

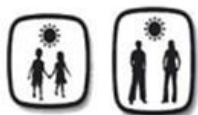
ШКІЛЬНІ ПРАВИЛА ПРАВИЛА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Довідка No.: Знак подрібнення символу файлу	ZŠaMŠR/314/2022 A.4 S5
Розвивати:	Павла Томашова, директор школи
Затверджений:	Павла Томашова, директор школи
Педагогічна рада обговорила питання	20. 6. 2022
Шкільна рада обговорила питання:	21. 6. 2022
Директива набирає чинності з:	1. 9. 2022
Директива набирає чинності з:	1. 9. 2022

загальні положення

Виходячи з положень § 30, п. 1) Закон No 561/2004 Coll. про дошкільну, базову середню, вищу професійну та іншу освіту (Закон про освіту), зі змінами та доповненнями, я видаю цю директиву як статутний орган школи. Директива є частиною організаційних правил школи

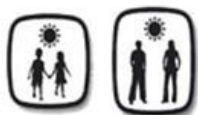
1. Принципи і методика оцінювання та самооцінювання результатів навчання дітей та учнів

- 1.1. Педагогічні працівники забезпечують своєчасне інформування учнів, законних представників дітей та вихованців про хід і результати виховання дитини та вихованця.
- 1.2. За перший семестр учень отримує виписку, в кінці навчального року учень отримує табель. Законні опікуни дітей з підготовчого класу отримують «Звіт про хід дошкільної підготовки» в кінці 2-го семестру.
- 1.3. Оцінка навчальних результатів учня за шкільним звітом виражається за класифікаційним рівнем (далі - класифікація). Для учнів з особливими освітніми потребами керівник школи приймає рішення про застосування усної оцінки на підставі письмового звернення законного представника учня.
- 1.4. Школа перетворює усну оцінку в класифікацію в разі переведення учня до школи, яка оцінює по-іншому, на прохання цієї школи або законного опікуна.
- 1.5. У навчальному процесі класифікація носить безперервний і загальний характер.
- 1.6. Безперервна класифікація застосовується при оцінці часткових результатів і проявів виховання.
- 1.7. Класифікація сукупної вигоди проводиться в кінці кожного семестру і не може бути середнім арифметичним нормальної класифікації.
- 1.8. Учень, який наприкінці другого семестру склав усі обов'язкові предмети, визначені шкільною освітньою програмою, переходить на вищий курс, за винятком предметів освітньої спрямованості, визначених рамковою освітньою



програмою, та предметів, з яких він був звільнений, якщо йому не було дозволено повторити рік відповідно до пункту 6 пункту 6 закону про освіту. Учень першого ступеня базової школи, який вже повторив рік на першому етапі, і учень другого ступеня базової школи, який вже повторив рік на другому етапі, також перейдуть на більш високий рік, незалежно від досягнень учня.

- 1.9. Якщо учень не може бути оцінений наприкінці першого семестру, керівник школи призначає альтернативну дату його оцінювання, щоб оцінювання за перший семестр здійснювалося не пізніше ніж через два місяці після закінчення першого семестру. Якщо немає можливості оцінити навіть в альтернативну дату, учень не оцінюється за перший семестр.
- 1.10. Якщо учень не може бути оцінений наприкінці другого семестру, керівник школи встановлює альтернативну дату його оцінювання, щоб оцінювання за другий семестр здійснювалося не пізніше кінця вересня наступного навчального року. У період з вересня до моменту оцінювання учень відвідує наступний вищий рік або дев'ятий рік знову.
- 1.11. Якщо у законного представника учня виникли сумніви щодо правильності оцінювання наприкінці першого або другого семестру, він може протягом 3 робочих днів з дня, коли йому явно стало відомо про проведення оцінювання, але не пізніше 3 робочих днів з моменту видачі звіту, попросити керівника школи переглянути результати оцінювання учня; якщо керівником учня з даного предмета є керівник школи, регіональний орган. Якщо інше не зазначено нижче, керівник школи або регіональний орган призначив комісію з перевірки учня, яка відбувається не пізніше ніж через 14 днів після отримання заяви або в день, узгоджений з законним представником учня. Чеська шкільна інспекція забезпечить співпрацю на прохання керівника школи або регіонального органу влади.
- 1.12. Якщо запит на перегляд результатів оцінювання учня стосується оцінювання поведінки або предметів освітньої спрямованості, керівник школи, якщо вчителем учня з даного предмета є керівник школи, регіональний орган влади, оцінює дотримання правил оцінювання навчальних результатів учня.
- 1.13. Учень, який виконує обов'язкове відвідування школи, повторює рік, якщо він не пройшов оцінювання або не зміг бути оцінений наприкінці другого семестру. Це не стосується учня, який вже повторив рік на даному етапі початкової школи. Керівник школи може на вимогу свого законного опікуна та на підставі рекомендації лікаря дозволити повторення року за тяжкими обставинами за станом здоров'я, незалежно від того, чи повторив учень вже рік на заданому рівні.
- 1.14. Доказом здобуття базової освіти є свідоцтво про успішне закінчення дев'ятого або десятого року базової освіти. Ці сертифікати супроводжуються пунктом про придбання рівня базової освіти.
- 1.15. Учень, який успішно закінчив базову освіту, або учень, який закінчив обов'язкове відвідування школи і не продовжує навчання в базовій освіті, перестає бути учнем школи 30 червня відповідного навчального року. Учень, який закінчив обов'язкове відвідування школи і складає корекційний іспит, або буде оцінюватися в альтернативну дату, є учнем школи до дати складання цих іспитів, якщо йому не дозволено повторити рік. Учень, який був прийнятий на навчання до



загальноосвітньої школи, вважається учнем початкової школи до 31 серпня відповідного навчального року.

- 1.16. Керівник школи може дозволити вихованцеві, який не здобув базової освіти після завершення обов'язкового відвідування школи, після оцінки причин, викладених у заяві його законного опікуна та на підставі попередніх результатів навчання учня, продовжити навчання за базовою освітою, але не пізніше закінчення навчального року, в якому учень досягає вісімнадцятого року.
- 1.17. Якщо учень, якому було доручено за рішенням суду почергово на почергово обов'язкове відвідування школи у двох базових школах, атестат видається базовою школою, в якій він розпочав навчання раніше, крім випадків, коли для цієї мети за згодою батьків або за рішенням суду призначена друга школа. При оцінці навчальних результатів учня за семестр навчального року школа, яка видасть звіт, буде враховувати оцінку результатів навчання учня другою школою.

2. Правила самооцінювання учнів

- 2.1. Самооцінювання є важливою складовою оцінювання учнів, зміцнення самооцінки та впевненості учнів у собі.
- 2.2. Він включається в процес навчання безперервно всіма вчителями, у спосіб, що відповідає віку учнів.
- 2.3. Помилка є природною частиною процесу навчання. Педагогічні працівники обговорюють помилку з учнями, деякі роботи учні можуть виправити самі, оцінка успішності учня не може здійснюватися тільки за класифікацією, вона повинна супроводжуватися аналізом помилок учня. Помилка - важливий засіб навчання.
- 2.4. Під час самооцінювання учень намагається висловити, що у нього добре виходить, що він ще не в змозі зробити, які у нього є резерви, як він буде продовжувати далі і т.д.
- 2.5. Вчителі заохочують учня коментувати свої результати та результати.
- 2.6. Самооцінювання учнів не має на меті замінити класичне оцінювання (тобто оцінювання учнів учителем), а лише доповнити та розширити процеси оцінювання та активізувати вихованця більше.

3. Правила оцінювання учнів

- 3.1. Класифікація поведінки
 - 3.1.1. Класифікація поведінки учнів пропонується класним керівником після консультацій з учителями, які викладаються в класі, та з іншими вчителями, і вирішується директором школи після обговорення в педагогічній раді. Якщо класний керівник не дотримується цієї процедури, інші педагоги мають можливість подати пропозицію в Педагогічну раду.
 - 3.1.2. Критерієм оцінювання поведінки є дотримання правил поведінки (шкільних правил), у тому числі дотримання внутрішніх правил школи в період оцінювання. Особливо грубі словесні і навмисні фізичні нападки учня на



співробітників школи завжди вважаються серйозним порушенням шкільних правил.

3.1.3. Вікова, моральна та інтелектуальна зрілість вихованця повинні враховуватися в класифікації поведінки; заходи, вжиті для зміцнення дисципліни, враховуються тільки в тому випадку, якщо ці заходи виявилися неефективними.

3.1.4. При використанні класифікації поведінки учня в школі та на заходах, організованих школою, оцінюється за звітом про рівень:

а) 1 клас (дуже хороший) Учень свідомо дотримується правил поведінки і положень Шкільних правил. Дрібні проступки рідко прощаються. Однак учень піддається виховним діям і намагається виправити свої помилки.

б) Рівень 2 (задовільний) Поведінка учня суперечить правилам поведінки та положенням Шкільного регламенту. Учень вчиняє серйозний злочин проти правил доброї поведінки або Шкільних правил, або неодноразово вчиняє незначні правопорушення. Як правило, незважаючи на догану класного керівника, він здійснює інші правопорушення, зриває виховну діяльність школи. Ставить під загрозу безпеку і здоров'я себе або оточуючих.

