

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2020 - 2021

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most



Výroční zpráva o činnosti **základní školy** za školní rok 2020 - 2021

dle vyhlášky č. 225/2009 Sb., o náležitostech dlouhodobých záměrů a výročních zpráv
a vlastního hodnocení škol

Obsah:

1. Základní údaje o škole

Zřizovatel školy:

Ředitelka školy:

Statutární zástupce ředitelky:

Školská rada

Pověřenec

Součásti školy:

Počet žáků školy

Přehled žáků podle bydliště

Vize školy

Cíle školy

Škola

Školní družina

Školní jídelna

2. Učební plán Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059

3. Výsledky vzdělávání ve školním roce 2020–2021

Hodnocení chování

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informační zdroje pro žáky

4. Přijímací řízení, zápis do 1. ročníku

Přijímací řízení pro školní rok 2020 - 2021

Přehled umístění žáků na střední školy

Zápis žáků do prvního ročníku

5. Výsledky inspekce ČŠI

6. Mimoškolní aktivity

Akce školy

Adopce na dálku

7. Pedagogičtí pracovníci

8. Materiálně technické zabezpečení provozu

1. Základní údaje o škole



Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
Ruská 2059, 436 01 Litvínov

tel.: kancelář ZŠ 476 111 170; 731 151 660
školní jídelna 733 642 153
školní družina 603 267 576
MŠ Soukenická 981 476 752 861; 739 633 621
MŠ Čapkova 2035 476 752 939; 739 633 622
MŠ Tylova 2085 476 753 450; 739 633 623
Centrum Lesánek 476 752 450



e-mail: zsruska@zsruska.cz
webové stránky: www.zsruska.cz
IZO: 116701277
RED-IZO: 600083713
IČ: 47326531
ID datové schránky: zrsw7hh

Druh a typy školy:

Příspěvková organizace

Základní škola - úplná, 1 přípravná třída

Mateřská škola - úplná, 3 odloučená pracoviště, 1 speciální třída

Školní jídelna - úplná, 3 odloučená pracoviště v MŠ

Školní družina - 2 pracoviště, z toho 1 odloučené

Centrum Lesánek – centrum neformálního a zájmového celoživotního vzdělávání,
1 odloučené pracoviště

[Zápis ve školském rejstříku](#)

Zřizovatel školy:

Město Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov

Adresa: náměstí Míru 11, 436 91 Litvínov

Obec s rozšířenou působností

Obec s pověřeným obecním úřadem

IČO: 00266027; DIČ: CZ00266027

Tel. číslo: 476 767 600/ 476 767 601; e-mail: info@mulitvinov.cz

Oficiální www: <http://www.mulitvinov.cz/>



Ředitelka školy:

Mgr. Pavla Tomášová

Statutární zástupce ředitelky:

Mgr. Gabriela Komůrková

Školská rada:

Zástupci školy:

Mgr. Jiří Ondráček (předseda), Mgr. Pavla Kostecká, Ing. Iveta Bílková

Zákonní zástupci žáků:

Renata Hoblíková, Marcela Kundertová, Kateřina Kurinová

Zástupci zřizovatele:

Mgr. Lucie Kaftanová, Bc. Helena Nosákovcová, Mgr. Petra Troníčková

Pověřenec na ochranu osobních údajů:

Bc. Jan Brejcha

Město Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov,
náměstí Míru 11

436 01 Litvínov

Kontakt tel: 476 767 826

Email: jan.brejcha@mulitvinov.cz

Součásti školy:

1. stupeň základní školy vč. přípravné třídy

2. stupeň základní školy

školní družina - 2 pracoviště, z toho 1 odloučené

školní klub

školní jídelna

mateřská škola - 3 odloučená pracoviště včetně ŠJ, 1 třída samostatně zřízená podle
§ 16 odst. 9 školského zákona

Centrum Lesánek

Počet žáků školy (mimo žáků vzdělávajících se podle § 38 školského zákona)

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD - období 1. 9. 2020 - 30. 6. 2021

Třída	Stav k 1. 9. 2020	Stav k 30. 6. 2021	Přibýlo	Ubylo	Třídní učitel
0.TŘ	14	15	3	2	
1.A	22	22	1	1	Mgr. Fleischmannová Svatava
1.B	18	20	2	0	Mgr. Konopková Gabriela
1.C	20	20	0	0	Mgr. Vaňková Lenka
2.A	18	20	2	0	Mgr. Chmeličková Gabriela
2.B	19	18	0	1	Mgr. Kolářková Lenka
2.C	20	20	0	0	Mgr. Svitáková Božena
3.A	22	22	0	0	Mgr. Ansorgeová Rozvita
3.B	23	23	0	0	Mgr. Kovačová Jaromíra
3.C	23	23	0	0	Mgr. Malá Milena
4.A	21	22	1	0	Mgr. Křížová Drahoslava
4.B	21	21	2	2	Mgr. Frýbová Eva
4.C	22	22	0	0	Mgr. Mariničová Eva
5.A	23	24	1	0	Mgr. Břežanská Věra
5.B	24	24	0	0	Mgr. Kubičková Milena
5.C	22	22	1	1	Mgr. Kabátová Lenka
6.A	22	20	1	2	Mgr. Boháčková Petra
6.B	22	22	1	1	Mgr. Žemličková Judita
6.C	25	25	0	0	Mgr. Kubát David
6.D	26	26	0	0	Mgr. Fridrichová Kamila
7.A	24	22	0	2	Ing. Vopelková Alexandra
7.B	24	24	0	0	Mgr. Vašinová Andrea
7.C	23	23	1	1	Ing. Obrdová Miroslava
8.A	26	26	0	0	Mgr. Šabková Ivana
8.B	23	25	2	0	Ing. Müllerová Magdalena
8.C	25	25	0	0	Mgr. Sochorová Lenka
9.A	20	20	0	0	Ing. Sochor Ivan
9.B	21	21	0	0	Mgr. Matějů Kamila
9.C	21	21	0	0	Mgr. Trávníčková Jitka
	634	638	18	13	

Přehled žáků podle bydliště

Žáci naší školy pocházejí většinou z Litvínova, malá část dojíždí z okolních obcí. Škola poskytuje všeobecné vzdělávání s akcentem na výchovnou složku vyučování. Nejsme školou výběrovou ani specializovanou. Školu navštěvují také cizinci. I těmto žákům je věnována mimořádná péče.

Školský obvod Základní školy a Mateřské školy Litvínov, Ruská 2059, okres Most tvoří ulice: 5. května, 9. května, Alešova, Anglická, Bartoškova, Boženy Němcové, Cesta do Kopist, Čapkova, Husova, Chudeřínská, Jiráskova, Karolíny Světlé, K Louce, Kostelní, Lázeňský vrch, Lidická, Masarykovo náměstí, Mezibořská, Mostecká, Nádražní, náměstí Míru, Opltova, Partyzánská, PKH, Prokopa Holého, Rooseveltova, Ruská, Smetanova, Sokolská, Soukenická, Studentská, Šafaříkova, Školní, Tržní, Tylova, Tyrše a Fügnera, U Bílého sloupu, Ukrajinská, U Zámeckého parku, Úzká, V Dolíku, Vinohradská, Vodní, Zahradní a obec Horní Ves.

Vize školy

Motto:

Kdo chce, hledá návod;

Kdo nechce, hledá důvod.

V únoru 2021 jsme společně dálkovou formou vypracovali novou vizi základní školy:



Z ZNALOSTI, ZKUŠENOSTI, ZÁJEM, ZPĚTNÁ VAZBA

-  Kriticky přehodnocovat svou školní činnost.
-  Trvale hledat a hodnotit kvalitu výuky a vzdělávání. Přijímat zpětnou vazbu od žáků, jejich rodičů a od pedagogů.
-  Využívat formativní i kriteriální hodnocení nejen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
-  Podporovat u žáků zájem o volnočasové aktivity.
-  Mít jako škola stále potřebu inovovat.

Š ŠPP, ŠKOLA, ŠVP, ŠKOLA HROU

-  Být humánní školou zajímavá pro žáky, školou otevřenou veřejnosti, školou, kde je pamatováno na přátelství, společné trávení volného času, vychovanost i řád, školou udržitelného rozvoje.
-  Být školou bezbariérovou.
-  Prostřednictvím Školního poradenského pracoviště zvyšovat odolnosti dětí a mládeže vůči projevům rizikového chování a jejich vedení ke správným postojům vůči zátěžím a problémům, zabezpečovat podporu žákům a dětem s ŠVP, pomáhat žákům s výběrem budoucího povolání nebo střední školy, orientovat se na trhu práce.
-  Rozšířit ŠPP o dalšího speciálního pedagoga, případně sociálního pedagoga.
-  Každý žák má vědět, že ve škole jsou učitelé, kteří ho podpoří, v případě potřeby a přání vyslechnou, poskytnou radu nebo pomoc.
-  Být školou, do které děti chodí rády, kde se cítí bezpečně, kde jsou učitelé kreativní, s pozitivním přístupem, s lidským způsobem jednání a současně nastavující dětem hranice, vstřícní k „novému“.

-  Participovat na škole bezpečné, demokratické, přátelské, spolupracující, čisté, kvalitní, barevné, bezbariérové, otevřené, moderní.
-  Vytvářet podmínky pro činnosti žákovského parlamentu.
-  Stanovovat jasná a čitelná pravidla a mechanismy pro všechny účastníky.
-  Podporovat všestranný individuální rozvoj žáků.
-  Zajistit, aby každý žák zažil úspěch.
-  ŠVP pravidelně aktualizovat, vycházet z evaluačních procesů, reagovat i na vnější podněty.
-  Být dobrou školou, kterou dělají dobří učitelé.
-  Ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňovat principy Školy hrou.

R ROZVOJ, REGION, ROZMANITOST, RESPEKT, RADOST, RODIČE

-  Profilovat se jako škola moderní a důležitá instituce ve městě/regionu, škola, která je součástí veřejného života, která je centrem dění ve městě.
-  Do života školy aktivně zapojovat rodiče, komunikovat s nimi
-  Spolupracovat se školami v regionu, s organizacemi, vést/motivovat žáky k účasti na zajímavých projektech a k otevřenosti.
-  Nebát se inovací a alternativ, tvořit svět, kde rozmanitost, jinakost a změna jsou vnímány jako obohacující.
-  Klást důraz na materiální rozvoj školy + modernizaci pomůcek.
-  Plně rozvíjet osobní potenciál každého žáka.
-  Podporovat mimoškolní zájmové aktivity žáků.
-  Radovat se ze společných úspěchů, dění ve škole
-  Respektovat se navzájem a pomáhat si.

U UČENÍ, UČITELÉ, UČEBNY

-  Hledat nové metody a formy práce včetně párové výuky.
-  Neustále si připomínat, že chyba je součástí učení.
-  Být školou, která akcentuje individualizaci vzdělání, učení v souvislostech/projekty.
-  Propojovat výuky ve všech předmětech s potřebami skutečného života.
-  Stanovovat vzdělávací cíle s ohledem na dnešní svět a zaměřit se na rozvoj obecnějších dovedností důležitých pro úspěšný život.
-  Motivovat žáky k touze po získávání nových informací, k celoživotnímu vzdělávání.
-  Klást důraz na to, že další vzdělávání je individuální odpovědností každého učitele.
-  Podporovat vzájemné předávání zkušeností mezi učiteli, další vzdělávání pedagogů.
-  Budovat pozici učitele jako přirozené autority respektované žáky i rodiči, průvodce vzdělávání, inspirátora, motivátora, mentora, respektujícího individualitu žáka, rozvíjejícího žákovy schopnosti a dovednosti.
-  Modernizovat a vybavovat třídy a specializované učebny vhodným nábytkem, učebními pomůckami.
-  Vybudovat neformální prostory pro setkávání rodič – pedagog.

S SPOLEČNĚ, SMYSLUPLNĚ, SAMOSTATNĚ, SOFT SKILLSS, SPORT, SPOLUPRÁCE

-  Společně se podílet plánování a rozvoji školy.
-  Při prosazování věcí ve škole klást důraz na nejdůležitější roli mezilidských vztahů.
-  Podporovat a rozvíjet u žáků: komunikativnost, samostatnost, schopnost navázat a udržet kontakty, spolehlivost, zodpovědnost, vedení týmu, organizační schopnosti, schopnost jít příkladem, odolnost vůči stresu, řešení konfliktů, talent rychle a správně se rozhodovat, sebedůvěra, čestnost, dodržování morálních a etických hodnot, loajalita, empatie, kreativní myšlení.
-  Zaměřit se na silné stránky žáků s SVP a tyto pak cíleně prohlubovat.

-  Vytvářet efektivní tým z asistentek pedagoga spolu pedagogů.
-  Zaměřit se na včasné podchycení nadaných či jinak šikovných žáků, rozvíjet jejich talent.
-  Personálně podpořit pozici učitele českého jazyka jako jazyka cizího.
-  Vzájemně si pomáhat tak, aby nebyla potřebná intervence dospělých.
-  Mít kladný vztah ke sportu, zdravému životnímu stylu a pohybu samotnému.

K KLIMA, KRITICKÉ MYŠLENÍ, KREATIVITA, KONKURENCESCHOPNOST, KOMUNIKACE

-  Vyžadovat a pěstovat tvořivost žáků a učitelů při naplňování cílů základního vzdělávání.
-  Vytvářet bezpečné, zdravé, pozitivní a otevřené školní prostředí, které žáky posiluje při zvládání konfliktů, přispívá k dobrým vztahům a zlepšuje celkové klima školy, Prostředí, ve kterém se děti dobře orientují a cítí, dobré vztahy mezi učitelským sborem a žáky, mezi učiteli a rodiči.
-  Podporovat sociálního cítění žáků, pozitivního vztahu k okolí pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.
-  Klást důraz na to, aby vedení školy motivovalo, pomáhalo, rozvíjelo, spolupracovalo, jednalo otevřeně, bylo diskrétní a, nestranné.
-  Klást důraz na účelnost, útulnost a estetiku prostředí/vybavení/zázemí.
-  Ze strany vedení školy přistupovat ke všem spravedlivě, odměňovat inovativní a tvořivou práci učitelů, vytvářet dobré pracovní klima, kvalitní zázemí pro zaměstnance.
-  Podporovat u žáků i učitelů kritické myšlení, umět přijmout názor druhého, diskutovat
-  Rozvíjet kreativitu, hravost, umět se na problém podívat z více hledisek
-  Vnímat konkurenci jako možnost dalšího rozvoje
-  Komunikovat dle pravidel slušné komunikace osobně i ve virtuálním světě

Á ÁMOS, AKTRAKTIVITA, AKTIVITA, AKTUALIZACE, AKCE, AUTORITA, ABSOLVENT

-  Aktivně udržovat a popularizovat tradiční akce školy.
-  Utvářet prostředí, které podněcuje tvořivost, vyhledávat/stavět úkoly a výzvy, které nabízejí různé způsoby řešení.
-  Rozvíjet aktivitu uvnitř i vně školy.
-  Aktualizovat ŠVP dle nejmodernějších trendů a aktuálních potřeb žáků. Zajímáme se o novinky v oblasti školství.
-  Asistent jako pomocník žáka, partner pedagoga
-  Vážít si přirozené autority dospělých
-  **Žák na konci výchovně – vzdělávacího procesu převážně v 5. ročníku a následně i v 9. ročníku**
 - Je spokojený, usměvavý, motivovaný pro další studium
 - Najde uplatnění v oboru, ve kterém chce (tzn. je na něj školou připraven)
 - Má osvojené gramotnosti podle ŠVP, má všeobecný přehled, dokáže si poradit v běžném životě
 - Má osvojené pracovní návyky, uvědomuje si, že všude jsou určitá pravidla, která je potřeba dodržovat
 - Pohybuje se v digitálním prostředí – znát případná rizika
 - Umí použít moderní technologie (internet, PC, chytrý telefon)
 - Vyhledává informace – rozlišuje podstatné od nepodstatného, kriticky myslí
 - Má potřebné vědomosti, dovednosti, návyky, je schopen je aplikovat v praxi
 - Zná své schopnosti a dovednosti a chce je dál rozvíjet
 - Má radost z pohybu (chůze, běh, lyže, brusle, plavání); hudby (poslech, tanec, vlastní reprodukce, ...)
 - Má osvojené strategie k učení a je motivován k celoživotnímu učení, poznávat a objevovat nové věci

- Ví, jakým způsobem může získat potřebné znalosti a vědomosti
- Má vlastní názor (není drzý, ale je schopen diskuse), dokáže slušnou formou odmítnout to, s čím nesouhlasí
- Je schopen sebereflexe.
- Je rád, že patří do „své“ školy RUSKÁ
- Dokáže spolupracovat ve skupině, je schopen pomoci spolužákům, nedělá rozdíly, dokáže respektovat práci a úspěch druhých
- Chová se přiměřeně k dospělým – je slušný, tolerantní
- Je schopen rozeznat a poukázat na negativní chování
- Přijímá kritiku, dokáže se omluvit, nebojí se požádat o pomoc/radu
- Je samostatný – je schopen si poradit v životních situacích, do kterých se může žák dostat
- Je sociálně a pohybově vyspělý (v rámci svých možností), je manuálně zručný
- Má zdravé sebevědomí, projevuje se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, zná svá práva a povinnost.
- Má svůj sen a chce si za ním jít
- Jedná samostatně a odpovědně, je empatický, tolerantní k druhým
- Uvědomuje si důležitou roli rodiny
- Žák s SVP díky podpurným opatřením dosáhne co nejvyšší míry samostatnosti
- Je vybaven odpovídajícími klíčovými kompetencemi, které mu umožní žít a pracovat s ostatními, navazovat vztahy
- Chová se ekologicky, prospolečensky a mravně.
- Chápe význam ochrany životního prostředí, aktivně k tomu přispívá
- Uvědomuje si, že jeho zapojení do společnosti je důležité.

Cíle školy

Cílem naší základní školy je dosáhnout toho, aby naši absolventi byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života, v příjemném pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximální možnou úroveň.

Trvale hledat a hodnotit kvalitu výuky a vzdělávání. Budovat a udržovat bezpečné klima.

Přijímat zpětnou vazbu od žáků, jejich rodičů a od pedagogů. Využívat formativní i kriteriální hodnocení nejen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Být školou otevřenou veřejnosti, školou, kde je pamatováno na přátelství, společné trávení volného času, vychovanost i řád, školou udržitelného rozvoje.

Mít jasná pravidla a mechanismy, s jejichž pomocí vedení školu řídí a které umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj a zajišťují, že škola je bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků.

Mít jasná, všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů, aktivně uplatňovat prevenci všech forem rizikového chování.

Škola

Škola byla zřízena k 1. 9. 2005 změnou zřizovací listiny původní Základní školy Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most.

Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu **příspěvkové organizace** zřízeného městem Litvínov. Součástí školy jsou odloučená pracoviště Mateřská škola Tylova 2085, Mateřská škola Soukenická 981, Mateřská škola Čapkova 2035, Školní družina Šafaříkova 991, Centrum Lesánek v ulici Tylova. Všechna tato školní zařízení se nalézají na území města Litvínov. Celý školní komplex zahrnuje základní školu s kapacitou 800 žáků, školní jídelnu s kapacitou 1020 obědů, školní družinu s kapacitou 160 účastníků, školní klub s kapacitou 30 účastníků, tři pracoviště mateřské školy s celkovou kapacitou 265 dětí a zájmové centrum s kapacitou 25 účastníků. Cílová kapacita ZŠ a MŠ je 1090 žáků, dětí a účastníků ve věku od 3 do 15 let (příp. v Centru se může jednat o dospělé účastníky).

Na škole působí cca 70 pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga, školních asistentů, vychovatelek, školního speciálního pedagoga, ředitelky školy a jejich zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru je 89 %. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušené pedagogové. Počet pedagogických pracovníků na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 65,80.



V naší škole se setkávají děti nadané s méně nadanými a děti z různých společenských komunit, což kopíruje běžný život. Odlišnost v jakékoliv podobě vede ke zvýšeným nárokům především na pedagogy, kteří musí umět přizpůsobit obsah i rozsah výuky všem žákům. Velký důraz škola klade na **vzdělávání učitelů** v oblasti společného vzdělávání, jehož prostřednictvím se žákům, kteří to potřebují, dostane individuální pomoci „šité na míru“ a naopak většinoví žáci se naučí žít se spolužáky, kteří jsou „jiní“ a naučí se tak odlišnost akceptovat – což cítíme jako veliký přínos v době, která je charakteristická snižující se mírou empatie a zvyšující se agresivitou vůči lidem, kteří jsou jakkoliv slabí a zranitelní či pouze jiní.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 33, §44, §111 a §119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost, a to:

- 1) hostinská činnost,
- 2) realitní činnost, správa a údržba nemovitostí,
- 3) mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
- 4) zabezpečení veřejné služby.



Letošní školní rok byl nejtěžší rok naší praxi. Jak z hlediska vzdělávání žáků, profesně tak soukromě jsme všichni zažívali velké změny. Výrazně se zlepšily technické schopnosti dětí i učitelů. Pokrok byl neuvěřitelný. Negativně se projevila ztráta sociálních kontaktů, nemožnost setkávat se tváří tvář v kolektivu. Škody jsou tak velké, že se s tím některé děti i učitelé budou vypořádávat s pomocí odborníků hodně dlouho.

S vidinou pokračování distanční výuky jsme v září 2020 mapovali možnosti žáků účastnit se případné online výuky.

Bylo to důležité, měli jsme jen jeden měsíc připravit děti na distanční formu vzdělávání, domluvit si pravidla, postupy, systémy. Nejhorší roli měli děti z přípravné třídy, prvňáci a šestáci. Co se týká přijímacího řízení na střední školu byli v nevýhodě deváťáci.

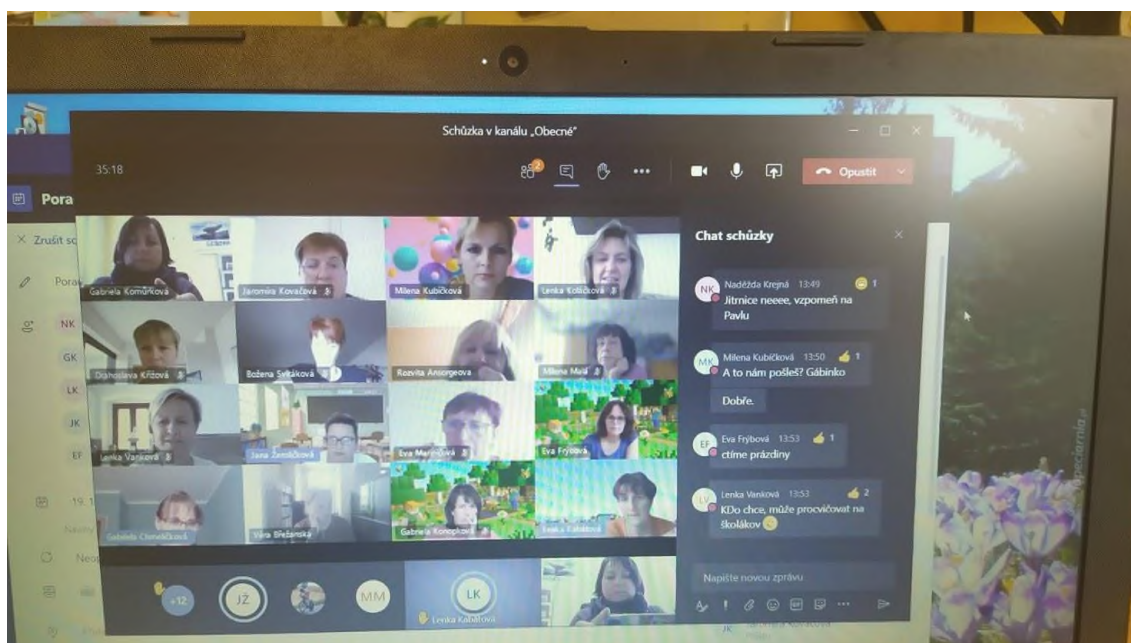
Dětem, které potřebovaly, škola zapůjčila notebooky.

