

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	14
3.7	Spoluúčast rodičů.....	15
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
4	Organizace vzdělávání.....	19
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	22
5.1	Zaměření školy.....	22
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	22
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	23
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	25
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	27
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	28
6	Vzdělávací obsah.....	29
6.1	Integrované bloky.....	29
6.1.1	Červený ostrov kamarádů.....	29
6.1.2	Žlutý ostrov podzimních kouzel.....	33
6.1.3	Bílý ledový ostrov.....	35
6.1.4	Zelený ostrov jarních krás.....	40
6.1.5	Modrý ostrov pokladů.....	43
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	47
6.3	Dílčí projekty a programy.....	48
7	Systém evaluace.....	50

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Poplujeme mořem dětství

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most

**SÍDLO ŠKOLY:** Ruská 2059, Litvínov, 43601

**KONTAKTY:**

**e-mail:** zruska@zruska.cz,

**web:** <http://www.zruska.cz>

**REDIZO:** 600083713

**IČO:** 47326531

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Pavla Tomášová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Martina Zázvorková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Náměstí Míru 11, 436 01 Litvínov

**KONTAKTY:**

**IČO:** 00266027

**tel.č.:** 476 767 600/ 476 767 601

**email:** [info@mulitvinov.cz](mailto:info@mulitvinov.cz)

**Oficiální www:** <http://www.mulitvinov.cz>

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** Od 1.9.2022

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠaMŠ/342/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Pavla Tomášová

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 85

**Počet tříd:** 3

**Počet pracovníků:** 11 - 6 učitelek, 2 kuchařky, 2 uklízečky, 1 vedoucí školní jídelny

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, údržbář apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází téměř ve středu města. V okolí jsou obytné domy, knihovna, škola, plavecký bazén, divadlo, dětské hřiště. Díky poloze mateřské školy máme možnost kulturního i sportovního využití.

Dostupnost je vzhledem k blízké zastávce autobusů dobrá.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola je dvoupatrová budova sídlištního typu postavená v rozlehlé zahradě se vzrostlou zelení, která vytváří přírodní zastíněné prostředí.

V přízemí je kuchyně a dvě stabilní ložnice pro děti. Ložnice vznikly stavebními úpravami v roce 2006 z původního bytu školníka. V 1. patře je vstupní hala, šatny dětí, šatna učitelek, kancelář zástupkyně pro předškolní vzdělávání, kancelář vedoucí školní jídelny, kuchyňka na vydávání jídla a jedna třída. Ve 2. patře jsou dvě třídy, sborovna a kuchyňka na vydávání jídla.

Třídy jsou situovány na jih, jsou světlé a dobře větratelné. Okna jsou opatřena žaluziemi pro případné sluneční záření. Všechny třídy jsou rozděleny na část, kde jsou stolky se židličkami a slouží i jako jídelna a na hernu s kobercem a hracími koutky. Každá třída má svou umývárnu a WC a malou místnost na ukládání lehátek a lůžkovin. Ve 2 třídách je sprchový kout - ve třídě nejmladších dětí a v patře u 4-5 letých dětí. Přesto, že je budova MŠ v blízkosti středu města, je obklopena zelení a prostředí je klidné. Strategické umístění nám umožňuje bez problémů navštěvovat plavecký bazén, knihovnu, divadlo, stadion apod. Velikou výhodou je les, který je nedaleko.

V současné době má mateřská škola schválenou kapacitu 85 dětí.

Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 2 - 7 let. Pro vzdělávání nejmladších dětí je přizpůsobena třída v 1. patře, aby děti nemusely chodit po schodišti. Pokud je to možné, snažíme se zachovávat homogenní složení tříd.

**Co nabízíme:**

**P** - přátelské prostředí

**A** - aktivitu

**R**- radostné prožitky

**N** - naslouchání

**Í** - individuální přístup k dítěti

**K** - kolektiv vrstevníků

**Informace z historie školy:**

Mateřská škola byla uvedena do provozu 1. 4. 1965 jako 4. mateřská škola v Ruské ulici. Zároveň byla školou závodní n. p. Benar.

V roce 1996 v období 27.6. - 23.9. prošla budova celkovou rekonstrukcí. Vzhledem k návrhu projektanta vypadá naše MŠ jako parník, a proto jsme Mateřská škola Parník. Později byla vyměněna okna a v roce 2015 zmizely na přední straně budovy skleněné kulaté cihly, kterými unikalo teplo. Na jejich místě je nyní namalováno veliké kormidlo.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Škola má dostatečně velké prostory, chybí ale prostory úložné.

V mateřské škole se nacházejí tři třídy. Jedna třída je umístěna v 1. patře a další dvě třídy ve druhém patře. V 1. patře jsou dále šatny dětí, kancelář vedoucí učitelky, vedoucí školní jídelny a kuchyňka.

V každé třídě je 24 míst. Ve výjimečném případě je možno zažádat o povolení výjimky až na 28 dětí v každé třídě.

Prostory jsou dostatečně velké, podlahová plocha i objem vzduchu odpovídají příslušným hygienickým předpisům, jsou větratelné a temperované. Okna jsou opatřena horizontálními žaluziemi k regulaci pronikání slunečního záření. Ve dvou třídách bylo vyměněno osvětlení, zbývá poslední třída.

