

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Tvořivě ve škole**

*Škola tvořivého učení a demokratického  
myšlení*

|       |                                                                            |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                   | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP.....                                                             | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole.....                                                         | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel.....                                                            | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                                | 5   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy.....                                              | 5   |
| 2.2   | Umístění školy.....                                                        | 5   |
| 2.3   | Charakteristika žáků.....                                                  | 5   |
| 2.4   | Podmínky školy .....                                                       | 7   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy .....                                              | 7   |
| 2.5.1 | Oblasti sebehodnocení .....                                                | 7   |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria sebehodnocení.....                                         | 8   |
| 2.5.3 | Nástroje sebehodnocení .....                                               | 9   |
| 2.5.4 | Časové rozvržení sebehodnocících činností .....                            | 9   |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 9   |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 10  |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru.....                                   | 10  |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty .....                                                  | 10  |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....                                                  | 12  |
| 3.1   | Zaměření školy .....                                                       | 12  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 12  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....          | 13  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 14  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                          | 16  |
| 4     | Učební plán .....                                                          | 20  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                             | 20  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 21  |
| 5     | Učební osnovy.....                                                         | 26  |
| 5.1   | Český jazyk a literatura .....                                             | 26  |
| 5.2   | Cizí jazyk .....                                                           | 83  |
| 5.2.1 | Anglický jazyk .....                                                       | 83  |
| 5.3   | Druhý cizí jazyk.....                                                      | 133 |
| 5.3.1 | Německý jazyk .....                                                        | 133 |
| 5.3.2 | Ruský jazyk .....                                                          | 158 |
| 5.4   | Matematika.....                                                            | 174 |
| 5.5   | Informatika v praxi.....                                                   | 222 |
| 5.6   | Prvouka .....                                                              | 243 |
| 5.7   | Vlastivěda.....                                                            | 260 |
| 5.8   | Přírodověda.....                                                           | 277 |

|        |                                         |     |
|--------|-----------------------------------------|-----|
| 5.9    | Dějepis.....                            | 294 |
| 5.10   | Výchova k občanství.....                | 317 |
| 5.11   | Fyzika.....                             | 348 |
| 5.12   | Chemie .....                            | 368 |
| 5.13   | Přírodopis.....                         | 379 |
| 5.14   | Zeměpis.....                            | 392 |
| 5.15   | Hudební výchova.....                    | 404 |
| 5.16   | Výtvarná výchova .....                  | 432 |
| 5.17   | Tělesná výchova .....                   | 462 |
| 5.18   | Výchova ke zdraví.....                  | 523 |
| 5.19   | Svět práce.....                         | 542 |
| 5.20   | Volitelný předmět .....                 | 589 |
| 5.20.1 | Evropa .....                            | 589 |
| 5.20.2 | Praktické činnosti .....                | 602 |
| 5.20.3 | Finanční gramotnost .....               | 609 |
| 5.20.4 | Výtvarné projekty.....                  | 616 |
| 5.20.5 | Příprava na SŠ - matematika .....       | 620 |
| 5.20.6 | Sportovní hry.....                      | 628 |
| 5.20.7 | Konverzace v anglickém jazyce .....     | 648 |
| 5.20.8 | Seminář z českého jazyka.....           | 661 |
| 5.20.9 | Chemická praktika.....                  | 663 |
| 6      | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 670 |
| 6.1    | Způsoby hodnocení.....                  | 670 |
| 6.2    | Kritéria hodnocení.....                 | 670 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Tvořivě ve škole II.

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola tvořivého učení a demokratického myšlení

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most

**ADRESA ŠKOLY:** Ruská 2059, Litvínov, 43601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Pavla Tomášová

**KONTAKT:** e-mail: [zsruska@zsruska.cz](mailto:zsruska@zsruska.cz), web: <http://www.zsruska.cz>

**IČ:** 47326531

**IZO:** 116701277

**RED-IZO:** 600083713

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Pavla Tomášová, Ing. Magdalena Müllerová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Míru 11, 43691 Litvínov

**KONTAKTY:** Tel. číslo: 476 767 600/ 476 767 601; e-mail: [info@mulitvinov.cz](mailto:info@mulitvinov.cz)

**WWW:** <http://www.mulitvinov.cz>

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020

**VERZE SVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 16. 6. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 24. 4. 2020



ředitel školy

Mgr. Pavla Tomášová



Razítko školy



## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu příspěvkové organizace zřízeného městem Litvínov. Součástí školy jsou odloučená pracoviště Mateřská škola Tylova 2085, Mateřská škola Soukenická 981, Mateřská škola Čapkova 2035, Školní družina Šafaříkova 991 a Centrum Lesánek v ulici Tylova. K základní škole patří parková zeleň, multifunkční hřiště, dvůr a školní zahrada. Všechna tato školní zařízení se nalézají na území města Litvínov.

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku. Pro děti předškolního věku poskytuje předškolní vzdělání v přípravné třídě. Celý školní komplex zahrnuje základní školu s kapacitou 800 žáků, školní jídelnu s kapacitou 1020 obědů, školní družinu s kapacitou 160 účastníků, tři mateřské školy s celkovou kapacitou 265 dětí a zájmové centrum s kapacitou 25 účastníků. Cílová kapacita ZŠ a MŠ je 1090 žáků, dětí a účastníků ve věku od 2 do 15 let (příp. v centru se může jednat o dospělé účastníky). Škola se tak řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v těsné blízkosti centra města, uprostřed spádové oblasti s autobusovým spojením do všech směrů. I přes těsné sousedství se zatíženými silnicemi je okolí školy poměrně klidné a příjemné.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje cca 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Budova školy je bezbariérová – pohyb pro imobilní žáky umožňuje plošina či schodolez.

