémových situací. Škola úzce spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou a se Střediskem výchovné péče v Mostě.

Na I. stupni ZŠ se v rámci třídních kolektivů udělovala nejčastěji napomenutí TU či třídní důtky za zapomínání pomůcek a nepřipravenost na výuku. Nevhodné chování vůči spolužákům či dospělým je spíše ojedinělý jev, který se dá řešit domluvou. Ředitelská důtka byla udělena za vyšší počet neomluvených hodin. V tomto školním roce jsme také často řešili stížnosti zákonných zástupců na chování spolužáků, a to nejčastěji v první a přípravné třídě, které si rodiče mylně vykládali jako šikanu. Osobní jednání či písemné odpovědi vedly vždy k oboustranné spokojenosti.

Na konci školního roku bylo několik žáků hodnoceno sníženým stupněm z chování, a to pouze za neomluvenou absenci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V 1. i 2. pololetí tohoto školního roku měl každý vyučující u většiny žáků dostatek podkladů ke klasifikaci a hodnocení probíhalo dle stanovených pravidel školy. V tomto školním roce jsme přistoupili ke zrušení slovního hodnocení výchov. Společná vize zejména v oblasti motivační se bohužel minula účinkem. Žáci hodnocení nerozuměli, pro mnohé mělo spíše demotivační charakter, k tomu se připojili i technické potíže při práci v prostředí Bakaláři. Vrátili jsme se tedy k hodnocení známkou s důrazem na formativní hodnocení.

Nově jsme se také museli řídit hodnocením žáků, kteří nastoupili do naší školy v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině. Tito žáci měli pravidelnou jazykovou přípravu pod vedením paní Viktorie a Ludmily - ukrajinských asistentek ve spolupráci se sociální pedagožkou Michaelou Boušovou. Ukrajínští žáci byli v letošním školním roce hodnoceni podle stejných pravidel jako žáci z ČR s přihlédnutím k jejich jazykovým schopnostem.

Informační zdroje pro žáky:

Programové vybavení	Skutečnost	Plán
Operační systém	Windows 10	Windows 11
Antivirový program	Eset	MS Defender EDR
Textový editor	MS Word 2019	Microsoft 365
Tabulkový editor	MS Excel 2019	Microsoft 365
Editor prezentací	MS Powerpoint 2019	Microsoft 365
Grafický editor - rastrová grafika	Malování, 3D Malování, Sketchbook	Malování, 3D Malování, Sketchbook
Grafický editor - vektorová grafika	Tinkercad, Průša Slicer 3D	Tinkercad, Průša Slicer 3D
Webový prohlížeč	Google Chrome, Firefox, Edge, Opera	Google Chrome, MS Edge
Klient elektronické pošty	MS Outlook 2016/2019	Microsoft 365
Aplikace pro výuku	Lego WeDo, Scratch, Wordwall, Corinth	Lego WeDo, Lego Mindsorm, Scratch, MS MakeCode, Microsoft 365, Wordwall, Corinth, Prowise Presenter
Informační systém	Bakaláři, Viz Stravné 4, Vema 4, Gordic, MS Server 2016/2019, MS Azure	Bakaláři, Digiškolka, Gordic, Viz Stravné 5, Vema 5, MS Server 2019, MS Azure

Souhrnná zpráva koordinátora ICT:

Během školního roku 2022/2023:

- Bylo ve všech počítačích vyměněn HDD za SSD.
- Zprovozněno 50x nových notebooků ASUS v jazykových učebnách.
- Zprovozněno 100x tabletů Lenovo pro jednotlivé třídy.
- Zprovozněna druhá mobilní PC učebna s MS Surface.
- Pořízeno 10x vizualizérů Epson.
- Zprovozněn nový informačního systému Digiškolka pro všechny MŠ.
- Pro Digiškolku bylo pořízeno 7x tabletů Lenovo a 4x notebooky HP.
- Pořízena licence Wordwall.
- Pořízeno nové zálohovacího uložení Synology.
- Zprovozněno 5x 3D tiskáren Prusa.
- Bylo provedeno zahuštění Wi-Fi Unifi sítě v učebnách Frýbová, Štefanová, Bílková, Sochorová, u kabinetu Viktoriya, v kanceláři hlavní účetní a v serverovně. Vytvoření přenosné Wi-Fi Unifi pro případné pokrytí nedostatečně pokrytých míst.
- Vyřazeny pasivní zdroje 230 V pro Wi-Fi a přepojení Wi-Fi na POE switche.
- Pořízena nová interaktivní tabule u FLEI.

- Zautomatizování procesů pro vytváření žáků a zaměstnanců z Bakalářů do Active Directory.
- Pořízeny nové multifunkční tiskárny v sekretariátu, ekonomu, spec. pedagoga a MŠ Tylova.
- V serverovně vyměněny baterie v UPS a v serverech DL160 a DLP360.
- Propojení lokální sítě AD do MS Azure pro správu koncových zařízení s Windows – Endpoint manager.

4. Přijímací řízení, zápis do 1. ročníku

Přijímací řízení pro školní rok 2023/2024

Přijímacího řízení na SŠ ve školním roce 2022/2023 se zúčastnilo 70 žáků z 9. ročníku spolu s 6 žáky z 5. a 8 žáky z 8. ročníku. 5 žáků odešlo na víceletá gymnázia před ukončením základního vzdělávání. Každý žák si mohl pro 1. kolo podat 2 přihlášky. Podíleli jsme se také na aktivní pomoci rodičům při přijímacím řízení na SŠ, kdy odevzdání přihlášek přímo do škol je povinností žáků, respektive jejich zákonných zástupců. Aktualizovali jsme webové stránky školy při každé změně a pomáhali žákům i rodičům se v přijímacím řízení na SŠ orientovat. Výchovná poradkyně pomáhala rodičům také v rozmišřovacím řízení, podávala informace o volných místech na SŠ.

Všechny informace týkající se volby povolání či kariérového poradenství jsme poskytovali i v rámci našich webových stránek www.zsruska.cz.

Velkou roli při rozhodování sehrává povinný vyučovací předmět „Volba povolání“, který se vyučuje v 8. a 9. ročníku.

Projekt „Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji“

Zkrácený název projektu: **ÚK IKAP B2**

Registrační číslo: **CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017431**

Období realizace: **1. 4. 2020 – 31. 3. 2023**

Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Partnerem projektu v aktivitě KARIPO byla Pedagogicko- psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace (PPP Teplice), která měla zřízeny pozice koordinátora KARIPO. Koordinátoři KARIPO v rámci PPP byli proškoleni v oblasti kariérového poradenství a práce se SW KARIPO. Speciální software KARIPO tvoří komplexní podporu kariérové poradenství. Pomocí práce se speciálním software možno provádět diagnostické testy žáka (psychologické, zájmové), je umožněna tvorba plánů a cílů, zajistí se propojení na databázi povolání a škol, jsou získána agregovaná data o profilech žáků pro školu.

Koordinátoři KARIPO v rámci své činnosti spolupracovali přímo s kariérovými poradci/výchovnými poradci na základních školách a zaučí je v práci s diagnostickými nástroji a SW KARIPO. Jednotlivá škola tak získala speciální nástroje pro plánování kariéry.

Kariéroví/výchovní poradci pracovníci na školách aktivně využívali SW Karipo pro své žáky. Tím byla lépe podpořena jedinečnost každého žáka, usnadnil se mu vhodný výběr navazujícího studia a zamezí se předčasným odchodům ze vzdělávání. Využity pro práci s žáky a pro výchovné poradce ze škol byly také již zpracované materiály vč. spotů na obory zdravotnictví, stavebnictví atd.

Školy jsou vybrány na území Ústeckého kraje - okres Litoměřice, Ústí nad Labem, Děčín, Teplice, Most, Chomutov, Louny.

Naše škola se v letošním školním roce pokračovala v projektu IKAP II - Salmondo Junior. Salmondo je online pomocník pro podporu kariérového poradenství na základních a středních školách.

Probíhal v hodinách Volby povolání. Dostali jsme celkem 171 licenčních klíčů, a to pro třídy VoP 8. A, B, C, D a VoP 9. A, B, C, které se aktivně zapojili do tohoto projektu (prezenčně i online).

Spolupracovali jsme s Mgr. D. Škarydovou (konzultantkou Salmonda) a proběhly návštěvy v hodinách VoP. Představení: nových metod, technik, vzdělávání v rámci tohoto předmětu, náslechy. V rámci tohoto projektu jsme získali spoustu materiálů do hodin VoP a taky se p. Kolčavová Bretová zúčastnila školení v rámci tohoto projektu.

I letos byly povinné přijímací zkoušky na SŠ s maturitním oborem. Na přijímačky se připravovali už od září v rámci výuky ČjI a M.

Žáci ZŠ a MŠ Litvínov, Ruská 2059 podali **zápisové lístky** na následující střední školy:

Přehled umístění žáků na střední školy

5. ročník: Gymnázium T.G.Masaryka, Litvínov: 5 –žáků

8. ročník: SOŠ: 7 žáků

9. ročník: Gymnázium T.G.Masaryka, Litvínov: 8 žáků

9. ročník: SŠ - maturitní obor: 38 žáků a SOŠ - učební obor: 21 žáků

Střední škola s talentovou zkouškou: 1 žákyně (grafický design - Litvínov - Hamr)

2 žáci si zažádali o 10. rok docházky na ZŠ

O přijímací řízení na SŠ (nepodala na SŠ přihlášky) neměly zájem 2 žákyně - chtějí se vrátit na Ukrajinu.

Zápis žáků do prvního ročníku

Žáci 1. tříd přicházejí převážně z „našich“ mateřských škol. Klademe velký důraz právě na spolupráci s mateřskými školami Vláček, Parník a Pod Lesem, záleží nám na bezproblémovém přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání. Mezi školou a školkami probíhá vzájemná spolupráce (viz. Výše) Dále ZŘ spolu se speciální pedagožkou absolvovala třídní schůzky ve všech MŠ, které byly zaměřené na školní zralost, odklad školní docházky a průběh zápisu do 1. ročníku. V rámci příprav na zápis byl natočen školní zpravodaj (velmi povedené video) a také proběhl Den otevřených dveří, kterého se ale zúčastnilo minimum rodičů.

Zápis do 1. tříd probíhal 12. a 13. dubna 2023. V rámci zápisu jsme využili elektronickou evidenci žáků (zapisyonline.cz) a také možnost rezervace na konkrétní čas a termín. V letošním roce jsme přidali ještě jedno stanoviště pro rezervaci, čímž jsme zajistili bezproblémový chod zápisu, což ocenila i většina rodičů. K zápisu se dostavilo 75 žáků, z toho 11 po odkladu školní docházky. O odklad školní docházky požádalo 21 zákonných zástupců. Dodatečně se k zápisu do první třídy dostavili zákonní zástupci dětí, které byly odmítnuty u zápisu na jiných základních školách. Do 1. třídy by tedy mělo nastoupit 61 dětí a v novém školním roce tak otevřeme tři první třídy s počtem žáků, který je velmi příznivý pro naplňování vizí naší školy. Být školou, do které děti chodí rády, kde se cítí bezpečně, kde jsou učitelé kreativní, s pozitivním přístupem, s lidským způsobem jednání a současně nastavující dětem hranice a společně tvoří a dodržují pravidla.

V posledních letech je stále větší zájem je o přípravnou třídu na naší škole. O zařazení do přípravného ročníku si žádají rodiče z různých spádových oblastí i okresů, často také rodiče dětí pětiletých. V novém školním roce tedy budou fungovat opět dvě přípravné třídy.

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní vizí školy je se všemi partnery vytvořit humánní školu zajímavou pro žáky, kde je pamatováno na přátelství, společné trávení volného času, vychovanost i řád.

Akcentujeme komunikaci, spolupráci, dobré klima třídy, školy, bezpečné prostředí, vztahy mezi žáky. Jako prioritní je pro nás rozvoj čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty, celou školou.

Cílem je žák, který je vybavený znalostmi, vědomostmi a kompetencemi tak, aby byl úspěšný v dalším vzdělávání, v dalším životě.

Úspěchem je, pokud se žáci ve škole smysluplně vzdělávají v příjemné a tvořivé atmosféře moderními metodami, rozvíjejí svou osobnost a schopnosti na svou maximální úroveň, uvědomí si nutnost celoživotního vzdělávání.

Prioritou je

- kvalitní výchova a vzdělávání a inovace výchovně vzdělávací strategie
- propojení výuky ve všech předmětech s potřebami skutečného života, vzdělávání se musí opírat o aktuální výsledky lidského poznání, podporuje tvořivost a vychází vstříc rychle se měnícím potřebám společnosti a trhu práce
- všestranný individuální rozvoj žáků
- podpora sportovních a pohybových aktivit žáků a dětí
- dobré pracovní klima, škola jako příjemný a bezpečný prostor pro všechny
- systematické vedení žáků k porozumění zákonitostem přírody, které jim umožní předvídat dopady lidské činnosti na životní prostředí
- otevřená komunikace mezi všemi zúčastněnými
- uplatňování účinných moderních metod a forem vzdělávání, přístupů a diferencovaných činností při výuce
- materiální rozvoj školy
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- odměňování inovativní a tvořivé práce
- společné plánování a rozvoj školy
- podpora kvalitní výuky a učitele
- snižování nerovnosti ve vzdělávání, důraz na individualizaci ve vzdělávání
- příprava a motivace žáků k celoživotnímu učení, příprava na pracovní uplatnění
- osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života
- rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí
- podpora metod hodnocení zaměřených na sledování individuálního pokroku každého žáka včetně rozvoje formativního hodnocení
- podpora efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování
- rozvoj a účinné zapojování do vzdělávacího procesu aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu
- úzká spolupráce s našimi mateřskými školami
- aktivity směřující k usnadnění přechodu dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání
- podpora činnosti školní družiny

Škola průběžně vyhodnocuje své cíle. Výsledky jsou popsány v tomto dokumentu.



6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených v ŠVP a podle poskytovaného stupně vzdělání

Přehled prospěchu školy 2. pololetí školního roku 2022/23 zpracováno dne: 3. 7. 2023

Třídy zahrnuté do přehledu:

1A1B1C1D2A2B2C3A3B3C4A4B4C5A5B5C6A6B6C7A7B7C8A8B8C8D9A9B

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U			
Cho Chování	630	1	3	-	-	2	-	634	1.011	
CjL Český jazyk a literatura	69	106	88	41	3	5	-	307	2.358	
Cj Český jazyk	176	99	39	7	3	-	-	324	1.648	
Ma Matematika	264	158	140	52	13	9	-	627	2.030	
Aj Anglický jazyk	228	145	81	49	3	3	-	506	1.921	
NJ2 Německý jazyk	70	47	36	11	3	2	-	167	1.982	
RJ2 Ruský jazyk	21	19	16	7	-	4	-	63	2.143	
D Dějepis	84	98	86	34	2	8	-	304	2.250	
Z Zeměpis	115	88	65	26	13	5	-	307	2.134	
Pr Prvouka	163	24	6	-	2	-	-	195	1.226	
Vl Vlastivěda	54	46	26	3	-	-	-	129	1.829	
Př Přírodopis	111	104	72	20	1	4	-	308	2.013	
Přv Přírodověda	68	41	19	1	-	-	-	129	1.636	
Fy Fyzika	69	96	84	50	7	6	-	306	2.444	
Ch Chemie	52	56	44	11	-	1	-	163	2.086	
In Informatika	204	69	63	27	1	6	-	364	1.769	
Vo Výchova k občanství	177	98	25	6	2	4	-	308	1.565	
Vz Výchova ke zdraví	176	57	5	-	-	2	-	238	1.282	
Tv Tělesná výchova	541	62	14	5	-	11	3	622	1.169	
Hv Hudební výchova	621	13	-	-	-	2	-	634	1.021	
Vv Výtvarná výchova	598	33	1	-	-	4	-	632	1.055	
Dil Dilny	70	1	-	-	-	1	-	71	1.014	
Var Vaření	67	4	-	-	-	1	-	71	1.056	
VoP Volba povolání	120	29	10	3	-	2	-	162	1.358	
EVP Ekoparlament	45	2	-	-	-	-	-	47	1.043	
PČ Pracovní činnosti	51	11	-	-	-	3	-	62	1.177	
SH Sportovní hry	58	13	2	-	-	1	-	73	1.233	
VP Výtvarné projekty	66	11	-	-	-	1	-	77	1.143	
KAj Konverzace v anglickém jazyce	9	1	3	-	1	-	-	14	1.786	
SČj Seminář z českého jazyka	7	3	3	1	-	-	-	14	1.857	
SM Seminář z matematiky	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000	
TřH hodina třídního učitele	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000	
PV Pracovní výchova	314	10	-	-	-	-	-	324	1.031	
ŽP Žákovský parlament	6	2	1	-	-	-	-	9	1.444	

Celkový průměrný prospěch		1.619
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	339
	prospěl	257
	neprospěl	40
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	52444	82.459
neomluvených	893	1.404

