

# Třídní vzdělávací Program



## 3. Třída VEVERKY

Veverky na cestě Vláčkem Poznávákem

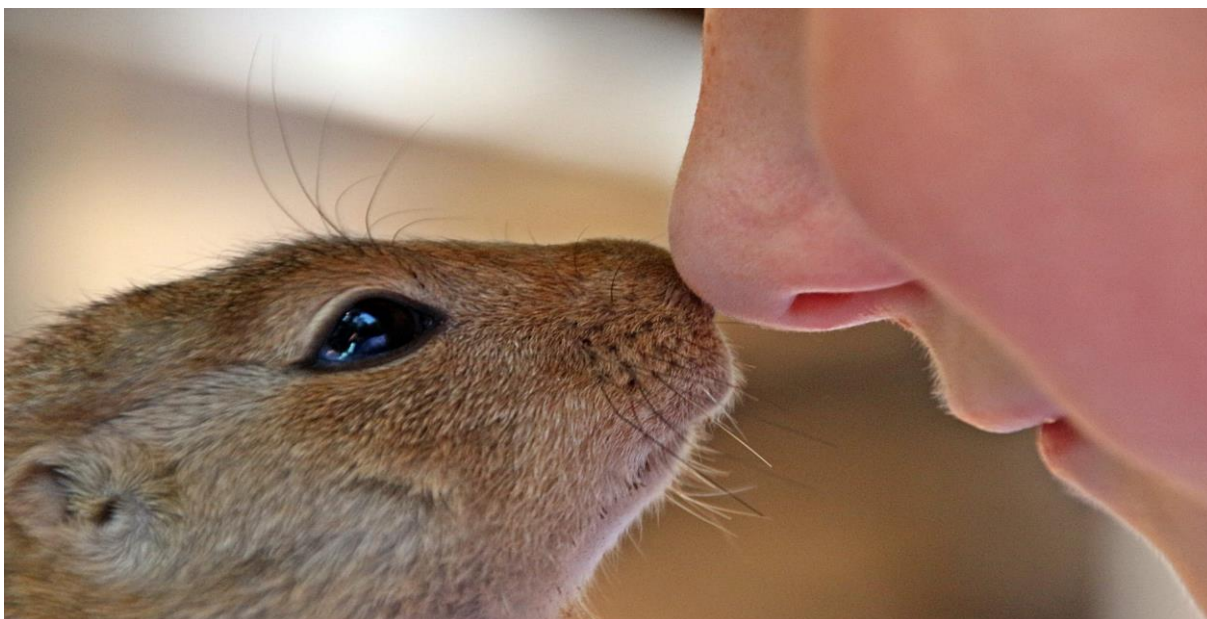
**Motto: Co teď Veverky zasadí do úrodné půdy, zapustí kořínky pro  
budoucí košatý a rozvětvený strom.**



# Mateřská škola

## „Vláček“

„Neotvírejme dětem dveře, ale pomozme jim najít ten správný klíč, aby je otevřely sami.“



**S rozlousknutím různých oříšků, nám budou  
pomáhat, paní učitelky:**

**Evženie Žemličková**

**Jana Kučerová**

**„Průměrný učitel vypráví. Dobrý  
učitel vysvětluje. Výborný učitel  
ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.“**

## **Kolik nás je a kdo jsme?**

V naší třídě máme 24 dětí. Z toho 2 odklady školní docházky. Třída je složena z 10-ti holčiček a 14-ti chlapců. Jelikož jsme předškolní ročník, zaměříme se na přípravu na vstup do školy. Naším cílem bude samostatnost při činnostech, vzájemná tolerance a pochopení, tvoření a poznávání.