Online výuka byla zátěží nejen pro žáky a jejich rodiče, ale také pro učitele. Ředitelka školy nastavila pravidla online výuky, pravidelné synchronní online setkávání se žáky formou videokonference, všichni postupovali podle upraveného rozvrhu hodin. Snažili jsme se žáky nepřetěžovat, učili jsme jen stěžejní učivo. Výchovy probíhaly pouze

nepovinně, často formou projektů. Snažili jsme se děti i rodiče mimo jiné rozpohybovat – děti plnily výzvy, chodili s rodiči na vycházky a hledali schované úkoly. Také hodnocení probíhalo velmi mírně a mělo spíše motivační charakter. O známky tu nešlo.

Pro zkvalitnění online výuky jsme pořídili všem učitelům grafické tablety, pořádali jsme on line školení pro celou sborovnu – nejčastěji na téma „Práce s Teams“, „Tipy do online výuky“, „Jak pracovat s grafickým tabletem“. Pedagogové se také individuálně účastňovali nejrůznějších webinářů.

S postupujícím časem ubylo nadšení a děti jsme jen velmi ztěžka motivovali k učení.



Distanční výuka - září 2020

314 Odpovědi 04:16 Průměrná doba vyplňování Aktivní Stav

1. Mám připojení k internetu

doma	302
u příbuzných	4
nemám	8



2. Do internetu se připojuji se svým zařízením prostřednictvím. (kvůli sledování videí, nebo video konferenci) - více možností

Wi-Fi	290
mobilní data (neomezená)	33
mobilní data s limitem	49
pevné připojení (např. poskyt...	26
nemohu se připojovat	0



3. K online studiu mám k dispozici tuto techniku. Pomocí čeho se mohu připojit k internetu - více možností

mobilní telefon	259
tablet	55
notebook	154
počítač	94
Jiné	8



4. U stolního počítače nebo notebooku mám k dispozici - více možností

mikrofon	95
webovou kameru	124
reproduktory (samostatné či v...	117
sluchátka s mikrofonom	111
nemám ani jedno	94



5. Stolní počítač, notebook, tablet, chytrý mobilní telefon

● mám jen pro sebe	218
● dělím se se sourozencem	25
● dělím se s rodiči	64
● nemám žádný	7



6. Navštěvuji

● I. stupeň (4. a 5. třída)	117
● II. stupeň (6. - 9. třída)	197



7. Umím se přihlásit do Bakalářů a zkontrolovat si zprávy v Komens (týká se žáků 6. - 9. třída)

● ano	163
● ne	8
● potřebuji heslo	26



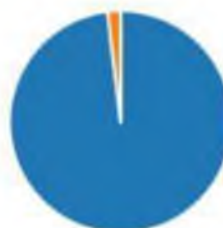
8. Rodiče se umí přihlásit do Bakalářů a zkontrolovat zprávy v Komens

● ano	243
● ne	12
● nevím	59



9. Office 365 - umím se přihlásit (znám své uživatelské jméno a heslo)

● ano	308
● ne	6



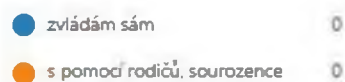
10. Umím používat e-mail v Office 365 tzv. Outlook - školní mail



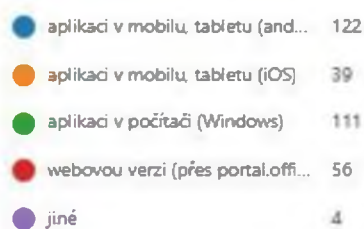
11. Vím, co je Teams a umím se do něj přihlásit



12. Práci v Teams



13. K prohlížení Teams používám (budu používat) - více možností



Přestože jsme se na návrat dětí do školy těšili, rotační výuka s sebou přinesla velké výzvy - obzvláště když se rotačně střídali žáci z 1. i 2. stupně.

Mohli jsme konstatovat, že žáci s nošením roušek neměli větší problém – na rozdíl od jejich rodičů.



Vedení školy muselo řešit během školního roku vyšší počet **stížností rodičů**. Často se jednalo o nepochopení, nedorozumění, nesledování aktuálních informací na webu školy. Rodiče si stěžovali např. na málo hodin online výuky, na hodně hodin online výuky, na málo zadávaných úkolů, na hodně zadávaných úkolů, na povinnost nosit roušky, na povinné testování žáků. Pokaždé jsme se snažili se s rodiči domluvit, vše si vysvětlit. Přiznáváme, že některé rodiče si tvrdošijně stojí na svém, škole, vedení i zaměstnancům nadávají, vyhrožují, úkolují, dožadují se okamžité odpovědi. Někdy je situace vážná až bezvýchodná. Proto jsme využívali služeb právního poradce.

To, co školu v uplynulém školním roce zasáhlo negativně, i když jsme se to snažili nepřenášet na žáky, ani na rodiče, byly neustálé změny, které do školy přicházely. Co jsme leckdy museli sdělovat učitelům, ostatním zaměstnancům, rodičům, žákům, bylo někdy až stresující.

Od 14. 10. 2020 jsme byli hejtmanem Ústeckého kraje určení jako škola k vykonávání péče o děti ve věku od 3 do 10 let za nouzového stavu. **Pověřenou školou** byli i po zrušení nouzového stavu, a to až do 12.4.2021. Pro péči o předškolní děti jsme vyčlenili prostory mateřské školy v Soukenické ulici včetně jejich zaměstnanců. Pro děti z prvního stupně jsme nastavili systém dětských skupin, jejich rozvrh, umístění po škole, zajistili jsme dohled pedagogickými pracovníky (nejčastěji vychovatelkami a asistentkami učitele), systém stravování, systém zvýšeného úklidu a dezinfekce užívaných prostor, nový způsob komunikace se zákonnými zástupci i s úředníky Ústeckého kraje (každodenní hlášení), IT podporu dětem, které se distančně vzdělávaly (každá škola užívala jinou platformu).

Během distančního vzdělávání bylo vedení školy a každodenním kontaktu s učiteli. Zástupci ředitelky denně s učiteli komunikovali, řešili vzniklé problémy, jednou týdně organizovali porady celého stupně. Každý učitel povinně elektronicky posílal vedení školy „Report o činnosti mimo pracoviště zaměstnavatele“ – včetně popisu způsobu komunikace se žáky a rodiči, popisu způsobu hodnocení, včetně ukázek výukového materiálu, prezentace či nahrané hodiny.

Školní speciální pedagožka koordinovala činnost asistentek pedagoga. Některé asistentky byly přítomny ve škole během distanční výuky dětí rodičů vykonávajících specifické profese (pověřená škola), vypomáhali v odpolední družině, navštěvovaly off-line žáky doma a předávaly jim úkoly, některé vedly ve škole individuální konzultace se žáky (bez možnosti online připojení). Školní speciální pedagožka pravidelně předávala vedení školy informace.

Pravidelně se konaly porady rozšířeného vedení, provozní porady, schůzky vzdělávacích týmů, pedagogické rady. Také třídní schůzky se konaly prostřednictvím Teams. **Vedení školy tak mělo velmi podrobný přehled o všech žácích.**



Zkušenosti získané v nestandardně probíhajícím školním roce 2020/2021 je účelné zúročit při zahájení a v první polovině školního roku 2021/2022. Musíme opět zmapovat dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáků, vhodně na ně navázat, věnovat se socializaci žáků, důsledně trvat na dodržování školních pravidel.

Využijeme i další zkušenosti z doby koronavirové – metody výuky, způsoby komunikace se žáky, vzájemné sdílení informací, komunikace s rodiči, hodnocení žáků, zadávání prací žákům, spolupráce s AP, ŠA, formy sebehodnocení, vedení porad, sdílení dokumentů, rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, zařazovat aktivní metody a formy učení (zvl. na 2. stupni), skupinové vyučování, závěrečné zhodnocení hodiny, shrnutí práce, individuální podporu žákům druhého stupně, vhodně žáky motivovat, dbát na jasnou strukturu hodiny, stanovovat kritéria pro práci žáků i pro hodnocení.

Škola ve školním roce 2020/2021 poskytovala základní vzdělání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „**Tvořivě ve škole**“, a v 1., 2. a 6. ročnících byli žáci vzděláváni podle nového školního vzdělávacího programu Tvořivě ve škole II. Žáci se tak vzdělávali současně podle 2 verzí ŠVP.

ŠVP *Tvořivě ve škole* je zaměřený na rozvoj tvořivého myšlení žáků, řešení problémů, logického uvažování, podněcování iniciativy a samostatnosti žáků. Změny ve „novém“ školním vzdělávacím programu „*Tvořivě ve škole II*“ Byly promítnuty do vzdělávacího obsahu předmětů a průřezových témat, charakteristiky školy, zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a samotného školního vzdělávacího programu.

V přípravné třídě probíhalo vzdělávání podle vzdělávacího programu „*Sluníčko = jeden velký úsměv*“, ve školní družině probíhalo zájmové vzdělávání na základě školního vzdělávacího programu „*Sluníčko = S úsměvem jde všechno líp*“, včetně specifikace podmínek pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu školního roku nastala změna na pozici třídní učitelky přípravné třídy. Nová paní učitelka byla příjemnou změnou. Byla provedeny změny ve vybavení učebny, paní učitelka vypracovala zcela nový školní vzdělávací program, podle kterého bude probíhat vzdělávání v novém školním roce, a to hned ve dvou přípravných třídách.

Celková **dlouhodobá koncepce** *Tvořivě ve škole* je zaměřena na respektování osobnosti dítěte, rozvíjení a prohlubování jeho uměleckých sklonů, pohybových schopností i sociálních dovedností, integraci dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, inkluzivní přístup k žákům, správně zacílenou volnočasovou aktivitu žáků, posilování dobrých vztahů mezi rodiči a školou, na zkvalitnění školního klimatu, pěstování pozitivních vztahů s okolními obcemi a společenskými organizacemi. Jako základ úspěchu předpokládá poctivou, pečlivou, tvořivou a odpovědnou práci učitelů.

Školní vzdělávací programy *Tvořivě ve škole I., II. a III.* je k nahlédnutí v kanceláři školy, je možné je zapůjčit k prostudování. Dokumenty jsou také vyvěšeny na webových stránkách školy – www.zsruska.cz, kde jsou ke stažení.

V prostředí Office 365+, konkrétně v Teams, jsme v průběhu školního roku vzdáleně spolupracovali na úpravách školního vzdělávacího programu – dle pokynů MŠMT. Mohli jsme tak plynule pracovat i v době uzavření školy. Dle připraveného harmonogramu byly úpravy ukončeny v květnu 2021 kompletním zápisem do informačního systému InsplS ŠVP. Byl vytvořen **nový ŠVP „Tvořivě ve škole III“ – s platností od 1. 9. 2021**. Změny se týkají především začlenění **digitálních kompetencí**, byla ponížena časová dotace ve Výchově ke zdraví - nově až od 7. ročníku, nově se bude vyučovat předmět Informatika v praxi v 6. a 7. ročníku.

V červnu upravený ŠVP projednala pedagogická rada a schválila jej Školská rada.



Distančním způsobem proběhly také aktualizace školního řádu – **pravidel pro hodnocení žáků**. Nově budeme slovně hodnotit žáky ve výtvarné, pracovní, hudební a tělesné výchově.

Pokračovali jsme **v nabídce volitelných předmětů**. Na 1. stupni, stejně jako v předchozích letech, zástupci 2. – 5. ročníku docházeli na volitelný předmět Žakovského parlamentu. Žáci 2. stupně mají možnost spolu s rodiči vybrat si takové předměty, které směřují k jeho profesní orientaci. Mohli si tak vybrat z následující nabídky volitelných předmětů: Žakovský parlament, Environmentální výchova, Sportovní hry, Konverzace v anglickém jazyce, Seminář matematiky, Seminář z českého jazyka.

Vzhledem k epidemiologické situaci a opatřením s tím spojená se v tomto školním roce kvůli zachování homogenity skupin zájmové útvary nekonaly.

Na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřeby se podílejí pracovníci **školního poradenského pracoviště (ŠPP)** ve složení školní speciální pedagog, školní asistent, výchovný poradce a metodici prevence pro 1. a 2.stupeň. Na jejich činnost velmi úzce navazuje práce školních asistentek, které mají nejčastěji v péči o žáky zejména s odlišnými životními podmínkami - tyto žáky samy aktivně vyhledávají a nabízejí pomoc při zajištění domácí přípravy, případně se snaží dalšími způsoby vyrovnat jejich příležitosti ke vzdělávání. Školní asistentky pod vedením školního speciálního pedagoga jsou hlavními lidry **Klubíku** – zařízení ve škole, kde je po vyučování poskytována péče dětem z málo podnětného prostředí.

Školní speciální pedagog nabízí radu a pomoc při řešení výchovných a výukových problémů jak pedagogům, tak rodičům žáků naší školy, pomoc při nastavení systému optimální domácí přípravy, individualizaci výuky, naplňování podpůrných opatření doporučených PPP/SPC, zajišťuje pomůcky pro žáky s SVP, spravuje výkaznictví v oblasti žáků s SVP.

V 1. třídách probíhá depistáž žáků s případnými výukovými obtížemi. Vyhledáváním, včasnou diagnostikou individuálních potřeb a nastavením cílené intervence se daří lépe předcházet dlouhodobému školnímu neúspěchu a tím se i předchází demotivaci žáků pro další studium. Žáci jsou vybráni a zařazeni do péče školního speciálního pedagoga na základě pedagogické diagnostiky, doporučení PPP, SPC, vždy po dohodě se zákonnými zástupci.

Výchovný poradce řeší problémy týkající se chování žáků, vztahů mezi nimi, vztahů mezi žáky a učiteli, komunikuje s OSPODem, pomáhá se začleněním žáků s poruchami učení do výuky, je k dispozici žákům, pokud potřebují pomoci s potížemi osobního rázu, pomáhá žákům s výběrem budoucího povolání nebo střední školy.

Základním principem **koordinátora prevence rizikového chování** u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky. Vzhledem k okolnostem ve škole pracují 2 koordinátoři PRCH.

Aktivita a rozsah služeb školního poradenského pracoviště (ŠPP) významně přispívají k hladkému chodu života ve škole. ŠPP plní důležitou funkci v profilaci školy. Do budoucna uvažujeme o zřízení nové profese: Sociální pracovník. Ten by měl být součástí ŠPP, svou činností by vhodně doplňoval péči o děti ze znevýhodněného prostředí.

Podpora žáků se sociálním znevýhodněním:

Některé děti vyrůstají v prostředí, které jim nedovolí dlouhodobě uspokojovat jejich základní životní potřeby. Vyrůstají v socioekonomicky znevýhodněném prostředí, například v bytové nestabilitě, násilných vztazích, v péči drogově či na alkoholu závislých rodičů. Někteří rodiče nemají potřebné rodičovské kompetence, jiní se potýkají

s dlouhodobou nezaměstnaností, hmotnou nouzí či sami mají závažné duševní problémy. To vše a mnoho dalšího má vliv a potenciální negativní dopady do duševního zdraví dětí, kteří si je nevybírají a nemohou za to, do jakého prostředí se narodí a v jakém prostředí žijí. Nezanedbatelně se tento fakt promítá také do školních výsledků dětí. O to výrazněji potřebují naši podporu.

Při podpoře žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí se osvědčilo fungování **Klubíku** = zařízení neformálního vzdělávání. Klubík funguje každé odpoledne přímo v základní škole, pro děti je zdarma. Děti se zde za podpory školních asistentek a školní speciální pedagožky připravují na výuku, píší úkoly, připravují si např. penály, probíhá doučování, děti se učí základům stolování, pravidel slušného chování, hrají společenské hry, navštěvují výstavy, divadelní či filmová představení, sportují, chodí na výlety či na vycházky.



Realizovali jsme projekt z dotací Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, číslo výzvy: 02_18_063 - určena oprávněným žadatelům se sídlem na území celé České republiky, mimo hl. m. Prahy. Název výzvy: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování **Šablony II**. MŠ - ZŠ – ŠD – ŠK pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP – projekt „Tvořivě ve škole II.“; registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011080. Zahájení projektu: 1. 1. 2019. Ukončení projektu: 31. 12. 2020. V rámci projektu zajišťujeme chůvy do mateřských škol, činnost školního speciálního pedagoga a školního asistenta, DVPP pro učitele MŠ, zavádíme metodu CLILL do výuky.

Plynule jsme od 1.1.2021 navázali s čerpáním dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, číslo výzvy: Výzva č. 02_20_080 **Šablony III** – mimo hlavní město Praha realizací projektu Tvořivě ve škole III. Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018242. Datum zahájení fyzické realizace projektu: 1.1.2021.

Ukončení fyzické realizace projektu: 31. 12. 2022. Zde jsou v rámci projektu pro naši školu podporovány povinné aktivity: Projektový den ve škole (v ZŠ i MŠ), personální pozice školního speciálního pedagoga (v MŠ i ZŠ) a chůvy.

Ředitelka školy byla zapojena v programu „Implementace Krajského akčního plánu 1 Ústeckého kraje B (**IKAP B**)“, reg. Č. p.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/13_034/0008369 a v rámci KA 4 – *Podpora rovných příležitostí* ve vzdělávání pracovala na pozici koordinátor v podaktivitě *Individuální pomoc učitelům při práci s žáky se SVP* (IKAP B2).

MAS Naděje o.p.s. – jako příjemce dotace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro ORP Litvínov (**MAP II**), reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011095, jehož základním cílem je: Zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách ve spolupráci s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání na území ORP Litvínov podporou spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení a všech ostatních aktérů vzdělávací politiky v území, spolupracuje mimo jiné s naší školou. Ředitelka školy pracuje v tomto projektu na 2 pozicích: vedoucí pracovní skupiny „Rovné příležitosti“ a člen pracovní skupiny „Ředitelé“.



Ve spolupráci se zřizovatelem jsme zapojeni do tzv. „**školského projektu**“ - „**PODPORA KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ V LITVÍNOVĚ**“, CZ. 02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016437. Projekt je zaměřen na řešení problematiky žáků, kteří se potýkají se znevýhodněním ve vzdělávání v závislosti na jejich životních podmínkách a nepodnětného prostředí v rodině. Aktivity projektu jsou zaměřeny zejména na spolupráci ZŠ a MŠ s důrazem na snadný přechod předškoláků do první třídy, na kariérové poradenství žáků II. stupně, na navázání spolupráce s rodinami např. prostřednictvím rodičovských kaváren, ale také na vzdělávací aktivity pedagogů.

Vzhledem ke covidové situaci jsme z toho projektu v tomto školním roce uspořádali pouze výjezd rozšířeného vedení na Lesnou. Mgr. Lenka Vaňková zahájila školení FIE Basic a čeká se, kdy epidemiologická situace dovolí kurz dokončit. Mgr. Pavla Kostecká absolvovala kurz FIE LPAD online formou. 23 pedagogických pracovníků, včetně asistentek pedagoga se zúčastnilo online semináře Zprostředkované učení a jeho využití v pedagogické a poradenské praxi.

Škola je zapojená do projektu „*Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji*“ (zkrácený název *ÚK IKAP B2*), Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017431, Období realizace: 1. 4. 2020 – 31. 3. 2023. Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Zúčastňujeme se aktivitu „**Rozvoj kariérového poradenství** (KARIPO) - *individuální a systematická práce s žáky ZŠ zejména pomocí speciálního softwaru na kariérové poradenství*“, využíváme webovou aplikaci hrazenou z projektu [Salmondo Junior](#) na podporu kariérového poradenství pro naše žáky.

Jsme partnerskou školou na základě Partnerské smlouvy v rámci realizace projektu **Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků základních škol** (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012305). Projekt podporuje digitální kompetence pedagogů. Rozvíjí kompetence skrze praktické a sebezkušenostní kurzy, zacílené na tři oblasti: matematickou, čtenářskou a digitální a informační gramotnost. Zapojení pedagogové získávají dovednosti v metodách práce, jako je SOLE, BYOD nebo Flipped classroom a to pro první i druhý stupeň ZŠ. Celý program kombinuje formy podpory: prezenční vzdělávací cyklus, online vzdělávací program a přímou individuální podporu.

Projekt **Sportovní čtyřlístek pro zdraví našich dětí**, projekt zřizovatele pro všechny základní školy v Litvínově, představuje souhrn 4 sportovních aktivit zaměřených na žáky prvního stupně základních škol. Hlavním cílem je vybavit všechny děti, které projdou 1. stupněm základních škol v Litvínově bez ohledu na zřizovatele pohybovými dovednostmi tak, aby měly základní pohybové dovednosti, uměly plavat, bruslit a lyžovat, získat děti pro pohybové aktivity a aktivní životní styl včetně pozitivního vztahu ke sportu.

Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem k mimořádným protiepidemiologickým opatřením projekt Čtyřlístek neuskutečnil.

Z bývalého objektu jeslí a přilehlé školní zahrady u naší Mateřské školy Pod Lesem v Tylově ulici č.p. 2084 byl vytvořen za podpory *města Litvínov, Integrovaného regionálního operačního programu a Operačního programu Životní prostředí* prostor určený k prohlubování zájmového a neformálního vzdělávání znalosti dětí a žáků v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a digitálních technologií.

Centrum Lesánek <https://zs.zruska.cz/lesanek/> je určeno široké veřejnosti všech věkových kategorií: Pro děti v předškolním vzdělávání, žáky, osoby ohrožené sociálním vyloučením, osoby se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogické pracovníky, pracovníky a dobrovolné pracovníky organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, pro rodiče, prarodiče.

V Litvínově byl od září 2020 otevřen nový **Technický klub**, který rozšířil zájmové vzdělávání v Litvínově. Na fungování klubu spolupracuje město Litvínov (jako finanční partner) s naší Základní školou a Mateřskou školou Litvínov, Ruská 2059, okres Most a se Střední odbornou školou pro ochranu a obnovu životního prostředí – Školou Humanitas.

V Technickém klubu byly – v omezeném počtu kvůli pandemii a nařízením vlády organizovány kroužky pro děti a žáky z MŠ, ZŠ a SŠ zaměřené na prohloubení jejich technických znalostí a dovedností z oblastí IT a robotiky, řemesel a kreativity, gramotností a logiky. Část aktivit Technického klubu probíhala v prostorách „Lesánku“. Realizátorem tohoto projektu je Ústecký kraj, přičemž město Litvínov je partnerem s finanční účastí. Označení projektu: „Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti v Ústeckém kraji“ reg. č. ÚK IKAP A2 – CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017377.

Ve spolupráci s KÚ ÚK jsme zapojeni do Operačního programu **Potravinové a materiální pomoci dětem a žákům ohrožených chudobou**. Tento program vyhlašuje MPSV, jeho prostřednictvím je možné hradit konkrétním dětem/žákům školní stravování.

Protože jsme se jako škola přihlásili k výuce podle revize RVP ZV v oblasti ICT od příštího školního roku, využili jsme přímé podpory NPI a zúčastňovali se workshopů z balíčku na téma Práce s daty a Základy algoritmizace, Úpravy ŠVP.



Škola podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do mezinárodního projektu [DOfe](#) i do projektu [Hrdá škola](#).



Spolupracujeme s ostatními vnějšími partnery. Podporujeme sounáležitost s obcí, účinně spolupracujeme se zřizovatelem. Zúčastňujeme se aktivit, které jsou pro školy pořádány pod záštitou zřizovatele – školský projekt „Podpora kvality vzdělávání v Litvínově“, projekty typu Báječný den/hodina s chemií, Road show, vzdělávací výukový program „Jak se dělá tanečník“, preventivní aktivity, společenské akce „Krušnohorské Vánoce“, sportovní aktivity („Čtyřlístek“). Využíváme nabídek besed od preventistky městské policie, úzce spolupracujeme s dalšími koordinátory prevence MP. Úzce spolupracujeme s městskou knihovnou. Máme výhodnou pozici – jsme téměř sousedé, takže ve velké míře využíváme knihovnu v rámci prohlubování čtenářské gramotnosti (např. besedy v knihovně, spolupráce v rámci Čtenářského klubu). Ředitelka školy se zúčastňuje všech porad organizovaných zřizovatelem. Spolupracujeme s CEDU – v oblasti Žakovského parlamentu, MAS Naděje „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Litvínov“, „Systémové řešení – motivace a vzdělávání pedagogů“ I-KAP A, „Cílená podpora škol při naplňování KAP 1“.