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v některých případech za přítomnosti asistenta pedagoga. Máme v této oblasti již dlouholetou tradici, a tudíž i mnoho zkušeností. Často se na nás obracejí pro radu zástupci škol v regionu. Školu navštěvují také cizinci – nejčastěji Vietnamci. I těmto žákům je věnována mimořádná péče.

Školní speciální pedagog nabízí v rámci konzultací řešení výchovných a výukových problémů jak pedagogům, tak rodičům žáků naší školy, pomoc při nastavení systému optimální domácí přípravy, individualizaci výuky. V 1. třídách pak probíhá depistáž žáků s případnými výukovými obtížemi.

Vyhledáváním, včasnou diagnostikou individuálních potřeb a nastavením cílené intervence se daří lépe předcházet dlouhodobému školnímu neúspěchu a tím i předchází demotivaci žáků pro další studium. Tato intervence je realizována v běžných hodinách i individuálně v rámci reedukace se speciálním pedagogem. Žáci jsou vybráni a zařazeni do péče na základě doporučení PPP, SPC po dohodě s třídní učitelkou a rodiči. Pracují v malých skupinkách příp. individuálně. Pracovnu ŠSPg navštěvují pravidelně v rámci vyučování (rozvrh speciálně pedagogických lekcí vhodně stanoven a upraven dle rozvrhu kmenové třídy s TU). Obsah práce – zejm. reedukací – vychází ze závěrů PPP, SPC a potřeb učitelů).

Školní speciální pedagog nabízí učitelům, žákům i jejich rodičům možnost konzultovat některé problémy, které souvisí se speciálními vzdělávacími potřebami žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

### **Předmět speciálně pedagogické péče**

Přehled podpůrných opatření včetně zajištění předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP) je obsažen v Příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vyhláška stanovuje pro jednotlivé stupně podpůrných opatření konkrétní počty hodin PSPP za týden.

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení obsahuje kromě údaje o zařazení PSPP, také počet hodin výuky.

Organizace PSPP je v kompetenci ředitele školy a odvíjí se od skutečnosti, zda je poskytováno toto podpůrné opatření více žákům školy, a to v podobné oblasti PSPP nebo je poskytování PSPP dané oblasti jen jednotlivým žákům, od možností personálního zabezpečení výuky a prostorových podmínek.

PSPP na naší škole je poskytován dvěma způsoby:

1. nad rámec celkové povinné časové dotace, přičemž není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem
2. v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána v rámci časové dotace vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.

PSPP je zajišťován speciálním pedagogem, který na škole působí. PSPP probíhá jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině.

## 2.4 Podmínky školy

Základní škola spadá svým uspořádáním do kategorie úplných škol. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Ten však v posledních letech nebyl v provozu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Školní jídelna se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova je jedna, pavilonového typu. Ve venkovním areálu se nachází školní zahrada, pracoviště pro badatelskou výuku, sportovní areál, záhonky pod okny jednotlivých tříd I. stupně. Bezbariérový přístup je zajištěn v celé budově. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna, hrací koutky.

Areál školy tvoří 4 pavilony s 37 učebnami, včetně ranního oddělení školní družiny. Budova školy je plně pokryta signálem WIFI pro propojení k síti Internet. V rámci podpory konektivity jsou v části školy kabelové rozvody internetu. V pavilonu D jsou 2 tělocvičny, nářadovna, šatny, koupelny, učebna dílen, školní divadlo, školní kuchyňka a jedna učebna. Mezi odborné učebny patří 2 počítačové učebny, učebna fyziky, přírodopisu, zeměpisu, jazyků, praktického vyučování a chemie. I tyto odborné učebny ovšem slouží jako kmenové třídy.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti sebehodnocení

Evaluační proces je systematické shromažďování a analýzy informací podle určitých kritérií. Výsledky evaluace využíváme jako podklady k dalšímu rozhodování a plánování, ke zlepšení kvality školy.

Evaluační školy existuje vnitřní (v rámci školy) a vnější (prostřednictvím např. České školní inspekce, MŠMT, krajským úřadem, zřizovatelem, externími firmami).