## **Co nás letos čeká?**

Budeme nadále upevňovat pravidla třídy. Pokračovat v rozvíjení návyků, které si děti získaly v minulém roce, budeme dále prohlubovat jejich znalosti a dovednosti. Zaměříme se na přípravu na povinnou školní docházku. Budeme rozvíjet předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, přírodovědnou a jazykovou gramotnost, zaměříme se na smyslové vnímání a rozvoj komunikativních dovedností. Také budeme rozvíjet digitální gramotnost a budeme využívat technická zařízení, která máme k dispozici. Při odpoledních činnostech dětem nabídneme různé činnosti (informatické myšlení, keramika, výtvarné a pracovní činnosti, logopedická péče, příprava na ZŠ, grafomotorická cvičení). Denně chceme dětem číst a vést děti ke kladnému vztahu ke knize. Chystáme se spolupracovat se ZŠ Ruská, navštěvovat kulturní a sportovní akce a budeme se podílet se na zvelebování školky i našeho města.

Zaměříme se na pohybové a sportovní vyžití dětí, výchovu ke zdravému životnímu stylu. Každé ráno si zacvičíme, budeme hrát pohybové hry a využívat všechna nářadí a náčiní v naší škole, cvičit Jógu a trénovat správné dýchání a držení těla. Budeme co nejvíce času trávit venku, v druhé polovině roku uspořádáme dopolední výlety po okolí MŠ. Také se zaměříme na získávání poznatků týkající se globálních a rozvojových témat, etické výchovy, ochrany dětí před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí (viz příloha: Prevence rizikového chování v MŠ). Zaměříme se na naši bezpečnost (dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví).

## **Zaměříme se na:**

- Plán pedagogické podpory
- Podpurná opatření, mimořádně nadané děti
- Rozvoj digitální gramotnosti
- Polytechnickou výchovu
- Osobnostní rozvoj dítěte - Prevenci rizikových jevů (spolupráce s policií a hasiči)
- Zajištění adekvátních a kvalitních podmínek pro vzdělávání WEELBEING
- Tvoření portfolia, spolupráce s dětmi



## Vybavení třídy

Třída je vybavena vhodným nábytkem, s dostatečným množstvím hraček. Součástí jsou herní koutky – kuchyňka, kadeřnictví, obchod, tělovýchovný, výtvarný a hudební koutek s klavírem. Součástí třídy je Multiboard s nainstalovanými výukovými programy a přístupem na internet (pod dohledem učitelky). Děti mají volný přístup k výtvarnému materiálu, k mozaikám a k didaktickým hrám. Máme také čtenářský koutek. V průběhu roku budeme třídu zdobit a přizpůsobovat aktuálnímu dění ve světě, v okolí a také ročnímu období. Budeme provádět různé pokusy a využívat pomůcky, které máme k dispozici. Letos se zaměříme na logopedickou prevenci a budeme průběžně vyhledávat vhodné materiály a pomůcky, aby naše působení bylo efektivní a také nenásilné a zábavné. Budeme využívat digitální pomůcky a seznamovat děti s novými technologiemi.



# Průběžné cíle



umět se dohodnout s kamarádem, podřídit se přání druhého, respektovat jeho názor



vědět, že pracovitost je vlastnost člověka, která mu přináší prospěch



uvědomit si, jak je důležité pomáhat si navzájem



prožívat radost z možností splnit přání druhých...umět plnit přání svých nejbližších a vědět, co si přejí



seznamovat děti s významem osobního soukromí před cizími lidmi, vést k obezřetnému chování při setkání s cizí osobou



vytvářet představu společenského chování na divadelním představení



rozvíjet komunikativní dovednosti mezi dětmi



rozvíjet mluvený projev dítěte



příprava na školu - předčtenářské a předmatematické dovednosti



zaměřit se na digitální gramotnost



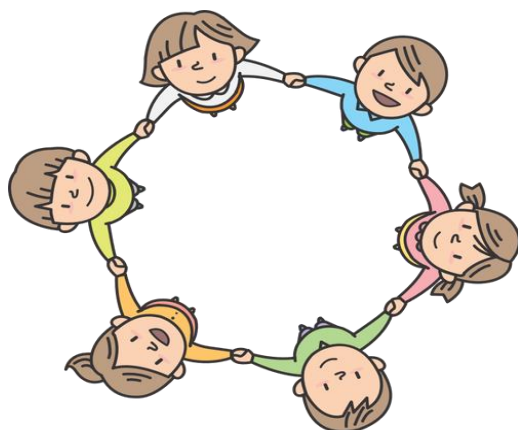
zaměřit se na environmentální gramotnost