Souhrnná statistika tříd**2. pololetí školního roku 2022/23**

zpracováno dne: 24. 8. 2023

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		P	5					omluv.	neomluv.	
1.A	18	17	0	1	-	-	1.175	55.72	-	Mgr. Chmeličková Gabriela
1.B	17	16	0	1	-	-	1.151	91.52	-	Mgr. Koláčková Lenka
1.C	17	16	1	-	-	-	1.059	54.94	-	Mgr. Křížová Drahoslava
1.D	18	18	0	-	-	-	1.016	87.00	-	Mgr. Svitáková Božena
2.A	18	16	1	1	-	-	1.254	87.38	-	Mgr. Kabátová Lenka
2.B	20	20	0	-	-	-	1.000	42.95	-	Mgr. Kovačová Jaromíra
2.C	19	19	0	-	-	-	1.098	66.57	-	Mgr. Kubičková Milena
3.A	23	12	11	-	-	-	1.473	70.21	-	Mgr. Fleischmannová
3.B	21	18	3	-	-	-	1.196	62.47	0.10	Mgr. Konopková Gabriela
3.C	24	24	0	-	-	-	1.099	42.87	-	Mgr. Vaňková Lenka
4.A	20	16	4	-	-	-	1.295	55.35	-	Mgr. Frýbová Eva
4.B	19	13	6	-	-	-	1.249	73.78	-	Mgr. Mariničová Eva
4.C	20	11	9	-	-	-	1.505	65.70	1.75	Wenzelová Andrea
5.A	24	11	13	-	-	-	1.679	69.37	-	Mgr. Krbušková Michaela
5.B	22	15	7	-	-	-	1.409	52.04	-	Mgr. Bártíková Renáta
5.C	24	14	10	-	-	-	1.433	76.62	1.25	Mgr. Kaslová Ladislava
6.A	25	4	17	4	-	1 (0+1)	1.896	110.92	3.60	Ing. Müllerová Magdalena
6.B	23	4	19	-	-	-	1.945	76.78	0.96	Mgr. Sochorová Lenka
6.C	24	12	10	2	-	-	1.395	84.20	17.0	dipl. um. Bakrlík Edita
7.A	23	2	17	4	-	1 (1+0)	2.041	78.26	0.52	Ing. Sochor Ivan
7.B	27	9	17	1	-	-	1.593	68.18	1.04	Mgr. Šiktanc Matějí Kamila
7.C	26	5	14	7	-	-	1.905	109.34	0.04	Mgr. Trávníčková Jitka
8.A	20	6	11	3	-	-	1.935	119.90	-	Mgr. Boháčková Petra
8.B	23	9	11	3	-	-	1.936	76.86	1.04	Mgr. Žemličková Judita
8.C	26	9	16	1	-	1 (0+1)	1.552	79.26	4.85	Mgr. Kubát David
8.D	24	3	14	7	-	-	2.117	124.62	0.54	Ing. Bílková Iveta
9.A	24	10	12	2	-	-	1.625	98.87	-	Ing. Vopelková Alexandra
9.B	23	5	17	1	-	1 (0+1)	1.671	146.65	2.96	Mgr. Vašinová Andrea
9.C	24	5	17	2	-	-	1.846	135.50	1.46	Mgr. Kolčavová Bretová

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Nejčastěji mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole patřili žáci s narušenou komunikační schopností, poruchami učení a chování, tělesným postižením, pervazivními vývojovými poruchami, mentálním postižením. Tito žáci byli nejčastěji zařazováni do PO 2- 4. S žáky bylo pak pracováno dle příslušných Doporučení ŠPZ, byla jim poskytována speciálně pedagogická péče, ať už v rámci vyučování,

či po vyučování - nejčastěji formou individuálních konzultací, případně je jim byl sestaven IVP.

Efektivní fungování vzdělávání a péče o žáky se SPU předpokládala velmi těsnou spoluprací učitelů, třídních učitelů a rodičů, školního poradenského pracoviště.

U mnohých dětí/žáků byly zjištěny obtíže lehčího rázu, ti byli pak zařazeni do PO 1, nejčastěji byly upravovány metody a formy práce, žákům byla nabízena pedagogická intervence/doučování, zejm. u žáků v tomto stupni podpory se osvědčil častější kontakt rodiny a školy, případně byl vypracován Plán pedagogické podpory.

Mezi žáky s SVP také patřili žáci, jejichž výukové či výchovné obtíže byly podmíněny působením vnějších činitelů- jednalo se o žáky s odlišnými životními či kulturními podmínkami: nevhodná rodinná výchova, špatný vliv vrstevníků, party, jazyková bariéra apod. Tito žáci byli zařazeni nejčastěji do PO 1 a péče o ně byla řešena ve spolupráci s vyučujícími, případně pokud byla třeba komplexnější péče, pak řešena v rámci školního poradenského pracoviště (alternativa ŠD - Klubík, Teen's Club - s rodiči i žáky samotnými pracovaly pracovnice ŠPP- dle povahy problémů, bylo jim nabízena pedagogická intervence/doučování).

K žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka/ odlišným mateřským jazykem jsme přistupovali dle § 20 Školského zákona nebo dle § 16 a příslušných navazujících vyhlášek.

Ukrajinské děti byly vzdělávány v souladu se zákonem LEX Ukrajina. Podporujeme jejich integraci. Při závěrečném stužkování by neinformovaný divák nerozeznal, který deváťák je z Ukrajiny. Těmto žákům poskytujeme velkou podporu, a to nejen prostřednictvím dvou ukrajinských asistentek, ale také např. Pomocí asistentek pedagoga, školním speciálním pedagogem či sociálním pedagogem.

Pořádali jsme např. Třídní schůzky a rodičovské kavárny pro ukrajinské rodiče v jejich rodné řeči, veškeré školní dokumenty překládáme do Ukrajinštiny, organizovali jsme pro celé rodiny výuku češtiny, vycházejícím žákům poskytovali hodiny českého jazyka navíc. Děti měly tak dostatek prostoru na adaptaci, na seznamování se spolužáky a s novým prostředím, na tvoření, pohyb a hru, adaptovaly se a seznamovaly se se spolužáky a novým prostředím.

V rámci péče, která jim byla školou poskytována, byli tito žáci se souhlasem rodičů zařazováni hodiny jazykové přípravy (4 hod. týdně), kde s nimi pracovali zkušení pedagogové, případně jim byla nabízena pedagogická intervence/doučování. Pokud měli rodiče zájem, spolupracoval s nimi sociální pedagog.

Péče o děti a žáky vykazující nadprůměrných výsledků v určitých oblastech vzdělávání. Koordinaci péče o tyto žáky spolu s pracovníky školního poradenského pracoviště zajišťují koordinátorky pro nadané (zvláště pro první a druhý stupeň). Péče

o nadané děti je zakotvena ve školském zákoně: Zákon č. 516/2004 Sb., vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dětem/žákům, i když nebyli diagnostikováni jako nadaní/mimořádně nadaní, ale zajímali se o určitý předmět (téma), nabízeli pedagogové rozšíření vědomostí a znalostí zábavnou, hravou formou, odkazy na literaturu, webové stránky či ostatní média. Vyučující tak umožňovali, aby si žáci mohli výklad doplňovat, připravovat si referáty, účastnit se soutěží.

V letošním školním roce byli takoví žáci z 2.-5. tříd zařazeni v rámci disponibilních hodin a příslušného ročníku do jedné skupiny, kde si rozšiřovali své vědomosti podle zájmů, učili se společně kooperovat, využívat moderní technologie při získávání informací. Svůj zájem a znalosti ze svého oblíbeného oboru mohli zveřejňovat formou nástěnek, příspěvků na web školy, prezentacemi pro spolužáky či relacemi prostřednictvím školního rozhlasu.

Žáci 2.stupně se pak scházeli po vyučování a pracovali na společných tématech, zaměřovali se také na sebepoznání, komunikaci a kooperaci.

Žákům byl také nabízen kroužek zábavné logiky, deskových her (křížovky, sudoku, rébusy, hlavolamy, piškvorky), žáci, kteří projeví manuální šikovnost a kreativitu se mohli zapojit v rámci Technického klubu.

Průběžné vyhledávání nadaných dětí je klíčové pro kvalitní nastavení vzdělávacích programů, podporujících rozvoj individuálních schopností každého žáka. Identifikace nadaných je podstatným momentem individualizace vzdělávání, ať už z pohledu optimální strukturace výuky těchto žáků ve specializovaném programu, nebo v rámci jejich integrace v běžném vzdělávacím proudu. K pedagogické diagnostice lze využívat nástroje, které mají různou podobu, formální či neformální zpracování, s možností následné kvantitativní či kvalitativní analýzy jejich výstupů.

Za nástroje pedagogické diagnostiky je možné považovat zejména posouzení projevů nadaného žáka, pozorování žáka v kontextu výukové situace a zadávání inspirativních úloh, které mají diagnostický charakter, napříč vyučovacími předměty. Mezi zdroje informací o žakově nadání – tedy mezi zdroje pedagogické diagnostiky – lze rovněž řadit rozbor studijních výsledků žáka, aktivní zapojení a výsledky v oborových a mezioborových soutěžích a olympiádách či profil zájmové činnosti žáka. Do nominační fáze identifikačního procesu patří i didaktické testy, zjišťování úrovně kreativity nestandardizovanými metodami, nominace vrstevníky a rodiči (informace z rodinné či vrstevnické anamnézy).

V letošním školním roce jsme se kromě výše uvedených metod zaměřili na aktivní vyhledávání výše uvedených žáků prostřednictvím diagnostického nástroje IDENA.

8. Výsledky inspekcí ČŠI

Ve dnech 10. 1. 2023 – 13. 1. 2023 proběhla na škole inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšily materiálně-technické podmínky základní školy, byla zrekonstruována budova a školní zahrada v pracovišti Čapkova 2035, všechna pracoviště mateřských škol byla vybavena digitálními pomůckami a zvýšila se odborná úroveň učitelů ve využívání digitálních technologií. Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o funkci sociálního pedagoga a v souvislosti s výrazným nárůstem žáků s odlišným mateřským jazykem byla vytvořena pozice asistentek.

Silné stránky

Vedení školy cíleně vytváří pozitivní klima a podporuje všestrannou spolupráci mezi pedagogy a žáky. Účinná spolupráce pedagogů mateřské a základní školy přispívá k plynulému přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. Škola efektivně podporuje žáky při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání a vytváří vhodné příležitosti pro zapojení zákonných zástupců. Školní poradenské pracoviště poskytuje kvalitní poradenské služby dostupné všem žákům školy. Účelně nastavený systém prevence rizikového chování žáků významně eliminuje jejich výskyt. Materiální podpora a pestrá vzdělávací nabídka v mateřské škole v době spontánních aktivit příznivě ovlivňují osobnostní rozvoj dětí. Vstřícný přístup a empatická komunikace učitelek přispívají k prosociálnímu chování dětí.

Pravidelným zařazováním pohybových aktivit jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Při vzdělávání žáků jsou jen minimálně zařazovány diferenciacce a individualizace, žáci plní stejné typy a rozsah úkolů. Nízká míra podpory komunikačních dovedností žáků při výuce cizích jazyků. Žákům na 2. stupni pedagogové neposkytují dostatek příležitostí pro reflexi vzdělávacích cílů a efektivní zpětnou vazbu o jejich naplnění. Závěry z pedagogické diagnostiky dětí nejsou cíleně využívány při plánování a realizaci vzdělávacího procesu. Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována podle

individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Dětem není poskytována účinná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zefektivnit hospitační činnost, poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a přijímat účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Diferencovat a individualizovat výuku podle předpokladů a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Podporovat komunikační dovednosti žáků při výuce cizích jazyků, pravidelně poskytovat dětem i žákům zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, uplatňovat formativní hodnocení. Vzdělávací cíle a nabídku systematicky plánovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.



V návaznosti na výsledky inspekční činnosti škola obdržela metodickou podporu **Pilot 14.**

Myšlenka projektu PILOT 14 je postavena na identifikaci vybraných slabých stránek školy či problémů, které se v návaznosti na zjištěné komplikace významně promítají vyhodnocení účinnosti poskytnuté podpory.

Pro potřeby PILOT 14 je z modelu Kvalitní škola prioritně vybrána oblast č. 2 Pedagogické vedení školy, v modifikaci pro základní vzdělávání.

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu. Kritéria v této oblasti kladou důraz na aktivitu vedení školy. Právě přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů je klíčový pro kvalitu vzdělání, které škola poskytuje. Důraz je na všech třech základních činnostech: realizaci opatření a jejich řízení, monitorování a vyhodnocování i následném přijímání opatření. Nezbytnou součástí pedagogického vedení je i vytváření zdravého školního klimatu, zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru, ale i zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání. Nutným předpokladem kvalitního pedagogického vedení školy je vlastní profesní rozvoj členů vedení školy.

9. Mimoškolní aktivity

Cílem mimoškolních aktivit je standardně nabídka takových činností žáků, které vytváří základní předpoklad pro prevenci rizikových forem chování.

Je nutné konstatovat, že zájem o kroužky a další mimoškolní aktivity po covidové době rapidně poklesl.

Dramatický kroužek navštěvovalo pod vedením Mgr. G. Chmelíčkové 12 dětí po celý školní rok. Kroužek Florbal pod vedením Mgr. Ondráčka fungoval v 1. i ve 2.pololetí školního roku, a to pro 23 žáků.

Akce školy - 2. stupeň:

Den	Hodina	Třída	Akce	Místo	Zajišťuje
9.9.	celý den	6.C	Adaptační den	ZŠ Ruská	Bíl,Bak,AP
12.9.	14.45-16.00	vyučující	worshop Vizualizér	ZŠ Ruská	Jur
16.9.	celý den	6.B	Adaptační den	ZŠ Ruská	Bíl,Soa,AP
23.9.	celý den	6.A	Adaptační den	ZŠ Ruská	Bíl,Mül, AP
23.9.	9.00 - 13.00	7.C, 8.A	Divadlo Most	Most	Trá, Boh, AP
26.9.	8.00 - 13.10	celá škola	Den evropských jazyků - projekt	ZŠ Ruská	všichni
27.9.	8.00 - 12.40	celá škola	Den evropských jazyků - projekt	ZŠ Ruská	všichni
4.10.	12.00 - 16.00	výběr žáků	OK Přespolní běh	Most	Trá, Ond
7.10.	8.00 - 14.00	7.C, 8.A	For games	Praha	Boh, Soch
17.10.	8.00-14.00	8.A,D	Exkurze - kariérové p.	Šestajovice	Boh,Bíl
18.10.	8.00-14.00	8.B,C	Exkurze - kariérové p.	Šestajovice	Žem,Kub
18.10.	10.00 - 14.00	6.A,C	Exkurze - přírodovědný klub	Žatec	Trá
19.10.	8.00 - 12.00	9.ročník	Logik	Most	AP
24.10.	8.00-13.00	7.B	zeměpisná exkurze	Mostecká přehrada	Maů + AP
2.11.	8.00.-12.00	9.A,B,C	kariérové poradenství EDUCHEM	Meziboří	Vaš,Vop,Kobr
31.10.	16.30-18.00	ŽP	Halloween ve školce	Litvínov	Boh
listopad	hodiny TV	3.+7.	testování ČŠI	ZŠ Ruská	Ond, Trá, Kon
10.11.	18.00-19.00	rodiče + žáci	Prezentace středních škol	ZŠ Ruská	Vop
18.11.	8.00 - 12.40	všichni	Adventní dílny	ZŠ Ruská	TU
21.11.	14.45	vyučující	workshop Kyberšikana	ZŠ Ruská	Bíl, Frý
23.11.	9.00-12.50	9.B	IPS Most	Most	Vaš
24.11.	8.00-13.00	7.B	Zeměpisná exkurze	Praha	Maů
25.11.	17.00	7.C	Spaní ve škole	ZŠ Ruská	Trá + Boh
28.11.	8.00-11.00	9.A	IPS Most	Most	Vop
28.11.	14.30 - 16.00	výběr žáků	turnaj stolní tenis	ZŠ Ruská	Ond
30.11.	9.00 - 12.50	9.C	IPS Most	Most	Kobr
1.12.	8.00 - 13.00	výběr žáků	oblastní kolo florbal	Litvínov	Ond
2.12.	8.00-13.00	výběr žáků	oblastní kolo florbal	Litvínov	Ond
5.12.	8.00 - 11.00	9.A,B,C	Mikuláš	ZŠ Ruská	Ond

7.12.	7.00 - 15.00	6.B,C	Exkurze Praha	Praha	Bak, Soa
9.12.	10.00- 14.00	dívky	okresní kolo florbal	Most	Ond
12.12.	8.00-13.00	8.B,C	exkurze Most	Most	Maů. Kub, AP
13.12.	9.00-12.40	9.B,C	Zdravotní ústav	ZŠ Ruská	Bíl + TU
13.12.	7.00 - 15.00	6.A,9.A	exkurze Praha	Praha	Mül, Vop
16.12.	8.00-13.00	výběr žáků	fotbal Meziboří	Meziboří	Ond
19.12.	17.00 - 8.00	7.B	Spaní ve škole	ZŠ Ruská	Maů
16.1.	13.30	výběr žáků	Volejbal x gymnázium	ZŠ Ruská	Ond,Trá
18.1.	9.00 - 12.00	výběr žáků	OK dějepisná olympiáda	Most	Hob
31.1.	8.00-16.00	celá škola	Den elegance a etiky	ZŠ Ruská	TU+KAS
únor		celá škola	Masopust	ZŠ Ruská	ŽEM
14.2.	14.30 - 16.30	6.-9.	Skok vysoký	ZŠ Ruská	OND+TRÁ
únor		6.-9.	Lyžařský výcvik	Klíny	TRÁ+BOH
10.2.		7.A,7.C	Viana - zámek	Litvínov	ŽEM
16.2.		7.-9.	Trampolíny - kurz	ZŠ Ruská	OND
17.2.		7.B, 7.D	Viana - zámek	Litvínov	ŽEM
28.2.		celá škola	běh do schodů	ZŠ Ruská	OND,TRÁ
7.3.	14.30 - 16.30	8. + 9.roč.	florbal	ZŠ Ruská	OND,TRÁ
8.3.	8.00 - 11.30	8.A	SOU Hamr	Litvínov	VOP
9.3.	8.00 - 11.30	8.B	SOU Hamr	Litvínov	VAŠ
10.3.	8.00 - 11.30	8.C	SOU Hamr	Litvínov	OBR
16.3.	7.00 - 15.30	6.A,B	IQ Landie	Liberec	MAŮ,SOCH
17.3.	7.00 - 14.00	7.B	Exkurze porcelánka	Lubeneč	ŽEM
18.3.		8.A,B,C	Schola Humanitas - věda	Litvínov	VAŠ,VOP
22.3.	8.00 - 10.00	9.A,B,C	Cermátek	ZŠ Ruská	BÍL, LIŠ
14.3.	14.30 - 16.30	6. + 7.roč.	florbal	ZŠ Ruská	OND,TRÁ
23.3.	7.00 - 15.30	6.C,7.A	IQ Landie	Liberec	TRÁ, BOH
28.3.	8.00 - 12.00	celá škola	Projekt - Výměna učitelů	ZŠ Ruská	VŠICHNI
28.3.	12.00 - 15.00	6.-9.	Přehazovaná	ZŠ Ruská	OND,TRÁ
29.3.	8.00 - 13.35	9.A,B,C	Zdravotní ústav	ZŠ Ruská	BÍL
29.3.	10.00 - 15.00	6.B	Zeměpisná exkurze Jeřabina	Jeřabina	MAŮ
30.3.	10.00 - 12.40	7.A,B,D	Prevence kriminality	ZŠ Ruská	BÍL
5.4.	10.00 - 13.35	6.A,B,C,7.C	Prevence kriminality	ZŠ Ruská	BÍL
11.4.	14.30 - 16.30	6.-9.	Míčový sedmiboj	ZŠ Ruská	OND, TRÁ
11.4.	12.30 - 14.30	celá škola	Zdobení perníčků	ZŠ Ruská	BOH
19.4.	7.00 - 15.30	9.B	IQ Landie	Liberec	MÜL
20.4.	7.00 - 15.30	8.A,B	IQ Landie	Liberec	VOP,VAŠ
21.4.	7.00 - 15.30	7.C,D	IQ Landie	Liberec	KUB,LIŠ
21.4.	7.00 - 15.30	9.C + 8.r.	Terezín - exkurze	Terezín	ŠTE,SOA