Jednotlivé oblasti evaluace:

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy žáky a studenty, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- Výsledky vzdělávání žáků
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

## 2.5.2 Cíle a kritéria sebehodnocení

**Obsah a průběh vzdělávání** - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), plánování výuky, realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program - soulad ŠVP s RVP, plnění ŠVP, programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita ŠVP, kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání (příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima), vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky), rozmanitost stylů učení, diferencovanost výuky, vedení žáků k sebehodnocení, uplatnění kooperativní techniky učení, dodržování stanovených pravidel hodnocení, dodržování pravidel komunikace

**Podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické – tvorba** a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti pedagogů a žáků, funkčnost a estetická úroveň budovy, učeben, společných prostor

**Podmínky ke vzdělávání ekonomické – efektivita** využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy, zabezpečování nadstandardních zdrojů (projekty, granty)

**Podmínky ke vzdělávání materiální – vybavenost** školy pro možnost účinně a moderně vyučovat (učební pomůcky, technika)

**Podmínky ke vzdělávání personální – systém DVPP** ve vazbě na potřeby školy, zajištění pomoci začínajícím vyučujícím

**Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.** - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), systém podpory žákům/dětem, zohlednění individuálních potřeb žáků/děti, kvalita činnosti školního poradenského pracoviště, přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím, poskytování potřebných informací zákonným zástupcům, úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti (PPP, SPC), existence sounáležitosti a hrdosti na školu, existence přívětivého prostředí, úroveň morálky žáků, pedagogů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných vztahů

**Úroveň výsledků práce školy** – kvalitativní analýza, kvantitativní analýza, zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání, propojené zpětné vazby s dalším rozvojem školy, prezentace školy na veřejnosti, zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit, účast žáků na soutěžích, olympiádách

**Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** - organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení, vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru školy, realizovatelnost koncepčních záměrů, koncepčnost řídících činností ve škole a jejich zřetelná strategie, míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy, účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy, účelnost rozvrhu hodin, kvalita a efektivita

školního řádu, vztah systému DVPP k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému ŠVP, kvalita kontroly a hodnocení výsledků zdělávání,

**Výsledky vzdělávání žáků/dětí** - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), postoje (postoje žáků ke škole), zvládání očekávaných výstupů, úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti, používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení), stupeň podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, výsledky žáků v soutěžích, existence dobrého společenského a kulturního chování žáků, postoje žáků/dětí ke škole

### 2.5.3 Nástroje sebehodnocení

Nástroji sebehodnocení na naší škole jsou:

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, kontrola a pozorování, diskuse, vlastní hodnocení pedagogů a žáků, hodnocení klíčových kompetencí prostřednictvím hodnotících listů, anketa pro účastníky/rodiče ve školní družině, motivačně hodnotící pohovory mezi vedením školy a pedagogy, hodnotící zprávy předmětových komisí a metodického sdružení, hodnotící zprávy koordinátorů EVVO, ICT, ŽP, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, měsíční hodnotící zprávy zástupců ředitele, žákovský parlament - mapování školy, SWOT analýza, vedení učitelského portfolia, průběžné hodnocení žáků v hodinách.

### 2.5.4 Časové rozvržení sebehodnotících činností

Evaluační činnosti jsou plánovány a jsou rozvrženy po jednotlivých měsících a čtvrtletích daného školního roku.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s mnoha dalšími institucemi, jako například s Úřadem práce a oblastními středními školami ohledně problematiky a volby vhodných středních škol a přípravy na budoucí povolání pro žáky 8. a 9. ročníků. Mezi další instituce, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje, patří: Obec Litvínov, Spolek rodičů a přátel školy, střední školy v Litvínově, školská rada, Městská knihovna, Kulturní dům Citadela, ZUŠ, Městské divadlo v Mostě, Docela Velké Divadlo v Litvínově, Muzeum Most a Památník Terežín. Mezi partnery školy patří také Policie České republiky, Městská policie, OSPOD, PPP, Centrum pro demokratické vzdělávání.

S našimi mateřskými školami a s ostatními základními školami se spolupráce týká organizací společných odpolední, různých kulturních či sportovních akcí.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi pravidelné školní akce patří: Akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnosti, návštěvy divadla či kina, sezónní besídky, rodičovská kavárna, dny otevřených dveří, informační odpoledne, zábavné odpoledne pro budoucí prvňáky, pravidelné seznamování předškoláků s naší školou – návštěvy napříč ročníky 1. stupně ZŠ.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí cca 60 pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga, školních asistentů, vychovatelek, školního speciálního pedagoga, ředitelky školy a jejích zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. V pedagogickém sboru jsou, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogických pracovníků na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 56,95.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se také zapojuje do projektů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, v rámci kterého je žákům a dětem z přípravné třídy dodáváno ovoce, zelenina, výrobky z ovoce a zeleniny a mléko a mléčné výrobky, včetně doprovodných vzdělávacích opatření.

V rámci programu **Recyklohraní** se každoročně zapojujeme do sběru tříděného elektroodpadu.

Jsme zapojeni do sítě **EKOŠKOL**. Jsme hrdi na certifikát **Škola udržitelného rozvoje**.

Jsme Konzultační centrum **Školy pro demokracii** pro Ústecký kraj.

Úspěšně jsme absolvovali ve spolupráci s Novou školou, o.p.s. projekt **Školní čtenářské kluby na 2. st. ZŠ**.

Jsme partnerskou školou v projektu **Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků základních škol**.