vytvářet představu o dění v našem bezprostředním okolí a o tom, co ovlivňuje naše životy



učit se umět své poznání a zkušenosti z každodenního života vidět v souvislostech s tím, co se odehrává jinde na světě a být si vědomi toho, že naše chování může mít vliv na svět okolo nás. Umět žít v kolektivu s dětmi jiné rasy, umět těmto dětem pomoci, chápat jejich potřeby a odlišnosti.



## **Veverky mají svá práva, ale i povinnosti**



**mohou individuálně uspokojovat své tělesné potřeby**



**mohou volně užívat celé prostory třídy, pokud dodržují domluvená pravidla**



**samy si zvolí účast x neúčast při aktivitách nabízených učitelkou nebo ostatními dětmi**



**nesmí rušit svým jednáním ostatní**



**podílet se na utváření pravidel soužití ve třídě**



**vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat společná řešení**



## **Práva a povinnosti rodičů**



**být seznámeni s řádem školy a respektovat jej**



**být seznámeni se základními dokumenty školního a třídního vzdělávacího plánu**



**využívat možnosti se kdykoli účastnit vzdělávání dětí v MŠ**



**účastnit se akcí školy, které jsou určeny rodičům**



**spolupracovat s učitelkou**



**konzultovat s učitelkou průběh vzdělávání dítěte, cíle jeho výchovy a postup, jak dítě podporovat**



**využívat dotazníků a anket**





## Práva a povinnosti učitelky



**znát a používat ŠVP a TVP**



**podílet se na jeho tvorbě a realizaci**



**vyjadřovat svůj názor**



**poznávat děti – zaznamenávat a vyhodnocovat jejich projevy, vzdělávací pokroky a chování**



**poskytovat odbornou radu rodičům, spolupracovat s nimi a být vždy empatická k dítěti i rodině**



**celoživotně se vzdělávat**



**užívat metody asertivity při řešení problémů**

## Budeme respektovat prožitkový styl učení dítěte

-Všechny činnosti budeme chtít vyzkoušet na vlastní kůži, abychom získali co nejvíce zkušeností, měli krásné zážitky a mohli na školku vzpomínat jen v dobrém.

-Zkusíme si i pár pokusů s přírodou, barvami a jinými zajímavými věcmi.

-V ranním komunikačním kruhu budeme pravidelně s dětmi hodnotit, co se nám povedlo a co ještě musím vylepšovat.

Den také budeme hodnotit v poledne ve volných chvílkách u oběda. Budeme hodnotit formou formativního hodnocení.

-Poradíme se o každém dobrém nápadu dětí a uvítáme, když při předávání dítěte učitelce, sdělí rodiče své názory a návrhy a obohatí práci v MŠ.

-Každé dítě bude mít své desky (portfolia), kde budeme zakládat materiály, ze kterých bude patrný vývoj dítěte.

-Budeme společně oslavovat narozeniny kamarádů ze třídy, slavnosti, tradice a důležité dny v našem životě i ve světě.

-Pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami a pro děti nadané budeme vypracovávat Plán pedagogické podpory.

