

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

Cesta vláčkem Poznáváčkem

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu	20
5.1	Zaměření školy	20
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
5.3	Metody a formy vzdělávání	21
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	24
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	25
6	Vzdělávací obsah.....	26
6.1	Integrované bloky	26
6.1.1	Kluci, holky pojďte sem, ve vláčku se projedem.	26
6.1.2	Za podzimním drakem, vyrazíme vlakem.	28
6.1.3	Každá zimní vločka, na vláček si počká.	30
6.1.4	Vláček veze košíček, plný jarních barviček.....	34
6.1.5	Vláček houká do léta, pojedeme do světa.	38
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	43
6.3	Dílčí projekty a programy.....	44
7	Systém evaluace.....	45

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pojďme děti hned, s vláčkem poznat svět.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most

SÍDLO ŠKOLY: Ruská 2059, Litvínov, 43601

KONTAKTY:

e-mail: zsruska@zsruska.cz,

web: <http://www.zsruska.cz>

Tel.č./fax:476 111 170, 731 151 660 - kancelář ZŠ

Adresa MŠ:

Mateřská škola Vláček

Čapkova 2035

436 01 Litvínov

Telefon MŠ: 476 752 939, 739 633 622

e-mail MŠ: mscapkova@zsruska.cz

Odloučená pracoviště školy:

- Mateřská škola Tylova 2085, Litvínov
- Mateřská škola Soukenická 981, Litvínov
- Mateřská škola Čapkova 2035, Litvínov

REDIZO: 600083713

IČO: 47326531

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Pavla Tomášová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Miroslava Soukupová, zástupkyně ředitelky pro PV

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

náměstí Míru 11, 436 01 Litvínov

KONTAKTY:

IČO: 00 266 027

Tel. číslo: 476 767 600/ 476 767 601

e-mail: info@mulitvinov.cz

Oficiální WWW: <http://www.mulitvinov.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠaMŠR/228/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Pavla Tomášová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 80

Počet tříd: 3 třídy

Počet pracovníků: 6 učitelek, 2 kuchařky, 2 uklízečky, 1 vedoucí školní jídelny

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Budova Mateřské školy se nachází na okraji města Litvínova v sídlištní zástavbě ve středně rušném prostředí s dobrou dostupností dopravního spojení. V okolí se nachází dětská hřiště s herními prvky. Díky naší poloze, máme přístup ke kulturnímu využití.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budovu MŠ postavil a zařídil Městský úřad v Litvínově a byla dána k užívání ve školním roce 1969, pro potřeby nově vzniklé sídlištní zástavby na okraji města Litvínova. Jedná se o budovu v klasické architektuře postavené v rozlehlé zahradě, nyní krásně vzrostlé. Zahrada MŠ je vybavena pískovištěm, herní sestavou se skluzavkou, dalšími herními prvky, malým multifunkčním hřištěm, hrací lokomotivou s vagónky, stoly s lavicemi a je udržována v dobrém stavu. Zahrada plně slouží pro potřeby dětí.

Samotná budova MŠ je jeden areál se školní zahradou. Budova není podsklepená, je jednopatrová s centrálním schodištěm. V roce 2021 prošla MŠ rekonstrukcí. Byl vybudován bezbariérový přístup do MŠ a bezbariérové WC pro děti v přízemí, byli vyměněny všechny podlahové krytiny, topení a kryty na topení, dveře, obklady a sociální zařízení, celá budova byla vymalována. Celkovou rekonstrukcí prošla kuchyně a výdejny jídla, došlo k výměně veškerého gastroprovozu. Fasáda byla nově natřena. Byl nainstalovaný nový přístupový systém do budovy.

V přízemí se nachází vstupní hala, jedna třída, šatna, školní kuchyně a kancelář. V prvním patře jsou dvě třídy, každá má svou šatnu. Třídy jsou situované na jih, jsou světlé a dobře větratelné. Všechny třídy jsou ve tvaru L, jsou rozděleny na hrací část s kobercem a hracími koutky, po rozložení lehátek slouží též jako ložnice. V druhé části jsou stoly a židličky. Tato část slouží i jako jídelna. U každé třídy

je umývárna s umyvadly, se sprchovým koutem a toaletami pro děti, ve třídě v přízemí je bezbariérové WC, pro dospělé je toaleta ve třídě v prvním poschodí. MŠ nemá tělocvičnu. Kuchyně se nachází v přízemí MŠ a v prvním patře je malá kuchyňka určená k výdeji jídla horních tříd.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá, v blízkosti jsou autobusové a tramvajové zastávky MHD.

MŠ je trojtřídní, kapacita MŠ je 80 dětí a je stále naplňována na 100 %. V MŠ se mění ročně kolem 30 dětí. Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 2 – 7 let. V přízemí je třída přizpůsobena vzdělávání dvouletých a tříletých dětí, v 1. patře jsou dvě třídy, jedna má heterogenní složení (děti ve věku 4-6 let) a jedna homogenní (děti ve věku 5-7 let).