Neoddělitelnou součástí školního života je zapojení do projektu z dotací Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony **pro MŠ a ZŠ**.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření naší školy je všeobecné. Nejsme školou výběrovou ani specializovanou.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>               | Při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky k sebehodnocení. Uplatňujeme individuální přístup k žákům, poskytujeme jim šanci prožít úspěch, realizovat vlastní nápady. Podněcujeme jejich kreativitu a tvořivost, podporujeme účast žáků na různých soutěžích a olympiádách.                                                                                                                                                        |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | Při výuce podporujeme u žáků různá řešení problému, vedeme žáky k tomu, aby si svá řešení obhájili. Využíváme netradiční úlohy, motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi. Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů, k jejich následnému třídění a využívání vhodným způsobem.                                                                                                          |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | Vedeme žáky ke komunikaci využívající vhodné výrazové prostředky, a to ve všech situacích (se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu), učíme je obhajovat své názory a argumentovat vhodnou formou, ale také poslouchat a ctít názory druhých. Zařazujeme formy kooperativního vyučování a vedeme žáky ke vzájemné spolupráci.                                                                                                                                   |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | Při výuce využíváme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení. Žáci se tak učí zaujmout i změnit roli ve skupině, jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování (na jejich formulaci se sami podílejí), k udržování dobrých vztahů se spolužáky, učí se základům kooperace, týmové práce, chápání rolí.                                                                                                                                                         |
| <b>Kompetence občanské</b>              | V každé třídě v úvodu školního roku se žáci společně seznamují se školním řádem, sestavují třídní pravidla, volí své zástupce do Žákovského parlamentu. Jsou vedeni k tomu, aby chápali nutnost přijetí pravidel, podíleli se na nich a vyžadovali jejich dodržování. Důraz klademe na environmentální výchovu, na motivaci k celoživotnímu učení, na udržitelný rozvoj. Zapojili jsme se do projektu Ekoškola, Škola udržitelného rozvoje, jsme Konzultačním centrem Škol pro demokracii. |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v souvislosti s profesní orientací, snažíme se poskytovat široký výběr volitelných předmětů, motivujeme žáky k aktivnímu zapojení v oblasti pracovních činností. Výuka je doplňována exkurzemi.                                                                                                                                                                                                                     |



### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.**

Opatření 1. stupně jsou v kompetencích školy a jejich možným výstupem je Plán pedagogické podpory (PLPP), který sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga (ŠSP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem např. stanovit metody a formy práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. ŠSP stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, příp. vedením školy a žákem samotným.

**Opatření 2. - 5. stupně** jsou realizována ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a vycházejí z jejich doporučení a přiznaného stupně podpory:

V oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa a poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů

V oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka do výuky vložena krátká přestávka

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů na základě doporučení ŠPZ, ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, rodiči a žákem. IVP má písemnou i elektronickou podobu. Práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být vypracováno i na kratší období, než je školní rok, a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od **třetího stupně podpory**, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Při vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností, tělesným postižením, sluchovým postižením a mentálním postižením spolupracuje naše škola s SPC Teplice a SPC Měcholupy. V případě potřeby také konzultujeme s SPC Litvínov, Démostenes a jinými.

V případě žáků, u nichž se vyskytnou závažnější výchovné obtíže dlouhodobějšího charakteru, které přesahují rámec školy, naše škola spolupracuje s SVP Most, OSPOD města Litvínov, PČR Litvínov a MěP Litvínov.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče**

Jako podpůrná opatření pro žáky je realizován předmět speciálně pedagogické péče nejčastěji zaměřený na reedukaci specifických poruch učení, vady řeči.

#### **Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením**

Žáci s lehkým mentálním postižením jsou vzděláváni v souladu s RVP ZV - "Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů" v rámci podpůrných opatření na základě individuálního vzdělávacího plánu, v návaznosti na znalosti vzdělávacích potřeb konkrétního žáka.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP je vytvářen v součinnosti pedagogických pracovníků (TU, učitel, poradenský pracovník, VP příp. MP) a ostatních pedagogů. PLPP je dán na vědomí rodiči.

a) etapa individualizace přístupu učitele

b) následně etapa vytvoření PLPP

Forma – písemná, elektronická

Vyhotovení a realizaci zajišťuje ŘŠ, který pověří koordinací PLPP TU, učitele předmětu nebo poradenské pracovníky školy.

Vyhodnocení – průběžná aktualizace a vyhodnocování, nejpozději však do 3 měsíců vyhodnotí stanovené cíle.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Zajišťuje ŘŠ, sestavením pověří TU ve spolupráci se ŠPP, žákem a zákonným zástupcem. Zákonný zástupce je povinen písemně požádat o vzdělávání žáka podle IVP. Za sestavení zodpovídá ŠPP.

Forma IVP: elektronická, písemná

Je vytvářen, doplňován a upravován v průběhu celého školního roku, nejpozději však do 1 měsíce, kdy škola obdrží žádost ZZ. Nejméně 1x ročně sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP ŠPP ve spolupráci se ŠPZ.

IVP vychází ze ŠVP Tvořivá škola a zohledňuje vzdělávací potřeby žáka.

**Nadaní žáci**

IVP u nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází ze ŠVP Tvořivá škola a zohledňuje vzdělávací potřeby žáka a umožňuje obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí ŠVP.

Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem formou umožnění docházky do sportovních organizací, popř. Centra pro nadané PPP Kadaň.

Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelky současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Pro nadané žáky může ředitelka školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Na jejich vzdělávání se podílejí vyučující daných předmětů a postupují v souladu s IVP.

Dále může ředitelka školy přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Depistáží nadaných a mimořádně nadaných žáků se zabývá ŠPP, pokud dojde ke zjištění nadání, informuje o tom rodiče a nastaví PLPP ve spolupráci s ostatními pedagogy školy.

