



Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
tel. číslo: 476 111 170; www.zruska.cz; zruska@zruska.cz

Mateřská škola, ul. Čapkova 2035, Litvínov

Koncepce a strategie rozvoje MŠ

do roku 2027

Obsah:

1. Úvod
2. Analýza současného stavu
3. Prognóza
4. Stanovení cílů a kritérií
5. Plán úkolů
6. Závěr

Vypracovala: Bc. Soukupová Miroslava
Zástupkyně ředitelky pro PV

Mgr. Pavla Tomášová
ředitelka školy

V Litvínově dne 29. 8. 2022



1. Úvod

Koncepce a strategie rozvoje mateřské školy stanovuje vize a cíle, identifikuje podmínky potřebné pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou dětí na budoucnost. Je dokumentem, který je otevřený k trendům ve vzdělávání a společnosti. Strategie je dostupná rodičům dětí, kteří se mohou aktivně podílet na jejím znění a plnění. Také je dostupná veřejnosti. Koncepce ukazuje směry vývoje, jakými se chce naše mateřská škola dále posunout. Cílem koncepcí je zvýšení kvality výchovy, vzdělávání a celého chodu mateřské školy jako celku. Mateřská škola musí mít neustálý zájem o to, aby ji veřejnost viděla a hodnotila pozitivně. Jejímí trvalými posuzovateli a kritiky jsou zejména děti a jejich rodiče.

Škola průběžně sleduje a sbírá informace podstatné pro své další směřování (například právní změny, trendy ve vzdělávání, vývoj vzdělávací politiky, socioekonomické změny v regionu školy, demografická data a plány územního rozvoje regionu) a zohledňuje je v aktualizacích strategie.

Předškolní vzdělávání nabývá stále většího významu jako výchozí etapa pro celoživotní učení dětí. Předškolní vzdělávání je aktuálně (v souladu s § 33 školského zákona) koncipováno tak, aby podporovalo rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílelo se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání má vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhat vyrovnávání případných nerovnoměrností vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. V neposlední řadě také poskytuje pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání v naší mateřské škole povede k tomu, aby dítě na konci předškolního období získalo v rozsahu svých předpokladů a individuálních možností věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život a získalo základy životně důležitých klíčových kompetencí. Celý vzdělávací program bude orientován tak, aby se děti učily prožívat a chápat svět kolem sebe, měly chuť poznávat, tvořit, přemýšlet, řešit problémy a komunikovat s ostatními. Pro dítě předškolního věku je také důležité to, jak se v mateřské škole cítí, a proto vytvoříme pro děti prostředí pro ně příjemné, klidné, bezpečné, motivující a plné dětské radosti.

Dalším nezbytným cílem bude udržení, či zlepšení stávajícího vzdělávacího standardu školy, zlepšení obrazu školy. Hlavním prostředkem bude propagace a úzké spojení mateřské školy s rodiči, základní školou, zřizovatelem, městem a jinými organizacemi.

- Cíle předškolního vzdělávání orientujeme k dítěti – dítě je středem všeho dění.
- Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost – je k němu přistupováno individuálně.
- Předškolní vzdělávání vedeme k tomu, aby bylo dítě v budoucnu schopné získávat klíčové kompetence potřebné pro život.
- Vzdělávání dítěte odpovídá jeho osobním možnostem a potřebám.
- Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají.
- Podporujeme takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené.



- Učíme děti na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činnosti – prožitkové učení.
- Stavíme na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě.
- Respektujeme všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z RVP PV.

2. Analýza současného stavu (Kde jsme nyní?)

Oblast ekonomická a materiálně – technická

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, je jedno ze tří odloučených pracovišť MŠ. Naše MŠ je umístěna ve středu města, většina dětí bydlí v okolí MŠ, část jich dojíždí z okolí. Problémem je cesta k MŠ, jelikož chybí chodník. K MŠ vede pouze komunikace, po které jezdí auta. MŠ je trojtřídní, kapacita je 80 dětí. Snažíme se nepřekračovat počet dětí ve třídě na 24. V MŠ se mění ročně kolem 20 dětí. Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 2 – 7 let. V přízemí je třída přizpůsobena vzdělávání dvou letých a tříletých dětí, v 1. patře jsou dvě třídy, jedna má heterogenní složení (dětí ve věku 3-5 let) a jedna homogenní pro děti rok před vstupem do ZŠ (dětí ve věku 5-7 let).