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- MŠ má dostatečně velké světlé a dobře větratelné prostory, každá třída má svou umývárnu s WC a šatnu. Umývárny jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovaly dětem určitou intimitu.
- Třídy jsou stále dovybavovány takovým nábytkem, který je přizpůsoben věku dětí, je nastavitelný, zdravotně nezávadný a bezpečný. Naším záměrem je vybavit třídy takovým nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hračky. Dbáme na estetičnost prostředí.
- Ve 3. třídě je velký interaktivní displej, který využívají i děti z jiných tříd. Jsou zde nainstalovány vzdělávací programy jak pro větší, tak pro menší děti.
- Hračky a pomůcky jsou dětem přístupné, v každé třídě jsou vybaveny herní koutky, které umožňují dětem soukromí nebo hru v menší skupině.
- MŠ má dostatek podnětných pomůcek a hraček v každé třídě, jsou přizpůsobeny věku dětí a jsou neustále doplňovány a obměňovány.
- MŠ nemá tělocvičnu, ale v každé třídě je základní vybavení pro spontánní pohybové aktivity, další vybavení je ve 2. třídě v kabinetě, který je přístupný všem učitelkám.
- Ve všech třídách je klavír, hudební pomůcky, třídy jsou vybaveny i audiotechnikou.
- Každá třída má dostatek výtvarného materiálu.
- Dětskými pracemi jsou vyzdobeny vstupní prostory, chodba, šatny a třídy. Jsou plně přístupné všem návštěvníkům naší MŠ.
- MŠ má svou učitelskou a dětskou knihovnu. Nabídka knih je jak pro děti, tak pro učitelky každoročně doplňována.
- Vybavení školní zahrady je velmi dobré. Máme dostatek hraček a sportovního náčiní na zahradu, které stále doplňujeme.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory v MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Ve třídě v přízemí máme kabinet na pomůcky pro výchovně vzdělávací práci, který je přístupný pro všechny učitelky.

Záměry do dalšího období:

- *Získání finančních prostředků na dovybavení školní zahrady altánem.*
- *Stálé doplňování hraček a pomůcek pro výchovně vzdělávací činnosti.*
- *Zaměřit se na pomůcky na logopedickou prevenci.*

- Stálé doplňování hraček a sportovních pomůcek pro pobyt na školní zahradě.

- Zajištění přístupu na internet pro učitelky ve třídách (tablety, PC).

- Zakoupení kláves.

3.2 Životospráva

- Dětem je připravována zdravá a plnohodnotná strava, jídelníček je sestavován tak, aby splňoval všechny zásady zdravé výživy.
- Režim ve stravování nás zavazuje k dodržování tříhodinových intervalů podávání jídel. Od toho se odvíjí denní režim pro děti, který je však dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci v MŠ.
- Děti do jídla násilně nenutíme. Snažíme se o to, aby pokrm ochutnaly a vytvořily si poznání a vzápětí rozhodnutí, zda ho sní.
- Dostatek jídla dle potřeby dětí je zaručen vyhláškou o spotřebním koši, spotřební koš je měsíčně propočítáván (snižování spotřeby tuků, cukrů, v rámci financí zvyšování spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků).
- Vhodnou motivací se nám daří to, že děti stále více konzumují ovoce a zeleninu.
- Pitný režim je dodržován celý den.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s přihlédnutím na aktuální stav ovzduší a počasí.
- Děti mají umožněn volný pohyb po zahradě i uvnitř třídy.
- V denním programu je respektována jejich individuální potřeba aktivit a odpočinku.
- Polední klid děti tráví na lůžku (MŠ nemá stálou ložnici, denně se rozkládají lehátka na spaní), děti mají možnost si brát své hračky na spaní. Pro nejstarší děti je polední klid kratší a dětem jsou pak nabízeny klidové činnosti. Vždy je přihlédnuto k individuální potřebě dítěte.
- Učitelky s dětmi cvičí, stolují, větrají místnosti, poskytují tak osobní příklad zdravého životního stylu.
- Ve škole jsou jasně stanovená základní pravidla pro zvýšená hygienická opatření pro případ potřeby.

Záměry do dalšího období:

- *Vzhledem k tomu, že jsme škola ve městě a v okolí je málo možností k pobytu mimo MŠ, chceme více zařadit do programu dopoled. výlety v blízkosti MŠ.*

- *Zaměříme se na motivaci dětí ochutnat nová jídla, na větší konzumaci ovoce a zeleniny..*

- Budeme vyhledávat nové recepty na přípravu pokrmů v rámci zdravé výživy.

3.3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří takové prostředí, aby se zde cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně nejen děti, ale i dospělí. Naším krédem je "šťastné dítě ve spokojené školce".
- Respektujeme potřeby dětí, dbáme na to, aby v MŠ vládla klidná a pohodová atmosféra.
- V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Nově přichozí děti mají možnost navštěvovat MŠ v rámci adaptačního programu. To znamená, že dítě chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí a situaci. Adaptační období je různě dlouhé, dle individuálních potřeb dítěte a rodičů.
- Doba relaxace a odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti zatěžujeme vždy přiměřeně v rámci jejich možností a podle individuálních potřeb.
- Dětem, které nemají potřebu odpoledního spánku, je po krátkém odpočinku nabízena klidová činnost u stolečku (pracovní listy, výtvarné činnosti, stolní hry). Pro nejstarší děti je polední klid kratší a dětem jsou pak nabízeny klidové činnosti (základy anglického jazyka, keramická dílnička, výtvarné činnosti, příprava na vstup do ZŠ).
- Pedagogové uplatňují nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Všechny děti v naší MŠ mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován.
- S dětmi komunikujeme prostřednictvím jasných a srozumitelných pokynů. Vedeme je k sebehodnocení, a vzájemnému respektování odlišností u jiných dětí, což napomáhá k dobrému klimatu tříd i MŠ.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly.
- Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme ho pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. Veškeré činnosti vychází z aktuálního dění kolem nás, dětem jsou blízké, pochopitelné a užitečné.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Dodržujeme pravidla soužití, která si každá třída stanovila sama. S pomocí piktogramů jsou přístupná a srozumitelná každému dítěti.
- Spolupracujeme s preventistkou rizikového chování (městská policie).