с) 3 клас (незадовільно) Поведінка учня в школі полягає в різкому порушенні правил гідної поведінки. Вчиняє такі серйозні правопорушення проти Шкільних правил або правопорушення, що вони серйозно загрожують вихованню або безпеці та здоров'ю інших осіб. Це свідомо грубо порушує освітню діяльність школи. Як правило, незважаючи на догану директора школи, він скоює і інші правопорушення.

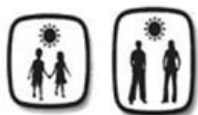
3.2. Виховні заходи

3.2.1. Керівник школи може на власний розсуд або з ініціативи іншої юридичної чи фізичної особи нагородити учня похвалою або іншою нагородою за надзвичайний прояв людяності, громадську чи шкільну ініціативу, за заслуги чи відважний вчинок або за винятково успішну роботу, після обговорення в Педагогічній раді.

3.2.2. Класний керівник може на власний розсуд або з ініціативи інших вчителів нагородити учня похвалою або іншою нагородою за значний прояв шкільної ініціативи або за тривалу успішну роботу, після консультації з керівником школи.

3.2.3. Заходи щодо зміцнення дисципліни учнів накладаються за серйозні або неодноразові правопорушення проти шкільних правил. Як правило, цей захід передуює зниженню градуса від поведінки. Залежно від серйозності правопорушення накладаються деякі з наступних заходів: догана класним керівником, догана класним керівником, догана керівником школи. Класний керівник може винести вихованцеві догану або догану в залежності від серйозності правопорушення. Керівник школи виносить догану після обговорення в Педагогічній раді.

3.2.4. Керівник школи або класний керівник письмово повідомляє представника учня про причини надання освітнього заходу. Міра фіксується в каталозі



учня і не фіксується в шкільному звіті. Вручення похвали керівнику школи фіксується в таблиці обліку за семестр, в якому воно було здано на зберігання.

3.2.5. За один проступок вихованцеві дається тільки одна міра для зміцнення дисципліни.

3.3. Оцінка переваг

3.3.1. При використанні словесної оцінки результати навчання учня з окремих обов'язкових та факультативних предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, оцінюються таким чином, щоб показати досягнутий учнем рівень освіти, якого він досяг, зокрема, щодо очікуваних результатів окремих предметів шкільної освітньої програми, його освітніх та особистісних передумов і віку. Словесне оцінювання включає оцінку навчальних результатів учня в їх розвитку, оцінку підходу вихованця до навчання в контексті, що впливає на його успішність, а також вказівку на подальший розвиток вихованця; він також містить обґрунтування та рекомендації, як запобігти та подолати будь-які невдачі учня. В кінці першого семестру освітні результати учня можуть бути оцінені сукупно з усіх предметів.

3.3.2. При використанні класифікації результати навчання учня з окремих обов'язкових і факультативних предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, оцінюються на сертифікаті про рівень досягнень:

а) 1 – відмінно б) 2 – гідний похвали в) 3 – добрий г) 4 – достатній е) 5 – недостатній

3.3.3. При оцінюванні за цією шкалою освітні результати учня оцінюються таким чином, щоб показати рівень освіти, досягнутий учнем, особливо з урахуванням очікуваних результатів окремих предметів шкільної освітньої програми, освітніх та особистісних передумов і віку. Оцінювання освітніх результатів учня також включатиме оцінювання ключових компетентностей та міжкласних тем, визначених шкільною освітньою програмою. Перевірка того, чи виконав учень міжкласні теми, задані шкільною освітньою програмою, здійснюється через так звані «міжкласні теми». Проектні портфоліо, які учні запровадили окремо на 1-му та 2-му рівнях.

3.3.4. Загальна оцінка учня виражається на шкільному звіті в наступних оцінках:

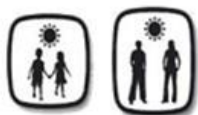
а) пройшли з відзнакою б) пройшли в) не пройшли г) не оцінили

3.3.5. Учень оцінюється за оцінкою

а) здав з відзнакою, якщо з жодного з обов'язкових предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, не оцінено в таблиць гірше 2 класу – похвального (або відповідного словесного оцінювання), середній бал оцінок з усіх обов'язкових предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, не вище 1,5 і його поведінка оцінюється оцінкою дуже добре.

б) здав, якщо з будь-якого з обов'язкових предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, він не оцінюється в таблиці до 5 класу – недостатній або шляхом адекватної усної оцінки.

с) не пройшов, якщо з будь-якого з обов'язкових предметів, викладених у шкільній освітній програмі, він оцінюється в таблиці до 5 класу –



недостатнім або адекватним усним оцінюванням, або якщо він не оцінюється в кінці другого семестру.

д) не оцінюється, якщо немає можливості оцінити учня з одного з обов'язкових предметів, встановлених шкільною освітньою програмою в кінці першого семестру.

4. Характеристика оцінки вигоди, включаючи встановлені критерії

4.1. Правила класифікації 1-го рівня

Оцінка окремих освітніх напрямків

Освітній простір МОВНО-МОВНЕ СПІЛКУВАННЯ

В її основі лежить активне ставлення вихованця до роботи. Оцінка мотивує і стимулює вихованця до подальшої діяльності. Воно інформує його про свою роботу і тим самим стимулює його впевненість в собі, веде до самопізнання.

Освітній напрям МАТЕМАТИКА ТА ЇЇ ЗАСТОСУВАННЯ

Оцінка навчальних результатів учня виражається в таблиці за рівнем класифікації. Оцінка результатів роботи учня двоєка – словесно-класифікаційна шкала. Словесна оцінка якомога частіше супроводжує вихованця в творчій роботі, в активному пошуку вирішених завдань. Він виконує функцію мотивації, заохочення та підтримки діяльності. Класифікація у вигляді шкали оцінок відбувається в кінці обговорюваної тематичної одиниці у вигляді бального тесту. Учні ознайомлюються з шкалою балів і оцінок. Вправи, що обговорюються разом, не оцінюються оцінкою. Самостійна робота – учень оцінюється шляхом виправлення помилок і самооцінювання, або вчителем за рівнем оцінювання.

Освітній простір ЛЮДИНА І ЙОГО СВІТ

ПРВОУКА

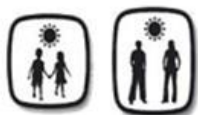
Важливим фактором при оцінюванні є вчитель, його погляд на вихованця і вміння судити про кожного як про особистість. Оцінка якості роботи вихованця є для нього спонуканням до розвитку в інших видах діяльності і навчанні. Вона заснована на обробці і пошуку інформації, використовує знання на практиці, активно виконуючи цікаві завдання. Важливо, щоб учень мав можливість говорити про проблеми, брати участь в обговоренні, щоб відповісти, а й задавати питання, що відповідають його віку. Важливою частиною є також самооцінка учня для порівняння попередніх і поточних результатів. Учитель в оцінюванні вона ґрунтується на знаннях вихованця і поважає його індивідуальність. Оцінка має форму шкали оцінок, доповненої словесною оцінкою.

ВІТЧИЗНЯНА НАУКА

У таблиці оцінювання навчальних результатів учня виражається за класифікаційним рівнем. Протягом року використовується словесно-бальна оцінка учня. При бальній системі учні отримують точно визначену кількість балів за певну роботу.

НАУКА

Оцінка - це в першу чергу зворотний зв'язок про якість роботи вихованця, яка є для нього мотивацією і можливістю подальшої діяльності, розвитку і навчання. Вона заснована не на запам'ятовуванні, а на обробці і пошуку інформації, викладанні її в контекст, використанні знань на практиці, виконанні цікавих завдань і активному



підході. Важливо, щоб учні мали можливість говорити про проблеми, вчитися спілкуватися, чітко відповідати на питання. Частиною оцінки є також самооцінка учнів, де учень порівнює власні попередні і поточні результати. Педагог оцінює, якими засобами, процедурами і заходами була досягнута дана мета, при цьому повністю поважаючи індивідуальність дитини. Формами того, як формувати ці навички, є, наприклад, дискусія, усний іспит, письмова робота. Під час «репетиції» учень може вибрати тему або намалювати жереб для запитань. Учніям дозволяється під час письмової роботи заглядати в книги та енциклопедії, шукати інформацію – за заданими правилами.

Оцінювання проводиться у формі оціночних рівнів, доповнених словесною оцінкою або записками на портфоліо учнів.

Освітній напрям МИСТЕЦТВО І КУЛЬТУРА

МУЗИЧНА ОСВІТА

Рейтинг складений на основі реальності. Учитель намагається створювати установки і навички для виховання, а не сортувати учнів на хороших, середніх і слабких. Акцент робиться на особистісному максимумі вихованця.

Успіх вихованця в основному є визначальним для його діяльності. Наскільки успішним буде учень, також залежить від позитивного ставлення вчителя до вихованця. Оцінювання має функцію мотиваційної, інформаційної, стимулюючої, підтримуючої впевненості в собі вихованця. Учні заохочуються в їх творчих спробах, оцінюються відповідно до загального підходу до музичної діяльності, визнаються навіть незначні досягнення. Педагог поважає можливу однобічність дитини до будь-якого з видів музичної діяльності і враховує його музичну зрілість.

