



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

„Tvořivě v přípravce“

*„Rok si ještě počkám,
hrou se učit budu,
pak se také dočkám
a prvňáčkem budu.“*



1 OBSAH

2	Identifikační údaje	3
2.1	Název ŠVP	3
2.2	Údaje o škole	3
2.3	Zřizovatel.....	3
2.4	Platnost dokumentu	3
3	Charakteristika školy	4
3.1	Úplnost a velikost školy	4
3.2	Umístění školy	4
3.3	Charakteristika přípravné třídy	4
4	Podmínky vzdělávání	5
4.1	Věcné (materiální podmínky).....	5
4.2	Životospráva	5
4.3	Psychosociální podmínky	6
4.4	Organizace chodu	7
4.5	Řízení přípravné třídy	9
4.6	Personální a pedagogické zajištění	10
4.7	Spoluúčast rodičů	10
4.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
4.9	Specifika práce v přípravné třídě	11
5	Organizace vzdělávání	12
6	Charakteristika vzdělávacího programu	13
6.1	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	14
6.2	Desatero pravidel k rozvoji jedinečnosti každého dítěte	14
6.3	Metody a formy vzdělávání	14
6.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	15
7	Vzdělávací obsah	16
7.1	Principy a metody vzdělávání	16
7.2	Třídní vzdělávací program	17
7.3	Integrované bloky	17
7.3.1	Cesta do školy - září	17
7.3.2	Barevný podzim-říjen.....	20



7.3.3	Co umí vítr a déšť - listopad.....	22
7.3.4	Kouzelné Vánoce - prosinec	24
7.3.5	Paní Zima jede - leden	26
7.3.6	Co se děje kolem nás - únor	28
7.3.7	Jaro ťuká na vrátka - březen	30
7.3.8	Příroda se probouzí - duben	32
7.3.9	Máma, táta a já - květen.....	34
7.3.10	Těšíme se na prázdniny - červen.....	36
8	Systém sebehodnocení	38
8.1	Oblasti sebehodnocení	38
8.2	Prostředky sebehodnocení	38
8.3	Časový plán	39
8.4	Odpovědnosti a pravidla	40



2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2.1 NÁZEV ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tvořivě v přípravce

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Rok si ještě počkám,
hrou se učit budu,
pak se také dočkám
a prvňáčkem budu.“

2.2 ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most

ADRESA ŠKOLY: Ruská 2059, Litvínov, 43601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavla Tomášová

KONTAKT: e-mail: zsruska@zsruska.cz, web: <http://www.zsruska.cz>

IČ: 47326531

ID datové schránky: zrsw7hh

IZO: 116701277RED-IZO: 600083713

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavla Tomášová, Mgr. Veronika Hájková

2.3 ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 11, 43691 Litvínov

KONTAKTY: Tel. číslo: 476 767 600/ 476 767 601; e-mail: info@mulitvinov.cz

Oficiální WWW: <http://www.mulitvinov.cz>

2.4 PLATNOST DOKUMENTU

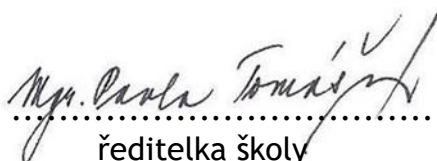
PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZšamŠR/198/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ ŠKOLSKOU RADOU: 14. 6.2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2021


.....
ředitelka školy
Mgr. Pavla Tomášová

Základní škola a Mateřská škola
Litvínov, Ruská 2059,
okres Most

.....
Razítko školy



3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu příspěvkové organizace zřízeného městem Litvínov. Součástí školy jsou odloučená pracoviště Mateřská škola Tylova 2085, Mateřská škola Soukenická 981, Mateřská škola Čapkova 2035, Školní družina Šafaříkova 991, Centrum Lesánek v ulici Tylova. Všechna tato školní zařízení se nalézají na území města Litvínov. Celý školní komplex zahrnuje základní školu s kapacitou 800 žáků, školní jídelnu s kapacitou 1020 obědů, školní družinu s kapacitou 160 účastníků, školní klub s kapacitou 30 účastníků, tři pracoviště mateřské školy s celkovou kapacitou 265 dětí a zájmové centrum s kapacitou 25 účastníků. Cílová kapacita ZŠ a MŠ je 1090 žáků, dětí a účastníků ve věku od 2 do 15 let (příp. v centru se může jednat o dospělé účastníky). Škola se tak řadí svým počtem mezi velké školy.