Záměry do dalšího období:

- *Budeme vychovávat z dítěte hrdého, samostatně uvažujícího jedince, který si sám rozhoduje o svých potřebách a nebojí se o cokoli požádat.*

- *Budeme přistupovat k práci tak, aby jsme naplnili naši vizi MŠ - „Šťastné místo pro děti“*

- *Zaměříme se na prevenci šikany a jiného rizikového chování u dětí.*

3.4 Organizace chodu

- Jsme „škola bez dveří“, to znamená otevřenou školou nejen pro děti.
- Denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.
- Činnosti nabízené během celého dne jsou vyvážené a uzpůsobené věkovým rozdílem. Po celý den mají děti dostatek prostoru na spontánní hru.
- Děti se nemusí vždy účastnit všech společných činností. Plánování je uspořádáno tak, aby vycházelo z potřeb a zájmů dětí.
- Při plánování činností vždy přihlížíme k individuálním vzdělávacím potřebám dětí.
- Pravidelně s dětmi experimentujeme při objevování živé i neživé přírody. Děti pracují v různých velikých skupinkách dle vzdělávacích potřeb.
- Děti mají dostatek kvalitních pomůcek, je jim poskytnuta možnost volby mezi nimi.
- Počty dětí nepřekračují 27 dětí a spojování tříd je maximálně omezeno..
- Denně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové chvilky. Máme vypracován dílčí projekt "Dětská jóga".
- Nově přichozí děti mají možnost navštěvovat MŠ v rámci adaptačního programu. Po dohodě s učitelkou mohou rodiče přivádět své děti i mimo dobu k tomu určenou s přihlédnutím na denní řád.
- Věnujeme se plně dětem. Dítě může být s námi při každé činnosti – příprava činností, činnost, úklid, utváření prostředí školy, pomáhá si vytvářet svůj názor na věc, může experimentovat, poznávat a řídit si své názory, myšlenky.
- Dbáme na osobní soukromí dětí (při odpočinku, činnostech, při osobní hygieně).
- V případě výletů, akcí a dalších činností nad rámec běžného programu, je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb..
- Z MŠ mohou vyzvedávat děti pouze zákonní zástupci nebo jimi zmocněné osoby. Přístup do MŠ je v určené časy prostřednictvím čipových karet.
- Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna v třídních vzdělávacích programech.
- Škola reaguje na případné mimořádné situace, na přijatá aktuální mimořádná opatření Ministerstva zdravotnictví, která stanoví obecná omezení a povinnosti.

Denní řád:

Provoz MŠ je od 6.00 do 16.30 hodin.

Rozvržení činností:

6.00 - 9.45 hod - volné hry, řízené činnosti ve skupinách, psychomotorické hry, komunikativní kruhy a činnosti zaměřené na plnění třídních vzdělávacích programů

8.45 - 9.15 hod. - svačina k dispozici od 8.45 hod., děti se samy obsluhují, určují si porci, přinášejí si svačinu, mohou si přidávat jídlo a pití, malým dětem přináší jídlo učitelky nebo chůva

9.45 – 11.30 hod. - příprava na pobyt venku, pobyt venku, příchody dle tříd

11.30 – 12.15 hod. - hygiena, oběd

12.15 – 14.00 hod. - příprava na polední klid, hygiena, čtení pohádek, odpočinek dětí, klidové činnosti pro starší děti

14.00 – 16.30 hod. - odpolední svačina, odpolední činnosti – volná hra, odchod domů

Záměry do dalšího období:

- Denní řád v MŠ plně přizpůsobovat potřebám a zájmům dětí a rodičů.

- Nabízet dětem takové činnosti a aktivity, při kterých se budou cítit šťastně, bezpečně, budou jim přinášet uspokojení a budou je rozvíjet přiměřeně jejich individuálním potřebám.

3.5 Řízení mateřské školy

- Činnost mateřské školy řídí zástupkyně pro předškolní vzdělávání, která je přímo podřízená ředitelce školy.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny v náplních práce.
- Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.
- Ředitelka a zástupkyně pro předškolní vzdělávání respektují názory všech zaměstnanců, ponechávají jim dostatek pravomoci, podporují jejich spolupráci a spoluúčast na rozhodování.
- Tvorba ŠVP je výsledkem celého pedagogického týmu.
- Ředitelka a zástupkyně pro předškolní vzdělávání motivují zaměstnance a průběžně vyhodnocují jejich práci.

- V MŠ je nastaven kontrolní a evaluační plán, z kterého jsou vyvozovány závěry do dalších období.
- Tímto dokumentem se řídí a čerpají z něj především učitelky MŠ, ale i ostatní pracovníce MŠ.
- Na spolupráci s rodiči se podílejí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.
- Na začátku školního roku jsou všichni zaměstnanci proškoleni v oblasti BOZP a PO.
- Bezpečnost a ochranu dětí zajišťují učitelky MŠ ve spolupráci s provozními zaměstnanci, s vedením školy a se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou okamžitě telefonicky informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu dítěte. Při všech aktivitách jsou děti vždy poučeny o bezpečném chování.
- Vedení školy reaguje na mimořádné situace a vždy jasně stanovuje základní pravidla organizace, postupy a hygienická opatření, která vychází z aktuálních právních předpisů a nařízení.