21.4.	8.00 - 14.00	výběr žáků	okresní kolo kopaná	Most	TRÁ
26.4.	8.00 - 13.00	6.B	zeměpisná exkurze	Osek	MAŮ
27.4.	8.00 - 13.00	7.C	zeměpisná exkurze	Osek	MAŮ
25.4.	celý týden	celá škola	FIT test	ZŠ Ruská	OND, TRÁ
27.4.	7.00 - 15.00	9.A	IQ Landie	Liberec	ŠAB
2.5.	8.00 - 13.00	7.A	zeměpisná exkurze	Osek	MAŮ
3.5.	8.00 - 13.00	8.A	zeměpisná exkurze	Osek	MAŮ
3.5.	7.00 - 15.00	8.C, 9.C	Techmánie	Plzeň	OBR, SOA
4.5.	8.00 - 13.00	8.C	zeměpisná exkurze	Osek	MAŮ
5.5.	7.00 - 14.00	výběr žáků	Pohár rozhlasu atletika	Most	OND, TRÁ
5.5.	7.00 - 14.00	9.A, 9.B	Terezín - exkurze	Terezín	KUB
6.5.	8.00 - 14.00	7.ročník	Přírodovědná exkurze	Teplice	ŽEM,BOH,KU B,LIŠ
9.5.	14.30 - 16.30	6.-9.	Badminton	ZŠ Ruská	OND, TRÁ
10.5.	celý den	6.-9.	fotografování	ZŠ Ruská	MŮL
11.5.	7.00 - 15.30	9.A	zeměpisná exkurze Praha	Praha	TRÁ, KUB
11.5.	8.00 - 13.00	8.B	zeměpisná exkurze	Osek	MAŮ
12.5.	8.00 - 13.00	7.B	zeměpisná exkurze	Osek	MAŮ
15.5. - 19.5.	týden	6.-9.	sportovní pobyt	Sušice	OND, TRÁ
20.5.	8.00 - 13.00	6.-9.	divadelní představení	Most	OND + TU
23.5.	14.30 - 16.30	6.-9.	kopaná	ZŠ Ruská	OND +TRÁ
26.5.	7.00 - 15.00	9.B	zeměpisná exkurze	Praha	KUB + AP
30.5.	7.00 - 15.00	6.B	třídní výlet	Šumná	MAŮ
30.5.	7.00 - 15.00	7.C	třídní výlet	Fláje	KUB
30.5.	7.00 - 15.00	7.C	třídní výlet	Fláje	LIŠ
30.5.	7.00 - 15.00	8.A,B	třídní výlet	Šumná	VOP, VAŠ
30.5.	7.00 - 15.00	7.A	třídní výlet	Osek	BOH
30.5.	14.30 - 16.30	2.stupeň	atletický čtyřboj	ZŠ Ruská	OND,TRÁ
31.5.	7.00 - 15.00	7.A	třídní výlet	Osek	BOH
31.5.	7.00 - 15.00	9.A	třídní výlet	Meziboří	ŠAB
1.6.	7.00 - 15.00	6.C	třídní výlet	Most	TRÁ
1.6.	7.00 - 15.00	7.B	třídní výlet	Ústí nad Labem	ŽEM
1.6.	7.00 - 15.00	9.A	třídní výlet	Klíny	ŠAB
2.6.	7.00 - 15.00	6.B	třídní výlet	Fláje	MAŮ
2.6.	7.00 - 15.00	8.A,B	třídní výlet	Most	VOP,VAŠ
2.6.	7.00 - 15.00	8.C	třídní výlet	Most	OBR
2.6.	7.00 - 15.00	9.A	třídní výlet	Klíny	ŠAB
2.6.	7.00 - 13.00	9.B	třídní výlet	Most	MŮL
3.6.	7.00 - 15.00	8.A,B	třídní výlet	Meziboří	VOP,VAŠ
3.6.	7.00 - 14.00	8.C	třídní výlet	Šumná	OBR
3.6.	7.00 - 14.00	9.A	třídní výlet	Ústí nad Labem	ŠAB
3.6.	7.00 - 14.00	9.B	třídní výlet	Fláje	MŮL

13.6. - 17.6.	týden	6.C,7.A,B,C, D	škola v přírodě	Rovensko	OND, TRÁ, BOH, ŽEM, KUB, LIŠ
13.6. - 17.6.	týden	6.B	příměstská škola v přírodě	Litvínov	MAŮ
22.6.	7.00 - 15.00	7.B	výlet	Kadaň	ŽEM
27.6.	7.00 - 14.00	6. - 9.	sportovní projekt - učitelé x žáci	ZŠ Ruská	OND, TRÁ
28.6.	7.00 - 14.00	6. - 9.	školní olympiáda	ZŠ Ruská	OND, TRÁ

Během školního roku se uskutečnila celá řada akcí. V rámci sportovní oblasti proběhl ve 2.pololetí celoškolní sportovní projekt Sportovní liga tříd - složená z mnoha třídních a mezitřídních turnajů, individuálních i třídních výzev a celý projekt vyvrcholil školní olympiádou a utkáními mezi žáky a učiteli. Uskutečnil se také lyžařský výcvik a Olympijský víceboj, testování ČSI v oblasti pohybových dovedností žáků, sportovní soustředění v Sušici.

Proběhlo nespočet exkurzí a výletů s velkou pomocí dotačního programu z NPO v rámci podpory žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a také zvyšování studijní úspěšnosti různého zaměření - dějepisná, zeměpisná, přírodovědná. Uskutečnily se návštěvy středních škol a podniků v okolí. Pokračovala spolupráce s knihovnou, besedy v rámci preventivních aktivit.

Na závěr nechyběly ani třídní mimoškolní aktivity počínaje třídními výlety a konče výjezdem do školy v přírodě.

V tomto školním roce jsme se konečně "vrátili do normálu" a mohli tak uskutečňovat akce, na které jsme byli zvyklí.

I. stupeň ZŠ se zapojil do následujících akcí:

- Spolupráce s MŠ - průběžně
- Plavecký výcvik 2. – 4. tříd (včetně podpory projektu Čtyřlístek)
- Pasování prvňáčků na školáky – listopad 2022
- V průběhu roku se uskutečnila řada třídních projektů



- celoškolní projekty ke Dni jazyků a ke Dni učitelů
- z projektu Čtyřlístek: gymnastika pro 1. třídy, bruslení pro 2. třídy a lyžařský výcvik pro pátáky



- Vánoční vystoupení prvních tříd a 2. B na náměstí
- Vánoční jarmark
- Vánoční zpívání
- Besedy se Zdravotním ústavem
- Besedy v Městské knihovně – průběžně celý školní rok
- 2. B byla zapojena do projektu Městské knihovny zaměřeného na čtenářskou gramotnost
- Besedy s preventistkou MP paní Hejčovou – průběžně celý školní rok
- Aktivit ke Dni země



- Beseda o třídění odpadu – Tonda obal na cestách



- Školy v přírodě Zelčín – 1. A a 4. C, 3. C a 5. B
- Výlety a exkurze za přispění NPO – ND, Pražský hrad, Zoo Praha; Lesopark Chomutov, HistoryPark Ledčice; Junglearena Most



- 2x návštěva Docela velkého divadla
- Filmové představení v Citadele ke Dni dětí – Kocour v botách
- Návštěva ZUŠ – Zrození tance a Open ZUŠ
- Poznávání nejbližšího okolí s využitím tabletů – příprava a realizace Bc. J. Langhammer
- Představení školního divadla pod vedením Mgr. G. Chmelíčkové
- Den IZS za přítomnosti složek IZS Ústeckého kraje



- Sportovní den



Dne 28. 3. 2023 se uskutečnil celoškolsní projekt „Žáci učí žáky“ v rámci I. a II. stupně školy. Žáci si v rámci pravidelného školního rozvrhu připravili ve spolupráci se svými učiteli vyučovací hodiny a aspoň na chvíli se proměnili ve vyučující, a na vlastní kůži si vyzkoušeli, co vše obnáší jejich práce. Ve výsledku byli spokojeni vyučující i žáci.



10. Pedagogičtí pracovníci – stav k 30. 6. 2023

Ředitelka a koordinátor tvorby ŠVP	Mgr. Pavla Tomášová
Zástupce ředitelky pro 1. stupeň, statutární zástupce	Mgr. Gabriela Komůrková
Zástupce ředitelky pro 2. stupeň	Mgr. Jiří Ondráček
Zástupce ředitelky pro předškolní vzdělávání	Martina Piskačová
	Bc. Miroslava Soukupová
	Martina Zázvorková

Učitelé PT a 1. stupeň	
	Mgr. Fleischmannová Svatava
	Mgr. Frýbová Eva
	Mgr. Hájková Veronika
	p. Brabcová Alena
	Mgr. Bártíková Renata
	Mgr. Chmelíčková Gabriela
	Mgr. Kabátová Lenka
	Mgr. Kaslová Ladislava
	Mgr. Koláčková Lenka
	Mgr. Konopková Gabriela
	Mgr. Kovačová Jaromíra
	Mgr. Krbušková Michaela
	Mgr. Křížová Drahoslava
	Mgr. Kubíčková Milena
	Bc. Langhammer Jakub
	Mgr. Mariničová Eva
	Mgr. Svitáková Božena
	Mgr. Vaňková Lenka
	Mgr. Wenzelová Andrea
Učitelé 2. stupeň	Bakrlík Edita, dipl. um.
	Ing. Beránek Petr
	Ing. Bílková Iveta
	Mgr. Boháčková Petra
	Mgr. Bártík Pavel
	Hubalová Lenka
	Mgr. Lhotáková Věra
	Mgr. Kolčavová Bretová Štěpánka
	Bc. Kozová Barbora
	Mgr. David Kubát
	Mgr. Šiktanc Matějů Kamila
	Ing. Müllerová Magdalena
	Ing. Obrdová Miroslava
	Ing. Sedláčková Ivana

	Ing. Sochor Ivan
	Mgr. Sochorová Lenka
	Mgr. Šabková Ivana
	Mgr. Štefanová Zdeňka
	Mgr. Trávníčková Jitka
	Mgr. Vašinová Andrea
	Ing. Vopelková Alexandra
	Mgr. Žemličková Judita
	p. Jurczak Roman
Školní speciální pedagog	Mgr. Kostelecká Pavla

Asistenti pedagoga	Bendlová Jitka
	Červenková Eva
	Dlouhá Lucie
	Dvořáková Jana
	Černá Angelika
	Frantová Aneta
	Hoblíková Renáta
	Kořánková Martina
	Pachmanová Marcela
	Pašková Květa
	Poláčková Jana, DiS.
	Venčigrochová Martina
	Růňová Monika
	Růžičková Petra
	Míková Jana
	Skříšovská Jana
	Šebková Milena
	Truhlářová Jaroslava
	Vaníčková Darina
	Bc. Nováková Kamila
	Zábranská Ilona
	Buchalová Jana
	Zajícová Daniela
	Rambousková Alena
	Halbichová Pavlína
	Řimnáčová Kateřina
	Severová Alena
	Roubečková Gabriela
	Šandrlíková Dominika
	Goculjaková Lucie
	Janottová Jana
	Ulrichová Alena
	Zadorozhnyaya Viktoriya
	Angelovská Lyudmyla
	Roubečková Lucie
Školní sociální pedagog	Bc. Boušová Michaela, DiS.

Výchovný poradce	Ing. Vopelková Alexandra, Mgr. Štěpánka Brettová - Kolčavová
Metodik ICT	Ing. Sochor Ivan
Koordinátor prevence rizikového chování	Ing. Bílková Iveta
	Mgr. Frýbová Eva
Koordinátor EVVO	Mgr. Žemličková Judita
Koordinátor ŽP	Mgr. Boháčková Petra, Bc. Michaela Boušová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Pavla Tomášová, Mgr. Magdalena Müllerová

Vychovatelky školní družiny	Rybková Vladimíra - vedoucí
	Mandziuková Simona
	Kořánková Martina
	Bc. Nováková Kamila
	Víchová Lenka/Kocourková Adriana

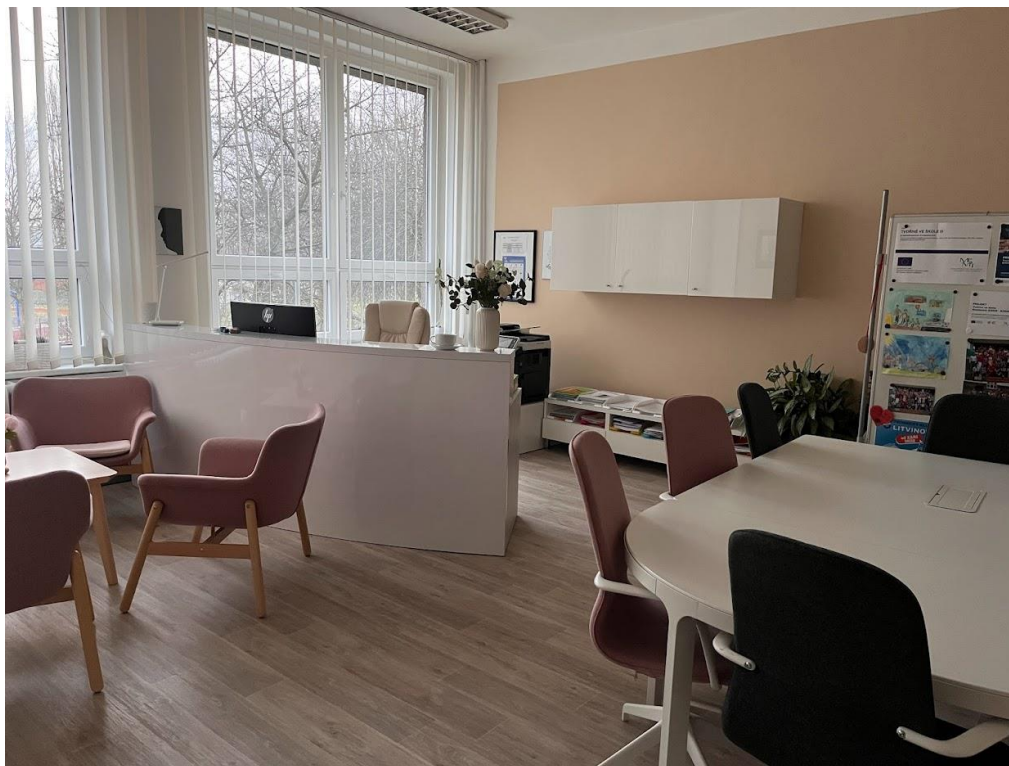
Ostatní pracovníci:

Školní jídelna	Bláhová Dáša/Žinčáková Lucie
	Příbylová Vendula
	Klecová Eva
	Půžová Lenka - vedoucí kuchařka
	Vokurková Marcela - vedoucí ŠJ
	Vonšovská Eva
Mzdová účetní	Kurinovská Kateřina
Ekonomka, personalistka	Mojhová Leona
Účetní	Votočková Alena
Asistentka ředitelky	Tvrzníková Lucie
Technický pracovník	Žatecký Michal
	Kolda Miroslav
Uklízečky	Rosenkranzová Pavlína/Čermáková Dagmar
	Jurczaková Eva
	Klimentová Jaroslava
	Raušerová Alena
	Sejnová Lucie
	Khodachok Olena
Správce IKT	Jurczak Roman



ZŠ a MŠ Ruská 2059, Litvínov, školní rok 2022/2023

Postupně obnovujeme žákovské židle a lavice, školní tabule, nábytek ve třídách a kabinetech. Provádíme kompletní rekonstrukce kanceláří a kabinetů, vybavujeme je také novým nábytkem a zařízením. Měníme také sklady učebních pomůcek na kabinety pro pedagogy, Malujeme, modernizujeme stávající sklady, zaměřujeme se na modernizaci venkovního areálu školy. Rozšiřujeme konektivitu, zajišťujeme každodenní údržbu objektu. Jedná se o náročný proces.



Ve škole byl také udržován Wi-Fi signál k připojení notebooků, tabletů a dalších zařízení do školní sítě a internetu. Probíhá postupné síťování školy. Dostatečné bylo i množství IT pomůcek a audiovizuální techniky díky dotačním titulům.