K základní škole patří parková zeleň, multifunkční hřiště s atletickým oválem, dvůr a školní zahrada. Všechna tato školní zařízení se nalézají na území města Litvínov.

3.2 UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Škola je umístěna v těsné blízkosti centra města, uprostřed spádové oblasti s autobusovým spojením do všech směrů. Přes těsné sousedství se zatíženými silnicemi je okolí školy poměrně klidné a příjemné.

Detailní popis školy je zveřejněn v dokumentu *Školní vzdělávací program Tvořivě ve škole III.*

3.3 CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Podle počtu zájemců je možné (po získání potřebných souhlasných stanovisek) fungování více jak jedné třídy. Tento dokument zmiňuje vždy jednu přípravnou třídu, ale nevylučuje se tím, že platí i vyšší počet přípravných tříd.

Přípravná třída se nachází ve 2. patře budovy školy v Ruské ulici. Je určena pro děti s odkladem školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné, pro děti s poruchami pozornosti a vnímání, děti s vadami řeči. Vzdělávání v přípravné třídě usiluje o snazší zařazení dítěte do prvního ročníku ZŠ a o dobrý start v první třídě. Individuálně přistupujeme ke každému dítěti a touto cestou uplatňujeme specifické potřeby dětí k učení. Hravou a motivační formou je postupně učíme školnímu režimu, soustředěnosti a zvládání úkolů.

Uspořádání dopoledního vyučování respektuje vyváženost, biorytmus dětí a zachovává střídání náročných aktivit s volnějším činnostmi. Činnost je



přizpůsobena aktuálním potřebám dětí. Do přípravné třídy může docházet maximálně 15 dětí, podle okolností může škola žádat o výjimku z počtu dětí v PT - max. 17. Přípravná třída se zaměřuje na vyrovnání vývoje dítěte s ohledem na jeho školní nezralost v době, kdy by již povinnou školní docházku mělo realizovat.

Děti z přípravné třídy mohou navštěvovat školní družinu, mohou využívat také služeb školní jídelny.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ PODMÍNKY)

Prostor pro přípravnou třídu se skládá z části pro volnou hru a části vybavené lavicemi a židlemi. Je možné snadno střídat různé typy činností bez organizačních těžkostí. Herna je vybavena hračkami a dalšími pomůckami tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností manipulačních, experimentálních, tvořivých, poznávacích, relaxačních, poslechových a výtvarných. Nově využíváme robotické stavebnice a hry pro rozvoj digitálních kompetencí.

Ve třídě je dostatek výtvarného materiálu. Dětskými pracemi jsou vyzdobeny chodby i samotná třída.

Přípravná třída má svou dětskou knihovnu. Děti mohou využívat i velmi dobře vybavenou školní knihovnu. Nabídka knih je jak pro děti, tak pro pedagogy každoročně doplňována.

Děti mohou v rámci tělovýchovných chvilek využívat prostory tělocvičen a školního hřiště. Vybavení venkovního areálu je dostačující.

Sociální zázemí je umístěno nedaleko přípravné třídy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory PT splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

4.2 ŽIVOTOSPRAVA

Režim stravování se liší od režimu v mateřské škole. Svačiny si děti nosí z domova, ve školní jídelně se stravují v případě, kdy rodič dítě ke školnímu stravování přihlásí. V ojedinělých případech a za splnění daných podmínek mohou rodiče čerpat finanční podporu na školní obědy z dotačních titulů MPSV.

Škola je zapojena do programu *MZ Ovoce a zelenina do škol* a *Mléko do škol*. Dodávané výrobky jsou poskytovány dětem zdarma.



Ve škole nastavený systém, kdy nespotřebované a neotevřené ovoce, zelenina, mléčné produkty v jiných třídách spolužáci donášejí právě ke konzumaci do přípravné třídy. Potraviny jsou zde uchovány v lednici a obratem spotřebovány.

Pitný režim je dodržován po celou dobu přítomnosti dětí ve škole.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku - s přihlídnutím na aktuální stav ovzduší a počasí.

V denním programu dětí je respektována jejich individuální potřeba aktivit a odpočinku.

Pedagogové s dětmi cvičí, stolují, větrají místnost, poskytují tak osobní příklad zdravého životního stylu.

4.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Vytváříme takové psychosociální podmínky, aby se děti a všichni aktéři ve škole cítili bezpečně a spokojeně. Učíme děti požádat o pomoc, umění domluvit se, pomáhat si, ale také respektovat daná pravidla. Dbáme jejich individuálních zvláštností a možností. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností.