Složení školního poradenského pracoviště:

Výchovný poradce – zajišťuje kariérové poradenství

Školní speciální pedagog – participace na vytváření IVP, PLPP, spolupráce s PPP a s Centrem pro nadané PPP Kadaň

Vyučující daného předmětu dle profilu nadání žáka

V rámci ŠPP probíhá pravidelné předávání informací, vzájemně spolupracují v rámci poradenského týmu, v nejlepším zájmu žáka.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

Obohacování vzdělávacího obsahu

Zadávání specifických úkolů, projektů

## **3.5 Začlenění průřezových témat**

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh | 1.<br>ročník             | 2.<br>ročník      | 3.<br>ročník      | 4.<br>ročník                | 5.<br>ročník              | 6.<br>ročník                         | 7.<br>ročník                  | 8. ročník                                     | 9. ročník                                   |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> |                          |                   |                   |                             |                           |                                      |                               |                                               |                                             |
| Rozvoj schopností<br>poznávání       | ČJl, M,<br>Hv, Vv,<br>Tv | ČJl, M,<br>Pr, Vv | ČJl, M,<br>Hv, Vv | M, Ip,<br>Přv, Vv           | M, Ip,<br>Hv, Vv,<br>Aj   | M, D,<br>Vo, F,<br>Př, Hv,<br>Tv, PČ | M, D, F,<br>Př, Hv,<br>Nj, PČ | M, D, Vo,<br>F, Ch, Př,<br>Hv, PV,<br>PČ, CHP | M, F, Ch,<br>Př, Hv,<br>PV, PČ,<br>SČJ, CHP |
| Sebepoznání a<br>sebepojetí          | ČJl, Hv,<br>Tv           | ČJl, Pr,<br>Tv    | ČJl, Vv           | ČJl, Ip,<br>Vl, Přv,<br>Vv, | ČJl, Ip,<br>Hv, Vv,<br>Tv | D, Hv,<br>Tv, Vz,<br>SH              | Hv, Tv,<br>Vz, Nj,<br>SH      | Vo, Př,<br>Hv, Tv,<br>Vz, PV,                 | Hv, Tv,<br>PV, Aj,<br>Nj, VTP,              |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                             | 1.<br>ročník              | 2.<br>ročník             | 3.<br>ročník             | 4.<br>ročník                  | 5.<br>ročník                   | 6.<br>ročník                          | 7.<br>ročník               | 8. ročník                                | 9. ročník                              |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                  |                           |                          |                          | TvPV                          |                                |                                       |                            | Aj, Nj, SH                               | SH                                     |
| Seberegulace a<br>sebeorganizace                                 | Čjl, M,<br>Pr, Hv,<br>Tv  | Čjl, M,<br>Hv, Tv        | M, Tv                    | M, Přv,<br>Tv                 | M, VI,<br>Hv, Tv,<br>Aj        | M, Př,<br>Tv, Vz,<br>Aj, PČ           | M, Př,<br>Vz, Nj,<br>PČ    | M, Vo,<br>Ch, Vz,<br>PV, PČ,<br>CHP      | M, Ch,<br>PV, PČ,<br>CHP               |
| Psychohygiena                                                    | Čjl, M,<br>Pr             | Čjl, M,<br>Pr, Tv        | Čjl, Pr,<br>Hv, Tv       | M, VI                         | M, Přv,<br>Tv                  | F                                     | F                          | Vo, F, Př,<br>Aj, Nj                     | F, Vz, Nj,<br>SČJ                      |
| Kreativita                                                       | Hv, Vv,<br>PV             | Čjl, Vv,<br>Tv, PV       | Čjl, M,<br>Vv, Tv,<br>PV | Ip, Přv,<br>Hv, Vv,<br>Tv, PV | M, Ip,<br>Hv, Vv,<br>PV        | D, PV                                 | D, Tv                      | Ip, Vo,<br>PV                            | Ip, D, PV,<br>SČJ                      |
| Poznávání lidí                                                   | Čjl, Pr,<br>Vv            | Čjl                      | Čjl, Pr,<br>Hv           | Čj, Přv,<br>Vv, Tv            | Hv, Vv                         | M, Vo, F                              | M, D, F,<br>Nj             | M, Ip, F                                 | M, Ip, F,<br>Aj, Nj                    |
| Mezilidské vztahy                                                | Pr, Tv,<br>PV             | Pr, Hv,<br>Vv, Tv        | Čjl, M,<br>Pr, Vv,<br>Tv | Čjl, M,<br>VI, Přv,<br>Vv     | Čj, Hv,<br>Vv, Aj              | M, D,<br>Vo, Aj,<br>SH                | M, D,<br>Aj, Nj,<br>SH     | M, Aj, Nj,<br>SH                         | M, D, Tv,<br>Nj, SH                    |
| Komunikace                                                       | Čjl, Pr,<br>Hv, Vv,<br>Tv | Čjl, Hv,<br>Tv           | Čjl, Tv,<br>Aj           | Čjl, Ip,<br>Přv, Aj           | Čjl, M,<br>Ip, Hv,<br>PV, Aj   | Čjl, D, F,<br>Vz, PV,<br>Aj           | F, Aj,<br>Nj, Rj           | F, Ch, Tv,<br>Vz, A, N,<br>Rj, CHP       | D, F, Ch,<br>PV, Aj,<br>Nj, Rj,<br>SČJ |
| Kooperace a<br>kompetice                                         | Čjl, Vv,<br>Tv            | Čjl, M,<br>Pr, Vv,<br>PV | M, Hv,<br>Vv, PV         | Čjl, Ip,<br>PV                | Čjl, M,<br>Ip, Hv,<br>Vv, PV   | M, F, Z,<br>Tv, Vz,<br>PV             | M, F,<br>Vz, Aj,<br>Nj     | M, D, F,<br>Ch, Tv,<br>Vz, PV,<br>N, CHP | M, D, F,<br>Ch, Vz,<br>PV, CHP         |
| Řešení problémů a<br>rozhodovací<br>dovednosti                   |                           | Tv                       | Pr, Hv,<br>Tv            | PV                            | M, PV                          | M, Vo,<br>F, PV                       | M, D, F                    | M, D, F,<br>Ch, CHP                      | M, F, Ch,<br>Nj, CHP                   |
| Hodnoty, postoje,<br>praktická etika                             |                           | M, Pr,<br>Vv             | M, Vv                    | M, Přv                        | Vv                             | Čjl, M,<br>D, Vo, F,<br>Tv, Vz,<br>PV | Čjl, M,<br>D, F, Tv,<br>Vz | Čjl, M, F,<br>Vz, Nj                     | M, F, Vz,<br>PV, Aj                    |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                                    |                           |                          |                          |                               |                                |                                       |                            |                                          |                                        |
| Občanská společnost<br>a škola                                   | Pr                        | Pr, Hv                   | Pr                       | Ip, VI,<br>Přv, Hv            | Ip, VI,<br>Hv, Aj              | Vo, Aj                                |                            | Čjl, Aj                                  |                                        |
| Občan, občanská<br>společnost a stát                             |                           |                          |                          | Ip, VI,<br>Přv                | Ip, VI,<br>Přv, Vv             | Vo, FG                                | D, FG                      | D, FG                                    | D, FG                                  |
| Formy participace<br>občanů v politickém<br>životě               |                           |                          |                          | VI                            |                                |                                       | Vo                         | Vo                                       | D                                      |
