



KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY NA OBDOBÍ 2020 - 2024



MOTTO ŠKOLY:

Motto školy: „Škola tvořivého učení a demokratického myšlení“, v duchu odpovědného způsobu života, jenž se týká všech zúčastněných.

1. ÚVOD

Základní vizí je se všemi partnery vytvořit humánní školu zajímavou pro žáky, kde je pamatováno na přátelství, společné trávení volného času, vychovanost i řád.

Akcentujeme komunikaci, spolupráci, dobré klima třídy, školy, bezpečné prostředí, vztahy mezi žáky. Jako prioritní je pro nás rozvoj čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty, celou školou.

Cílem je žák, který je vybavený znalostmi, vědomostmi a kompetencemi tak, aby byl úspěšný v dalším vzdělávání, v dalším životě. Úspěchem je, pokud se žáci ve škole smysluplně vzdělávají v příjemné a tvořivé atmosféře moderními metodami, rozvíjejí svou osobnost a schopnosti na svou maximální úroveň, uvědomí si nutnost celoživotního vzdělávání.

Koncepce rozvoje školy je základní myšlenkovou osnovou, ve které jsou spojeny záměry státní školské politiky s vlastními podmínkami a představami školy. Stanovený cíl koncepce koresponduje s pojetím vzdělávacího programu školy „Tvořivě ve škole“, zvolené strategie sledují dosažení cíle koncepce.

Rozhodujícím faktorem pro vytváření efektivní „Aktivní školy“ jsou lidé - jsou nejcennějším kapitálem, který škola má. Na začátku realizace nové koncepce bylo nutné prodiskutovat s pedagogy pro novou vizí školy. V souvislosti s mimořádným opatřením v předcházejícím pololetí to nebylo úplně jednoduché. Komunikace probíhala přednostně on-line.

2. ANALÝZA STÁVAJÍCÍHO STAVU

Základní škola

Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu příspěvkové organizace zřízeného městem Litvínov. Součástí školy jsou odloučená pracoviště Mateřská škola Tylova 2085, Mateřská škola Soukenická 981, Mateřská škola Čapkova 2035, Školní družina Šafaříkova 991, Centrum Lesánek v ulici Tylova. Všechna tato školní a zájmová zařízení se nalézají na území města Litvínov. Celý školní komplex zahrnuje základní školu s kapacitou 800 žáků, školní jídelnu s kapacitou 1020 obědů, školní družinu s kapacitou 160 účastníků, školní klub s kapacitou 30 účastníků, tři pracoviště mateřské školy s celkovou kapacitou 265 dětí a zájmové centrum s kapacitou 25 účastníků. Cílová kapacita ZŠ a MŠ je 1090 žáků, dětí a účastníků ve věku od 3 do 15 let (příp. v centru se může jednat o dospělé účastníky).



Vývoj počtu žáků, dětí, účastníků:

	Počet žáků 1. - 9. r.	Počet dětí v PT	Počet účastníků v ŠD (k 31.10.)
30. 9. 2019	650	14	127
30. 9. 2018	655	16	140
30. 9. 2017	657	11	139
30. 9. 2016	647	14	139
30. 9. 2015	627	15	140
30. 9. 2014	596	14	120
30. 9. 2013	553	12	117
30. 9. 2012	532	9	127

Areál školy tvoří 4 pavilony s 37 učebnami, včetně ranního oddělení školní družiny. Budova školy je plně pokryta signálem WIFI pro propojení k síti Internet. V rámci podpory konektivity jsou v části školy kabelové rozvody internetu. V pavilonu D jsou 2 tělocvičny, nářaďovna, šatny, koupelny, učebna dílen, školní divadlo, školní kuchyňka a jedna učebna. Mezi odborné učebny patří 2 počítačové učebny, učebna fyziky, přírodopisu, zeměpisu, jazyků, praktického vyučování a chemie. I tyto odborné učebny ovšem slouží jako kmenové třídy.

Z celkového vývoje školy je patrné postupné zlepšování podmínek a vybavenosti školy v souladu s aktuálními trendy moderních informačních a komunikačních technologií, ale i se zaměřením na environmentální a tvořivé aktivity žáků, na činnostní a zážitkové učení. Na druhou stranu samotná budova školy vyžaduje stále větší pozornost a v budoucnu bude nutná její rekonstrukce, a to i vnějšího pláště.

Zaměření naší školy je všeobecné. Nejsme školou výběrovou ani specializovanou.