Aktivně spolupracujeme s dalšími subjekty a organizacemi v regionu, jako např.: ZUŠ, mateřskými, základními i středními školami v regionu, Agenturou pro sociální začleňování, PPP UK, několika SPC, PF UJEP, Zdravotním Ústavem Ústí nad Labem, MP Litvínov, PČR, Městskou knihovnou Litvínov, florbalovým klubem SK Bivoj Litvínov, PPP Litvínov, PPP Most, PPP Teplice, OSPOD MÚ Litvínov, IPS MÚ Most, Dyáda - SVP v Mostě.

Využíváme externí právní poradenské služby, služby firmy MR3, poskytující podporu v oblasti BOZP a PO, firma MEPATEK má se školou uzavřenou smlouvu za zajišťování servisu a správu informačních technologií.

Úzce spolupracujeme **s našimi mateřskými školami**, využíváme sloučení 3 mateřských škol a základní školy do jednoho celku. Máme vypracovaný plán společných aktivit, do kterých se zapojují všechny ročníky I. stupně ZŠ a předškolní třídy z mateřských škol, ale kvůli nepříznivé epidemiologické situaci jsme žádnou z těchto aktivit v tomto školním roce nemohli uskutečnit.

Tento školní rok byl opět plný výzev a flexibilních řešení, kdy jsme museli mnohdy ze dne na den reagovat na nastalou situaci spojenou s COVID-19 a příslušnými opatřeními. Běžné aktivity, spolupráce s partnerskými subjekty, školní akce a slavnosti se nemohly uskutečnit.



Všichni pedagogové školy dosáhli velkého pokroku v oblasti IT. Nejen, že vzdělávali žáky online přes aplikaci MS Teams, ale svolávali v této platformě i třídní schůzky a trivia. Pravidelné byly i online porady jednotlivých stupňů, asistentů pedagoga i předmětových komisí. Nechyběly ani online workshopy, kde se předávali zkušenosti s aplikacemi, které lze během online výuky pro zpestření využít. (LearningApps.org, Liveworksheets.com apod.) Pedagogové svým zástupcům zasílali pravidelné reporty o činnosti, o komunikaci s rodiči a žáky a uváděli příklady své dobré praxe. Všechny tyto materiály budou součástí jejich profesního portfolia.

V první polovině hlavních prázdnin jsme uspořádali akci „**Letní školička Hravě ve škole**“

Letní školička byla určena dětem, kterým byl vlivem Covid-19 ztížen přístup ke vzdělání a potřebují si docvičit některé dovednosti zejména v oblasti čtení, psaní a počítání. Budou mít také možnost setkat se s kamarády a prostřednictvím her si také budou rozvíjet své sociální dovednosti a učit se smysluplně trávit volný čas.



 **LETNÍ ŠKOLIČKA -
- HRAVĚ VE ŠKOLE**

LETNÍ ŠKOLIČKA JE URČENA DĚTEM, KTERÝM BYL Vlivem COVID-19 ZTÍŽEN PŘÍSTUP KE VZDĚLÁNÍ A POTŘEBUJÍ SI DOCVIČIT NĚKTERÉ DOVEDNOSTI ZJM. V OBLASTI ČTENÍ, PSANÍ A POČÍTÁNÍ. SETKAJÍ SE S KAMARÁDY A PROSTŘEDNICTVÍM HER SI TAKÉ BUDOU ROZVÍJET SVÉ SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI A UČIT SE SMYSLUPLNĚ TRÁVIT VOLNÝ ČAS.

**TERMÍN: 1.7. – 9.7. (1. A 2. ROČNÍKY)
12.7.- 16.7. (3. A 4.ROČNÍKY)**

PROGRAM
8.45- 9,00 PŘÍCHOD DO ŠKOLY- DĚTI VYZVEDÁVÁME U BOČNÍHO VCHODU
9,00- 11,30 VÝUKOVÉ ČINNOSTI
11,30- 12,00 SVAČINA (OBĚD)- NUTNO MÍT S SEBOU
12,00- 13,00 HRAVÉ ČINNOSTI (DESKOVÉ A SPOLEČENSKÉ HRY, KVÍZY, TVOŘIVÉ ČINNOSTI)
13,00- 14,00 HRAVÉ ČINNOSTI (SPORTOVNÍ AKTIVITY)
14,00- 14.15 ODCHOD DOMŮ
PROGRAM SE MŮŽE MĚNIT V ZÁVISLOSTI NA POČASÍ.

Projekt byl dvoutýdenní určený pro děti z prvních až čtvrtých tříd, celkem se zúčastnilo 19 žáků. Pro děti byla připravena kombinace výuky a zábavného programu ve formě her, kvízu, dovednostních soutěží, výtvarné tvorby, sportovních aktivit.

Ač počasí příliš neprálo, pohodovou a přátelskou atmosféru školičky to nijak nenarušilo, naopak, děti se mohly seznámit se základy vaření v „Lesánku“ při MŠ Tylova. Když se počasí umoudřilo, děti rády pobývaly v přírodě, zpestřením pro ně byly kolektivní hry, soutěže spojené s poznáváním přírody.

Překvapením pro všechny malé účastníky byla návštěva výstavy konané ve Valdštejnském zámku. Děti se blíže seznámily s prací ilustrátorů prostřednictvím knihy Malý princ. Na toto téma pak společně vytvořily velkoformátový obraz, který je k vidění v prostorách školního Klubíku.

Školička se setkala s velkým ohlasem, všechny děti pracovaly s velkým zájmem a nadšením, za což jim patří velká pochvala. Jejich zájem a dovednosti byly oceněny sladkou tečkou na závěr školičky.

Ředitelka školy prezentovala školu svým vystoupením na on-line odborném panelu organizovaným **Agenturou pro sociální začleňování**, rozhovorem pro stejnou agenturu na téma „Sdílení dobré praxe“. V celostátním médiu EDUzín byla zveřejněna [reportáž](#) o činnosti naší přípravné třídy a [rozhovor](#) s ředitelkou školy.

V červnu byly v naší škole točeny scény a rozhovory pro připravovaný krátký **dokumentární film pro Českou televizi** o výzvách postcovidového školství.



Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují. Vedou si svůj evaluační nástroj – **profesní portfolio**. Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňují ve výuce.

Školní družina

Školní družina má pět oddělení. Do oddělení školní družiny bylo zapsáno 140 účastníků. Provoz školní družiny zajišťovalo pět vychovatelek.

Během školního roku družina vystřídala několik různých režimů. Pro nás velmi zvláštní, netradiční a stále nové situace, které jsme zvládly velmi obstojně za velké pomoci p. asistentek.



Vedoucí školní družiny – souhrnná zpráva:

19. 10. – 16. 11. zajišťování péče pro děti specifických profesí. Naše škola byla určena k zajištění této péče. Dopoledne probíhala výuka a odpoledne zájmová činnost. V této době nám hodně pomohly pracovnice knihovny a preventistka paní Hejčová. Měly pro děti připravený zajímavý program a byla to příjemná změna pro všechny.

18. 11. – 20. 11. vracejí se do škol prvňáci a druháci. ŠD je pouze v ZŠ Ruská. Jsme rozdělení do šesti skupin, podle tříd.

23. 11. – 18. 12. vrací se celý I. stupeň. Odcházíme do ŠD ve Speciální škole a děti jsou rozdělení do homogenních skupin pouze po ročnících, nesmí se mísit.

Od 4. 1. opět pouze prvňáci, druháci ve škole. Opět využíváme prostory naší školy. Rozdělení do šesti skupin, podle tříd.

Po celou dobu probíhá klasická zájmová činnost Trochu v jiném složení, než jsme zvyklé. Snažili jsme se dětem zajistit plnohodnotný program, využít smysluplně volný čas a co nejvíce užívat zimních radovánek.

O pololetní prázdniny je ŠD v provozu.

Od 1.3. do 12.4. naše škola opět zajišťuje péči pro děti IZS. Vychovatelky se opět podílejí na distanční výuce a zároveň zajišťují odpolední program. Vše za velké pomoci p. asistentek. Ekologické centrum VIANA nám podalo pomocnou ruku a připravilo pro nás 3x program – LES, ZVÍŘATA, VODA. Bylo to velmi přínosné a poučné.

Od 12.4 do 17.5. chodí děti do ŠD v rotaci, zajišťujeme ranní a odpolední činnost, děti jsou rozděleny do homogenních skupin.

Od 17.5. se děti vrací do škol, školní družina pracuje v normálním režimu a řídí se celoročním plánem.

Během jarních prázdnin byla družina v provozu, využili jsme sněhové podmínky k denním činnostem. Po dobu hlavních prázdnin je družina uzavřena.



Školní jídelna

Počet přihlášených strávníků ke stravování ve školní jídelně ke dni 31. 10. 2020 byl 607 (298 žáků z 1. stupně, 233 žáků z 2. stupně, 10 dětí z přípravné třídy a 3 žáci z gymnázia). Školní jídelna vařila i pro cizí strávníky (37 strávníků) a zaměstnance školy (26 strávníků). Provoz jídelny zajišťovalo pět kuchařek a jedna vedoucí školní jídelny.

Školní jídelna se zaměřila společně s pedagogickými pracovníky školy na propagaci zdravé výživy.

Školní jídelna používá k přípravě regionální potraviny, vedení školy kontroluje nákupy i sklad. Pravidelně jsou do jídelníčku zařazovány zeleninové saláty, čerstvá zelenina, ovoce a mléčné výrobky.

V tomto školním roce byla do školní jídelny pořízena nová nerezová škrabka brambor a zeleniny. Dále byl zakoupen nový elektrický varný kotel RM Gastro o objemu 150 litrů v celonerezovém provedení.

Ve školním roce 2020/2021 se naše škola zapojila do projektu MPSV Operační program potravinové a materiální pomoci ÚK - obědy do škol II. Naše škola byla určena k zajištění péče pro děti specifických profesí, kterým byla v naší jídelně také poskytována strava. Dětem na distanční výuce bylo umožněno oběd odnést v jídonosiči.

Po celý školní rok se škola podílela také na projektu „Ovoce a zelenina a Mléko do škol“. V tomto projektu bylo pravidelně zdarma nabízeno žákům 1. i 2. stupně ovoce, zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy, mléko a mléčné produkty.

Žákům je také k dispozici automat na mléčné potraviny.



• Učební plán Tvořivě ve škole I.

Předmět/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
český jazyk/český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	4	4	4	4
anglický jazyk	x	x	3	3	3	3	3	3	3
druhý cizí jazyk - německý jazyk	x	x	x	x	x	x	x	3	3
matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	5
Informatika v praxi	x	x	x	1	1	1	1	x	x
prvouka	2	2	3	x	x	x	x	x	x
vlastivěda	x	x	x	2	2	x	x	x	x
přírodověda	x	x	x	1	2	x	x	x	x
dějepis	x	x	x	x	x	2	2	2	2
přírodopis	x	x	x	x	x	2	2	2	1
výchova k občanství	x	x	x	x	x	1	1	1	1
fyzika	x	x	x	x	x	2	2	2	2
chemie	x	x	x	x	x	x	x	2	2
zeměpis	x	x	x	x	x	2	2	2	2
výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	1	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
volba povolání	x	x	x	x	x	x	x	1	1
volitelné předměty	x	x	x	X	x	1	1	1	1
součet	20	22	25	25	26	29	29	32	32

• Učební plán Tvořivě ve škole II.

Předmět/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
český jazyk/český jazyk a literatura	9	10	10	7	7	4	4	4	5
anglický jazyk	x	x	3	3	3	3	3	3	3
druhý cizí jazyk - německý jazyk	x	x	x	x	x	x	2	2	2
matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	5
Informatika v praxi	x	x	x	1	1	x	x	1	1
prvouka	2	2	2	x	x	x	x	x	x
vlastivěda	x	x	x	2	2	x	x	x	x
přírodověda	x	x	x	1	2	x	x	x	x
dějepis	x	x	x	x	x	2	2	2	2
přírodopis	x	x	x	x	x	2	2	2	1
výchova k občanství	x	x	x	x	x	1	1	1	x
fyzika	x	x	x	x	x	2	2	2	2
chemie	x	x	x	x	x	x	x	2	2
zeměpis	x	x	x	x	x	2	2	2	2
výchova ke zdraví	x	x	x	x	x	1	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
volba povolání	x	x	x	x	x	x	x	1	1
volitelné předměty	x	x	x	X	x	1	1	1	1
součet	20	22	25	25	26	29	29	32	32

3. Výsledky vzdělávání ve školním roce 2020 – 2021

Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí. Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, aktivně se zapojovat, přemýšlet, tvořit, diskutovat, řešit problémy, prezentovat, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi, celoživotně se vzdělávat. Hlavním cílem je naučit děti a žáky přemýšlet a učit se učit.

Smysluplné vztahy ve škole jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností, komunikací.

Vzdělávání v tomto školním roce probíhalo specificky. Specifické bylo množství výuky, specificky probíhalo také hodnocení výsledků vzdělávání. Základem byla pohoda. Nade vše jsme postavili zdraví.

Učitelé se naučili, že leccos je možné zredukovat, že je mnohem důležitější to, co děti umějí používat v praxi. Děti se toho naučily hodně, ovládat různé technologie, vyhledávat informace. To je dobré pro další využití ve výuce. V novém školním roce se máme o co opřít. Děti se naučily být také více samostatní. V tom budeme také pokračovat.

Ve škole se vzdělávali žáci s nejrůznějším spektrem speciálních vzdělávacích potřeb. Podle doporučení školských poradenských pracovišť se s žáky pracovalo podle doporučených metod a forem práce, byl upravován obsah výuky a hodnocení žáků, příp. výstupy vzdělávání. Pro některé žáky byl zpracován individuální vzdělávací plán, žáci docházeli na hodiny pedagogické intervence, ve většině tříd působily asistentky pedagoga, které pomáhaly vyučujícím při výchovně vzdělávacím procesu.

Při nastavování podpůrných opatření jsme v uplynulém školním roce spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mostě, speciálně pedagogickými centry v Teplicích, Měcholupech. Ve škole pracuje 1 školní speciální pedagožka, která je součástí školního poradenského pracoviště.

Třídní učitelka PT – souhrnná zpráva:

V činnosti pokračovala přípravná třída, která se řídí školním vzdělávacím programem „*Sluníčko – jeden velký úsměv*“.

Uspořádání dopoledního vyučování v přípravné třídě respektuje vyváženost, biorytmus dětí a zachovává střídání náročných aktivit s volnějšími činnostmi. Činnost je přizpůsobena

aktuálním potřebám dětí. Plánujeme a organizujeme aktivity tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizování činnosti. V přípravné třídě vyučuje kvalifikovaná paní učitelka, k dispozici má asistentku pedagoga, spolupracuje se školním speciálním pedagogem. Rodiče jsou pravidelně informováni o všech činnostech, o prospěchu, o rozvoji učení, o nedostatcích (individuální pohovory, třídní schůzky).

Do přípravné třídy v září nastoupilo 14 žáků. V průběhu roku jeden žák přestoupil z 1. třídy, jeden se přistěhoval a jeden přestoupil na jinou ZŠ.

Děti si zvykaly na školní režim, který se střídal s volnými aktivitami. Děti měly prostor na hraní, sportování, procházky i odpočinek. Vybudovaly si nové vztahy nejen se svými spolužáky ve třídě. Nabyly zkušenosti, co všechno je bude čekat v 1. třídě, osvojovaly si manuální zručnost, psaní základních znaků, číslic, písmen. Zdokonalovaly si obrazotvornost při malování, řešení různých úkolů i formou her. Učily se větší samostatnosti.

Mohly navštěvovat družinu a školní klub. Přípravná třída je výborným přechodem mezi mateřskou školou a základní školou pro děti s odkladem školní docházky, které na „velkou“ základní školu ještě nejsou vyzrálé a připravené a ve školce by musely opakovat stejnou třídu.

Distanční výuky se účastnili všichni žáci. Byla vytvořena WhatsApp skupina, kde rodiče dostávali potřebné informace a mohli posílat vypracované úkoly svých dětí. Každý týden si u školy vyzvedli úkoly. Byly k tématu, které by ten týden měli ve škole. Obsah vzdělávání se řídil podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. S jednotlivými žáky jsme se spojily telefonicky a probíraly s žáky téma z úkolů. U dvou žákyň probíhaly pravidelné individuální konzultace. Žáci bez telefonického spojení vypracovávali jen připravené úkoly, ale jednalo se pouze o jednoho žáka, takže mohu shrnout, že v rámci možností, kdy byli žáci bez online připojení, byla distanční výuka přípravné třídy úspěšná.

Po návratu do školy se žáci vrátili ke školnímu režimu a moc jim pomohlo, že se neučili rotačně, protože přípravná třída spadala do nařízení, stejně jako mateřské školy, pro předškolní vzdělávání. Děti se úspěšně aklimatizovaly a pokračovaly ve výuce.

Ke konci roku podnikla celá třída několik pěkných akcí. Jako první jsme společně vyrazili na dopolední výlet do Chudeřína, na zmrzlinu, navštívili pejsky v Litvínovském útulku a rozšířili si znalosti o večerníčkoví pohádky v městské knihovně.

Přípravná třída končí školní rok 2020/2021 s počtem 15 žáků.

Koordinátorka EVVO – souhrnná zpráva:

Environmentální aktivity byly vzhledem k epidemiologické situaci velmi omezeny. Nezapomněli jsme si však připomenout významné dny Den vody a Den Země. Na podzim i na jaře docházelo k průběžným úpravám zeleně v okolí školy. V online hodinách jsme sdíleli nejen péči o domácí zvířecí mazlíčky, ale proběhla i fotografická soutěž zaměřená na fotografie přírody nebo výrobků z přírodních materiálů. Ve virtuálním prostoru docházelo k výměnám zajímavých přírodovědných poznatků i materiálů k výuce. Pedagogové se účastnili webinářů, jejichž poznatky sdíleli s ostatními vyučujícími. Stále spolupracujeme s firmami EKO – KOM a Recyklohraní

Koordinátor sportovních aktivit – souhrnná zpráva:

Sportovní soutěže byly celý školní rok pozastavené, odložil se Olympijský projekt. V rámci distanční tělesné výchovy se všichni žáci zúčastnili Olympijského víceboje všestrannosti a všem žákům také přišly olympijské odznaky a diplomy. Plnili desetiboj složený z různých aktivit v domácím prostředí. Vyplňovali své pohybové karty a posílali fotografie z pěších, cyklo i běžeckých výletů.

Koordinátorky PRCH – souhrnná zpráva:

Základním principem prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, výchova ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování, psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Ze základních projevů rizikového chování bychom se chtěli zaměřit hlavně na vandalismus, jehož negativní úroveň a rozsah se zvyšuje napříč všemi věkovými skupinami. Příčin tohoto chování žáků je více. Od nezájmu o kvalitu a úroveň svého okolí (školy), přes neznalost finanční stránky věci až po potřeby zviditelnit se. I když jednotlivé činy dětí nejsou extrémně závažné, jde o hrubé porušení ŠŘ a v souhrnu může jít o znatelné poškození pověsti naší školy.

Je potřeba, aby si žáci uvědomili nejen závažnost svého jednání, ale i fakt, že školu náprava škod stojí energii, čas a peníze. Je potřeba, aby se žáci naučili vážit si věcí, které nejsou jejich nebo o ně jen nestojí. Je nutné, aby si děti uvědomily, že i „věci denní potřeby“ jsou součástí určitého životního standardu, který může být jeho vstupenkou do budoucna. Je důležité, aby znali materiální a finanční hodnotu věcí i svých činů.

Vzhledem k pandemické situaci a uzavření škol došlo ke změně zaměření činnosti a aktivit školního metodika prevence. Během distančního studia jsme se věnovali podpoře žáků a třídních učitelů v internetovém světě. Na žáky byly kladeny nejen nároky na znalost

pohybu po internetu v rámci online výuky, ale i zdravého chování a komunikace mezi sebou.

Vlivem rozvíjejících se sociálních sítí a jejich dostupností všem věkovým kategoriím vznikl otevřený problém ohrožení soukromí, autonomie, nerespektování autorit, trestných činů a různých podob kyberšikany. Proto jsme se věnovali různým formám kyberšikany, možnostmi řešení, prevencí, etiketou na sociálních sítích, schopnostmi žáků zvládat krizové a zátěžové situace, i jak se nedostat pod negativní vliv médií.

Po návratu žáků do škol bylo hlavním cílem metodika prevence podpora třídních učitelů zvládnout zátěžové situace ve svých třídách a upevnění zdravého klima nejen v nich, ale i v celé škole. Bylo důležité dětem ukázat, že jsme tu pro ně ve všech ohledech, chápeme jejich situaci, těžkosti provázené při zvládání změny režimu, nároků na ně kladených i omezení určité volnosti. Otevřeli jsme prostor pro bolavá srdce a trápení, které zapříčinila proticovidová opatření a současně naopak některým ukazovali, kde jsou limity slušného chování či zdravého životního stylu.

Co se týče aktivit, zvládli jsme jen tři adaptační pobyty 6. tříd, jednu Kočičí zahradu. Nerealizovaly se besedy se Zdravotním ústavem, plánovaná DVPP, besedy s preventistkou p. Hejčovou.

Koronavirová krize a s ní přijatá opatření nám neumožnila pořádat jakékoliv aktivity ve škole i mimo ni. V závěru roku, kdy opět začala prezenční výuka žáků, se třídní učitelé zaměřili na společné aktivity se třídou, připomenutí pravidel, návrat k běžnému režimu. Uskutečnili několik výletů po okolí, na I. stupni ZŠ jsme využili spolupráce se společností VIANA k realizaci programů pro žáky zaměřených na ekologii. Zorganizovali jsme Den šílených účesů, Sportem proti Covidu. V rámci distanční výuky jsme uspořádali projektový Den offline, který se setkal s pozitivním ohlasem ze strany rodičů i žáků.

Ze základních projevů rizikového chování jsme se chtěli zaměřit hlavně na vandalismus, jehož negativní úroveň a rozsah se zvyšuje napříč všemi věkovými skupinami. Příčin tohoto chování je více. Od nezájmu o kvalitu a úroveň svého okolí (školy), přes neznalost finanční stránky věci až po pokusy zviditelnit se. I když jednotlivé činy dětí nejsou extrémně závažné, jde o hrubé porušení ŠŘ a v souhrnu může jít o znatelné poškození pověsti naší školy.

Je potřeba, aby si žáci uvědomili nejen závažnost svého jednání, ale i fakt, že školu náprava škod stojí energii, čas a peníze. Je potřeba, aby se žáci naučili vážit si věcí, které nejsou jejich nebo o ně jen nestojí. Je nutné, aby si děti uvědomily, že i „věci denní potřeby“ jsou součástí určitého životního standartu, který může být jeho vstupenkou do budoucna. Je důležité, aby znali materiální a finanční hodnotu věcí i svých činů.

Vzhledem k pandemické situaci a uzavření škol došlo ke změně zaměření činnosti a aktivit školního metodika prevence. Během distančního studia jsme se věnovali podpoře žáků a třídních učitelů v internetovém světě. Na žáky byly kladeny nejen nároky na znalost

pohybu po internetu v rámci online výuky, ale i zdravého chování v něm a komunikace mezi sebou.

Vlivem rozvíjejících se sociálních sítí a jejich dostupností všem věkovým kategoriím vznikl otevřený problém ohrožení soukromí, autonomie, nerespektování autorit, trestných činů a různých forem kyberšikany. Proto jsme se věnovali právě různým formám kyberšikany, možnostmi řešení, prevencí, etiketou na sociálních sítích, schopnostmi žáků zvládat krizové a zátěžové situace této nelehké doby, i jak se nedostat pod negativní vliv médií.

Po návratu do škol bylo hlavním cílem metodika prevence podpora třídních učitelů zvládnout další zatěžkávací zkoušky, tentokrát ve svých třídách, obnovení či upevnění zdravého klima jak ve třídách, tak v celé škole. Bylo důležité dětem ukázat, že jsme tu pro ně ve všech ohledech, chápeme jejich situaci, těžkosti provázené při zvládání změny režimu, nároků na ně kladených i omezení určité volnosti a pohybu. Otevřeli jsme prostor pro bolavá srdce a trápení, která zapříčinila proticovidová opatření a současně naopak některým žákům ukazovali, kde jsou limity slušného chování či zdravého životního stylu.