МИСТЕЦЬКА ОСВІТА

Оцінка повинна сприяти розвитку сенсорної чутливості і застосуванню власної думки, підбору методів, що відповідають віку і здібностям вихованця. Учитель оцінює роботу учня усно, якщо він використовує шкалу оцінок, він не повинен використовувати погані оцінки. При оцінюванні важливо враховувати індивідуальність вихованця і тим самим мотивувати його на подальшу діяльність і особистісний розвиток. Акцент робиться не на результат, а на досвід роботи. Привести учня до самооцінювання і взаємної оцінки роботи інших вихованців.

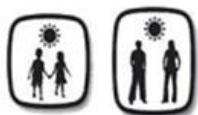
Освітній простір ЛЮДИНА І ЗДОРОВ'Я

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Оцінювання призначене для інформування, мотивації та стимулювання учнів. Що стосується характеру предмета, то доречна словесна оцінка, яка більш об'єктивно говорить про умови, поглядах, інтересах і досягнутих результатах вихованця. Словесна оцінка може краще охопити зусилля та прогрес навіть низькоталановитих учнів.

Освітня область ЛЮДИНА І СВІТ ПРАЦІ

Важливим фактором є педагог, його погляд на вихованця і вміння об'єктивно оцінювати можливості кожного індивіда. Оцінка повинна мотивувати вихованця, заохочувати його, давати йому інформацію про успіхи або недоліки, показувати йому шлях до вдосконалення, до самореалізації.



Оцінювання проводиться у формі оціночних рівнів, доповнених словесною оцінкою або записками на портфоліо учнів. **Класифікація**

1 клас (відмінно)

Учень оволодів необхідними знаннями, фактами, поняттями, визначеннями; всебічно і точно розуміє відносини між ними; охоче виконує інтелектуальну та практичну діяльність; самостійно і творчо застосовує набуті знання і навички при вирішенні теоретичних і практичних завдань; проявляє самостійність і креативність; усне і письмове вираження є правильним, точним і лаконічним; самостійно шукає інформацію з джерел ЗМІ і бездоганно використовує її при обробці завдань; без проблем показує творчу співпрацю в групі.

2 клас (похвальний)

Необхідні знання про факти, поняття і визначення учень засвоїв в основному зв'язно, точно і повно; самостійно або за незначними пропозиціями вчителя він застосовує набуті знання і вміння в практичній і теоретичній діяльності; творчість проявляється в його мисленні; усне і письмове вираження, як правило, має незначні недоліки; він майже самостійно шукає інформацію з джерел ЗМІ і використовує її при обробці завдань; практично без проблем проявляє творчу співпрацю в групі.

3 клас (хороший)

Учень має незначні прогалини в повноті, точності і повноті придбання необхідних знань, фактів, понять і визначень і здатний виправити виникаючі помилки за допомогою вчителя; в практичній та інтелектуальній діяльності проявляються недоліки; у практичній і теоретичній діяльності він допускає помилки; він виконує діяльність на основі імпульсу вчителя; мислення менш творче; в усному і письмовому вираженні у нього є недоліки в правильності, точності і лаконічності; на основі стимулу він використовує інформацію з джерел ЗМІ і використовує її тільки з допомогою; творчу співпрацю в групі він проявляє тільки на основі початкового керівництва.

4 клас (достатній)

Учень має серйозні прогалини в повноті, точності і повноті придбання необхідних знань, фактів, понять і визначень; в практичній та інтелектуальній діяльності він мало оперативний; не є самостійним у використанні знань; мислення не є творчим; його усне і письмове вираження має серйозні недоліки в правильності, точності і лаконічності; серйозні помилки можна виправити за допомогою вчителя; він використовує інформацію зі ЗМІ тільки за допомогою вчителя, без власної творчості; навряд чи йому вдається творча співпраця в школі.

5 клас (недостатній)

Учень не набув необхідних знань; його інтелектуальна і практична діяльність має досить істотні недоліки; він не в змозі застосувати свої знання навіть з пропозиціями вчителя; у своєму усному і письмовому вираженні він має серйозні недоліки в правильності, точності і лаконічності; він не в змозі використовувати ЗМІ як джерело інформації; зовсім не керує творчою співпрацею в групі.

Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами та обдарованих учнів
Інклюзивна освіта спрямована на створення умов для всіх учнів школи, в тому числі учнів з особливими освітніми потребами (в тому числі і обдарованих учнів).



Якщо учень з особливими освітніми потребами здобувається в шкільному класі, керівник школи створює умови, що відповідають індивідуальним потребам окремих учнів, що ведуть до їх всебічного розвитку.

Ці учні можуть, за рекомендацією Шкільного інформаційно-консультаційного центру (ШПЗ), здобувати освіту за індивідуальним навчальним планом (IVP), який регулює зміст, методи, оцінку учня, або навчальні результати чи інші умови навчання. IVP складається з урахуванням індивідуальних потреб вихованця, виходячи з рекомендацій ШПЗ. Акцент робиться на співпрацю сім'ї і школи. За бажанням батьків керівник школи може прийняти рішення про усну оцінку учнів з особливими освітніми потребами, або про поєднання класифікаційної та словесної оцінки.

Для обдарованих учнів ми використовуємо звичайну оцінку по предмету.

Правила класифікації 2-го рівня Оцінка окремих освітніх напрямків

Освітній простір МОВНО-МОВНЕ СПІЛКУВАННЯ

В її основі лежить активність, творчість, самостійність і готовність вихованця. Це мотивує його творчо застосовувати набуті знання, вміння і звички, удосконалювати письмове та усне самовираження, до самостійного вивчення обраних текстів, до відповідальності та ініціативи.

ЧЕСЬКА МОВА

Оцінювання чеською мовою орієнтоване на роботу учня в галузі набуття знань і умінь з граматики, комунікативної освіти та літератури.

Неординарному положенню суб'єкта надається його значення для соціалізації дитини і розвитку його інтелектуальних здібностей і емоційного дозрівання.

ІНОЗЕМНА МОВА

Викладання іноземної мови спрямоване на мету, яка дозволяє міжособистісне спілкування, розширює фактичні знання про життя інших народів. Оцінювання мотивує учнів до вдосконалення своїх здібностей та комунікативних навичок.

Освітня сфера ЛЮДИНА І СУСПІЛЬСТВО

ІСТОРІЯ

Вона виконує культурно-пізнавальну функцію, систематично знайомить з історією, інтегрує знання і вміння, вирішує причини і наслідки історичних явищ.

Оцінка орієнтована на правильне розуміння історичних контекстів, їх безперервності і зміни, а також на роблячи висновки на основі відомих фактів.

Класифікація - чеська мова, іноземна мова, історія

Відмінно – Учень проявляє самостійність у застосуванні набутих знань і знань, активний і самостійний, у діяльності та набутті знань, творчий і оперативний, проявляє інтерес і зусилля. Застосовує знання та навички у вирішенні теоретичних і практичних завдань, вміє самостійно вивчати вибрані тексти, виконує доручені завдання, розуміє прочитаний і почутий текст, створює зв'язну і зрозумілу мову, як письмову, так і усну. Він здатний маніпулювати текстом. Він охоче виконує необхідну інтелектуальну і рухову діяльність, логічно правильно мислить. Графічне вираження точне і естетичне.



Гідний похвали – Учень самостійний у застосуванні набутих знань, умінь і навичок і знань, активний, у діяльності та набутті знань, творчий і оперативний, проявляє інтерес і зусилля. Він застосовує знання і вміння при вирішенні теоретичних і практичних завдань з легкої допомоги вчителя, здатний самостійно вивчати вибрані тексти, виконує доручені завдання, розуміє прочитаний і почутий текст, створює зв'язну і зрозумілу мову, як письмову, так і усну з незначною корекцією вчителя. Він здатний маніпулювати текстом. Він виконує необхідну інтелектуальну і рухову діяльність, логічно правильно мислить. Графічне вираження в основному точне і естетичне. Учень оволодів необхідними знаннями, вміннями і знаннями і здатний інтерпретувати і застосовувати їх самостійно або з невеликою допомогою вчителя.

Добре - Учень застосовує набуті знання, вміння і навички, в основному активний, в діяльності і набутті знань, ґрунтовний і оперативний, проявляє інтерес і зусилля. Він застосовує знання і вміння при вирішенні теоретичних і практичних завдань за допомогою вчителя, вміє вивчати вибрані тексти, виконує доручені завдання, розуміє прочитаний і почутий текст, створює зрозумілу мову, як письмову, так і усну з корекцією вчителя. Він здатний маніпулювати текстом. Він виконує необхідну інтелектуальну і рухову діяльність, логічно правильно мислить. Графічне вираження в основному точне і естетичне.

Учень оволодів необхідними знаннями, вміннями і знаннями і здатний інтерпретувати і застосовувати їх за допомогою вчителя.

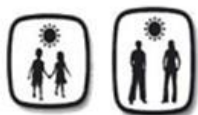
Достатній - Учень застосовує набуті знання, вміння і навички зі значною допомогою вчителя, в діяльності та набутті знань, невблаганний, проявляє зусилля. Він застосовує знання і вміння при вирішенні теоретичних і практичних завдань лише з істотною допомогою вчителя, здатний вивчати вибрані тексти, виконує доручені завдання, розуміє частини прочитаного і почутого тексту, за допомогою вчителя створює досить зрозумілу мову, як письмову, так і усну. За допомогою вчителя він виконує необхідну інтелектуальну і рухову діяльність, логічно правильно мислить. Графічне вираження в основному точне. Учень оволодів необхідними знаннями, вміннями і знаннями і здатний інтерпретувати і застосовувати їх зі значною допомогою вчителя.