# Pravidla soužití ve třídě

**Srdíčkové pravidlo:** jsme na sebe hodní, pomáháme si a půjčujeme si hračky

**Myšičkové pravidlo:** ve školce nekřičíme, mluvíme normálním hlasem a slušně

**Košátkové pravidlo:** když si půjčíme hračky, tak je také po hře uklidíme

**Šnečkové pravidlo:** po školce chodíme pomalu, běháme až venku

**Obídkové pravidlo:** u oběda si povídáme potichu a nemluvíme s plnou pusou, umíme používat příbor a známe zásady slušného stolování

**Koupelnové pravidlo:** Šetříme s vodou, necákáme na kamarády a na zem

**Postýlkové pravidlo:** odpočíváme na postýlce tak, abychom nerušili ostatní kamarády

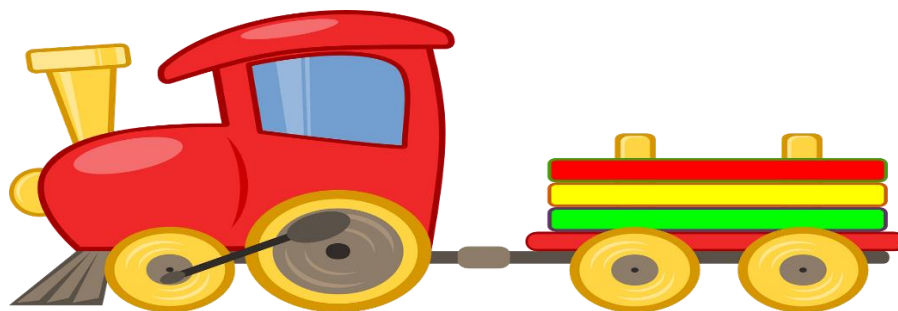
# Evaluace

Evaluaci budeme provádět vždy po ukončení jednotlivého integrovaného bloku a to písemně (založíme do třídního vzdělávacího programu).

## Hodnocení dále provádíme:

- v třídní knize (poznámky)
- každodenní rozhovor učitelek mezi sebou
- každodenním rozhovorem s dětmi v poledne
- na pedagogických radách
- portfolia (záznamy o dětech) zakládáním výtvarných prací, pracovních listů
- písemné hodnocení jednotlivých dětí (2-3x ročně)
- u dětí se speciálně vzdělávacími potřebami 1x za tři měsíce (PLPP)

**Portfolio** - je soubor výtvarných prací a pracovních listů, které vypovídají o biologických a psychologických aspektech vývoje dítěte, kresebné a grafomotor. úrovni a pod. Smyslem portfolia dítěte je jeho pomoc ve vytváření podnětů a podmínek pro další vývoj dítěte, vyhodnocení individuálních pokroků a růstu. Portfolio je k dispozici rodičům po dohodě k nahlédnutí.



# Komunitní kruh

---

Kruh symbolizuje partnerství všech členů, je to symbol rovnosti. Děti se přivítají, pozdraví, pohladí. Dotyky dobře působí na psychiku, rozvíjí sociální vztahy. Ráno se děti usadí do kruhu, cílem je, aby se děti naučily vzájemně si naslouchat a sdílet zážitky. Také si povíme, co budeme ten den dělat.

## Svolávání dětí:

Děti, děti pojdte sem, dokola si sesednem, za ruce se uchopíme, vzájemně se pozdravíme, popřejem si ať máme, všichni krásný den.

Ať jsi holka nebo kluk, uděláme spolu kruh. Naučím Tě chodit, stát, pojd' si se mnou, pojd' si hrát. Když je dobrá nálada, najdi si kamaráda, zatleskej a zadupej, kamarádům ruku dej.

Chytíme se za ruce, uděláme kruh. Velkou radost mám, nikdo není sám. Co dělají rádi kamarádi?

