



ROČNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY pro školní rok 2023/2024

ČJ.:	Spisový znak:	Skartační znak:	ZŠaMŠR/259/2023	1.5.1	A5
Vypracovala:			Mgr. Pavla Tomášová, ředitelka školy		

1. Úvod

Roční plán školy pro školní rok 2023/2024 vychází z dlouhodobého plánu rozvoje školy a z evaluačních procesů školy.

Mezi doplňující materiály ročního plánu školy patří Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje (2020 – 2024), Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030, dokument ČŠI Kvalitní škola – kritéria a indikátory hodnocení, inspekční zprávy školy, výroční zprávy školy, Školní vzdělávací program Tvořivě ve škole, Místní akční plán, Krajský akční plán, Plán hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2023/2024, hodnotící zprávy ČŠI, školní vzdělávací program pro ŠD a PT, školní řád, vnitřní řád ŠD, preventivní program na školní rok 2023/2024, inkluzivní plán školy, provozní řád, plán kontrol, plán školního poradenského pracoviště a jeho jednotlivých zástupců, plán koordinátora ICT a EVVO, plán školní knihovny, vlastní zkušenosti, materiálně technické podmínky školy, statistické výkazy a další veřejně dostupné informace.

Roční plán školy je živý dokument, který reaguje na aktuální situace a v závislosti na ně může být upravován.

2. Základní cíl:

Škola, kde se děti cítí příjemně a bezpečně

Základní vizí je se všemi partnery vytvořit humánní školu zajímavou pro žáky, kde je pamatováno na přátelství, společné trávení volného času, vychovanost i řád, vytvořit školu, kde se všechny děti učí naplno a s radostí a ze školy odcházejí připravené na výzvy a příležitosti světa 21. století.

Akcentujeme komunikaci, rovné šance, spolupráci, dobré klima třídy, školy, příjemné a bezpečné prostředí, vztahy mezi žáky. Jako prioritní je pro nás dlouhodobě rozvoj čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty, celou školou.

Cílem je žák, který je vybavený znalostmi, vědomostmi a kompetencemi tak, aby byl úspěšný v dalším vzdělávání, v dalším životě. Úspěchem je, pokud se žáci ve škole smysluplně vzdělávají v příjemné a tvořivé atmosféře moderními metodami, rozvíjejí svou osobnost a schopnosti na svou maximální úroveň, uvědomí si nutnost celoživotního vzdělávání a mohou tak najít své místo ve společnosti a prožít spokojený život.

Cílem je škola s kvalitními učiteli. Škola, kde právě učitelé vytvářejí a udržují vztahy založené na vzájemné důvěře, vytvářejí podnětné příležitosti pro učení každého žáka, vyhodnocují své dopady na učení dětí s oporou o důkazy, profesně se učí zejména přímo ve své výuce, výuku připravují a reflektují ve spolupráci s kolegy a experty, jsou týmovými hráči.



3. Hlavní cíle a úkoly

Cílem naší základní školy je dosáhnout toho, aby naši absolventi byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života, v příjemném prostředí, v pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximální možnou úroveň.

Trvale hledat a hodnotit kvalitu výuky a vzdělávání. Budovat a udržovat bezpečné klima. Přijímat zpětnou vazbu od žáků, jejich rodičů a od pedagogů. Využívat formativní i kriteriální hodnocení nejen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Být školou otevřenou veřejnosti, školou, kde je pamatováno na přátelství, společné trávení volného času, vychovanost i řád, školou udržitelného rozvoje.

Mít jasná pravidla a mechanismy, s jejichž pomocí vedení školu řídí a které umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj a zajišťují, že škola je bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků.

Školní rok 2023/2024 bude zaměřen na budování dobrého klimatu školy, čtenářskou gramotnost, novou informatiku, individuální podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem, na zvyšování tělesné kondice žáků, na wellbeing žáků, dětí i zaměstnanců, na spolupráci s nejbližší komunitou, na spolupráci s rodiči, na formativní hodnocení. Velkou výzvou bude příprava a organizace 50. výročí provozu školy v Ruské ulici.

K dosahování našich cílů zvolíme pozitivní přístup a budeme stavět na tom, co už se daří.

Využijeme zkušeností z předcházející doby – metody výuky, způsoby komunikace se žáky, vzájemné sdílení informací, komunikace s rodiči, hodnocení žáků, zadávání prací žákům, spolupráce s asistenty pedagoga, školními asistenty, formy sebehodnocení, vedení porad, sdílení dokumentů, rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, zařazovat aktivní metody a formy učení, skupinové vyučování, závěrečné zhodnocení hodiny, shrnutí práce, individuální podporu žákům druhého stupně, vhodně žáky motivovat, dbát na jasnou strukturu hodiny, stanovovat kritéria pro práci žáků i pro hodnocení.

Nezapomeneme na rozvoj měkkých dovedností (soft skills) – např. komunikační a prezentační dovednosti, řešení konfliktů, asertivní jednání, osobní aktivita, sebereflexe, kritické vnímání sebe sama, tvůrčí nebo týmové řešení problémů, strukturované myšlení vedoucí k poznání, pochopení a řešení problému, ochota učit se novým věcem, otevřenost, flexibilita, schopnost adaptovat se a přijímat změny, samostatnost, aktivní přístup, schopnost přijímat kritiku zvládnání zátěže, objeovávání a orientace v informacích.

Budeme klást důraz na bezpečnost zohledňující podmínky a prostředí školy, zajišťovat prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky pro realizaci vzdělávacího programu, vytvářet rovné příležitosti ke vzdělávání, poskytovat účinnou podporu dětem a žákům, včetně identifikace individuálních jejich potřeb, spolupracovat se zákonnými zástupci, odbornými pracovišti, plánovat vzdělávání v souladu s kurikulárními dokumenty a se znalostmi se zkušenostmi dětí a žáků, využívat široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií, zvolených



metod a forem s ohledem na stanovené cíle, účelně využívat digitální technologie, prvky formativního hodnocení včetně sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.