Недостатній - Учень не застосовує набуті знання, вміння і навички навіть при значній допомозі вчителя, в діяльності і набутті знань, неповний, не проявляє зусиль. Він не застосовує знання і навички при вирішенні теоретичних і практичних завдань навіть при істотній допомозі вчителя, не здатний вивчати вибрані тексти, не виконує покладені на нього завдання, не розуміє ні частини прочитаного, ні почутого тексту, ні за допомогою вчителя здатний створити досить зрозумілу мову, як письмову, так і усну. Він не виконує необхідної інтелектуальної та рухової діяльності.

Графічний вираз неточний. Учень не оволодіває необхідними знаннями, вміннями і знаннями і не в змозі інтерпретувати і застосовувати їх при значній допомозі вчителя.

Оцінка окремих освітніх напрямків

Освітня галузь ЛЮДИНА І ПРИРОДА



ФІЗИКА

Оцінка слід за індивідуальним розвитком вихованця і виражається в таблиці за класифікаційним рівнем. Сама оцінка двояка, а саме за словесно-класифікаційною шкалою. Вона аналізує результати діяльності вихованця і дозволяє йому об'єктивно оцінювати власні результати навчання. Оцінювання мотивує вихованця на подальше вдосконалення та поглиблення знань, умінь і навичок, творче застосування їх на практиці.

ГЕОГРАФІЯ

В основі оцінки лежить активне ставлення учня до праці. Вона орієнтована на зацікавленість і зусилля щодо вдосконалення знань і знань вихованця. Вона сприяє аналізу власної творчості, формуванню вольових якостей і рис характеру особистості. Головна умова - кмітливість і креативність.

ПРИРОДОЗНАВСТВО

Вона сприяє розумінню і сприйняттю складнощів реального світу і світу природи. Вона є важливим елементом самопізнання, самооцінювання і дозволяє об'єктивно оцінити власні здібності і навички.

Вона орієнтується на сприйняття екологічних аспектів природи, сприяє її охороні, займається здоров'ям людини і веденням здорового способу життя. Вона займається практичним вивченням натуральних продуктів.

ХІМІЯ

Навчання ґрунтується на експериментах і спостереженнях, на вирішенні проблемних завдань у зв'язку з екологією, застосуванні знань до глобальних проблем на Землі, використовуються екскурсії та лабораторні роботи.

Класифікація - фізика, географія, природознавство

Відмінно - Учень проявляє самостійність у застосуванні набутих знань і знань, активний і самостійний, у діяльності та набутті знань, творчий і спонукальний, проявляє інтерес і зусилля. Він цілеспрямовано організовує свою роботу. Застосовує знання та навички при вирішенні теоретичних і практичних завдань, вміє самостійно вивчати вибрані тексти, виконує доручені завдання, розуміє прочитаний і почутий текст. Вона здатна самостійно шукати інформацію і маніпулювати нею. Він критично важливий в отриманні і пошуку інформації. Він володіє всебічним розумінням відносин і зв'язків і здатний орієнтуватися в них самостійно. Він охоче виконує необхідну інтелектуальну і рухову діяльність, логічно правильно мислить. Учень контролює необхідні знання, вміння і знання і самостійно інтерпретує і застосовує їх на практиці.

Гідний похвали - учень зазвичай проявляє самостійність у застосуванні набутих знань і знань, активний і самостійний, в діяльності і придбанні знань, творчий і спонукальний, проявляє інтерес і зусилля. Він застосовує знання і вміння при вирішенні теоретичних і практичних завдань з незначною допомогою вчителя, здатний самостійно вивчати вибрані тексти, виконує доручені завдання, розуміє прочитаний і почутий текст. Вона здатна шукати інформацію і маніпулювати нею. Він має всебічне розуміння відносин і зв'язків і здатний орієнтуватися в них. Він



охоче виконує необхідну інтелектуальну і рухову діяльність, логічно правильно мислить. Учень контролює необхідні знання, вміння і знання і самостійно або лише з незначною корекцією педагога інтерпретує і застосовує їх на практиці.

Добре - Учень іноді проявляє самостійність у застосуванні набутих знань і знань, менш активний, у діяльності та набутті знань, оперативний, проявляє зусилля. Він застосовує знання і вміння при вирішенні теоретичних і практичних завдань за допомогою вчителя, вміє вивчати вибрані тексти, виконує доручені завдання, розуміє прочитаний і почутий текст. Вона здатна шукати інформацію і маніпулювати нею. У нього є всебічне розуміння відносин і зв'язків. Виконує вимагала інтелектуальної та рухової діяльності, логічно правильного мислення. Учень контролює необхідні знання, вміння і навички з корекцією вчителя.

Достатній - Учень не проявляє самостійності в застосуванні набутих знань і знань, не активний, в діяльності і придбанні знань, недбалий, але проявляє зусилля. Застосовує знання, навички при вирішенні теоретичних і практичних завдань з істотною допомогою вчителя, виконує доручені завдання, розуміє прочитаний і почутий текст. Розбирається у відносинах і зв'язках. Учень контролює необхідні знання, вміння і навички з істотною корекцією вчителя.

Недостатній - Учень не проявляє самостійності в застосуванні набутих знань і знань, не активний, в діяльності і набутті знань, недбалий, а також не проявляє зусиль. Він не здатний застосовувати знання і навички при вирішенні теоретичних і практичних завдань навіть при істотній допомозі вчителя, не виконує поставлені завдання, не розуміє прочитаний або почутий текст. Він не розбирається у відносинах і зв'язках. Учень не оволодіває необхідними знаннями, вміннями і знаннями.

Оцінка окремих освітніх напрямків

Освітня сфера ЛЮДИНА І СУСПІЛЬСТВО

ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА

Громадянська освіта спрямована на оснащення учня базовими знаннями та соціальними навичками та на набуття базових рівнів громадянської грамотності. Вона є найважливішим елементом залучення вихованця як особистості в суспільство.

Освітній напрям МАТЕМАТИКА ТА ЇЇ ЗАСТОСУВАННЯ

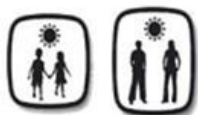
МАТЕМАТИКА

Математика вчить логічно мислити, логічно мислити і вирішувати завдання, сприяє формуванню вольових і характерних рис особистості. Вона дає знання, необхідні в практичному житті, і сприяє мотивації навчання протягом усього життя.

Освітній напрям Інформаційно-комунікаційні технології

ІНФОРМАТИКА НА ПРАКТИЦІ

Учні вчаться орієнтуватися в світі інформації, працюють і використовують для цієї мети Інтернет, як інструмент спілкування з навколишнім світом



Класифікація - громадянська освіта, математика, інформатика на практиці

Відмінно - Учень проявляє самостійність у застосуванні набутих знань і знань, активний і самостійний, у діяльності та набутті знань, творчий і спонукальний, проявляє інтерес і зусилля. Він цілеспрямовано організовує свою роботу. Застосовує знання та навички при вирішенні теоретичних і практичних завдань, вміє самостійно вивчати вибрані тексти, виконує доручені завдання, розуміє прочитаний і почутий текст. Вона здатна самостійно шукати інформацію і маніпулювати нею. Він послідовний і критичний в пошуку і отриманні інформації. Він має всебічне розуміння зв'язків і зв'язків і здатний самостійно орієнтуватися в них і працювати з ними. Охоче виконує необхідну інтелектуальну і рухову діяльність, логічно правильно мислить.

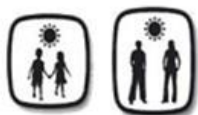
Гідний похвали - учень зазвичай проявляє самостійність у застосуванні набутих знань і знань, активний і самостійний, в діяльності і придбанні знань, творчий і спонукальний, проявляє інтерес і зусилля. Він застосовує знання і вміння при вирішенні теоретичних і практичних завдань з незначною допомогою вчителя, здатний самостійно вивчати вибрані тексти, виконує доручені завдання, розуміє прочитаний і почутий текст. Він здатний шукати інформацію, критично підходити до неї і маніпулювати нею. Він має всебічне розуміння відносин і зв'язків і здатний орієнтуватися в них. Він охоче виконує необхідну інтелектуальну і рухову діяльність, логічно правильно мислить. Учень контролює необхідні знання, вміння і знання і самостійно або лише з незначною корекцією викладач інтерпретує і застосовує їх на практиці.

Добре - Учень іноді проявляє самостійність у застосуванні набутих знань і знань, активний, у діяльності та набутті знань, оперативний, проявляє зусилля. Застосовує знання, навички при вирішенні теоретичних і практичних завдань за допомогою вчителя, вміє вчитися підібраних текстів, виконувати поставлені перед ними завдання, розуміти прочитаний і почутий текст. Вона здатна шукати інформацію і маніпулювати нею. У нього є всебічне розуміння відносин і зв'язків. Він виконує необхідну інтелектуальну і рухову діяльність, логічно правильно мислить. Учень контролює необхідні знання, вміння і навички з корекцією вчителя.