Ve škole se vzdělávají žáci a děti s nejrůznějším spektrem speciálních vzdělávacích potřeb. Podle doporučení školských poradenských pracovišť se s žáky pracuje podle doporučených metod a forem práce, je upravován obsah výuky a hodnocení žáků, příp. výstupy vzdělávání. Pro některé žáky je zpracován individuální vzdělávací plán, žáci docházejí na hodiny pedagogické intervence, ve většině tříd působí asistentky pedagoga - pomáhají vyučujícím při výchovně vzdělávacím procesu.

Při nastavování podpůrných opatření spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mostě, speciálně pedagogickými centry v Teplicích, Měcholupech. Ve škole pracuje 1 školní speciální pedagožka, která je součástí školního poradenského pracoviště.

Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí. Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, aktivně se zapojovat, přemýšlet, tvořit, diskutovat, řešit problémy, prezentovat, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi, celoživotně se vzdělávat. Hlavním cílem je naučit děti a žáky přemýšlet a učit se učit.



Smysluplné vztahy ve škole jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností, komunikací.

Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků tím, že je zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor. Svým přístupem žáky systematicky motivují k rozvoji jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. Svým osobním chováním pedagogové jsou příkladem demokratického smýšlení. Žáci školy jsou respektováni a dodržují pravidla, na jejichž formulování mají možnost se podílet.

Vedení školy vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů.

Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školní družiny. K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, schopnosti překonávat překážky, rozvoji tvořivého myšlení a k sebepoznání. Svoje místo má i tzv. badatelská výuka.

Škola spolupracuje s mnoha dalšími institucemi, jako například s Úřadem práce a oblastními středními školami ohledně problematiky a volby vhodných středních škol a přípravy na budoucí povolání pro žáky 8. a 9. ročníků. Mezi další instituce, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje, patří: Obec Litvínov, Spolek rodičů a přátel školy, střední školy v Litvínově, školská rada, Městská knihovna, Kulturní dům Citadela, ZUŠ, Městské divadlo v Mostě, Docela Velké Divadlo v Litvínově, Muzeum Most a Památník Tereziín. Mezi partnery školy patří také Policie České republiky, Městská policie, OSPOD, PPP, Centrum pro demokratické vzdělávání. Škola zároveň má podporu svého zřizovatele Města Litvínov.

V dlouhodobém horizontu bude nutné reagovat na případné mimořádné situace spojené s nálezou Covid-19. Máme za sebou první zkušenosti s výukou na dálku, s formativním hodnocením, on-line komunikací s rodiči. Pro školu je důležité, aby měla nastavené mechanismy distanční výuky, aby tyto mechanismy neustále zdokonalovala a ověřovala, aby s nimi byli seznámeni všichni pedagogové i žáci školy. Jedině tak bude možné ve velmi krátké době reagovat na mimořádné opatření a pokračovat ve vzdělávání žáků či dětí.

Jedná se především o následující aktivity:

- sjednocení a stanovení **jedné hlavní komunikační platformy**,
- důraz na formativní hodnocení,
- rozvoj sebehodnocení žáků,
- koordinace výuky, aby nedocházelo k nerovnoměrnému zahlcování některých tříd, redukce množství učební látky,
- důsledná individualizace ve vzdělávání,
- řešit odmlčené žáky a snažit se odstraňovat důvody nekomunikace, prevence školního neúspěchu,
- spolupráce s AP/ŠA,
- ocenění pro rodiče – forma poděkování,
- sledování výkonu jednotlivých učitelů, AP,
- podpora rozvoje digitálního vzdělávání pedagogických pracovníků.



Škola každoročně otevírá přípravnou třídu. Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti do vzdělávacího procesu a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Uspořádání dopoledního vyučování v přípravné třídě respektuje vyváženost, biorytmus dětí a zachovává střídání náročných aktivit s volnějšími činnostmi. Činnost je přizpůsobena aktuálním potřebám dětí. Plánujeme a organizujeme aktivity tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizování činnosti. V přípravné třídě vyučuje kvalifikovaná paní učitelka, k dispozici má asistentku pedagoga, spolupracuje se školním speciálním pedagogem. Rodiče jsou pravidelně informováni o všech činnostech, o prospěchu, o rozvoji učení, o nedostatcích prostřednictvím individuálních pohovorů či třídních schůzek.

Mateřská škola

Ke škole patří mateřská škola, kterou tvoří 3 odloučená pracoviště se svými školními jídelnami:

Mateřská škola Tylova 2085, Litvínov – „Pod Lesem“; 3 třídy + 1 třída samostatně zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona,

Mateřská škola Soukenická 981, Litvínov – „Parník“; 3 třídy,

Mateřská škola Čapkova 2035, Litvínov – „Vláček“; 3 třídy.