Třídy mají stejnou velikost a uspořádání. Každá třída má svou umývárnu, WC, hernu a sklad lehátek. Dvě z umýváren jsou vybaveny sprchovým koutem s vaničkou. Jedna je v přízemí a jedna v prvním patře. Výška umyvadel a WC odpovídají výšce dětí a hygienickým normám. Umývárny byly vybaveny nástěnnými zásobníky na mýdlo.

V suterénu mateřské školy se nachází dvě stabilní lehárny se sociálním zařízením. V ložnici má každé dítě své stabilní lehátko. Do ložnic byly zakoupeny skříně na lůžkoviny.

V propojovací místnosti v suterénu je malá učebna s využitím na logopedii, hru na flétnu nebo pro individuální práci s dětmi místo odpoledního odpočinku.

Do tříd byl postupně zakoupen nový nábytek, který splňuje hygienické, estetické i bezpečnostní požadavky. Zároveň probíhá dovybavení heren novým nábytkem. Vhodné prostorové uspořádání umožňuje skupinové i individuální činnosti dětí, hromadné a odpočinkové činnosti a rušnější pohybové.

Tělocvičné nářadí a lehátka na odpočinek odpovídají velikosti i počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. MŠ nemá tělocvičnu, v každé třídě je základní vybavení pro spontánní pohybové aktivity.

Vybavení školní zahrady zahrnuje průlezky, houpačky, nově kolotoč, skluzavku a 2 pískoviště opatřená krycí plachtou. K dispozici máme 2 velké altány, které jsou využívány jako venkovní učebny. Dřevěný domek a mašinka dosluhují.

Drobné vybavení pro hry je uloženo v zahradním skladu přístupném ze zahrady. Do budoucna bychom chtěli pořídit další vybavení např. dřevěné hrací prvky a zpevněný okruh pro jízdu na koloběžkách.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, materiály a doplňky odpovídá věku dětí, je v dostatečném počtu a je průběžně obměňováno, obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Vše je umístěno tak, aby je mohly děti samostatně využívat a znaly jejich uložení, máme dohodnutá pravidla pro jejich používání.

Každá třída má klavír, hudební pomůcky, TV náčiní. Třídy jsou vybavené i audiotechnikou. Ve třídě předškoláků je umístěna interaktivní tabule.

V MŠ je dětská i učitelská knihovna, která je postupně doplňována a hojně využívána k výchově a vzdělávání dětí i k samostudiu pedagogických pracovníků.

Děti se svými pracemi podílejí na výzdobě interiéru celé mateřské školy, čímž je umožněno rodičům zhlédnutí veškerých prací. Rodiče tak mají možnost sledovat pokroky svých dětí, zájem o danou činnost či techniky, se kterými jsou děti seznamovány.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje velká zahrada. Je vybavena několika herními prvky, které dětem umožňují rozmanité pohybové aktivity. Mobilniář ale stárne, proto postupně obměňujeme.

Výhodou jsou 2 altány, které lze využít jako venkovní učebny.

Byl vypracován návrh nové zahrady, nicméně revitalizace zatím nebyla uskutečněna.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry:

Průběžné doplňování hraček a pomůcek pro výchovně-vzdělávací činnosti.

Revitalizace zahrady.

Dokončení výměny osvětlení.

## **3.2 Životospráva**

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku dle zásad zdravé výživy a vyhlášky o spotřebním koši. Díky tomu jsme součástí projektu "Zdravá školní jídelna". Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Pitný režim je dodržován celý den. K dispozici jsou školní kuchyní připravované nápoje - ovocné a bylinné čaje, vitamínové nápoje,



voda s citrónem. V jídelníčku je dostatečné množství ovoce a zeleniny. Je zajištěn denní rytmus a řád. Děti nejsou do jídla nuceny, domlouvají se s kuchařkou, co chtějí. Vhodnou motivací jsou získávány k ochutnávce nových pokrmů.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány intervaly. Od toho se odvíjí denní režim pro děti, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci v MŠ.

Pobyt venku se uskutečňuje denně a dostatečně dlouho. Přihlížíme na aktuální stav počasí a ovzduší. Při nepříznivých povětrnostních nebo rozptylových podmínkách je doba určená pro pobyt venku využita k nabídce tělovýchovných činností.

Děti mají dostatek volného pohybu jak ve třídě, tak na zahradě.

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku na lehátku. Pokud děti neusnou, mají možnost klidné hry dle dohodnutých pravidel. Ve třídě předškoláků je tento čas nahrazen činnostmi zaměřenými k bezproblémovému vstupu do školy.

Všechny zaměstnankyně školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Pro případ potřeby máme stanovená pravidla pro zvýšená hygienická opatření.

Záměry:

Vhodnou motivací přesvědčovat děti k ještě větší konzumaci ovoce a zeleniny.

Využívat nové recepty v rámci zdravé výživy.

Zařazovat každodenně dostatečné množství pohybových a sportovních aktivit.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Sociální klima v MŠ je vzorcem sociálního chování, které se promítá do dalšího vývoje dětí a je pozitivní.

Všichni zaměstnanci školy vytváří takové prostředí, aby se v něm děti i dospělí cítili bezpečně, jistě a spokojeně.

Spokojený pedagog = spokojené dítě = spokojený rodič.

Nově příchozí děti mohou navštívit školu před nebo při zápisu, prohlédnout si prostory, účastnit se s dětmi pobytu venku. S rodiči jsou dohodnuty podrobnosti adaptace, která bývá individuální.