Samotná budova MŠ je jeden areál se školní zahradou. Budova není podsklepená, je jednopatrová s centrálním schodištěm. V přízemí se nachází vstupní hala, jedna třída, šatna, školní kuchyně a kancelář. V prvním patře jsou dvě třídy, každá má svou šatnu. Třídy jsou situované na jih, jsou světlé a dobře větratelné. Všechny třídy jsou ve tvaru L, jsou rozděleny na hrací část s kobercem a s hracími koutky, po rozložení lehátek slouží též jako ložnice. V druhé části jsou stoly a židličky. Tato část slouží i jako jídelna. U každé třídy je umývárna s umyvadly, se sprchovým koutem a toaletami pro děti, pro dospělé je toaleta ve třídě v prvním poschodí. MŠ nemá tělocvičnu. Budova je po rekonstrukci (r.2020).

Všechny třídy mají:

- Dostatek pomůcek a hraček, které jsou dětem přístupné (otevřené skříňky, dostupné šuplíky a kontejnery)
- Dostatek výtvarného materiálu
- Vybavené herní koutky
- Klavír a hudební pomůcky
- Audiotechniku (CD přehrávač, televizor, DVD přehrávač, wifi)
- V jedné třídě je interaktivní displej pro děti
- Na školní zahradě máme multifunkční malé hřiště, průlezky, pískoviště, venkovní stoly, houpačku hnízdo, prolézací housenku, lavičky a nové herní sestavy – lokomotivu s vagónky a prolézací věže se skluzavkami

Kuchyně se nachází v přízemí MŠ a v prvním patře je malá kuchyňka určená k výdeji jídla horních tříd. Kuchyně prošla celkovou rekonstrukcí (r. 2020). Je modernizovaná, vybavená novými gastro zařízeními (kamna, konvektomat, kuchyňské roboty, myčky nádobí, pracovní stoly, vodní lázně, výrobník čaje atd.). Ke kuchyni patří také sklad potravin, sklad zeleniny, přípravná masa, malá kancelář, toaleta a koupelna se sprchovým koutem. Je zde pračka na pracovní oděvy pro kuchařky.



Oblast personální

V MŠ pracuje 6 pedagogických pracovníků, které jsou plně kvalifikované, z toho je jedna zástupkyně ředitelky pro PV. Dále jsou zde provozní pracovníci - 2 kuchařky, 2 uklízečky a 1 vedoucí školní jídelny, která dochází do naší MŠ každou středu, podle potřeby i jiný den. Všechny pracovníci pracují na celý úvazek. Z dotačního programu – Šablony se snažíme získat i chůvu (na poloviční úvazek), která pomáhá starat se o dvouleté děti. Většinu měsíců v roce je nám k dispozici.

Řízení školy podporuje:

- Aktivní účast všech zaměstnanců při řízení (možnost vždy říci svůj názor, návrh)
- Partnerství a sounáležitost mezi zaměstnanci, dětmi a rodiči
- Osobní odpovědnost, uvědomují si cíl své práce
- Osobní aktivitu

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo maximálně spokojené a šťastné. Všichni naši zaměstnanci, nejen pedagogové, si plně uvědomují důležitost připravenosti a získání dostatečného množství kompetencí před vstupem do základní školy. Předpokládané personální změny do 5- ti let nejsou.

Oblast výchovně – vzdělávací

Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělávání, odpovídal základním cílům, a přitom respektoval věk, předpoklady a individuální zvláštnosti dítěte. Reagujeme na jeho zájmy a zároveň se snažíme přizpůsobit prostředí školy jeho přirozeným potřebám. Všechny naše výchovně vzdělávací činnosti vychází z RVP PV.