Centrum Lesánek

Centrum Lesánek, Tylova 2085, Litvínov; Centrum poskytování zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání.

Jak mateřské školy, tak Centrum Lesánek mají své vlastní dlouhodobé plány rozvoje.

Školní jídelna

Školní jídelna je umístěna v budově základní školy, připravuje obědy pro žáky, zaměstnance a cizí strážníky.

Počet přihlášených strážníků ke stravování ve školní jídelně ke dni 31. 10. 2019 byl 501 (258 žáků z 1. stupně, 114 žáků z 2. stupně, 12 dětí z přípravné třídy a 3 studenti z gymnázia). Školní jídelna vařila i pro cizí strážníky (43 strážníků) a zaměstnance školy (71 strážníků). Provoz jídelny zajišťovalo pět kuchařek a jedna vedoucí školní jídelny.

Školní jídelna používá k přípravě regionální potraviny, společně s pedagogy se zaměřuje na propagaci zdravé výživy. Pravidelně jsou do jídelníčku zařazovány zeleninové saláty, čerstvá zelenina, ovoce a mléčné výrobky.

Školní družina

Školní družinu nyní navštěvuje 130 účastníků, kteří jsou rozděleni do 5 oddělení. Ranní provoz družiny je zajištěn v budově základní školy, odpolední provoz pak v samostatné budově v Základní školy speciální a Praktické školy Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most. K dispozici je ve 3. patře 5 tříd, výuku zajišťuje pět vychovatelek. Účastníci při pobytu ve školní družině jsou rozděleni do oddělení podle tříd.



Vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu pod názvem „Sluníčko aneb s úsměvem jde všechno líp“. Délka vzdělávání ve školní družině je dána věkovou kategorií účastníků, tj. účastníků – žáků I. a II. stupně, především 1. - 3. třídy a přípravné třídy. Vychovatelky pracují s tématy na dobu deseti měsíců. Každý program a také plán má určitý časový rámec, jehož naplnění je vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení ŠD často obtížné. ŠVP není ročním plánem, ale je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus. Výhodou programu sestaveného pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přesouvat témata během celé docházky účastníka do ŠD.

3. SWOT ANALÝZA – Pedagogové ZŠ, únor 2019

PROSTŘEDÍ ŠKOLY	
klady <ul style="list-style-type: none">- Výzdoba školy, nástěnky- Umístění školy- Fungující přípravná třída- Dopravní dostupnost- Bezpečnost kolem školy- Bezbariérovost- Školní knihovna a čtenářský klub- Barevnost- Nové WC v suterénu- bazén, knihovna- útulnost- kvalita vybavení- zařízení a vybavení- prostory	zápory <ul style="list-style-type: none">- Doplňování hygien. potřeb na WC (mýdlo ...)- Rekonstrukce tělocvičen- Spádová oblast – vyloučené lokality- „únava materiálu“ – zdivo, rozvody ...- Špatné sociální zázemí rodin- Nevýběrová škola- Silniční ruch- Malé kabinety pro vyučující
příležitosti <ul style="list-style-type: none">- Volnočasové aktivity (Lesánek, Schola Humanitas)- Informovanost ministra školství- Dostupnost sportovišť a kultury- Školní zahrada- Nová fasáda- Park v blízkosti školy- Využitelnost okolí školy- Využitelnost školních chodeb	hrozby <ul style="list-style-type: none">- Blízkost herny a restauračních zařízení- Pohyb nežádoucích osob v okolí školy- Demolice, ničení- Město – vandalismus- Snižování úrovně vzdělanosti- CPI – navýšení spádové oblasti

KVALITA VÝUKY	
klady <ul style="list-style-type: none">- Škola hrou zde opravdu platí- Práce ve skupinách- Velká účast na mimoškolních akcích- Dobrá spolupráce Uč x AP- Kvalifikovaný pdg. sbor- Možnost dalšího vzdělávání	zápory <ul style="list-style-type: none">- Páteční nezvonění- Velký počet dětí ve třídě- Vysoký počet žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí- Inkluze- Společenská prestiž