Průběžně jsou prováděny potřebné revize elektrických zařízení, hromosvodů, hydrantů a hasicích přístrojů, tělocvičen, sportovního náradí, školních zahrad, zdvihacích zařízení, záchytných zařízení, rozvoden, plynových spotřebičů, tlakových nádob, zabezpečovacího systému, apod. Řídíme se harmonogramem revizí pro daný rok.

Byla provedena modernizace některých odborných učeben a kabinetů - v rámci projektu "Modernizace infrastruktury základních škol v Litvínově".

Velkým přínosem je možnost využívat pro výuku školní zahradu. Plně využitě a dobře vybavené jsou obě tělocvičny. Sportovní areál je také denně využíván, během prázdnin je volně otevřený pro veřejnost. Školní hřiště je však na hraně životnosti a bude zapotřebí velká investice do jeho obnovy.

Škola užívala užitkový automobil - především pro převoz materiálu mezi jednotlivými odloučenými pracovišti.

Na jaře jsme řešili velkou havárii - zahoření elektroinstalace v pavilonu B. Proběhla kompletní výměna elektroinstalace a osvětlovacích těles v 1 NP v pavilonu B.

- Během hlavních prázdnin proběhly významné investiční akce: Výměna oken v pavilonu D, oprava ostění v části nad školní jídelnou, sanace objektu a stavební úpravy přístupových komunikací k objektu ZŠ









Požadavky školy na investiční a neinvestiční projekty:

- **ZŠ – vybudování nových prostor pro školní družinu** – nová budova s učebnami, moderními zařízeními, dalším zázemím pro pedagogy, multifunkčním sálem, společenskou místností včetně nového výtahu a kvalitní konektivity.

Cílem je navýšení kapacity, zkvalitnění výuky, zkvalitnění poskytovaných služeb, centrum komunitních aktivit. Cílem je také posílení infrastruktury pro vzdělávání moderní architekturou a zázemím, zvyšování ekologické šetrnosti budovy.

Pasivní výstavba – nízké nároky na vytápění a spotřebu energií – vzduchotechnika pomocí rekuperace – snižování tepelných ztrát – tepelná izolace s vynikajícími technickými parametry – nízkoenergetické LED osvětlení v celé nadstavbě – zelená fasáda – retenční jímky na závlahu – reflektování klimatických problémů s přehříváním intravilánu města.

V novém programovacím období je jeden z operačních programů (IROP - specifický cíl zaměření 4.1. Vzdělávací infrastruktura) zaměřen u základních škol na vybudování zázemí pro komunitní aktivity.

- **ZŠ - Modernizace VZT a výtahu v kuchyni** – doplněno o výtah (ten je v původním stavu)

- **ZŠ – Tělocvičny – rekonstrukce povrchu, obložení**

- **ZŠ - Rekonstrukce školního rozhlasu** – Projekt Modernizace infrastruktury řeší školní rozhlas pouze v rekonstruovaných učebnách (5)

- **ZŠ - Výměna plotu kolem areálu školy**

- **ZŠ - Obvodový plášť, fasáda budovy**

- **ZŠ – vybudování výtahu** pro osoby se ztíženým pohybem + modernizace stávající plošiny (z r. 2008); ve škole se pohybují žáci se ztíženým pohybem (na vozíku, po dětské obrně)

- **ZŠ - Zajištění vnitřní konektivity školy** - páteřní rozvod prostřednictvím optických vláken, strukturovaná kabeláž pro připojení pracovních stanic a dalších zařízení

- **ZŠ - Rekonstrukce sportovního areálu** - hřiště a jeho oplocení

- **ZŠ - Rekonstrukce sprch ve 2. NP "D"** - šatny nad tělocvičnou

- **ZŠ - Chlazení nejvyššího podlaží v objektu** (celkem 14 učeben)

- **ZŠ – Odfouklá dlažba ve škole**



12. Přehled DVPP, odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Poř.č	Datum	Jméno	Název semináře	Místo
1.	15.–17.8.2022	Mgr. Judita Žemličková	Cílený program vzdělávání pedagogů „Letní škola polytechniky“	Kostelec nad Ohří
2.	22. 8. 2022	Mgr. Judita Žemličková	Minerály badatelsky a zajímavě	Praha
3.	23. 8. 2022	Mgr. Judita Žemličková	Školní sbírky a jejich doplňování	Praha
4.	30. 8. 2022	Mgr. Věra Lhotáková	How to make grammar teaching a memorable experience	online
5.	30. 8. 2022	Ing. Magdalena Müllerová	Činnostní učení Aj ve 3. ročníku ZŠ	online
6.	31. 8. 2022	Mgr. Štěpánka Bretová Kolčavová	Setkání uživatelů diagnostiky SALMONDO	Teplíce
7.	9. 9. 2022	Mgr. Judita Žemličková	Cílený program vzdělávání pedagogů „Zimní škola biologie“	Opárno
8.	20. 9. 2022	Mgr. Lenka Koláčková	Hudební výchova tvořivě na 1. stupni	online
9.	26. 9. 2022	Mgr. Eva Frýbová	Nastavujeme ve třídě kooperativní atmosféru	online
10.	5. 10. 2022	Bc. Michaela Boušová DiS.	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním	online
11.	5. 10. 2022	Mgr. Pavla Kostelecká	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním	online
12.	7. 10. 2022	Bc. Michaela Boušová DiS.	Jak na snídaně kluby	online
13.	10. 10. 2022	Mgr. Gabriela Chmelíčková	Komiksem ke čtenářství	online
14.	10. 10. 2022	Mgr. Kamila Matějů	Využití leteckých a družicových snímků ve výuce zeměpisu	online
15.	11. 10. 2022	Mgr. Věra Lhotáková	Kreativní aktivity pro výuku cizích jazyků	online
16.	14. 10. 2022	Jana Kudrnová	Hudební dary podzimu – Rytmy zimy	Chomutov
17.	17. 10. 2022	Lucie Tvrzníková	Veřejné zakázky ve školství	online
18.	17. 10. 2022	Mgr. Judita Žemličková	Přírodovědné vzdělávání žáků pro budoucnost	online
19.	18. 10. 2022	Mgr. Věra Lhotáková	Jak nastartovat motivaci žáků s WocaBee	online
20.	18. 10. 2022	Mgr. Gabriela Konopková	Jak na zpětnou vazbu	online
21.	25. 10. 2022	Mgr. Věra Lhotáková	7 steps towards creative thinking	online
22.	26. 10. 2022	Bc. Miroslava Soukupová	Weel Being – Cesta k životní pohodě	online
23.	26. 10. 2022	Hana Zelenková	Weel Being – Cesta k životní pohodě	online
24.	26. 10. 2022	Lada Buřtová DiS.	Weel Being – Cesta k životní pohodě	online
25.	1. 11. 2022	Ing. Alexandra Vopelková	Volba kariéry jako celoživotní proces	Most
26.	1. 11. 2022	Mgr. Štěpánka Bretová Kolčavová	Volba kariéry jako celoživotní proces	Most
27.	1. 11. 2022	Mgr. Gabriela Chmelíčková	Prvouka činnostně v 1. ročníku	online
28.	2. 11. 2023	Evženie Žemličková	Teorie typů a pravidla, aby nás děti poslouchaly	online
29.	3. 11. 2022	Jitka Bendlová	Agresivní žák – postupy při odpoutání pozornosti	Ústí nad Labem
30.	3. 11. 2022	Marcela Pachmanová	Agresivní žák – postupy při odpoutání pozornosti	Ústí nad Labem
31.	4. 11. 2023	Jana Kučerová	Když děti zlobí tak...	online
32.	4. 11. 2022	Mgr. Judita Žemličková	Krajská konference EVVO – Kapradí 2022	Litoměřice
33.	7. 11. 2022	Mgr. Eva Frýbová	Setkání metodika prevence	Most
34.	7. 11. 2022	Ing. Iveta Bílková	Setkání metodika prevence	Most

35.	7. 11. 2022	Jana Kučerová	Zábavné pokusy pro první stupeň a MŠ	Litvínov
36.	7. 11. 2022	Dana Holubová	Zábavné pokusy pro první stupeň a MŠ	Litvínov
37.	7. 11. 2022	Jana Kučerová	Zábavné pokusy pro první stupeň a MŠ	Litvínov
38.	9. 11. 2022	Mgr. Pavla Tomášová	Jak na společně vzdělávání 2022	Ústí nad Labem
39.	14. 11. 2022	Mgr. Judita Žemličková	Geologická exkurze do oblasti Barrandienu	Ústí nad Labem
40.	21. 11. 2022	Mgr. Michaela Krbušková	Jak dávat efektivní zpětnou vazbu	online
41.	22. 11. 2022	Mgr. Gabriela Komůrková	Aktivně a kreativně – Téma „Škola“	online
42.	23. 11. 2022	Mgr. Renáta Bártíková	Aktivní učitel- zásobník aktivit pro rozvoj nejen matematické gramotnosti	online
43.	24. 11. 2022	Edita Bakrlík	Efektivní práce se sadou Funpark	online
44.	29. 11. 2022	Dana Holubová	Teorie typů (Jak vychovat ohleduplné a čestné dítě)	online
45.	5. 12. 2022	Mgr. Gabriela Chmelíčková	Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku	online
46.	7. 12. 2022	Mgr. Kamila Matějů	Sebepoškození a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence	online
47.	8. 12. 2022	Mgr. Pavla Kostecká	Psychologie traumatu, možnosti diagnostiky a intervence v prostředí školy	online
48.	15. 12. 2022	Martina Piskačová	Ředitel manažer-kombinované kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení	online
49.	5. 1. 2023	Martina Piskačová	Ředitel manažer-kombinované kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení	Ústí nad Labem
50.	10. 1. 2023	Evženie Žemličková	Tvorba individuálních vzdělávacích plánů	online
51.	10. 1. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Mapa životní cesty	Teplíce
52.	24. 1. 2023	Mgr. Renáta Bártíková	Formativní hodnocení I.	Litvínov
53.	24. 1. 2023	Mgr. Lenka Vaňková	Formativní hodnocení I.	Litvínov
54.	24. 1. 2023	Lenka Hubalová	Formativní hodnocení I.	Litvínov
55.	25. 1. 2023	Dana Holubová	Teorie typů (Aby nás děti poslouchaly)	online
56.	26. 1. 2023	Martina Piskačová	Ředitel manažer-kombinované kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení	Ústí nad Labem
57.	27. 1. 2023	Mgr. Lenka Sochorová	Revize RVP ZV. Startovací balíček- Základy algoritmizace a programování – 2. stupeň ZŠ	online
58.	31. 1. 2023	Evženie Žemličková	Tvorba individuálních vzdělávacích plánů	online
59.	1. 2. 2023	Evženie Žemličková	Tvorba individuálních vzdělávacích plánů	online
60.	6. 2. 2023	Hana Zelenková	Zábavné pokusy pro první stupeň a MŠ	online
61.	7. 2. 2023	Mgr. Renáta Bártíková	Formativní hodnocení I.	Litvínov
62.	7. 2. 2023	Mgr. Lenka Vaňková	Formativní hodnocení I.	Litvínov
63.	7. 2. 2023	Lenka Hubalová	Formativní hodnocení I.	Litvínov
64.	7. 2. 2023	Mgr. Gabriela Komůrková	Novinky ze světa Kahoot!	online
65.	8. 2. 2023	Viktoriia Zadorozhnia	Jazyková příprava pro žáky s OMJ na základní škole	online
66.	9. 2. 2023	Ing. Ivana Sedláčková	Tandemová (párová) výuka	online
67.	9. 2. 2023	Mgr. Lenka Sochorová	Rozvoj inforatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ	Litvínov
68.	9. 2. 2023	Mgr. Judita Žemličková	Dva dny s didaktikou biologie	Praha
69.	10. 2. 2023	Mgr. Judita Žemličková	Dva dny s didaktikou biologie	Praha
70.	14. 2. 2023	Kateřina Kurinová	Daň z příjmů a roční zúčtování záloh na daň za r. 2022	Most
71.	14. 2. 2023	Mgr. Věra Lhotáková	Tipy pro rychlé aktivity bez přípravy na hodiny cizích jazyků	online
72.	14. 2. 2023	Bc. Michaela Boušová	Dobýváme svět pracovní portfolio pro děti nejen s ADHD	Praha

73.	16. 2. 2023	Mgr. Lenka Sochorová	Rozvoj inforatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ	online
74.	20. 2. 2023	Ing. Magdalena Müllerová	Únikové hry ve vzdělávání	online
75.	21. 2. 2023	Mgr. Věra Lhotáková	Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	online
76.	21. 2. 2023	Mgr. Judita Žemličková	Zimní škola biologie	Lesná-Boleboř
77.	22. 2. 2023	Mgr. Gabriela Komůrková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
78.	22. 2. 2023	Mgr. Pavel Bártík	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
79.	22. 2. 2023	Květa Pašková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
80.	22. 2. 2023	Mgr. Pavla Kostelecká	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
81.	22. 2. 2023	Ing. Iveta Bílková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
82.	22. 2. 2023	Bc. Michaela Boušová, DiS.	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
83.	22. 2. 2023	Eva Červenková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
84.	22. 2. 2023	Mgr. Veronika Hájková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
85.	22. 2. 2023	Mgr. David Kubát	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
86.	22. 2. 2023	Mgr. Jitka Trávníčková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
87.	22. 2. 2023	Mgr. Svatava Fleischmannová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
88.	22. 2. 2023	Mgr. Lenka Koláčková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
89.	22. 2. 2023	Darina Vaníčková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
90.	22. 2. 2023	Alena Rambousková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
91.	22. 2. 2023	Lucie Goculjaková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
92.	22. 2. 2023	Mgr. Ladislava Kaslová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
93.	22. 2. 2023	Mgr. Zdeňka Štefanová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
94.	22. 2. 2023	Mgr. Věra Lhotáková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
95.	22. 2. 2023	Mgr. Jiří Ondráček	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
96.	22. 2. 2023	Ing. Ivan Sochor	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
97.	22. 2. 2023	Mgr. Božena Svitáková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
98.	22. 2. 2023	Mgr. Lenka Vaňková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
99.	22. 2. 2023	Mgr. Lenka Kabátová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
100.	22. 2. 2023	Bc. Jakub Langhammer	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
101.	22. 2. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
102.	22. 2. 2023	Lenka Hubalová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
103.	22. 2. 2023	Mgr. Drahoslava Křížová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
104.	22. 2. 2023	Ing. Magdalena Müllerová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov

105.	22. 2. 2023	Mgr. Petra Boháčková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
106.	22. 2. 2023	Andrea Wenzelová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
107.	22. 2. 2023	Edita Bakrlík Dipl.um	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
108.	22. 2. 2023	Mgr. Kamila Matějů	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
109.	22. 2. 2023	Mgr. Judita Žemličková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
110.	22. 2. 2023	Mgr. Gabriela Konopková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
111.	22. 2. 2023	Mgr. Pavla Tomášová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
112.	22. 2. 2023	Mgr. Renáta Bártíková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
113.	22. 2. 2023	Alena Brabcová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
114.	22. 2. 2023	Mgr. Lenka Sochorová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
115.	22. 2. 2023	Mgr. Gabriela Chmelíčková	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
116.	22. 2. 2023	Mgr. Eva Frýbová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Litvínov
117.	22. 2. 2023	Mgr. Lenka Sochorová	Hry v hodinách matematiky	online
118.	23. 2. 2023	Martina Piskačová	Ředitel manažer-kombinované kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení	Ústí nad Labem
119.	23. 2. 2023	Mgr. Lenka Sochorová	Rozvoj inforatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ	online
120.	28. 2. 2023	Mgr. Věra Lhotáková	Umělá inteligence na školách – jak ji využít ve svůj prospěch	online
121.	1. 3. 2023	Tereza Toušková DiS.	Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku	online
122.	2. 3. 2023	Tereza Hošková DiS.	Rozvoj zrakového a prostorového vnímání, základních matematických představ (Matematická pregramotnost)	online
123.	6. 3. 2023	Mgr. Pavel Bártík	Motivace a motivátory ve školním prostředí	online
124.	6. 3. 2023	Ing. Magdalena Müllerová	Únikové hry ve vzdělávání	online
125.	7. 3. 2023	Mgr. Pavel Bártík	Motivace a motivátory ve školním prostředí	online
126.	7. 3. 2023	Mgr. Renáta Bártíková	Formativní hodnocení I.	Litvínov
127.	7. 3. 2023	Mgr. Lenka Vaňková	Formativní hodnocení I.	Litvínov
128.	7. 3. 2023	Lenka Hubalová	Formativní hodnocení I.	Litvínov
129.	7. 3. 2023	Jana Stránská	Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku	online
130.	8. 3. 2023	Jana Stránská	Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku	online
131.	9. 3. 2023	Martina Piskačová	Ředitel manažer-kombinované kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení	Ústí nad Labem
132.	9. 3. 2023	Mgr. Lenka Sochorová	Rozvoj inforatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ	Litvínov
133.	10. 3. 2023	Mgr. Lenka Sochorová	Rozvoj inforatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ	online
134.	14.-19.3.2023	Jana Kudrnová	Zdravotník zotavovacích akcí	Teplice
135.	16. 3. 2023	Alena Severová	Kreativitou a uměním k sobě (navzájem)	online
136.	16. 3. 2023	Lucie Roubečková	Kreativitou a uměním k sobě (navzájem)	online
137.	16. 3. 2023	Ing. Magdalena Müllerová	Aktivní učitel – Zásobník aktivit učitele NJ	online
138.	16. 3. 2023	Ing. Alexandra Vopelková	Oživení kariérního vzdělávání prostřednictvím karet	Most