Velký nedostatek vidíme kontroverzně ve spolupráci s rodiči, s jejich neochotou řešit problémy související s rizikovým chováním a snaze věnovat více volného času svým dětem. Často nemají ponětí, jak tráví jejich děti čas mimo školu, jaké jsou jejich charakteristické projevy, slovník nebo důvod jejich nálad. Máme zkušenost, že my učitelé, býváme často jediní, kteří jim stanovují žebříček hodnot, poukazují na nástrahy „dospěláckého“ života a postavení se na vlastní nohy. Často od nich slýcháváme argument, že dítě je nezvladatelné, že neví, co si s ním počít, že ho vůbec neposlouchá a nerespektuje jeho autoritu. Od nás očekává, že to „napravíme“.

Dalším faktorem je umístění školy (jediná bez zaměření, v centru) a její pověst, protože vzhledem ke schopnosti učitelů (a současně výchovného poradce, speciálního pedagoga, vedení školy) řešit obvyklé i nadstandardní situace a problémy v oblasti učení a chování žáků jsme často cílovou stanicí pro žáky s počátečními i pokročilými projevy rizikového chování.

Velkým rizikem v tomto školním roce byla pro žáky jejich dlouhá nepřítomnost v běžném školním režimu. Viz hlavní cíle pro příští školní rok.

Hlavní cíle pro příští školní rok:

V rámci prevence budeme určitě pokračovat ve spolupráci s p. Hejčovou (preventistka MP Litvínov), Zdravotním Ústavem Ústí nad Labem, adaptačním pobytem pro žáky 6. r., Kočičí zahradou pro žáky I. stupně, výstavou nebo prezentací aktivit žáků ve vztahu k životu a rodičům, účastí v projektech s problematikou prevence RCH a podporou aktivit pedagogů v této oblasti. Pro učitele bude škola nadále odebírat časopis (Ne)bezpečná škola a Třídní učitel, který rozšiřují povědomí v oblasti práce se třídou, klima třídy či rizikového chování, prakticky i legislativně.

Budeme pokračovat, popř. rozšiřovat činnosti, které budou žáky motivovat k uvědomění, že škola jim dává nejen základní znalosti, ale i sociální interakci, možnost formovat osobnost, rozeznávat priority, schopnost stanovit si dosažitelné cíle a základy slušného a asertivního chování.

Ze základních projevů rizikového chování se zaměříme hlavně na klima třídy a klima školy. Nepatří to mezi základní druhy rizikového chování, ale vzhledem k současné situaci a stavu žáků po návratu do škol je více než aktuální. Momentální stav dětí a mládeže je více než alarmující a je důležité podchytit vše včas. Po více jak půlroční distanční výuce žáci nastoupili na měsíc a půl do škol, aby další dva měsíce strávili doma v rámci prázdnin. Vše, co jsme společnými silami během května a června vybudovali, můžeme v září začít budovat znovu.

Jaro ve škole bylo pro nás velkým ukazatelem toho, v čem je největší problém. Děti ztratily pojem o čase, zmizel jim režim, obyčejné povinnosti, kontakt s lidmi. Během dlouhé doby izolace se objevily závislosti na nikotinu a IT, neschopnost regulovat své chování, neochota respektovat obecně platné normy, někdy i pud sebezáchovy či zdravý rozum. Souběžně s tím děti prožívaly velice silné emočně negativní chvíle způsobené ztrátou člena rodiny, rozpadem manželství rodičů, ztrátou kontaktu s nejbližšími. Všechny tyto a další zážitky se odrážejí v následném chování dětí v běžných situacích a tím i ve škole, ačkoliv má škola po rodině druhé největší místo v životě.

Je potřeba, aby škola byla připravena na všechny aspekty a možnosti. Je potřeba podpořit práci třídních učitelů i ostatních, aby se žáci vrátili do běžného režimu bezbolestně pro všechny zúčastněné a co nejdřív. Proto hlavním úkolem školního metodika prevence bude naslouchat, řešit, pomáhat a být kdykoliv k dispozici pro žáky, třídní i netřídní učitele či rodiče.

Školní speciální pedagog – souhrnná zpráva:

V době prezenční výuky probíhaly pravidelné schůzky s AP, kde si navzájem předávaly zkušenosti a referovaly o pokrocích žáků s PO, měly možnost konzultovat různé edukační a výchovné postupy.

Dále jsem se účastnila pracovních porad školy, pravidelných setkání v rámci ŠPP (předávaly jsme si nezbytné informace k zajištění koordinace péče o žáky, konzultovaly s ŠA).

Dle potřeby probíhala setkání s TU/vyučujícími žáků v PO 1.-5.stupně a společně jsme konzultovali metody a formy práce s těmito žáky, vyhodnocovali účinnost opatření, domlouvali další postupy. Také probíhala depistáž vzdělávacích potřeb žáků a dětí v MŠ. Zde jsme také spolu s kolegyněmi pro některé děti vytvářely PLPP.

Pokud to epidemická situace dovolila, docházela jsem na hospitace do vybraných tříd- sledování a zefektivnění spolupráce žák- AP- vyučující.

Nepřetržitě probíhala pedagogická intervence nejčastěji pod vedením AP, speciálně ped. péče, tel. i osobní konzultace s rodiči žáků s SVP (nabídka pomoci, zjišťování potřeb rodiny v otázce vzdělávání).

V době distanční výuky- probíhala péče o žáky s SVP, koordinovala jsem péči o off line žáky nebo žáky, kteří se z různých důvodů nepřipojovali pravidelně on-line na výuku. AP zajišťovaly individuální práci s žáky-předávání podkladů k učivu, zúčastňovaly se on – line výuky tak, aby mohly vysvětlovat učivo (na různých komunikačních platformách), i nadále probíhaly pravidelné schůzky ŠSP a AP v on-line prostředí. V rámci konzultací AP také přímo pracovaly s žáky, kteří potřebovali učivo dovysvětlit. Zajišťovaly úzkou spolupráci s rodinami, kde mnohdy znají podrobně rodinnou situaci a mohou tak na ni citlivě reagovat.

Tak jako v době prezenční výuky, i v této době probíhaly konzultace s vyučujícími/TU k zajištění optimálních vzdělávacích potřeb jim svěřených žáků.

I nadále jsem připravovala podklady pro zajištění kontrolních vyšetření v PPP/SPC pro žáky/děti ZŠ/MŠ zařazené do 2.-5.stupně, jimž končila doporučení ŠPZ a následně konzultovala navrhovaná opatření pro dané žáky/děti.

Průběžně probíhal nákup pomůcek a potřeb pro žáky s SVP a jejich distribuce.

Zajišťovala jsem předávání nových informací v rámci péče o žáky s SVP, připravovaných změnách v legislativě (např. péče o děti s OMJ).

Probíhaly pravidelné konzultace s vedením školy, kterých jsem se zúčastňovala.

Podílela jsem se na aktualizaci ŠVP školy, přípravě organizace ped. intervence, zajištění péče o děti s nadáním/vlohami pro určitou vzdělávací oblast.

Koordinátor žakovského parlamentu – souhrnná zpráva:

Složení členů žakovského parlamentu na 2.stupni se každý rok mění. Nestihli jsme utvořit atmosféru pro práci z domova. Přesto skální členové parlamentu napříč ročníky přišli se zajímavým projektem. **Škola snů** – předložené návrhy byly z oddělení dětské fantazie, myšlenky a diskuze nebraly konce. Rozhodli jsme se natočit dokument z říše fantazie. Náš projekt zůstal zatím rozpracován, vrátíme se k němu příští školní rok.

Další, tentokrát online stopu v podobě zpracování vlastního pohledu na podivnou světovou situaci. Úkolem bylo jednou větou vyjádřit, co mi dala a co vzala výuka z domova. Některé příspěvky byly obdivuhodné. Těšíme se na normální život, to byl hlas ze všech prací a je i můj.

Další informace:

Olympijský projekt byl bohužel předčasně ukončen. V přípravě však jeho zimní varianta na příští školní rok. Počet akcí byl velmi ovlivněn pandemií covid, a tak se společných aktivit moc neuskutečnilo. Za zmínku stojí - část pravidelných besed v knihovně, Adaptační pobyty pro žáky 6. ročníků, zeměpisné exkurze, akce Žakovského parlamentu a Technického klubu, Den Země , třídní akce, mimoškolní akce a také projekt Pohybem proti covidu.

Hodnocení chování

U většiny žáků bylo chování ve škole a při školou organizovaných akcích dobré.

Problémy v chování jednotlivců se zpravidla zabývá výchovná komise. Letos se z důvodu omezení provozu školy komise nekonala. Zaměřili jsme se na intenzivní (a leckdy i dálkové) komunikace se zákonnými zástupci a tím i okamžité řešení problémových situací. Škola úzce spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou a se Střediskem výchovné péče v Mostě.

V rámci I. stupně ZŠ nebyla v tomto školním roce udělena ředitelská důtka ani nebyl snížen stupeň za chování.

I vzhledem k formě distanční výuky se na konci školního roku nehodnotil žádný z žáků z chování sníženou známkou.

NA KAŽDÉ ŠKOLE MŮŽE BÝT ŽÁK, KTERÝ MÁ NĚJAKÝ PROBLÉM



Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR ve školním roce 2019/2020

932 zhlédnutí • 21. 4. 2021

10 1 SDÍLENÍ ULOŽIT ...

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 1. 7. 2021

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			omluv.	neomluv.	
1.A	22	18	4	-	-	-	1.130	41.13	1.82	Mgr. Fleischmannová...
1.B	20	19	0	1	-	-	1.050	49.65	-	Mgr. Konopková Gabriela
1.C	20	19	1	-	-	-	1.057	24.00	-	Mgr. Vaňková Lenka
2.A	20	16	2	2	-	-	1.271	63.90	0.25	Mgr. Chmelíčková Gabriela
2.B	18	16	2	-	-	-	1.087	30.00	-	Mgr. Kolářková Lenka
2.C	20	18	1	1	-	-	1.157	26.85	-	Mgr. Svitáková Božena
3.A	22	15	5	2	-	-	1.420	33.40	-	Mgr. Ansorgeová Rozvita
3.B	23	15	8	-	-	-	1.283	24.86	-	Mgr. Kovačová Jaromira
3.C	23	18	5	-	-	-	1.207	24.17	-	Mgr. Malá Milena
4.A	22	17	5	-	-	-	1.295	31.50	-	Mgr. Křížová Drahoslava
4.B	21	13	8	-	-	-	1.357	25.38	-	Mgr. Frýbová Eva
4.C	22	20	1	1	-	-	1.155	19.81	-	Mgr. Mariničová Eva
5.A	24	10	13	1	-	-	1.513	21.29	-	Mgr. Břežanská Věra
5.B	24	11	13	-	-	-	1.575	23.37	-	Mgr. Kubičková Milena
5.C	22	11	11	-	-	-	1.518	43.00	0.23	Mgr. Kabátová Lenka
6.A	20	4	13	3	-	-	1.728	18.70	0.80	Mgr. Boháčková Petra
6.B	22	7	15	-	-	1 (1+0)	1.778	17.31	-	Mgr. Žemličková Judita
6.C	25	15	9	1	-	1 (1+0)	1.464	14.32	3.16	Mgr. Kubát David
6.D	26	3	18	5	-	-	2.075	25.03	0.23	Mgr. Fridrichová Kamila
7.A	22	12	10	-	-	-	1.400	28.54	-	Ing. Vopalková Alexandra
7.B	24	10	8	6	-	1 (1+0)	1.811	39.83	3.08	Mgr. Vašinová Andrea
7.C	23	5	13	5	-	-	2.006	29.26	0.13	Ing. Obrdová Miroslava
8.A	26	7	14	5	-	-	2.110	44.76	0.12	Mgr. Šabková Ivana
8.B	25	5	12	8	-	2 (2+0)	2.112	28.36	6.08	Ing. Müllerová Magdalena
8.C	25	4	12	9	-	-	2.267	44.40	-	Mgr. Sochorová Lenka
9.A	20	7	9	4	-	-	2.016	39.80	-	Ing. Sochor Ivan
9.B	21	4	9	8	-	-	2.287	43.85	-	Mgr. Matějí Kamila
9.C	21	6	13	2	-	-	1.749	38.42	-	Mgr. Trávníčková Jitka

Legenda V - prospěl s vyznamenáním

P - prospěl

S - neprospěl

N - nehodnocen

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na konci I. pololetí jsme prostřednictvím aplikace Forms vytvořili sebehodnotící dotazník pro žáky 3. -9. ročníku. Výsledky byly víceméně pozitivní, v online výuce byl znatelný pokrok nejen u pedagogů, ale i žáků.

Kompletní výsledky sebehodnotícího dotazníku jsou [zde](#).

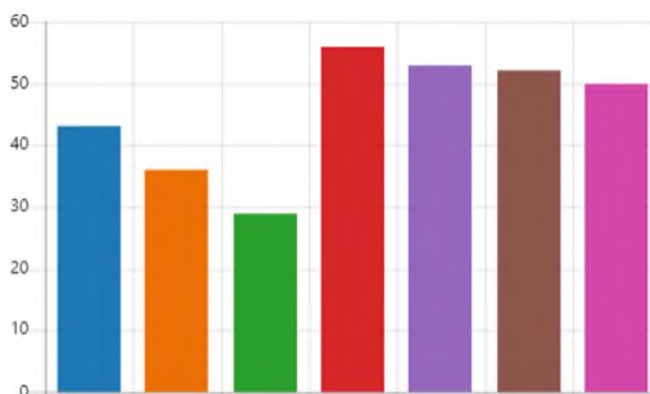
1. Jsem ...

 dívka	163
 chlapec	168

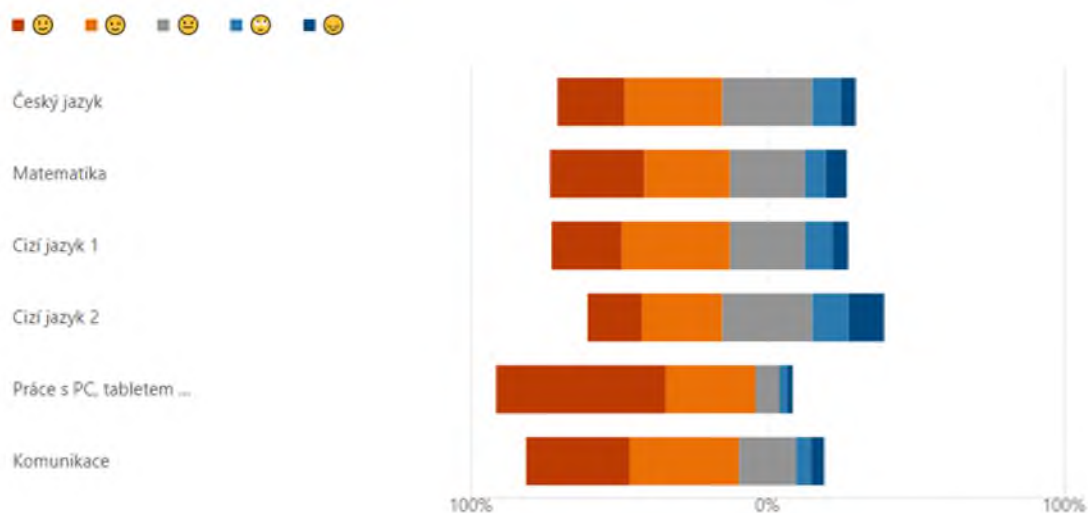


2. Navštěvuji ...

 3. ročník	43
 4. ročník	36
 5. ročník	29
 6. ročník	56
 7. ročník	53
 8. ročník	52
 9. ročník	50



3. Jak hodnotíš své znalosti a dovednosti získané během distanční výuky?



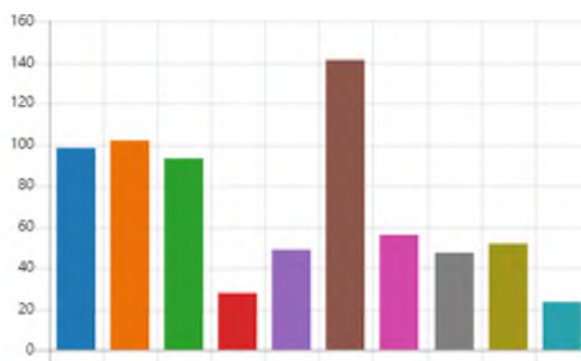
4. Jak se Ti dařilo plánovat svůj čas na učení?

329
Odpovědi

★ ★ ★ ☆ ☆
 Průměrné hodnocení: 3.34

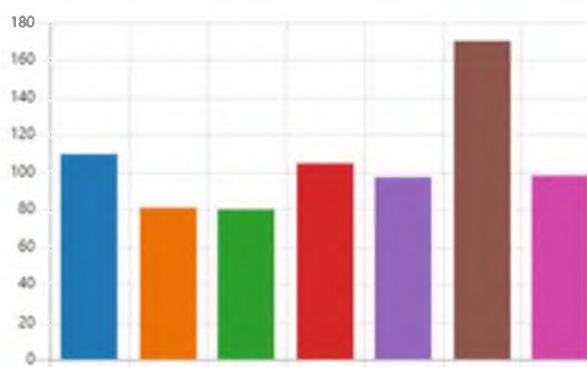
5. Co Ti činilo při distanční výuce problémy? (můžeš vybírat z více možností)

- neměl(a) jsem přímý kontakt s... 98
- nerozuměl(a) jsem výkladu 102
- sezení u počítače, tabletu ... 93
- krátký čas online hodiny 28
- dlouhý čas online hodiny 49
- technické možnosti (= špatné ... 141
- nevhodné chování spolužáků ... 56
- "nezapojení se" spolužáků při ... 47
- domácí ruch 52
- rotační výuka 23



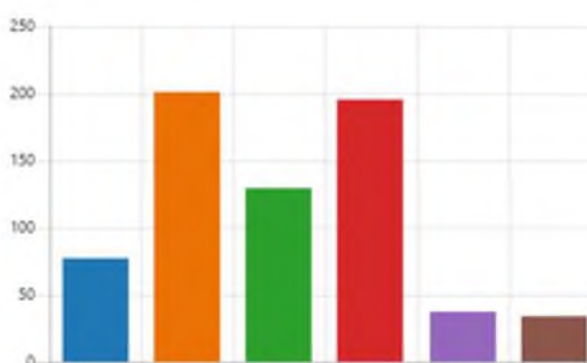
6. Co Ti při distanční výuce vyhovovalo? (můžeš vybírat z více možností)

pravidelná online setkání	110
srozumitelný výklad	81
probírání podstatných věcí	80
možnost plnění samostatných ...	105
pestrost hodin (využití různýc...	97
klid a soukromí	170
zpětná vazba vyučujícího	98



7. Kdo nebo co Ti při distanční výuce pomáhal(o)? (můžeš vybírat z více možností)

vyučující nebo paní asistentka	77
rodiče	201
kamarádi / spolužáci	129
internet	195
knižní publikace	37
nepotřeboval(a) jsem s ničím ...	34



8. Co nového ses během distanční výuky naučil(a)? (vědomosti, dovednosti, návyky apod.)

272
Odpovědi

Nejnovější odpovědi

"Naučila jsem se víc používat internet. Naučila jsem se dodržovat pitn...

"Naučila jsem se víc používat počítač, naučila jsem se dodržovat pitný...

"jen opakujeme ucivo, takže nic"

9. Jaký je tvůj cíl a přání ve 2. pololetí tohoto školního roku?

304
Odpovědi

Nejnovější odpovědi

"Mít lepší známky."

"Lepší známky než teď"

"naučit se to,co jsme zameskali, abych nebyl hloupý"

10. Vzkaz škole - vyučujícím (budeme rádi za jakoukoliv připomínku, sdělení, ...)

225
Odpovědi

Nejnovější odpovědi

"Vadí mi každý den koukat šest hodin do počítače."

"Jsem ráda že máte trpělivost protože mluvení do obrazovky je trochu

zvlášť a nervní."

"tesim se do skoly"

Na konci druhého pololetí po ukončení distanční výuky proběhlo sebehodnocení žáků i rodičů, které směřovalo právě k distanční výuce. Dotazníky byly připraveny v aplikaci Forms. Výsledky dokládají, žáci svou samostatnou práci při výuce na dálku ovládali, někdy potřebovali pomoc nebo radu.

K hodnocení výsledků vzdělávání na konci 2. pololetí učitelé přistupovali s vědomím, že nelze objektivně zjistit podmínky domácího způsobu vzdělávání. I proto jsou žáci hodnoceni spíše mírněji a často se jedná o motivační charakter hodnocení.

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 1. 7. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.1.C.2.A.2.B.2.C.3.A.3.B.3.C.4.A.4.B.4.C.5.A.5.B.5.C.6.A.6.B.6.C.6.D.7.A.7.B.7.C.8.A.8.B.8.C.9.A.9.B.9.C

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Cho	Chování	591	5	-	-	-	3	-	596	1.008
Čj1	Český jazyk a literatura	63	90	72	64	8	3	-	297	2.542
Čj	Český jazyk	187	67	55	9	5	-	-	323	1.693
Ma	Matematika	264	149	116	74	17	3	-	620	2.082
Aj	Anglický jazyk	162	147	104	67	17	6	-	497	2.256
NJ2	Německý jazyk	28	26	19	19	3	2	-	95	2.400
RJ2	Ruský jazyk	8	4	11	5	4	7	-	32	2.781
D	Dějepis	105	82	75	32	3	3	-	297	2.145
Dil	Dílny	68	20	2	2	-	1	-	92	1.326
Z	Zeměpis	82	81	64	54	15	4	-	296	2.456
Pr	Prvouka	157	20	9	-	2	-	-	188	1.245
Vl	Vlastivěda	74	38	18	5	-	-	-	135	1.659
Př	Přírodopis	99	77	58	50	5	11	-	289	2.256
Přv	Přírodověda	84	38	11	2	-	-	-	135	1.489
Fy	Fyzika	72	75	65	67	18	3	-	297	2.609
Ch	Chemie	37	38	34	16	10	3	-	135	2.437
Vo	Výchova k občanství	177	50	41	27	2	3	-	297	1.744
Vz	Výchova ke zdraví	177	62	40	15	3	3	-	297	1.670
Tv	Tělesná výchova	540	37	7	1	-	34	4	585	1.092
Var	Vaření	87	5	1	-	-	-	-	93	1.075
Hv	Hudební výchova	609	8	3	-	-	3	-	620	1.023
Vv	Výtvarná výchova	575	39	4	1	-	4	-	619	1.081
VoP	Volba povolání	58	35	23	18	1	3	-	135	2.030
Ip	Informatika v praxi	190	9	2	-	-	3	-	201	1.065
PV	Pracovní výchova	384	6	2	-	-	-	-	392	1.026
VP	Výtvarné projekty	54	6	-	-	-	1	-	60	1.100
EVP	Já a svět	48	4	-	-	-	4	-	52	1.077
KAj	Konverzace v anglickém jazyce	6	3	5	1	-	-	-	15	2.067
ŽP1	Žákovský parlament	23	-	-	-	-	-	-	23	1.000
SH	Sportovní hry	64	-	-	-	-	-	-	64	1.000
SM	Seminář z matematiky	4	6	1	1	-	-	-	12	1.917
SČj	Seminář z českého jazyka	13	3	-	-	-	-	-	16	1.188
PČ	Pracovní činnosti	64	11	-	-	-	2	-	75	1.147

Celkový průměrný prospěch 1.683

Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenaním	
	325	
	prospěl	
	234	
neprospěl	64	
	0	
nehodnocen	64	
	11	

Zameřené hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	19804	31.788
neomluvených	383	0.615

Informační zdroje pro žáky

Souhrnná zpráva koordinátora ICT:

Během školního roku 2020/2021 bylo odepsáno celkem 15 počítačů, 25 notebooků, 2 tablety Pipo, 1 projektor a 2 tiskárny. Odepsané počítače byli nahrazeny repasovanou technikou a pořídilo se 7 nových počítačů do učeben. Dále se pořídila 1 kopírka, 1 switch, 20 notebooků pro učitelé, 1 do kanceláře školy, 70 tabletů, 1 tiskárna pro školníky a 1 projektor.