Jsme bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám dětí, pedagogickým pracovníkům a nepedagogickým pracovníkům a dalším aktérům. Jsme místo umožňující otevřenou a konstruktivistickou komunikaci.

Máme jasná a všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů, aktivně uplatňujeme prevenci všech forem rizikového chování.

Důležitým aspektem pro motivaci a správný rozvoj dětí je pochvala a kladné hodnocení. Ve třídě pracujeme s odměnami za splněné úkoly, a to formou získávání razítek, pochvaly a obrázků. Tento způsob hodnocení motivuje děti k sebedůvěře, aktivitě, zodpovědnosti a samostatnému rozhodování. Děti se učí vzájemné důvěře, empatii, spolupráci a odpovědnosti.

Všechny děti v přípravné třídě mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován. Dodržujeme pravidla soužití, které jsme si společně stanovili. Spolupracujeme s preventivní rizikového chování.



4.4 ORGANIZACE CHODU

Jsme součástí velké základní školy, dodržujeme její pravidla - např. respektujeme zvonění, rozvrhy hodin a přestávek, nástupy do školní jídelny, dohledy, způsoby komunikace s rodiči, omlouvání nepřítomnosti, předávání si úkolů apod.

Přesto denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.

Činnosti nabízené během celého dopoledne jsou vyvážené, uzpůsobené schopnostem a dovednostem dětí. Po celou dobu ve škole mají děti dostatek prostoru na spontánní hru.

Děti se nemusí vždy zúčastnit všech společných činností. Plánování je uspořádáno tak, aby vycházelo z potřeb a zájmů dětí.

V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

Z PT mohou vyzvedávat děti pouze zákonní zástupci nebo jimi zmocněné osoby.

Specifika režimového uspořádání konkrétní přípravné třídy jsou upřesněna v třídních vzdělávacích programech.

Denní řád:

Vyučování začíná každý den v 8.00 hodin a končí v 11.45.

V pondělí končí vyučování o 20 min později, a to z důvodu konání třídnických hodin na celé škole.

Dopoledne je rozděleno do 4 vyučovacích bloků rozdělených přestávkami.

Výuka se řídí platným rozvrhem hodin, ale je vždy přizpůsobena individuálním možnostem dětí a aktuálním okolnostem - např. celoškolskému projektu.

Po skončení výuky děti odcházejí buď na oběd do školní jídelny, pak následně mohou trávit odpolední čas ve školní družině, nebo si dítě vyzvedává zákonný zástupce či jiná pověřená osoba.



Rozvržení činností:

7.40 - 7.55	Příchod do školy, převlékání u šaten, společný odchod do třídy a příprava pomůcek
8.00 - 8.45	Řízená činnost zaměřená na plnění třídních vzdělávacích plánů
8.45 - 9.00	Volné hry, hygiena
9.00 - 9.45	Komunitní kruh, činnosti podle integrovaných bloků-rozvíjení vědomostí a dovedností
9.45 - 10.05	Svačina, hygiena, volné hry
10.05 - 10.50	Činnosti zaměřené dle individuálních potřeb dětí (tvořivé činnosti, komunitní kruh, poslech hudby, relaxace, pohádky atd.)
10.50 - 11.00	Příprava na pobyt venku
11.00 - 11.45	Práce podle integrovaných bloků i mimo budovu školy (pobyt venku - vycházky s TV prvky, poznávací a pozorovací vycházky, pobyt v tělocvičně, v případě nepříznivého počasí lze zařadit blok výtvarných, pracovních, pohybových činností nebo hry dětí)
11.35 - 11.45	Hodnocení dne, hygiena, příprava na oběd
11.45	Oběd, odchod domů nebo do školní družiny



4.5 ŘÍZENÍ PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Činnost přípravné třídy řídí zástupkyně pro 1. stupeň, která je přímo podřízená ředitelce školy.

V přípravné třídě vyučuje kvalifikovaná paní učitelka, v přípravné třídě je zpravidla dalším pedagogickým pracovníkem asistentka pedagoga nebo nepedagog - školní asistentka. Přípravná třída úzce spolupracuje se školním speciálním pedagogem.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny v náplních práce.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka a zástupkyně pro 1. stupeň respektují názory všech zaměstnanců, ponechávají jim dostatek pravomoci, podporují jejich spolupráci a spoluúčast na rozhodování.

Ředitelka a zástupkyně pro 1. stupeň motivují zaměstnance a průběžně vyhodnocují jejich práci.

Ve škole je nastaven kontrolní a evaluační plán, z kterého jsou vyvozovány závěry do dalších období.