Jednotlivé oblasti vzdělání reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

Základní interakční oblasti

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Dítě a jeho tělo – | oblast biologická |
| 2. Dítě a jeho psychika – | oblast psychologická |
| 3. Dítě a ten druhý – | oblast interpersonální |
| 4. Dítě a společnost – | oblast sociálně-kulturní |
| 5. Dítě a svět – | oblast environmentální |

Tyto oblasti vzdělávání jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje a doplňuje. V rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání je uvedeno, co nám každá oblast jasně definuje – vzdělávací cíle, očekávané výstupy, rizika. Vzdělávání vedeme k tomu, abychom u dítěte ukončující předškolní vzdělávání dosáhli co nejvyšší úrovně dosažitelných klíčových kompetencí. A z toho vychází náš ŠVP.

ŠVP má název „Cesta vláčkem Poznáváčkem“ a je platný od 1. 9. 2021. Tímto programem chceme docílit toho, aby se dítě umělo samostatně rozhodovat, bylo tvůrčí, mělo představivost, umělo řešit problémy a překonávat překážky, umělo přijímat změny, bylo sebevědomé, citově založené, schopné sebeovládání. Toho všeho chceme docílit pomocí činností pro děti přirozených. Vzdělávání stavíme na vnitřní motivaci a zájmu dětí, na činnostech a situacích, ve kterých mohou zkoumat, všechno si vyzkoušet, spolupracovat



s ostatními, nezakládá vzdělávací program na poznacích a předkládání hotových údajů a informací, ani na kázni a disciplíně.

ŠVP je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které si učitelky ve svých třídách rozpracují do podtémat jim vyhovujících (pro krátkodobé plánování her i zábavných a zajímavých činností, které na sebe navazují a vzájemně se doplňují). Ty jsou dále rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech. Učitelky mohou variabilně pracovat se ŠVP, je zpracován tak, aby každá učitelka mohla využít svých schopností, umu a dovedností. Platnost ŠVP je podle potřeby aktualizován, snažíme se reagovat na veškeré změny.

Nezapomínáme, že nejdůležitější úlohu při výchově má rodina. MŠ respektuje rodinnou výchovu a snaží se ji vhodně doplňovat. Jsme otevřenou mateřskou školou, což se nám osvědčilo především při adaptaci dětí, kdy rodiče mohou kdykoli navštívit mateřskou školu, po domluvě mohou pobýt v MŠ, navrhnout aktivity, přijít s problémem. Pořádáme akce společně s rodiči (např. výroba podzimních skřítek, vánoční dílničky, pálení čarodějnic, rozloučení s budoucími školáky, „Mámo, táto, pojď se mnou do školky). Tímto se snažíme zapojit rodiče do vzdělávacího procesu a prohlubovat tak důvěru v naši MŠ. Spolupráce naší mateřské školy s rodiči je na velmi dobré úrovni, rodiče jsou spokojeni s prací MŠ. To vchází z dotazníku pro rodiče z dubna 2020. Další nabídneme rodičům v roce 2023.

Oblast organizační, oblast řízení a správy

Organizování činnosti vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi. Školní řád vznikl ve spolupráci s učiteli, provozními pracovníky a rodiči. Jednotliví pracovníci mají stanoveny pracovní náplně a každý rok je vypracován roční plán práce na školní rok, podle kterého se řídí činnosti v MŠ. Kontrolní činnost zahrnuje celou organizační strukturu školy. Ve škole je funkční systém komunikace, jen chybí místnost, kde by se mohli veškeré informace shromažďovat pro potřeby všech zaměstnanců.

Oblast informačních systémů a kontakt s veřejností

V mateřské škole je vypracován kvalitní informační systém pro rodiče i veřejnost. Webové stránky jsou neustále aktualizovány a doplňovány. Škola má také facebookové stránky, které navštěvují rodiče, ale i široká veřejnost. Pro děti, rodiče i veřejnost je organizována celá řada akcí, snažíme se rozvíjet oboustrannou důvěru ve vztahu učitel a rodič. Málo se prezentujeme v tisku.