**Každé dítě má možnost mluvit, ale i možnost odmítnout. Vzájemné sdílení je důležitým prvkem psychohygieny (rozvoj empatických dovedností, rozvoj pocitu sounáležitosti mezi dětmi, rozvoj sebeúcty). Děti poznávají sami sebe, získávají zkušenosti, učí se vycházet s lidmi.**

**Plánování TVP Řídí se těmito pravidly:**

- časové období podtémat je přizpůsobováno náročnosti tématu a zpětné vazby
- dosažených výsledků
- dílčí cíle vycházejí z cílů ŠVP, koncepce školy a ročního plánu
- plánované činnosti vycházejí z podmínek školy a třídy
- plánování vychází z předešlých znalostí dětí, jejich individuálních zvláštností a vyhodnocení předešlých etap
- v plánování TVP se prolínají všechny oblasti vzdělávání:
  - oblast biologická
  - oblast psychologická
  - oblast sociálně-kulturní
  - oblast interpersonální
  - oblast environmentální





# Integrované bloky

## 1. Kluci, holky, pojdte se, ve vláčku se projedem

V tomto období se zaměříme na zvládnutí adaptačního období dětí v mateřské škole, seznámení s novým prostředím a novými kamarády. Budeme posilovat prosociální chování, rozvíjet komunikaci mezi dětmi, spolupráci s učitelkou a jinými dospělými v MŠ. Seznámíme se s pravidly chování ve třídě a budeme se podílet se na jejich utváření.

Během měsíce provedeme diagnostiku dítěte (průběh adaptace, stupeň sebeobsluhy, návyky při stolování, hygieně... znalost barev... chování k dětem, k učitelce... kresba apod.).

### Záměr:

- Seznámení s prostředím a okolím MŠ.
- Adaptace dětí na režim dne, kolektiv dětí a dospělých.

- Stanovení a upevňování pravidel chování a jednání v MŠ.
- Získání citové, sociální a osobní samostatnosti.

## Obsah:

- Seznamovací hry, aktivity podporující sbližování dětí.
- Dotykové a kontaktní hry.
- Verbální i neverbální komunikační aktivity

## Výstupy:

Zvládnout odloučení od rodičů.

Začlenit se do třídy a zařadit se do kolektivu, respektovat druhého.

Učit se zvládnout sebeobsluhu a základní hygienické návyky.

Naučit se porozumět novým pojmům a upevňovat je v chování a jednání.

Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují. Schopnost praktického použití

## Podtémata:

**Hurá do školky**

**Veverka poznává školku a nové pomůcky**

**Já a moji kamarádi**

## **Předškolák**

**Plnit lehké úkoly předškoláka nebolí. Sám počítá do 10, ve školce zná jména dětí. U bot obě tkaničky, umí vázat na kličky. Nebojí se sám být v noci, obléká se bez pomoci. Pokojíček uklidí, dospělých se nestydí. Nají se i bez bryndáku, bravo milý předškoláku!**



## 2. Za podzimním drakem, vyrazíme vlakem

V této části ŠVP se zaměříme na seznámení dětí s podzimní přírodou a jejími změnami. Budeme se učit pozorovat, získávat nové životní zkušenosti, rozvíjet praktické dovednosti. Své prožitky projevovat různými formami činností.

### Záměr:

- Seznámit děti s podzimní přírodou a jejími změnami.
- Rozvíjet dosavadní praktické dovednosti, vědomosti a návyky.
- Získávat další nové zkušenosti.
- Sdělování zážitků formou různých činností – kresba, malba, pohybové činnosti.
- Využívat přírodnin k rozvoji estetického vnímání a empatie

### Obsah:

- Naučný výlet za přírodou, kde se děti seznámí s živou i neživou přírodou.
- Poznání dalšího ročního období – podzim, změny v přírodě i změny počasí.
- Aktivity zaměřené na estetické vnímání a rozvoj tvořivosti dítěte.
- Zapojení rodičů do dění v MŠ (Podzimníčci, sběr lesních plodů atd.)
- Výlety do okolí, sportovní akce.

- Činnosti směřující k prevenci úrazu, nemoci, nezdravých návyků a závislosti

## Výstupy:

- Uvědomovat si význam přírody pro člověka.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás.
- Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech.
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, naučit se vážit si přírody.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru, hrubou motoriku.
- Zvládnout jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka.