<ul style="list-style-type: none"> - Doučování - Adapt. pobyty - Kvalifikovanost učitelů - Individuální přístup k žákům - Asistenti pedagoga - Zapojování do projektů - Využití moderních technologií - Velmi dobrá materiální vybavenost pro výuku - Možnost úpravy ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> - „papírování“ - I velmi dobře připravená hodina někdy „spadne“ kvůli chování či nezájmu žáků - Nárůst problematických žáků - Obtížná motivace žáků - „požadavek“ na zastoupení speciálního pedagoga učitelem
<p>příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obnova pátečního zvonění - Nabídka DVPP - Nové, moderní pomůcky (tablety) - Projektové dny - Exkurze - Sportovní turnaje - Párový učitel - Podpora vedení v dalším vzdělávání - Knihy a časopisy na chodbách - Navýšení mezd - Školní psycholog 	<p>hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresivita žáků - Nekázeň žáků ve výuce (ovlivňuje kvalitu výuky) - Klesající počet mladých učitelů - Žáci znemožňující výuku - Špatný příklad rodiny - Pasivita žáků i rodičů - Přístup některých žáků k výuce - Nedostatek učitelů - Inkluze - U dětí s SPU rozhodující slovo rodičů při volbě školy - Když to nebude na známku, nikdo nic dělat nebude - Nízká podpora rodiny

VZTAHY VE ŠKOLE	
<p>klady</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příjemný kolektiv - Fungující spolupráce i přes věkové rozdíly - Vstřícnost - Spolupráce - Na I. stupni výborné vztahy včetně vztahů s AP a ZŘ, žádné konflikty a spory - I. stupeň výborné - Snaha pomoci kolegovi - Podpůrná vzájemná pomoc - Dobrá komunikace - Společná domluva - Dobré vztahy 	<p>zápory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomluvy - Nekolegialita - Malá spolupráce mezi I. a II. stupněm - Málo času ke vzájemné komunikaci
<p>příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Optimističtí lidé ve škole - Společné akce (stmelování kolektivu) - Noví učitelé = nový pohled na věc - Vánoční posezení 	<p>hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stagnace žáků - Někteří učitelé na II. stupni neuznávají AP - Pomluvy - Povinné společné výjezdy = teambuilding - Velká administrativa - Nezájem o učitelskou profesi



HODNOCENÍ ŽÁKŮ

klady <ul style="list-style-type: none">- Žáci mají velký prostot na práci v hodině, je vyzdvihováno v čem je dobrý, co umí- Rychlá orientace v prospěchu- Různé druhy hodnocení – pochvaly, obrázky, razítka- Individuální hodnocení každého dle jeho schopností- Sportovní úspěchy- Klasické známky jsou pro většinu dětí motivující- Různé formy klasifikace- Mají zpětnou vazbu	zápory <ul style="list-style-type: none">- Velký rozdíl ve vztahu učitel – žák při přechodu na II. stupeň- Žáci učitele často zneužívají- Práce na čas- Zkoušení před celou třídou- Nízká aktivita žáků, nezájem o nabývání zkušeností- Náročnost hodnocení žáků se spec.potřebami- Hodnocení výchov- Nechuť a neschopnost sebehodnocení- Neobjektivní hodnocení žáků s poruchami učení
příležitosti <ul style="list-style-type: none">- Slovní hodnocení u výchov- Zrušit hodnocení výchov- Zvyšovat podíl žáků na sebehodnocení- Využití zdravého selského rozumu- Jiný systém hodnocení výchov	hrozby <ul style="list-style-type: none">- Nevyrovnanost s neúspěchem- Dobří žáci odcházejí jinam- Nezájem žáků o vzdělání- Zrušení klasifikace

MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

klady <ul style="list-style-type: none">- Vybavenost tříd- Celková vybavenost- Dostupnost PC- Hřiště- Odborné učebny- Výborné- Dostatek mat. zabezpečení- Interaktivní tabule- Volnočasové koutky- Technické vybavení- Učební pomůcky- knihovna	zápory <ul style="list-style-type: none">- Vybavení tělocvičny- Zastaralé názorné pomůcky- Málo inter. tabulí- Ničení školního majetku- Technický stav budovy- Vybavení PC učebny- Vybavení kabinetů pomůckami- Časté problémy s počítači- 2 PC učebny jsou málo
příležitosti <ul style="list-style-type: none">- Zlepšení počítačové sítě- PC do kabinetu pro AP- Nové pomůcky- Učební pomůcky- Tablety- Vybavení pro sociálně znevýhodněné žáky- Účast na projektech – získání dotací	hrozby <ul style="list-style-type: none">- Nábytek (lavice a židle)- Zničení a odcizení majetku ve třídě (nůžky, pravítka)- Nové financování škol- Vandalismus- Rozpočet- Nedostatek financí- Stárnoucí technika