Достатній - Учень не проявляє самостійності в застосуванні набутих знань і знань, не активний, в діяльності і придбанні знань, недбалий, але проявляє зусилля. Застосовує знання, навички при вирішенні теоретичних і практичних завдань з істотною допомогою вчителя, виконує доручені завдання, розуміє прочитаний і почутий текст. Вона не здатна самостійно шукати інформацію і маніпулювати нею. Розбирається у відносинах і зв'язках.

Учень контролює необхідні знання, вміння і навички з істотною корекцією вчителя.

Недостатній - Учень не проявляє самостійності в застосуванні набутих знань і знань, не активний, в діяльності і набутті знань, недбалий, а також не проявляє зусиль. Він не здатний застосовувати знання і навички при вирішенні теоретичних і практичних завдань навіть при істотній допомозі вчителя, не виконує поставлені завдання, не розуміє прочитаний або почутий текст. Вона не здатна самостійно шукати навіть індивідуальну інформацію. Він не розбирається у відносинах і зв'язках. Учень не оволодіває необхідними знаннями, вміннями і знаннями.



Оцінка окремих освітніх напрямків

Освітня область ЛЮДИНА І СВІТ ПРАЦІ

ВИБІР ПРОФЕСІЇ

Вона допомагає учням зорієнтуватися в житті та етапах життя, виховує навички, необхідні для прийняття рішення про важливі життєві кроки та майбутню професійну спрямованість.

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Вона доповнює базову освіту практичною діяльністю і дає можливість учням набувати і використовувати навички в практичному житті. Це допомагає їм професійно зорієнтуватися.

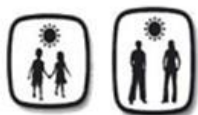
Класифікація - вибір професії, трудове навчання

Відмінно - Учень самостійний і творчий, правильно вибирає необхідні інструменти, допоміжні засоби, відмінно з ними справляється. Результати діяльності якісні, учень розпоряджається матеріалом, проявляє істотний інтерес до предмету, уважний і ретельний, працює без помилок, працює безпечно і по відношенню до навколишнього середовища. Застосовує і об'єднує знання і знання з різних тематичних і освітніх областей, використовує логічні міркування і комбінаторні судження при вирішенні завдань, виконує покладені на нього завдання, несе відповідальність, проявляє значний інтерес і зусилля, проявляє ініціативу і самостійно шукає інформацію і здатний застосовувати її на практиці.

Гідний похвали - Учень застосовує навички, знання і звички самостійно або з невеликою допомогою вчителя, вибирає допоміжні засоби та інструменти без серйозних помилок, якість роботи без недоліків, застосовує принципи безпечної роботи, рятує навколишнє середовище. Застосовує знання і знання з різних тематичних і освітніх областей, використовує логічні міркування і комбінаторне судження при вирішенні завдань, виконує поставлені завдання, несе відповідальність, проявляє значний інтерес і зусилля, проявляє ініціативу і самостійно шукає інформацію і вміє застосовувати її для моделювання ситуацій.

Добре - Учень має незначні прогалини в знаннях і в організації роботи, іноді допускає помилки у виборі відповідного інструменту, не завжди справляється з ними цілеспрямовано, показує дрібні недоліки, але виправляє їх за допомогою вчителя, досить обережний, не потребує контролю, не допускає серйозних недоліків в принципах безпечної роботи, в основному уважний до навколишнього середовища. За допомогою вчителя він застосовує знання і знання з різних тематичних і освітніх областей, виконує покладені на нього завдання, несе відповідальність, проявляє інтерес і зусилля, шукає інформацію і вміє застосовувати її для моделювання ситуацій за допомогою вчителя.

Достатній - Учень має серйозні прогалини в знаннях і вміннях, вимагає частої допомоги вчителя у виборі допоміжних засобів і інструментів, часто не поводить з ними правильно, не дуже оперативний і самостійний, є серйозні недоліки в якості його роботи, а також в управлінні матеріалами. Він часто допускає помилки, недостатньо обережний, робить помилки, має принципи безпечної роботи, менша повага до навколишнього середовища. При значній допомозі вчителя він поєднує



знання і знання з різних тематичних і освітніх областей, виконує покладені на нього завдання, несе відповідальність, проявляє зусилля.

Недостатній - Учень має серйозні недоліки в знаннях і вміннях, не встигає вибрати відповідні інструменти і допоміжні засоби навіть за допомогою вчителя, неправильно з ними поводить. Навіть за допомогою вчителя він не здатний застосовувати знання, є серйозні недоліки в якості результатів, він не зацікавлений у виправленні помилок, він не зацікавлений в економному поводженні з матеріалами і сировиною, йому не цікавий предмет, він не обережний, не присвячує собі достатньо роботи, не застосовує принципів безпеки, не вимогливий до навколишнього середовища

Він не здатний застосовувати і поєднувати знання і знання з різних тематичних і освітніх областей навіть при значній допомозі вчителя, не здатний використовувати логічні міркування і комбінаторні судження при вирішенні завдань, не виконує покладені на нього завдання, він безвідповідальний, не проявляє значного інтересу або зусиль, не проявляє ініціативи і не здатний самостійно шукати інформацію або застосовувати її на практиці.

Оцінка окремих освітніх напрямків

Освітній напрям МИСТЕЦТВО І КУЛЬТУРА

МИСТЕЦЬКА ОСВІТА

Вона спирається на досвід, отриманий за допомогою сприйняття, почуття, уяви, фантазії і досвіду. У творчій діяльності невербальне вираження розвиває і дозволяє ширше розглянути сприйняття навколишнього світу.

МУЗИЧНА ОСВІТА

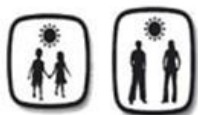
Вона спрямовує учня через музичну та музично-рухову діяльність до розуміння музики та музичного почуття. Вона допомагає розвинути загальну особистість вихованця.

Класифікація - художня освіта, музична освіта

Відмінно - Учень творить підготовленими посібниками, з надзвичайним інтересом і неповторним чином, самостійний і творчий в кожній сфері своєї діяльності. Він дуже активний, працює творчо, повно і дуже успішно використовує свої особисті припущення. Вона розвиває їх в індивідуальній і колективній діяльності. Його естетичне вираження вражає, оригінальне, проникливе. Має сильний інтерес до мистецтва та культури

гідний похвали - Учень створює з інтересом, зусиллями і концентрацією з дрібними недоліками, він самостійний і творчий в кожній сфері своєї діяльності. Він активний, працює творчо, повно і успішно використовує свої особисті припущення. Вона розвиває їх в індивідуальній і колективній діяльності. Його естетичне вираження вражає, оригінальне, проникливе. Має сильний інтерес до мистецтва та культури

Добре - Учень проявляє зусилля з більшими недоліками, менш самостійний і творчий в області своєї діяльності. Він активний, творчо працює, використовує свої особисті припущення. Вона розвиває їх в індивідуальній і колективній



діяльності. Його естетичне вираження оригінальне, проникливе. Цікавиться мистецтвом і культурою.

Достатній - Учень проявляє мало зусиль, в тому числі недостатню підготовку, самостійний і не дуже творчий в області своєї діяльності. Він не активний, досить працює, використовує свої особисті припущення. Вона розвиває їх в рамках своїх диспозицій в індивідуальній і колективній діяльності. Його естетичний прояв оригінально.

Недостатній - Учень не проявляє ні інтересу, ні зусиль, не є самостійним, не творчий в будь-якій сфері своєї діяльності. Він недостатньо активний, недостатньо працює, не використовує свої особисті припущення. Вона не розвиває їх у межах своїх диспозицій в індивідуальній чи колективній діяльності.

Оцінка окремих освітніх напрямків

Освітній напрям МИСТЕЦТВО І КУЛЬТУРА

Предмет ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Вона спрямована на те, щоб пізнати власні рухові здібності, розширити їх, дізнатися вплив на розвиток фізичної та психічної підготовленості та на соціальне благополуччя. Всі навички спрямовані на вивчення цінності здоров'я.

Класифікація - фізичне виховання

Відмінно – Учень дуже активний, самостійний і відповідальний у своїй діяльності, він повно і дуже успішно використовує свої передумови. Він розвиває свої здібності і особистісні передумови, творчо застосовує набуті навички, знання і звички на практиці.

Гідний похвали - Учень активний, самостійний і відповідальний у своїй діяльності, використовує свої передумови і успішно. Він розвиває свої здібності і особистісні передумови. Набуті навички, знання і звички він творчо застосовує на практиці.

Добре - Учень самостійний і відповідальний у діяльності, він використовує свої припущення. Він розвиває свої здібності і особистісні передумови. Набуті навички, знання і звички він застосовує на практиці. Вона прагне виправити недоліки в сферах своєї діяльності.

Достатній - Учень відповідальний у діяльності, мало використовує свої припущення. Він майже не розвиває своїх здібностей і особистісних передумов. Набуті навички, знання і звички він не застосовує на практиці. Вона докладає мало зусиль для виправлення ситуації в сферах своєї діяльності.

Недостатній - Учень самостійний і безвідповідальний в діяльності, він не використовує своїх припущень. Він не розвиває ні своїх здібностей, ні особистих передумов. Набуті навички, знання або звички не застосовуються на практиці. Вона не прагне виправити недоліки в сферах своєї діяльності.

Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами та обдарованих учнів



Робота з учнями з особливими освітніми потребами спрямована на повторення та підтвердження набутих знань, умінь і навичок. Вимогою до роботи з цими учнями є більш високий ступінь індивідуального підходу і більш тривалий час для набуття знань і звичок для цих вихованців. Залежно від ступеня, вимог як учня, так і вчителя можна використовувати словесну оцінку вихованця. Для вихованців з порушеннями розвитку необхідно орієнтуватися на той тип прояву вихованця, при якому у нього є передумови для кращого виступу. У класифікації педагог ґрунтується не на кількості помилок, а на кількості явищ, які освоїв учень. Також необхідно скласти індивідуальний освітній план і дозволити доступ до компенсаторних засобів, наявних в школі. Для цих учнів буде враховано ступінь заходів підтримки. Можна використовувати оцінку оцінки, або використовувати словесну оцінку. Ця система оцінки і роботи включає в себе також навчання учнів з соціальними недоліками. Суть полягає в спілкуванні між учителем і учнем, і в підвищеній мірі необхідно звертати увагу на те, чи розуміють ці учні пред'явлені до них вимоги.

Робота з обдарованими учнями ґрунтується насамперед на наданні поглибленої інформації та фону. Ще одним суттєвим фактором для роботи не тільки з обдарованими учнями є мотивація, яка повинна створювати і поглиблювати інтерес учнів до досліджуваної області.

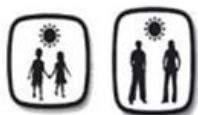
Важливим елементом є можливість зіставлення умінь, умінь, навичок і знань вихованця з іншими вихованцями того ж рівня.

5. Методика отримання документів для оцінювання, принципи визначення загальної оцінки учня за шкільним звітом у разі використання усної оцінки або поєднання словесної оцінки та класифікації

5.1. Принципи визначення загальної оцінки учня за шкільним звітом у разі використання усної оцінки або поєднання словесної оцінки та класифікації; принципи перетворення словесної оцінки в класифікацію або класифікацію в словесну оцінку для визначення загальної оцінки учня за картою табеля

Користь

Засвоєння навчального плану, передбаченого навчальним планом	
1 – відмінно	безпечний контроль
2 – chvalitebný	vládá
3 – добре	в основному елементи управління
4 - достатній	контролюється зі значними зазорами
5 - недостатній	neovládá
Рівень мислення	
1 – відмінно	оперативний, проникливий, добре зрозумілий контекст
2 – chvalitebný	мислить цілком самостійно,

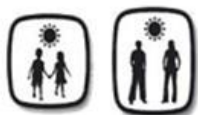


3 – добре	менше самостійності в мисленні,
4 - достатній	несамостійне мислення
5 - недостатній	неправильно відповідає навіть на повчальні запитання
Рівень вираження	
1 – відмінно	лаконічно і досить точно
2 – chvalitebný	досить лаконічно
3 – добре	думки, висловлені недостатньо точно
4 - достатній	висловлює ідеї зі значними труднощами,
5 - недостатній	навіть на повчальні питання відповідають неправильно
Загальне застосування знань, вирішення завдань, помилок, допущених учнем	
1 – відмінно	використовує знання і надійно і усвідомлено навички, працює самостійно, точно і з упевненістю
2 – chvalitebný	може використовувати знання і навички при вирішенні поставлених завдань, допускає лише незначні помилки
3 – добре	вирішує завдання за допомогою вчителя, і з цією допомогою легко долає труднощі і усуває помилки
4 - достатній	робить істотні помилки, нелегко їх долає
5 - недостатній	практичні завдання неможливо виконати навіть за допомогою
Старанність і інтерес до навчання	
1 – відмінно	активний, вчиться сумлінно і з інтересом
2 – chvalitebný	вчитися на совість
3 – добре	йому не потрібно більше стимулів для навчання та роботи
4 - достатній	мало інтересу до навчання, потребує постійних подразників,
5 - недостатній	допомога та заохочення до навчання все ще неефективні

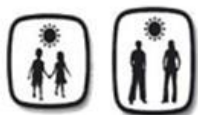
5.2. Спосіб отримання бази для оцінки

5.2.1. Основу для оцінювання та класифікації навчальних результатів і поведінки вихованця зокрема педагог отримує за допомогою таких методів, форм і засобів:

- систематичне діагностичне спостереження за зніцею,
- систематичний контроль за успішністю вихованця і готовністю до навчання,
- різні види іспитів (письмові, усні, графічні, практичні, рухові), дидактичні тести,
- контроль письмових робіт і практичних іспитів, передбачених навчальним планом,



- е) аналіз різних видів діяльності вихованця,
 - ф) консультації з іншими вчителями та, за необхідності, з іншими експертами (наприклад, ДПП, СПК),
 - г) інтерв'ю з учнем та законними представниками учня.
- 5.2.2. Учень 2 – 9 класів повинен мати не менше 4 балів за кожен семестр з кожного предмета, з яких не менше одного для усних екзаменів. У суб'єктів, які мають годинну субсидію, кількість марок може бути відповідно зменшена. Оцінки отримуються вчителями безперервно протягом усього періоду виставлення оцінок. Учитель передбачає, що оцінювання має мотиваційну функцію і доповнюється формувальним оцінюванням. Не допустимо усно обстежувати учнів після закінчення періоду оцінювання від суті всього періоду. Виняток становлять знання, необхідні для освоєння досліджуваної речовини. Іспит проводиться в принципі перед класним колективом, індивідуальний іспит після занять в кабінетах неприпустимий. Виняток можливий лише для учнів з особливими освітніми потребами, коли цей метод рекомендований у звіті ППП/ПВК.
- 5.2.3. Учитель оголошує вихованцеві результат кожної класифікації, обґрунтовує класифікацію і вказує на плюси і мінуси оцінюваних виступів, виступів, творів. Після усного іспиту педагог оголошує результат оцінки вихованцеві відразу. Результати оцінювання письмових екзаменів і робіт та практичної діяльності повідомляються вихованцеві не пізніше ніж за 7 днів. Всі оцінки, які він враховує в загальній класифікації, вчитель повідомляє представникам учня, зокрема за допомогою записів у шкільному зошиті/е-ЖК – одночасно з передачею оцінок учням. Він також використовує самооцінку учня в оцінюванні.
- 5.2.4. Контрольні письмові роботи та інші види екзаменів розподіляються вчителем рівномірно протягом усього навчального року таким чином, щоб вони не накопичувалися надмірно в певні періоди.
- 5.2.5. Учитель повідомляє учням про дату складання письмового іспиту, який повинен тривати більше 25 хвилин, досить довго. Інші вчителі інформують про це у вигляді запису в класній книзі. Учні можуть проходити лише одне обстеження такого характеру в день.
- 5.2.6. Учитель зобов'язаний вести систематичний облік класифікації кожного учня в остаточному порядку, щоб він завжди міг довести правильність загальної класифікації учня і способу отримання оцінок (усних, письмових,...). У разі тривалої відсутності або припинення трудових відносин протягом періоду виставлення оцінок він передає це резюме класифікації замінному вчителю або керівництву школи.
- 5.2.7 **Електронна книга** учнів використовується учнями 4-9 класів, також іноземна мова може використовуватися в 3-му класі.
Вчителі пишуть оцінку в Е-ЖК протягом 3 робочих днів після оцінки роботи з учнями. Ця процедура налаштована на зворотний зв'язок для учнів, які відповідають за своє навчання і таким чином змушені правильно працювати з помилками та встановлювати навчальні звички для подальшого навчання.



Для оцінок в електронній книзі учня, тобто для учнів 4 - 9 класів, встановлюються такі значення:

- Вага 1 – регулярна робота – діяльність на уроці, робота в робочих зошитах або робочих аркушах, контрольні завдання, десятихвилинні уроки тощо.
- Вага 2 – усний іспит, диктант, власна презентація, робота в групі, проектна робота, виконання ключових компетентностей
- Шкала 3 – перевірка письмової, квартальної та піврічної роботи

Оцінка виховання носить мотиваційний характер, і всі оцінки мають вагу 1.

5.2.8. Після закінчення семестру викладач забезпечує внесення оцінок до електронного шкільного реєстру та піклується про їх повноту. У цьому реєстрі фіксуються оцінки з окремих предметів, надані освітні заходи та інші дані про поведінку учня, його трудову діяльність та діяльність у школі.

5.2.9. Якщо класифікація учнів визначається на основі письмових або графічних робіт, учитель зберігає ці роботи протягом періоду, протягом якого визначається класифікація учня або в якому законні представники учня можуть звернутися до нього – тобто весь навчальний рік, включаючи основні канікули, у випадку учнів з відкладеною класифікацією або корекційними іспитами до 30.10. наступного навчального року. Виправлені письмові роботи повинні бути представлені всім учням і, на вимогу, законним представникам учня в школі.

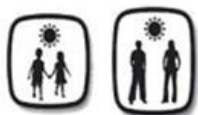
5.2.10. Педагогічні працівники повинні дотримуватися принципів педагогічного такту, зокрема:

- не класифікувати учнів відразу після їх повернення в школу після відсутності більше одного тижня,
- учням не обов'язково записувати речовину в трудову книжку під час їх відсутності, якщо тільки вона не є єдиним джерелом інформації,
- мета іспиту - не знайти прогалини в знаннях учня, а оцінити, що він або вона може зробити,
- вчитель класифікує тільки предмет, не допустимо присвоєння нового матеріалу для самостійного вивчення всього класу, перед перевіркою знань учні повинні мати достатньо часу для набуття, практики та досвіду предмета

5.2.11. Класні керівники, або виховний керівник і спеціальний вихователь школи зобов'язані ознайомити інших вчителів з рекомендацією педагогічних іспитів, які пов'язані з методикою оцінювання і класифікації учня і способом внесення документів.