Zaměříme se na sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků včetně posilování pozitivního sebepečení a sebevědomí, podpoříme vzájemnou spolupráci dětí a žáků, budeme očekávat kvalitní výsledky vzdělávání u každého dítěte.

Akcentujeme kvalitu, rozsah a formy efektivní prevence a řešení rizikových jevů. Budeme i nadále poskytovat poradenskou podporu při vzdělávání dětí a žáků, zejména těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, podporujeme žáky v oblasti kariérového poradenství.

Soustavně budeme získávat informace o výsledcích vzdělávání každého dítěte, žáka, přijímat účinná opatření na základě těchto výsledků, motivovat děti a žáky k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání, k zapojování do projektů a soutěží.

Budeme pokračovat v komunikaci a další spolupráci s našimi mateřskými školami.

Významnou roli bude mít zapojení školy do Výzvy MŠMT - dotace z NPO na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků.

S velkým důrazem se budeme věnovat rozvoji pohybových a sportovních dovedností u žáků. Cílem bude přivést co největší počet dětí k aktivnímu sportování a trávení volného času.

Škola bude ve školním roce 2023/2024 poskytovat základní vzdělání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „*Tvořivě ve škole III*“.

ŠVP *Tvořivě ve škole III*. je zaměřený na rozvoj tvořivého myšlení žáků, řešení problémů, logického uvažování, podněcování iniciativy a samostatnosti žáků, na rozvoj digitálních gramotností.

Rozvoj digitálních kompetencí je dalším stěžejním úkolem školního roku 2023/2024. Vyučující již mají za sebou úroveň kompetence A1-nováček (viz. hucitel21.rvp.cz) a cílem je dosáhnout úrovně A2 – B1 tedy objevitel, praktik. Předpokladem k dosažení této úrovně je vzájemná spolupráce, komunikace i v digitálním prostředí, sdílení příkladů dobré praxe. Dále vhodný výběr digitálních materiálů, tvorba a úprava digitálních zdrojů (např. [LearningApps](#), [Wordwall](#)).

Samozřejmostí je zaměřit se na podporu digitálních kompetencí žáků v rámci digitální komunikace a spolupráce, odpovědného využití digitálních technologií a řešení problémů jejich prostřednictvím. Žák by se měl zapojit do společnosti s využitím online aktivit, vyhledávat příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjet svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí. Vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých procesů a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat. Docílit toho, že žák identifikuje problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků. Zvažuje a kriticky hodnotí různá řešení problémů, v případě potřeby přizpůsobuje digitální nástroje pro konkrétní postupy.



Pokračuje potřeba porozumět tomu, co vlastně s sebou nová informatika přináší. Digitální gramotnost s digitálními kompetencemi jsou vyučovány uceleně napříč předměty. To pro řadu učitelů nejen na prvním, ale i na druhém stupni znamená stále velké učení. Něco jiného je používat nějaké nástroje pro svoji potřebu a něco jiného je učit tyto nástroje používat žáky. Na jedné straně je požadavek informatiků věnovat čas na to nové v informatice, na druhé straně jsme se zamýšleli nad novým obsahem a jeho propojením s ostatními předměty, ruku v ruce s tím jde požadavek na zvyšování digitálních kompetencí učitelů.

Celková **dlouhodobá koncepce *Tvořivě ve škole*** je zaměřena na respektování osobnosti dítěte, rozvíjení a prohlubování jeho uměleckých sklonů, pohybových schopností i sociálních dovedností, integraci dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, inkluzivní přístup k žákům, správně zacílenou volnočasovou aktivitu žáků, posilování dobrých vztahů mezi rodiči a školou, na zkvalitnění školního klimatu, pěstování pozitivních vztahů s okolními obcemi a společenskými organizacemi. Jako základ úspěchu předpokládá poctivou, pečlivou, tvořivou a odpovědnou práci učitelů.

Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Realizujeme inkluzivní program, který poskytuje všem dětem a žákům všeobecné vzdělání bez výrazného zaměření a preferování vzdělávací oblasti, dáváme dětem rovné šance. Hlavním cílem je naučit děti a žáky přemýšlet a učit se učit. Posilujeme ty vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti. Důraz klademe na rozvoj osobnosti prostřednictvím výchovných předmětů a kladením důrazu na příslušná témata v určených předmětech.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

K naplňování výstupů volí učitelé efektivní metody, přičemž upřednostňujeme činnostní učení. Nezaměřujeme se na jeden způsob vyučování, ale volíme smysluplné způsoby z různých vyučovacích metod (jako je projektové vyučování, problémové vyučování, prvky RWCT, metodu SFUMATO, Tiché čtení, Začít spolu, FIE, Hejného metoda, atd.).

Péči o nadané žáky, kteří školou identifikováni, koordinuje školní speciální pedagog.

V minulém školním roce se nám skupinová osvědčila výuka studenty UJEP. V nové školní roce budeme v této cílené podpoře pokračovat. Takto identifikovaní žáci pak na 1.stupni v rámci jedné hodiny z disponibilní dotace pracují na předem zvolených tématech, kdy dochází k obohacování učiva, prohlubují si dovednosti při práci v týmu také si rozvíjejí schopnost prezentovat svou práci.



Kromě toho zřizovatel podpořil diagnostiku nadaných dětí testy Invenio. Testování proběhne ve všech třetích třídách. Pak budeme mít dobrý vhled do počtu nadaných dětí v konkrétní vývojové fázi dítěte.

Na druhém stupni je pak péče zaměřena zejména na sebepoznání, přijetí svých odlišností, rozvoj komunikace, schopnost práce v týmu, podpora motivace ke školní práci. Obohacování učiva, případně akceleraci pak zajišťují vyučující daných předmětů, ve kterých žák dosahuje nadprůměrných výsledků.