<ul style="list-style-type: none">- Klimatizace v horních patrech školy- Granty- Stále zlepšování prostředí školy i výuky – podpora vedení- Koutky čtenářské gramotnosti- Notebooky pro učitele- Kabelové rozvody PC sítě	
---	--

SPOLUÚČAST ŽÁKŮ (RODINY)	
klady <ul style="list-style-type: none">- Trivia- Většinová spolupráce- Zájem žáků- Aktivní jedinci při vytváření projektů- Spolupráce s motivovanými žáky- Stále je dost rodičů, kteří mají zájem o kvalitu vzdělávání- Vánoční jarmark- Individuální přístup učitelů- Pomoc ze strany vyučujících	zápory <ul style="list-style-type: none">- Rodiče snižují autoritu učitele- Nezájem rodičů o spolupráci, komunikaci- Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí- Nechuť plnit školní povinnosti- Nezájem rodičů o TS, trivia, akce školy- II. stupeň – upadá zájem o školu u dětí i rodičů- Pasivita- Ignorance dění ve škole z strany žáků i rodičů- Sociální rodiny- Nízká účast rodičů na TS- Malá spolupráce rodiny- Malý zájem o školu
příležitosti <ul style="list-style-type: none">- větší zájem rodičů při onemocnění dítěte (úkoly)- hledání cest k další spolupráci se žáky i rodiči- spolupráce rodičů např. při vedení kroužků- zapojení žáků – divadlo, flétny ...- vzdělanost rodičů	hrozby <ul style="list-style-type: none">- Rodič jako špatný vzor pro dítě- Neúcta k učiteli- Podprůměrná spolupráce rodiny se školou- Nezájem rodičů o prospěch a spolupráci- Bojkotován akcí rodiči- Nezájem rodiny- Přenesení zodpovědnosti za chování žáků na školu- Nedostatečná spolupráce rodiny se školou- Migrace soc. slabých rodin- Žádné postihy ze strany OSPOD- Snižování nároků na učivo- Nedodržování pravidel chování žáků

4. OBLASTI ROZVOJE

4.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST

4.1.1 Školní vzdělávací program

Základním prostředkem k dosažení cílů je vzdělávání v souladu se ŠVP „Tvořivě ve škole“ a „Tvořivě ve škole II“.



ŠVP je zpracován v souladu se zásadami RVP; při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů vzdělávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobních rysů a mravních vlastností žáků.

V rámci výchovně vzdělávacího procesu škola realizuje „Zásady a cíle vzdělávání“ v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností žáků i pedagogů.

Škola identifikuje své silné a slabé stránky v souvislosti s realizací ŠVP v praxi, na základě výsledků analýz přijímá účinná opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu školy.

Změny ŠVP jsou vždy odůvodněné, přijímaná opatření vycházejí ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit rozvoje vzdělávání. Je účinně podporován rozvoj všech funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků. Inkluzivní vzdělávání je samozřejmostí.

Prioritou je

- kvalitní výchova a vzdělávání a inovace výchovně vzdělávací strategie
- propojení výuky ve všech předmětech s potřebami skutečného života, vzdělávání se musí opírat o aktuální výsledky lidského poznání, podporuje tvořivost a vychází vstříc rychle se měnícím potřebám společnosti a trhu práce
- všestranný individuální rozvoj žáků
- podpora sportovních a pohybových aktivit žáků a dětí
- dobré pracovní klima, škola jako příjemný a bezpečný prostor pro všechny
- systematické vedení žáků k porozumění zákonitostem přírody, které jim umožní předvídat dopady lidské činnosti na životní prostředí
- otevřená komunikace mezi všemi zúčastněnými
- uplatňování účinných moderních metod a forem vzdělávání, přístupů a diferencovaných činností při výuce
- materiální rozvoj školy
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- odměňování inovativní a tvořivé práce
- společné plánování a rozvoj školy
- podpora kvalitní výuky a učitele
- snižování nerovnosti ve vzdělávání, důraz na individualizaci ve vzdělávání
- příprava a motivace žáků k celoživotnímu učení, příprava na pracovní uplatnění



- osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života
- rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí
- podpora metod hodnocení zaměřených na sledování individuálního pokroku každého žáka včetně rozvoje formativního hodnocení
- podpora efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování
- rozvoj a účinné zapojování do vzdělávacího procesu aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu
- úzká spolupráce s našimi mateřskými školami
- aktivity směřující k usnadnění přechodu dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání
- podpora činnosti školní družiny
-