Potřeby dětí jsou respektovány, dbáme na to, aby v MŠ vládla klidná a pohodová atmosféra.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno.

Volnost a svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, nutných k dodržování určených a jasných pravidel. Pravidla doplněná piktogramy, které vytvořily děti společně s učitelkami, jsou vyvěšena ve třídě na viditelném místě.

S dětmi komunikujeme prostřednictvím jasných a srozumitelných pokynů.

Vedeme je k sebehodnocení a vzájemnému respektování odlišností u jiných dětí, což napomáhá k dobrému klimu tříd i MŠ.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Díky našemu mottu "Neříkej mi, co neumím, ale pomoz mi, abych se to naučil." se snažíme vyhýbat negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech, které dostatečně oceníme.

Sociální klima v MŠ je vzorcem sociálního chování, které se promítá do dalšího vývoje dětí a je pozitivní.

Mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, ohleduplnost a zdvořilost, pomoc a podpora.

Abychom co nejvíce zamezili projevům rizikového chování, spolupracujeme s preventisty městské policie.

Podporovat sebevědomí dětí.

Zaměřit se na prevenci šikany a jiného rizikového chování u dětí.

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád školy je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Pravidelně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při pobytu venku mají možnost pohybového vyžití.

Dětem a jejich vzdělávání se plně věnujeme po celou dobu pobytu v MŠ, jsou přítomny při všech činnostech.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Na osobní soukromí dětí je dbáno během celého dne (při osobní hygieně, odpočinku).

V případě výletů, akcí a dalších činností nad rámec běžného programu, je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

Škola reaguje na případné mimořádné situace, na přijatá aktuální opatření např. Ministerstva zdravotnictví, která stanoví obecná omezení a povinnosti.

Nově příchozí děti mají možnost navštěvovat MŠ v rámci adaptačního programu. Po dohodě s učitelkou mohou rodiče přivádět své děti i mimo dobu k tomu určenou s přihlédnutím na denní řád.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech v průběhu celého dne. Tyto činnosti vycházejí ze života dětí, ze situací, se kterými se děti setkávají a jsou jim blízké. Plánujeme a organizujeme aktivity tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování a objevování.

Během jednotlivých aktivit jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Snažíme se o zachování homogenních tříd, ne vždy je to ale možné.

Jsme mateřská škola s celodenním provozem od 6. <sup>00</sup> do 16. <sup>30</sup> hodin. Příchod a odchod dětí je umožněno přizpůsobit individuálně dle potřeb dětí a rodiny.

Z bezpečnostních důvodů je budova uzamčena v době od:

6. <sup>00</sup> do 7. <sup>00</sup> hodin

od 8. <sup>00</sup> do 12. <sup>15</sup> hodin

od 13. <sup>00</sup> do 14. <sup>30</sup> hodin

a od 15. <sup>30</sup> do 16. <sup>30</sup> hodin.

V těchto časech je budova přístupná na zazvonění. V době, kdy není budova uzamčena, má dohled v hale MŠ p. uklízečka.

Rozvržení denního řádu:

6. <sup>00</sup> - 9. <sup>45</sup> hod. - scházení dětí, volné hry, řízené činnosti, rituály (komunitní kruh), pohybové aktivity a činnosti zaměřené na plnění třídních vzdělávacích programů

9. <sup>00</sup> - 9. <sup>30</sup> hod. - hygiena, svačina, kdy se děti samy obsluhují, určují si porci, ve třídě nejmladších dětí pomáhá učitelka nebo chůva

9. <sup>45</sup> - 11. <sup>30</sup> hod. - příprava na pobyt venku, pobyt venku, příchody dle tříd

11. <sup>30</sup> - 12. <sup>15</sup> hod. - hygiena, příprava na oběd (starší děti si připravují nádobí), oběd

12. <sup>15</sup> - 14. <sup>00</sup> - hygiena, příprava na polední klid, čtení pohádek, odpočinek dětí, rozcházení dětí po obědě, klidové činnosti pro starší děti

14. <sup>00</sup> - 16. <sup>30</sup> hod. - odpolední svačina, odpolední činnosti - volná hra, popř. individuální činnosti, odchod domů.

Z MŠ mohou vyzvedávat děti pouze zákonní zástupci nebo jimi zmocněné osoby. Přístup do MŠ je možný v určených časech.

Záměr do dalšího období:

Denní řád v MŠ plně přizpůsobovat potřebám a zájmům dětí i rodičů.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Činnost mateřské školy řídí zástupkyně pro předškolní vzdělávání, která je přímo podřízená ředitelce školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny v náplních práce.

Ve škole je nastaven funkční informační systém:

- každodenní komunikace všech zaměstnanců
- každodenní komunikace všech zaměstnanců s rodiči
- informační nástěnky - v hale školy, v šatnách jednotlivých tříd, kde jsou informace o připravovaných akcích, důležitá sdělení, informace o třídách (co děláme)
- informační nástěnka s dokumenty MŠ, základními potřebnými informacemi, školním řádem
- informační schůzky pro rodiče
- vývěska na brance školy
- webové stránky školy, facebook

Velký důraz je kladen na týmovou spolupráci všech zaměstnanců, respektování navzájem, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka školy a zástupkyně pro předškolní vzdělávání respektují názory všech zaměstnanců, ponechávají jim dostatek pravomoci, podporují jejich spolupráci a spoluúčast na rozhodování, motivují zaměstnance a průběžně vyhodnocují jejich práci.

