



Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
tel. číslo: 476 111 170; www.zsruska.cz; zsruska@zsruska.cz

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY POD LESEM, TYLOVA 2085, LITVÍN OV, NA OBDOBÍ 2020 - 2024

MOTTO ŠKOLY:

„Ve školce Pod lesem je prima, ať je léto nebo zima...“



1. ÚVOD

Koncepce rozvoje mateřské školy je základní myšlenkovou osnovou, ve které jsou spojeny záměry státní školské politiky s vlastními podmínkami a představami mateřské školy.

Jedním ze základních pilířů současných vzdělávacích strategií pro následující období je **umožnit každému dítěti vstoupit do systému vzdělávání již od počáteční etapy předškolního vzdělávání.**

Dlouhodobým cílem je zabezpečit **rovné podmínky při vzdělávání pro všechny předškolní děti** z okolí MŠ – sídliště Pod lesem a přilehlých ulic – nově ze spádové oblasti, dle obecně závazné vyhlášky.

Základním cílem v následujícím období je naše schopnost vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci znevýhodnění - zdravotních, sociálních, kulturních i jiných osobnostních znevýhodnění.

K tomu by nám měla napomáhat přesnější pedagogická diagnostika a následná intervence ve **formě podpůrných opatření** navrhovaných školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

Další neméně důležitým cílem je **podpora dětí mimořádně nadaných**. Je třeba se naučit tyto děti vyhledávat a podpořit jejich nadání a umožnit jim maximálně rozvinout jejich potenciál.

Podpora pedagogů bude věnována na vytváření účinných systémů zaměřených na oblast minimalizace rizik spojených se **školní úspěšností dětí - zejména školní připraveností** (např. včasnou logopedickou prevencí pomocí logopedických asistentů na všech třídách).

Podpořena bude dále také manuální zručnost a budou zařazeny prvky **polytechnické výchovy** (např. využíváním technických hraček, stavebnic a polytechnické učebny Centra Lesánek).

V této souvislosti se zaměříme na posilování a rozvoj tvořivé **kreativity**. S ohledem na potřeby regionu budou položeny základy kompetencí, kdy bude podporováno budování pozitivního **vztahu k technice**, ale i okolní **přírodě** – učebna přírodních věd v Centru Lesánek.

Stanovené cíle koncepce budou korespondovat s pojetím vzdělávacího programu školy „**Poblíž lesa v přírodě, jsme jak rybka ve vodě...**“, zvolené strategie budou sledovat dosažení cíle koncepce.

Školní vzdělávací program je inovován dle nového – doplněného závazného kurikulárního dokumentu – Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV - 2018). Při zpracování ŠVP PV jsme se zaměřili na to, abychom ve vzdělávacím obsahu správně nastavily okruhy vzdělávacích činností a očekávaných výstupů. Zpracování **integrovaných bloků** (vzdělávací nabídku) máme uspořádáno do ucelených částí. Máme popsanou hlavní charakteristiku smyslu jednotlivých integrovaných bloků a jak s integrovanými bloky pracovat.

Evaluační systém máme nastavený tak, aby obsahoval správně vymezené oblasti hodnocení, orientační časový plán, odpovědnosti pedagogů, metody a techniky vyhodnocování. Veškeré neúspěchy budeme brát jako cennou zkušenost, ze které se můžeme něco naučit. Tento přístup budeme učit i děti. Pro děti budeme správným vzorem a příkladem, protože předškolní děti, se učí hlavně nápodobou a činnostmi.

Posilovat budeme i nadále dobrou **spolupráci s rodinou** zejména rozvíjením forem spoluúčasti rodičů na činnosti školy. Nabízíme zapojování do společných aktivit, a jakoukoliv míru iniciativy při plánování vzdělávacího programu. V mateřské škole jsou rodiče v úzkém propojení se svými dětmi a tím nám mohou snadněji pomáhat realizovat aktivity ŠVP PV.



Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání bude věnovat pozornost funkčnosti **vnitřního kontrolního systému**, poskytování objektivní zpětné vazby pedagogům v oblasti kvality jejich práce a metodickému vedení začínajících učitelek. V nejbližším období bude prohlubovat svoje znalosti v aktuálních školských předpisech.