Vyučující pak přímo ve výuce při práci s těmito žáky nejčastěji využívají obohacování vzdělávacího obsahu, zadávají specifické úkoly, projekty.

V některých třídních kolektivech probíhala v loňském školním roce **tandemová (párová) výuka**. Jde o speciální druh výuky, kdy se na vyučovací hodiny podílejí dva učitelé. Jejich role je rovnocenná. Účelem párové výuky je zefektivnění vyučovacích hodin a reakce na specifické, individuální potřeby žáků. Tato výuka je časově náročná na přípravu, organizaci vyučovací hodiny a následnou reflexi. I v novém školním roce budeme s realizací párové výuky pokračovat.

Začínající a uvádějící učitel - nově od září budeme postupovat v případě začínajících učitelů podle stanovených pravidel MŠMT: Oba učitelé - zavádějící i uvádějící budou 2 roky postupovat podle plánu uvádění - tzv.: "Plánu adaptace začínajícího učitele". Tento plán se bude podle časového harmonogramu evaluovat, nastavovat opatření, revidovat, přizpůsobovat aktuálním podmínkám školy, vyhodnocovat plnění. Cílem je napomáhat začlenění začínajícího učitele do praxe školy.

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích.

Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školní družiny. K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, schopnosti překonávat překážky, rozvoji tvořivého myšlení a k sebepoznání. Svoje místo má i tzv. badatelská výuka.

Po absolvování vzdělávacího programu FIE I, FIE Basic a kurz LPAD školní speciální pedagožkou bude i letos probíhat postupné zavádění do výuky – formou kroužku a seznamování učitelů i rodičů s metodou. Učitelé a některé paní asistentky prošly díky „Školskému projektu“ Seminářem FIE – „Jak naučit žáky myslet a učit“, některé paní učitelky absolvovaly FIE Basic (alespoň část). Zvýšilo se tedy mezi pedagogy povědomí o této vzdělávací metodě. Přesto budeme pokračovat v seznamování s FIE u ostatních pedagogů a postupně tak zavádět alespoň část metodických postupů do výuky.

Smysluplné vztahy ve škole jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností, komunikací.



Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků tím, že je zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor. Svým přístupem k žákům systematicky podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. Svým osobním chováním projevují pedagogové demokratické smýšlení. V této činnosti budou samozřejmě pokračovat.

Řízení kvality výuky je klíčovou oblastí, která ovlivňuje výsledky vzdělávání. Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů jsou kvalifikovaní, aprobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci. Zlepšování jejich pracovních podmínek pedagogů je jednou z našich priorit.

Systematické hodnocení a srozumitelná, účelná a formativní zpětná vazba jsou důležitými nástroji také pro kvalitní práci každého učitele, a tím i pro efektivitu vzdělávání jako takového.

Formativní hodnocení přináší v průběhu vzdělávání pravidelnou a srozumitelnou zpětnou vazbu, kvalitativní informace o jejich učebním pokroku nebo stagnaci a rovněž motivaci k dalšímu vzdělávání, včetně naznačení cest, jimiž by se měli pro zvýšení efektivity vlastního vzdělávání vydat.

Formativní hodnocení se během distančního vzdělávání stalo samozřejmostí, nezbytností. Cílem je v tomto trendu pokračovat, posílit učitelské kompetence právě v oblasti formativního hodnocení.

Žáci školy jsou respektováni a dodržují pravidla, na jejichž formulování mají možnost se podílet. Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy. Vedení školy vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů. To jsou principy, se kterými se ztotožňujeme i v nadcházejícím období.

Další prioritou pro nový školní rok je poskytování podpory dětem a žákům pro adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, po dlouhodobé absenci v důsledku vážné nemoci či úrazu a při pobytu ve školském zařízení. V případě dlouhodobé absence žáka budeme využívat možnosti dálkového vzdělávání.

Standardem naší práce je efektivní prevence a řešení rizikových jevů, cílem udržet tuto činnost na stávající velmi dobré úrovni, nebo ji ještě zkvalitňovat, posouvat dále.

Školní poradenské pracoviště bude pokračovat v poskytování poradenské podpory při vzdělávání dětí a žáků, zejména těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, a podpory v oblasti kariérového poradenství. Již na začátku školního roku máme domluvené exkurze do podniků v regionu, návštěvy středních škol na Mostecku.

Zřizovatel plánuje i v příštím školním roce podpořit své základní školy. Má připravený souhrn 4 sportovních aktivit zaměřených na žáky prvního stupně základních škol „Čtyřlístek pro zdraví našich dětí-Program pohybových aktivit dětí na litvínovských základních školách“. Hlavními cíli jsou: Vybavit všechny děti, které projdou 1. stupněm základních škol v Litvínově pohybovými dovednostmi tak, aby měly základní pohybové dovednosti, uměly plavat, bruslit a lyžovat, získat děti pro pohybové aktivity a aktivní životní styl včetně pozitivního vztahu ke sportu.



Pokračujeme v podpoře pohybových aktivit žáků. I v letošním školním roce bude realizován sportovní projekt nejen pro žáky naší školy, ale také pro vyučující a rodiče. Důvodem je nejen další zvyšování zájmu žáků o sport a pohyb v nejrůznějších podobách, ale také letní olympijské hry, které se uskuteční v roce 2024 v Paříži. Na I. stupni ZŠ má významný podíl na rozvoji pohybových dovedností pozice párového učitele tělesné výchovy.