Na spolupráci s rodiči se podílejí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Zvláštní péče je věnována spolupráci s rodiči v době distanční výuky. Víme, že taková spolupráce je základem úspěchu při vzdělávání dětí za mimořádných podmínek.

Pro tuto situaci (distanční nebo rotační výuka) jsme si nastavili a v praxi ověřili následující postupy:

- děti se většinou nezvládají připojit se online, proto se s nimi pracuje individuálně, a to konzultačními hodinami jeden na jednoho nebo telefonicky;
- učitelka vypracovává dané téma integrovaného bloku do týdenních úkolů a pracovních listů, které se předávají ve sjednaný den rodičům před školou, a ti zároveň odevzdávají vypracované předchozí úkoly;
- veškeré informace pro rodiče a pravidelná komunikace s rodiči se udržuje přes WhatsAppovou skupinu třídy. V případě, že rodič nemá tuto aplikaci nebo nevlastní telefon, tak emailem nebo osobně. Snažíme se s rodiči spojit všemi možnými dostupnými prostředky.

Na začátku školního roku jsou všichni zaměstnanci proškoleni v oblasti BOZP a PO.



Bezpečnost a ochranu dětí zajišťují pedagogové PT ve spolupráci s provozními zaměstnanci, s vedením školy a se zákonnými zástupci dětí. Poslední jmenovaní jsou okamžitě telefonicky informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu dítěte. Při všech aktivitách jsou děti vždy poučeny o bezpečném chování.

Ve škole je zaveden funkční informační systém:

- každodenní komunikace všech zaměstnanců
- každodenní komunikace všech zaměstnanců s rodiči
- Každodenní komunikace pedagogů s rodiči prostřednictvím notýsků, emailů, telefonátů
- komunikace rodičů s pedagogy, účast rodičů na akcích PT
- informační nástěnka-dokumenty ZŠ, základní informace
- prohlídka školy a základní informace kdykoli po předchozí domluvě
- zápis do ZŠ, informační schůzka pro rodiče budoucích účastníků
- webové stránky školy, internetové stránky

4.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všechny pedagogické pracovnice v PT mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Všechny pedagogické pracovnice se stále průběžně vzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena.

Rozvrh pedagogické práce je řešen prostřednictvím rozvrhu přímé pedagogické činnosti a práce související, na konci každého měsíce je vypracována evidence pracovní doby za konkrétní období.

Specializované péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky (speciální pedagog, PPP, SPC).

4.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Rodiče jsou průběžně informováni o všech činnostech, o prospěchu, o rozvoji učení, o nedostatcích (individuální pohovory, třídní schůzky, společné akce) ve třídě. A to buď formou zpráv v notýsku, na webových stránkách základní školy nebo WhatsApp zprávami.



V pravidelných intervalech jsou uspořádány třídní schůzky. Rodiče se také mohou zúčastnit individuálních konzultací, na nichž jsou informováni o pokrocích a úspěších dítěte.

Pracujeme tak, aby ve vztahu pedagog - rodič panovala důvěra a vzájemný respekt.

Sledujeme konkrétní potřeby rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět (sledování chování členů rodiny, pravidelné nenásilné rozhovory s rodiči, dotazníky pro rodiče). Chráníme soukromí rodiny, jednáme ohleduplně a taktně.

Nabízíme rodičům poradenský servis a různé osvětové aktivity, které se týkají předškolního vzdělávání a výchovy dětí, ale také třeba dění v Litvínově a širokém okolí.

4.8 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Škola spolupracuje s mnoha dalšími institucemi, jako například Spolek rodičů a přátel školy, Městská knihovna, Kulturní dům Citadela, ZUŠ, Docela Velké Divadlo v Litvínově. Mezi partnery školy patří také Policie České republiky, Městská policie, OSPOD, PPP, SPC.

S našimi mateřskými školami a s ostatními základními školami se spolupráce týká organizací společných odpolední, různých kulturních či sportovních akcí.

4.9 SPECIFIKA PRÁCE V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

Děti zařazované do přípravné třídy mají v porovnání s dětmi v mateřské škole specifické vzdělávací potřeby. Tyto děti bývají v rozvoji i učení opožděné, jejich adaptabilita bývá snižena. Cílem přípravné třídy je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v 1. ročníku základní školy. Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny průběžně - vyhodnocováním hodnotících archů (dětská razítka místo známkování), výstupním hodnocením, výročním pochvalným listem.

Vzdělávání dětí v přípravné třídě je proto založeno na individualizované vzdělávací práci.