## Podtémata:

- **Jak maminka zavařovala - Zahrádka**
- **S tatínkem na poli**
- **Houby, houby třeště se, houbař si vás odnese**
- **Strašidelná školka**
- **Počasi je na draka - Co dovede vítr a déšť**
- **Podzim našel barvičky**
- **Když kamarád stůně**

## Podzim

Podzim si koupil malovánky, pastelky a barvičky,

bílou míchá na beránky, hnědou barví zajíčky.

Stromy někde natřel rudě, jinde celé do zlata, vybarvené listy pouští

z větví rovnou do bláta.



### 3. Každá zimní vločka, na vláček si počká

Cílem tohoto bloku je připravit děti na příchod adventu. Oslavit s dětmi vánoční svátky, Mikuláše. Přiblížit jim zvyky a tradice, navodit atmosféru pohody a porozumění, sváteční tvořivosti. Zimní období též nabádá k poznávání, zkoumání a pozorování ročního období – zima a pozorování dalších změn v přírodě.

#### Záměr:

- Poznávání a zkoumání ročního období zimy.
- Připravit děti na období adventu, přiblížit jim zvyky a tradice vánočního období.
- Navodit pohodovou vánoční atmosféru.
- Spolupráce s rodiči (vánoční jarmark).
- Rozšiřovat poznatky o zimní přírodě, vytvářet kladný postoj k živé i neživé přírodě.
- Seznámit děti s různými zimními sporty a možnosti využití ledu a sněhu.
- Rozvoj pohybových dovedností a schopností. • Rozvoj tvořivosti a tvořivého myšlení.

#### Obsah:

- Lokomoční a nelokomoční činnosti (chůze, běh, lezení, poskoky...).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty.
- V rámci vánoční besídky – přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Komentování zážitků a aktivit.
- Artikulační, řečové a rytmické hry.
- Spontánní, hravé experimentování a zkoumání.
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii.
- Činnosti přinášející radost a spokojenost, navozující klid a pohodu.
- Činnosti podporující samostatný projev. Tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně-pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte.
- Přípravy a realizace společných zábav (sport) a slavností (vánoční odpoledne).

### Výstupy:

- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky.
- Zvládnout vánoční pásmo básní, písní.
- Těšit se z příjemných zážitků, ze setkávání se s tradicemi a zvyky.
- Zvládnout běžné pohyby v zimě.
- Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech.
- Naučit se zpaměti krátké texty.

### Podtémata:

- Čertíku, co to neseš v pytlíku
- My tři králové
- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Veverka a zimní sporty
- Vzali jsme si sněhuláčka do školky
- Kde pracuje máma s tátou
- Vnímáme svět všemi smysly





**Jedna vločka, druhá vločka, hurá padá sníh!  
Pojedeme z kopce dolů všichni na saních.  
Všechny děti snížek láká, hurá jdeme ven.  
Budem stavět sněhuláka, ať se radujem.**

Stojí, stojí hrdina, chlubně břicho vypíná.  
Přijde-li však na něj slunko, roztaje jak zmrzlina.



## 4. Vláček veze košíček, plný jarních kytíček

Náplní tohoto období je sledování probouzející se jarní přírody., příprava na svátky jara – velikonoce, seznamovat se s lidovými zvyky a tradicemi. Rozvíjení dětské zvědavosti, péče o rostliny a zvířata. Vnímat změny v přírodě (faunu i flóru), vliv člověka na své okolí (environmentální činnosti). Uvědomíme si sounáležitost mezi živou a neživou přírodou. Budeme posilovat radost z objevování. Ve čtenářském koutku se budeme snažit, aby děti měly ke knize kladný vztah a uměly s ní pěkně zacházet.

### Záměr:

- Sledování přírody, která se probouzí.
- Přípravy na svátky jara – Velikonoce.
- Dodržování zvyků, obyčejů a tradic.
- Seznámení se se zvířaty a jejich mláďaty.
- Učit děti vážit si života ve všech jeho formách.
- Rozvíjet dětskou zvědavost používáním všech smyslů.
- Osvojení si věku přiměřených sportovních aktivit.
- Aktivní pobyt v přírodě, vést děti ke spontánnímu a přirozenému pohybu.
- Seznamovat se se světem lidí, kultury a umění.
- Rozvoj estetického a společenského vkusu.