- V měsíci září jsme začali připravovat žáky na druhou vlnu distanční výuky. Žáci 4., 5. a 7. ročníků byli během výuky Informatiky v praxi seznamováni s prostředím Teams. U ostatních tříd probíhalo seznámení s prostředím v rámci možností třídních učitelů. U všech žáků proběhla změna hesla. Dále proběhla dvě školení učitelů – práce s dokumentem a práce s počítačem v době distanční výuky. Bylo připraveno (druhých) dvacet notebooků pro práci učitelů pro případ distanční výuky. Ve 2. patře byla nainstalována nová kopírka.
 - V říjnu byli vytvořeny skupiny pro Teams pro 4. – 9. ročníky. Dále byla nastavena v Bakalářích funkce zapomenuté heslo. U všech žáků byl nastaven školní mail a u rodičů mail, který nahlásili třídnímu učiteli. Proběhlo školení pro učitele, jak pracovat v Teams zabezpečeno externí firmou. Proběhla instalace 70-i tabletů pro potřeby výuky pro žáky, kteří nemají doma techniku na distanční výuku. Reinstalace zelené počítačové učebny.
 - V listopadu proběhlo další školení pro učitele, jak pracovat v Teams zabezpečeno externí firmou. Byla prodloužena roční licence systému Bakaláři 2020/2021. Dále došlo k výměně všech access pointů školní Wi-fi.
 - V prosinci škola zakoupila grafické tablety ke zvýšení komfortu práce učitelů na distanční výuce. Proběhla instalace těchto tabletů na notebooky školy. Dále proběhl odpis zastaralé a rozbité techniky, včetně fyzické likvidace HDD firmou Mepatek.
 - V lednu byla vyměněna lampa v projektoru ve výtvarně.
 - V březnu škola nakoupila 7 nových počítačů, které byli rozmístěny do kmenových učeben a nahradily starou techniku. V učebně č. 77 byl vyměněn nefunkční projektor. Dále byl koupen notebook pro potřeby mzdové účetní pro Home Office.
1. V dubnu byl zprovozněn repasovaný počítač pro potřeby druhého školníka. V MŠ Tylova a sousedním Lesánku se řešil problém se switchi. Do všech MŠ se pořídili nové tiskárny.

2. V květnu se naše škola účastnila testování PIRLS. Tohoto testování se účastnili žáci 4.A a 4.B. Testování probíhalo ve dvou dnech, kdy žáci odpovídali na otázky, které souviseli se čtenářskou gramotností.
3. V červnu byl koupen a nainstalován nový switch pro potřeby telefonní ústředny v kancelářích školy

V souvislosti se změnou RVP a novými osnovami pro předmět informatika škola nakoupila robotické stavebnice Lego WeDo a Lego Mindsorms. Dále škola koupila některé podpůrné hry například tangram, Scottie Go!, Logic Town, dřevěné puzzle pro Ozoboty apod. Nakoupili jsme také naši první 3D tiskárnu.

Všichni žáci školy od 4. – 9. ročníku měli v uvedeném školním roce přístup ke službám Office 365 a mohli si do domácích počítačů nainstalovat nejnovější desktopovou verzi Office Professional.

Pro správu serveru, školní sítě a jejího zabezpečení jsme využívali služby externí firmy. Bez těchto služeb si škola neumí představit svůj další rozvoj v oblasti ICT. Neustále pracujeme na zkvalitnění přístupu k ICT, ale i na větším zabezpečení školní sítě.



Souhrnná zpráva koordinátorky čtenářské gramotnosti:

V letošním školním roce byla činnost školní žákovské knihovny omezená. Hygienická opatření znemožnila dětem individuální výpůjčky. Knihovna tak sloužila pro půjčování souborů mimočítankové četby, která byla využívána ve dnech prezenční výuky. Žáci 5.ročníku měli k dispozici učebnice matematiky. Domluvená setkání v Městské knihovně Litvínov se neuskutečnila.

V knihovně mají žáci k dispozici téměř dva a půl tisíce titulů knih. Větší část tvoří beletrie pro děti a mládež, další encyklopedie a naučné knihy. Děti mají k dispozici i počítače, které mohou o přestávkách využít k zábavě nebo splnění či doplnění úkolu. Škola také při rozvoji čtenářské gramotnosti velmi úzce spolupracuje s Městskou knihovnou.

Zároveň jsme také doplňovali knižní fond učitelské knihovny o odbornou pedagogickou literaturu. Šlo zejména o literaturu z oblasti pedagogiky a psychologie. Neméně důležitým informačním zdrojem byl pro žáky i učitele internet. V tomto období jsme se při výuce zaměřili nejen na vyhledávání informací, ale především na jejich třídění a hodnocení kvality jednotlivých informací. Využívali jsme i volně nabízené aplikace po internetu. Ve škole byly používány v některých předmětech interaktivní učebnice nakladatelství Fraus i učebnice vlastivědy z nakladatelství Nová škola, v hodinách cizích jazyků byly využity on-line testy a křížovky nakladatelství KLETT.

V rámci čtenářské gramotnosti jsme se zaměřili hlavně na motivaci k četbě pomocí aktivit probíhajících distančně. V důsledku uzavření škol a epidemiologické situace proběhlo ve spolupráci s Městkou knihovnou v Litvínově jen minimum informačních lekcí.

Žáci však neztratili o četbu zájem, spolupracovali při nabízených činnostech, knihy si půjčovali již před uzavřením škol, při hodinách prokazovali aktivní čtenářství např. při vzájemném doporučování a po návratu do školy je opět o četbu zájem. Realizace akcí na podporu tohoto stavu je tak přesunuta do příštího školního roku.



4. Přijímací řízení, zápis do 1. ročníku

Přijímací řízení pro školní rok 2021/2022

Přijímacího řízení na SŠ ve školním roce 2020/2021 se zúčastnilo 60 žáků z 9. ročníku spolu s 5 žáky z 5. a 6 žáky z 8. ročníku. 3 žáci odešli na víceletá gymnázia před ukončením základního vzdělávání. Každý žák si mohl pro 1. kolo podat 2 přihlášky. Podíleli jsme se také na aktivní pomoci rodičům při přijímacím řízení na SŠ, kdy odevzdání přihlášek přímo do škol je povinností žáků, respektive jejich zákonných zástupců. V letošním roce byla situace náročná, ale vše jsme zvládli. Aktualizovali jsme webové stránky školy při každé změně a pomáhali žákům i rodičům se v této situaci orientovat. Výchovná poradkyně pomáhala rodičům také v rozmisťovacím řízení, podávala informace o volných místech na SŠ. Zpřístupnili jsme online prezentace jednotlivých SŠ žákům v rámci hodin Volby povolání a taky poskytli odkazy na online Burzy škol. Žáci si mohli zkusit Přijímačky nanečisto, taky online.

Všechny informace týkající se volby povolání či kariérového poradenství jsme poskytovali i v rámci našich webových stránek www.zsruska.cz.

Velkou roli při rozhodování sehraává povinný vyučovací předmět „Volba povolání“, který se vyučuje v 8. a 9. ročníku.

Naše škola se v letošním školním roce zapojila do projektu IKAP II - Salmondo Junior. Salmondo je online pomocník pro podporu kariérového poradenství na základních a středních školách.

Probíhal v hodinách Volby povolání. Dostali jsme celkem dostatek licenčních klíčů, a to pro třídy VoP 8. A, B, C a VoP 9. A, C, které se aktivně zapojili do tohoto projektu (prezenčně i online).

Spolupracovaly jsme s Mgr. D. Škarydovou (z PPP Teplice, konzultantkou Salmonda) a proběhly návštěvy v hodinách VoP (prezenčně i distančně). Představení: nových metod, technik, vzdělávání v rámci tohoto předmětu, náslechy.

I letos byly povinné přijímací zkoušky na SŠ s maturitním oborem. Na přijímačky se připravovali už od září v rámci výuky ČjI a M.

Žáci ZŠ a MŠ Litvínov, Ruská 2059 podali **zápisové lístky** na tyto střední školy:

Přehled umístění žáků na střední školy

5. ročník: Gymnázium T.G.Masaryka, Litvínov: 3 žáci

8. ročník: SOŠ: 5 žáků

9. ročník: Gymnázium T.G.Masaryka, Litvínov: 1 žák

9. ročník: Podkrušnohorské gymnázium, Most: 2 žáci (z toho 1 s TZ)

SŠ a SOŠ: 54 žáků

Střední škola s talentovou zkouškou: 2 žáci (Gymnázium se sportovní přípravou, Most a grafický design, SOŠ Hamr)

1 žák si zažádal o 10. rok docházky na ZŠ a bylo jim vyhověno

2 žáci neměli zájem studovat na SŠ v budoucím školním roce

Zápis žáků do prvního ročníku

Žáci 1. tříd přicházejí převážně z „našich“ mateřských škol. Klademe velký důraz právě na spolupráci s mateřskými školami Vláček, Parník a Pod Lesem, záleží nám na bezproblémovém přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání. Od září probíhá projekt spolupráce ZŠ Ruská s našimi mateřskými školami v ul. Čapkova, Soukenická a Tylova.

Vzhledem k epidemiologické situaci jsme v tomto školním roce nemohli uskutečnit plánované aktivity pro předškoláky s mateřskými školami, nemohli jsme uspořádat Den otevřených dveří. Schůzky pro rodiče předškoláků, které obvykle probíhají v mateřských školách se uskutečnily online ve dvou termínech za poměrně vysoké účasti rodičů.



Samotný zápis do prvních tříd pobíhal opět velmi specificky:



1) byl bez přítomnosti dětí

2) probíhal od 1. do 29.4. 2021, kdy rodiče měli několik možností, jak své dítě zapsat.

Poprvé jsme v tomto školní roce využili aplikace Bakalářů „Zápisy online“ kde mohli rodiče podat elektronickou přihlášku do systému zápisu. Této možnosti využila víc jak polovina rodičů. Poté však museli doručit vytištěné a podepsané dokumenty potřebné k přijetí doškolky. Větší část rodičů využila schránky školy anebo se s dokumenty dostavili osobně ve dvou vyhrazených termínech (19. a 20.4, 2021). I tato možnost byla rodiči zejména první den hojně využita.

Oslovili jsme rodiče s možností online zápisu - jakési společné čtvrt hodinky s rodiči a předškolákem. Této možnosti využili jen dva zájemci. I přes velmi příjemný rozhovor, jsme se společně shodli, že taková forma zápisu je pro tak malé děti nevhodná.

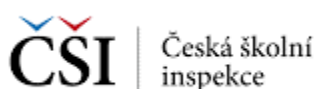
Stejně jako v předchozích letech i letos někteří rodiče zažádali o přijetí do první třídy po termínu (zapomněli, nevěděli...)



O přijetí dítěte požádalo 66 zákonných zástupců, z toho 33 zároveň žádalo o odklad školní docházky, po odkladu nastoupí 22 dětí. Vzhledem k vysokému počtu odkladů školní docházky byl také velký zájem o zařazení dětí do přípravné třídy. V září proto s udělenou výjimkou ÚK otevřeme dvě přípravné třídy pro 22 zájemců a tři první třídy. Už nyní víme, že v každé třídě bude vzhledem k doporučení PPP potřeba asistentka pedagoga.

5. Výsledky inspekci ČŠI

V uvedeném období ve škole proběhla dne 7. 6. 2021 inspekce ze strany ČŠI – byla zaměřená získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona. a proběhla pouze distanční formou.



Souhrnné výsledky šetření:



Dopady - Rozhovor s vedením ZŠ po návratu žáků

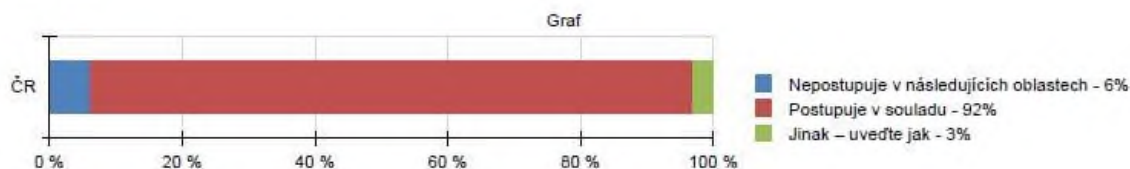
Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most (IČ: 47326531)

Tematická inspekční činnost zaměřená na návratovou situaci v základních a středních školách se skládala z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele.

Report z rozhovoru s vedením umožňuje srovnání informací o vaší škole se situací v ostatních základních školách v České republice. Nejprve je uvedeno téma, ke kterému je uveden graf popisující situaci v České republice. Pod grafem situace v České republice jsou vždy uvedeny výroky popisující situaci ve vaší škole.

Oblast: *Soulad postupu vedení školy s metodickým doporučením Návrat žáků do škol (pedagogická část).*

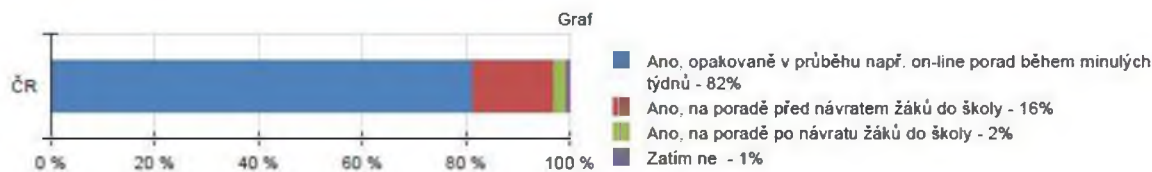
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: *Postupuje v souladu*

Oblast: *Reflektování distanční výuky s učiteli.*

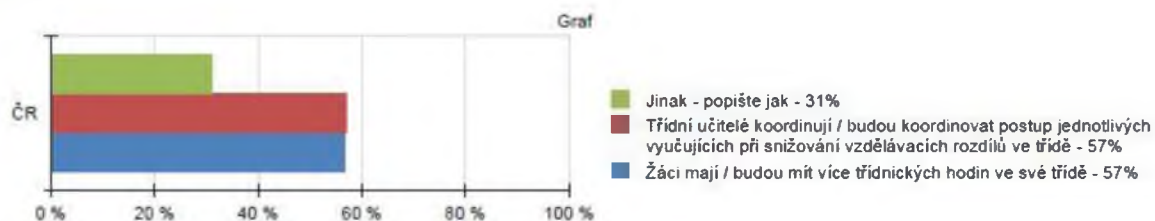
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: *Ano, opakovaně v průběhu např. on-line porad během minulých týdnů*

Oblast: *Úkoly třídního učitele v době po návratu žáků.*

Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: *Třídní učitelé koordinují / budou koordinovat postup jednotlivých vyučujících při snižování vzdělávacích rozdílů ve třídě*

Oblast: *Způsob organizace rozvržení vzdělávacího obsahu na zbývající část školního roku.*

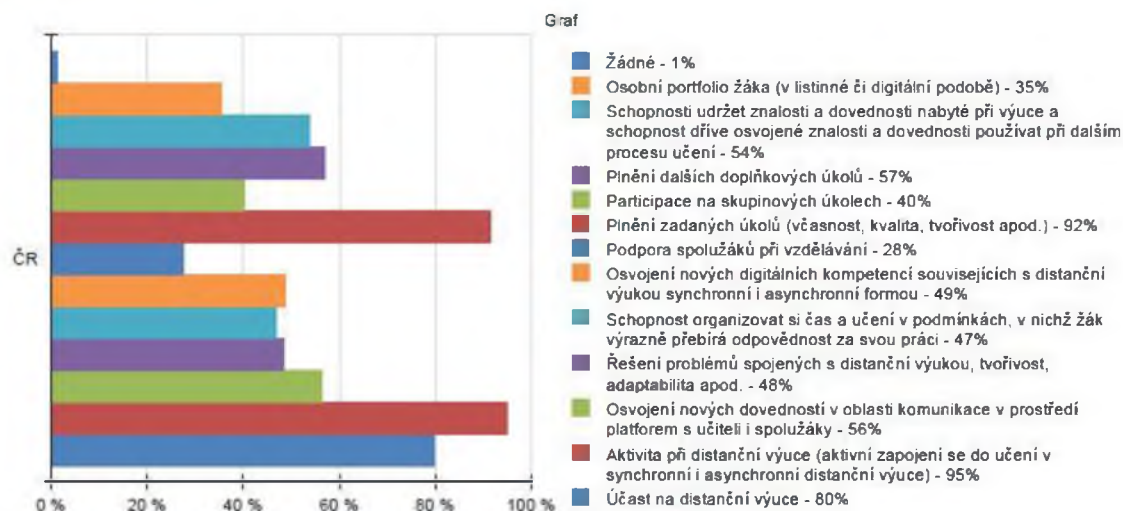
Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: *Jinak – popište jak:*

Oblast: *Kritéria uplatňovaná při hodnocení výsledků vzdělávání.*

Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: *Účast na distanční výuce*

Aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce)

Osvojení nových dovedností v oblasti komunikace v prostředí platform s učiteli i spolužáky

Řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod.

Osvojení nových digitálních kompetencí souvisejících s distanční výukou synchronní i asynchronní formou

Podpora spolužáků při vzdělávání

Plnění zadaných úkolů (včasnost, kvalita, tvořivost apod.)

Participace na skupinových úkolech

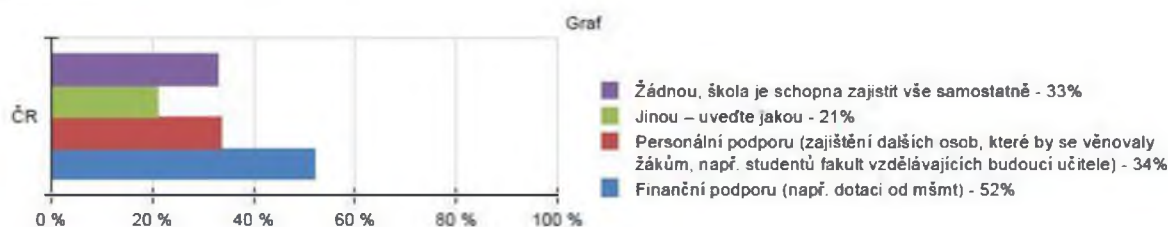
Plnění dalších doplňkových úkolů

Schopnosti udržet znalosti a dovednosti nabyté při výuce a schopnost dříve osvojené znalosti a dovednosti používat při dalším procesu učení

Osobní portfolio žáka (v listinné či digitální podobě)

Oblast: *Podpora pro zajištění doučování v příštím školním roce.*

Situace v ČR:



Situace ve vaší škole: *Jinou – uveďte jakou:*

Dotazník pro třídního učitele po návratu žáků do škol

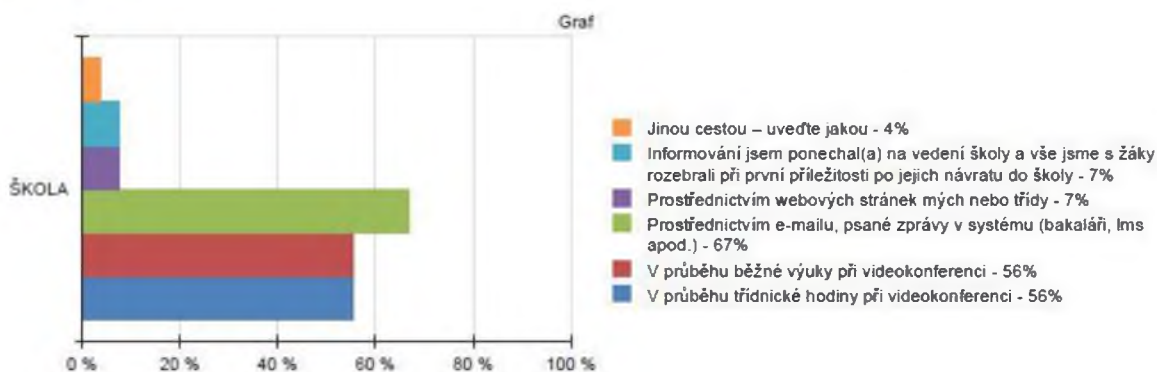
Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most (IČ: 47326531)

Tematická inspekční činnost zaměřená na návratovou situaci v základních a středních školách se skládala z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele.

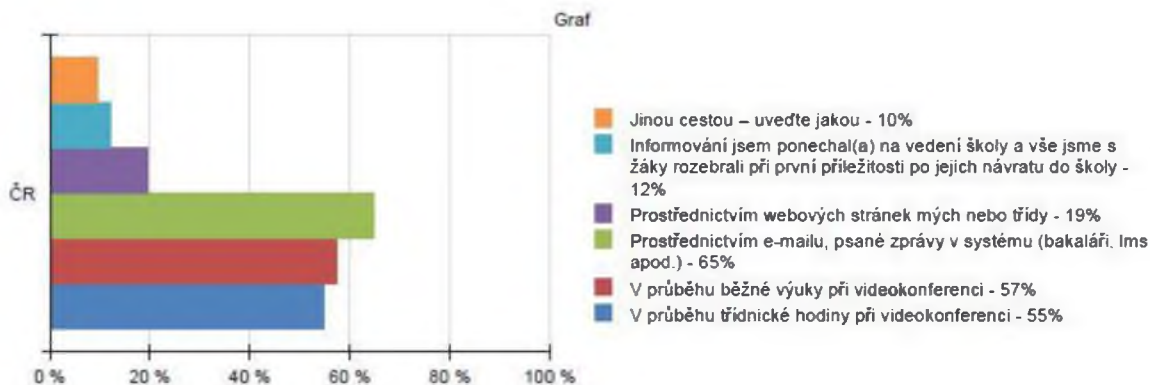
Report z dotazníků pro třídní učitele obsahuje porovnání odpovědí třídních učitelů z vaší školy s třídními učiteli z ostatních základních nebo středních škol v České republice. Pod grafem situace v České republice je uvedený graf situace ve vaší škole. Pokud k dané otázce není uveden graf, který by popisoval situaci ve vaší škole, je to důsledkem malého počtu odpovědí na danou otázku.

Oblast: Jak jste informoval(a) žáky své třídy o návratu do školy?