Navzdory tomu, že učitelé prošli mnoha semináři a kurzy, budeme se vzdělávat dál. Navzájem, na webinářích, při diskusích. Všechny učitele budeme dál vzdělávat v ICT. Tuto oblast chceme dál implementovat do všech ostatních předmětů. Nespoléhat se na kancelářské balíčky. Aby třeba češtináři uměli ve výuce využívat software, s nímž se dřív pracovalo jen v předmětu „Informatika v praxi“. Koordinátor ICT Ing. I. Sochor je pověřen přípravou a realizací konkrétního plánu vzdělávání v oblasti ICT pro všechny zaměstnance školy.

Naše škola byla zařazena mezi příjemce dotace z Národního plánu obnovy (NPO) - Výzvy MŠMT na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Prostřednictvím dotace máme možnost získat prostředky na personální posílení pedagogického sboru, na jeho cílenou podporu, a další nástroje odpovídající aktuálním potřebám a strategii naší školy v oblasti práce se žáky se sociálním znevýhodněním. Realizace projektu je plánována až do konce školního roku 2024/2025. Věříme, že se tím zkvalitní další podpora při práci se žáky se sociálním znevýhodněním a že přinese očekávané nástroje podporující úspěch všech žáků školy.

Vedení školy bude ve školním roce 2023/2024 pokračovat v čerpání podpory z NPI ve formě personalizovaného balíčku. Cílem personalizovaného balíčku podpory je posílení pedagogického leadershipu prostřednictvím podpory navržené dle potřeb konkrétní školy. Základ podpory je tvořen v úzké vazbě na model Kvalitní školy, konkrétně na kritérium Pedagogické vedení školy, nicméně jsou zohledněny i potřeby školy zjištěné během úvodních schůzek s vedením školy. Plánovaná pomoc respektuje aktuální stav a podmínky školy tak, aby poskytované intervence byly účinné nikoliv pouze „absolvované“. V této souvislosti je nutné poznamenat, že ke kvalitativnímu posunu školy může docházet v dlouhodobější perspektivě. PILOT 14 s touto skutečností počítá.

Jednou z klíčových strategií pro následující školní rok bude podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Další oblasti, na které se plánujeme zaměřit, jsou:

- práce se žáky s SVP,
- rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků,
- prevence školní neúspěšnosti, podpora nadaných žáků,
- další pedagogický rozvoj učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti,
- novinky v oblasti prevence rizikového chování, popsány v aktualizovaném Metodickém doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, v příloze č. 3 a 23,
- rozpoznávání dezinformací šířených internetem, e-maily,
- prevence nárůstu obezity dětí,
- vliv umělé inteligence na činnost škol,
- zabezpečení školní databáze před neoprávněným přístupem, „domácí“,
- individuální vzdělávání dětí a žáků podle § 34b, § 41, školského zákona,
- metodika hospitační činnosti, vzájemné hospitace, předávání zkušeností,
- příčiny náročného chování žáků, metodika hospitační činnosti,



- diferencovanost výuky vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům s odlišným mateřským jazykem, k žákům nadaným, formativní hodnocení žáků, sebehodnocení,
- formativní hodnocení žáků, sebehodnocení,
- předcházení školní neúspěšnosti, absencím, záškoláctví,
- vedení žáků k samostatné práci s informacemi z více různých zdrojů, k jejich vyhledávání, porovnávání a vyhodnocení, rozpoznávání dezinformací,
- vzdělávání v oblasti moderních forem a metod práce,
- výměna zkušeností při řízení školy s jinými školami podobného typu s významným dopadem na efektivitu řízení školy,
- vyhledávání/identifikace a systematická podpora žáků s rizikem školního neúspěchu.
- nabídka zájmové činnosti jako prostředek k minimalizaci výskytu rizikového chování žáků,
- rozšiřování spektra volitelných předmětů, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků.

Velmi dobře funguje školní poradenské pracoviště, na vysoké úrovni pracují koordinátoři prevence rizikového chování, koordinátor EVVO i koordinátor ICT. Jejich činnost bude vedení školy i nadále podporovat.

I v novém školním roce budou naplňovány principy společného vzdělávání. Vzhledem k tomu, že jsme velké zařízení a vzděláváme velký počet dětí a žáků s podpůrnými opatřeními, systém podpůrných opatření je pro nás velmi náročný – především z hlediska koordinace/logistiky poskytování jednotlivých PO.

Poskytování pedagogické intervence – tzv. 23. hodina: Pedagogická intervence bude mít z převážné části charakter přímé pedagogické činnosti pedagogického pracovníka (přímá individuální či skupinová práce se žáky). Některé z činností, které jsou součástí pedagogické intervence jako souboru opatření určených na základě aktuální potřeby konkrétního žáka, však mohou mít i charakter prací souvisejících s přímou pedagogickou činností (např. příprava učebních materiálů přizpůsobených individuálním potřebám žáka apod.)

Pedagogickou intervenci budeme věnovat žákům s výukovými obtížemi, ale i žákům vykazujících nadprůměrných výsledků. Tato péče jim bude poskytována nejen pedagogické intervence.

Možnost rozvíjet svůj talent/nadání budou mít pod vedením školních koordinátorů pro nadání. Bude se jednat zejména o předkládání projektů, komplexních a problémových úkolů, rozvoj sociálních dovedností- viz. ŠVP, interní dokument Péče o děti a žáky vykazující nadprůměrných výsledků v určitých oblastech vzdělávání.

Školní speciální pedagožka plní roli koordinátorky inkluze. Ve svém týmu má kolegyni-sociálního pedagoga Bc. Michaelu Fúsovou.