139.	16. 3. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Oživení kariérního vzdělávání prostřednictvím karet	Most
140.	21. 3. 2023	Tereza Stará	Co by měl učitel MŠ vědět o riziku školního neúspěchu v oblasti čtení, psaní, počítání, včetně specifických poruch učení	online
141.	21. 3. 2023	Bc. Michaela Boušová DiS.	Sociální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním	online
142.	21. 3. 2023	Dana Holubová	Teorie typů – Důslednost ve výchově	online
143.	22. 3. 2023	Edita Bakrlík Dipl.um.	Aktivní učitel – Zásobník aktivit učitele Aj	online
144.	23. 3. 2023	Ing. Alexandra Vopelková	Realizace aktiv –KARIPO – rozvoj kariérového poradenství	Teplíce
145	23. 3. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Realizace aktiv –KARIPO – rozvoj kariérového poradenství	Teplíce
145.	23.-25.3.2023	Bc. Miroslava Soukupová	Koučovací výcvik	Praha
146.	24. 3. 2023	Bc. Michaela Boušová DiS.	Školní psycholog a žáci se sociálním znevýhodněním	online
147.	27. 3. 2023	Mgr. Renáta Bártíková	Třídní management – Třídnická hodina	online
148.	27. 3. 2023	Tereza Hošková DiS.	Dítě se dysfázií... Co s ním?	Most
149.	27.3.-1.4.2023	Mgr. Petra Boháčková	Erasmus + program The Award in Europe 2.0 pro DoFE	Praha
150.	30. 3. 2023	Martina Piskačová	Ředitel manažer-kombinované kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení	Ústí nad Labem
151.	3. 4. 2023	Lucie Knoblochová DiS.	Školní zralost a zápis do školy	online
152.	4. 4. 2023	Mgr. Renáta Bártíková	Formativní hodnocení I.	Litvínov
153.	4. 4. 2023	Mgr. Lenka Vaňková	Formativní hodnocení I.	Litvínov
154.	4. 4. 2023	Lenka Hubalová	Formativní hodnocení I.	Litvínov
155.	4. 4. 2023	Alena Severová	Od korálků k drahokamům aneb rozvíjení potenciálu žáků skrze pracovní aktivity	online
156.	4. 4. 2023	Lucie Roubečková	Od korálků k drahokamům aneb rozvíjení potenciálu žáků skrze pracovní aktivity	online
157.	4. 4. 2023	Lucie Urbanová	Rozvoj řeči, fonologického uvědomování (čtenářská pregramotnost)	online
158.	4. 4. 2023	Mgr. Lenka Koláčková	Setkání nad knihami	Litvínov
159.	4. 4. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Jak zavádět žákovská portfolia na škole?	Ústí nad Labem
160.	11.-12.4.2023	Bc. Miroslava Soukupová	Koučovací výcvik	Praha
161.	11. 4. 2023	Lyudmyla Angelovska	Dílna- sdílení zkušeností asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	online
162.	18. 4. 2023	Mgr. Gabriela Komůrková	Začínáme s tandemovou výukou	online
163.	18. 4. 2023	Lenka Hubalová	Začínáme s tandemovou výukou	online
164.	19. 4. 2023	Marie Tůmová	Krajská konference hromadného stravování	Ústí nad Labem
165.	20. 4. 2023	Martina Piskačová	Ředitel manažer-kombinované kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení	Ústí nad Labem
166.	21. 4. 2023	Bc. Michaela Boušová DiS.	Otevřený klub jako bezpečné prostředí ve škole	online
167.	21. 4. 2023	Lyudmyla Angelovska	Otevřený klub jako bezpečné prostředí ve škole	online
167.	24. 4. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Předčasná odchody žáků ze základního a středního vzdělávání	Ústí nad Labem
168.	25. 4. 2023	Martina Kořánková	Asertivní a efektivní komunikace s rodiči	online
169.	25. 4. 2023	Darina Vaníčková	Poruchy chování pro asistenty pedagoga	online
170.	27. 4. 2023	Ing. Ivana Sedláčková	Tandemová (párová) výuka	online
171.	27. 4. 2023	Bc. Michaela Boušová DiS.	Divoké mládí – aneb jak využít wilderness terapii ve školním prostředí	online

172.	27. 4. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Learning Apps v hodině výchovy k občanství	online
173.	27. 4. 2023	Ing. Magdalena Müllerová	Aktivní učitel – angličtina párově a kooperativně	online
174.	27. 4. 2023	Mgr. Andrea Vašinová	Jak na problémové chování žáků	online
175.	2. 5. 2023	Mgr. Andrea Vašinová	Jak na problémové chování žáků	online
176.	2. 5. 2023	Roman Jurczak	Kybernetická bezpečnost a prevence	online
177.	2. 5. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Learning Apps v hodině výchovy k občanství	online
178.	3. 5. 2023	Mgr. Gabriela Komůrková	Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním?	online
179.	4. 5. 2023	Mgr. Jitka Trávníčková	Digitální kompetence v zeměpisu – pro 2. stupeň ZŠ	online
180.	4. 5. 2023	Mgr. Kamila Matějů	Digitální kompetence v zeměpisu – pro 2. stupeň ZŠ	online
181.	10. 5. 2023	Lenka Hubalová	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	online
182.	16. 5. 2023	Mgr. Petra Boháčková	Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	Ústí nad Labem
183.	17. 5. 2023	Mgr. Lenka Kabátová	Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním?	online
184.	17. 5. 2023	Jana Buchalová	Metodický průvodce 1. třídou	Plzeň
185.	18. 5. 2023	Martina Piskačová	Ředitel manažer-kombinované kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení	Ústí nad Labem
186.	18. 5. 2023	Mgr. Gabriela Komůrková	Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním?	online
187.	18. 5. 2023	Mgr. Věra Lhotáková	Vyučujte cizí jazyk moderně	online
188.	18.-20.5.2023	Bc. Miroslava Soukupová	Koučovací výcvik	Praha
189.	22. 5. 2023	Ing. Ivan Sochor	Kybernetická bezpečnost - hesla	online
190.	24. 5. 2023	Mgr. Pavla Tomášová	Peer to Peer – Tandemová výuka	Žatec
191.	24. 5. 2023	Mgr. Gabriela Komůrková	Formativní hodnocení žáků a jeho techniky	Ústí nad Labem
192.	24. 5. 2023	Mgr. Gabriela Konopková	Formativní hodnocení žáků a jeho techniky	Ústí nad Labem
193.	24. 5. 2023	Mgr. Eva Frýbová	Formativní hodnocení žáků a jeho techniky	Ústí nad Labem
194.	26.-27.5.2023	Mgr. Petra Boháčková	Expedice DoFe	Sokolov
195.	26.-27.5.2023	Mgr. Andrea Wenzelová	Expedice DoFe	Sokolov
196.	30. 5. 2023	Mgr. Renáta Bártíková	Formativní hodnocení I.	Litvínov
197.	30. 5. 2023	Mgr. Lenka Vaňková	Formativní hodnocení I.	Litvínov
198.	30. 5. 2023	Lenka Hubalová	Formativní hodnocení I.	Litvínov
199.	30. 5. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Digi Roadschow	Ústí nad Labem
200.	5. 6. 2023	Alena Severová	Divoké mládí aneb jak využít wilderness terapii ve školním prostředí	online
201.	5. 6. 2023	Lucie Roubečková	Divoké mládí aneb jak využít wilderness terapii ve školním prostředí	online
202.	6. 6. 2023	Mgr. Milena Kubíčková	Práce s heterogenní třídou III	online
203.	8. 6. 2023	Martina Piskačová	Ředitel manažer-kombinované kvalifikační studium pro ředitele škola a školských zařízení	Ústí nad Labem
204.	8. 6. 2023	Mgr. Gabriela Komůrková	Nástroje zástupce ředitele	Most
205.	8. 6. 2023	Mgr. Jiří Ondráček	Nástroje zástupce ředitele	Most
206.	8. 6. 2023	Mgr. Věra Lhotáková	ToolBee – online nástroje pro jazykáře	online
207.	9. 6. 2023	Dana Holubová	Gramotnosti pro život – digitální gramotnost	online
208.	9. 6. 2023	Bc. Miroslava Soukupová	Gramotnosti pro život – digitální gramotnost	online
209.	12. 6. 2023	Bc. Miroslava Soukupová	Využití komunikační sady Focus Box v rozhovoru s dítětem	Litvínov

210.	12. 6. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Využití komunikační sady Focus Box v rozhovoru s dítětem	Litvínov
211.	12. 6. 2023	Hana Zelenková	Gramotnosti pro život – digitální gramotnost	online
212.	12. 6. 2023	Ing. Iveta Bílková	Systém evidence preventivních aktivit SEP A a tvorbě preventivního programu školy	online
213.	13. 6. 2023	Mgr. Věra Lhotáková	Psychohygienu a mentální odolnost pro učitele	online
214.	13. 6. 2023	Mgr. Veronika Hájková	Psychohygienu a mentální odolnost pro učitele	online
215.	14. 6. 2023	Mgr. Gabriela Komůrková	Gramotnosti pro život – digitální gramotnost	online
216.	15. 6. 2023	Mgr. Věra Lhotáková	Autentické videomateriály ve výuce cizích jazyků	online
217.	21. 6. 2023	Jana Kučerová	Gramotnosti pro život – digitální gramotnost	online
218.	21. 6. 2023	Lada Buřtová	Gramotnosti pro život – digitální gramotnost	online
219.	21. 6. 2023	Evženka Žemličková	Gramotnosti pro život – digitální gramotnost	online
220.	23. 6. 2023	Mgr. Gabriela Konopková	Gramotnosti pro život – digitální gramotnost	online
221.	23. 6. 2023	Bc. Miroslava Soukupová	Hodnocení dětí, pedagogická diagnostika	Kadaň
222.	23. 6. 2023	Martina Piskačová	Hodnocení dětí, pedagogická diagnostika	Kadaň
223.	23. 6. 2023	Martina Zázvorková	Hodnocení dětí, pedagogická diagnostika	Kadaň
224.	24. 6. 2023	Mgr. Gabriela Konopková	Gramotnosti pro život – digitální gramotnost	online
225.	24. 6. 2023	Mgr. Milena Kubíčková	Gramotnosti pro život – digitální gramotnost	online
226.	27. 6. 2023	Mgr. Gabriela Konopková	Gramotnosti pro život – čtenářská gramotnost	online
227.	29. 6. 2023	Bc. Michaela Boušová	Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Ústeckém kraji	Ústí nad Labem
228.	3. 7. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Demokracie 2.0. od půdy k umělé inteligenci a zase zpět	Praha
229.	4. 7. 2023	Mgr. Štěpánka Kolčavová Bretová	Jak být dospělý v době krize aneb Hledá se viník	Praha
230.	5. 7. 2023	Mgr. Božena Svitáková	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online
231.	11. 7. 2023	Mgr. Božena Svitáková	Gramotnosti pro život - matematická gramotnost	online
232.	18. 7. 2023	Kateřina Kurinová	Zákon o pedagogických pracovnících - novela	online
233.	19. 7. 2023	Mgr. Renáta Bártíková	Metodický průvodce 1. třídou	Olomouc
234.	22. 8. 2023	Mgr. Lenka Koláčková	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online
235.	23. 8. 2023	Mgr. Božena Svitáková	Gramotnosti pro život - čtenářská gramotnost	online
236.	24. 8. 2023	Mgr. Jaromíra Kovačová	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online
237.	26.-27.8.2023	Tereza Stará	Děti na startu	Praha Klánovice
238.	27. 8. 2023	Edita Bakrlík Dipl. um.	Gramotnosti pro život - čtenářská gramotnost	online
239.	28. 8. 2023	Alena Brabcová	Gramotnosti pro život - čtenářská gramotnost	online
240.	28. 8. 2023	Alena Brabcová	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online
241.	28. 8. 2023	Alena Brabcová	Gramotnosti pro život - matematická gramotnost	online
242.	28. 8. 2023	Mgr. Renáta Bártíková	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online
243.	29. 8. 2023	Mgr. Lenka Kabátová	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online
244.	29. 8. 2023	Mgr. Ladislava Kaslová	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online
245.	29. 8. 2023	Mgr. Ladislava Kaslová	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online
246.	29. 8. 2023	Mgr. Svatava Fleischmannová	Gramotnosti pro život - čtenářská gramotnost	online
247.	29. 8. 2023	Mgr. Kateřina Krejčová	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online
248.	29. 8. 2023	Mgr. Gabriela Chmelíčková	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online
249.	29. 8. 2023	Bc. Jakub Langhammer	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online
250.	30. 8. 2023	Mgr. Lenka Vaňková	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online

251.				
252.	30. 8. 2023	Lucie Goculjaková	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
253.	30. 8. 2023	Jana Janottová	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
254.	30. 8. 2023	Martina Kořánková	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
255.	30. 8. 2023	Simona Mandziuková	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
256.	30. 8. 2023	Kamila Nováková	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
257.	30. 8. 2023	Marcela Pachmanová	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
258.	30. 8. 2023	Roubečková	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
259.	30. 8. 2023	Monika Růňová	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
260.	30. 8. 2023	Petra Růžičková	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
261.	30. 8. 2023	Vladimíra Rybková	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
262.	30. 8. 2023	Kateřina Římnáčová	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
263.	30. 8. 2023	Alena Severová	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
264.	30. 8. 2023	Jana Skříšovská	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
265.	30. 8. 2023	Alena Ulrichová	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
266.	30. 8. 2023	Martina Venčigrochová	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
267.	30. 8. 2023	Daniela Zájčová	Komunikace s obtížně zvladatelným žákem	Litvínov
268.	30. 8. 2023	Mgr. Pavla Tomášová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
269.	30. 8. 2023	Ing. Iveta Bílková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
270.	30. 8. 2023	Ing. Petr Beránek	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
271.	30. 8. 2023	Alena Brabcová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
272.	30. 8. 2023	Ing. Tomáš Arazim	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
273.	30. 8. 2023	Mgr. Lenka Vaňková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
274.	30. 8. 2023	Mgr. Jitka Trávníčková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
275.	30. 8. 2023	Mgr. Andrea Vašinová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
276.	30. 8. 2023	Mgr. Judita Žemličková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
277.	30. 8. 2023	Mgr. Jana Pikalová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
278.	30. 8. 2023	Jana Buchalová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
279.	30. 8. 2023	Mgr. Milena Kubíčková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
280.	30. 8. 2023	Mgr. Kamila Šiktanc Matějů	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
281.	30. 8. 2023	Mgr. David Kubát	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
282.	30. 8. 2023	Mgr. Štěpánka Bretová Kolčavová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
283.	30. 8. 2023	Ing. Ivan Sochor	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
284.	30. 8. 2023	Mgr. Lenka Sochorová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
285.	30. 8. 2023	Mgr. Ivana Sedláčková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
286.	30. 8. 2023	Mgr. Michaela Krbušková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov


287.	30. 8. 2023	Mgr. Kateřina Krejčová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
288.	30. 8. 2023	Mgr. Ivana Šabková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
289.	30. 8. 2023	Mgr. Veronika Hájková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
290.	30. 8. 2023	Mgr. Gabriela Chmelíčková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
291.	30. 8. 2023	Bc. Jakub Langhammer	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
292.	30. 8. 2023	Mgr. Věra Lhotáková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
293.	30. 8. 2023	Mgr. Lenka Koláčková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
294.	30. 8. 2023	Edita Bakrlík Dipl. um.	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
295.	30. 8. 2023	Mgr. Jiří Ondráček	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
296.	30. 8. 2023	Ing. Magdalena Müllerová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
297.	30. 8. 2023	Mgr. Eva Frýbová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
298.	30. 8. 2023	Mgr. Renáta Bártíková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
299.	30. 8. 2023	Mgr. Gabriela Komůrková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
300.	30. 8. 2023	Mgr. Gabriela Konopková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
301.	30. 8. 2023	Mgr. Svatava Fleischmannová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
302.	30. 8. 2023	Mgr. Božena Svitáková	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
303.	30. 8. 2023	Mgr. Lenka Kabátová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
304.	30. 8. 2023	Mgr. Ladislava Kaslová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
305.	30. 8. 2023	Mgr. Jaromíra Kovačová	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Litvínov
306.	31. 8. 2023	Mgr. Veronika Hájková	Gramotnosti pro život - matematická gramotnost	online
307.	31. 8. 2023	Mgr. Veronika Hájková	Gramotnosti pro život - čtenářská gramotnost	online
308.	31. 8. 2023	Mgr. Veronika Hájková	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online
309.	31. 8. 2023	Martina Kořánková	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online
310.	31. 8. 2023	Vladimíra Rybková	Gramotnosti pro život - digitální gramotnost	online

Zpráva je zpracována za období od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023.

Zpracoval kolektiv pedagogů s podporou materiálů z pracovních porad, zpráv koordinátorů a vedoucích sekcí, workshopů a podkladů z metodických sdružení či vzdělávacích týmů a z dokumentace školy.

Za obsah výroční zprávy zodpovídá Mgr. Pavla Tomášová, ředitelka školy.

V Litvínově dne 31. 8. 2023.