Situace ve vaší škole:

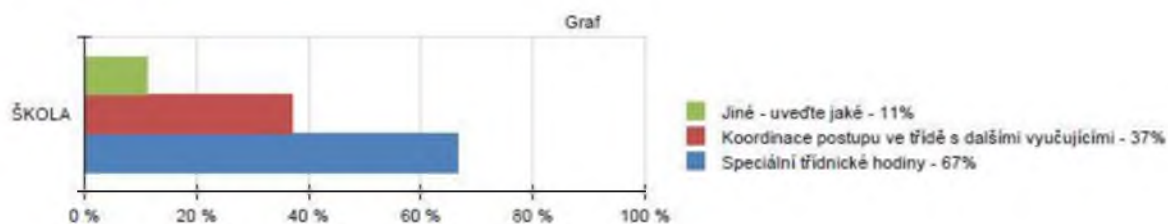


Situace v ČR:

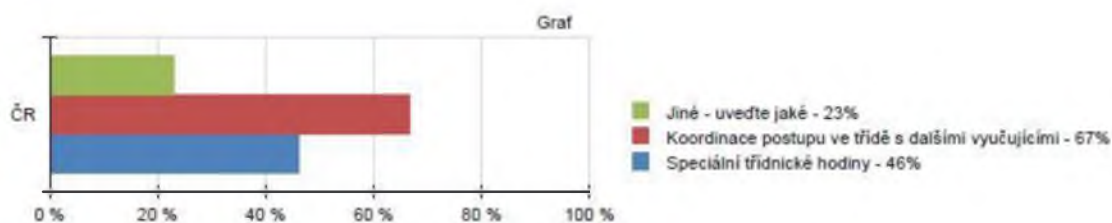


Oblast: *Jaké úkoly jste měl(a) jako třídní učitel po návratu Vaší třídy?*

Situace ve vaší škole:

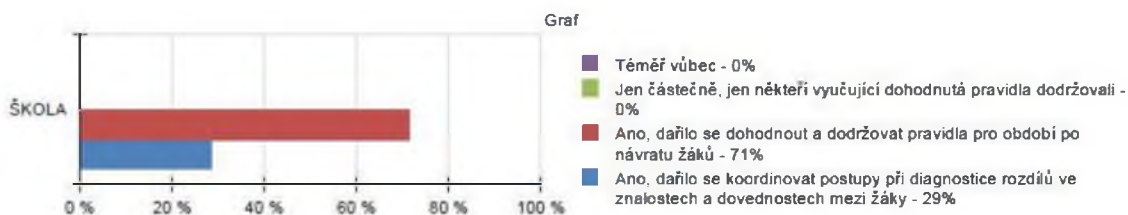


Situace v ČR:

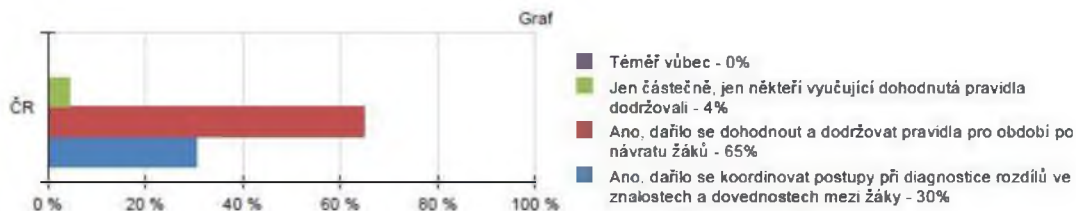


Oblast: *Dařilo se Vám koordinovat postup s dalšími vyučujícími ve třídě?*

Situace ve vaší škole:

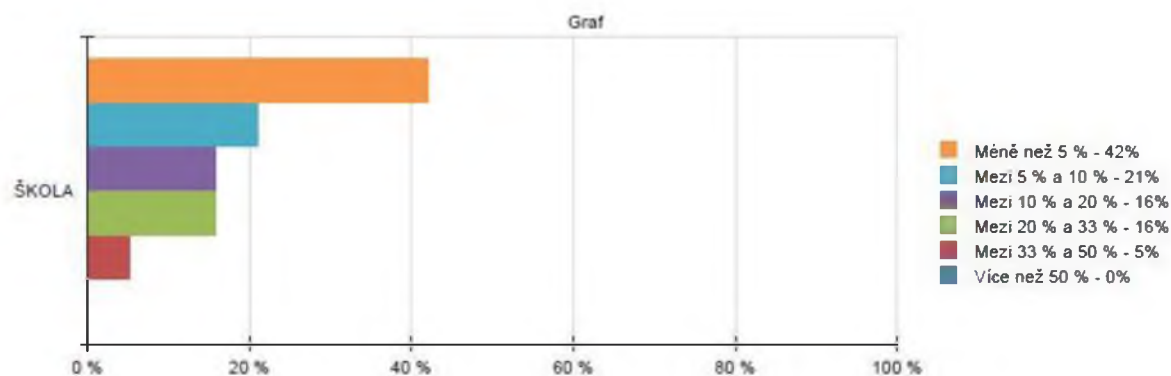


Situace v ČR:

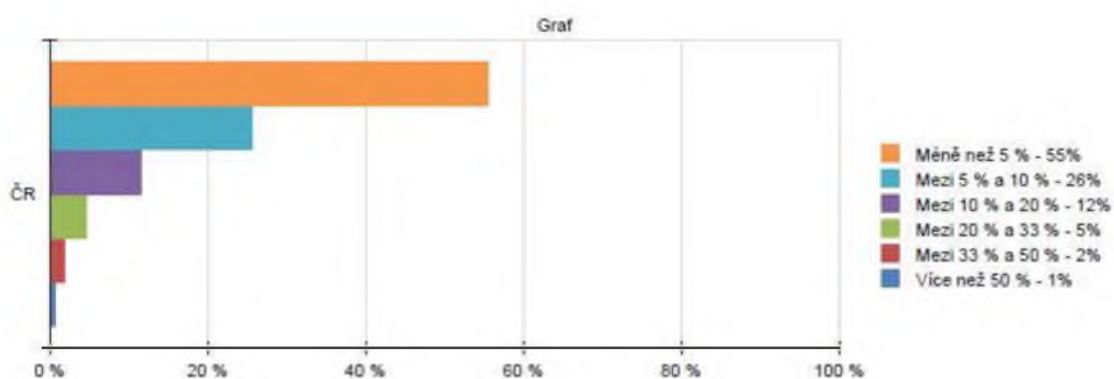


Oblast: *Jaký je podíl takových žáků, kteří se problematicky zapojovali?*

Situace ve vaší škole:

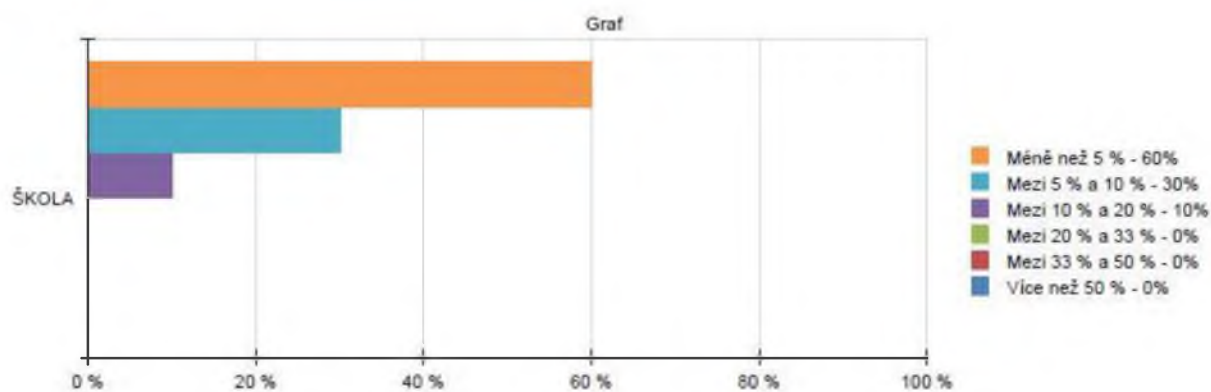


Situace v ČR:

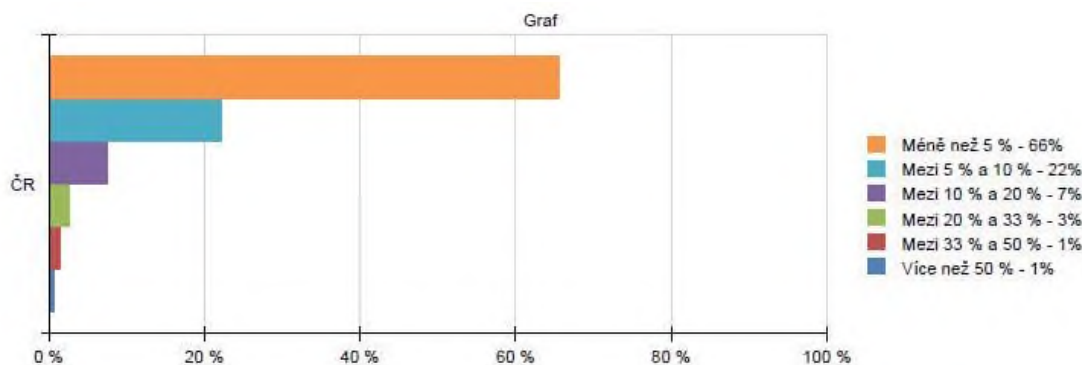


Oblast: *Jaký je podíl takových žáků, kteří nebudou schopni vše doplnit?*

Situace ve vaší škole:



Situace v ČR:



Verze: 1.0.3

Datum vydání: červen 2021

Datum a čas tisku: 27. 8. 2021 16:48:10

Škola byla zapojena do hlavního šetření mezinárodního projektu PIRLS 2021, který mapuje úroveň žáků základní školy ve čtenářské gramotnosti. Vybraní žáci vyplnili test a dotazník. Prostřednictvím dotazníků byli do šetření PIRLS 2021 zapojeni také učitelé testovaných žáků a vedení školy. Práce s testovými úlohami PIRLS byla pro žáky novou zkušeností, pro mnohé nepříliš lehkou, ale většina přistupovala k testování s nadšením a zodpovědně. Žáci kladně hodnotili zpracování textu i otázek. Pro učitele mohou úlohy používané v rámci PIRLS být inspirací pro aktivity podporující rozvoj čtenářských dovedností.



6. Mimoškolní aktivity

Cílem mimoškolních aktivit je standardně nabídka takových činností žáků, které vytváří základní předpoklad pro prevenci rizikových forem chování.

V průběhu roku však ze známých důvodů kroužky nefungovaly.

Akce školy

Akce školy se vzhledem k pandemické situaci nekonaly. Po návratu dětí do školy jsme oslavily Den dětí Dnem šílených účesů, ke konci roku jsme zvládli fotografování tříd, nejlepších žáků, skokanů tříd, pedagogů. Také se konaly třídní výlety, projektové dny i sportovní dny.



Adopce indické dívky

Škola devátým rokem poskytuje prostřednictvím Spolku rodičů finanční částku k zajištění vzdělání „adoptované“ indické dívky Marie DŠouzy, narozené v roce 2000.

Podrobné informace o adoptované dívce, její rodině, školních výsledcích, její dopisy škole jsou na webových stránkách školy.

7. Pedagogičtí pracovníci – stav k 30. 6. 2021

Ředitelka a koordinátor tvorby ŠVP	Mgr. Pavla Tomášová
Zástupce ředitelky pro 1. stupeň, statutární zástupce	Mgr. Gabriela Komůrková
Zástupce ředitelky pro 2. stupeň	Mgr. Jiří Ondráček
Zástupce ředitelky pro předškolní vzdělávání	Martina Piskačová
	Bc. Miroslava Soukupová
	Martina Zázvorková

Učitelé PT a 1. stupeň	Mgr. Ansorgeová Rozvita
	Mgr. Břežanská Věra
	Mgr. Fleischmannová Svatava
	Mgr. Frýbová Eva
	Mgr. Hájková Veronika
	Mgr. Chmelíčková Gabriela
	Mgr. Kabátová Lenka
	Mgr. Kolářková Lenka
	Mgr. Konopková Gabriela
	Mgr. Kovačová Jaromíra
	Mgr. Kubíčková Milena
	Bc. Langhammer Jakub
	Mgr. Malá Milena
	Mgr. Mariničová Eva
	Mgr. Svitáková Božena
	Mgr. Švecová Helena
	Mgr. Vaňková Lenka
Učitelé 2.stupeň	Bakrlík Edita, dipl. um.
	Ing. Beránek Petr
	Ing. Bílková Iveta
	Mgr. Boháčková Petra
	Mgr. Fridrichová Kamila
	Mgr. Krbušková Michaela
	Mgr. Lhotáková Věra
	Mgr. David Kubát
	Mgr. Matějů Kamila
	Ing. Müllerová Magdalena
	Ing. Obrdová Miroslava
	Ing. Sochor Ivan
	Mgr. Sochorová Lenka
	Mgr. Šabková Ivana
	Mgr. Štefanová Zdeňka
	Mgr. Trávníčková Jitka
	Mgr. Vašinová Andrea
	Ing. Vopelková Alexandra
	p. Žemličková Jana

	Mgr. Žemličková Judita
	Mgr. Kaslová Ladislava
Školní speciální pedagog	Mgr. Kostecká Pavla

Asistenti pedagoga	Bendlová Jitka
	Brabcová Alena
	Červenková Eva
	Dlouhá Lucie
	Dvořáková Jana
	Černá Angelika
	Frantová Aneta
	Hoblíková Renáta
	Chaloupková Gabriela
	Kolodziejová Kamila
	Kořánková Martina
	Morávková Petra
	Pachmanová Marcela
	Pašková Květa
	Pintérová Denisa- rodičovská dovolená
	Poláčková Jana, Dis.
	Profeldová Helena
	Růňová Monika
	Růžicková Petra
	Šebková Milena
	Truhlářová Jaroslava
	Vaničková Darina
	Bc. Vernerová Kamila
	Zábranská Ilona
	Zajícová Daniela
Školní asistentky	Denisa Kaňková
	Jana Novotná

Výchovný poradce	Ing. Vopelková Alexandra
Metodik ICT	Ing. Sochor Ivan
Koordinátor prevence rizikového chování	Ing. Bílková Iveta
	Mgr. Frýbová Eva
Koordinátor EVVO	Mgr. Žemličková Judita
Koordinátor ŽP	Mgr. Boháčková Petra
Koordinátor ŠVP	Mgr. Pavla Tomášová

Vychovatelky školní družiny	Rybková Vladimíra - vedoucí
	Mandziuková Simona
	Kořánková Martina
	Bc. Vernerová Kamila
	Víchová Lenka

Ostatní pracovníci:

Školní jídelna	Bláhová Dáša
	Příbylová Vendula
	Klecová Eva
	Půžová Lenka - vedoucí kuchařka
	Vokurková Marcela - vedoucí ŠJ
	Vonšovská Eva
Mzdová účetní	Kurinovská Kateřina
Ekonomka, personalistka	Mojhová Leona
Účetní	Votočková Alena
Asistentka ředitelky	Tvrzníková Lucie
Technický pracovník	Žatecký Michal
	Kolda Miroslav
Uklízečky	Dánová Lenka
	Jurczaková Eva
	Klimentová Jaroslava
	Raušerová Alena
	Sejnová Lucie
Správce hřiště	Driák Zdeněk

8. Materiálně technické zabezpečení provozu

Škola má dobré podmínky pro vzdělávání. Prostory školy jsou vyhovující.

Postupně obnovujeme žákovské židle a lavice, školní tabule, nábytek ve třídách a kabinetech. Provádíme kompletní rekonstrukce kanceláří, vybavujeme je také novým nábytkem a zařízením. Rozšiřujeme konektivitu, zajišťujeme každodenní údržbu objektu.

Pro dosažení nejvyšší kvality připravovaných pokrmů bylo do školní jídelny v tomto roce pořízeno nové univerzální zařízení pro přípravu jídel nový elektrický varný kotel RM Gastro o objemu 150 litrů v celonerezovém provedení.

Ve škole byl také udržován Wi-Fi signál k připojení notebooků, tabletů a dalších zařízení do školní sítě a internetu. Probíhá postupné síťování školy. Dostatečné bylo i množství pomůcek a audiovizuální techniky – i díky dotačnímu programu MŠMT na pořízení digitální techniky. Učitelé a žáci plně využívají sedm interaktivních tabulí s dataprojektory. V uplynulém školním roce byla také využívána keramická pec.

Průběžně jsou prováděny potřebné revize elektrických zařízení, hromosvodů, hydrantů a hasicích přístrojů, tělocvičny, sportovního náradí, školních zahrad, zdvihacích zařízení, plynových spotřebičů, tlakových nádob, apod. Řídíme se harmonogramem revizí pro daný rok

Byla provedena dlouho očekávaná rekonstrukce střešní krytiny.

Velkým přínosem je možnost využívat pro výuku školní zahradu. Plně využitě (za běžného režimu) a dobře vybavené jsou obě tělocvičny.

Škola užívala užitkový automobil - především pro převoz materiálu mezi jednotlivými odloučenými pracovišti.

Dokončujeme prostory v pavilonu D pro potřeby školního divadelního kroužku.

Výhledově bude potřeba zvažovat investici do pavilonu D – část školních dílen, cvičné kuchyňky, která je původní a zdaleka neodpovídá požadavkům na současné vzdělávání zejm. v praktických činnostech. Nutná je také investice do obnovy vybavení některých učeben a kabinetů – tam, kde je nábytek stále ještě původní a nevyhovující.

Také naše školní hřiště je na hraně životnosti a bude zapotřebí velká investice do jeho obnovy.

V plánu zřizovatele je v nejbližší době provést rekonstrukci školního dvora, odizolování budovy, přístupových cest ke škole.

Přehled DVPP

Poř. č	Datum	Jméno	Název semináře	Místo
1.	3. 8. 2020	Mgr. Pavla Tomášová	Specifické poruchy učení a práce s doporučením ŠPZ	Kostelec nad Ohří
2.	4. 8. 2020	Mgr. Pavla Tomášová	Prvky formativního hodnocení u žáků s NKS	Kostelec nad Ohří
3.	5. 8. 2020	Mgr. Pavla Tomášová	Rizikové chování dětí a žáků	Kostelec nad Ohří
4.	24. 8. 2020	Mgr. Gabriela Konopková	Spolupráce pedagoga a AP ve třídě	Praha
5.	24. -25. 8. 2020	Mgr. Eva Frýbová	Metodický průvodce 1. třídou	Lesná-Boleboř okr.Most
6.	24. -25. 8. 2020	Mgr. Jiří Ondráček	Výjezdový pobyt PP projekt „Podpora kvality vzdělávání v Litvínově“ CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016437	Lesná-Boleboř okr.Most
7.	24. -25. 8. 2020	Martina Zázvorková	Výjezdový pobyt PP projekt „Podpora kvality vzdělávání v Litvínově“ CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016437	Lesná-Boleboř okr.Most
8.	24. -25. 8. 2020	Jana Heinc Buchalová	Výjezdový pobyt PP projekt „Podpora kvality vzdělávání v Litvínově“ CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016437	Lesná-Boleboř okr.Most
9.	24. -25. 8. 2020	Ing. Iveta Bílková	Výjezdový pobyt PP projekt „Podpora kvality vzdělávání v Litvínově“ CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016437	Lesná-Boleboř okr.Most
10.	24. -25. 8. 2020	Mgr. Gabriela Komůrková	Výjezdový pobyt PP projekt „Podpora kvality vzdělávání v Litvínově“ CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016437	Lesná-Boleboř okr.Most
11.	24. -25. 8. 2020	Bc. Miroslava Soukupová	Výjezdový pobyt PP projekt „Podpora kvality vzdělávání v Litvínově“ CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016437	Lesná-Boleboř okr.Most
12.	24. -25. 8. 2020	Mgr. Pavla Kostecká	Výjezdový pobyt PP projekt „Podpora kvality vzdělávání v Litvínově“ CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016437	Lesná-Boleboř okr.Most
13.	24. -25. 8. 2020	Ing. Ivan Sochor	Výjezdový pobyt PP projekt „Podpora kvality vzdělávání v Litvínově“ CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016437	Lesná-Boleboř okr.Most
14.	24. -25. 8. 2020	Ing. Alexandra Vopelková	Výjezdový pobyt PP projekt „Podpora kvality vzdělávání v Litvínově“ CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016437	Lesná-Boleboř okr.Most
15.	26. a 30.3. 2021	Mgr. Pavla Tomášová	Formativní hodnocení k lepším výsledkům žáků	webinář
16.	26. 8. 2020	Ing. Alexandra Vopelková	Setkání kariérových poradců	Teplíce
17.	15. 9. 2020	Mgr. Jitka Trávníčková	Geocoaching, aneb jak koučovat hodiny zeměpisu	Praha
18.	15. 9. 2020	Kateřina Kurinová	Jak správně vyplnit P1c-01 a související výkazy	Praha
19.	22. 9. 2020	Jana Heinc Buchalová	Syndrom vyhoření v pedagogické profesi	Žatec

20.	22. 9. 2020	Martina Zázvorková	Syndrom vyhoření v pedagogické profesi	Žatec
21.	29. 9. 2020	Bc. Miroslava Soukupová	Syndrom vyhoření v pedagogické profesi	Žatec
22.	29. 9. 2020	Lucie Knoblochová	Relaxace pro děti v MŠ	Most
23.	6. 10. 2020	Mgr. Kamila Matějů	Jak na inkluzi prostřednictvím diferenciací a individualizace výuky	Teplíce
24.	9. 10. 2020	Ing. Alexandra Vopelková	Kariérové vzdělávání ICAP II	webinář
25.	10. 11. 2020	Mgr. Pavla Tomášová	Legislativní novinky školního roku 2020/2021	webinář
26.	12. 11. 2020	Mgr. Pavla Tomášová	Konference školství 2021	Praha
27.	19. 11. 2020	Mgr. Pavla Kostecká	Integrace vietnamských žáků	On-line
28.	26. 11. 2020	Lucie Tvrzníková	Práce s datovou schránkou	webinář
29.	30. 11. 2020	Gabriela Chaloupková	Dítě s hraničním chováním	webinář
30.	30. 11. 2020	Monika Růňová	Dítě s hraničním chováním	webinář
31.	30. 11. 2020	Daniela Zajícová	Dítě s hraničním chováním	webinář
32.	1. 12. 2020	Bc. Miroslava Soukupová	Podpora autoevaluace MŠ s využitím systému InspIS ŠVP	webinář
33.	8. a 10. 12. 2020	Mgr. Kamila Matějů	Formativní hodnocení v praxi školy	webinář
34.	19. a 20. 1. 2021	Mgr. Kamila Matějů	Geocoaching aneb jak koučovat hodiny zeměpisu	webinář
35.	17.2.+18.2.2021	Bc. Miroslava Soukupová	Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků	Webinář
36.	2.3.2021	Ing. Ivan Sochor	Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky	Webinář
37.	25.3.2021	Jiřina Bakovská	Infekční a parazitární onemocnění u dětí předškolního věku	Webinář
38.	25.3.2021	Petra Matejová	Infekční a parazitární onemocnění u dětí předškolního věku	Webinář
39.	30.3.2021	Ing. Ivan Sochor	Programování pro 2. stupeň základní školy v prostředí Scratch	Webinář
40.	6.4.2021	Ing. Ivan Sochor	Programování pro 2. stupeň základní školy v prostředí Scratch	Webinář
41.	13.4.2021	Ing. Ivan Sochor	Programování pro 2. stupeň základní školy v prostředí Scratch	Webinář
42.	16.4.2021	Mgr. Pavla Tomášová	Revize RVP ZV-Startovací balíček-vzdělávání učitelů nové informatiky	Webinář
43.	16.4.2021	Mgr. Gabriela Komůrková	Revize RVP ZV-Startovací balíček-vzdělávání učitelů nové informatiky	Webinář
44.	20.4.2021	Ing. Ivan Sochor	Programování pro 2. stupeň základní školy v prostředí Scratch	Webinář
45.	22.4.2021	Mgr. Kamila Matějů	Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map	webinář
46.	26.4.2021	Ing. Ivan Sochor	Šetření PIRLS	Webinář
47.	28.4.2021	Ing. Ivan Sochor	Demodays	Webinář
48.	28.4.2021	Mgr. Kamila Matějů	Badatelsky orientované vyučování	Webinář
49.	29.4.2021	Hana Koldusová	Rozvoj vnímání dítěte předškolního věku	Webinář
50.	3.5. + 10.5.2021	Bc. Miroslava Soukupová	Emoční sebeobrana pro pedagogické pracovníky – APIV „B“	webinář
51.	3.5. + 10.5.2021	Jana Kučerová	Emoční sebeobrana pro pedagogické pracovníky – APIV „B“	webinář
52.	3.5. + 10.5.2021	Wagnerová Markéta	Emoční sebeobrana pro pedagogické pracovníky – APIV „B“	webinář
53.	3.5. + 10.5.2021	Tereza Toušková	Emoční sebeobrana pro pedagogické pracovníky – APIV „B“	webinář
54.	3.5. + 10.5.2021	Emilie Mertlová	Emoční sebeobrana pro pedagogické pracovníky – APIV „B“	webinář
55.	3.5. + 10.5.2021	Lucie Burdová	Emoční sebeobrana pro pedagogické pracovníky – APIV „B“	webinář
56.	3.5. + 10.5.2021	Lucie Knoblochová	Emoční sebeobrana pro pedagogické pracovníky – APIV „B“	webinář
57.	4.5.2021	Lucie Tvrzníková	Program Bakaláři-pracujeme se sestavami	webinář
58.	5.5.2021	Ing. Ivan Sochor	Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce -SYPO	Webinář
59.	5.5.2021	Mgr. Kamila Matějů	Praktické tipy pro výuku zeměpisu	Webinář
60.	11.5.2021	Ing. Ivan Sochor	Revize RVP ZV-startovací balíček-Základy algoritmizace a programování	webinář
61.	17.5.2021	Dana Holubová	Relaxační cvičení pro děti	Webinář
62.	18.5.2021	Ing. Ivan Sochor	Práce s daty s žáky na ZŠ	webinář
63.	20.5.2021	Mgr. Pavla Tomášová	Revize RVP ZV-startovací balíček-práce s daty, zákl. informatiky	webinář
64.	20.5.2021	Ing. Ivan Sochor	Revize RVP ZV-startovací balíček-práce s daty, zákl. informatiky	On-line
65.	20.5.2021	Ing. Ivan Sochor	Eduskop – UWB PRIM: Úvod do školní robotiky	Webinář
66.	24.5.-25.5.2021	Lada Buřtová	Typologie MBT 1. – Sebepoznání a spolupráce v týmu	webinář
67.	25.5.2021	Mgr. Gabriela Chmelíčková	Práce s hyperaktivními dětmi a žáky	Webinář
68.	25.5.2021	Ing. Ivan Sochor	Připojení školských organizací Ústeckého kraje ke smlouvě Microsoft EES	Webinář
69.	26.5.2021	Ing. Ivan Sochor	Robotika – první kroky	Litvínov
70.	26.5.2021	Mgr. Pavla Tomášová	Robotika – první kroky	Litvínov
71.	26.5.2021	Mgr. Gabriela Komůrková	Robotika – první kroky	Litvínov
72.	26.5.2021	Mgr. Jiří Ondráček	Robotika – první kroky	Litvínov
73.	26.5.2021	Ing. Miroslava Obrdová	Robotika – první kroky	Litvínov
74.	26.5.2021	Mgr. Gabriela Konopková	Robotika – první kroky	Litvínov
75.	26.5.2021	Mgr. Eva Frýbová	Robotika – první kroky	Litvínov
76.	26.5.2021	Mgr. Petra Boháčková	Robotika – první kroky	Litvínov
77.	26.5.2021	Mgr. Veronika Hájková	Robotika – první kroky	Litvínov