SWOT analýza

Silné stránky

- + světlé třídy
- + kvalitní ŠVP vypracovaný celým kolektivem
- + rozvíjení dětí po všech stránkách
- + MŠ je po rekonstrukci
- + bezbariérový přístup
- + dostatečné vybavení MŠ pomůckami podle věku
- + pedagogický tým schopný týmové práce
- + spolupráce pedagogů a provozních zaměstnanců
- + plně kvalifikované učitelky



- + chůva pro dvouleté děti
- + flexibilita týmu při změnách v legislativě, hygienických opatřeních, rychlé reakce na aktuální dění (distanční vzdělávání)
- + ochota pedagogů se dál vzdělávat
- + pitný režim ve třídách
- + Kvalitně zpracované webové stránky, facebook, dobrá informovanost veřejnosti
- + spolupráce MŠ a ZŠ
- + spolupráce s různými organizacemi (hasiči, městská knihovna, městská policie atd.)
- + velký zájem o zápis do MŠ
- + besídky a akce pro rodiče
- + spolupráce s rodiči

Slabé stránky

- přístupová cesta k MŠ
- MŠ ve středu města (malá možnost pobytu v přírodě)
- chybí místnost pro učitelky
- nedostatečné vybavení potřebné pro práci učitelek (tiskárna, notebooky)
- i přes rekonstrukci MŠ je potřeba dalších úprav (hlavní dveře do MŠ, potřeba vybudování zahradního altánu
- nedostatečná odbornost pedagogů v oblasti IT
- využívání pedagogů k činnostem, které nejsou spojeny s jejich prací (stěhování při rekonstrukci atd.)
- zhoršené klima školy z důvodu pandemie COVID, situací na Ukrajině

Příležitosti

- Spolupráce se ZŠ
- Spolupráce s ostatními odloučenými pracovišti naší MŠ
- Kvalitní spolupráce s rodiči
- Kreativita učitelů, kladný přístup k práci
- Větší množství mimoškolních a mimotřídních aktivit
- Prezentace školy na veřejnosti
- Možnost DVPP – hledání nových možností
- Získání financí na materiální vybavení školy
- Vhodná motivace všech zaměstnanců

Hrozby

- Zvyšující se koncentrace osob ohrožených sociálním vyloučením, nedostatek financí rodin na kvalitní vzdělávání dětí (finance na obědy pro děti, výlety, akce)
- Nedostatečná sociální a rozumová připravenost dětí v návaznosti na přechod do ZŠ
- Nedostatek peněz na vzdělávání a sebevzdělávání
- Ztráta elánu učitelů při pohledu na současnou situaci ve školství
- Nízká porodnost (přirozený úbytek dětí) v budoucnu
- Finanční podpora od města, nedostatek finančních prostředků na materiální vybavení MŠ
- Pokračování pandemie a dalších hrozeb



3. Prognóza (Kam chceme dojít?)

Vize mateřské školy – „Šťastné místo pro děti“

Vizí naší mateřské školy Vláček jsou šťastné, spokojené a rozvíjející se děti, které budou připraveny na další životní etapu v jejich okolním světě. Jsme škola mateřská, proto chceme, aby každé dítě cítilo lásku, porozumění a svou výjimečnost. Víme, kdo jsme a uvědomujeme si naše poslání.

Cesta za štěstím:



Vést děti k samostatnosti a tvořivosti



Rozvíjet u dětí představivost



Rozvíjet umění řešit problémy, překonávat překážky a přijímat změny



Vést děti k tomu, aby byly sebevědomé, citově založené, schopné sebeovládání



Vzdělávání stavět na vnitřní motivaci a zájmu dětí, na činnostech a situacích, ve kterých mohou zkoumat, všechno si vyzkoušet



Naučit děti spolupracovat s ostatními



Být školou rodičům otevřená a přátelská



Být školou, která je otevřená okolní komunitě, různým organizacím



Být školou, která je otevřená novým myšlenkám a přístupům



Být školou, do které chodí zaměstnanci rádi



Být školou, kde se všichni učí od všech

Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti v mateřské škole stráví, byl časem, na který budou vzpomínat s láskou a nesmazatelně se vryje do jejich životů.

Oblast ekonomická a materiálně – technická

Chceme vybudovat mateřskou školu, která je v rámci svých možností plně materiálně vybavená tak, aby vyhovovala po hygienické i bezpečnostní stránce a aby se v ní mohly děti vzdělávat co nejlépe. Chceme průběžně zlepšovat vybavení školy novými, moderními pomůckami a pracovat na zlepšení prostředí školy. Chceme se snažit operativně řešit opravy, údržbu a nákup materiálu plynoucí z aktuálních potřeb. Chceme hospodárně nakládat s finančními prostředky tak, abychom získali co největší efektivitu při čerpání rozpočtu MŠ. Chceme získat finanční prostředky i jinými možnostmi, například z různých grantů, projektů atd.