Ve škole je zaveden funkční informační systém:

- každodenní komunikace všech zaměstnanců
- každodenní komunikace všech zaměstnanců s rodiči
- komunikace rodičů s učitelkou na třídách, účast rodičů na akcích MŠ
- informační nástěnky každé třídy, kde jsou základní informace o třídách, připravované akce s termíny, důležitá sdělení
- možnost zapůjčení třídních vzdělávacích programů
- informační nástěnka - dokumenty MŠ, základní informace o MŠ, školní řád
- nástěnky – nabídky poraden, divadel, akce MŠ
- prohlídka školy a základní informace kdykoli po předchozí domluvě
- zápis do MŠ, informační schůzka pro rodiče budoucích školáků
- webové stránky školy, Facebook

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi ve městě a okolí:

- Základní školou Ruská
- PPP Litvínov
- MěÚ Litvínov
- Městskou policií
- MŠ Soukenická, MŠ Tylova
- Městskou knihovnou
- Docela velkým Divadlem Litvínov
- S hasiči

Záměry:

- *Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů rámcového vzdělávání.*
- *Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.*
- *Podporovat a rozvíjet týmovou práci.*
- *Spolupracovat s provozními zaměstnanci, podílet se na sestavování jídelníčku, hledání nových receptů.*
- *Dávat dostatek prostoru všem zaměstnancům pro jejich seberealizaci v práci, pro jejich nápady a tvořivé činnosti.*
- *Navázat další spolupráci s novými organizacemi (místní ZOO farmy).*

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všechny pedagogické pracovníce mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Všechny pedagogické pracovníce se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.
- Zástupkyně pro předškolní vzdělávání maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.
- Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena.
- Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen rovnoměrným rozvržením ve dvou týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi a zajišťoval překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.
- Specializované péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky (speciální pedagog, PPP, SPC).
- Provozní pracovníci školy svou prací a ochotou přispívají k stabilitě personálního zázemí. Jsou ochotné pomoci při přípravě a organizování dílčích projektů a slavností školy.
- Pedagogické pracovníce přistupují ke všem činnostem profesionálně.

Záměry:

- *Motivovat pedagogy a další zaměstnance k samostatnému hledání možností DVPP.*

- *Motivovat pedagogy k hledání nových forem DVPP (webináře).*
- *Motivovat pedagogy a další zaměstnance k větší iniciativě a zájmu o práci.*
- *Najít vhodnou metodu při předávání zkušeností a nových poznatků mezi učitelkami.*
- *Využít všech možností získání finančních prostředků na pracovní pozici chůvy.*

3.7 Spoluúčast rodičů

- Rodiče mají možnost s dítětem v MŠ pobýt a účastnit se programu.
- Pracujeme tak, aby ve vztahu pedagog – rodič panovala důvěra a vzájemný respekt.
- MŠ pravidelně informuje rodiče o kulturních a společenských akcích.
- Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se společně na postupu při jejich vzdělávání a výchově.
- Rodiče jsou neustále informováni o aktuálním dění v MŠ, o změnách organizace vzdělávání a chodu školy v případě mimořádných situacích.
- Sledujeme konkrétní potřeby rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět (sledování chování členů rodiny, pravidelné nenásilné rozhovory s rodiči, dotazníky pro rodiče).
- Chráníme soukromí rodiny, jednáme ohleduplně a taktně.
- Nabízíme rodičům poradenský servis a různé osvětové aktivity, které se týkají předškolního vzdělávání a výchovy dětí.
- Společně s rodiči organizujeme různé oslavy v MŠ:

Podzimní čarování

Vánoční dílničky

Rej čarodějnic

Rozloučení se školáky

Mámo, táto pojď se mnou do školky

Záměry:

- *Budeme rozvíjet co nejlepší vztah s rodiči.*
- *Budeme rozvíjet a podporovat zájem rodičů o akce a veškeré činnosti v MŠ.*
- *Rodičům opět nabídneme dotazník týkající se veškerého dění v MŠ.*
- *Využívat nabídek rodičů ve formě materiální i manuální pomoci.*

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vzdělávání dětí se SPV přizpůsobujeme potřebám dětí a jejich možnostem.
- Těmto dětem vytváříme citlivé a přiměřené prostředí a optimální podmínky k jejich rozvoji, k učení, ke komunikaci.
- Škola má bezbariérový přístup a prostředí v MŠ je bezpečné s ohledem na potřeby dětí se SVP.
- Pomáháme dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Škola disponuje s kompenzačními pomůckami, didaktickými pomůckami, speciálními učebními pomůckami.
- Učitelé zahrnují do vzdělávání podpůrná opatření pro děti se SVP.
- Učitelé používají takové metody a prostředky, aby byli v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a odpovídali potřebám dětí.
- V mateřské škole pracují učitelky, které prošly kurzy primární logopedické prevence.
- Škola má vypracovaný dílčí projekt "Logopedická prevence v MŠ".
- Navazujeme velmi úzkou spolupráci s rodiči a poskytujeme jim potřebné informace o vzdělávání jejich dětí.
- Škole je také k dispozici školní speciální pedagog, který konzultuje s MŠ případné problémy. Dále úzce spolupracujeme s PPP.
- Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky)

Záměry:

- Nákup nových pomůcek vhodných pro vzdělávání dětí se SVP

- DVPP učitelů v tomto směru

- Průběžně zdokonalovat PLPP, IVP a využívat poznatky z praxe

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Utváříme takové podmínky pro vzdělávání, které vedou k co největšímu využití schopností a dovedností každého dítěte.
- Vytváříme dětem takové materiální podmínky, aby se dále mohl jejich talent rozvíjet.
- Přistupujeme ke každému dítěti individuálně, všímáme si potenciálu každého dítěte.
- Vzdělávání těchto dětí přizpůsobujeme tak, aby se jejich nadání dále rozvíjela, zadáváme specifické úkoly dětem.