Na spolupráci s rodiči se podílejí více či méně všichni zaměstnanci, dle záměru plánovaných akcí.

Na začátku školního roku jsou všichni zaměstnanci proškoleni v oblasti BOZP a PO.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka školy a ZŘ pro PV vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Pro všechny, ale hlavně pro učitelky, je závazný platný ŠVP, kterým se řídí a čerpají z něj.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého pedagogického týmu.

V MŠ je nastaven kontrolní a evaluační plán, ze kterého jsou vyvozovány závěry do dalších období.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi ve městě a okolí.

- Základní škola v Ruské ulici
- MěÚ Litvínov
- PPP Litvínov
- Městská policie
- DVD Litvínov
- Sportas
- Městská knihovna
- Fotbalová škola
- MŠ Čapkova, MŠ Tylova

Záměry:

Vnímat týmovou spolupráci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů rámcového vzdělávání.

Podporovat a rozvíjet týmovou práci.

Dávat dostatek prostoru všem zaměstnancům pro jejich seberealizaci v práci, další sebevzdělávání.

Hledat další možnosti spolupráce.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všechny pedagogické pracovnice mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Všechny pedagogické pracovnice se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávání, je vítána a podpořena.

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je nastaven a uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi a zajišťoval překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Dbáme na profesionální chování pedagogů a vzájemnou spolupráci všech pracovníků MŠ.

Provozní pracovnice školy svou prací a ochotou přispívají ke stabilitě personálního zázemí. Jsou ochotné pomoci při přípravě a organizování akcí a slavností školy.

Specializované péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky - speciální pedagog, PPP, SPC.

Záměry:

Motivovat pedagogy i ostatní zaměstnance k samostatnému vzdělávání a hledání možností DVPP.

Motivovat pedagogy k hledání nových forem DVPP (webináře).

Motivovat pedagogy a zaměstnance školy k větší iniciativě.

## 3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci MŠ a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, respekt a ochota spolupracovat.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, vždy mají dveře otevřené.

Společné akce s rodiči:

- Podzimní slavnost (Dýňování)
- Uspávání broučků, dílničky
- Vánoční zpívání na schodech
- Karneval
- Jarní jarmark
- Oslava Dne matek (besídka) + dílničky s tatínky
- Rej čarodějnic
- Rozloučení se školáky

Učitelky pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte, domlouvají se společně na postupu při jejich vzdělávání a výchově.

Rodiče jsou pravidelně informováni o aktuálním dění v MŠ, o změnách organizace vzdělávání a chodu školy v případě mimořádných situací. Informace získávají z webu školy, facebooku, nástěnek.

Zaměstnanci chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, jednají ohleduplně a taktně.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, popř. rodin, snaží se porozumět a pomoci svými zkušenostmi.

Záměry:

Rozvíjet co nejširší informovanost o dění v MŠ.

Rozvíjet co nejlepší vztahy s rodiči.

Vtahovat ještě více rodiče do dění v MŠ.

Využívat nabídek rodičů ve formě materiální i manuální pomoci.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností.

Nemáme bezbariérový přístup, nicméně prostředí v MŠ je bezpečné s ohledem na potřeby dětí se SVP.

Škola disponuje s kompenzačními pomůckami, didaktickými a speciálními učebními pomůckami.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Mateřská škola vytváří takové podmínky, aby při vzdělávání dětí byl stimulován rozvoj jejich potenciálu .

V mateřské škole pracují učitelky, které absolvovaly kurz primární logopedické prevence.

Škola má k dispozici školního speciálního pedagoga, který konzultuje s MŠ případné problémy.

Úzce spolupracujeme s PPP.

V případě potřeby je počet dětí ve třídě snížen dle vyhlášky.

Záměry:

- Nákup nových pomůcek vhodných pro vzdělávání dětí se SVP
- DVPP na toto téma

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Výchova a vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola má dostatek pomůcek pro rozvoj nadaných dětí.



Vzdělávání nadaných dětí je uzpůsobeno tak, aby bylo jejich nadání dále rozvíjeno, dostávají náročnější úkoly.

Učitelky děti povzbuzují k hledání vlastních odpovědí na otázky, vlastních řešení problémů a úkolů, inspirují je k tvořivosti.

Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti podpory nadaných dětí v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce mateřské školy se školským poradenským zařízením a rodiči. Jako nástroj podpory nadání dítěte může být použit i PLPP.

Mateřská škola chce především diagnostikovat případné nadání, podporovat rozvoj nadání u všech dětí a podporovat péči o maximální rozvoj osobnosti dětí.

Záměry:

DVPP učitelek na dané téma

Nákup dostatečného množství pomůcek

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola nabízí vhodné hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě.

Děti navštěvují třídu v přízemí, která je pro nejmenší děti přizpůsobena.

Se vzrůstem dětí souvisí i požadavek na vhodný sedací nábytek, který podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní.

Police jsou pro nejmenší děti přístupné a skříňky bezpečné.

Prostředí školy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Mateřská škola zajišťuje optimální podmínky k zvládnutí základních hygienických potřeb, vyhovující umyvadla a toalety. Pro nejmenší v případě potřeby je součástí toalet stabilní stupínek.

V šatně je dostatečný prostor na ukládání náhradního oblečení a hygienických potřeb.

Mateřská škola upravuje denní režim nejmenších dětí zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí.

Děti mají pravidelný denní režim, dostatek času na realizaci činností, na stravování, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla, určující mantinely jejich jednání.