Rozhodujícím faktorem pro vytváření konkurence schopné a efektivní mateřské školy „**blízké přírodě**“ jsou lidé, jsou nejcennějším vstupním kapitálem, který mateřská škola má. Spolupracující tým pedagogických a provozních zaměstnanců je základem fungování vize potažmo ŠVP PV. Tým nadšených, kvalitních a schopných zaměstnanců, jejich pozitivní a profesionální přístup je zárukou naplnění vytyčené vize. Tým učitelek je jakýmsi „hnacím motorem“ na cestě k naplňování cílů ŠVP PV. Každodenní vytváření podmínek pro prožitkové učení dětí v souladu se získáváním a zpracováváním názorů a představ dětí i rodičů. Klíčová je **motivace** a na ní záleží, zda bude probíhat náš ŠVP PV formálně nebo zda děti skutečně vtáhne a obohatí. Zařazovat budeme vyvážené činnosti, které rozvíjejí vědomosti, dovednosti a postoje dětí.

Na začátku realizace koncepce vše společně prodiskutujeme na pedagogické radě, aby mohlo dojít ke ztotožnění jednotlivých učitelek s vizí mateřské školy. Důležité je přesvědčit všechny zúčastněné o smysluplnosti ŠVP PV a jeho kladném vlivu na rozvoj dětí. Děti v předškolním věku jsou velice citlivé k dění kolem sebe. Proto toto období chceme využít i pro vytváření **vnímavosti k přírodnímu prostředí – environmentální senzitivity**. Hlavním prostředkem k rozvoji senzitivity bude častý pobyt dětí v přírodě, na školní zahradě a v blízkém lese apod. Při vzdělávání budou využívány **demokratické prvky** – a to hlavně partnerský přístup k dětem, respektující komunikace, spoluúčast dětí na rozhodování. Povedeme děti, aby samostatně hledaly řešení, kriticky myslely, přebíraly zodpovědnost za přiměřené úkoly.

2. ANALÝZA STÁVAJÍCÍHO STAVU ŠKOLY

Mateřská škola Pod lesem, Tylova 2085 spadá pod Základní školu v Ruské ulici a je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Litvínov. Vykonává činnost mateřské školy s cílovou kapacitou 100 dětí, školní kuchyní umístěnou v suterénu s kapacitou 120 strávníků. Ve školním roce 2019/2020 je ve škole průměrně 85 dětí, kterým se věnuje 15 zaměstnanců (8 pedagogů, 2 asistenti pedagoga, 2,5 provozní zaměstnanci, 2,5 zaměstnanci ve školní jídelně)

Z analýzy dosavadní realizace společného vzdělávání je patrné, že počty dětí se SVP narůstají; nejde jen o vady řeči, ale také o projevy poruch chování. To ukazuje, že potřeba **odborného poradenského personálu** na mateřské škole se bude spíše zvyšovat.

Škola umožňuje všem dětem rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace a vytváří podmínky pro jejich zdravý všestranný rozvoj. Klademe důraz na podporu společného vzdělávání a dětem se SVP poskytujeme podpůrná opatření v běžných třídách mateřské školy nebo také vzdělávání přímo ve třídě zřízené dle § 16, odstavce 9 školského zákona.

Areál školy tvoří rozlehlá školní zahrada ve svažitém terénu vybavená v přírodním stylu z projektu „**Zahrada plná objevů**“. Starší dvojpatrová budova se 4 třídami a hernami prošla generální rekonstrukcí roku 2006, při které byla budova zateplena. Třídy se zároveň používají jako jídelny a herny se dále využívají jako ložnice. Na tyto prostory smysluplně navazují dětské WC, umývárny a šatny dětí. Bohužel nemáme stavebně oddělenou samostatnou



tělocvičnu, ale v blízkosti školy je velké dětské hřiště, které můžeme využívat pro celkový pohybový rozvoj dětí na čerstvém vzduchu.

Na mateřskou školu smysluplně navazuje **Centrum Lesánek** pro neformální, zájmové a celoživotní vzdělávání. Tím mateřská škola získala další nové vzdělávací prostory a kvalitní učební pomůcky. Prostorové a materiální podmínky v oblasti přírodních věd, polytechniky a DIGI gramotnosti se tím výrazně zlepšili. Pedagogům to umožňuje kvalitně pracovat s menší skupinou dětí a tím snadněji realizovat individualizaci vzdělávání.