- Poskytujeme podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dítěte.
- Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.
- Nabízíme nadaným dětem různé didaktické pomůcky pro jejich další rozvoj.
- Učitelé se vzdělávají v oblasti vzdělávání nadaných dětí.

Záměry:

- DVPP v této oblasti

- Nákup didaktických pomůcek pro děti nadané podle aktuální situace v MŠ

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je dostatečně vybavena bezpečnými a podnětnými hračkami a pomůckami, které jsou vhodné pro dvouleté děti.
- Děti navštěvují třídu, která je přizpůsobena vzdělávání těchto dětí, je vybavena vhodným nábytkem. Je zde kladen důraz na dostatečné zabezpečení skříněk k ukládání hraček a pomůcek.
- Těmto dětem je poskytnuta delší adaptační doba, umožňujeme dětem používání specifických pomůcek k tomu, aby se v MŠ cítily bezpečně a dobře.
- Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, tak i pro odpočinek během celého dne.
- Třída je dostatečně vybavena zázemím pro zajištění hygieny. Je zde i dostatečně velký prostor na ukládání náhradního oblečení a hygienických potřeb. V šatně mají děti boxy na náhradní oblečení.
- Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí. Dětem je poskytnut dostatečný čas na odpočinek, na činnosti, je upraven i čas stravování.
- Vzdělávací činnosti přizpůsobujeme potřebám a zájmu dítěte, pracujeme individuálně nebo v malých skupinkách.
- Učitelky mají laskavý a vstřícný přístup, jsou důsledné, ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla přiměřená věku dětí. Poskytujeme dětem dostatek emoční podpory a pocitu bezpečí.
- Vzdělávání konzultujeme s rodiči, co nejvíce ho přizpůsobujeme individuálním potřebám každého dítěte.
- Jsme škola mateřská, proto chceme, aby každé dítě cítilo lásku, porozumění a svou výjimečnost.

Záměry:

- Nákup nových pomůcek vhodných pro vzdělávání dvouletých dětí

- DVPP učitelů v tomto směru

- Využít všech dostupných prostředků k získání financí na chůvu

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Předškolního vzdělávání v mateřské škole se účastní okolo 70 dětí ve třech třídách. MŠ má kapacitu 80 dětí, počet ve třídách se liší od aktuální situace zájmu o docházku a věkového složení dětí.

Charakteristika tříd:

Krtečci: homogenní třída dětí (2-3 let), kde se děti seznamují s novým prostředím, učí se samostatnosti, sebeobsluhy, zvykají si na kolektiv dětí i dospělých, učí se komunikovat, rozvíjí řeč, pohybové dovednosti.

Ježečci: heterogenní třída dětí (4-6 let), které jsou vedeny k samostatnosti, rozvoji sebeobsluhy, komunikativních dovedností, učí se pomáhat mladším kamarádům a dodržovat stanovená pravidla. Učí se také zdravému životnímu stylu.

Veverky: homogenní třída dětí (5-7 let), které jsou připravovány na vstup do ZŠ. Jsou vedeny k samostatnosti, učí se řešit problémy, komunikovat, získávají nové zkušenosti, rozvíjí dětskou zvědavost, pohybové schopnosti a dovednosti. Zkoumají přírodu a okolní svět formou bádání a experimentování.

- Další specifika tříd jsou uvedena v TVP.
- Ve všech třídách je nabízen pro nově příchozí děti adaptační program.
- Organizační chod školy vychází z potřeb dětí i rodičů.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

V přízemí je 1. třída (Krtečci) přizpůsobena vzdělávání dvou letých a tříletých dětí, jsou zde zařazovány děti od nejmladších po naplnění kapacity třídy. V1. patře jsou dvě třídy. Do 2. třídy (Ježečci) jsou zařazovány děti od 4 do 5 let, v případě potřeby je tato třída věkově flexibilní. Do 3. třídy (Veverky) jsou zařazovány děti, které dosáhnou pátého roku věku do počátku školního roku a je pro ně předškolní vzdělávání povinné.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V každé třídě je zajištěno souběžné působení dvou učitelů a to hlavně v době pobytu venku, v době oběda, při návštěvách divadel, různých akcí pořádané školou nebo jiným subjektem.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která stanovuje kritéria pro přijímání dětí vždy před zápisem dětí do MŠ. Zápis probíhá během měsíce května. Přijímány jsou děti od 2 do 6 let. V případě řádně doloženého rozhodnutí o odkladu školní docházky i starší děti. Blíže je upřesněno ve školním řádu MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy.