### Obsah:

- Pozorování přírody a života v ní
- Pohyb a pobyt v přírodě.
- Zkoumání, bádání a experimentování.
- Péče o životní prostředí. • Netradiční zdobení velikonočních vajec (výstava v galerii). • Kulturní akce, rej čarodějnic, návštěva planetária v Mostě.
- Sportovní aktivity – závody na koloběžkách.

- Poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní.
- Dramatizace divadelních scének.
- Kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, objevování (rozvoj kognitivních činností).

## Výstupy:

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- Mít příjemný zážitek z kulturních akcí, umět je zhodnotit a vyprávět o nich.
- Zachycovat své představy pomocí výtvarných činností za pomoci své fantazie.
- Vyzkoušet si lidové zvyky.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

## Podtémata:

- Loučení se sněhuláčkem a přivítání ptáčků
- Jaro ťuká na vrátka
- Domácí zvířátka a jejich mláďátka
- Už se těším k zápisu
- Čím cestujeme
- U školky je louka, pojďme najít brouka
- Zajíčku, co nám neseš v košíčku?
- Čarodějnický den
- Maminka má svátek

### Těšíme se na jaro

Na obloze ani mráček,  
venku pláče sněhuláček.

Sluníčko už svítí, roste první kvítí.  
Co se to tu stalo? Blíží se k nám jaro!

## 5. Vláček houká do léta, pojedeme do světa

Smyslem této části ŠVP je získat přehled o cizokrajných i domácích zvířatech a jejich přirozeném prostředí. Rozvoj řečových schopností, fantazie a dětského světa pohádek. Cílem je také co nejvíce činností směřovat ven do přírody.

### Záměr:

- Vnímání letního období všemi smysly.
- Seznámení se s e světem cizokrajných zvířat, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém žijí.
- Seznámení se s různými etniky, způsobem jejich života, kultury a zvyčích.
- Rozvoj řečových a komunikativních dovedností a schopností.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.
- Rozvíjení prostorové orientace.
- Otuzování dětí sluncem, vodou.
- Rozvoj tělesné a psychické zdatnosti dětí ve volné přírodě.
- V období letních prázdnin putování pohádkovým světem.

### Obsah:

- Činnosti zaměřené na poznávání různých druhů zvířat (výlet do ZOO).
- Návštěva psiho útulku v Litvínově.
- Turnaj mateřských škol v kopané.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty.
- Diskuse, rozhovory, individuální i skupinové konverzace, vyprávění vlastních zážitků.
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Oslava dne dětí na celém světě, podpora rozvoje cizích jazyků, seznámení s různými etniky a odlišnostmi lidí.
- Využití sportovního vybavení na školní zahradě.

## Výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti v prostorové orientaci.
- Učit se soustředit a záměrně pozorovat zvířata v ZOO a ve volné přírodě.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem.
- Mít povědomí o kulturním, přírodním i technickém prostředí.
- Uvědomovat si své místo na naší planetě.
- Umět se těšit a radovat z nových zážitků a poznatků.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, být fair play.

## Podtémata :

- **Všechny děti honem sem, ať vám k svátku popřejem**
- **Táto, mámo, pomozte mi, vyčistíme celou zemi**
- **Na návštěvě v ZOO**
- **Z pohádky do pohádky**
- **Čím pojedu na prázdniny**

**Maminko, maminko, pověz mi prosím hned, jak to, že ve školce jsem dneska naposled? Vždyť přece do školky chodím moc ráda, mám tady kámošky a kamaráda.**

**Andulko, Andulko, jsi ve školce naposled, protože, Andulko, rosteš jak z vody květ. Vždyť také do školy půjdeš tak ráda, tam přece budeš mít i kamaráda.**