Pátým rokem bude fungovat upravená organizační struktura školy, kdy je školní speciální pedagožka přímou nadřízenou asistentkám pedagoga. Jejich počet se stále zvyšuje, v září 2023/2024 budeme zahajovat s celkovým počtem 32 asistentů pedagoga (i v MŠ), a to včetně 2 pozic školního asistenta. V MŠ zaměstnáváme také 1 chůvu. Musíme řešit jejich zázemí ve škole, kontrolní činnost, spolupráci AP s jednotlivými vyučujícími, kontakt mezi nimi a vedením školy. Nezbytností je zajistit pro asistenty kvalitní další vzdělávání. Máme



vypracovaný vlastní postup ušitý na míru (konkrétní aktivity, pověření) při zavádění asistentů pedagoga. Cílem v nadcházejícím období bude tento postup dodržovat, popř. zkvalitňovat. Do poskytování podpůrných opatření formou asistentky pedagoga ovšem citelně zasáhne připravovaná novela školského zákona, která má změnit způsob financování a přidělování asistentů pedagoga školám. Škola bude muset ukončit pracovní poměr s cca 10-ti asistenty.

Jádrem kvalitní školy jsou kvalitní pedagogové - kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k žákům s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u žáků, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti. Kvalitní školu dělají kvalitní učitelé. Je nutné, bohužel, konstatovat, že v současné době není v našich silách vždy kvalifikovaného učitele získat.

2. pololetí minulého školního roku jsme vyvíjeli nejrůznější aktivity směrem k získání kvalifikovaných učitelů. Podávali jsme inzeráty do celostátních novin, regionálního tisku, publikovali na webových stránkách školy, facebookovém profilu školy, předávali jsme informace prostřednictvím zákonných zástupců na třídních schůzkách, informovali jsme členy Školské rady, komunikovali s Pedagogickou fakultou UJEPu, inzerovali na sociálních sítích UJEPu, komunikovali s řediteli škol v regionu. Bohužel, situace na pracovním trhu nám nepomohla a my jsme nezískali kvalifikovaného jazykáře. Skutečností ovšem je, že se dvě nekvalifikované učitelky anglického jazyka ukázali jako velmi kvalitní pedagogové. Dalším cílem bude je namotivovat ke studiu učitelství.

Ukrajinská asistentka pedagoga, která pracovala v loňském školním roce, se ukázala natolik profesionální a kvalitní, že v novém školním roce bude pracovat jako učitelka MA – FY. Vlastně bude navazovat na svou práci na Ukrajině. Současně bude podporovat ukrajinské žáky při výuce, pomáhat jim i mimo výuku.

Cizincům se bude věnovat nadále ukrajinská asistentka pedagoga. Její náplní práce bude přímá podpora cizinců při výuce a pomoc při organizaci výuky (může pomoci učitelům s výukou, s přípravami či s další pedagogickou činností pod vedením pedagoga). Může také poskytnout metodickou podporu učitelům. Jejím primárním úkolem bude pomoc cizincům v rámci vzdělávacího procesu a integrace do třídních kolektivů. Zároveň bude napomáhat vzájemnému poznávání odlišných národních kultur.

Budeme pokračovat v systému pravidelného hodnocení pracovníků - dbát na zveřejňování kladů a osobní projednávání nedostatků, klást důraz na podporu realizace ŠVP, na osobnostní a profesní rozvoj zaměstnance, zvyšování kvalifikace vyučujících.

Na škole funguje na 2. stupni 5 vzdělávacích týmů (VZT) a na 1. stupni metodické sdružení. Členové těchto metodických orgánů se během školního roku pravidelně scházejí pod vedením koordinátora – metodika. Konkrétními činnostmi VT jsou např.: Podpora začínajícím učitelům; zpracování tematických plánů a jejich koordinace z hlediska uplatňování mezipředmětových vztahů; sledování a zavádění nových forem a metod edukace do výuky; plánování aktivit nad rámec pravidelné výuky; přenášení poznatků z absolvovaných DVPP návrhy na zakoupení učebních pomůcek; návrhy na účast žáků v soutěžích; evaluace ŠVP; řešení pedagogicko-didaktických problémů, apod. Na každý školní rok vedení školy připravuje pokyny pro VT.



Nejen prostřednictvím VT budeme vyhodnocovat a aktualizovat školní řád, cíle a vize školy, stanovovat dlouhodobou koncepci školy.

Významným prvkem při zkvalitňování úrovně vzdělávání je institut vzájemných hospitací. Učitelé jsou vedeni k tomu, aby během jednoho pololetí absolvovali u kolegy alespoň 1 vzájemnou hospitaci – včetně následného rozboru a jednoduchého zápisu.

Hospitační činnost je velmi důležitá. Hospitace vedením školy u jednotlivých pedagogů je prováděna na základě harmonogramu kontrolní a hospitační činnosti. Zvládáme krátké vstupy do hodin, provádíme kontroly dohledů, vedení třídnických hodin. Účast na celých výukových hodinách je časově velmi náročná.

V novém školním roce budeme také pokračovat v motivačních pohovorech se zaměstnanci, a to včetně vedení učitelských portfolií. Motivační pohovory mezi vedením školy a zaměstnanci máme v plánu realizovat průběžně během celého školního roku, protože po předchozích zkušenostech je např. během jednoho měsíce v závěru školního roku nereálné uskutečnit pohovory se všemi zaměstnanci.

DVPP – po předchozích zkušenostech vybíráme jen to nejlepší. Nemůžeme si dovolit plýtvat penězi a časem nekvalitními lektory a semináři. Upřednostňujeme sice finančně náročnou, ale nejefektivnější verzi DVPP, a to pro celou sborovnu, nově podporujeme účast pedagogů na webinářích.

Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují. Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňují ve výuce. Tomu by mělo být i v novém školním roce.

Organizování workshopů pro učitele má vysokou přidanou hodnotu – i v nich budeme pokračovat. Tyto workshopy vedou sami učitelé, popř. školní speciální pedagog, metodik prevence nebo zástupce vedení školy. Obsahem jsou aktuální témata, která vždy vyplynou z chodu školy (nastavení podpůrných opatření, komunikace s žáky s OMJ, vzdělávání žáků s OMJ, vize školy, syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků, prevence rizikového chování žáků, jak jednat s rodiči, metody formativního hodnocení, přechod žáků na 2. stupeň, jak jednat s agresivními rodiči, formativní hodnocení a jak na ně, Čitelná škola, inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání ve školách, vlastní hodnocení školy, náměty do třídnických hodin, apod.)