Mgr. Pavla Tomášová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 27. 9. 2023



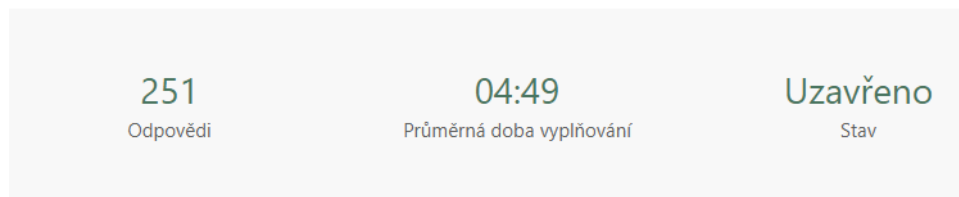
Přílohy: (Pozn.: Předepsané tabulky Excel předkládáme v samostatném souboru)

Základní údaje o hospodaření školy v roce 2022:

dotace ÚK – přímé náklady	80 108 699,79 Kč
dotace ÚK – obědy do škol	194 557,00 Kč
dotace zřizovatel provoz	9 109 110,00 Kč
dotace zřizovatel – Sportovní Čtyřlístek	187 050,00 Kč
dotace celkem	89 599 416,79 Kč
výsledek hlavní činnosti	22 632,84 Kč
výsledek hospodářská činnost	101 095,00 Kč
celkový výsledek	123 727,84 Kč

Příloha:

Č. 1 - Dotazník pro rodiče - duben 2023:



Vyhodnotit odpovědi

Publikovat skóre

Otevřít v Excelu

1. Moje dítě chodí rádo do školy (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

● Rozhodně souhlasím	116
● Spíše souhlasím	111
● Spíše nesouhlasím	19
● Rozhodně nesouhlasím	4



2. Atmosféra školy, když ji navštívím, je pozitivní. (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

● Rozhodně souhlasím	135
● Spíše souhlasím	107
● Spíše nesouhlasím	9
● Rozhodně nesouhlasím	0



3. Tato škola je bezpečné místo pro mé dítě (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

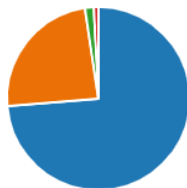
● Rozhodně souhlasím	100
● Spíše souhlasím	130
● Spíše nesouhlasím	18
● Rozhodně nesouhlasím	3



4. Vyhovuje mi způsob, jakým se mnou škola komunikuje (Bakaláři, Teams, třídní schůzky, konzultace, ...) (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

● Rozhodně souhlasím	185
● Spíše souhlasím	60
● Spíše nesouhlasím	4
● Rozhodně nesouhlasím	2



5. Učitelé organizují pro žáky různé zajímavé akce (výlety, exkurze, besedy, ŠVP, LVK, ...) (0 b.)

[Další podrobnosti](#) Přehledy

● Rozhodně souhlasím	165
● Spíše souhlasím	74
● Spíše nesouhlasím	10
● Rozhodně nesouhlasím	1



6. Ve vedení školy jsou schopní lidé. (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

● Rozhodně souhlasím	141
● Spíše souhlasím	98
● Spíše nesouhlasím	10
● Rozhodně nesouhlasím	1



7. Vyučují ve škole vedou žáky k vytvoření představy, co může po jejím ukončení dělat. (0 b.)

[Další podrobnosti](#) Přehledy

● Rozhodně souhlasím	95
● Spíše souhlasím	126
● Spíše nesouhlasím	26
● Rozhodně nesouhlasím	1



8. Moje dítě se ve škole učí to, co bude v životě potřebovat. (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	94
● Spíše souhlasím	117
● Spíše nesouhlasím	33
● Rozhodně nesouhlasím	4



9. Jsme spokojeni s úrovní výuky na naší škole. (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	122
● Spíše souhlasím	110
● Spíše nesouhlasím	17
● Rozhodně nesouhlasím	2



10. Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte. (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	135
● Spíše souhlasím	89
● Spíše nesouhlasím	18
● Rozhodně nesouhlasím	9



11. Většiny učitelů svého dítěte si vážím. (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	155
● Spíše souhlasím	81
● Spíše nesouhlasím	11
● Rozhodně nesouhlasím	2



12. Učitelé respektují individuální tempo žáků, i jejich specifické potřeby. (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	126
● Spíše souhlasím	98
● Spíše nesouhlasím	23
● Rozhodně nesouhlasím	4



13. Učitelé hodnotí snahu, výkon a pokrok žáků. (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	149
● Spíše souhlasím	87
● Spíše nesouhlasím	12
● Rozhodně nesouhlasím	3



14. Tuto školu mohu doporučit svým známým pro jejich děti. (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	141
● Spíše souhlasím	86
● Spíše nesouhlasím	16
● Rozhodně nesouhlasím	8



15. Škola podporuje nadané žáky. (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

● Rozhodně souhlasím	125
● Spíše souhlasím	105
● Spíše nesouhlasím	15
● Rozhodně nesouhlasím	2



16. Moje dítě může zažít ve škole úspěch. (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	131
● Spíše souhlasím	105
● Spíše nesouhlasím	10
● Rozhodně nesouhlasím	3



17. Moje dítě pracuje ve škole na své maximum. (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

● Rozhodně souhlasím	107
● Spíše souhlasím	119
● Spíše nesouhlasím	23
● Rozhodně souhlasím	107



18. Moje dítě může ve škole říci svůj názor (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	111
● Spíše souhlasím	104
● Spíše nesouhlasím	25
● Rozhodně nesouhlasím	9



19. Třídní učitel mě dostatečně informuje o mém dítěti. (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

● Rozhodně souhlasím	185
● Spíše souhlasím	55
● Spíše nesouhlasím	8
● Rozhodně nesouhlasím	2



20. Škola informuje rodiče o plánech do budoucna (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

● Rozhodně souhlasím	146
● Spíše souhlasím	90
● Spíše nesouhlasím	13
● Rozhodně nesouhlasím	2



21. Informovanost prostřednictvím webových stránek, Facebooku a Instagramu školy hodnotíme (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Výborně	168
● Dostatečně	76
● Nedostatečně	6



22. Práci Školní poradenského pracoviště (spec. pedagožka, sociální pedagožka, metodičky prevence a výchovná poradkyně) hodnotíme

[Další podrobnosti](#)

● Výborně	173
● Dostatečně	68
● Nedostatečně	3



23. Domácí úkoly a domácí příprava jsou pro školní úspěšnost mého dítěte důležité. (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

● Rozhodně souhlasím	160
● Spíše souhlasím	74
● Spíše nesouhlasím	14
● Rozhodně nesouhlasím	3



24. Zde máte prostor pro vaše vzkazy, náměty, připomínky k činnosti školy (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

27
Odpovědi

Nejnovější odpovědi
"Ještě je toho velké množství na zlepšení.👍"

25. Moje dítě navštěvuje - naše děti navštěvují (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

● I. stupeň ZŠ	131
● II. stupeň ZŠ	94
● oba stupně ZŠ	26



27 Odpovědi

ID ↑	Jméno	Počet odpovědí
1	anonymous	Školní jídelna se pravděpodobně velmi zhoršila, děti chodí domů po obědě hladové, často nejí.
2	anonymous	Učitelky ve třídách na děti křičí, ponizují je a shazují sebevědomí. Asistentky (pouze některé), mají sprosté slovní zásoby vůči dětem a dělají rozdíly mezi dětmi, které se jim líbí a které ne, povyšují se nad dětmi, že jsou na pozici učitele.
3	anonymous	Ke škole mám velmi kladný vztah, chodila do vaší školy celá má rodina včetně mě, jsem ráda, že mé dítě může chodit zrovna na 1ZŠ, nemám co vytknout
4	anonymous	Rozhodně se mi nelíbí, že někteří učitelé jsou na děti vulgární, některé asistentky nadávají dětem do debilů... Některé paní učitelky mají sociální citění jak s dětmi tak s rodiči. Těm děkujeme
5	anonymous	Měly byste zadávat domácí úkoly k přípravě na testy z jakéhokolik předmětu. Opakování je důležité pro jejich budoucnost.
6	anonymous	Hodně suplovaných hodin

7	anonymous	Dobrý den V dotazníku by mohla být i odpověď : —ne zcela — neumím posoudit Jinak velká pochvala do PPP paní Kostecké . V dnešní době neuvěřitelně milá , ochotná pomoci , pečlivá , vstřícná zaměstnankyně Vaší školy. Ke skvělé . Stejně tak usměvavé kuchařky a paní vedoucí školní jídelny . Potěšila mne možnost účastnit se jako rodič části výuky.
8	anonymous	Forma hodnocení tělesné výchovy je nepřiměřená. Učitelé využívají pro komunikaci alternativní kanály (WhatsApp, mailové skupiny atp.) na úkor Bakalářů.
9	anonymous	Jedinou připomínku máme ke školní jídelně. Velmi malé porce, většinou bez možnosti přídatku !!!
10	anonymous	Nemám žádné připomínky
11	anonymous	Více naslouchat žákům když potřebují sdělit svoje pozitivní názory
12	anonymous	Více naslouchat rodičům ne jen dětem. Učitelé stratili jednu důležitou věc a tou je respekt a úcta k staršímu člověku jen tím že dávají dětem pocit naprosté svobody vyjádření. Velké ochrany nad nimi né nad svým školním řadem ,děti používají o hodinách mob ,přičemž odpovědnost je na rodičích vše špatně.Zvíkáci tabák nebo tzv nikotýn pytle je u vás ve škole na deniním pořádku nikdo nic neřeší.
13	anonymous	Dobrý den , dcera chodí do první třídy, je tedy brzy některé otázky zodpovídat. Za třídní učitelku má P.Křižovou a je to nejlepší kantor ,kterého jsem poznala . Děkuji
14	anonymous	Komunikace na bodu 0
15	anonymous	Nemám co dodat a proto, ze jsem se školou spokojena, byl na zápisu i druhý syn.
16	anonymous	Škola by měla více informovat o dění ve škole na svém webu, prostřednictvím aktualit, ne jen na fb... A to platí i pro školní družinu, poslední aktualita z ledna 2022..... Otázku 22 nemohu posoudit.....
17	anonymous	Aktuálnost a přehled webu je špatný, chybí aktuální informace ze školní družiny.
18	anonymous	Velmi mi schází možnost mimoškolních aktivit mimo nebo v rámci družiny.
19	anonymous	Nic mě nenapadá.

20	anonymous	Dobrý den, dle mého názoru by bylo dobré informovat rodiče (pár dní předem) o akcích které se budou konat ve školní družině. Pokud se akce mají platit tak se o nich dozvíme ale o ostatních neplacených akcích nic nevíme a syn je pak zklamaný, že to zrovna prošvihne. Dále by bylo dobré mít jeden cizí jazyk dříve než ve třetí třídě. Jinak jsme velice spokojeni s paní Mgr. D. Křížovou, je to skvělá učitelka.
21	anonymous	Strašně moc chci poděkovat třídní paní učitele Štěpánce Kolčavové Bretové, za její přístup a zájem o mého syna a né jenom oného, ale i ostatní děti. Je to paní učitelka na svém místě a je škoda , že takových není mnoho. Jen díky ní a jejímu přístupu, udělal syn přijímaček. Je čest, že zrovna syn měl to štěstí, že ji měl za třídní učitelku. Moc děkuji
22	anonymous	Dřív hlásit třídní schůzky...
23	anonymous	Syn si stěžuje na starší žáky, že se ve škole často perou. Ale je mi jasné, že s tím toho až tolik nezmůžete. A co se týká toho, že je teď prý zvykem někdy po 3. třídě rušit papírovou žákovskou knížku a psát známky jen do Bakalářů, tak to mi přijde škoda.
24	anonymous	Nedokáži úplně popravdě odpovědět na některé otázky, protože to nevím. Některé věci vím jen z doslechu, proto bych uvítala odpověď nevím či možná. Některé otázky jsou položeny všeobecně tudíž nejdou hodnotit. Stejně jako je každé dítě jiné, tak i učitelé jsou originál a s některými jsem nepřišla do styku, tudíž nemohu posuzovat...
25	anonymous	Po mém dítěti není v poslední době vyžadována téměř žádná domácí příprava (domácí úkoly, příprava na testy, apod.).
26	anonymous	Nemám
27	anonymous	Ještě je toho velké množství na zlepšení.👍

Č. 2 - Dotazník pro rodiče účastníků ve školní družině - květen 2023:

Dotazník k činnosti školní družiny 2022/23

50 Odpovědi	01:56 Průměrná doba vyplňování	Uzavřeno Stav
----------------	-----------------------------------	------------------

Vyhodnotit odpovědi

Publikovat skóre

Otevřít v Excelu ...

1. Časový provoz ranní a odpolední družiny nám vyhovuje (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

● Rozhodně souhlasím	42
● Spíše souhlasím	8
● Spíše nesouhlasím	0
● Rozhodně nesouhlasím	0



2. Moje dítě se v prostředí školní družiny cítí bezpečně (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	29
● Spíše souhlasím	20
● Spíše nesouhlasím	0
● Rozhodně nesouhlasím	1



3. S jednáním a vstřícností paní vychovatelek jsme spokojeni (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	36
● Spíše souhlasím	10
● Spíše nesouhlasím	2
● Rozhodně nesouhlasím	1



4. O dění v družině máme přehled díky vyprávění našeho dítěte (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	29
● Spíše souhlasím	14
● Spíše nesouhlasím	5
● Rozhodně nesouhlasím	2



5. Naše dítě chodí do školní družiny rádo (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	30
● Spíše souhlasím	19
● Spíše nesouhlasím	1
● Rozhodně nesouhlasím	0



6. Vyhovuje nám, že děti tráví (v závislosti na počasí) co nejvíce času venku (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	34
● Spíše souhlasím	15
● Spíše nesouhlasím	1
● Rozhodně nesouhlasím	0



7. Webové stránky školy obsahují dostatek informací o školní družině (0 b.)

[Další podrobnosti](#)

[Přehledy](#)

● Rozhodně souhlasím	27
● Spíše souhlasím	20
● Spíše nesouhlasím	2
● Rozhodně nesouhlasím	1



8. Zde je prostor pro Vaše vyjádření (vzkaz, námět, připomínku)

8 Odpovědi

ID ↑	Jméno	Počet odpovědí
1	anonymous	Děkuji za družinu.
2	anonymous	Uvítali bychom větší dohled nad dětmi, zvláště venku. Syn často chodí totálně špinavý, což jsme vyřešili náhradním oblečením, které mu ale v šatně zmizelo, po čase se opět objevilo (nemám úplně důvěru v jeho zodpovědnost za vlastní věci, je trochu lajdák - zde bych uvítala větší dohled vychovatelek), z jeho vyprávění mám pocit, že děti jsou často bez většího dozoru nechány napospas svým vlastním hrám, které někdy mohou být dost za hranou (cituji: "váleli jsme sudy v bahně" a pod.)
3	anonymous	Se školní družinou jsem spokojena i s paní vychovatelkou;
4	anonymous	Syn navštěvuje družinu velmi rád
5	anonymous	Některé paní vychovatelky nejsou příjemné měli by občas chytit za nos
6	anonymous	dobře
7	anonymous	1. Pokud nemám přístup na fb, nedozvíme se co se v družině děje. 2. Pokud při přihlášení do družiny je předáno a vyžadováno e-mailové spojení, bylo by dobré ho i ze strany družiny využívat alespoň např. jednou za pololetí s informací co se dělo v družině. 3. Jinak spokojenost, i "pěstování rostlinek" je super nápad.....
8	anonymous	Občas je problém s dřívějším vyzvedáváním dětí (před 14:45) z důvodu lékaře nebo pravidelného zájmového kroužku, ačkoliv jsou s tím paní vychovatelky ode mě vždy včas seznámeny. Na číslo školní družiny není často možné se před touto dobou většinou dovolat.

č.3 - Dotazník pro učitele, květen 2023:

Dotazník pro učitele 2023

31 Odpovědi 34:16 Průměrná doba vyplňování Uzavřeno Stav

1. Ve škole je pozitivní pracovní klima

rozhodně souhlasím	12
spíše souhlasím	18
spíše nesouhlasím	1
rozhodně nesouhlasím	0



2. Mezi žáky školy jsou dobré vztahy.

rozhodně souhlasím	3
spíše souhlasím	25
spíše nesouhlasím	2
rozhodně nesouhlasím	1



3. Naši žáci jsou po absolvování školy schopni samostatně myslet, rozhodovat se a obhajovat svá rozhodnutí.

rozhodně souhlasím	1
spíše souhlasím	23
spíše nesouhlasím	7
rozhodně nesouhlasím	0



4. Naši žáci se umí efektivně a samostatně učit.

rozhodně souhlasím	0
spíše souhlasím	14
spíše nesouhlasím	17
rozhodně nesouhlasím	0



5. Vztahy mezi učiteli jsou dobré.

rozhodně souhlasím	7
spíše souhlasím	23
spíše nesouhlasím	1
rozhodně nesouhlasím	0



6. Spolupráce učitelů v rámci mezipředmětových vztahů je dostačující.

rozhodně souhlasím	12
spíše souhlasím	17
spíše nesouhlasím	1
rozhodně nesouhlasím	1



7. Uvítal(a) bych možnost trávit se svými kolegy čas mimo vlastní vyučování (společné vzdělávání, pobyty, zájezdy ...)

rozhodně souhlasím	2
spíše souhlasím	19
spíše nesouhlasím	9
rozhodně nesouhlasím	1



8. Naše ŠVP mi umožňuje více se realizovat ve svých předmětech

rozhodně souhlasím	13
spíše souhlasím	16
spíše nesouhlasím	2
rozhodně nesouhlasím	0



9. Považuji za žádoucí používat i jiné metody výuky než frontální

rozhodně souhlasím	20
spíše souhlasím	10
spíše nesouhlasím	1
rozhodně nesouhlasím	0



10. Jsem ochotna - ochoten vzdělávat se, pracovat na svém profesním růstu. Celoživotní vzdělávání považuji za samozřejmou součást své práce.

rozhodně souhlasím	26
spíše souhlasím	4
spíše nesouhlasím	1
rozhodně nesouhlasím	0



11. Vedení školy je vstřícné k mému profesnímu růstu a umožňuje mi účastnit se akcí DVPP.

rozhodně souhlasím	27
spíše souhlasím	4
spíše nesouhlasím	0
rozhodně nesouhlasím	0



12. Na vyčování se připravuji každý TÝDEN v rozsahu

● 0 -5 hodin	3
● 5 -10 hodin	21
● více než 10 hodin	7



13. Při svých hodinách běžně zařazuji do výuky i další metody (možnost více odpovědí)

● problémové vyučování	13
● skupinová práce	30
● projektové vyučování	22
● metody kritického myšlení	18
● žádné	0



14. Pokud používáte ještě jiné metody - jaké to jsou?

7
Odpovědi

Nejnovější odpovědi

15. V rámci plnění digitálních kompetencí využívám:

● tablety	22
● počítače / notebooky	14
● mobilní telefony	22
● jiné	4



16. Uveďte jaké aplikace nejčastěji využíváte

19
Odpovědi

Nejnovější odpovědi

"Plannet, corinth 3D, překladač "

"Kahoot, Wordwall, Liveworksheets.umime..."