5 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program je zpracován vždy na jeden školní rok.

Na závěr školního roku je vypracována zpráva o průběhu předškolní přípravy vdaném školním roce, která je součástí dokumentace školy.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

K dokumentaci se používá třídní kniha pro předškolní vzdělávání, třídní výkaz pro I. stupeň ZŠ a osobní složka dítěte, která obsahuje veškerou dokumentaci. U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech, případně zaznamenává speciální potřeby dítěte. Nastavení podpurných opatření pak může konzultovat se školním speciálním pedagogem.

O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a písemného doporučení školského poradenského zařízení.

V průběhu celého školního roku a na závěr roku provádí třídní učitelka hodnocení a kontrolu výsledků své práce a práce dětí. Sleduje individuální pokroky dítěte a vyhodnocuje tak účinnost vzdělávacího programu.

Třídní učitelka pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání (portfolio, hodnotící archy, srovnávací testy). Pomocí portfolií společně vyhodnocujeme pokroky, úspěchy nebo oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet.

Třídní učitelka vypracovává na konci druhého pololetí zprávu o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce. Zpráva obsahuje i vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené RVP PV. Dále zpráva obsahuje charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případně doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období či další doporučení pro vzdělávání dítěte. Zprávu předá škola na konci druhého pololetí zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.



6 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Charakteristika vzdělávacího programu vychází z RVP PV.

Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce.

Řídí se základními potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku rizikových jevů. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Program je zaměřený na rozvoj osobnosti dítěte, jeho tvořivost, samostatnost, iniciativu, odpovědnost a schopnost spolupráce v kolektivu vrstevníků. Vytvářet pravidla a uznávat hodnoty pro celý budoucí život. Pozornost je věnována logopedické péči, grafomotorice, komunikaci v jazykové výchově a vzájemné komunikaci mezi dětmi, základům sebeobsluhy a základním sociálním návykům. Důležitá je také spolupráce s rodinou. Rozvoj sebedůvěry, vytváření optimistického a vstřícného postoje ke světu u dětí.

U dětí rozvíjíme měkké dovednosti a cíleně je připravujeme na další vzdělávání. Snažíme se podpořit především kladný vztah k učení a rozvíjet individuální potenciál každého dítěte. Nechceme děti měnit, protože každé dítě je jedinečné, ale jasně rozvíjíme jejich přirozenou osobnost a nadání. Děti se seznamují s prvním pobytem v opravdickém školním prostředí, společně si hrajeme, běháme venku, smějeme se, pomáháme si, učíme se, experimentujeme, ale také hledáme a nastavujeme hranice. Přiměřenou formou jsou dětem prezentovány možnosti vhodného využívání informačních technologií a rozvíjeny dovednosti potřebné pro budoucí uplatnění v informační společnosti.

Děláme zkrátka vše proto, aby se u nás dětem líbilo, byly spokojené, a do přípravy chodily rády - stejně jako my.



6.1 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Poznávat a společně sdílet hodnoty srozumitelné pro děti - samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupráce, úcta ke všem formám života včetně odpovědnosti za svůj život, zdraví, sebeúcta, podpora rodiny, ohleduplnost, respektování, úcta k hodnotám, radost z poznání, touha objevovat.
- Schopnost rozpoznat dobro - zlo, optimismus.
- Stanovit si jasná pravidla soužití.
- Vytvářet prostředí vzájemné důvěry a otevřenosti mezi dětmi a rodiči.
- Navázat pozitivní vztah s každým dítětem. Být pro děti pozitivním vzorem, citově významným člověkem.
- Zprostředkovat dětem prožitky, kde kvalita převažuje nad kvantitou.
- Vytvářet prostředí, které ovlivňuje rozvoj dětí ve smyslu odolnosti proti sociálně patologickým vlivům.
- Snažit se o maximální informovanost rodičů a o jejich aktivní spolupráci.

6.2 DESATERO PRAVIDEL K ROZVOJI JEDINEČNOSTI KAŽDÉHO DÍTĚTE

Pravidlo první: Dostatek podnětů ke hře a učení.

Pravidlo druhé: Respektování věku dítěte.

Pravidlo třetí: Respektování dosaženého stupně vývoje dítěte.

Pravidlo čtvrté: Respektování zájmu dítěte.

Pravidlo páté: Ocenění dítěte, pochvala, budování důvěry ve vlastní schopnosti.

Pravidlo šesté: Opora o kladné rysy dítěte.

Pravidlo sedmé: Demokratický vztah mezi učitelkou a dítětem.