Při přijímání žáků bude škola i nadále respektovat rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům, při rozhodování o přijetí a přestupech neupřednostňovat žáky s lepšími kognitivními schopnostmi nebo specifickým nadáním, s lepším rodinným zázemím nebo žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb.

V oblasti předcházení rizikovému chování žáků máme nastavený dobře fungující systém dvou koordinátorů PRCH. Žáků s potřebou intervence koordinátorů PRCH každoročně přibývá, očekáváme legislativní změnu ve smyslu snížení úvazků pro koordinátory PRCH. Při plném úvazku daných pedagogů jsou úkoly jen těžko zvládnutelné.

Pokračovat budeme také ve spolupráci s asistenty prevence kriminality, s preventistkou p. Hejčovou, se Státním zdravotnickým ústavem, s OSPODem.



V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí chceme využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.

Environmentální výchova je jedním z průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE – to je ocenění, na které jsme také pyšní. Jedná se o nejvyšší možné ocenění, které Klub ekologické výchovy uděluje za přístup k životnímu prostředí respektující principy trvale udržitelného rozvoje. Princip Školy udržitelného rozvoje budeme také dál naplňovat.

Environmentální výchova je sloučena s prací žákovského parlamentu do EKOPARLAMENTU. V každém ročníku bude vytvořen v rámci povinně volitelného předmětu jeden tým.

Budeme podporovat údržbu a péči o zeleň v okolí školy. Jednotlivým třídám budou nabídnuty části školní zahrady a pozemky pod okny školy k vlastnímu zahradničení, venkovní učebna bude rozšířena o další místa k sezení. Ke správnému zahradničení jsme pořídili zahradní domek a vybavili jej zahradním náčiním.

V tomto školním roce budou v činnosti nově 2 přípravné třídy a vzhledem k vyššímu počtu zapsaných žáků do prvního ročníku otevřeme čtyři první třídy.

I nadále budou probíhat pravidelné schůzky v rámci jednotlivých stupňů. Některé porady budou probíhat online. Tyto porady vedou zástupci ředitelky.

V uplynulém školním roce jsme se zaměřili propagaci školy, na spolupráci s mateřskými školami – s cílem získat vyšší počet budoucích prvňáčků. Tento postup byl dobrý, o přijetí dítěte požádalo 74 zákonných zástupců, nově otevíráme čtyři první třídy + 2 třídy přípravné. V propagaci školy budeme pokračovat i v následujícím roce. Máme připravený plán spolupráce, cílem je získat o něco vyšší počet zájemců.

Podporovat budeme také prezentaci žáků školy v nejrůznějších sportovních soutěžích, ale také zapojování žáků do soutěží, olympiád. Pokud to sněhové podmínky dovolíme, zorganizujeme pro žáky 1. i 2. stupně lyžařský výcvik, vyrazíme společně do školy v přírodě, ujdeme si na adaptačních pobytech.

Plánujeme v letošním roce uskutečnit 3 typy třídních schůzek:

1. Klasická třídní schůzka (učitel x zákonní zástupci ve třídě);
2. Informační odpoledne pro rodiče (Učitelé k dispozici pro rodiče, v kabinetech, ve třídách);
3. Schůzka ve třech – TRIA (učitel – žák – rodič; objednávkový systém).

Hledáme další možnosti, jak „přilákat“ rodiče do školy, jaké nové formy spolupráce s rodiči můžeme nabídnout. Nabídneme jim, mimo jiné, jarní vernisáž, Kavárnu pro rodiče, slavnostní vyhlašování Skokana roku a Nejlepšího žáka roku, uspořádáme pro rodiče výstavu na téma „Co nás trápí“, předvedeme žákovské divadelní představení. Besedu pro rodiče na téma „Přechod žáků na 2. stupeň ZŠ a úskalí s tím spojená“. Tradiční akcí pro rodiče vycházejících žáků bude „Veletrh středních škol“.



V rámci zkvalitnění komunikace s rodiči budeme od 1. tříd komunikovat, předávat informace prostřednictvím elektronické žákovské knížky. S rodiči budeme komunikovat prostřednictvím Komens v Bakalářích.

Naším cílem bude také vyhodnocování úrovně a kvality práce v ŠD. Důležitá bude komunikace s pronajímatelem prostor pro využití činnosti školní družiny a společně se zřizovatelem hledání nových vyhovujících objektů.

Webové stránky mají novou vizualizaci, příspěvky zveřejňujeme prostřednictvím redaktorského systému, který se osvědčil.

Je zapotřebí vybavovat třídy a kabinety novým nábytkem, pečovat o školní hřiště (usilovat o jeho rekonstrukci), budova školy potřebuje kvalitní konektivitu, rekonstrukci školního rozhlasu. Také podlahy a sprchy v pavilonu D jsou v neuspokojivém stavu. Cílem je každý rok vybavit žákovskými sadami 1 třídu, vybavit postupně novým nábytkem 1 oddělení školní družiny.

Škola bude i v dalším školním roce nabízet sportovní areál veřejnosti-za finanční podpory zřizovatele. Financování mezd správců hřiště máme přislíbeno i na další období.

Cestou výše uvedených řešení jsou fondy EU – zde ale musí být žadatelem Město Litvínov.

Ve školním roce 2023/2024 bude pokračovat projekt v rámci výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ. Aktivně budeme využívat šablony pro školního speciálního pedagoga a chůvu, ale také na DVPP.

Součástí naší organizace jsou 3 mateřské školy. Každá MŠ má jiné zaměření, svůj vlastní ŠVP. Také ony mají vypracovanou dlouhodobou strategii rozvoje, vizi a na ně navázaný roční plán. Jedná se o samostatné dokumenty, které nejsou součástí tohoto plánu.