4.1.2 Klima školy

Klima školy vypovídá o tom, jak se jednotliví účastníci školního procesu cítí v prostředí školy, jak je toto prostředí motivuje k práci a studiu, jak ovlivňuje průběh učení i učební výsledky apod. Na klimatu školy je nutné systematicky pracovat a zlepšovat. Důležité je zaměřit se na rozhodující faktory, které vytvářejí a ovlivňují klima školy: kultura školy, kvalita managementu a systém mezilidských vztahů; rozvoj kultury školy - hodnoty, zkušenosti a normy sdílené pracovníky školy. Podstatná je vzájemná důvěra a úcta mezi všemi osobami, které se na vzdělávání podílejí, jejich vysoká morálka a soudržnost, loajalita ke škole, podpora jejich cílů a zájem o vše, co s prací školy souvisí. Škola musí být důvěryhodná, spojená se životem, nesmí se uzavírat se do sebe.

Prioritou je

- vytvoření vhodného sociokulturní prostředí školy, kde zaměstnanci fungují jako jeden tým
- vedení školy jako iniciátorem otevřené, pravdivé a férové komunikace jak se zaměstnanci školy, tak i s žáky, i s jednotlivými subjekty vnějšího prostředí
- komunikace mezi jednotlivými aktéry otevřená, pravdivá, srozumitelná, pravidelná, podávané informace jsou vždy pravdivé a zbaveny subjektivních názorů a pohledů
- pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu, aktivně se podílejí na rozvoji školy
- pravidelně jsou se zaměstnanci vedeny motivační pohovory, na základě výsledků pohovorů jsou přijímána účinná opatření



- je podporováno vzdělávání ke zdravému životnímu stylu
- je ustanoven žákovský parlament
- vzdělávací týmy pracují efektivně s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vzniklé problémy jsou otevřeně řešeny, samozřejmostí je snaha pracovat jako tým
- pravidelně jsou zařazovány třídnické hodiny, projektové dny, aktivity celé třídy mimo školu

4.1.3 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole se vzdělávají žáci s nejrůznějším spektrem speciálních vzdělávacích potřeb. Podle doporučení školských poradenských pracovišť se s žáky pracuje podle doporučených metod a forem práce, je upravován obsah výuky a hodnocení žáků, příp. výstupy vzdělávání. Pro některé žáky je zpracován individuální vzdělávací plán, žáci docházejí na hodiny pedagogické intervence, ve většině tříd působily asistentky pedagoga, které pomáhaly vyučujícím při výchovně vzdělávacím procesu.

Při nastavování podpůrných opatření spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mostě, speciálně pedagogickými centry v Teplicích, Měcholupech. Ve škole pracuje 1 školní speciální pedagožka, která je součástí školního poradenského pracoviště.

Prioritou je

- poskytování účinné podpory všem žákům s potřebou podpůrných opatření, systematická identifikace individuálních potřeb žáků při vzdělávání
- maximální zapojení žáků do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytování žákům speciální podpory, která zapojení umožní
- systematická činnost školního poradenského pracoviště
- pokračování spolupráce s odbornými pracovišti (PPP, SPC, OSPOD)
- pokračovat v pořádání Prezentací středních škol
- rozšiřovat nabídku žákům v oblasti kariérového poradenství
- podpora činnosti přípravné třídy
- aktivita a rozsah služeb školního poradenského pracoviště (ŠPP) významně přispívají k hladkému chodu života ve škole. ŠPP plní důležitou funkci v profilaci školy



4.1.4 Klíčové oblasti prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je výchova ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji sociálně komunikativních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti.

Prioritou je

- účinně nastavený preventivní systém zaměřený na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování
- průběžné sledování, vyhodnocování a inovace minimálního preventivního programu s cílem vytvořit bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance školy
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání
- systematická činnost školního poradenského pracoviště
- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti
- uskutečňování preventivních programů, používání diagnostických nástrojů zaměřených na vzájemné poznání, posilování sociálních a personálních dovedností a na nácvik komunikačních dovedností
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování



- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními
- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností
- spolupráce s rodiči, organizování společných akcí typu „Rodičovská kavárna“.

4.1.5 Mimoškolní zájmová činnost

Mimoškolní a zájmová činnost je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Škola motivuje žáky k využívání zájmové činnosti, rozšiřuje nabídku zájmového vzdělávání.