Pravidlo osmé: Spojení výchovy a učení se životem.

Pravidlo deváté: Spolupráce všech vychovatelů - učitelů, rodičů, asistentů, pracovníků PPP apod.

Pravidlo desáté: Neustálá sebevzdělávací činnost pedagoga.

6.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Respektujeme individualitu každého dítěte.



Každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje.

Vycházíme ze znalosti aktuálního stavu dítěte.

Pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí.

Pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, které realizujeme formou hry.

Uplatňujeme situační učení, založené na situacích, které dětem srozumitelně poskytuje ukázky životních souvislostí.

Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají v menší skupině či individuálně.

Podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové.

Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

6.4 ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Škola v rámci svých možností vytváří optimální podmínky k rozvoji těchto dětí a přistupuje k nim individuálně.

Škola disponuje s kompenzačními pomůckami, speciálními učebními pomůckami, učitelky mají k dispozici seznam těchto pomůcek, s jejich výběrem pomáhá školní speciální pedagog.

Při vzdělávání dětí s SVP se přihlíží k tomu, aby se maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti (vytváříme podmínky k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme jim, aby dosáhly co největší samostatnosti). U dětí nadaných utváříme takové



podmínky pro vzdělávání, které vedou k co největšímu využití schopností a dovedností každého dítěte.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Při vzdělávání dětí s SVP pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje ZŠ. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podmínkou úspěšnosti PV dětí s SVP je volba vhodných, potřebám dětí odpovídajících, vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje pedagog s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

7 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

7.1 PRINCIPY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků. Témata integrovaných bloků vycházejí z přirozeného cyklu ročních období a přírodních a společenských situací s nimi spojených.

Každý integrovaný blok je stručně charakterizován.

Navrhované okruhy činností vlastně vyjadřují jednotlivá témata a podtémata.

Pod nimi je vyjádřeno, co u dětí budeme podporovat, tj. vyjasněn a popsán vzdělávací záměr.

V předškolním vzdělávání též sledujeme klíčové kompetence, které jsou zmíněny v ŠVP pro ZŠ.

Každý týden se věnujeme jednomu tématu, které vychází z jednotlivých podtémat integrovaných bloků.



Rámcové cíle ve vzdělávání dětí:

- I. Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení.
- II. Osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- III. Získat samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

7.2 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program je dostatečně otevřený a volný pro tvorbu třídního vzdělávacího programu. Poskytuje prostor pro pružnou, kreativní a tvořivou práci s možností improvizovat. Umožňuje, aby pedagogové mohli postupovat při vzdělávání dětí se zřetelem k rozdílnosti jejich vzdělávacích potřeb, hledat individuální optimální přístupy a průběžně kombinovat v tom, co a kdy kterému dítěti nabídnout. Základní integrované bloky jsou závazné pro TVP, podtémata si třída stanoví sama.

ŠVP je pedagogům vždy k dispozici, mohou s ním neomezeně pracovat a podávat návrhy k jeho dalšímu rozvoji a zdokonalování.

7.3 INTEGROVANÉ BLOKY

7.3.1 Cesta do školy - září

Cíl: Rozvoj schopností dítěte důležitých pro navazování vztahů k ostatním lidem, ke spolužákům. Mezilidské vztahy a morální hodnoty. Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, navazovat dětská přátelství, hledat své místo ve společnosti ostatních vrstevníků, podporovat skupinovou hru dětí.

Vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému



- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Vzdělávací nabídka:

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- spontánní hra
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)



- poznat napsané své jméno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Cílové kompetence:

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat



7.3.2 Barevný podzim-říjen

Cíl: Probouzet v dětech potřebu poznávat krásy podzimní přírody a změny v ní, vnímat přírodu všemi smysly, osvojovat si poznatky, co je pro přírodu žádoucí

Vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)



- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole

Cílové kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování



- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

7.3.3 Co umí vítr a déšť - listopad

Cíl: Osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření si elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Vytvářet si kladný vztah k přírodě, učit se vnímat její proměny a vliv na člověka, vytvářet si povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- samostatný slovní projev na určité téma
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě



- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Cílové kompetence:

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost



- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

7.3.4 Kouzelné Vánoce - prosinec

Cíl: Prožít přípravu na vánoční svátky, seznámit se s vánočními zvyky a tradicemi. Vnímat, že vánoční svátky nejsou jen materiálního rázu, ale jde o lásku k bližnímu, vytvoření klidu a pohody, a ne shonu a nervozity.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- získání relativní citové samostatnosti
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení organizačních dovedností
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