Součástí školy je také Centrum Lesánek. Centrum je určeno široké veřejnosti všech věkových kategorií: Pro děti v předškolním vzdělávání, žáky, osoby ohrožené sociálním vyloučením, osoby se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogické pracovníky, pracovníky a dobrovolné pracovníky organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, pro rodiče, prarodiče.

V v Lesánku jsou organizovány aktivity neformálního vzdělávání určené pro širokou veřejnost a pro děti z mateřských a základních škol.

Školská rada se schází minimálně dvakrát do roka. Spolupráce s jednotlivými členy ŠR je bezproblémová. Ve stejném modulu budeme pokračovat i nadále.

Významnou podporu získává škola od Spolku rodičů. I zde je v plánu aktivně spolupracovat, podílet se na organizaci společných akcí.

V Litvínově dne 1. 9. 2023


Mgr. Pavla Tomášová
ředitelka školy



Z ZNALOSTI, ZKUŠENOSTI, ZÁJEM, ZPĚTNÁ VAZBA

- Kriticky přehodnocovat svou školní činnost.
- Trvale hledat a hodnotit kvalitu výuky a vzdělávání. Přijímat zpětnou vazbu od žáků, jejich rodičů a od pedagogů.
- Využívat formativní i kriteriální hodnocení nejen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podporovat u žáků zájem o volnočasové aktivity.
- Mít jako škola stále potřebu inovovat.

Š ŠPP, ŠKOLA, ŠVP, ŠKOLA HROU

- Být humánní školou zajímavou pro žáky, školou otevřenou veřejnosti, školou, kde je pamatováno na přátelství, společné trávení volného času, vychovanost i řád, školou udržitelného rozvoje.
- Být školou bezbariérovou.
- Prostřednictvím Školního poradenského pracoviště zvyšovat odolnosti dětí a mládeže vůči projevům rizikového chování a jejich vedení ke správným postojům vůči zátěžím a problémům, zabezpečovat podporu žákům a dětem s ŠVP, pomáhat žákům s výběrem budoucího povolání nebo střední školy, orientovat se na trhu práce.
- Rozšířit ŠPP o dalšího speciálního pedagoga, případně sociálního pedagoga.
- Každý žák má vědět, že ve škole jsou učitelé, kteří ho podpoří, v případě potřeby a přání vyslechnou, poskytnou radu nebo pomoc.
- Být školou, do které děti chodí rády, kde se cítí bezpečně, kde jsou učitelé kreativní, s pozitivním přístupem, s lidským způsobem jednání a současně nastavující dětem hranice, vstřícní k „novému“.
- Participovat na škole bezpečné, demokratické, přátelské, spolupracující, čisté, kvalitní, barevné, bezbariérové, otevřené, moderní.
- Vytvářet podmínky pro činnosti žakovského parlamentu.
- Stanovovat jasná a čitelná pravidla a mechanismy pro všechny účastníky.
- Podporovat všestranný individuální rozvoj žáků.
- Zajistit, aby každý žák zažil úspěch.
- ŠVP pravidelně aktualizovat, vycházet z evaluačních procesů, reagovat i na vnější podněty.
- Být dobrou školou, kterou dělají dobří učitelé.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňovat principy Školy hrou.



R ROZVOJ, REGION, ROZMANITOST, RESPEKT, RADOST, RODIČE

- Profilovat se jako škola moderní a důležitá instituce ve městě/regionu, škola, která je součástí veřejného života, která je centrem dění ve městě.
- Do života školy aktivně zapojovat rodiče, komunikovat s nimi
- Spolupracovat se školami v regionu, s organizacemi, vést/motivovat žáky k účasti na zajímavých projektech a k otevřenosti.
- Nebát se inovací a alternativ, tvořit svět, kde rozmanitost, jinakost a změna jsou vnímány jako obohacující.
- Klást důraz na materiální rozvoj školy + modernizaci pomůcek.
- Plně rozvíjet osobní potenciál každého žáka.
- Podporovat mimoškolní zájmové aktivity žáků.
- Radovat se ze společných úspěchů, dění ve škole
- Respektovat se navzájem a pomáhat si.

U UČENÍ, UČITELÉ, UČEBNY

- Hledat nové metody a formy práce včetně párové výuky.
- Neustále si připomínat, že chyba je součástí učení.
- Být školou, která akcentuje individualizaci vzdělání, učení v souvislostech/projekty.
- Propojovat výuky ve všech předmětech s potřebami skutečného života.
- Stanovovat vzdělávací cíle s ohledem na dnešní svět a zaměřit se na rozvoj obecnějších dovedností důležitých pro úspěšný život.
- Motivovat žáky k touze po získávání nových informací, k celoživotnímu vzdělávání.
- Klást důraz na to, že další vzdělávání je individuální odpovědností každého učitele.
- Podporovat vzájemné předávání zkušeností mezi učiteli, další vzdělávání pedagogů.
- Budovat pozici učitele jako přirozené autority respektované žáky i rodiči, průvodce vzdělávání, inspirátora, motivátora, mentora, respektujícího individualitu žáka, rozvíjejícího žákovy schopnosti a dovednosti.
- Modernizovat a vybavovat třídy a specializované učebny vhodným nábytkem, učebními pomůckami.
- Vybudovat neformální prostory pro setkávání rodič – pedagog.