78.	26.5.2021	Roman Jurczak	Robotika – první kroky	Litvínov
79.	26.5.2021	Mgr. Kamila Matějů	Robotika – první kroky	Litvínov
80.	26.5.2021	Ing. Magdalena Müllerová	Robotika – první kroky	Litvínov
81.	26.5.2021	Hana Zelenková	Jóga a čtvero ročních období	On-line
82.	26.5.2021	Evženie Žemličková	Divadlo pro děti	On-line
83.	26.5.2021	Mgr. Gabriela Chmelíčková	Divadlo pro děti	webinář
84.	2.6.2021	Ing. Ivan Sochor	NPI ČR – projekt SYPO – Robotika s LEGO Mindstorms	Litvínov
85.	8. + 9. 6. 2021	Ing. Ivan Sochor	Informatika s Emilem	Litvínov
86.	16.6.2021	Mgr. Jiří Ondráček	Tvorba rozvrhu	webinář
87.	17.6.2021	Mgr. Veronika Hájková	Písmo jako začátek experimentu	webinář
88.	23.6.2021	Mgr. Lenka Kolářková	Jóga a kouzelná zahrádka	webinář
89.	23.6.2021	Mgr. Pavla Tomášová	Hodnocení ve škole	Litvínov
90.	23.6.2021	Mgr. Jiří Ondráček	Hodnocení ve škole	Litvínov
91.	23.+24. 6. 2021	Mgr. Gabriela Komůrková	Zprostředkované učení FIE	webinář
92.	23.+ 24. 6. 2021	Brabcová Alena	Zprostředkované učení FIE	webinář
93.	23.+ 24. 6. 2021	Černá Angelika	Zprostředkované učení FIE	webinář
94.	23.+ 24. 6. 2021	Dlouhá Lucie	Zprostředkované učení FIE	webinář
95.	23.+ 24. 6. 2021	Frantová Aneta	Zprostředkované učení FIE	webinář
96.	23.+ 24. 6. 2021	Mgr. Frýbová Eva.	Zprostředkované učení FIE	webinář
97.	23.+ 24. 6. 2021	Hoblíková Renata	Zprostředkované učení FIE	webinář
98.	23.+ 24. 6. 2021	Mgr. Chmelíčková Gabriela	Zprostředkované učení FIE	webinář
99.	23.+ 24. 6. 2021	Mgr. Mariničová Eva	Zprostředkované učení FIE	webinář
100.	23.+ 24. 6. 2021	Mgr. Matějů Kamila	Zprostředkované učení FIE	webinář
101.	23.+ 24. 6. 2021	Ing. Obrdová Miroslava	Zprostředkované učení FIE	webinář
102.	23.+ 24. 6. 2021	Pachmanová Marcela	Zprostředkované učení FIE	webinář
103.	23.+ 24. 6. 2021	Pašková Květa	Zprostředkované učení FIE	webinář
104.	23.+ 24. 6. 2021	Poláčková Jana, DiS	Zprostředkované učení FIE	webinář
105.	23.+ 24. 6. 2021	Růňová Monika	Zprostředkované učení FIE	webinář
106.	23.+ 24. 6. 2021	Mgr. Sochorová Lenka	Zprostředkované učení FIE	webinář
107.	23.+ 24. 6. 2021	Mgr. Svitáková Božena	Zprostředkované učení FIE	webinář
108.	23.+ 24. 6. 2021	Mgr. Trávníčková Jitka	Zprostředkované učení FIE	webinář
109.	23.+ 24. 6. 2021	Mgr. Hájková Veronika	Zprostředkované učení FIE	webinář
110.	23.+ 24. 6. 2021	Žemličková Jana	Zprostředkované učení FIE	webinář
111.	23.+ 24. 6. 2021	Zajícová Daniela	Zprostředkované učení FIE	webinář
112.	23.+ 24. 6. 2021	Dvořáková Jana	Zprostředkované učení FIE	webinář
113.	23.+ 24. 6. 2021	Kolodziejová Kamila	Zprostředkované učení FIE	webinář

Zpráva je zpracována za období od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021.

Zpracoval kolektiv pedagogů s podporou materiálů z pracovních porad, zpráv koordinátorů a vedoucích sekcí, workshopů a podkladů z metodických sdružení či vzdělávacích týmů a z dokumentace školy.

Za obsah výroční zprávy zodpovídá Mgr. Pavla Tomášová, ředitelka školy.

V Litvínově dne 31. 8. 2021.

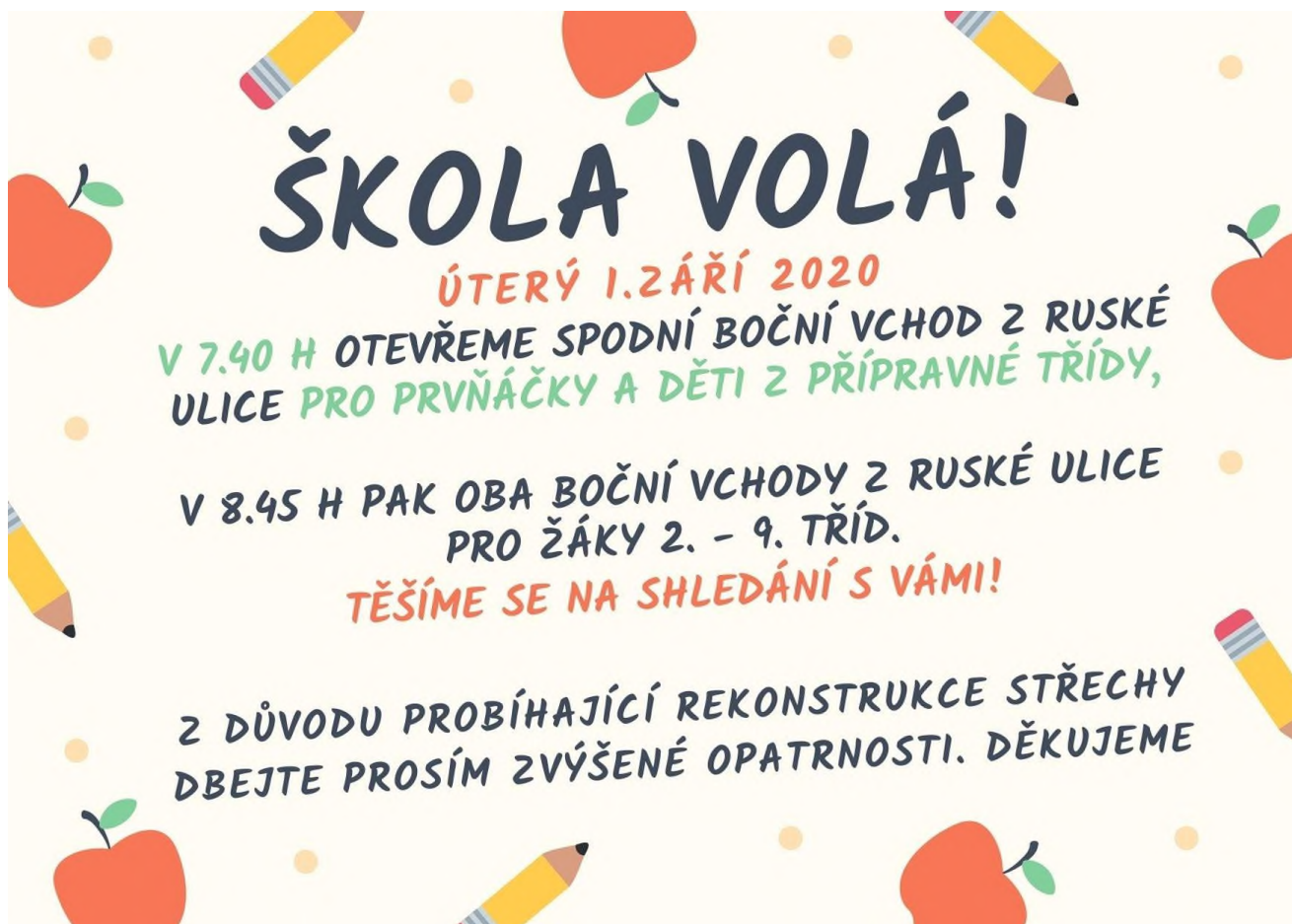

Mgr. Pavla Tomášová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 9. 9. 2021
Číslo jednací: 253/2021/ZŠaMŠR

Přílohy: (Pozn.: Předepsané tabulky Excel předkládáme v samostatném souboru)

Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020:

dotace ÚK – přímé náklady	66 786 197,00 Kč
dotace ÚK – obědy do škol	116 556,00 Kč
dotace zřizovatel provoz	8 534 000,00 Kč
dotace zřizovatel – Sportovní Čtyřlístek	166 250,00 Kč
dotace celkem	75 603 030,00 Kč
výsledek hlavní činnosti	254 542,17 Kč
výsledek hospodářská činnost	58 985,00 Kč
celkový výsledek	313 527,17 Kč





Základní škola a Mateřská škola Litvínov.
Ruská 2059, okres Most

**ŠKOLNÍ JÍDELNA
V ZŠ RUSKÁ LITVÍNŮV
NABÍZÍ PRO ŠIROKOU VEŘEJNOST**

ZDRAVÁ A CENOVĚ DOSTUPNÁ JÍDLA

Všechna jídla připravujeme z čerstvých
a kvalitních surovin.

Dbáme na pestrost a vyváženost stravy.

Oběd se skládá z polévky, hlavního jídla,
čerstvé zeleniny/zeleninového
salátu/ovoce/kompotu/mléčného
výrobku/moučníku.

**CENA OBĚDA JE 70,- Kč.
V PŘÍPADĚ ZÁJMU
NÁS KONTAKTUJTE
NA TEL. ČÍSLE 733 642 153.**

**DALŠÍ INFORMACE
NA WWW.ZSRUSKA.CZ.**

TĚŠÍME SE NA VÁS.



Návrat žáků do školy - aktuální informace

Dle nařízení vlády se **v pondělí 30. listopadu 2020 vrací do škol žáci 3. - 5. tříd ZŠ a žáci 2. stupně ZŠ.**

- Na stálou prezenční výuku se vrací žáci 9. ročníků. Na rotační (=výměny skupin tříd po jednotlivých týdnech) způsob výuky i zbylé třídy.
- Jako první se vrací v pondělí 30.11. třídy 6. A,B,C,D, 8. C a zmíněné 9. ročníky. Ostatní třídy (7. A, B, C, 8. A, B) se dále vyučují distanční formou. Po týdnu se krom 9. ročníků obě skupiny vymění.
- Výuka bude probíhat na obou stupních ZŠ dle stálého rozvrhu platného od 1. září 2020
- **Nezapomeňte svým dětem přihlásit obědy**
- Samozřejmostí je dodržování všech základních hygienických pravidel.

Let's

get

to

work!



OBJEDNEJ SI OBLEČENÍ NAŠÍ ŠKOLY NOVĚ NA E-SHOPU!

!! na objednání je pouze pár dní !!

ukončení objednávek **14.2.21**



Vše objednáš online na adrese



WWW.KRALOVESKOLY.CZ/LITVINOV



Nařízení ředitelky školy k distančnímu vzdělávání:

Základní platformou pro online výuku jsou nástroje **Bakaláři** , **Komens**  (online výukové lekce, skupinový a individuální chat, audio či videohovory, zadávání a odevzdávání úkolů)

a **Office 365**  **Office 365** pro žáky 1. – 9. ročníků, a to zejména aplikace **Teams** , **One Note** , a aplikace **Forms**  pro testování a dotazníková šetření, dále je možno využít školní e-mailové účty, webové stránky školy (www.zsruska.cz) a další aplikace či ověřené relevantní zdroje.

Žáci od 4. do 9. ročníků mají vytvořenou e-mailovou schránku na adrese ve formátu `jmeno.prijmeni@zak.zsruska.cz`.

Škola v případě distanční formy výuky sestaví zvláštní rozvrh s určenými časy pro synchronní výuku stěžejních a ostatních předmětů. Zadávané úkoly jsou evidovány prostřednictvím zápisu do třídní knihy v systému **Bakaláři**, zápis v třídní knize bude uváděn ve formě – Distanční výuky – a příslušné téma.

Distanční výuka má 2 části:

- a) Samostatná práce žáků** – bude probíhat podle úkolů a materiálů zadaných vyučujícími. Zadávání úkolů ve všech předmětech z 1. skupiny (viz dále) bude probíhat poslední online hodinu v rozvrhu distanční výuky v daném týdnu.
- b) online výuka s učiteli** se bude řídit upraveným rozvrhem, který je přílohou a bude i v aplikaci Bakaláři.

Vyučovací předměty se v rámci distanční výuky dělí na 2 skupiny.

V 1. skupině jsou předměty:

– ve všech ročnících český jazyk a literatura, matematika a cizí jazyk I. a II.

2. skupinu tvoří ostatní předměty – kromě VV, TV, HV, PV a volitelných předmětů.

Předměty: Výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní výchova a volitelné předměty budou v období distanční výuky realizovány pouze formou tipů, nápadů, inspirací. Příslušné tipy, návody, inspirace a další materiály budou zveřejněny na webových stránkách školy a týkají se všech žáků napříč ročníky.

Podle nařízení vlády ČR se od pondělí 12.10.2020 zavádí na 2.stupni ZŠ střídavá výuka, tj. dva ročníky budou školu navštěvovat prezenčně, další dva ročníky přejdou na distanční výuku. Po týdnu si obě skupiny způsob výuky vymění.

V týdnu 12.10. – 16.10. 2020 do školy dochází prezenčně 6.a 7. ročníky, které se budou vzdělávat dle upraveného rozvrhu, jež bude zveřejněn během tohoto pátku.

8.a 9. ročníky se budou vzdělávat distančně dle upraveného rozvrhu, jež bude zveřejněn také během tohoto pátku.

V týdnu od 19.10 – 23.10.2020 si obě skupiny způsob výuky vymění.

Distanční výuka je pro žáky povinná, tzn. musí odevzdávat vypracované zadané úkoly a také se povinně účastnit online výuky. Případná absence na výuce musí být řádně omluvena. Omluvení absence je v kompetenci třídních učitelů.

Pro omlouvání absence platí i nadále:

Zákonný zástupce dítěte či žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte či žáka ve vyučování nejpozději **do 3 kalendářních dnů** od počátku nepřítomnosti dítěte či žáka, a písemně ve školním zápisníku nebo notýsku nejpozději do tří dnů po návratu do školy.

DISTANČNÍ VÝUKA

V MICROSOFT TEAMS

VÝUKOVÉ MATERIÁLY
Nahrávejte zákům potřebné výukové materiály, které mají k dispozici na všech zařízeních a nemohou je měnit (pokud nechcete).

ONLINE HODINA PODLE VÁS
Každou online hodinu můžete nahrát, můžete si nastavit, kdo může sdílet obrazovku, můžete všem vypnout mikrofon, stáhnout docházku nebo rozdělit žáky do skupinových místností.

ZŘÍZENÍ A PROVOZ ZDARMA
Microsoft Teams je součástí balíčku Office 365, který je pro školy zdarma. Stejně tak je zdarma i jeho provoz a tým Microsoft pro školství vám opět zdarma pomůže s nasazením i proškolením vašeho pedagogického sboru.

TVORBA A OPRAVOVÁNÍ DOMÁCÍCH ÚKOLŮ
Součástí Teamsu je i možnost zadávat, vybírat, kontrolovat a hodnotit domácí úkoly. A přes Forms si můžete vytvořit písemný, co se opravují samy.

BUĎTE EFEKTIVNÍ
Pro Office 365, Teams, Forms a další nástroje existuje mnoho příruček, návodů a záznamů z webinářů. Vše samozřejmě v češtině.

WWW.SKOLANADALKU.CZ

Mgr. Pavla Tomášová, ředitelka školy

Pohybem a kreativitou proti COVIDU aneb pryč od monitorů

Středa 31. 3. 2021 bude dnem offline. V běžném režimu bychom se ve škole účastnili **společného projektu** a tak s jedním přicházíme do vašich domovů. Cílem je odpočinout si od online světa a věnovat se v rámci možnosti tomu skutečnému. Předkládáme ti několik témat. Jedno si vyber, zpracuj a fotky z aktivity nám pošli. Na výběr máš z těchto témat:

Dělání (všechny smutky zahání)

- upeč třeba chleba nebo něco jiného dobrého
- postav třeba zeď = postav co největší stavbu z kostek

Obejdeme celou Českou republiku ?

- vyraž si na delší procházku. Své kroky zaznamenej v mobilní aplikaci, hodinkách či fitnáramku. Uvidíme, jaký bude konečný součet všech kroků.

Vyznáš se ve svém okolí?

- vytvoř (bez pomoci techniky) podrobný plánec svého okolí, včetně vysvětlivek a měřítka

Zasad' osení / řeřichu / čoočku

- a zaznamenávej týdenní růst rostlinky = prováděj fotodokumentaci *

Výtvarné v přírodě

- vytvoř koláž (obrázek) z alespoň pěti přírodnin

Pořádný výšlap

- vyjdi si na nejvyšší vrchol ve svém okrese. Který to je, musíš zjistit sám. V nejvyšším bodě zkus jít na sever i na jih :-)

Odkaz Praotce Čecha

- v Litvínově se nachází socha Praotce Čecha. Najdi ji a vyfoť se s ní.

Co budu dělat za rok?

- nakresli či jinak zpracuj komiks na toto téma

Velmi se těšíme na výsledky tohoto netradičního projektu

Fotky ze své aktivity pošli na adresu projekt@zsruska.cz

5. - 9. ročníky do čtvrtka 1. 4. 2021 do 10.00h

1. - 4. ročníky do neděle 4. 4. 2021 do 19.00h

*toto jediné téma má pozdější termín odeslání)



DĚKUJEME



Děkujeme!

VŠEM PEDAGOGŮM NAŠÍ ŠKOLY
ZA PROSAZOVÁNÍ KOMENSKÉHO
PRINCIPŮ I V TÉTO SLOŽITÉ DOBĚ,
KDY I PŘI VZDÁLENÉ VÝUCE NAPLŇUJÍ
JEHO MYŠLENKY V PODOBĚ ŠKOLY
HROU, NÁZORNOSTI, AKTIVITY
A INDIVIDUÁLNÍHO PŘÍSTUPU.

NELZE SE ZAVDĚČIT VŠEM A **MY VÍME,**
ŽE PRACUJETE NA MAXIMUM.



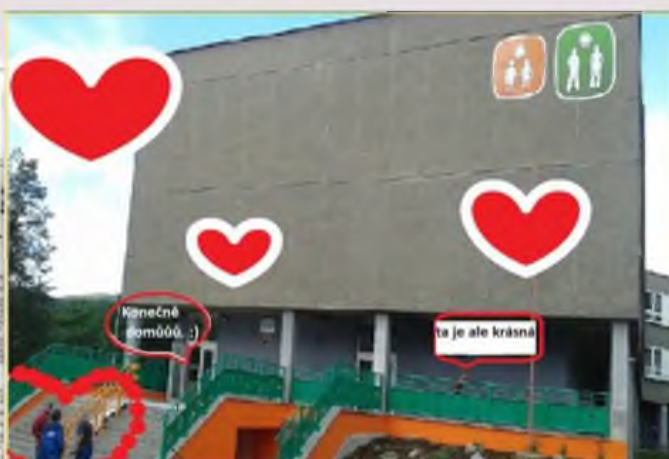
Za školou RUda S KÁjou

První vydání školních novin.
Ztrácíte motivaci?
Zajímají Vás horoskopy?
Nebo se prostě jen nudíte?
Neváhejte a přečtěte si
noviny přímo z
Vaší školy přesně pro Vás!