Očekávané výstupy:



- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- utvořit jednoduchý rým
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Cílové kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit



7.3.5 Paní Zima jede - leden

Cíl: Uplatňovat získané poznatky o zimním období v praktickém životě, umět se vhodně oblékat vzhledem k počasí a ke konané akci, seznamovat se s různými druhy zimních sportů, her na sněhu, poznávat vlastnosti sněhu a umět je využít ke hrám a sportu. Sáňkování, bobování, koulování, hry na sněhu, stavby ze sněhu.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objeovávání)

Očekávané výstupy:



- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- sledovat očima zleva doprava
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- rozhodovat o svých činnostech
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole i na veřejnosti)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Cílové kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost



7.3.6 Co se děje kolem nás - únor

Cíl: Seznamovat se s našimi záchrannými složkami, jak si přivolat pomoc. Získávat nové poznatky o tom, které lidské profese existují, kdo je vykonává a jak nám slouží. Mít povědomí o naší Zemi a vesmíru. Zasnout děti do světa technologie-že to nejsou jen jim dnes dobře známé PC, tablety a telefony, ale že je to i úžasný svět dalších chytrých technologií a díky robotickým pomůckám budeme u dětí rozvíjet informatické myšlení.

Vzdělávací cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi)



a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí



o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně

Cílové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

7.3.7 Jaro t'uká na vrátka - březen

Cíl: Zaměření zejména na změny přírody na jaře a lidové tradice spojené s Velikonocemi a další svátky a významné dny spojené s obdobím jara. Rozvíjet komunikační schopnosti nejen se svými vrstevníky ale i s dospělými. Umět vnímat jarní přírodu všemi smysly, vnímat změny počasí a přírody a její vliv na člověka.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat



Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní a grafické činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.



- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Cílové kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

7.3.8 Příroda se probouzí - duben

Cíl: Pochopit živou i neživou přírodu - život ve všech jeho formách. Seznamovat se s různými druhy domácích a hospodářských zvířat, s jejich mláďaty, osvojovat si jednoduché poznatky o životě a přírodě. Rozvíjet schopnost vážit si života.

Vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- prohlížení a „čtení“ knížek



- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- chápat slovní vtip a humor
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- spolupracovat s ostatními
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Cílové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit



- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

7.3.9 Máma, táta a já - květen

Cíl: Chápat důležitost rodiny a své postavení v rodině, vnímat rodinu jako celek, spolupráce jednotlivých členů rodiny, rovnocennost a rovnoprávné postavení jejích členů. Osvojovat si elementární poznatky a dovednosti důležité pro navazování vztahů s ostatními lidmi, posilovat prosocionální chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvíjet kooperativní a komunikační schopnosti.

Vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní



- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)



Cílové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7.3.10 Těšíme se na prázdniny - červen

Cíl: Poslední integrovaný blok je zaměřen na osvojení jednoduchých poznatků o jiných kulturách, hodnotách, lidech a odlišnostech, bezpečnost v dopravě a osobní bezpečnost. Příprava na oslavu dětského dne, zaměření se na upevnění společenského chování v dětském kolektivu, pomoc jeden druhému. Slavnostní ukončení docházky do přípravné třídy.

Vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů



- námětové hry a činnosti
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- zorganizovat hru
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Cílové kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení



- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

8 SYSTÉM SEBEHODNOCENÍ

8.1 OBLASTI SEBEHODNOCENÍ

- Kvalita a úroveň podmínek ke vzdělávání - materiální, bezpečnostní a hygienické, organizační, psychosociální.
- Finanční zdroje pro zabezpečení chodu školy.
- Obsah a průběh vzdělávání, plnění stanovených cílů ŠVP.
- Zpracování a obsah realizace vzdělávání - integrované bloky.
- Podpora dětem, spolupráce s rodiči.
- Výsledky vzdělávání dětí.
- Výsledky vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných.
- Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP.
- Školní klima.

8.2 PROSTŘEDKY SEBEHODNOCENÍ

- Každodenní zápisy do třídní knihy.
- Evaluační uplynulého tematického celku a posun pro celky další (součást TVP).
- Písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte.
- Společné hodnocení vybraných témat.
- Pololetní a závěrečné hodnocení pokroku skupiny
- Závěrečné hodnocení ŠVP a úprava podle vzniklých požadavků.
- Anketa pro rodiče.
- Kontrolní a hospitační činnosti.