Prioritou je

- podpora činnosti školní družiny
- kvalitní nabídka zájmových kroužků
- podpora činnosti školní knihovny, čtenářských a hracích koutků
- podpora činnosti Centra Lesánek
- v aktivitách školní družiny pokračovat v rozvíjení klíčových kompetencí účastníků a navazovat na průřezová témata realizovaná v ŠVP naší školy

4.1.6 Škola a veřejnost

Vztah škola-veřejnost je významnou součástí školské politiky. Rozvíjí pocit sounáležitosti s místní komunitou. Zvyšuje zájem a podporu, kterou místní komunita a veřejnost poskytují škole včetně finanční podpory.

Cílem školy je vytvořit komunitní propojení školy a jejího okolí, budovat efektivní vztahovou síť školy a zapojit školu do programů, které zvýší kvalitu výchovně vzdělávacího procesu školy v souladu s cílem a strategií rozvoje školy. Škola promyšleně realizuje integrovanou marketingovou komunikaci školy a podle aktuálních potřeb ji inovuje

Prioritou je

- podpora zavedených tradic školy - Ocenění úspěšných žáků školy (Skokan)



- pokračovat v tradičních akcích pro veřejnost: „Den otevřených dveří“ , Pasování prvňáků, Stučkování deváťáků, projektové dny ve spolupráci s veřejností
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků, se zřizovatelem školy, Školskou radou, SR, OSPOD, MP, PČR, Městskou knihovnou a dalšími subjekty

4.2 PERSONÁLNÍ OBLAST

Personální politika vedení školy odpovídá stanoveným cílům a strategii rozvoje školy. Škola přijímá opatření k odstraňování personálních rizik.

Prioritou je

- vytváření vhodného sociokulturního prostředí školy, aby zaměstnanci školy fungovali jako jeden tým
- výběr nových pracovníků – maximálně objektivní, strukturovaný pohovor
- struktura využití pracovní doby zaměstnance a jejího naplňování je v souladu platnými předpisy
- školní systém DVPP s důrazem na podporu realizace ŠVP a rozvoj školy – participace školy na těchto aktivitách
- pokračování systému pravidelného hodnocení pracovníků - dbát na zveřejňování kladů a osobní projednávání nedostatků, klást důraz na podporu realizace ŠVP, na osobnostní a profesní rozvoj zaměstnance, zvyšování či prohlubování kvalifikace vyučujících
- pokračování vedení učitelských portfolií jako jeden z podkladů pro pravidelné hodnocení pedagogů
- podpora vzájemných hospitací učitelů za účelem zvyšování kvality vlastní práce
- podpora DVPP v oblasti speciální pedagogiky a práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti forem a metod vzdělávání, zejména v oblasti ICT a formativního hodnocení, v oblasti činností asistentů pedagoga
- podpora činnosti školního poradenského pracoviště
- ze strany vedení školy vytváření podmínek pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi učiteli například prostřednictvím předmětových komisí
- podpora začínajících učitelů a asistentů pedagoga např. formou spolupráce s uvádějícím učitelem/asistentem, který má mentorské dovednosti
- podpora učitelů – mentorů
- sdílení dobré praxe a systémové podpory vlastního formativního hodnocení



- vzdělávání ředitele školy s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti pedagogického vedení a reformy financování
- podpora konání workshopů pro učitele

4.3 EKONOMICKÁ A MATERIÁLNÍ OBLAST

Ekonomické a materiální podmínky školy umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Škola účelně využívá zdroje a prostředky. Celkové ekonomické podmínky školy jsou dobré.

V dalších letech je třeba usilovat o modernizaci objektu a materiálně technického vybavení. Ve spolupráci se zřizovatelem je třeba zajistit pravidelnou údržbu, jako je vymalování chodeb školy, učeben školy, kanceláří a školní družiny, opravy podlah, výměnu nábytku a údržbu budov všeobecně.

I nadále budeme pokračovat ve vybavování školy novými počítači a jinou IT technikou. Zajištění učebních pomůcek pro žáky je samozřejmostí.

Podstatné je určení priorit podle rozpočtových možností a přijímání opatření v souladu se závěry vlastního opatření a vnitřní kontroly, efektivní a hospodárné nakládání s finančními prostředky v souladu s účelem, na který byly přiděleny, vytvoření bezpečného prostředí, které poskytuje všem zaměstnancům i žákům rovné příležitosti k rozvoji osobnosti - vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj.