Z celkového vývoje školy je patrné postupné zlepšování materiálních podmínek a vybavenosti školy v souladu se zaměřením na environmentální, pohybové a tvořivé aktivity dětí, na činnostní a zážitkové vzdělávání.

2.1 Vliv předškolního vzdělávání

Podle výzkumů může mít předškolní vzdělávání významný pozitivní vliv na uplatnění dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí ve škole základní. Předškolní vzdělávání u dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí má pozitivní efekty, avšak pokud probíhá včas (např. kolem 3 let věku). Jenže mateřskou školu navštěvuje jen málo dětí ze sociálně vyloučených a ohrožených lokalit již ve věku 3–5 let. Lze tedy předpokládat, že řada dětí, kterým by včasná předškolní výchova mohla pomoci, ji tedy pravděpodobně nedostává. Jelikož když je dítě v mateřské škole pouze na 1 rok (tj. na povinný předškolní ročník) je to pro tyto děti většinou čas nedostačující.

3. CÍLE ŠKOLY

Chceme být mateřskou školou:

- **kde jsou děti a jejich rodiče vždy vítáni**
- která uplatňuje individualizaci vzdělávání, využívá dětský potenciál
- která směřuje ke klíčovým kompetencím předškolního vzdělávání
- která dokáže tvořivě reagovat a realizovat kurikulární změny dle RVP PV
- která respektuje sdílené hodnoty a předem vyjasněná pravidla
- která podporuje týmovou spolupráci se vzájemnou důvěrou a pomocí
- která má fungující a vyvážené vztahy projevující se vzájemnou tolerancí a podporou
- která má pozitivní přístup ke vzdělávání s vnitřní motivací všech zúčastněných
- která profesně rozvíjí zaměstnance, řízení, organizaci školy a uplatňuje otevřené způsoby komunikace

4. STRATEGIE K DOSAŽENÍ CÍLE

4.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST

4.1.1 Školní vzdělávací program

Základním prostředkem k dosažení cílů je vzdělávání v souladu se ŠVP PV.

ŠVP PV je zpracován v souladu se zásadami RVP PV; při plnění vzdělávacího programu se zaměříme, aby vedle cíle rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání byly plněny i cíle na osvojování hodnot, na kterých je založena naše společnost a získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí



V rámci výchovně vzdělávacího procesu škola realizuje „**zásady a cíle předškolního vzdělávání**“ v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností dětí.

Škola identifikuje **své silné a slabé stránky** v souvislosti s realizací ŠVP PV, na základě evaluačních výsledků přijímá efektivní opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu školy a rozvoji klíčových kompetencí dětí. Inkluzivní - společné vzdělávání je v naší škole samozřejmostí. Děti většinou zrají nerovnoměrně a jejich rozvoj nelze uspěchat. Úkolem pedagogů je dítěti nabízet a pestře jej podněcovat. Vynechání nebo úzká preference jedné oblasti se později ukazuje jako problém. Podpora rozvoje kompetencí v oblasti vlastní iniciativy a kreativity dětí, sociální a občanské dovednosti je odpovídající. Účinně je podporován rozvoj **čtenářské pre-gramotnosti** i ve spolupráci s rodiči a městskou knihovnou. Více se však musíme zaměřit na vzdělávání **v oblasti polytechnických dovedností a rozvoj pre-gramotnosti matematické**. Pro elementární matematiku je potřeba vytvářet praktické zkušenosti a mluvit o nich, tvořit představy na základě mluveného slova. Svět školní matematiky otvírají žákům slovní úlohy, proto učíme předškolní dítě dobře naslouchat a rozumět mluvenému slovu, slyšené si představovat, pomáhat si názorem.

V mateřské škole usilujeme o dobře připravené **podnětné prostředí**, protože jestliže děti dobře znají své prostředí, vědí, kde mají pomůcky, kde se dělají jaké činnosti, co se smí a co ne, tak jsou díky tomu pak méně závislé na podpoře ze strany učitelek a mohou rozvíjet svou samostatnost. Přiměřeně samostatná volba činností a pomůcek vede děti k podpoře odpovědného postoje k sobě samému.

