






















VIZE ŠKOLY DEMOKRATICKEHO MYŠLENÍ A TVOŘIVÉHO UČENÍ

V Litvínově 19. 2. 2021










Z ZNALOSTI, ZKUŠENOSTI, ZÁJEM, ZPĚTNÁ VAZBA

-  Kriticky přehodnocovat svou školní činnost.
-  Trvale hledat a hodnotit kvalitu výuky a vzdělávání. Přijímat zpětnou vazbu od žáků, jejich rodičů a od pedagogů.
-  Využívat formativní i kriteriální hodnocení nejen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
-  Podporovat u žáků zájem o volnočasové aktivity.
-  Mít jako škola stále potřebu inovovat.












Š ŠPP, ŠKOLA, ŠVP, ŠKOLA HROU

-  Být humánní školou zajímavou pro žáky, školou otevřenou veřejnosti, školou, kde je pamatováno na přátelství, společné trávení volného času, vychovanost i řád, školou udržitelného rozvoje.
-  Být školou bezbariérovou.
-  Prostřednictvím Školního poradenského pracoviště zvyšovat odolnosti dětí a mládeže vůči projevům rizikového chování a jejich vedení ke správným postojům vůči zátěžím a problémům, zabezpečovat podporu žákům a dětem s SVP, pomáhat žákům s výběrem budoucího povolání nebo střední školy, orientovat se na trhu práce.
-  Rozšířit ŠPP o dalšího speciálního pedagoga, případně sociálního pedagoga.
-  Každý žák má vědět, že ve škole jsou učitelé, kteří ho podpoří, v případě potřeby a přání vyslechnou, poskytnou radu nebo pomoc.
-  Být školou, do které děti chodí rády, kde se cítí bezpečně, kde jsou učitelé kreativní, s pozitivním přístupem, s lidským způsobem jednání a současně nastavující dětem hranice, vstřícní k „novému“.
-  Participovat na škole bezpečné, demokratické, přátelské, spolupracující, čisté, kvalitní, barevné, bezbariérové, otevřené, moderní.
-  Vytvářet podmínky pro činnosti žákovského parlamentu.
-  Stanovovat jasná a čitelná pravidla a mechanismy pro všechny účastníky.
-  Podporovat všestranný individuální rozvoj žáků.
-  Zajistit, aby každý žák zažil úspěch.
-  ŠVP pravidelně aktualizovat, vycházet z evaluačních procesů, reagovat i na vnější podněty.
-  Být dobrou školou, kterou dělají dobří učitelé.
-  Ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňovat principy Školy hrou.










R ROZVOJ, REGION, ROZMANITOST, RESPEKT, RADOST, RODIČE

-  Profilovat se jako škola moderní a důležitá instituce ve městě/regionu, škola, která je součástí veřejného života, která je centrem dění ve městě.
-  Do života školy aktivně zapojovat rodiče, komunikovat s nimi.
-  Spolupracovat se školami v regionu, s organizacemi, vést/motivovat žáky k účasti na zajímavých projektech a k otevřenosti.
-  Nebát se inovací a alternativ, tvořit svět, kde rozmanitost, jinakost a změna jsou vnímány jako obohacující.
-  Klást důraz na materiální rozvoj školy + modernizaci pomůcek.
-  Plně rozvíjet osobní potenciál každého žáka.
-  Podporovat mimoškolní zájmové aktivity žáků.
-  Radovat se ze společných úspěchů, dění ve škole.
-  Respektovat se navzájem a pomáhat si.











U UČENÍ, UČITELÉ, UČEBNY

-  Hledat nové metody a formy práce včetně párové výuky.
-  Neustále si připomínat, že chyba je součástí učení.
-  Být školou, která akcentuje individualizaci vzdělání, učení v souvislostech/projekty.
-  Propojovat výuky ve všech předmětech s potřebami skutečného života.
-  Stanovovat vzdělávací cíle s ohledem na dnešní svět a zaměřit se na rozvoj obecnějších dovedností důležitých pro úspěšný život.
-  Motivovat žáky k touze po získávání nových informací, k celoživotnímu vzdělávání.
-  Klást důraz na to, že další vzdělávání je individuální odpovědností každého učitele.
-  Podporovat vzájemné předávání zkušeností mezi učiteli, další vzdělávání pedagogů.
-  Budovat pozici učitele jako přirozené autority respektované žáky i rodiči, průvodce vzdělávání, inspirátora, motivátora, mentora, respektujícího individualitu žáka, rozvíjejícího žákovy schopnosti a dovednosti.
-  Modernizovat a vybavovat třídy a specializované učebny vhodným nábytkem, učebními pomůckami.
-  Vybudovat neformální prostory pro setkávání rodič – pedagog.








S SPOLEČNĚ, SMYSLUPLNĚ, SAMOSTATNĚ, SOFT SKILLS, SPORT, SPOLUPRÁCE

-  Společně se podílet na plánování a rozvoji školy.
-  Při prosazování věcí ve škole klást důraz na nejdůležitější roli mezilidských vztahů.
-  Podporovat a rozvíjet u žáků: komunikativnost, samostatnost, schopnost navázat a udržet kontakty, spolehlivost, zodpovědnost, vedení týmu, organizační schopnosti, schopnost jít příkladem, odolnost vůči stresu, řešení konfliktů, talent rychle a správně se rozhodovat, sebedůvěra, čestnost, dodržování morálních a etických hodnot, loajalita, empatie, kreativní myšlení.
-  Zaměřit se na silné stránky žáků s SVP a tyto pak cíleně prohlubovat.
-  Vytvářet efektivní tým z asistentek pedagoga a pedagogů.
-  Zaměřit se na včasné podchycení nadaných či jinak šikovných žáků, rozvíjet jejich talent.
-  Personálně podpořit pozici učitele českého jazyka jako jazyka cizího.
-  Vzájemně si pomáhat tak, aby nebyla potřebná intervence dospělých.
-  Mít kladný vztah ke sportu, zdravému životnímu stylu a pohybu samotnému.