Oblast personální

Chceme mít v mateřské škole kvalitní, obětavé a spokojené učitelky, s profesionálním jednáním, s citlivým přístupem k dětem, rodičům i veřejnosti. Je nutné rozvíjet pedagogické dovednosti učitelek, odborné znalosti ostatních pracovníků školy. Chceme vybudovat kvalitní tým, který spolu úzce spolupracuje a tím vytvářet dobré klima školy. Důraz bude kladen na



další vzdělávání všech zaměstnanců a to v oblasti odborné, tak i v oblasti informační gramotnosti. Chceme vhodně motivovat zaměstnance k dalšímu vzdělávání.

Oblast výchovně - vzdělávací

Základem veškerého dění na škole je kvalitní Školní vzdělávací program, jehož cílem je zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Ve školním roce 2021/2022 jsme začali pracovat podle nového ŠVP, který vychází z nového znění RVP PV a ze změn v legislativě školství. Bude mít platnost zhruba 3 roky, budeme ho dále rozšiřovat a upravovat s ohledem na dění v MŠ, individuálním potřebám dětí a rodičů, na změny v legislativě školství a tím zajišťovat kvalitu vzdělávání. Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z našich zkušeností a evaluace MŠ za poslední tři roky. Budeme pokračovat v dobré spolupráci s rodiči, dávat jim možnost vyjádřit svůj názor, připomínky, zúčastnit se vytváření výchovně vzdělávacího procesu.

Oblast organizační, oblast řízení a správy

Organizování musí vycházet z plánování a řídit se vnitřními normami a směrnicemi. Hlavními organizačními pilíři budou nadále ŠVP, školní řád, provozní řád, roční plán práce a stanovené pracovní náplně všech zaměstnanců. Chceme tvořit a udržovat vstřícný a respektující komunikační systém pro pedagogy, děti, rodiče, ostatní zaměstnance a další veřejnost.

Oblast informačních systémů a kontakt s veřejností

Důležitou součástí školy je prezentace na veřejnosti. Budeme se snažit pokračovat ve velmi dobré spolupráci se základní školou a s ostatními mateřskými školami v rámci právního subjektu, ale i dalšími vzdělávacími institucemi. Důraz bude kladen na informovanost veřejnosti o dění v MŠ prostřednictvím webových stránek, facebooku, ale i informací v tisku. Chceme docílit vytvoření dobré image školy.

4. Stanovení cílů a kritérií

(Co dělat, aby se to podařilo)

(Postupujeme správně)

Základním kamenem je mít jasnou vizi, kterou budou přijímat pedagogové, rodiče i zřizovatel.

Oblast ekonomická a materiálně – technická

Cíle:

- Efektivně, úsporně a účelně hospodařit s přidělenými prostředky a účelně využívat jednotlivé fondy
- S realizací jednotlivých úkolů postupovat dle plánů
- Pořizování nových digitálních technologií, modernizovat vybavení, zlepšovat vybavenost školy
- Vytvářet pozitivní klima školy vlastním prostředím, estetickým vnímáním, čistotou
- Získávat pro uvedené plánované cíle veřejnost, pokusit se získat sponzory, granty, dotace
- Spolupracovat se zřizovatelem
- Zajistit bezpečné prostředí pro všechny účastníky vzdělávacího procesu

Kritéria: zkvalitnění materiálního vybavení školy, jeho prostředí a kladné hodnocení ze strany rodičů a veřejnosti. Bezpečné prostředí.



Oblast personální

Cíle:

- Pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstranění
- Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu
- Provádět systematické hodnocení práce učitelů, kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti MŠ
- Podporovat pedagogy ve využívání a hledání nových metod
- DVPP- nabízet dostatečný prostor pro další vzdělávání, vhodně motivovat k potřebě se vzdělávat, samofinancování učitelů
- Zaměřit se na vzdělávání v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí dvou letých, dětí nadaných, dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- Motivovat učitelky k rozvíjení vlastní počítačové gramotnosti
- Vytváření podmínek pro výměnu pedagogických zkušeností
- Mít v MŠ funkční komunikační systém založený na vstřícnosti a respektu a byl vytvořen pro všechny účastníky procesu (učitelky, děti, rodiče, veřejnost a ostatní zaměstnanci)
- Systematicky spolupracovat se školním poradenským pracovištěm na ZŠ
- Dále udržovat kvalitní mezilidské vztahy na pracovišti – klima školy
- Dále prohlubovat spokojenost rodičů s prací zaměstnanců školy