Pod podnětným prostředím si představujeme takové prostředí třídy a herny, které uspokojuje přirozenou dětskou zvědavost, odpovídá na dětské zvědavé otázky, ale zároveň evokuje i další, je plné možností, odráží život, umožňuje jim vnímání všemi smysly.

Třídy, herny a učebny se proto snažíme uspořádat do tzv. **koutků**, které umožňují hru i tvůrčí činnosti jak jednotlivcům, tak i malé skupince. V koutku se dítě učí prostřednictvím hry a činností s nejrůznějšími pomůckami a materiály. Takové prostředí děti potom inspiruje, motivuje a podporuje je ke hře i k činnosti dle vlastních představ a vlastního výběru na zadané společné téma. Vládne v něm vstřícná komunikace a je vhodným zázemím pro kooperativní činnost. Děti se při těchto činnostech učí navzájem, nápodobou a pozorováním. Při vzdělávání v menších skupinkách spolu děti přirozeně komunikují a rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti, řeší problémy, učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi dětmi, rozhodovat se. Tím děti vedeme ke spolupráci a samostatnosti.

Uspořádání vnitřních prostor třídy:

- místo setkávání / komunikační kruh
- výtvarné a kreativní činnosti („ateliér“)
- hudební činnosti u klavíru
- různé námětové hry
- manipulační a stolní hry
- koutek před-čtenářských činností (rozvoj řeči nad knihami)
- přírodní koutek s teráriem, akváriem

Venkovní prostory zahrady:

- tělovýchovné a pohybové činnosti
- venkovní koutek písek / voda
- pěstitelské činnosti / jedlý záhon



Centrum Lesánek:

- Učebna zaměřená na přírodní vědy
- Učebna polytechniky s keramickou dílnou
- DIGI kout s interaktivní tabulí
- Reálný dětský kuchyňský kout

Prioritou je:

- kvalitní výchovně vzdělávací proces a jeho **inovace** včetně výchovně vzdělávací strategie
- vést děti tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají
- každodenní propojení všech pěti vzdělávací oblastí se systematickým vedením dětí k porozumění **zákonitostem přírody**
- uplatňování účinných **moderních metod a forem** předškolního vzdělávání, odpovídajících profesionálních přístupů a nabízení vyvážených činností při vzdělávání
- všestranný individuální rozvoj dětí, rozvoj každého dítě po stránce fyzické, psychické i sociální, podpora metod zaměřených na sledování individuálního pokroku a využití potenciálu každého dítěte
- účinné zapojování činností vedoucí ke **zdravému životnímu stylu**
- dobré pracovní klima, škola jako příjemný a bezpečný prostor pro všechny
- otevřená komunikace mezi všemi zúčastněnými
- společné plánování a rozvoj školy i v oblasti materiální – **podnětnost prostředí**
- odměňování inovativní a tvořivé práce
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- podpora primárně preventivních aktivit s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem projevů rizikového chování

4.1.2 Klima školy

Pozitivní klima školy (třídy) nikdy nevznikne samo o sobě, nýbrž se stále vytváří. Jde o dlouhodobý proces, jehož součástí je např. klima učitelského sboru, jednotlivá klimata tříd a výchovně-vzdělávacích strategií, organizační, komunikační a sociální klima.

Klima školy vypovídá o tom, jak se jednotliví účastníci školního procesu cítí v prostředí školy, jak je toto prostředí motivuje k práci a dalšímu sebevzdělávání. **Na klimatu školy je nutné stále systematicky pracovat a neustále jej vylepšovat.** Společně vytvářet **pravidla jako základ psychicky bezpečného prostředí.**

Důležité je zaměřit se na dílčí rozhodující faktory, které školní klima vytvářejí a ovlivňují: **celková kultura školy** - hodnoty, zkušenosti a normy sdílené všemi pracovníky školy, kvalita managementu a **systém mezilidských vztahů**. Podstatná je vzájemná **důvěra a úcta** mezi všemi osobami, které se na vzdělávání podílejí, jejich vysoká morálka a soudržnost, loajalita ke škole, podpora strategií a cílů a zájem o vše, co s prací školy souvisí. **Cílem je**, aby naše Mateřská škola působila navenek důvěryhodně, byla konkurence schopná a spojená se životem města.