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Zákonný zástupce dítěte se seznámí se zněním ŠVP, s očekávanými výstupy v jednotlivých oblastech.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince (nebo jiný termín, který bude stanoven do 3 měsíců od zahájení individuálního vzdělávání). Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut. U ověřování budou přítomny 2 učitelky, dítě a zákonný zástupce. Učitelky mohou požadovat, aby při ověřování s nimi bylo dítě na určitou dobu samo.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vizi naší mateřské školy Vláček jsou šťastné, spokojené a rozvíjející se děti, které budou připraveny na další životní etapu v jejich okolním světě. ŠVP má název „Cesta vláčkem Ponáváčkem“. Tímto programem chceme docílit toho, aby se dítě umělo samostatně rozhodovat, bylo tvůrčí, mělo představivost, umělo řešit problémy a překonávat překážky, umělo přijímat změny, bylo sebevědomé, citově založené, schopné sebeovládání. Toho všeho chceme docílit pomocí činností pro děti přirozených. Vzdělávání stavíme na vnitřní motivaci a zájmu dětí, na činnostech a situacích, ve kterých mohou zkoumat, všechno si vyzkoušet, spolupracovat s ostatními, nezakládá vzdělávací program na poznacích a předkládání hotových údajů a informací, ani na kázni a disciplíně.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vzdělávání v naší mateřské škole povedeme k tomu, aby dítě na konci předškolního období získalo v rozsahu svých předpokladů a individuálních možností věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život. Celý vzdělávací program je orientován tak, aby se děti učily prožívat a chápat svět kolem sebe, měly chuť poznávat, tvořit a přemýšlet. Pro dítě předškolního věku je však daleko důležitější to, jak se v mateřské škole cítí, a proto chceme vytvářet pro děti prostředí pro ně příjemné, klidné, bezpečné, motivující a plné dětské radosti.

- Cíle předškolního vzdělávání orientujeme k dítěti – dítě je středem všeho dění.
- Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost – je k němu přistupováno individuálně.
- Vzdělávání dítěte odpovídá jeho osobním možnostem a potřebám.
- Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají.
- Podporujeme takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené.
- Učíme děti na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činnosti – prožitkové učení.
- Stavíme na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě.
- Respektujeme všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z RVP PV

Cílem našeho ŠVP je uznávat, oceňovat a podněcovat vývoj těch charakteristických rysů osobnosti, které budou v rychle se měnící době zvláště potřebné:

- Kriticky myslet, rozpoznávat problémy, řešit je.
- Nést zodpovědnost za svou volbu.
- Sdílet zájem a zodpovědnost vůči společnosti, prostředí a zemi, ve které žije.
- Být tvůrčí a mít představivost.

- Vnímat změny, učit se přijímat a vyrovnávat se s nimi.
- Vytvářet si zdravé životní návyky a postoje, mít kladný vztah k pohybu.
- Pravidelný zdravý pohyb jako základní návyk každého dítěte.
- Spokojené a šťastné dítě připravené na úspěšný vstup do ZŠ, které rádo vzpomíná na mateřskou školu a zážitky v ní.
- Mít potřebné dovednosti k dalšímu vzdělávání jako jsou: předčtenářské dovednosti, předmatematické myšlení, konstruktivní myšlení, umění spolupracovat, učení se cizím jazykům, interaktivní dovednosti.

Dalším nezbytným cílem je udržení, či zlepšení stávajícího vzdělávacího standardu školy, zlepšení obrazu školy. Hlavním prostředkem je propagace a úzké spojení mateřské školy s rodiči, základní školou, městem a jinými organizacemi.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Respektujeme individualitu každého dítěte. Každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost.

- **Volná hra a spontánní činnosti:**
Mateřská škola poskytuje dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní činnosti většinou v době po příchodu dětí do MŠ, dále v průběhu pobytu venku a při odpoledních činnostech ve třídě nebo při pobytu na školní zahradě.
- **Hygiena a sebeobsluha:**
Hygienické potřeby provádějí děti samostatně podle vlastní potřeby. Pokud potřebují pomoc, je jim poskytnuta ze strany učitelky. Při oblékání a svlékání, úklidu hraček a podobně jsou děti vedeny k samostatnosti, vzájemné ohleduplnosti a pomoci.
- **Řízené činnosti – společné činnosti:**
Je jim věnován čas od dopolední svačiny do pobytu venku, řízená činnost může být navozena učitelkou i kdykoliv v průběhu dne. Řízená činnost je plánována učitelkou, má stanovený cíl a prostředky, vychází z obsahu ŠVP a TVP.
- **Tělovýchovné chvíle:**
Jsou zařazovány kdykoliv v průběhu dne, nejčastěji v řízené společné činnosti a při pobytu venku. Jejich cílem je navození rušných aktivit, procvičení dechového a pohybového aparátu, získání obratnosti, odvahy a podpory zdravého růstu.

- **Společné stolování:**

Je třikrát denně, děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, do jídla nejsou nuceny, ale snažíme se o maximální motivaci formou osobního příkladu a přiznáním volnosti ve výběru kolik dítě sní nebo si podle chuti přidá. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim.

- **Pobyt venku:**

Probíhá na zahradě nebo formou vycházky. Poskytuje dětem poznatky o okolí a především je prostorem k dostatečnému pohybovému vyžití a uskutečnění vlastních herních záměrů dětí.

- **Individuální práce:**

Je prováděna s dětmi, které potřebují procvičit některou dovednost předškolního vzdělávání, u starších dětí potřebnou pro vstup do ZŠ.