Naše noviny

ZŠ a MŠ Ruská 2059, Litvínov

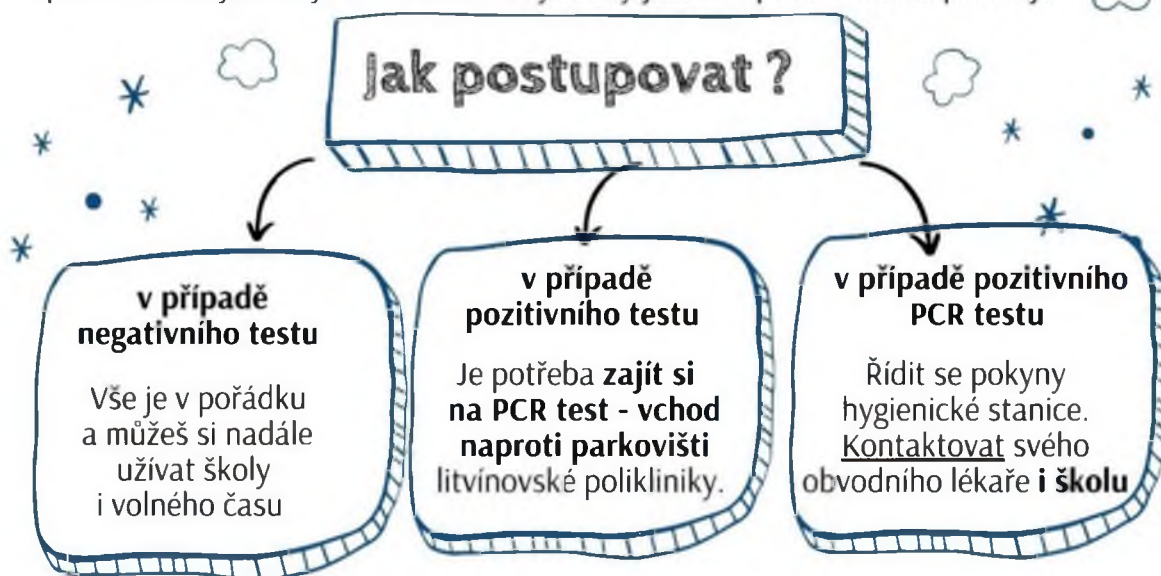
Delvin
uncov



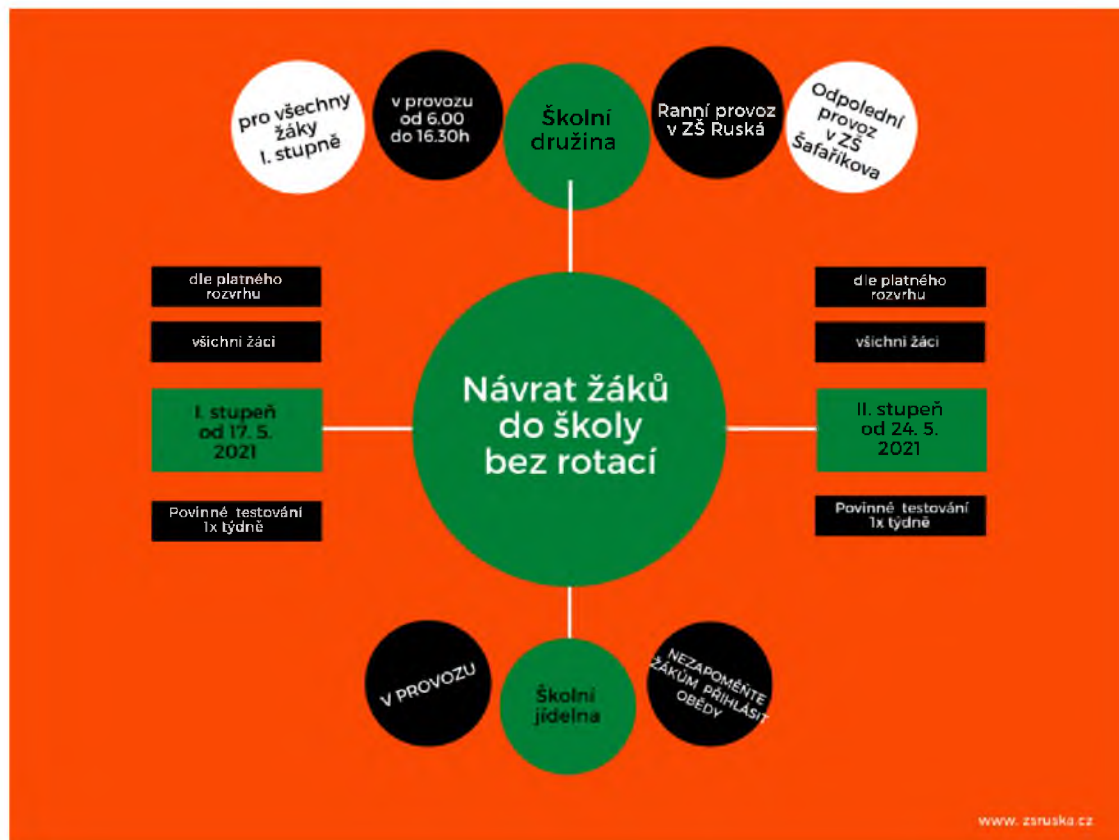


Testování

Nadále probíhá ve spolupráci s **poskytovatelem zdravotních služeb Podkrušnohorská Medicína Litvínov, s.r.o.** V současné době jsou vzorky slin speciálně analyzovány v laboratoři a výsledky jsou tím pádem o dost přesnější.



www. zsruska.cz



www. zsruska.cz



PRO RODIČE PŘEDŠKOLÁKŮ

Vážený rodiče,
dovolujeme si vám
připomenout,
že do 29. 4. 2021 je potřeba
do školy doručit dokumenty
potřebné k přijetí dítěte
do 1. třídy. Vše potřebné
naleznete na stánkách školy

[HTTPS://ZS.ZSRUSKA.CZ/DOKUMENTY-SKOLY/](https://zs.zsruska.cz/dokumenty-skoly/)

Písemná zpráva o činnosti jedné paní asistentky
(Jména jsou změněna)
5. D - porada asistentů

St 14.04.2021 20:41

Dobrý den paní ředitelko,

posílám přehled mých dětiček a jejich práci či neprací.

V době uzavření školy jsem fungovala a nadále budu fungovat jako spojka s dětmi, co nemohou nebo se nechtějí připojovat.

To spočívá v tom, že přes víkend mi paní uč. třídní naposílá práci pro nefungující děti, napíše mi k tomu, na co dát větší důraz, co se tam musí určitě objevit a ten zbytek nechá tak nějak na mě. Vím, jak na tom děti jsou, a tak podle toho jim i přizpůsobuji tuto práci. Já pak následně vytvořím pracovní listy a ty se jim většinou snažím osobně předat. Někdy to je až na poněkolikáté. Ted' poslední dobou už jsem měla spoustu výmluv jako, zapomněl jsem, byli jsme u lékaře a já nemám, jak vám zavolat-nemám kredit, nestihli jsme to tak přijdeme jindy, nebo vůbec nic.

Karel - pracuje sám u PC z domova. Na žádost matky jsem si brala Káju 2x v týdnu do školy. Doma neměl údajně klid na učení (mladší sourozenec, postižený sourozenec). Začal se mnou chodit v době kdy byl již zalékováný. Ohromný rozdíl oproti tomu, jak se choval předtím. Ted'

klidný, neodmlouvavý a když byl se mnou tak dokonce i spolupracoval s p. uč. na online hodinách. No jo, pak nám to zavřeli úplně a když se to znovu povolilo, tak si Kája nepřál chodit do školy a matka jeho přání plně respektuje, a tak se připojoval doma. Katastrofa, nehlásí se, nereaguje na výzvy p. uč., se znalostmi šel strašně dolů. Matka ho nechtěla ani poslat do školy v době otevření, ale v neděli večer napsala, že si Kája přeje chodit, tak o tedy pošle.

Iveta - ze začátku si matka přišla do školy pro učivo, které jsem jí hodně odlehčovala, ale pak nějak se začali připojovat k hodinám se třídou a odmítla chodit pro lehčí učení, že oni to zvládnou. No.... Iveta je jediná, u koho je matka, buď v pozadí nebo sedí vedle. Tak je zase dobrý, že si vyslechne učivo od p. uč., ale myslím si že to ani jedna nedávají dobře. Bylo jim nabídnuto doučování se mnou, jak ve škole, tak online, ale matka je svá a myslí si, jak jim to jde a s nikým se nebudou stýkat a holku nebude zbytečně vystavovat nákaze. To je i důsledek toho, že Iveta nenastoupila do školy. Jinak je objednána do poradny na 8.6.2021.

Klára - připojuje se doma, tichá, při vyvolání odpovídá, sama se nehlásí. Do školy nastoupila, našla si kamarádku Šárku a díky ní se i zapojuje do kolektivu a společných her.

Lada - připojuje se doma. Lada moc překvapila, protože doma je moc snaživá, hlásí se dokonce i občas vykřikuje správné odpovědi. Nevím, zda vedle ní někdo nesedí a neradí jí, ale je aktivní. Nastoupila do školy a pracuje, hlásí se.

Jirka - připojuje se doma, velice tichý a to doslova. Neprojevuje žádnou aktivitu, nehlásí se, při vyvolání vůbec nemluví. Nastoupil do školy a je to jak doma. To už musí být, když něco řekne. Do společných her se nezapojuje, raději sedí na místě.

Štefan - připojuje se doma. Tak u Štefana je to jak na houpací. Matka je údajně v cizině, tak je u babičky. V pondělí nepřišel do školy, protože ho údajně bolela noha. Úterý, středa přišel, ale stále si zpívá, povídá se spolužákem o hodinu, nedává pozor, dosti často mu ukazují, co a jak má dělat.

Martin - tento žák k nám přišel do třídy v prosinci. Patří mezi slabší. Nepřipojuje se. Byl jim nabídnut školní tablet, ale nechtějí. Každý týden mu připravuji práci. Chodí si matka, s tou řeším i co umí a co ne, jak to udělat... Ted' ke konci i párkrát nepřišla, omluvit se nemohla, protože prý neměla kredit. Tak jí už jen volám a domlouvám se osobně. Martin vše odevzdává, doma je vidět, že s ním pracují. Do školy nastoupil a pracuje.

Dominik 8.C - Dominika jsem si přidala díky jeho sestře Romaně, které jsem pomáhala z učení. Ona byla v lednu v poradně a hned od února byla přeřazena na speciální školu. Vůbec nezvládala výuku. Když jsem je měla oba, tak Dominik chodil pravidelně do školy pro úkoly, co mi posílají různí učitelé, já je kompletuji a předávám mu je. Ale od té doby, co je Romana na jiné škole jsem Dominika neviděla. Úkoly vyzvedává matka nebo otec podle toho, jak jim to vyjde, když jdou z práce. Co se týká vrácení vypracovaných úkolů, tak to je bída. Až na několikáté mé naléhání něco málo přinesou. Občas se i trefí, že zrovna tu danou věc měl odevzdat. Protože se mi dosti často stává, že posílá věci, které jsem mu vytiskla na učení (prezentace, zápisky do sešitů, zadání cvičení...). Při rozhovoru s matkou, mi bylo řečeno, že se bojí ho někam posílat, aby se nenakazil. No..... řekla bych výmluva, protože jsem se přesvědčila, že když jsem mu něco vezla osobně domů, tak v 11 hod. ještě spal.

No a pak tam máme takový ty, co už to u PC asi nebaví a začali se vymlouvat na to, že jim to padá, nemají signál, neslyší..... No prostě nechtějí pracovat. Tak aby aspoň něco dělali tak to, co dělají děti online tak to já jim dávám do písemné podoba a oni to mají vyplňovat a nosit do školy. UF to je fuška to z nich dostat a když už to donesou tak ve stavu jako když to vytáhli někde z popelnice, a ještě je to neudělaný. **Vojta, Marek, Julek.**

Díky své laxnosti k učení šli tito kluci strašně dolů.

V pondělí **Vojta** nedokázal nic spočítat, učení nosí jen polovičku, prý to nemůže najít.

Marek to je taková podšívka, ten to umí, ale začal klackovatět a na vše má plno připomínek, proč to nebude dělat a jak je to zbytečné. Ve škole se nezapojuje do žádných společných aktivit. Zato **Julek**, to je něco. Tomu do školy pro úkoly občas zašla matka, a to až na naléhání p. uč. Když měla přinést něco vypracované, tak ohromný problém, buď to nemohou najít, nebo to ještě nemají napsané. Prostě kluk s nimi doma strašně mává a ona si myslím už s ním neví rady. V pondělí normálně nastoupil, úterý taky. Za to ve středu MAZEC! Ohromná scéna před školou, že nepůjde do školy, řev jeho, řev matky a nakonec nepřišel. Tohle už několikrát udělal před zavřením školy. Matka ho vždy omluvila, že mu není dobře.

Jinak návrat dětí v pondělí proběhl úplně v pohodě. Bylo na nich vidět, jak se bojí testů. Tak jsme to s p. uč. odlehčili a dělali to postupně po čtyřech dětech. Ostatní si zatím povídali a na konci pak zjistili, že to vlastně nic není. Na dětech byla vidět radost, že se zase vidí. Tak si posedali, jak chtěli a když nebudou vyrušovat a budou pracovat, můžou tak sedět spolu. U některých je vidět, že doma jen sedí u PC a nic nedělají. Nemají vůbec poznámky, zápisky, a dokonce ani věci na vyučování. Při opakování učiva koukají jako kdyby to slyšeli poprvé v životě. Ve třídě je během hodiny taková zvláštní nekázeň. Povídání, zpívání, chození z místa, neklid, a dokonce i únava a polehávání na lavicích.

UF, to byla fuška to dát tak nějak dohromady 😊, snad jsem vystihla to podstatné. Kdybyste chtěla ještě něco upřesnit, jsem tady 😊. Vlasta



DEN ŠÍLENÝCH ÚČESŮ

1. června 2021



Den šílených účesů je tady.

Popustte uzdu své fantazii, vytáhněte gumičky, sponky, třpytky a cokoli dalšího.

Vytvořte si ten nejvíc crazy účes a užijte si ve škole skvělou zábavu.

Oslavme spolu Den dětí



#densilenychucesu
#hrdaskola

From: anna. [REDACTED]
Sent: Friday, June 11, 2021 8:25 AM
To: ZŠ Ruská <zsruska@zsruska.cz>
Subject: Pochvala

PANÍ ŘEDITELCE A DALŠÍM:

Dobrý den!

Dnes jsem četla článek o Vaší škole v EDUzínu.

Je to úžasné, co vše dokážete.

Pracovala jsem na podobné škole...

Každý den je důležitý a náročný...

Kdo nezažije, nepochopí...

Díky Vám všem!!!!

Anna [REDACTED]



Pá [REDACTED]
[REDACTED]

Komu: Ředitel

Vážená paní ředitelko,

přečetla jsem si rozhovor s Vámi na eduzin.cz a máte opravdu můj velký obdiv. Neumím si ani představit, co některé děti musí prožívat. Velmi děkuji za inspirativní článek. Přeji Vám i celému kolektivu školy vše jen to nejlepší, hodně síly a zdraví.

Pěkný den. S pozdravem,

[REDACTED]

To: ZŠ Ruská <zsruska@zsruska.cz>
Subject: Článek

Vážená paní ředitelko Tomášová,
přečetla jsem si na internetu článek o Vaší škole a o Vás – její ředitelce. Ráda bych Vám poděkovala, za Vaši práci s dětmi a Váš přístup vůbec. Jako matka 2 dětí školou povinných často přemýšlím, zda jsou ještě v českém školství učitelé, kteří nejednají podle tabulek, ale srdcem. Ačkoliv bydlím daleko od Vás, máte můj obdiv a úctu ...

Hezké prázdniny přeji Vám, zaměstnancům školy a dětem

[REDACTED]
Hustopec u Brna

POZVÁNKA PRO RODIČE BUDOUCÍCH
PRVNÁČKŮ A DĚTÍ, KTERÉ BUDOU
NAVŠTĚVOVAT PŘÍPRAVNOU TŘIDU

1.TŘÍDNÍ SCHŮZKA

se uskuteční v úterý 8. června 2021 od 16.30h
bez přítomnosti dětí.

V 16.20h bude otevřen vchod u školní jídelny.
PROSÍME VÁS o respektování hygienických pravidel -
povinnost respirátoru v budově, dezinfekce rukou při vchodu
do budovy školy.

Těšíme se na setkání s vámi



Základní i mateřská škola zvládají péči o své i cizí děti



Distanční výuka v jedné ze tříd litvínovské základní školy v Ruské ulici. (foto: g1)

Dne 11. března uplynul první rok, kdy byly v důsledku pandemie uzavřeny školy. Nikdo tenkrát nevěděl, jak dlouho vládní opatření potrvá. Nicméně se narychlo vymýšlelo, jak pokračovat ve výuce alespoň na dálku, a jak se postarat o děti, jejichž rodiče měli specifické profese vyžadující jejich přítomnost na pracovišti. Nejprve to byly děti z prvního stupně základních škol rodičů zapojených do integrovaného záchraného systému. Postupně se k nim přidávaly další důležité profese, včetně dětí učitelů, kteří museli docházet do škol. Krajský úřad Ústeckého kraje v každé oblasti vytipoval jednu školu pro vybrané děti. „Vloni v první vlně pandemie tuto úlohu v Litvínově plnila základní škola v Podkrusnohorské ulici. Pak se situace uvolnila, děti začaly docházet do škol, ale koncem loňského roku se situace vrátila do předchozích kolejí. Školy se uzavřely a bylo nutné se od ledna letošního roku postarat také o předškoláky. Vzhledem k tomu, že v našich zařízeních splňujeme podmínky pro pobyt dětí od 2 do 10 let,

prevzalí jsme, na základě pověření hejmanem Ústeckého kraje, za ně zodpovědnost. Denně se v průměru staráme o třináct dětí v mateřské škole v Soukenické ulici a v základní škole v Ruské ulici zhruba o patnáct dětí z prvního stupně. Děti jsou nejen naše, ale z různých škol i různých tříd. O to je to složitější. Každé má jiný rozvrh, jiný výukový program, jiný systémový přístup k distanční výuce. Na nás je to všechno skloubit,“ řekla nám k mimořádné situaci Pavla Tomášová, ředitelka základní školy.

Učitelé se z první vlny distanční výuky poučili a výrazně zlepšili. Museli pro to ujit mnohdy složitou cestu. Bylo například nutné najít si vztah k používané technice, naučit se s ní zacházet, připravit si výuku tak, aby děti zaujala a nerozptylovaly se domácími lákadly. Jednoduše není ani vyhodnocení žáka při případném vyvolání. Učitelé čelí různým úskalím, ale s přibývajícím časem je pomalu eliminují a dokáží si poradit i se situací, která pro ně byla v první vlně pandemie téměř ne-

řešitelná. „Pedagogové to mají opravdu náročné, ale děti jsou našťáusti hodné. Trochu se ještě trápíme s příchodem nového žáka. Nezkoordinujeme techniku, se kterou přijde, vyladíme připojení s jeho vyučujícím, tak nám to trvá minimálně jeden den. Každodenní činnost ve škole nám pomáhají zvládat paní učitelky, které běžné učí výchovu, asistentky pedagoga a vychovatelky, za což jim patří velký dík. Samozřejmě v plném provozu jsou paní uklízečky a kuchárky. Veškeré osazenstvo školy jsem raději rozdělila na dvě party, abychom při případné karanténě zabránili kolapsu tím, že bychom všichni museli zůstat doma a o děti by se neměl kdo postarat. To samé platí i pro mateřskou školu,“ doplnila Pavla Tomášová, která působí i v tak náročné době vyrovnaně.

„Někdy nejde Wi-Fi, ale jinak jsme si téměř na všechno zvyklí. Dokonce jsme zvládli i distanční výuku s předškoláky



Pro rodiče profesí, jejichž provoz musí být zabezpečen, funguje mateřská škola v Soukenické ulici. (foto: g1)

i s dětmi z přípravné třídy s odloženou školní docházkou. V tomto případě jsme ale hodně závisli na spolupráci s rodiči, bez ní se prostě neobejdeme. Malým absolventům z přípravné třídy pak na konci školního roku předáme doklad, jak se vzdělávali. Podáhlo se nám nějakým způsobem zabezpečit výuku i v sociálně sla-

bých rodinách. Některým jsme zapůjčili notebooky, jiní si zadání ukolu pro domácí výuku vyzvedávají ve škole a výsledky nám nosí zpět. Potěšující je, že z devadesáti procent by se děti chtěly vrátit zpátky do školy. Všichni učitelé samozřejmě také,“ dodává ředitelka školy na závěr.

(g1)



Kromě toho, že na třech pracovních školách očekával vývojový oddělení tým, je ředitelka Pavla Tomášová připravená i na pravidelné testování zaměstnanců školy antigenními testy. (foto: g1)



Radnice 30. 3. 2021



Červen v Klubíku

Měsíc červen patří mezi nejpopulárnější měsíce, všichni jsou plni očekávání jak dopadne vysvědčení, jaké zážitky je čekají o prázdninách.

V očích těch nejmenších je jeden den výjimečný- 1. červen je jejich oslavou v podobě Dětského dne. I školní Klubík připravil těm nejmenším oslavu v podobě zábavného odpoledne.

Paní asistentka uspořádala v prostorách Klubíku a školního hřiště odpoledne plné soutěží a her. Děti s elánem a nadšením plnily nejrůznější úkoly a získávaly sladké odměny. Byla připravena stanoviště se šipkami, hodem na kelímky, badmintonem, kuželkami, košíkovou a mnohá další. Odměna čekala na všechny soutěžící.

V poklidném duchu se nesl i zbytek měsíce, školní Klubík se především soustředil na hraní si, přípravu na nadcházející prázdniny a poklidné ukončení školního roku.

Jednalo se o nasátí prázdninové atmosféry, rozloučení se, popřání si krásných prázdnin a těšení se na shledanou v září, v novém školním roce 2021/2022.

Jana Novotná, školní asistentka



Projev ředitelky školy 30. 6. 2021 do školního rozhlasu

Kolegyně a kolegové, milé děti a žáci.

Máme za sebou nelehký školní rok, kdy se bořilo mnoho bariér a všechny strany se musely vyrovnávat s nezvyklými situacemi.

Jsem pyšná na to, že právě všichni zúčastnění z naší školy dokázali zvládnout tyto výzvy bez ztráty kytičky.

Vynikající a často vysilující výkon všech zaměstnanců školy, pedagogů i nepedagogů, dobré i ucházející vzdělávací výsledky našich žáků, zorientování se v nových a často neočekávaných rolích – mohu s čistým svědomím prohlásit, že jsem spokojená. Mé poděkování mřít i k mému nejbližšímu týmu vedení školy a nerada bych zapoměla poděkovat i těm rodičům našich žáků, kteří s námi spolupracovali.

Loučíme se s naší dlouhodobou zaměstnankyní – paní učitelku Věrou Břežanskou. Za 27 let práce na naší škole jí rukama prošly na stovky žáků, měla přímý vliv na to, jaké osobnosti z dětí vyrostly. A nejen to: Věrka nám bude chybět lidsky jako kamarádka.

Svoji činnost na naší škole se rozhodla uzavřít paní asistentka Denisa Kaňková a také p. asistentka Gabriela Chaloupková. Ta byla 21 let důležitým článkem v našem školním mechanismu. Také jí děkuji.

Všem dámám přeji hlavně zdraví a hodně spokojených let.

Ještě jedna paní učitelka si dnes zaslouží, abych se o ní zmínila. Jedná se o paní učitelku Mlenu Malou. Ta totiž právě v těchto dnech slaví významné životní jubileum. Já se přidávám ke gratulantům a paní učitelce přeji do dalších let hodně zdraví, neutuchající energie a elán.

Dnešní den je také loučením s našimi devátáky.

Děkuji vycházejícím žákům a jejich třídním paní učitelkám a učitelům

Letošní školní rok si určitě představovali jinak, ale přesto jej úspěšně zvládli.

Všem přeji do budoucna hodně štěstí a úspěchů.

Za malou chvíli, dříve než se začne rozdávat vysvědčení, projde jako každý rok školou průvod 9. tříd. Předávají tím pomyslnou štafetu budoucím prvňáčkům. Zatleskejme jim na rozloučenou.

Prázdniny jsou téměř na dosah, tak si je všichni užijte, odpočiňte si, načerpejte nové síly a nová odhodlání. Věřme, že virus a jeho mutace už nebudou tak zásadně zasahovat do našeho života a opatrujme se!

Cílem je, abychom to od září rozjeli se vši parádou, tak jsme v minulých letech zvyklí, tak, jak to umíme, tak, jak to přináší výsledky.

Přeji všem všechno dobré.

Ať žijí prázdniny!



Na závěr:

- Spokojenost je postoj, který mám v hlavě.
- Na většinu neuróz platí změna myšlení a emočního prožívání.
- Soustředěné dýchání mě zklidní a odpoutá od situace.
- Cíle si stanovuji za sebe a zcela konkrétně.
- Většina mých aktivit by měla směřovat k naplňování mých cílů.
- Začínám vědomě kontrolovat své myšlenky a emoce.
- Život mě těší, když dělám i to, co mě baví.
- M-E-CH: Všechny děje probíhají ve vzájemně se ovlivňujících rovinách.
- Nikdo se nemýlí schválně. Každý omyl přináší cenné informace.
- Opakujeme chování, které dřív mělo kladné důsledky.
- Přiměřené plánování může vznést do mého života pořádek.
- Pohyb zlepší můj pocit ze života velmi výrazně.
- Mé silné stránky jsou důležitější než mé nedostatky.
- Víím, že káva a jiné stimulanty mohou vyvolávat úzkost.
- Když někomu udělám radost, cítím se skvěle i já.
- Víím, že pocity úzkosti a strachu prožívají všichni lidé.
- Pěstování rostlin by mě mohlo zlepšit náladu.
- Dobré i špatné pocity a nálady jsou nakažlivé.
- Dostatek kvalitního spánku pomáhá mému tělu i mé duši.
- Zním své nejcennější schopnosti.
- Víím, že se stres a úzkost mohou projevit i tělesnými příznaky.
- Nežádoucím myšlenkám postavím do cesty STOPku.
- Umím odlišovat neurotické myšlenky od těch zdravých.
- Vypovídat se kamarádovi mi vždycky pomůže.
- Problémy řeším tak, že si ujasním cíl a najdu způsob, jak cíle dosáhnout.
- Léky proti úzkosti mi dočasně uleví, ale příčinu obvykle neřeší.
- Psaním deníku si udělám pořádek v dění kolem i uvnitř sebe.
- Chyby dělají člověka – tedy i mne – sympatickým.
- Autosugescí se mohu zklidnit i povzbudit.

DĚKUJEME VŠEM ŽÁKŮM,
RODIČŮM A PEDAGOGŮM
ZA ÚSPĚŠNĚ ZVLÁDNUTÝ
ŠKOLNÍ ROK 2020 / 2021
A UPŘÍMNĚ VÁM PŘEJEME

pěkné prázdniny