Prioritou je:

- vytvoření vhodného sociokulturní prostředí školy, kde zaměstnanci fungují, jako **jeden profesionální tým**, s přirozenou snahou pracovat týmově a při aktivní spolupráci si poskytovat vzájemnou podporu a zpětnou vazbu. V průběhu školního roku nabízet dostatek příležitostí pro **vzájemnou spolupráci** učitelů a zákonných zástupců a tím



poskytovat možnosti participace na vzdělávání dětí. Maximálně podporovat aktivní účast učitelů na rozvoji školy.

- **vedení** mateřské školy, které je iniciátorem otevřené, pravdivé a férové **komunikace**, jak se zaměstnanci školy, tak i s dětmi a jejich rodiči i s jednotlivými subjekty vnějšího prostředí. Vzniklé problémy řešit otevřeně, otevřenou komunikací zbavenou subjektivních názorů a pohledů.

4.1.3 Absolvent mateřské školy

Předškolní vzdělávání je nedílnou součástí vzdělávacího systému. Již v předškolním věku jsou u dětí vytvářeny elementární základy klíčových kompetencí, jejichž vyšší úrovně jsou následně kontinuálně rozvíjeny na vyšších stupních vzdělávání. Každému dítěti, když opouští mateřskou školu, je umožněno dospět k takové úrovni jednotlivých klíčových kompetencí, která je pro něho dosažitelná. V předškolním vzdělávání je třeba zohledňovat zájmy dětí, přispívat k jejich pohodě, naplňovat jejich individuální potřeby a maximálně rozvíjet jejich osobnostní potenciál.

Prioritou je:

Volit přístupy podporující komplexní učení a holistický rozvoj dítěte:

- zabezpečit rovnováhu mezi sociálně-emocionálním a kognitivním rozvojem,
- využívat hru dítěte jako základního prostředku učení,
- podporovat fyzické aktivity a zdatnost dětí,
- podporovat partnerskou účast dětí při vzdělávání, iniciativu, samostatnost, řešení problémů, tvořivost, jejich dovednost vyhodnocovat, argumentovat, zkoumat, experimentovat, objevovat a spolupracovat v týmu,
- rozvíjet empatické dovednosti, vzájemný respekt a povědomí o rovnosti a rozmanitosti,
- přirozenou formou podporovat kontakt dětí s cizími jazyky, digitálními nástroji a vznikajícími novými technologiemi, přiměřeně danému věku,
- pro maximální rozvoj osobnosti každého jednotlivého dítěte je třeba posílit aktivní spolupráci rodiny a mateřské školy na realizaci individualizovaného vzdělávání.

4.1.4 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojmem děti se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy při vzdělávání, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, a které těmto dětem škola poskytuje samozřejmě bezplatně.

Škola identifikuje a eviduje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané ve školní dokumentaci, zohledňuje prostředí, možnosti a podmínky, které mohou mít vliv na úspěšnost dětí ve vzdělávání, podporuje vytvoření podmínek pro jejich úspěšný rozvoj.

Prioritou je:

- poskytování účinné podpory všem dětem s potřebou **podpůrných opatření**
- systematická identifikace individuálních potřeb dětí při vzdělávání
- maximální zapojení dětí do všech činností a aktivit školy a v případě potřeby poskytování speciální podpory, která zapojení dětí umožní
- systematická činnost **školního poradenského pracoviště**
- spolupráce s odbornými pracovišti (PPP, SPC, OSPOD)



4.1.5 Klíčové oblasti prevence rizikového chování

Prevenčí rizikového chování je výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj pozitivního sociálního chování a rozvoj psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.

Podporou předškolního vzdělávání i pro děti z nepovinného vzdělávání z lokality, kde jsou děti ze sociálně slabých rodin. Pro děti je vhodnější, když je uskutečněno vzdělávání včasné, zaměřené na rozvoj sociálních dovedností dětí a ideálně i se zapojením rodiny do procesu vzdělávání. Je vhodné zaměřit se na včasnou edukaci nastávajících a začínajících rodičů dětí ze znevýhodněného prostředí s vědomím důležitosti již předškolního vzdělání. Pozitivní vliv je zaznamenán zejména v případech, kdy docházka trvá dva a více roku. Posílení předškolní docházky u těchto dětí může přispět k omezení školních odkladů.