6. Підтримка навчання учнів з особливими освітніми потребами та обдарованих учнів

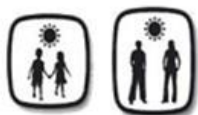
6.1 Заходи підтримки першого рівня застосовуються школою навіть без рекомендації шкільного керівництва та консультативного закладу, без інформованої згоди законного опікуна. Заходи підтримки другого-п'ятого рівня можуть бути застосовані тільки за рекомендацією шкільного керівництва та консультативного закладу та за інформованою згодою законного опікуна.



- 6.2. Рекомендація ДПП/ПВК може бути відхилена шляхом вибору іншого заходу того ж ступеня – тимчасово або постійно. У такому випадку необхідно обговорити цей факт зі шкільним керівництвом та консультаційним закладом та отримати інформовану згоду законного опікуна.
- 6.3. Припинення дії заходу підтримки другого-п'ятого ступеня – якщо зрозуміло, що захід підтримки більше не потрібен. Інформована згода законного представника не потрібно, а лише консультація з ним.
- 6.4. Обов'язком керівника школи є рекомендувати законному опікунові відвідування навчального закладу, якщо цього вимагає інтерес учня. Керівник школи не може наказати законному опікунові скористатися допомогою.
- 6.5. Керівник школи зобов'язаний скликати нараду з відповідним шкільним керівництвом та консультаційним закладом за ініціативою законного представника, якщо у законного представника є сумніви щодо успішності школи у застосуванні заходів підтримки.
- 6.6. Вчителі вважають рекомендовані способи роботи та оцінювання учнів, описані у звіті ДПП/ПВК.
- 6.7. Всі запропоновані педагогічні заходи обговорюються з законними представниками.
- 6.8. Керівник школи може за бажанням особи, яка відповідно до спеціальної правової норми або рішення суду має право діяти від імені учня (далі - законний представник), перепризначитися на більш високий рік без завершення попереднього року. Частиною заяви учня, який виконує обов'язкове відвідування школи, є заява шкільного керівництва та консультаційного закладу та реєстрації лікаря загальної практики для дітей та підлітків. Умовою перепризначення є здача іспитів з навчального плану або частини навчального плану року, які учень не здасть. Зміст і обсяг іспитів визначає керівник школи.
- 6.9. Навчання виключно обдарованих учнів здійснюється за індивідуальним освітнім планом, який ґрунтується на шкільній освітній програмі, висновках психологічної експертизи та заяві законного представника учня. Це обов'язковий документ для забезпечення освітніх потреб виключно обдарованого учня. Індивідуальний навчальний план є частиною документації учня.

7. Оцінювання учнів з іншою рідною мовою (далі ОМЖ)

- 7.1. Для учнів з ОМЖ необхідно враховувати їх недостатнє знання мови навчання при їх оцінюванні, оскільки це серйозний зв'язок, який впливає на їх успішність (див. розділ 15(6) Указу № 48/2005 кол.).
- 7.2. На оцінку не впливає вирішальний вплив незнання чеської мови. Учень з ОМЖ оцінюється індивідуально з урахуванням досягнутого прогресу та керованого завдання.
- 7.3. Учні з ОМЖ оцінюються за правилами оцінювання, описаними в Шкільному статуті. Класний керівник оцінює рівень успішності, активності та включення у вигляді «особистого повідомлення», яке додається до табеля.



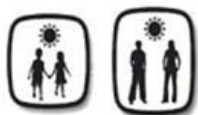
8. Деталі комісійних та корекційних експертиз

8.1. Відмінності для комісійної експертизи та для корекційних експертиз

- 8.1.1. Комісія з комісійного екзамену призначається керівником школи; якщо вчителем предмета є керівник школи, то комітет призначається регіональним органом.
- 8.1.2 Комісія складається з трьох членів і складається з:
- a)** головуючий, який є директором школи або уповноваженим ним учителем, або якщо вчителем даного предмета є керівник школи, інший педагогічний працівник школи, призначений регіональним органом влади,
 - b)** учитель-екзаменатор, який є вчителем даного предмета в класі, в який включений учень, або інший учитель даного предмета,
 - c)** оцінювач, який є іншим учителем даного предмета або предмета в тій самій освітній галузі, визначеній Рамковою освітньою програмою базової освіти.
- 8.1.3. Результат експертизи більше не може бути оскаржений новою заявою про проведення експертизи. Результат експертизи визначається Комісією шляхом голосування. Результат іспиту виражається в термінах усної оцінки або оцінки досягнень. Керівник школи повідомляє результат іспиту в наочній формі учневі та законному представнику учня. У разі зміни оцінки в кінці першого або другого семестру вихованцеві видається новий табель.
- 8.1.4. Про проведення іспиту складається протокол, який стає частиною шкільної документації.
- 8.1.5. Учень може скласти іспит тільки з одного предмета за один день. У разі неможливості повторного обстеження учня з тяжких причин у встановлений термін орган, що призначає комісію, призначає альтернативну дату проведення іспиту. Аналогічно учень може бути обстежений лише один раз у відповідному семестрі даного предмета.
- 8.1.6. Конкретний зміст та обсяг іспиту визначається керівником школи відповідно до освітньої програми школи.
- 8.1.7. Проходження експертизи повинно здійснюватися без шкоди для можливості проходження корекційної експертизи.
- 8.1.8. Комісійна експертиза проводиться у випадках:
- якщо у законного представника учня виникають сумніви в правильності оцінювання в кінці першого або другого семестру, - при проведенні корекційного іспиту.
- 8.1.9. Класний керівник вносить на каталожний лист записку про складені іспити, заповнює загальний результат і видає учневі табель з датою останнього екзамену.

8.2. Корекційний тест

- 8.2.1. Корекційні обстеження проводяться:
- учні, які мають не більше двох недостатніх обов'язкових предметів і при цьому ще не повторили рік на заданому рівні базової школи,
 - учні дев'ятих класів, які не змогли в кінці другого семестру не більше ніж з двох обов'язкових предметів, за винятком предметів освітньої спеціалізації.



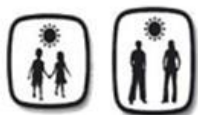
- 8.2.2. Корекційні іспити проводяться не пізніше закінчення відповідного навчального року, тобто до кінця відповідного навчального року. до 31 серпня. Дата проведення корекційних іспитів встановлюється керівником школи на Червневій педагогічній раді. Учень може проходити лише одне корекційне обстеження на день. Корекційні обстеження - це комісійні випробування.
- 8.2.3. Учень, який успішно не склав корекційний іспит або не склав його з місця, не склав з місця. З серйозних причин керівник школи може призначити альтернативну дату проведення корекційного іспиту для учня не пізніше 15 вересня наступного навчального року. До тих пір учня поміщають на наступний вищий рік, або знову в дев'ятий клас.
- 8.2.4. Учень, який склав корекційний екзаме́н, повинен бути повідомлений про дату проведення останнього корекційного екзаме́ну в даному семестрі.
- 8.2.5. Класний керівник записує в шкільному реєстрі до учня, який склав корекційний іспит:
- Проходження корекційного тесту:
Учень виступав на корекційний іспит з предмета з користю
- Неявка на корекційну експертизу :
Учень не з'явився без належного вибачення, щоб скласти корекційний іспит, таким чином, його досягнення в предметі залишається неадекватним.

8.3. Відмінності для індивідуального навчання

Якщо у законного опікуна є сумніви щодо правильності оцінювання учня, він може протягом 8 днів після іспиту письмово попросити керівника школи оглянути учня; якщо екзаменатором учня був керівник школи, регіональний орган влади. Якщо керівник школи або обласний орган влади задовольнить прохання, вона призначає комісійний іспит учня.

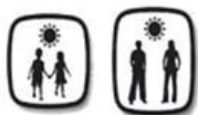
8.4. Відмінності для іспитів при обов'язковому відвідуванні школи за кордоном

- 8.4.1. Учень, який здійснює обов'язкове відвідування школи за межами території Чеської Республіки, може на вимогу законного представника учня скласти іспит у племінній школі або в школі, створеній дипломатичним представництвом Чеської Республіки (далі - Екзаменаційна школа) на термін не менше одного семестру навчального року, але не довше ніж на період у два навчальних роки. Експертиза проходить:
- a)** за всі роки з освітнього змісту освітньої галузі Чеська мова та література, встановленої Рамковою освітньою програмою базової освіти,
 - b)** в останні два роки першого етапу, з навчального змісту вітчизняного характеру, пов'язаного з Чехією освітньої галузі Людина і її світ, створеного Рамковою освітньою програмою базової освіти,
 - c)** на другому рівні - від змісту освіти, пов'язаного з Чехією освітньої галузі історії, та від змісту освіти, пов'язаного з Чехією освітньої галузі географії, встановленої Рамковою освітньою програмою базової освіти.
- 8.4.2. Перед проведенням іспиту законний представник учня подає керівнику школи екзаменаційної школи табель учня зі школи за межами Території



Чеської Республіки, в тому числі його переклад на чеську мову, за період, на який проводиться іспит. У разі виникнення сумнівів в правильності перекладу керівник екзаменаційної школи має право запросити надання офіційно завіреного перекладу. Після здачі іспиту керівник екзаменаційної школи видає учневі звіт.