Dětem umožňujeme adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Naší snahou je, aby se děti v prostředí mateřské školy cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Je jim umožněno nosit si hračky z domova pro pocit bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti přizpůsobujeme potřebám a zájmu dítěte, pracujeme individuálně nebo v malých skupinkách.

Učitelky mají k dítěti laskavý a vstřícný přístup, jsou důsledné v dodržování nastavených pravidel, která jsou přiměřená věku dětí.

Praktikujeme "mateřský přístup".

Záměry:

- Doplnění vhodných pomůcek.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

### **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Předškolního vzdělávání se v mateřské škole účastní 72 dětí. MŠ má kapacitu 85 dětí, kterou je možno využít při případném navýšení počtu dětí ve třídách.

Počet ve třídách se liší od aktuální situace zájmu o docházku a věkového složení.

**Myšičky:** Homogenní třída pro nejmladší děti (2-4 roky), které si zvykají na odloučení od rodičů, poznávají nové prostředí, nové kamarády, učí se sebeobsluze, samostatnosti, komunikaci s ostatními, rozvíjí řeč, pohybové dovednosti.

**Berušky:** Třída pro děti 4-5 let (v případě potřeby až 6 let), které se učí dodržovat dohodnutá pravidla, rozvíjí sebeobsluhu, rozvíjí motorické a pohybové schopnosti, komunikativní dovednosti, rozvíjí fantazii prostřednictvím hry, učí se pomáhat druhému, učí se získávat zdravé sebevědomí, zdravému životnímu stylu.

**Kořata:** Třída pro děti 5 - 7 let, kde si děti prohlubují vědomosti, dovednosti a návyky, připravují se na vstup do základní školy. Rozvíjí fyzickou i psychickou zdatnost, zdokonalují hrubou i jemnou motoriku, učí se užívat smysly, rozvíjet komunikativní dovednosti, získávají poznatky předcházející psaní a čtení, upevňují sebevědomí a sebeovládání, zkoumají okolní svět pomocí experimentování, dozívají se o vlivu člověka na životní prostředí.

Další specifika tříd jsou uvedena v jednotlivých třídních vzdělávacích plánech.

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

V prvním nadzemním podlaží je třída uzpůsobená pro potřeby nejmladších dětí. V patře je třída Berušek, do které jsou zařazovány děti ve věku 4 - 5 let. V případě potřeby je tato třída věkově flexibilní. Do třídy Kořat jsou zařazovány nejstarší děti v posledním roce předškolního vzdělávání, které je pro ně povinné.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

V každé třídě je zajištěno souběžné působení dvou učitelek a to hlavně v době pobytu venku, v době oběda, při různých akcích pořádaných školou nebo jinými subjekty.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Do MŠ jsou přijímány děti smyslově, tělesně a duševně zralé zpravidla od dvou do 6 let věku, k začátku školního roku. V případě řádně doloženého rozhodnutí o odkladu školní docházky i starší.

Děti jsou přijímány formou zápisu, který bývá v květnu. V případě možnosti jsou děti přijímány i během školního roku. Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která stanovuje kritéria pro přijímání dětí vždy před zápisem dětí do MŠ.

### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději **3 měsíce před počátkem školního roku**. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

### **Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:**

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Rodičům bude doporučena domácí příprava zaměřená na všeobecné poznatky, řeč a myšlení, grafomotoriku, zrakové a sluchové vnímání, předmatematické dovednosti. Bude jim doporučeno seznámit se se ŠVP – s očekávanými výstupy v jednotlivých oblastech.

**Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech** a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

U ověřování bude přítomna zástupkyně pro předškolní vzdělávání, učitelka ze třídy předškolních dětí, dítě a zákonný zástupce. Mateřská škola může požadovat, aby při ověřování s nimi bylo dítě na určitou dobu samo. K ověření zákonní zástupci donesou výsledky vzdělávacích pokroků dítěte z domácí přípravy – pracovní listy, obrázky.

Ověření proběhne tímto způsobem:

- Motivačním rozhovorem nad donesenými obrázky, knihou, ověříme tím úroveň slovního projevu, slovní zásoby, vyjadřování celou větou a vývoj řeči (výslovnost)
- Koordinace pohybů – házení a chytání míče, skákání panáka, stavba z kostek, ze stavebnice podle jednoduchého plánu, stříhání
- Předčtenářská gramotnost – nalepení jednotlivých obrázků zleva doprava, vyprávění klasické pohádky dle posloupnosti
- Paměť – přednes krátkého říkadla, zazpívání písničky
- Sluchové vnímání – vytleskání slabik ve slově, izolace první hlásky
- Předmatematické představy – pracovní list zaměřený na základní geometrické tvary, barvy, počet do 10 a pravolevou orientaci
- Všeobecný přehled – téma roční období, části lidského těla
- Grafomotorika, laterálita, správný úchop – pracovní list
- Nakreslení lidské postavy

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověřování. Ředitelka školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověřování, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola má vypracovaný ŠVP s názvem "Poplujeme mořem dětství". Název vychází z pojmenování naší školy na MŠ Parník.

Protože chceme, aby svět dětí byl co nejvíce barevný a veselý, zvolili jsme při naší plavbě Parníkem návštěvu barevných ostrůvků, kde budeme poznávat nepoznané a upevňovat a dále rozvíjet to, co již umíme.