K KLIMA, KRITICKÉ MYŠLENÍ, KREATIVITA, KONKURENCESCHOPNOST, KOMUNIKACE

-  Vyžadovat a pěstovat tvořivost žáků a učitelů při naplňování cílů základního vzdělávání.
-  Vytvářet bezpečné, zdravé, pozitivní a otevřené školní prostředí, které žáky posiluje při zvládnutí konfliktů, přispívá k dobrým vztahům a zlepšuje celkové klima školy, prostředí, ve kterém se děti dobře orientují a cítí, dobré vztahy mezi učitelským sborem a žáky, mezi učiteli a rodiči.
-  Podporovat rozvoj sociálního citění žáků, pozitivního vztahu k okolí pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.
-  Klást důraz na to, aby vedení školy motivovalo, pomáhalo, rozvíjelo, spolupracovalo, jednalo otevřeně, bylo diskrétní a nestranné.
-  Klást důraz na účelnost, útulnost a estetiku prostředí/vybavení/zázemí.
-  Ze strany vedení školy přistupovat ke všem spravedlivě, odměňovat inovativní a tvořivou práci učitelů, vytvářet dobré pracovní klima, kvalitní zázemí pro zaměstnance.
-  Podporovat u žáků i učitelů kritické myšlení, umět přijmout názor druhého, diskutovat.
-  Rozvíjet kreativitu, hravost, umět se na problém podívat z více hledisek.
-  Vnímat konkurenci jako možnost dalšího rozvoje.
-  Komunikovat dle pravidel slušné komunikace osobně i ve virtuálním světě.

Á ÁMOS, AKTRAKTIVITA, AKTIVITA, AKTUALIZACE, AKCE, AUTORITA, ABSOLVENT

-  Aktivně udržovat a popularizovat tradiční akce školy.
-  Utvářet prostředí, které podněcuje tvořivost, vyhledávat/stavět úkoly a výzvy, které nabízejí různé způsoby řešení.
-  Rozvíjet aktivitu uvnitř i vně školy.
-  Aktualizovat ŠVP dle nejmodernějších trendů a aktuálních potřeb žáků. Zajímat se o novinky v oblasti školství.
-  Asistent jako pomocník žáka, partner pedagoga .
-  Vážít si přirozené autority dospělých.
-  **Žák na konci výchovně – vzdělávacího procesu převážně v 5. ročníku a následně**

i v 9. ročníku:

- Je spokojený, usměvavý, motivovaný pro další studium;
- Najde uplatnění v oboru, ve kterém chce (tzn. je na něj školou připraven);
- Má osvojené gramotnosti podle ŠVP, má všeobecný přehled, dokáže si poradit v běžném životě;
- Má osvojené pracovní návyky, uvědomuje si, že všude jsou určitá pravidla, která je potřeba dodržovat;
- Pohybuje se v digitálním prostředí – zná případná rizika;
- Umí použít moderní/chytré technologie;
- Vyhledává informace – rozlišuje podstatné od nepodstatného, kriticky myslí;
- Má potřebné vědomosti, dovednosti, návyky, je schopen je aplikovat v praxi;
- Zná své schopnosti a dovednosti a chce je dál rozvíjet;
- Má radost z pohybu (chůze, běh, lyže, brusle, plavání); hudby (poslech, tanec, vlastní reprodukce, ...);
- Má osvojené strategie k učení a je motivován k celoživotnímu učení, poznávat a objevovat nové věci;
- Ví, jakým způsobem může získat potřebné znalosti a vědomosti;
- Má vlastní názor (není drzý, ale je schopen diskuse), dokáže slušnou formou odmítnout to, s čím nesouhlasí;
- Je schopen sebereflexe;
- Je rád, že patří do „své“ školy RUSKÁ;
- Dokáže spolupracovat ve skupině, je schopen pomoci spolužákům, nedělá rozdíly, dokáže respektovat práci a úspěch druhých;
- Chová se přiměřeně k dospělým – je slušný, tolerantní;
- Je schopen rozeznat a poukázat na negativní chování;
- Přijímá kritiku, dokáže se omluvit, nebojí se požádat o pomoc/radu;
- Je samostatný – je schopen si poradit v životních situacích, do kterých se může žák dostat;
- Je sociálně a pohybově vyspělý (v rámci svých možností), je manuálně zručný;
- Má zdravé sebevědomí, projevuje se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, zná svá práva a povinnost;
- Má svůj sen a chce si za ním jít;
- Jedná samostatně a odpovědně, je empatický, tolerantní k druhým;
- Uvědomuje si důležitou roli rodiny;
- Žák s ŠVP díky podpůrným opatřením dosáhne co nejvyšší míry samostatnosti;
- Je vybaven odpovídajícími klíčovými kompetencemi, které mu umožní žít a pracovat s ostatními, navazovat vztahy;
- Chová se ekologicky, prospolečensky a mravně;
- Chápe význam ochrany životního prostředí, aktivně k tomu přispívá;
- Uvědomuje si, že jeho zapojení do společnosti je důležité.