- 8.4.3. Якщо учень не склав іспит, зазначений у пункті 7.4.2, законний представник учня повинен довести керівнику племінної школи виконання обов'язкового відвідування школи учнем шляхом подання акту учня зі школи за межами території Чеської Республіки на строк не більше двох навчальних років, включаючи його переклад на чеську мову, у строки, встановлені керівником племінної школи. У разі виникнення сумнівів в правильності перекладу глава племінної школи має право запросити подачу офіційно завіреного перекладу. Племінна школа не видає табель вихованцеві.
- 8.4.4. Якщо учень, який склав іспити, зазначені в пункті 5.4.1, продовжує виконувати обов'язкове відвідування школи в племінній школі, керівник племінної школи ставить його у відповідному році за результатами іспитів.
- 8.4.5. Якщо учень, який не склав іспити, зазначені в пункті 5.4.1, продовжує виконувати обов'язкове відвідування школи племінною школою, керівник племінної школи ставить його на посаду у відповідному році після з'ясування рівня його попередньої освіти та знання мови навчання".
- 8.4.6. Учень, який здійснює обов'язкове відвідування школи у формі індивідуального навчання за кордоном, може на вимогу законного представника учня скласти іспит в екзаменаційній школі на термін не менше одного семестру навчального року, але не довше ніж на строк два навчальних роки. Іспит проводиться з кожного обов'язкового предмета, що викладається у відповідні роки шкільної освітньої програми екзаменаційної школи, за винятком факультативних предметів. Після здачі іспиту керівник екзаменаційної школи видає учневі звіт.
- 8.4.7. Якщо учень не складає іспит відповідно до пункту 5.4.6, законний представник учня доводить керівнику племінної школи виконання обов'язкового відвідування школи вихованцем шляхом подання афідевіта законного представника про навчання учня в період перебування за кордоном, на строк не більше двох навчальних років, у строки, встановлені керівником племінної школи. Племінна школа не видає табель вихованцеві.
- 8.4.8. Якщо учень, який склав іспити, зазначені в пункті 7.4.6, продовжує виконувати обов'язкове відвідування школи в племінній школі, керівник племінної школи ставить його у відповідному році за результатами іспитів.
- 8.4.9. Якщо учень, який не склав іспити, зазначені в пункті 7.4.6, продовжує виконувати обов'язкове відвідування школи племінною школою, керівник племінної школи ставить його на посаду у відповідному році після з'ясування рівня своєї попередньої освіти та знання мови навчання.
- 8.4.10. Учень, який виконує обов'язкове відвідування школи в іноземній школі в Чеській Республіці відповідно до розділу 38(1)(с) Закону про освіту, за винятком шкіл відповідно до розділу 18с, складає іспит у племінній школі на період не менше одного семестру навчального року, але не довше, ніж на



період у два навчальних роки. Іспит проводиться з навчального змісту згідно з § 18 п. 1.

- 8.4.11. Перед проведенням іспиту законний представник учня подає керівнику племінної школи звіт учня іноземної школи в Чехії, в тому числі його переклад на чеську мову, за період, за який проводиться іспит. У разі виникнення сумнівів в правильності перекладу глава племінної школи має право вимагати надання офіційно завіреного перекладу. Після здачі іспиту глава племінної школи видає вихованцеві рапорт.
- 8.4.12. Якщо учень продовжує виконувати обов'язкове відвідування школи в племінній школі, керівник племінної школи ставить його у відповідному році за результатами іспитів.
- 8.4.13. Учень, який виконує обов'язкове відвідування школи в школі за межами території Чеської Республіки відповідно до розділу 38(1)(а) Закону про освіту і не склав іспити, видається керівником племінної школи з рапортом, якщо:
- а)** в освітню програму школи за межами території Чеської Республіки, на підставі міжнародного договору або за погодженням з Міністерством освіти, молоді та спорту, включається зміст освіти відповідно до розділу 18, підрозділу 1, і учень був оцінений з цього змісту, або
 - б)** учень також є учнем надавача освіти за кордоном, який за погодженням з Міністерством освіти, молоді та спорту надає громадянам Чеської Республіки освіту за змістом освіти відповідно до розділу 18, параграфу 1, і який оцінював учня з цього навчального змісту.
- 8.4.14. Учень, який здійснює обов'язкове відвідування школи в іноземній школі в Чеській Республіці відповідно до розділу 38(1)(с) Закону про освіту, освітня програма якого включає зміст освіти відповідно до розділу 18, 10(с) Закону про освіту. 1, оцінювався з цього навчального змісту іноземною школою по табелю і відповідно до міжнародного договору не складав іспитів, глава племінної школи видає табель.
- 8.4.15. Керівник племінної школи видає рапорт відповідно до пункту 7.4.13. або 7.4.14. за період не менше одного семестру навчального року, але не довше ніж за період у два навчальних роки. Оцінювання змісту освіти згідно з § 18 п. 1 зазначається на цій довідці у випадках, зазначених у пункті 1 пункту. а) і параграф 2 відповідно до атестата, виданого школою за межами території Чеської Республіки або іноземною школою на території Чеської Республіки, і, у випадку, зазначеному в параграфі 1, літерою б) відповідно до сертифіката, виданого іноземним постачальником освітнього контенту відповідно до § 18 par. 1.
- 8.4.16. Якщо учень, якому начальником племінної школи відповідно до пункту 7.4.13. або 5.4.14 продовжує виконувати обов'язкове відвідування школи племінною школою, керівник племінної школи розміщує його у відповідному році на підставі цього звіту.
- 8.4.17. Учень, який виконав обов'язкове відвідування школи в школі, створеній при дипломатичному представництві Чеської Республіки або консульській установі Чеської Республіки, і продовжує виконувати обов'язкове відвідування школи в племінній школі, призначається керівником племінної



школи на відповідний рік відповідно до наявних результатів навчання, задокументованих шкільним звітом.

- 8.4.18. Учень, який підлягає обов'язковому відвідуванню школи і який не склав іспити відповідно до розділів 18 - 18б з інших причин, ніж ті, що встановлені цим Указом, включається керівником племінної школи у відповідному році після з'ясування рівня його попередньої освіти та знання мови навчання.
- 8.4.19. Експертиза є комісійною. Комісія призначається керівником екзаменаційної школи.
- 8.4.20 Комісія складається з трьох членів і складається з:
- а) головує, який є керівником екзаменаційної школи або уповноваженим нею викладачем,
 - б) учитель-екзаменатор, який є вчителем даного предмета в класі, в який включений учень, або інший учитель даного предмета,
 - в) оцінювач, який є іншим учителем даного предмета або предмета в тій самій освітній галузі, визначеній Рамковою освітньою програмою базової освіти.
- 8.4.21. Конкретний зміст та обсяг іспиту визначається керівником екзаменаційної школи відповідно до освітньої програми школи. Керівник екзаменаційної школи повідомить екзаменаційну школу про зазначений зміст і обсяг іспиту достатньо заздалегідь законному представнику учня, але не пізніше, коли буде призначена дата іспиту.
- 8.4.22. Результат експертизи визначається комісією шляхом голосування. Результат іспиту виражається в термінах усної оцінки або оцінки. У таблиці учень не оцінюється за поведінку. Табелю повинен містити текст "Учень виконує обов'язкове відвідування школи відповідно до розділу 38 Закону про школу".
- 8.4.23. Якщо учень склав іспит у школі, створеній дипломатичним представництвом Чеської Республіки, керівник цієї школи надсилає керівнику племінної школи копію таблиці та виписку зі шкільної документації з реквізитами учня.
- 8.4.24. На іспит складається протокол, який стає частиною шкільної документації.
- 8.4.25. У разі виникнення у законного представника учня сумнівів щодо правильності результату іспиту він може вимагати повторного обстеження відповідно до розділу 22.

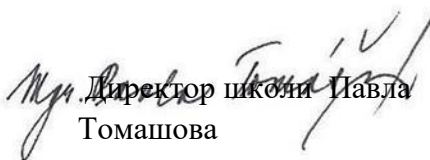
9. Прикінцеві положення

- 9.1. Попередня редакція цієї Директиви видається.
- 9.2. Депонування цієї директиви в архівах школи регулюється Правилами шкільної справи та подрібнення.
- 9.3. Директива набирає чинності щодо: 1.9. 2022 рік.
- 9.4. Відповідно до розділу 30 Закону про освіту No 561/2004 Coll., зі змінами та доповненнями, керівник школи публікує це Положення таким чином: шляхом розміщення їх у шкільній залі, на сайті школи та в залі засідань школи.
- 9.5. Працівники були ознайомлені з цим Положенням на педагогічній раді 20.6.2022 р.
- 9.6. Учні школи ознайомлюються з цими правилами класними керівниками в дні першого тижня нового навчального року, ознайомлення фіксується в класних книгах.



9.7. Законні представники учнів були проінформовані про видачу Шкільних правил інформації на класних зборах, Положення надається їм у коридорах школи та на сайті школи.

Литвинов , 17.6.2022


Директор школи Павла
Томашова