| Principy demokracie<br>jako formy vlády a<br>způsobu rozhodování | Hv                        |                          |                          | Ip, VI                        | Ip                             | M, D,<br>Hv                           | M, Vo,<br>Hv               | M, Ip, D,<br>Vo, Hv                      | M, Ip, D,<br>Hv, PV                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH        |                           |                          |                          |                               |                                |                                       |                            |                                          |                                        |
| Evropa a svět nás<br>zajímá                                      | Čjl, Vv                   | Čjl, Vv                  | Čjl, Hv                  | Čjl, Ip,<br>VI, Vv,<br>PV     | Čjl, Ip,<br>VI, Přv,<br>PV, Aj | D, PV,<br>Aj                          | D, Vo,<br>Aj, Nj           | Ip, D, Z,<br>Hv, Aj, Nj                  | Ip, D, Hv,<br>Aj, Nj                   |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh             | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník        | 5.<br>ročník     | 6.<br>ročník     | 7.<br>ročník            | 8. ročník                        | 9. ročník                        |
|--------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|------------------|------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Objevujeme Evropu a svět                         |              | Čjl, Vv      |              | Čjl, Ip, Vl, Hv, Vv | Ip, Vl, Vv, PV   | D                | D, Vo, Nj               | Ip, Z, Aj, Nj                    | Ip, Aj, Nj                       |
| Jsme Evropané                                    |              |              |              | Čjl, Ip             | Ip, Vl           | Čjl, D           | Čjl, D, Vo              | Ip, D, Vo, Z                     | Ip, D                            |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                     |              |              |              |                     |                  |                  |                         |                                  |                                  |
| Kulturní difference                              | Čjl          | Čjl          | Pr, PV       | Ip, Vl, Přv         | Čjl, Ip, Přv, Vv | D, F, Vz         | F, Aj, Nj               | Ip, D, F, Př, PV, Aj, Nj         | Čjl, Ip, D, F, PV                |
| Lidské vztahy                                    | Čjl          | Čjl, Pr, Vv  | Čjl, Pr      | Ip, Vl, Aj          | Ip, Vl, Vv, PV   | M, D, Vo, F, Vz  | M, D, F, Vz, Aj, Nj, Rj | M, D, F, Ch, Vz, Aj, Nj, Rj, CHP | M, D, F, Vz, PV, Nj, Rj          |
| Etnický původ                                    |              | Čjl          | Čjl, Pr      | Ip, Vl, PV          | Ip, V, Vv        | D, Vo            | Vo, Z                   | Ip, D                            | Ip, Z, Nj                        |
| Multikulturalita                                 | Čjl          | Čjl          | Vv           | Čjl, Ip, Vv         | Ip, Vl, Aj       | Vo, Aj           | Vo, Z, Aj, Nj           | Čjl, Ip, Z, PV, Aj               | Ip, D, Z, PV                     |
| Princip sociálního smíru a solidarity            | Čjl          | Čjl          | Čjl, Hv      |                     |                  | Vo               | Vo, Nj                  |                                  | D                                |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                   |              |              |              |                     |                  |                  |                         |                                  |                                  |
| Ekosystémy                                       | Pr, PV       | Pr           | Pr, Vv       | Ip, Přv, Vv         | Ip, Př, Vv       | VTP              | D, Př                   | Z                                | Z                                |
| Základní podmínky života                         |              | PV           | Pr, PV       | Vl, PV              | Přv, Vv, PV      | D, F, Př, Z      | Vo, F, Př, Z            | Ip, F, Ch                        | Ip, D, F, Ch, Př, Z, CHP         |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |              |              | Pr           | Ip, Vl, Přv, Vv     | Ip, Vl, Přv      | M, VTP           | D, VTP                  | Ip, D, Vo, Ch, PV, Aj, VTP, CHP  | Čjl, Ip, Ch, Př, Z, PV, VTP, CHP |
| Vztah člověka k prostředí                        | Tv, PV       | Hv, Vv, PV   | Pr, PV       | Ip, Vl, Přv, PV     | Ip, Vl, Přv, PV  | M, V, Hv, Vz, PV | D, Hv, Vz               | Ip, Ch, Př, Hv, Tv, Vz, Aj       | Čjl, Ip, D, Z, Hv, Vz            |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                          |              |              |              |                     |                  |                  |                         |                                  |                                  |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      | Čjl          | Čjl          | Vv           | Ip                  | Čjl, Ip, Přv, Vv | Čjl, Vo          | Čjl                     | Čjl, Ip, Vz                      | Ip, D, SČJ                       |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |              |              | Čjl          | Čjl, Přv, Vv        | Čjl, Přv, Vv     |                  | Čjl                     | Čjl, Ip, PV                      | Ip, D, PV                        |
| Stavba mediálních sdělení                        |              |              | Čjl          | Čjl, Ip             | Ip               | FG               | FG                      | Ip, FG                           | Ip, D, FG                        |
| Vnímání autora mediálních sdělení                |              |              | Čjl          | Čjl                 | Čjl, Vv          |                  |                         |                                  | Čjl                              |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            | Čjl          | Čjl, Hv      | Pr           | Čjl, Ip             | Čj, Ip           | Vo               | Vo                      | Aj                               | Čjl, D                           |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|
| Tvorba mediálního<br>sdělení         | ČJl          | ČJl          |              | ČJl, Ip      | Ip, Vv       |              | ČJl          | Ip, Aj    | Čj, Ip    |
| Práce v realizačním<br>týmu          |              | ČJl          |              |              |              | ČJl, D       |              |           |           |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu           |
|------------|--------------------------|
| <b>Aj</b>  | Anglický jazyk           |
| <b>Ch</b>  | Chemie                   |
| <b>CHP</b> | Chemická praktika        |
| <b>ČJl</b> | Český jazyk a literatura |
| <b>D</b>   | Dějepis                  |
| <b>F</b>   | Fyzika                   |
| <b>FG</b>  | Finanční gramotnost      |
| <b>Hv</b>  | Hudební výchova          |
| <b>Ip</b>  | Informatika v praxi      |
| <b>M</b>   | Matematika               |
| <b>Nj</b>  | Německý jazyk            |
| <b>PČ</b>  | Praktické činnosti       |
| <b>Pr</b>  | Prvouka                  |
| <b>Př</b>  | Přírodopis               |
| <b>Přv</b> | Přírodověda              |
| <b>PV</b>  | Svět práce               |
| <b>Rj</b>  | Ruský jazyk              |
| <b>SČJ</b> | Seminář z českého jazyka |
| <b>SH</b>  | Sportovní hry            |
| <b>Tv</b>  | Tělesná výchova          |
| <b>VI</b>  | Vlastivěda               |
| <b>Vo</b>  | Výchova k občanství      |
| <b>VTP</b> | Výtvarné projekty        |
| <b>Vv</b>  | Výtvarná výchova         |
| <b>Vz</b>  | Výchova ke zdraví        |
| <b>Z</b>   | Zeměpis                  |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace – přehled