Kritéria: mít ve škole kvalitní, obětavé, spokojené a plně kvalifikované učitelky, které se chtějí nadále vzdělávat, utvoření dobrého klima ve škole a mít spokojené děti, rodiče a všechny zaměstnance.

Oblast výchovně – vzdělávací

Cíle:

- Dovést dítě na práh školy samostatné, jisté, odvážné, schopné umět a chtít pomoci druhému, citlivé k přírodě, vnímavé ke všem hodnotám, které vytvořila společnost
- Zajistit rovné příležitosti pro všechny děti
- Vytvořit školu, která doplňuje rodinnou výchovu, vychovává a vzdělává děti podle jejich individuálních možností, pěstuje jejich důvěru ke světu a podporuje radost z učení
- Neustále zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání s důrazem na získávání klíčových kompetencí
- Zapojit do dění školy co nejvíce rodičů – otevřít dveře a nechat je vstoupit, umožnit jim podílet se na plánování aktivit a činností ve třídě
- Dostatečně respektovat individuální potřeby, zájmy, zkušenosti a další vnitřní motivy jednotlivého dítěte, podporovat děti se SVP, vypracovávat PLPP, IVP
- Snažit se nevidět jen třídu svěřených dětí, ale každé zvlášť
- Vychovávat děti k estetickému cítění a vnímání
- Zaměřit se na logopedickou prevenci
- Postupně zdokonalit celkový systém vzdělávání dvouletých dětí, dětí nadaných, dětí se SVP
- Připravit co nejlépe děti na povinnou školní docházku, eliminovat OŠD, připravit děti na přechod do ZŠ
- Podporovat výchovu ke zdraví a prevenci rizikového chování u dětí v předškolním věku
- Zaměřit se na výchovu ke zdraví, zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti



- Zaměřit se na předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí
- Zaměřit se na sociální a osobnostní rozvoj dítěte
- Zařazování polytechnické výchovy do činností MŠ
- Zajistit vzdělávání distančním způsobem při mimořádných situacích (COVID 19)
- Připravit organizaci vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu dětí cizinců a dětí s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- Vytváření ovzduší klidu, pohody a bezpečí jak pro děti, tak i rodiče
- Nepřipustit jakékoli podceňování a zesměšňování dětí
- Nabízet odbornou a lidskou pomoc rodičům, vycházet vstříc jejich oprávněným požadavkům
- Systematicky sledovat vzdělávací pokrok každého dítěte

Kritéria: Mít spokojené, dobře se rozvíjející děti, které mají rády sebe, druhé, okolní svět a uvědomují si následky svého chování vůči okolí. Spokojené dítě = spokojený rodič = spokojená učitelka. Odraz spokojenosti v dotazníku pro rodiče.

Oblast organizační, oblast řízení a správy

Cíle:

- Aktivně řídit, pravidelně monitorovat a vyhodnocovat práci školy
- Efektivně promyšlený a účelně nastavený evaluační systém
- Posílit motivaci učitelek tak, aby vedla ke zvyšování kvality vzdělávání
- Zajistit co největší odbornost, vytvářet podmínky pro doplnění kvalifikace
- Podporovat dalšího vzdělávání pracovníků podle plánu DVPP
- Zvyšovat aktivní podíl zaměstnanců na řízení školy
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance

Kritéria: dobré zajištění chodu školy, dodržování všech vnitřních předpisů a směrnic, dodržování školního řádu školy ze strany zaměstnanců i rodičů.