Prioritou je

- vhodné využívání hospodářské činnosti, rozvojových projektů MŠMT a ESF; provázání rozpočtu se strategickými prioritami, sledování dílčích výdajů školy ve vybraných oblastech podle priorit; obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP
- uplatňování principu transparentní hospodaření s finančními prostředky
- realizace programu hospodárnosti (energie, voda, topení...). V souladu s tímto programem dokončit ve spolupráci se zřizovatelem výměnu oken a docílit kompletního zateplení budovy
- rekonstrukce střechy a podlah v budově školy
- obnova zařízení ve školní jídelně
- provedení hydroizolace a nového pláště objektu ZŠ
- inovace víceúčelového hřiště
- pokračování v úpravě školní zahrady
- inovace učeben školní družiny, školních dílen a cvičné kuchyňky



4.4 KONTROLNÍ OBLAST

4.4.1 Řízení školy

Řízení školy je soustava procesů a postupů používaných s cílem zajistit, aby organizace plnila požadovaná zadání a dosahovala svých cílů.

V naší škole je kladen důraz na strategické řízení zaměřené na dlouholeté plánování a směřování školy, vytvoření transparentního efektivního systému organizace a vedení, kdy organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy.

Prioritou je

- vypracování organizačního řádu školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentace školy (Školní řád, Pracovní řád, ...), inovace dokumentů v souladu se skutečnými potřebami školy a platnými zákony
- projednání vize, která je akceptovatelná pro všechny zainteresované strany, průběžné hodnocení a inovace strategie a plánů pro realizaci ŠVP, vytváření prostoru pro práci školního poradenského pracoviště
- úprava systémů a postupů - podpora participace všech zaměstnanců, podpora důvěry, využití formálních principů implementace vize, pravidel, řádů - žádný z těchto nástrojů nepůsobí sám o sobě, ale musí být propojen s opravdovým děním ve škole
- kvalitní kontrolní systém, předem nastavena očekávání, kritéria pro odměňování pracovníků, efektivní řízení změn - tvorba strategie vyžaduje neustálý strategický dialog napříč celou organizací, pružnou redefinici v závislosti na měnících se podmínkách a nových příležitostech

4.4.2 Systém kontroly

Systém vnitřní kontroly ve škole je souhrn všech kontrolních mechanismů ve škole. Vnitřní kontrolní systém by měl prostupovat celou organizační strukturou školy a měl by zabezpečovat jak požadavky na výkon vnitřní kontroly ve škole stanovené závaznými právními předpisy, tak i požadavky, které vyplývají z vnitřních potřeb řízení školy.

Prioritou je

- vytvoření, dodržování a včasné aktualizování vnitřních předpisů (řádů, směrnic), které určují strukturu kontrolního systému a základní pravidla, která je nutno dodržovat
- dodržování zásad vnitřního kontrolního systému: koncepčnost a systematičnost (ne nahodilost či nárazovost) kontrolní činnosti, stanovení konkrétních cílů, objektivní a pravidelné zjišťování a vyhodnocování výsledků kontroly (rozbory, analýzy), pravidelné zveřejňování výsledků kontrolní činnosti – upozorňování ostatních na nedostatky preventivní, výchovná funkce), využívání výsledků kontrolní činnosti v řídicí práci



5. ZÁVĚR

Zpracování koncepce vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje (2020-2024), Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030, Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, dokumentu ČŠI Kvalitní škola – kritéria a indikátory hodnocení, inspekčních zpráv školy, výročních zpráv školy, školního vzdělávacího plánu Tvořivě ve škole a Tvořivě ve škole II., školního řádu, vnitřního řádu ŠD, minimálního preventivního programu školy, provozního řádu, plánu kontrol, plánu školního poradenského pracoviště a jeho jednotlivých zástupcům plánů koordinátora ICT a EVVO, plánu školní knihovny, z místního akčního plánu rozvoje města Litvínov, z krajského akčního plánu, Koncepce školy pro období 2016-2020, ze SWOT analýzy a další evaluační činnosti, z vlastních zkušeností, materiálně technických podmínek školy, statistických výkazů a dalších veřejně dostupných informací.

Koncepce rozvoje školy je živý dokument, bude průběžně aktualizován a postupně rozpracován do realizačních plánů úkolů a programů, jejichž splnění povede k naplnění cíle a vize koncepce - stát se školou, která je pro své systematické směřování ke kvalitě přitažlivá jak pro své žáky a jejich rodiče, tak pro své zaměstnance.

V Litvínově dne 20. 8. 2020

Mgr. Pavla Tomášová
ředitelka školy