S SPOLEČNĚ, SMYSLUPLNĚ, SAMOSTATNĚ, SOFT SKILLSS, SPORT, SPOLUPRÁCE

- Společně se podílet plánování a rozvoji školy.
- Při prosazování věcí ve škole klást důraz na nejdůležitější roli mezilidských vztahů.
- Podporovat a rozvíjet u žáků: komunikativnost, samostatnost, schopnost navázat a udržet kontakty, spolehlivost, zodpovědnost, vedení týmu, organizační schopnosti, schopnost jít příkladem, odolnost vůči stresu, řešení konfliktů, talent rychle a správně se rozhodovat, sebedůvěra, čestnost, dodržování morálních a etických hodnot, loajalita, empatie, kreativní myšlení.
- Zaměřit se na silné stránky žáků s SVP a tyto pak cíleně prohlubovat.
- Vytvářet efektivní tým z asistentek pedagoga spolu pedagogů.
- Zaměřit se na včasné podchycení nadaných či jinak šikovných žáků, rozvíjet jejich talent.
- Personálně podpořit pozici učitele českého jazyka jako jazyka cizího.
- Vzájemně si pomáhat tak, aby nebyla potřebná intervence dospělých.
- Mít kladný vztah ke sportu, zdravému životnímu stylu a pohybu samotnému.

K KLIMA, KRITICKÉ MYŠLENÍ, KREATIVITA, KONKURENCESCHOPNOST, KOMUNIKACE

- Vyžadovat a pěstovat tvořivost žáků a učitelů při naplňování cílů základního vzdělávání.
- Vytvářet bezpečné, zdravé, pozitivní a otevřené školní prostředí, které žáky posiluje při zvládnutí konfliktů, přispívá k dobrým vztahům a zlepšuje celkové klima školy, Prostředí, ve kterém se děti dobře orientují a cítí, dobré vztahy mezi učitelským sborem a žáky, mezi učiteli a rodiči.
- Podporovat sociálního citění žáků, pozitivního vztahu k okolí pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.
- Klást důraz na to, aby vedení školy motivovalo, pomáhalo, rozvíjelo, spolupracovalo, jednalo otevřeně, bylo diskrétní a, nestranné.
- Klást důraz na účelnost, útulnost a estetiku prostředí/vybavení/zázemí.
- Ze strany vedení školy přistupovat ke všem spravedlivě, odměňovat inovativní a tvořivou práci učitelů, vytvářet dobré pracovní klima, kvalitní zázemí pro zaměstnance.
- Podporovat u žáků i učitelů kritické myšlení, umět přijmout názor druhého, diskutovat
- Rozvíjet kreativitu, hravost, umět se na problém podívat z více hledisek
- Vnímat konkurenci jako možnost dalšího rozvoje
- Komunikovat dle pravidel slušné komunikace osobně i ve virtuálním světě



Á ÁAMOS, AKTRAKTIVITA, AKTIVITA, AKTUALIZACE, AKCE, AUTORITA, ABSOLVENT

- Aktivně udržovat a popularizovat tradiční akce školy.
- Utvářet prostředí, které podněcuje tvořivost, vyhledávat/stavět úkoly a výzvy, které nabízejí různé způsoby řešení.
- Rozvíjet aktivitu uvnitř i vně školy.
- Aktualizovat ŠVP dle nejmodernějších trendů a aktuálních potřeb žáků. Zajímáme se o novinky v oblasti školství.
- Asistent jako pomocník žáka, partner pedagoga
- Vážít si přirozené autority dospělých
- **Žák na konci výchovně – vzdělávacího procesu převážně v 5. ročníku a následně i v 9. ročníku:**
- Je spokojený, usměvavý, motivovaný pro další studium
- Najde uplatnění v oboru, ve kterém chce (tzn. je na něj školou připraven)
- Má osvojené gramotnosti podle ŠVP, má všeobecný přehled, dokáže si poradit v běžném životě
- Má osvojené pracovní návyky, uvědomuje si, že všude jsou určitá pravidla, která je potřeba dodržovat
- Pohybuje se v digitálním prostředí – znát případná rizika
- Umí použít moderní technologie (internet, PC, chytrý telefon)
- Vyhledává informace – rozlišuje podstatné od nepodstatného, kriticky myslí
- Má potřebné vědomosti, dovednosti, návyky, je schopen je aplikovat v praxi
- Zná své schopnosti a dovednosti a chce je dál rozvíjet
- Má radost z pohybu (chůze, běh, lyže, brusle, plavání); hudby (poslech, tanec, vlastní reprodukce, ...)
- Má osvojené strategie k učení a je motivován k celoživotnímu učení, poznávat a objevovat nové věci
- Ví, jakým způsobem může získat potřebné znalosti a vědomosti
- Má vlastní názor (není drzý, ale je schopen diskuse), dokáže slušnou formou odmítnout to, s čím nesouhlasí
- Je schopen sebereflexe.
- Je rád, že patří do „své“ školy RUSKÁ



- Dokáže spolupracovat ve skupině, je schopen pomoci spolužákům, nedělá rozdíly, dokáže respektovat práci a úspěch druhých
- Chová se přiměřeně k dospělým – je slušný, tolerantní
- Je schopen rozeznat a poukázat na negativní chování
- Přijímá kritiku, dokáže se omluvit, nebojí se požádat o pomoc/radu
- Je samostatný – je schopen si poradit v životních situacích, do kterých se může žák dostat
- Je sociálně a pohybově vyspělý (v rámci svých možností), je manuálně zručný
- Má zdravé sebevědomí, projevuje se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, zná svá práva a povinnost.
- Má svůj sen a chce si za ním jít
- Jedná samostatně a odpovědně, je empatický, tolerantní k druhým
- Uvědomuje si důležitou roli rodiny
- Žák s SVP díky podpůrným opatřením dosáhne co nejvyšší míry samostatnosti
- Je vybaven odpovídajícími klíčovými kompetencemi, které mu umožní žít a pracovat s ostatními, navazovat vztahy
- Chová se ekologicky, prospolečensky a mravně.
- Chápe význam ochrany životního prostředí, aktivně k tomu přispívá
- Uvědomuje si, že jeho zapojení do společnosti je důležité.