Mateřská škola nabízí dětem vzdělávací program zaměřený především na rozvíjení osobnosti dítěte, jeho tvořivost, samostatnost, iniciativu, odpovědnost a schopnost spolupracovat s ostatními. Žít ve skupině vrstevníků, vytvářet a dodržovat pravidla a uznávat hodnoty potřebné pro budoucí život. V rámci tohoto programu jsou dětem nabízeny činnosti vedoucí k rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro vstup do základní školy.

Koncepce školy vychází za standardní práce s cílem spokojeného, klidného pobytu dítěte v zařízení, zabezpečení zdravého, harmonického, fyzického, psychického a sociálního vývoje. Snažíme se obohacovat denní program dětí tak, aby čas zde prožítý byl pro ně radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do vzdělávání i života. Chceme u dětí probouzet zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ukázat, co všechno už samy děti umí, co zvládly a co dokážou.

Respektujeme přirozená práva a potřeby dítěte, podporujeme jeho osobnostní rozvoj. Snažíme se o hledání nových cest k naplňování požadavků RVP, učí se tedy nejen děti, ale i učitelky. Nad rámec výukového programu probíhají během roku další aktivity, obohacující pobyt dětí v mateřské škole.

Provádíme primární diagnostiku, společně s logopedickou poradnou nápravu vad výslovnosti, grafomotoriku a v odstraňování vad spolupracujeme s rodiči. Snažíme se o partnerskou spolupráci s rodiči docházejících dětí a to např. společnými akcemi, vtahováním rodičů do života školy.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Poznávat a společně sdílet hodnoty, které jsou srozumitelné pro děti i jejich rodiče - samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupracovat, úcta ke všem formám života včetně odpovědnosti za svůj život a zdraví, sebeúcta, podpora rodinných vztahů, vzájemného respektování a ohleduplnosti, úcta k hodnotám uměleckým i materiálním

včetně majetku svého i ostatních, radost z poznání a touha objevovat, schopnost rozeznat dobro a zlo.

- Stanovit si společně s dětmi jasná pravidla soužití a snažit se o jejich transfer do rodinného prostředí.
- Vytvářet prostředí vzájemné důvěry a otevřenosti mezi pedagogy, dětmi i rodiči.
- Navázat pozitivní vztah s každým dítětem, být pro dítě citově významným člověkem a pozitivním vzorem.
- Zprostředkovávat dětem prožitky, u kterých převažuje kvalita nad kvantitou.
- Vytvářet příznivé vlivy prostředí, které ovlivňují rozvoj dětí ve smyslu odolnosti proti projevům rizikového chování.
- Průběžně a cílevědomě naplňovat cíle předškolního vzdělávání v průběhu všech činností, které v MŠ probíhají.
- Snažit se o maximální informovanost rodičů a o jejich aktivní spolupráci.

#### **Desatero pravidel na naší cestě k rozvoji jedinečnosti každého dítěte:**

Pravidlo první: Dostatek podnětů ke hře a učení.

Pravidlo druhé: Respektování věku dítěte.

Pravidlo třetí: Respektovat dosaženého stupně vývoje dítěte.

Pravidlo čtvrté: Respektování zájmu dítěte.

Pravidlo páté: Ocenění dítěte, pochvala, budování důvěry ve vlastní schopnosti.

Pravidlo šesté: Opora o kladné rysy dítěte.

Pravidlo sedmé: Demokratický vztah mezi učitelkou a dítětem.

Pravidlo osmé: Spojení výchovy a vzdělávání se životem.

Pravidlo deváté: Spolupráce všech vychovatelů-učitelů, rodičů, pracovníků PPP apod.

Pravidlo desáté: Neustálá sebevzdělávací činnost pedagoga.

## **5.3 Metody a formy vzdělávání**

### **Formy vzdělávání:**

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ při všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Vzdělávání má charakter hry, zábavy a zajímavých

činností pro děti. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení kolektivně, ve skupinách i individuálně.

Nejčastější formy vzdělávání:

hromadná forma

skupinová forma

individuální forma

individualizovaná forma

komunikační kruh (založen na vzájemné komunikaci dětí s učitelkou)

distanční forma - pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (např. KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény **znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí** alespoň jedné skupiny (třídy).

#### **Metody vzdělávání:**

V procesu vzdělávání využíváme různých metod vedoucích k naplňování dílčích cílů.

#### **Metody založené na prožitku**

Žádná činnost, kterou dítě provádí se neobejde bez prožitku. Za prožitkové metody považujeme ty, ve kterých s prožitkem počítáme a záměrně se je snažíme navodit. V prožitcích by vždy měly převažovat prožitky pozitivní.

#### **Metody založené na vzoru**

Dospělí se stávají vzorem a příkladem k tomu, jak se chovat k dalším osobám, věcem, přírodě atd.

#### **Metody založené na hře**

Děti mají mít dostatek času a prostoru pro hru. Do volných her učitelky nezasahují, pokud nehrozí nebezpečí, mohou se stát spoluhráčem.

Hry podle činnosti - pohybové, námětové, konstruktivní, společenské, didaktické.

Hry podle motivace - založené na principu nápodoby, závratí (houpačka, kolotoč), náhodě (člověče, karty), soutěži.



### **Metody založené na pohybu**

Děti mají dostatek prostoru a příležitostí pro spontánní pohyb v mateřské škole i venku.