- **Odpočinek a spánek:**

V době poledního klidu, děti odpočívají na lehátkách, děti starší pěti let odpočívají kratší dobu. Tato doba je kromě odpočinku věnována čtení pohádek, příběhů. Děti si mohou přinést svou hračku.

- **Distanční vzdělávání :**

Při

situaci, kdy není možná osobní přítomnost dětí ve škole z důvodu uzavření školy či zákazu přítomnosti dětí ve škole (např. vyhlášení mimořádné situace, nařízené karantény atd.), je povinné předškolní vzdělávání poskytováno distanční formou. Komunikace se zákonnými zástupci je prostřednictvím webových stránek, emailů, telefonického spojení. V případě, kdy to možnosti rodiny nedovolují, osobním předáváním úkolů, pracovních listů a dalších vzdělávacích materiálů. Vždy je toto vzdělávání přizpůsobeno individuálním podmínkám dítěte. Distanční vzdělávání je prováděno formou domácích úkolů, pracovních listů, videí na webu školy atd. Zákonní zástupci jsou informováni i o způsobu poskytnutí zpětné vazby.

Metody vzdělávání:

V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovních, názorných a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli.

- Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností.
- Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení

- Pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, které realizujeme formou hry.
- Uplatňujeme situační učení, založené na situacích, které dětem srozumitelně poskytuje ukázky životních souvislostí.
- Využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby.
- Vše zakládáme na přímých zážitcích dětí.
- Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat.
- Podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové.
- Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Škola v rámci svých možností vytváří optimální podmínky k rozvoji těchto dětí a přistupuje k nim individuálně.
- Škola disponuje s kompenzačními pomůckami, speciálními učebními pomůckami, učitelky mají k dispozici seznam těchto pomůcek.
- Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ a učitelé zpracovávají Plán pedagogické podpory (PLPP), který 1x za 2-3 měsíce vyhodnocují. S PLPP seznámí rodiče, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámeni. Učitelé PLPP pravidelně aktualizují. Jakmile jsou tyto podpůrná opatření nedostačující, doporučuje učitel rodičům vyšetření v poradenském zařízení.
- PLPP obsahuje základní údaje o dítěti, charakteristiku obtíží, stanovení cílů PLPP, metody, pomůcky, organizaci při vzdělávání, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy a hodnocení. Škola má vytvořen formulář PLPP, s kterým učitelé pracují a podle potřeby ho upravují.
- Učitelé volí takové metody a prostředky, aby byli v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a odpovídali potřebám dětí.
- Navazujeme velmi úzkou spolupráci s rodiči a poskytujeme jim potřebné informace o vzdělávání jejich dětí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně stanovuje Školské poradenské zařízení (PPP, SPC...) a na základě jeho doporučení MŠ zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP).

Pravidla pro zapojení další subjektů:

- Škole je také k dispozici školní speciální pedagog, který konzultuje s MŠ případné problémy.
- Úzce spolupracujeme s PPP.

Zodpovědné osoby:

- V mateřské škole je určen pedagog (zpravidla zástupkyně pro PV), který je zodpovědný za spolupráci se ŠPZ, předává PLPP poradenskému zařízení, komunikuje s ním a projednává zajištění podpůrných opatření v MŠ.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Vzdělávání těchto dětí je zaměřeno na rozvoj sebeobsluhy, citové samostatnosti, komunikativních dovedností, orientace v MŠ, soužití s ostatními dětmi.
- Těmto dětem je poskytnuta delší adaptační doba, umožňujeme dětem používání specifických pomůcek k tomu, aby se v MŠ cítily bezpečně a dobře.
- Děti navštěvují třídu, která je přizpůsobena vzdělávání těchto dětí, je vybavena vhodnými hračkami, pomůckami, nábytkem. Je zde kladen důraz na dostatečné zabezpečení skříněk k ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, tak i pro odpočinek během celého dne.
- Třída je dostatečně vybavena zázemím pro zajištění hygieny.
- Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí. Dětem je poskytnut dostatečný čas na odpočinek, na činnost, je upraven i čas stravování.
- Vzdělávání konzultujeme s rodiči, co nejvíce ho přizpůsobujeme individuálním potřebám každého dítěte.
- Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z těchto principů - jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Kluci, holky pojdte sem, ve vláčku se projedem.

Název integrovaného bloku	Kluci, holky pojdte sem, ve vláčku se projedem.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto období se zaměříme na zvládnutí adaptačního období dětí v mateřské škole, seznámení s novým prostředím a novými kamarády. Budeme posilovat prosociální chování, rozvíjet komunikaci mezi dětmi, spolupráci s učitelkou a jinými dospělými v mateřské škole. Seznámíme se s pravidly chování ve třídě a budeme se podílet se na jejich utváření.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Kamarádství • Rozhlédni se kolem sebe

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zorganizovat hru
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>

6.1.2 Za podzimním drakem, vyrazíme vlakem.

Název integrovaného bloku	Za podzimním drakem, vyrazíme vlakem.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V této části ŠVP se zaměříme na seznámení dětí s podzimní přírodou a jejími změnami. Budeme se učit pozorovat, získávat nové životní zkušenosti, rozvíjet praktické dovednosti. Své prožitky projevovat různými formami činností.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Počasí • Zdraví • Dary podzimní přírody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,	zachovávat správné držení těla sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj kooperativních dovedností	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		spolupracovat s ostatními
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.3 Každá zimní vločka, na vláček si počká.