| Vzdělávací oblast                           | Předmět                                              | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                                             |                                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>          | Český jazyk a literatura                             | 7+2       | 7+3       | 7+3       | 6+1       | 6+1       | <b>33+10</b>     | 4         | 3+1       | 4         | 4+1       | <b>15+2</b>      |
|                                             | Cizí jazyk<br>• Anglický jazyk                       |           |           | 3         | 3         | 3         | <b>9</b>         | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>12</b>        |
|                                             | Druhý cizí jazyk<br>• Německý jazyk<br>• Ruský jazyk |           |           |           |           |           |                  |           | 2         | 2         | 2         | <b>6</b>         |
| <b>Matematika a její aplikace</b>           | Matematika                                           | 4         | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | <b>20+4</b>      | 4         | 3+1       | 4         | 4+1       | <b>15+2</b>      |
| <b>Informační a komunikační technologie</b> | Informatika v praxi                                  |           |           |           | 0+1       | 1         | <b>1+1</b>       |           |           | 1         | 0+1       | <b>1+1</b>       |
| <b>Člověk a jeho svět</b>                   | Prvouka                                              | 2         | 2         | 2         |           |           | <b>6</b>         |           |           |           |           |                  |
|                                             | Vlastivěda                                           |           |           |           | 2         | 1+1       | <b>3+1</b>       |           |           |           |           |                  |
|                                             | Přírodověda                                          |           |           |           | 1         | 2         | <b>3</b>         |           |           |           |           |                  |
| <b>Člověk a společnost</b>                  | Dějepis                                              |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>         |
|                                             | Výchova k občanství                                  |           |           |           |           |           |                  | 1         | 1         | 1         |           | <b>3</b>         |
| <b>Člověk a příroda</b>                     | Fyzika                                               |           |           |           |           |           |                  | 0+2       | 2         | 2         | 2         | <b>6+2</b>       |
|                                             | Chemie                                               |           |           |           |           |           |                  |           |           | 2         | 2         | <b>4</b>         |
|                                             | Přírodopis                                           |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 2         | 1         | <b>7</b>         |