Prioritou je:

- účinně nastavený preventivní systém zaměřený na omezení rizikového chování
- realizace **minimálního preventivního programu** s cílem vytvořit bezpečné prostředí
- spolupráce s rodiči, organizování společných akcí
- zvýšení školní úspěšnosti u dětí ze sociálně slabých rodin
- odpovídající péče pro děti cizinců – jazyková příprava
- učit a vést děti k sebehodnocení

4.1.6 Škola a veřejnost

Cílem školy je vytvořit komunitní propojení školy a jejího okolí, budovat efektivní vztahovou síť školy a zapojit školu do programů, které zvýší kvalitu výchovně vzdělávacího procesu školy v souladu s cílem a strategií rozvoje školy. Nabízet dětem smysluplné využití v odpoledních hodinách v rámci využití Centra Lesánek.

Prioritou je:

- pokračovat v osvědčených tradičních akcí školy s rodičovskou veřejností
- nadále zařazovat školní projektové dny ve spolupráci s rodičovskou veřejností
- úzce spolupracovat s Centrem Lesánek pro neformální, zájmové a celoživotní vzdělávání
- spolupráce se zřizovatelem, PČR, Městskou knihovnou, CEV Viana a dalšími subjekty

4.2 PERSONÁLNÍ OBLAST

Personální politika vedení školy odpovídá stanoveným cílům a strategii rozvoje školy. Škola přijímá opatření k odstraňování personálních rizik.

Prioritou je:

- vytváření vhodného sociokulturního prostředí školy, tak aby všichni zaměstnanci školy fungovali jako **jeden tým**
- při výběru nových pracovníků volit maximálně objektivně na základě osobního pohovoru
- podpora **DVPP** v oblasti **speciální pedagogiky** pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti forem a metod předškolního vzdělávání, zejména v návaznosti na cíle kurikulární reformy, v oblasti spolupráce učitelů a asistentů pedagoga
- pokračování systému pravidelného hodnocení pracovníků - dbát na zveřejňování kladů, pozitiv a osobní citlivé projednávání nedostatků, klást důraz na podporu realizace ŠVP PV, na osobnostní a profesní rozvoj pedagogů a vzájemné sdílení dobré praxe



- podpora vzájemných hospitací učitelek se zaměřením na začínající pedagogy ale i za účelem zvyšování kvality vlastní pedagogické práce,
- podpora začínajících učitelek např. formou úzké spolupráce s uvádějící učitelkou
- vzdělávání zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti pedagogického vedení

4.3 EKONOMICKÁ A MATERIÁLNÍ OBLAST

Ekonomické a materiální podmínky školy umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Škola účelně využívá finanční zdroje a prostředky. Celkové ekonomické podmínky školy jsou přijatelné.

V dalších letech je třeba usilovat o modernizaci materiálně technického vybavení a udržování dobrého stavu objektu. Ve spolupráci se zřizovatelem je třeba zajistit pravidelnou běžnou údržbu, jako je např. i malování budovy, nebo péči o fasádu objektu či oplocení areálu. Každoročně zpracovat a poskytnout příslušnému odboru MÚ návrhy na potřebné aktuální opravy a údržbu a společně si stanovit priority.

I nadále budeme pokračovat v průběžném doplňování kreativních hraček a kvalitních učebních pomůcek.

Podstatné je určení priorit podle rozpočtových možností a přijímání opatření v souladu se závěry vlastního opatření a vnitřní kontroly, efektivní a hospodárné nakládání s finančními prostředky v souladu s účelem, na které byly přiděleny, vytvoření bezpečného prostředí, které poskytuje všem zaměstnancům i dětem rovné příležitosti k rozvoji osobnosti - vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj.