### **Metody založené na manipulaci a experimentu**

Vytváříme dětem příležitosti k experimentování (experimenty s vodou, rostlinami, stavebnicemi, barvami, tělem, slovy...).

### **Metody založené na komunikaci**

Učíme děti používat řeč jako nástroj komunikace (komunitní kruh, četba pohádek, popis obrázků, dokončování příběhů, pantomima...).

### **Metody založené na tvoření**

Nabízíme dětem dostatek materiálu ke tvoření (stavebnice, výtvarný materiál, odpadový materiál, hudba a tanec...).

### **Metody založené na fantazii**

Umožňujeme dětem prostor a prostředky pro fantazijní hry, improvizujeme, drammatizujeme.

### **Metody založené na myšlenkových operacích**

Řešíme hádanky, problémy, zkoumáme funkci věcí, vymýšlíme.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP.

PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.

IVP je závazným dokumentem. Vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.

IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.

Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

#### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Výchova a vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola má k dispozici školního speciálního pedagoga, se kterým MŠ konzultuje případné problémy.

#### **Zodpovědné osoby:**

V mateřské škole je určen pedagog (zástupkyně pro PV), který je zodpovědný za spolupráci se ŠPZ, předává PLPP poradenskému zařízení, komunikuje s ním a projednává zajištění podpůrných opatření v MŠ.

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitelka školy. V případě, že se přijaté dvouleté děti budou v mateřské škole vzdělávat, se musí pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

### **Materiální podmínky:**

V oblasti materiálních podmínek mateřská škola nabídne vhodné hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti od 2 do 3 let v dané třídě. Police jsou pro nejmenší děti přístupné a skříňky bezpečné.

Školní zahrada je vybavena různými herními prvky pro různé věkové kategorie dětí. Se vzrůstem dětí souvisí i vhodný sedací nábytek. Prostředí školy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Nezbytné je vyčlenit prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky, nepropustné podložky).

### **Hygienické podmínky:**

V případě docházky dvouletých dětí školka zajišťuje optimální podmínky k zvládnutí základních hygienických potřeb, vyhovující umyvadla a toalety. Pro nejmenší je součástí toalet sprchový kout.

### **Životospráva:**

V oblasti životosprávy je upraven denní režim v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku dětí.

### **Psychosociální podmínky:**

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti budou cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Důležitý je pravidelný denní režim, více klidu, více individuální péče, jednoduchá a srozumitelná pravidla.

**Organizace vzdělávání:**

Umožňujeme dětem adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Červený ostrov kamarádů

Název integrovaného bloku	Červený ostrov kamarádů
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok pro adaptační období, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, učit se znát svá jména i jména kamarádů, hledat pravidla vzájemného soužití, poznávat nové prostředí a učit se v něm žít. Budeme se učit rozlišovat, co je dobré a co zlé, co znamená láska, radost, smutek. Budeme prohlubovat hezké vztahy mezi dětmi, poukážeme na pěkné a nepěkné lidské vlastnosti. Budeme rozvíjet komunikaci mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými, budeme se učit spolupracovat. <b>Záměry:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit děti s prostředím MŠ a s pravidly chování ve vztahu k druhým</li> <li>• posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním</li> <li>• získat relativní citovou samostatnost</li> <li>• osvojit si věku přiměřené dovednosti</li> <li>• vytvořit si zdravé životní návyky</li> <li>• ochrana a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kamarádi ve školce Ve školce se neztratím

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>slova, kterým nerozumí)</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)



### 6.1.2 Žlutý ostrov podzimních kouzel

Název integrovaného bloku	Žlutý ostrov podzimních kouzel
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok na objevování a uvědomování si změn v podzimní přírodě. Budeme objevovat, jaký kouzelník dokáže být podzim, co všechno pro nás připravil v barevném listí, na zahradě, v lese, budeme si hrát s kaštanů, šípky, poznávat ovoce, zeleninu a vše, co nám nabídne. Už víme, že dva jsou víc než jeden, a proto budeme společně chystat podzimní slavnost, vyrábět draky a pozorovat počasí. Své pocity se naučíme vyjadřovat různými činnostmi.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Barevný podzim Plody podzimu Pocasí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chuť, vnímat hmatem apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznatého</p>
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

### 6.1.3 Bílý ledový ostrov

Název integrovaného bloku	Bílý ledový ostrov
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto bloku je vytváření radostné atmosféry v období adventu, oslava vánočních svátků, přiblížení zvyků a tradic. Zkoumání zimní přírody, vlastností sněhu a ledu, využití k zimním radovánkám. Připomeneme si, jak pečovat o své zdraví a jak se chránit před úrazy. Zjistíme, co dělají zvířata v zimě a jak jim můžeme pomoci.