Název integrovaného bloku	Každá zimní vločka, na vláček si počká.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto bloku je připravit děti na příchod adventu. Oslavit s dětmi vánoční svátky, Mikuláše. Přiblížit jim zvyky a tradice, navodit atmosféru pohody a porozumění, sváteční tvořivosti. Zimní období též nabádá k poznávání, zkoumání a pozorování ročního období – zima a pozorování dalších změn v přírodě.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Období Adventu • Sníh • Zimní radovánky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým chápat slovní vtip a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sledovat a vyprávět příběh, pohádku naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti sebeovládání osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje;	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům		
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinností přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p> <p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		utvořit jednoduchý rým
		chápat slovní vtip a humor
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

6.1.4 Vláček veze košíček, plný jarních barviček.

Název integrovaného bloku	Vláček veze košíček, plný jarních barviček.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Náplní tohoto období je sledování probouzející se jarní přírody, příprava na svátky jara – velikonoce, seznamovat se s lidovými zvyky a tradicemi. Rozvíjení dětské zvědavosti, péče o rostliny a zvířata. Vnímání změn v přírodě (faunu i flóru), vliv člověka na své okolí (environmentální činnosti).
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda se probouzí • Velikonoce

Název integrovaného bloku	Vláček veze košíček, plný jarních barviček.
	<ul style="list-style-type: none"> Moje rodina

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost		odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj kooperativních dovedností	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>spolupracovat s ostatními</p>
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
		rozhodovat o svých činnostech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

6.1.5 Vláček houká do léta, pojedeme do světa.

Název integrovaného bloku	Vláček houká do léta, pojedeme do světa.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Smyslem této části ŠVP je získat přehled o cizokrajných i domácích zvířatech a jejich přirozeném prostředí. Rozvoj řečových schopností, fantazie a dětského světa pohádek. Cílem je také co nejvíce činností směřovat ven do přírody.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Den dětí • Z pohádky do pohádky • Svět kolem nás

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zorganizovat hru uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým chápat slovní vtip a humor naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>
<p>rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>
<p>je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</p>	<p>poznávání jiných kultur</p> <p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Naše práce s dětmi vychází z hlavních cílů předškolního vzdělávání a pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. ŠVP je rozdělen do pěti integrovaných bloků, je dostatečně otevřený a volný pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Poskytuje prostor pro pružnou, kreativní a tvořivou práci s možností improvizovat. Umožňuje, aby učitelky mohly postupovat při vzdělávání dětí se zřetelem k rozdílnosti jejich vzdělávacích potřeb, hledat individuální optimální přístupy a průběžně kombinovat v tom, co kdy kterému dítěti nabídnout. Základní integrované bloky jsou závazné pro TVP, jsou zde navrženy dílčí témata, která jsou všeobecná. Podtémata a další rozpracování integrovaného bloku si každá třída stanoví sama. ŠVP je učitelkám vždy k dispozici, mohou s ním neomezeně pracovat a podávat návrhy k jeho dalšímu rozvoji a zdokonalování.

6.3 Dílčí projekty a programy

Celoroční tradice a další aktivity:

- Slavnosti v MŠ – narozeniny dětí, besídky
- Barevný, pohádkový den v MŠ
- Oslavy Vánoc, Mikulášská nadílka
- Rozloučení s budoucími školáky
- Rej čarodějnic
- Oslavy dne dětí
- Výlety do přírody, ZOO
- Akce s rodiči (vánoční dílničky, výroba skřítků podzimníčků, Mámo, táto pojď se mnou do školky)
- Návštěva ZŠ
- Návštěvy divadla
- Turnaj mateřských škol v kopané
- Závody na koloběžkách
- Olympiáda v MŠ

Projekty:

- Dětská jóga
- Logopedická prevence
- Prevence rizikového chování

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	ŠVP je v souladu s RVP PV. Jsou naplňovány cíle stanovené ve ŠVP. Jsme otevřenou školou pro všechny. Ve škole vládne dobré klima školy.			
Pedagogické vedení školy	Vedení poskytuje dostatek prostoru pro tvořivost a individuální rozvoj všech zaměstnanců. Podporuje týmovou spolupráci a vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Je vytvořen funkční informační systém. Zajišťuje ekonomické hospodaření s finančními zdroji pro zabezpečení chodu školy. Kontroluje práci učitelů a ostatních zaměstnanců, plnění cílů ŠVP a kvalitu podmínek vzdělávání.			
Kvalita pedagogického sboru	Práce učitelů je profesionální, založena na týmové spolupráci, podložena odbornými znalostmi. Všechny učitelky jsou kvalifikované, dále se vzdělávají, používají sebereflexi a autoevaluaci. Spolupracují s rodiči, vzájemné vztahy mezi dítětem, učitelkou a rodičem založený na důvěře a porozumění.			
Vzdělávání	TVP vychází ze ŠVP, který poskytuje učitelkám dostatek prostoru pro vlastní tvořivou práci a je dostatečně flexibilní. Zpracování integrovaných bloků je přiměřené věku dětí, dění kolem nás a jsou dostatečně realizovány.			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávací výsledky	Vzdělávací výsledky dětí jsou monitorovány, průběžně vyhodnocovány a veškeré činnosti vedou ke správnému celkovému vývoji dítěte. Činnosti jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. Pedagogická diagnostika je funkční.			
Podpora dětí se SVP a dětí nadaných při vzdělávání	Při činnostech jsou respektovány individuální potřeby všech dětí, ve škole je nastaven funkční systém podpory pro děti se SVP a děti nadané.			