Oblast informačních systémů a kontakt s veřejností

Cíle:

- Spolupracovat se zřizovatelem, základní školou, dalšími mateřskými školami, jinými institucemi a účastnit se kulturního života ve městě
- Vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči, být otevřenou školou
- Prezentovat školu různými formami, vytvářet image školy a vytvářet pozitivní obraz o škole
- Stále obnovovat a aktualizovat webové stránky školy

Kritéria: kladné povědomí na veřejnosti o škole



5. Plán úkolů (prostředky k dosažení cílů)

Oblast ekonomická a materiálně - technická

Střednědobý plán

- Zakoupení nebo získání nových herních prvků pro děti na školní zahradu, altán
- Zakoupení nových malých dopravních koberečů do tříd
- Získání finanční podpora na zakoupení interaktivní tabule do 2.třídy
- Zajištění školní zahrady malými plůtky
- Nové uskladnění lůžkovin a lehátek v 1. třídě

Dlouhodobý plán

- Vybavení každé třídy PC pro učitelky
- Vybudování chodníku před MŠ – není financováno z rozpočtu školy, jednat se zřizovatelem

Úkoly budeme plnit průběžně podle financování z rozpočtu školy.

Oblast personální

- Doplnit a osvojit si znalosti práce na PC – učitelky
- Vzdělávat se v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí dvou letých, dětí nadaných (průběžně – samostudium, DVPP)
- Dále se vzdělávat ve svém oboru
- Velmi úzce spolupracovat s rodiči dětí
- Poskytovat úplné a přesné informace o dění v MŠ, propagovat úspěchy dosažené při každodenní práci s dětmi – kontakt s rodiči, veřejností
- Aktivně se podílet na plánování výchovně vzdělávací práce školy, přicházet s vlastními nápady, iniciativou
- Poskytnutí prostoru zaměstnancům vyjádřit se ke koncepci a k řízení školy, více je do tohoto procesu zapojit, a to včetně analýzy a vyhodnocení stavu MŠ
- Sebehodnocení pracovníků na pravidelných pedagogických a provozních poradách
- Po odchodu zaměstnankyň do důchodu získat nové kvalifikované zaměstnance
- Nadále upevňovat a rozvíjet kladné vztahy mezi provozními a pedagogickými zaměstnanci, podporovat jejich vzájemnou pomoc a spolupráci
- Zasadit se o to, aby se pracovní pozice chůvy stala stálou záležitostí školy

Oblast výchovně - vzdělávací

- Vzdělávání podle nového ŠVP a nadále ho upravovat a zdokonalovat
- Co nejlépe a nejefektivněji vést povinné předškolní vzdělávání dětí, zaměřit se na bezproblémový přechod do ZŠ
- Zaměřit se na vzdělávání dětí se SVP
- Zaměřit se na vzdělávání dvouletých dětí
- Zaměřit se na diagnostiku a vzdělávání dětí nadaných
- Seznamování dětí s počítačem a další ICT – malá informatika
- Vytvořit si plán pro integraci a vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, integraci a vzdělávání dětí z Ukrajiny



- Pořádat více výletů do přírody
- Získávat rodiče pro spolupráci při společných akcích
- Zavedení nových tradičních akcí v MŠ
- Zařadit do plánu akcí dny otevřených dětí pro možné budoucí děti

Oblast organizační, oblast řízení a správy

- Postupně zdokonalit organizaci dne vzhledem k novým změnám v legislativě školství (povinné předškolní vzdělávání, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí dvou letých)
- Velmi úzce spolupracovat se základní školou, dohodnout návštěvy 1. tříd, počítačových učeben, ale i tělocvičny, hřiště
- Získávat zpětnou vazbu o dětech, které navštěvují naši základní školu, konzultace mezi učitelkami MŠ a ZŠ
- Pravidelně aktualizovat webové stránky školy
- Lepší využívání keramické pece na ZŠ

Oblast informačních systémů a kontakt s veřejností

- Spolupracovat s ostatními MŠ a ZŠ
- Věnovat náležitou pozornost aktuálnosti informací poskytovaných veřejnosti
- Zvýšit počet příspěvků v tisku
- Velmi úzce spolupracovat s rodiči – opět poskytnout dotazník pro rodiče (březen 2023)
- Navázat lepší spolupráci s městskou knihovnou
- Dále spolupracovat s PPP, městskou policií
- Účastnit se akcí pořádaných městem, dalšími školami a jinými organizacemi

6. Závěr

Při realizaci předložené koncepce je nutná spolupráce zaměstnanců školy, rodičů, zřizovatele, veřejnosti atd. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.