Název integrovaného bloku	Bílý ledový ostrov
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Těšíme se na Vánoce pohádková zima Zimní radovánky Návštěva v lese

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech sledovat a vyprávět příběh, pohádku formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat utvořit jednoduchý rým
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými  vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat  rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání  rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)  vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)  těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním  vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim  naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit  poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma  sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech  sledovat a vyprávět příběh, pohádku  formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat  utvořit jednoduchý rým
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nese důsledky	vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové,	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno sledovat očima zleva doprava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	dramatické) uvědomění si vlastního těla	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zachovávat správné držení těla koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přivolat, jakým způsobem apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

#### 6.1.4 Zelený ostrov jarních krás

Název integrovaného bloku	Zelený ostrov jarních krás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku budeme pozorovat, jak se rodí jaro, probouzí příroda, co všechno se mění. Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabízí činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Budeme si povídat o zvířatech, mláďatech, čím jsou pro nás užitečná, jak se k nim chovat. Přiblížíme si tradici Velikonoc a připravíme jarní jarmark. Více se budeme zajímat o planetu Zemi, o to, jak ji chránit.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Probouzení jarní přírody Velikonoce Zvířata a mláďata



Název integrovaného bloku	Zelený ostrov jarních krás
	Planeta Země

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti rozhodovat o svých činnostech
	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy  pochopení, že změny způsobené lidskou	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

### 6.1.5 Modrý ostrov pokladů

Název integrovaného bloku	Modrý ostrov pokladů
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok zaměřený na téma rodina, maminka, vzájemné vztahy, poznávání vlastní identity.

Název integrovaného bloku	Modrý ostrov pokladů
	Blížící se prázdniny nabídnou možnost cestování a poznávání.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Rodina Maminka Cestování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření základů pro práci s informacemi	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p>
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí zorganizovat hru vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj kooperativních dovedností	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla spolupracovat s ostatními
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat slovní vtip a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky,	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je koncipován jako dostatečně otevřený a volný pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Poskytuje prostor pro pružnou, kreativní a tvořivou práci s možností improvizovat a kombinovat při využití konkrétních situací a přístupů. Umožňuje, aby učitelky mohly postupovat při vzdělávání dětí se zřetelem k rozdílnosti jejich vzdělávacích potřeb, hledat individuální optimální přístupy a průběžně kombinovat v tom, co kdy kterému dítěti nabídnout.

Základní integrované bloky jsou závazné pro TVP. Dílčí témata a motivační náměty jsou zpracovány jako nabídka, ze které pedagog podle konkrétních potřeb a situací vybírá.

Práce s dětmi vychází z hlavních cílů předškolního vzdělávání a pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. ŠVP je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které jsou rozpracovány v jednotlivých TVP.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

### Každoroční tradice a aktivity:

- oslavy narozenin dětí
- besídky
- výlety
- návštěva PC učebny nebo tělocvičny v ZŠ Ruská
- návštěvy v 1, třídách
- divadelní představení
- návštěvy psiho útulku
- barevné dny v MŠ
- Mikulášská
- oslava Dne dětí

### Aktivity ve spolupráci s rodiči:

- Podzimní slavnost
- Dílničky
- Uspávání broučků
- Vánoční zpívání na schodech
- Karnevalový rej
- Jarní jarmark
- Rej čarodějnic
- Rozloučení se školáky



**Sportovní aktivity:**

- Plavecký výcvik
- Cvičení s Radkou ve sportovní hale
- Projekt se sokolem do života
- Fotbalový turnaj školek

**Aktivity s ekologickým zaměřením:**

- Programy centra Viana při Schole Humanitas

Prevence sociálně-patologických jevů ve spolupráci s městskou policií

logopedická prevence

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	ŠVP je v souladu s RVP PV. Jsou naplňovány cíle stanovené v ŠVP. Koncepce školy vychází za standardní práce s cílem spokojeného, klidného pobytu dítěte v zařízení, zabezpečení zdravého, harmonického, fyzického, psychického a sociálního vývoje.	dotazník	1x ročně	zástupkyně
Pedagogické vedení školy	Vedení školy respektuje názory všech zaměstnanců, ponechává jim dostatek pravomoci, podporuje jejich spolupráci a spoluúčast na rozhodování. Velký důraz je kladen na týmovou spolupráci všech zaměstnanců, respektování navzájem, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Je vytvořen funkční informační systém. Vedení zajišťuje ekonomické hospodaření s finančními prostředky, kontroluje práci zaměstnanců, plnění cílů ŠVP a podmínek vzdělávání.	Diskuze a pohovory	Průběžně	Zástupkyně pro PV
Kvalita pedagogického sboru	Všechny pedagogické pracovnice mají potřebnou odbornou kvalifikaci, kterou stále rozšiřují využíváním nabídek dalšího vzdělávání či sebevzděláváním, používají sebereflexi a autoevaluaci. Důraz klademe na týmovou spolupráci. Při spolupráci s rodiči vystupují profesionálně.	autoevaluační dotazník rozhovory na pg. radách	1x ročně čtvrtletně	
Vzdělávání	ŠVP je koncipován jako dostatečně otevřený a volný pro tvorbu TVP. Poskytuje prostor pro			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	pružnou, kreativní a tvořivou práci s možností improvizovat a kombinovat při využití konkrétních situací a přístupů. Umožňuje, aby učitelky mohly postupovat při vzdělávání dětí se zřetelem k rozdílnosti jejich vzdělávacích potřeb, hledat individuální optimální přístupy a průběžně kombinovat v tom, co kdy kterému dítěti nabídnout. Základní integrované bloky jsou závazné pro TVP. Zpracování IB v TVP je přiměřené věku dětí.			
Vzdělávací výsledky	Cílem vzdělávání je vést děti k rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro vstup do základní školy a pro život, podporujeme osobnostní rozvoj. Výsledky dětí zaznamenáváme a průběžně vyhodnocujeme	Hodnocení TVP Vedení záznamů o dětech	Průběžně	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vytvářet takové podmínky, aby při vzdělávání dětí byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Je nastaven funkční systém podpory pro děti se SVP ve spolupráci se speciálním pedagogem.			