17. Považuji za problém, že mi příliš často odpadají, resp. jsou vážně narušeny, hodiny kvůli jiným akcím (zájezdy, sportovní utkání, besedy ...)

● rozhodně souhlasím	1
● spíše souhlasím	5
● spíše nesouhlasím	16
● rozhodně nesouhlasím	9



18. Jsem spokojen(a) se způsobem organizace třídních schůzek = střídání TS, informační odpoledne, případně Tria.

● rozhodně souhlasím	18
● spíše souhlasím	12
● spíše nesouhlasím	1
● rozhodně nesouhlasím	0



19. Škola má dobře nastavený systém prevence.

● rozhodně souhlasím	21
● spíše souhlasím	10
● spíše nesouhlasím	0
● rozhodně nesouhlasím	0



20. Způsob hodnocení pouze pomocí známek považuji za dostatečný.

● rozhodně souhlasím	10
● spíše souhlasím	14
● spíše nesouhlasím	6
● rozhodně nesouhlasím	1



21. Podporu žáků se specifickými potřebami považuji za dostačující.

● rozhodně souhlasím	18
● spíše souhlasím	11
● spíše nesouhlasím	2
● rozhodně nesouhlasím	0



22. Podporu nadaných žáků považuji za dostačující.

● rozhodně souhlasím	3
● spíše souhlasím	22
● spíše nesouhlasím	6
● rozhodně nesouhlasím	0



23. Považuji za problém, že prohlešky žáků proti řádu školy nejsou všemi vyučujícími hodnoceny podle stejných měřítek.

● rozhodně souhlasím	10
● spíše souhlasím	13
● spíše nesouhlasím	7
● rozhodně nesouhlasím	1



24. Škola má kvalitní pedagogický sbor

● rozhodně souhlasím	11
● spíše souhlasím	18
● spíše nesouhlasím	2
● rozhodně nesouhlasím	0



25. Škola má kvalitní vedení školy

● rozhodně souhlasím	26
● spíše souhlasím	5
● spíše nesouhlasím	0
● rozhodně nesouhlasím	0



16. Uveďte jaké aplikace nejčastěji využíváte

19 Odpovědi

ID ↑	Jméno	Počet odpovědí
1	anonymous	školákov. eu, kahoot
2	anonymous	Wocabee, umíme česky , umíme anglicky, windowsapp..
3	anonymous	Liveworksheets, start NB, provise, forms, Office 365 , wedo, Corel, aj.
4	anonymous	Voocaroo, wordcounter, děti píší do Wordu a pracují v PowerPointu.
5	anonymous	webový prohlížeč,(multimedialní přehrávač)
6	anonymous	Wordwall, Kahoot, You Tube, Google, DeepL
7	anonymous	Google, Chrome, Lens, Microsoft Edge
8	anonymous	studijní programy, samostatné vyhledávání na internetu, kahoot, atd.
9	anonymous	Kahoot, phet.colorado.edu, Geogebra, Corinth
10	anonymous	Wordwall, islcollective, Liveworksheets, learningapps, Kahoot
11	anonymous	Škola s nadhledem, kahoot, umíme česky
12	anonymous	výukové programy
13	anonymous	Wordwall, kahoot, umimematiku, liveworksheets, onenote, Excel, geogebra, corinth, whiteboard, Forms, learningapps, flippity, classroomscreen,
14	anonymous	Historylab, Kahoot, Powerpoint
15	anonymous	internetový prohlížeč, kahoot
16	anonymous	Kahoot, ct.edu, worldwall
17	anonymous	PC - internetový prohlížeč
18	anonymous	Kahoot, Wordwall, Liveworksheets,umime...
19	anonymous	Plannet, corinth 3D, překladač

26. Za nejsilnější stránky naší školy považují:

31 Odpovědi

ID ↑	Jméno	Počet odpovědí
1	anonymous	- dostupnost školy - vybavenost školy - speciálně pedagogické pracoviště - pořádek, čistota
2	anonymous	vybavení, bezbariérovost, vzdělávání učitelů
3	anonymous	materiální vybavení, dobré klima, spolupráce s kolegy, vstřícné vedení školy, práce s dětmi se specifickými potřebami
4	anonymous	Dostatečné množství digitální technologie, spolupráce asistentů s pedagogy, okamžité řešení problémů
5	anonymous	Vedení školy, které je vstřícné k zaměstnancům.
6	anonymous	Skladba žáků - setkají se všechny osobnosti, pro život dobře....
7	anonymous	- profesionální přístup vyučujících, zástupců a paní ředitelky - komunikace - školní akce - výlety, exkurze, ŠVP
8	anonymous	Kvalifikovaný učitelský sbor na 1. stupni, dostatek asistentů pedagoga
9	anonymous	poloha školy uprostřed města , dobré vybavení , odpočinkové zóny pro žáky
10	anonymous	Přátelské klima, stabilní kolektiv.
11	anonymous	vybavení a pomůcky
12	anonymous	Pozitivní klima, vybavenost školy, ŠPP, podpora vyučujících, podpora žáků, spolupráce vyučující + AP, mimoškolní akce, sport, dostatek osobností s nápady, vedení školy
13	anonymous	Příjemné, podnětné prostředí pro žáky a pedagogy. Kvalitní vedení i učitelský sbor.
14	anonymous	Okamžité řešení všech problémů
15	anonymous	Soudržnost, osobní přístup
16	anonymous	Modernizace a průhlednost všech financí, akcí, informací
17	anonymous	Počet žáků
18	anonymous	centrum města - vše v optimálním dosahu, digitální technologie, vybavenost školy, výborný kolektiv
19	anonymous	Vybavení školy
20	anonymous	Dobrou atmosféru ve škole
21	anonymous	dobré klima školy
22	anonymous	Slušná vybavenost ICT, práce asistentů pedagoga, nabídka doučování, klubíky, přípravné třídy

23	anonymous	Kolektiv, vedení školy, dostatek podmínek pro další vzdělávání
24	anonymous	Práce s dětmi ze sociálně slabších rodin, pracovní klima, projektové dny, otevřenost vůči žákům
25	anonymous	Vybavení školy pomůckami
26	anonymous	Vstřícnost k rodičům. Spolupráci mezi vyučujícími.
27	anonymous	organizaci ze strany vedení školy
28	anonymous	spolupráce kantorů a vedení
29	anonymous	Kvalitní pedagogický sbor, plně kvalifikovaný I. stupeň ZŠ, dostatek asistentů pedagoga, školní poradenské pracoviště, vedení školy, příznivé klima, přátelská atmosféra
30	anonymous	DVPP pracovníků, modernizace pomůcek, možnost zařazovat jiné metody výuky (exkurze, švp), možnost přicházet a realizovat nápady, jak zpestřit výuku
31	anonymous	Kvalitní vedení.

27. Za nejslabší stranky naší školy považují:

31 Odpovědi

1	anonymous	- sociálně slabší rodiny
2	anonymous	sociální složení rodičů i žáků
3	anonymous	sociální skladba žáků, nespolečenská spolupráce některých rodičů se školou, chybějící prostor pro ŠD
4	anonymous	Nedostatečná podpora a motivace ze strany některých rodin
5	anonymous	Vzhledem z sociálního zázemí většiny žáků jsou ti chytří a nadaní často limitováni tempem většiny třídy a nemají motivaci se zlepšovat.
6	anonymous	Skladba žáků- soužití může být i hořké
7	anonymous	- mnoho žáků při výuce jazyků - prohlubování rozdílů mezi žáky, sociálně slabších + dětí s nižším intelektem přibývá
8	anonymous	Spádová oblast "hotelák".... Odchod chytrých žáků na gymnázium. Chybějící prostor pro družinu na naší škole - nutnost přecházení žáků na jinou školu. Nedostatek nabídky kroužků (mimoškolních aktivit).
9	anonymous	větší množství slabších žáků
10	anonymous	Ustupování (úleva) na požadavcích pro žáky.
11	anonymous	Sociální složení dle spádovosti.
12	anonymous	Sociální složení žáků a rodičů, nízká prestiž a špatná pověst v očích veřejnosti, vyučující neochotní vystoupit ze své komfortní zóny,
13	anonymous	Příliš mírné postihy při přestupcích žáků.
14	anonymous	Nevychovaní a nesoudní rodiče
15	anonymous	Nic
16	anonymous	někdy komunikační kanál nefunguje
17	anonymous	Spolupráce s některými rodiči, i žáky. Pro ně není vzdělání důležité. Tito žáci zneprůjemňují život ostatním žákům ve třídě. Myslím tím vyrušování. Někteří žáci se údajně bojí o přesávkách chodit na WC. Vysoká absence žáků.

18	anonymous	některé problémové rodiny
19	anonymous	Nejednotný postup - pohyb ode zdi ke zdi, pravá ruka neví, co dělá levá
20	anonymous	Sociální složení žáků
21	anonymous	sociální zázemí žáků
22	anonymous	Rodiče, kteří nejví o vzdělání svých potomků dostatečný zájem. S tím souvisí nedostatečné řešení omluvené absence ze strany Osposd. V některých ohledech až příliš demokratická.
23	anonymous	Problémoví žáci, rodiče.
24	anonymous	Nedostatečné IT vybavení v některých třídách, nedostatek aprobovaných učitelů,
25	anonymous	Neznalost prospěchu dětí a jejich postihů z chování.
26	anonymous	Postoj některých rodičů k pedagogům = sociální složení žáků.
27	anonymous	celkově velké množství zaměstnanců školy - velikost organizace
28	anonymous	spádová oblast
29	anonymous	Jsmo "ta škola, která se umí poradit s problémovými žáky", což je na jednu stranu dobře, že jsme schopní, ale veřejnost to vnímá jinak.
30	anonymous	Nejednotný postup řešení výchovných problémů; velký kolektiv pracovníků; byrokracie.
31	anonymous	Sociálně velmi slabé zázemí žáků.

28. Na naší škole by se mělo změnit

31 Odpovědi

ID ↑	Jméno	Počet odpovědí
1	anonymous	- nic mě nenapadá, se vším jsem spokojená
2	anonymous	zjednodušení administrativy
3	anonymous	nebýt sběrný tábor pro děti, které patří na speciální školu
4	anonymous	Nic mě zatím nenapadá
5	anonymous	Nic mě nenapadá.
6	anonymous	Chybí mi Pěkné dresy pro reprezentaci školy, to je vlastně prima
7	anonymous	Nic zásadního bych asi neměnila a nebo mě nyní bohužel nic nenapadá.
8	anonymous	Anglický jazyk od 1. třídy (formou hry, písničky)
9	anonymous	domnívám se, že jsme k některým projevům našich žáků (vulgarita, nepořádnost, trávení přestávek na mobilech-téměř si neumí normálně popovídat) příliš benevolentní

10	anonymous	Pohybové přestávky (umožnění využití tělocvičny během přestávek), odpočinková místnost pro žáky.
11	anonymous	Složení tříd. Když už máme tolik školek pod sebou, zjistit si stejně, jako při přechodu na 2.stupeň, jaký budoucí žák kdo je a podle toho třídu sestavit. Ne, že v jedné třídě je více než polovina sociálně slabých žáků a v druhé sotva třetina.
12	anonymous	Pověst školy - prezentace kvalit a úspěchů školy směrem k veřejnosti
13	anonymous	Nejednotné vystupování učitelů vůči problémovým žákům. Dále - žákům by mělo být přísně zakázáno fotografovat a natáčet v prostorách školy, pokud jim k tomu vyučující nedá výslovný pokyn nebo souhlas v rámci vyučování.
14	anonymous	Nevím
15	anonymous	Nevím-nic, děláte vše výborně 😊
16	anonymous	větší hlídání slušného chování a vyjadřování všemi pedagogy u žáků
16	anonymous	větší hlídání slušného chování a vyjadřování všemi pedagogy u žáků
17	anonymous	Zvýšit motivaci šikovných žáků zůstat na škole.
18	anonymous	vše super
19	anonymous	Přístup k žákům
20	anonymous	
21	anonymous	nevím
22	anonymous	Klást větší důraz na získávání znalostí žáků a trénování paměti, bez znalostí se většina metod nedá dobře použít. Kriticky myslet může dítě ve chvíli, kdy zná základní fakta a díky tomu může vyhledávat podrobnější informace.
23	anonymous	
24	anonymous	Lepší mezipředmětová spolupráce
25	anonymous	Právě ta informovanost vyučujících
26	anonymous	Postoj k žákům, kteří nedodrží školní řád, by měl být u všech vyučujících jednotný!
27	anonymous	brát odpovědnost za výsledky u žáků, kteří vzdělání v podstatě odmítají
28	anonymous	zlepšit nápravu SPU u dětí
29	anonymous	Nic zásadního bych neměnila
30	anonymous	Lépe komunikovat chystané změny napříč všemi zainteresovanými pracovníky.
31	anonymous	Více interaktivních tabulí.

29. Za příležitosti pro naši školu považují :

31 Odpovědi

ID ↑	Jméno	Počet odpovědí
1	anonymous	- čerpání financí z různých fondů pro sociálně slabší žáky
2	anonymous	výměna a sdílení názorů s učiteli z jiných škol
3	anonymous	umístění v centru, převážně kvalitní vyučující, materiální zabezpečení, pomoc AP, pomoc dětem ze sociálně slabých rodin
4	anonymous	Účast v mnoha podpůrných projektech
5	anonymous	Nic mě nenapadá.
6	anonymous	Současné finanční podpory pro zlepšení kvality práce s dětmi i pro nažívání s nimi
7	anonymous	- nové vybavení některých tříd - podpora NPo - výlety, exkurze, ŠVP - sportovní akce, zájezdy a soutěže
8	anonymous	Poloha školy. Škola je na dobře viditelném a přístupném místě.
9	anonymous	stále se zlepšující vybavení
10	anonymous	Využití příležitosti nadaných žáků, zúčastnění se různých výjezdů mimo školu (ať už v rámci ped. sboru nebo výjezdů s dětmi).
11	anonymous	Poloha školy
12	anonymous	Kvalitní vyučující, lokalita v centru města, vybavenost školy, podpora vedení k vlastnímu seberozvoji, možnost financí na další rozvoj školy v oblasti vzdělávání
13	anonymous	Prezentaci k výročí školy a při dalších příležitostech.
14	anonymous	Nevím
15	anonymous	Nevím
16	anonymous	že jsme ve městě a velká škola s dobrým vedením
17	anonymous	Rozšíření počtu ICT techniky a její využívání v hodinách.
18	anonymous	spolupráce s jinými školami, institucemi v centru města
19	anonymous	Návrat k poctivé a navazující práci, neodfajkovat jednu věc a přejít ke druhé
20	anonymous	Možnost párových učitelů
21	anonymous	materiální vybavení
22	anonymous	Možnost púlit hodiny, párový vyučující
23	anonymous	Další vzdělávání pedagogů, rozvoj moderních vyučovacích metod.
24	anonymous	Možnost získat jako velká škola dost peněz z dotací, které se dají smysluplně využít (exkurze, výlety, nákup vybavení, rekonstrukce). Naše škola může v otázce reputace v Litvínově jen získat.
25	anonymous	Zapojování do projektů
26	anonymous	Pároví učitelé; dobří AP.

27	anonymous	vytvořit školu pro nadané žáky
28	anonymous	DVPP
29	anonymous	- dotace a projekty
30	anonymous	Jasně stanovit, jakým směrem se škola bude profilovat.
31	anonymous	Různé projekty.

30. Jako hrozbu pro naši školu vidím:

31 Odpovědi

ID ↑	Jméno	Počet odpovědí
1	anonymous	- sociálně slabší rodiny
2	anonymous	menší zájem dětí o vzdělání, nárůst dětí se speciálními potřebami
3	anonymous	že omezí počet asistentů pedagoga ve školách
4	anonymous	Mnoho žáků ze znevýhodněných rodin, kde neprobíhá motivace ke vzdělávání
5	anonymous	Nic mě nenapadá.
6	anonymous	Ekonomickou krizí a nedostatek učitelů s chutí
7	anonymous	- obávám se nadužívání Digi technologií a umělecké inteligence - rekonstrukce některých částí budovy a drahé opravy
8	anonymous	Velké procento dětí střídá bydliště - stěhuje se - "odliv" dětí. Špatné poměry v rodinách dětí, které rodiče často řeší přestěhováním se. Vysoké procento dětí ve třídách pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí.
9	anonymous	úbytek dobrých žáků, příliv sociálně slabých
10	anonymous	Sociálně vyloučená lokalita - velké množství těchto žáků.
11	anonymous	Přístup některých mladých kolegů k žákům - velká liberálnost, kamarádství.
12	anonymous	Rozmazlenost a stagnace některých vyučujících, negativní myšlení - nic nejde, spolupráce s OSPOD - posílají k nám díky kvalitní práci problémové žáky, složení žáků, nastavení společnosti a její nízká motivovanost ke vzdělávání
13	anonymous	Nevím.
14	anonymous	Žádnou nevidím
15	anonymous	Nic
16	anonymous	nedůslednost pedagogů v dohledu nad žáky ohledně jejich chování
17	anonymous	Odchod šikovných dětí na gymnázium. Možný úbytek asistentů.