8.3 ČASOVÝ PLÁN

Obsah	Kdy	Způsob	Zodpovídá
Školní klima	Průběžně	Pozorování	Všechny pdg.pracovnice PT
	Průběžně	Rozhovory s rodiči	Učitelka, asistentka, ŠSP, ZŘ
	1x za 1 rok	Dotazník	Třídní učitelka
Plnění cílů stanovených ŠVP	2x za rok	Na pedagogické radě	Třídní učitelka
Kvalita a úroveň podmínek vzdělávání	Průběžně	Kontrolní a hospitační činnost	Zástupkyně ředitelky
-věcné podmínky -životospráva	1x za rok	Na pedagogické radě - červen	Třídní učitelka, ZŘ
-psychosociální podmínky -spoluúčast rodičů	1x za rok	Na pedagogické radě - červen	Třídní učitelka, ZŘ
-organizace -řízení PT -personální a pedagogické zajištění	1x za rok	Na pedagogické radě - červen	Třídní učitelka, ZŘ
Finanční zdroje pro zabezpečení chodu školy	2x za rok	Kontrola čerpání rozpočtu	Ředitelka školy
Zpracování a obsah realizace vzdělávání „integrovane bloky“	Vždy po skončení bloku	Písemně ve TVP	Třídní učitelka
	Průběžně	Hospitační činnost	ZŘ
	2x za rok	Na pedagogické radě	ZŘ
Výsledky vzdělávání dětí	2x - 3x za rok	Písemné pedagogické hodnocení dítěte, vložení do portfolia	učitelka
	průběžně	Vedení portfolia dítěte	učitelka
Výsledky vzdělávání dětí	1x za 2-3-měsíce	Vyhodnocení PLPP, IVP	Třídní učitelka, ZŘ



s SVP a dětí nadaných			
Spolupráce s rodiči	Individuálně dle potřeby	Rozhovory	Učitelka, asistentka, ŠSP
	2x za rok	Schůzka s rodiči	Třídní učitelka, AP
	1 x za rok	Dotazník pro rodiče	Třídní učitelka
Spolupráce s rodiči dětí s SVP a dětí nadaných	1x za měsíc	Rozhovory, seznámení s PLPP, IVP	Učitelka, asistentka, ZŘ, ŠSP
Práce pedagogů - sebehodnocení, hodnocení	Průběžně	Kontrolní hospitační činnost	ZŘ, ŘŠ
	Průběžně	Pohovory	ZŘ, ŘŠ

8.4 ODPOVĚDNOSTI A PRAVIDLA

Odpovědnost učitelky:

- Každodenní zápisy do třídní knihy.
- Evaluace uplynulého integrovaného bloku.
- Písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte.
- Pololetní a závěrečná evaluace pokroku třídy.
- Klima školy

Zástupkyňě ředitelky pro 1. stupeň, ředitelka školy:

- Závěrečné hodnocení ŠVP a úprava podle vzniklých požadavků.
- Dotazník pro rodiče.
- Kontrolní a hospitační činnosti.
- Finanční zdroje PT.

Další pravidla:

Podmínky a prostor pro evaluaci

- Vytvořit podmínky pro setkávání, společné plánování a hodnocení pedagogických pracovníků
- Společné akce s rodiči a dětmi - minimálně dvě akce společně pro celou školu a dvě akce pro třídu za rok.
- Krátké porady dle potřeby.
- Pedagogické rady 4x do roka.
- Provozní porady - průběžně.
- Dotazníky a ankety.



Zásady pro hodnocení

- Hledat způsoby a formy hodnocení společně s dětmi, dávat dětem prostor k hodnocení a zpracovávat jejich hodnotící postoje.
- Snažit se, aby nebyly hodnoceny děti, ale činnosti, obdobně nehodnotit zaměstnance, ale výsledky jeho práce, formy, postupy.
- Průběžně hodnotit všechny své činnosti a snažit se o přehodnocování svého jednání formou odpovědi na otázku: jak by na mne zapůsobilo, kdyby toto někdo řekl, udělal nebo dal najevo mně nebo mému dítěti?
- Sledovat individuální pokroky každého dítěte, reagovat na ně v plánování a vést o nich záznamy.
- Profesionálně pracovat podle PLPP, IVP u dětí se SVP.
- Sledovat pokroky třídy jako celku (sociální vztahy ve skupině, normy a hodnoty uznávané skupinou, úroveň komunikace a spolupráce) a pružně na ně reagovat.
- Připravovat si zadané podklady pro společnou evaluaci na pedagogické rady, sledovat naplňování obsahu RVP PV.
- Do hodnocení zapojovat rodiče, zajímat se o jejich názory a zpracovat je.