Prioritou je:

- sanace a renovace velké opěrné zdi v areálu
- výměna další části ležatého potrubí
- oprava plotové zídky u chodníku
- zajištění bezpečnosti budovy MŠ a celého areálu / zvonky, čipy, kamera
- pořízení nerezového vybavení na výdejny jídla
- renovace dětských WC – splachovací nádrže
- renovace umývárny – dělicí boxy na ručníky
- úprava skladování lehátek a lůžkovin
- nové linoleum na vstupní schodiště
- nová dlažba v prádelně a skladech potravin
- zajištění odpovídající údržby rozsáhlé školní zahrady
- doplnění podlahy do zahradního altánu

4.4 KONTROLNÍ OBLAST

4.4.1 Řízení školy

Řízení školy je soustava procesů a postupů používaných s cílem zajistit, aby organizace plnila požadovaná zadání a dosahovala svých cílů.

V naší škole je kladen důraz na strategické řízení zaměřené na dlouholeté plánování a směřování školy, vytvoření transparentního efektivního systému organizace a vedení, kdy organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy.



Prioritou je:

- využívání organizačního řádu školy s uvedenými kompetencemi zúčastněných a další organizační dokumentace školy (Školní řád, Provozní řád, Vnitřní řád školní jídelny...), inovace dokumentů v souladu se skutečnými potřebami školy a platnými zákony
- projednání vize, která je akceptovatelná pro všechny zainteresované strany, průběžné hodnocení a inovace strategie a plánů pro realizaci ŠVP PV, vytváření prostoru pro práci školního poradenského pracoviště - **školního speciálního pedagoga**
- úprava systémů a postupů - podpora participace všech zaměstnanců, podpora důvěry, využití formálních principů implementace vize, pravidel, řádů - žádný z těchto nástrojů nepůsobí sám o sobě, ale musí být propojen s opravdovým děním v mateřské škole
- kvalitní kontrolní systém, předem nastavena očekávání, kritéria pro odměňování pracovníků, efektivní řízení změn - tvorba strategie vyžaduje neustálý strategický dialog napříč celou organizací, pružné přehodnocení v závislosti na měnících se podmínkách a nových příležitostech

4.4.2 Systém kontroly

Systém vnitřní kontroly ve škole je souhrn všech kontrolních mechanismů ve škole. Vnitřní kontrolní systém by měl prostupovat celou organizační strukturou mateřské školy a měl by zabezpečovat jak požadavky na výkon vnitřní kontroly ve škole stanovené závaznými právními předpisy, tak i požadavky, které vyplývají z vnitřních potřeb řízení školy.

Prioritou je:

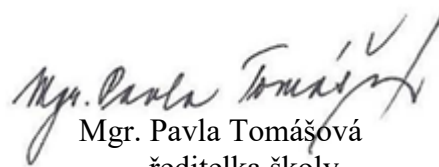
- vytvoření, dodržování a včasné aktualizování vnitřních předpisů (řádů a směrnic), které určují strukturu kontrolního systému a základní pravidla, která je nutno dodržovat
- dodržování zásad vnitřního kontrolního systému: koncepčnost a systematickosti (ne nahodilost či nárazovost) kontrolní činnosti, stanovení konkrétních cílů, objektivní a pravidelné zjišťování a vyhodnocování výsledků kontroly (rozbory, analýzy), pravidelné zveřejňování výsledků kontrolní činnosti – upozorňování ostatních na nedostatky preventivní, výchovná funkce), využívání výsledků kontrolní činnosti v řídicí práci

5. ZÁVĚR

Zpracování koncepce vychází z hlavních směrů vzdělávací politiky ČR do 2030, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, Akčního plánu inkluzivního vzdělávání, dokumentu ČŠI Kvalitní škola – kritéria a indikátory hodnocení, inspekčních zpráv školy, z Akčního plánu rozvoje města Litvínov, vlastních zkušeností, materiálně technických podmínek školy a dalších veřejně dostupných informací.

Koncepce rozvoje školy je živý dokument, bude průběžně aktualizován a postupně rozpracován do realizačních plánů úkolů a programů, jejichž splnění povede k naplnění cíle a vize koncepce - **stát se školou, která je pro své systematické směřování ke kvalitě přitažlivá jak pro děti a jejich rodiče, tak i pro své zaměstnance.**

V Litvínově dne 1. 9. 2020


Mgr. Pavla Tomášová
ředitelka školy