18	anonymous	více problémových a nepřízřusobivých rodin
19	anonymous	Přijímání problémových žáků proto, že to zvládneme
20	anonymous	Žáky, kteří pro své poruchy chování patří do jiných institucí.
21	anonymous	sociální složení žáků
22	anonymous	Redukování počtu asistentů. Chybějící aprobovaný učitel Čj
23	anonymous	Snižování nároku na vzdělávání žáků.
24	anonymous	Horší sociální skladba žáků spojená s nežádaným chováním a studijními výsledky může odradit některé schopnější děti, které přestoupí na jiné školy (případně na víceleté gymnázium).
25	anonymous	Nic tak negativního nevidím
26	anonymous	Žáci s poruchou chování, u kterých si to rodiče nepřipouští, narušují ve velké míře vyučování všem ostatním.
27	anonymous	umístění školy v centru města
28	anonymous	úpravy ŠVP ještě níž
29	anonymous	Snižování počtu asistentů pedagoga, sociální složení obyvatel v naší spádové oblasti
30	anonymous	Přijímání velkého množství žáků, kteří potřebují ke svým diagnostikovaným poruchám učitele specialisty.
31	anonymous	Špatná pověst školy.

31. Jem učitelkou - učitelem na této škole, protože:

31 Odpovědi

ID ↑	Jméno	Počet odpovědí
1	anonymous	- líbí se mi zde - cítím se bezpečně - mám podporu od vedení - mám dostatek pomůcek pro výuku
2	anonymous	mám ráda kreativní práci a práci s lidmi
3	anonymous	jsem tu s vámi ráda
4	anonymous	Se cítím mezi kolegy velmi příjemně- ochota, spolupráce..., oceňuji vedení za celkový přístup, mám možnost profesního růstu.
5	anonymous	Chci předávat své znalosti mladší generaci.
6	anonymous	Mám chuť být učitelkou
7	anonymous	Tato škola mi dala příležitost, za kterou jsem vděčná. Učím s trpělivostí a chutí, beru svou práci jako poslání, vážím si toho, že snad mohu být pro tuto školu přínosem.

8	anonymous	Ráda pracuji s dětmi - vzdělávám je, a jsem spokojená v našem učitelském sboru.
9	anonymous	1) zde jsem začínala 2) neměla jsem potřebu měnit místo, protože se mi zde líbí
10	anonymous	Podpora od vedení, dobrý kolektiv.
11	anonymous	Protože mám práci v místě bydliště a ač se mi ne vše líbí, věřím v lepší zítřky.
12	anonymous	Mě tato práce naplňuje a motivuje, z osobní povahy nic nevzdavat a vidět úspěchy a zlepšení žáků, protože se tu cítím dobře a snažím se aby se dobře cítili i ostatní
13	anonymous	Protože jsem zde spokojená s prostředím, mám zde přátele a další výborné spolupracovníky. Líbí se mi vstřícný přístup obou zástupců ŘŠ.
14	anonymous	Pracuje se mi tu velmi dobře.
15	anonymous	mě práce baví a naplňuje
25	anonymous	Práce s dětmi mne baví a děti jsou tu skvělé
26	anonymous	Práce s dětmi mě naplňuje.
27	anonymous	učitelství je důležitý obor pro naši společnost
28	anonymous	vyhovuje mi výše uvedená, dotazovaná charakteristika školy
29	anonymous	Je zde výborná podpora vedení a vzájemná podpora a spolupráce kolegyň a kolegů. Stále se někam posouváme a zdoláváme výzvy.
30	anonymous	Líbilo se mi zpočátku jasně stanovená pravidla. Pořádání aktivit, které propojovali žáky napříč stupněmi, vzájemná pomoc mezi kolegy.
31	anonymous	Cítím se tu dobře.
16	anonymous	mám ráda svou školu a svou práci
17	anonymous	Sledování pokroku některých žáků. Každý se může zlepšovat.
18	anonymous	Jsem zde spokojená po všech stránkách.
19	anonymous	Nevím
20	anonymous	Mě učení dětí baví
21	anonymous	mě to baví
22	anonymous	Blízkost bydliště, práce s dětmi, kvůli kolegům.
23	anonymous	Vyhovuje mi kolektiv, vedení, klima ve škole.
24	anonymous	Si neumím představit, že bych dělal jinou práci, než učitele. Protože mě baví učit a bavit se učením a na této škole dostávám dostatek prostoru a příležitostí, a také slovního i finančního ocenění své práce.

Závěrečná zpráva o plnění MPP
za šk. r. 2022/23

Základní údaje

Název a adresa školy:	Základní škola a Mateřské škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
Jméno a příjmení ředitele školy:	Mgr. P. Tomášová
Zástupce pro I. stupeň:	Mgr. G. Komůrková
Zástupce pro II. stupeň:	Mgr. J. Ondráček
Jméno a příjmení ŠMP:	Ing. Iveta Bílková, II. stupeň Mgr. Eva Frýbová, I. stupeň
Další členové ŠPP:	VP – Ing. A Vopelková, Mgr. Š. Bret Kolčavová ŠP – Mgr. P. Kostecká, SOP - Bc. Michaela Boušová
Další členové PT:	ŠPP, ZŘ I. st., ZŘ II.st.
Počet žáků:	660

Finanční prostředky

Zdroj	Účel	Částka (Kč)
Spolek rodičů	Adaptační pobyt pro 6. r.	12 000,-
Celkem		12 000,-

Vzdělávací akce

Pro ŠMP

	Název	Realizátor	Za ŠMP
1.	SEPA	KÚ ÚK	Ing. I. Bílková
2.	Možnost řešení situace žáka jako ohroženého dítěte	webinář, Mgr. Martina Koplová, Dis.	Mgr. E. Frýbová

Hodnocení	
Ad 1.	Systém evidence preventivních aktivit <i>Hodnoceno pozitivně, s přínosem</i>
Ad 2.	Přehled organizací a hierarchie organizací pomáhajících ohroženým dětem <i>Hodnoceno pozitivně, s přínosem</i>

Aktivity pro rodiče

	Název	Realizátor/lektor	Popis
1.	„Přestup žáka na II. st. a úskalí s ním spojené“ (06/27)	ŠMP Mgr. P. Kostecká	Úskalí, které může potkat žáka/rodiče při přechodu, rozlišení činnosti učitelů a žáka na jednotlivých stupních
2.	„Co nás trápí“ (11/22, 4/23)	ŠMP TU	Informace o projevech RCH ve škole i mimo školu pro rodiče na TS
3.	„Vzkažte osmákům“	ŠMP, VP	Prevence psychického zdraví budoucích deváťáků v době JPZ

Hodnocení	
Ad 1.	Velmi přínosné, příklady z praxe na naší škole, využití zkušeností ostatních učitelů
Ad 2	Pozitivní ohlas u rodičů, dozvídají se jinou formou a jiné informace o životě svých dětí ve škole i mimo školu, TU doplňují informace ŠMP o vlastní zkušenosti a pozorování ve svých třídách
Ad 3.	Ohlas u rodičů, kteří se výtvarnou formou dozvídají od svých dětí své denní emoce. Rodiče akci berou jako tradiční, diskutující s TU nad výstupy, vnímáno pozitivně.

Aktivity pro žáky

(Jednotlivé termíny viz hodnocení za čtvrtletí)

1.	Prevence MP Litvínov (p. Hejčová) PT, ŠD, 1. – 5. r., Klubík	1 hod/pololetí besedy p. Hejčové na aktuální téma (Prvňáček na jedničku, vztahy v kolektivu, závislosti, sociální síť, kyberšikana, vztahy k autoritám, tolerance, nebezpečná místa, osobní bezpečí, vliv party)
	Prevence MP Litvínov (p. Hejčová) 9. r.	Trestní zodpovědnost s občankou – změny tr. zodpovědnosti po 15. roku života
2.	Zdravotní Ústav Ústí nad Labem	2 hod/pololetí – 3.r. Putování za zdravím a pohybem (3. r.) - zvýšení zdravotní gramotnosti a motivace ke zdravému životnímu stylu 2 hod/pololetí Reprodukční zdraví, onkoprevence(9. r.) - vytvoření správných postojů, způsobů chování a zodpovědnosti v

		oblasti prevence pohlavně přenosných chorob zvýšení úrovně znalostí o možnostech prevence pohlavně přenosných chorob
3.	Kočíčí zahrada (Mgr. E. Frýbová)	13 hod – třídy I. stupně (4. C, 3. B) Rozvoj sociálních dovedností dětí a prevence rizikového chování v dětském věku
4.	Adaptační pobyt „Rozhlédni se, človíčku“ (6. r.)	Pátek – sobota ŠMP – TU – žáci Spaní ve škole, aktivity v terénu i v tělocvičně

Aktivity v oblasti PRCH v Klubíku a v družině viz jejich plán na šk. rok a hodnocení.

Hodnocení	
Ad 1.	Žáci i TU velmi kladně hodnotili práci p. Hejčové, její citlivý přístup k dětem, znalost aktuálních problémů a jejich možné řešení, komunikativnost, hravost, prolínání teorie s praxí
Ad 2.	Pozitivní hodnocení žáků i TU - citlivý přístup dětem, zapojení celého kolektivu do problematiky, schopnost spolupráce s TU, hravá forma, prolínání teoretické a praktické části
Ad 3.	Pozitivní hodnocení žáků i TU - citlivý přístup dětem, zapojení celého kolektivu do problematiky, schopnost spolupráce s TU, hravá forma, prolínání teoretické a praktické části
Ad 4.	Pozitivně hodnoceno žáky i TU, podpora poznávání sebe sama a členů kolektivu mimo školu, otevřeného vztahu žák – TU, prevence RCH

Aktivity ŠMP pro pedagogy

„Přestup žáka na II. st. a úskalí s ním spojené“ (pod vedením spec. ped. Mgr. P. Kostecké)	Úskalí, které může potkat žáka/rodiče při přechodu, rozlišení činnosti učitelů a žáka na jednotl. stupních
„Co nás trápí“ (využití na TS, TH)	Seznámení s aktuálními projevy rizikového chování, jejich prevence, možnosti řešení
Výstup z besed p. Hejčové	Seznámení s poznatky, zkušenostmi a závěry z jednotlivých besed pro další práci v třídnických hodinách
Metodické doporučení a materiály	Pro práci v třídnických hodinách, aktuálně řešené rizikového chování žáků (popis, charakteristika, projevy, následky, prevence) – vandalismus, nikotinové sáčky, energetické nápoje

Zpracování mat. z DVPP	Zvýšení povědomí o tématech v rámci DVPP, práce v TH, komunikace s rodiči a žáky, řešení konkrétních situací
Kyberšikana workshop	Kazuistika, postupy řešení a odhalování kyberšikany.

Další aktivity ŠMP

- Novelizace příloh v MPP v rámci příloh MŠMT
- Téma měsíce – pro TU na TH, každý měsíc jedna oblast RCH
- Bulletin (Ne)bezpečná škola – časopis org. Společně k bezpečí
- Aktualizace webových stránek – část ŠMP
- Spolupráce s APK

Průběžně:

1/ Činnosti dané vyhláškou č. 72/ 05 Sb. O poskytování služeb ve školách

2/ Komunikace s p. Hejčovou (prevence MP Litvínov), MP Litvínov, APK, OSPOD, PČR a ostatními orgány při řešení konkrétních situací a projevů RCH

3/ Řešení oznámení do schránky důvěry, NNTB

4/ Školské poradenské pracoviště – pravidelné schůzky každý týden

6/ Pravidelné setkání metodiků prevence Mostecka a Litvínovska pop vedením metodika prevence PPP Most (4x/rok)

Výskyt rizikového chování

RCH	Počet šetření I.st./II.st.	Významná šetření
Alkohol	0/0	
Kouření	1/20	V areálu školy nebo v okolí školy, nález cigaret a nikotinových výrobků bez obsahu tabáku, kouření v době vyučování
NL	0/10	podezření na užití nebo předání marihuany, užití žvýkacího tabáku, distribuce v areálu školy
Fyzická agrese	5/12	Jednorázové šetření
Slovní agrese	7/15	Jednorázové šetření, vulgarismy vůči spolužákům
Slovní agrese vůči učitelům	0/6	Jednorázové šetření, vulgarismy vůči učitelům

Podezření na šikanu	0/7	dlouhodobé slovní i fyzické útoky, žádost zák. zástupců na prošetření
Kyberšikana	0/3	slovní útoky přes fb, rozesílání fotek (či komentáře) s cílem poškodit oběť, falešný fb profil, riziková komunikace
Krádeže	0/1	V areálu školy
Sebepoškozování	2/4	Nález řezných nástrojů, potlačení negativní zkušeností nebo pocitů fyzickou bolestí, zklamání v lásce, špatná pozice ve třídě, špatné rodinné zázemí, vliv okolí s tendencí se zviditelnit nebo zapadnout
Hrubé porušení ŠŘ	0/2	Nevhodné chování v areálu školy - nůž, demonstrace ohně, reproduktory....
Poruchy příjmu potravy	0/3	reakce na neúměrné nátlaky ze strany rodičů, pocit méněcennosti, špatné rodinné zázemí, psychická labilita, bez důvodu
Klima třídy	2/2	Dlouhodobá spolupráce s TU
Sebepojetí	2/3	Pohovory na žádost žáků o aktuální situaci jeho mysli či života okolo něj
Záškoláctví	---	Viz VP
Vandalismus	1/9	Ničení majetku v areálu školy a na mimoškolních akcích
Energetické nápoje	1/4	Zakoupeno u vietn. obchodníka vede školy
Projevy rasismu a xenofobie	0/0	
Šetření PČR	3/10	Vandalismus, ohrožení mravní výchovy, fyzické útoky, trestní oznámení
Šetření MP Litvínov	2/6	Fyzické útoky, kouření v okolí školy, v zast. APK
Schránka důvěry/NNTB	0/0	Podezření na možnou oběť nebo poukázání na člověka, který se necítí ve třídě dobře
Nález inj. stříkaček	0/0	U Pilařského rybníku, travnatý prostor před třídami I. stupně, školní hřiště, školní zahrada
Výchovná opatření	---	Viz VP
Absence O/N	---	Viz VP

Míra naplnění stanovených cílů

Ze základních projevů rizikového chování jsme se zaměřili hlavně na klima třídy a klima školy. Základním heslem naší školy pro školní rok 2022/2023 byl well-being, cesta k životní pohodě a duševnímu zdraví a prevence byla pro tuto cestu nedílnou součástí. Podpořili jsme práci třídních učitelů i ostatních, aby žáci vnímali školu jako pozitivně naladěné prostředí, které ho podpoří v jeho činnostech, zvedne sebevědomí a navodí pocit důležitosti sebe sama. Současně jsme se snažili v rámci TH TU i žáky podpořit v zdravém životním stylu, informovat o nových zdravích nebezpečných látkách, chování na veřejnosti či podpořit vzájemnou spolupráci a kooperaci v třídních kolektivech.

Rezervy/rizika při prevenci a řešení RCH

Velký nedostatek vidíme kontroverzně ve spolupráci s rodiči, s jejich neochotou řešit problémy související s rizikovým chováním a snaze věnovat více volného času svým dětem. Často nemají ponětí, jak tráví jejich děti čas mimo školu, jaké jsou jejich charakteristické projevy, slovník nebo důvod jejich nálad. Máme zkušenost, že my učitelé, býváme často jediní, kteří jim stanovují žebříček hodnot, poukazují na nástrahy „dospěláckého“ života a postavení se na vlastní nohy. Často od nich slyšíme argument, že dítě je neovladatelné, že neví, co si s ním počít, že ho vůbec neposlouchá a nerespektuje jeho autoritu. Od nás očekává, že to „napravíme“.

Dalším faktorem je umístění školy (jediná bez zaměření, v centru) a její pověst, protože vzhledem ke schopnosti učitelů (a současně výchovného poradce, speciálního pedagoga, vedení školy) řešit obvyklé i nadstandardní situace a problémy v oblasti učení a chování žáků jsme často cílovou stanicí pro žáky s počátečními i pokročilými projevy rizikového chování.

Hlavní cíle pro příští školní rok

V rámci prevence budeme určitě pokračovat ve spolupráci s p. Hejčovou (preventistka MP Litvínov), Zdravotním Ústavem Ústí nad Labem, adaptačním pobytem pro žáky 6. r., Kočičí zahradou pro žáky I. stupně, výstavou nebo prezentací aktivit žáků ve vztahu k životu a rodičům, účastí v projektech s problematikou prevence RCH a podporou aktivit pedagogů v této oblasti. Pro učitele bude škola nadále odebírat časopis (Ne)bezpečná škola a Třídní učitel, který rozšiřují povědomí v oblasti práce se třídou, klima třídy či rizikového chování, prakticky i legislativně.

Budeme pokračovat, popř. rozšiřovat činnosti, které budou žáky motivovat k uvědomění, že škola jim dává nejen základní znalosti, ale i sociální interakci, možnost formovat osobnost, rozeznávat priority, schopnost stanovit si dosažitelné cíle a základy slušného a asertivního chování.

V příštím školním roce bychom se rádi věnovali tématu „NE“. Umět ho vyslovit, nebát se reakce, stát si za ním.

V poslední době se nám objevují případy, kdy jen aby někam dítě patřilo a bylo součástí něčeho, je ochotno dělat věci, které nekorespondují s jeho výchovou nebo dokonce zákonem. Neumí říct Ne, nechce ho říct nebo se bojí. Důvodem bývají obavy z posměchu, vyloučení z komunity, možné následné šikany, ale i osamocení a nepochopení. Následky pak řeší rodiče, škola, v horších případech OSPOD či policie.

Touha někam patřit a sdílet „časoprostor“ je přirozeným procesem a vývojovou etapou dětí. Někdy je však prohloubena např. nezájmem ze strany rodičů, náročnou životní či finanční situací, pocitem odlišnosti nebo nedostatkem pocitu úspěchu a spokojenosti sama se sebou. V tuto chvíli nastupuje převrácený žebříček hodnot, nezájem o základní priority či odklon od slušného chování či porušování zákona.

Budeme se tedy dětí ptát proč to tak vidí. Budeme děti učit říkat ne, učit si to obhájit, věřit tomu, stát si za tím.

V Litvínově	Ing. I. Bílková	Mgr. E. Frýbová
30. 6. 2023	ŠMP II. stupeň	ŠMP I. stupeň