| Vzdělávací oblast                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Předmět           | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zeměpis           |           |           |           |           |           |                  | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 4+4              |
| Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hudební výchova   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Výtvarná výchova  | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7                | 2         | 2         | 1         | 1         | 6                |
| Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tělesná výchova   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10               | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Výchova ke zdraví |           |           |           |           |           |                  | 1         | 1         | 0+1       | 0+1       | 2+2              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Svět práce        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 2         |           | 1         | 0+1       | 3+1              |
| Volitelné předměty                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |           |           |           |           |           |                  | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+4              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Výtvarné projekty</li> <li>• Příprava na SŠ – matematika</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Chemická praktika</li> </ul> |                   |           |           |           |           |           |                  |           |           |           |           |                  |
| Celkem hodin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   | 20        | 22        | 25        | 25        | 26        | 102+16           | 29        | 29        | 32        | 32        | 104+18           |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán pro 1. stupeň

Součástí učebního plánu jsou průřezová témata, která jsou integrována do jednotlivých obsahů vzdělávacích předmětů.

### Český jazyk

V prvním ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. ročníku je členěn: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy – výuka může probíhat v kratších celcích než vyučovací jednotka. Podle podmínek školy je třída dělena na skupiny.

Anglický jazyk Předmět je vyučován dle zájmu žáka od 3. ročníku v tříhodinové časové dotaci. Škola přednostně nabízí žákům v rámci výuky cizího jazyka výuku anglického jazyka.

### Matematika

Předmět je vyučován od 1. ročníku, podle podmínek školy je třída dělena na skupiny.

### Informatika v praxi

Předmět je vyučován od 4. ročníku jako samostatný předmět, podle podmínek školy je třída dělena na skupiny. Od 1. ročníku probíhá získávání dovedností v oblasti informační a komunikační technologie integrovaně do jednotlivých předmětů. Školní výstupy a učivo jsou společné pro oba ročníky 1. stupně. Odlišnost v ročníku dochází k náročnějšímu a podrobnějšímu přístupu.

### Přírodověda

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku, do předmětu je integrován vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví.

### Hudební výchova

Předmět je vyučován od 1. ročníku.

#### Dramatická výchova

Předmět není vyučován jako samostatný, ale je integrován do vzdělávacích obsahů ostatních předmětů.

#### Tělesná výchova

Předmět je vyučován od 1. ročníku. Do předmětu je integrován vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví. Výuka plavání v rámci 1. stupně ZŠ je povinná v délce nejméně 40 hodin. Výuka je rozdělena do 2. - 4. ročníku (10 lekcí po 60ti minutách).

#### Výchova ke zdraví

Předmět není vyučován jako samostatný, ale je integrován do vzdělávacích obsahů ostatních předmětů.

#### Učební plán pro 2. stupeň

#### Český jazyk a literatura

Předmět je členěn: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. V 8. a 9. ročníku může být třída rozdělena na 2 skupiny 1x týdně.

#### Anglický jazyk

Předmět je vyučován v návaznosti na 1. stupeň od 6. ročníku.

#### Další cizí jazyk – Německý jazyk

Předmět je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci v 7., 8. a 9. ročníku. Je určen těm žákům, kteří si zvolili od 3. ročníku jazyk anglický.

#### Další cizí jazyk – Ruský jazyk

Předmět je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci v 7., 8. a 9. ročníku. Je určen těm žákům, kteří si zvolili od 3. ročníku jazyk anglický.

#### Matematika

Předmět je vyučován v návaznosti na 1. stupeň od 6. ročníku, podle možností školy může být v 8. a 9. ročníku dělena na skupiny 1x týdně.

#### Informatika v praxi

Předmět je vyučován v návaznosti na 1. stupeň od 8. ročníku, podle počtu žáků i ve skupinách. Školní výstupy a učivo jsou společné pro oba ročníky 2. stupně. Odlišnost v ročníku dochází k náročnějšímu a podrobnějšímu přístupu.

#### Fyzika

Předmět je vyučován od 6. ročníku. Při laboratorních pracích může být třída dělena na skupiny.

#### Chemie

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku. Při laboratorních pracích může být třída dělena na skupiny.

#### Přírodopis

Předmět je vyučován od 6. ročníku. Při laboratorních pracích může být třída dělena na skupiny.

#### Dramatický výchova

Předmět není vyučován jako samostatný, ale je integrován do vzdělávacích obsahů ostatních předmětů.

#### Tělesná výchova

Předmět je vyučován v návaznosti na 1. stupeň od 6. ročníku, ve skupinách. Ve všech ročnících 2. stupně může být zařazena výuka plavání a lyžování.

#### Výchova ke zdraví

Předmět je vyučován od 6. ročníku.

#### Svět práce

Předmět se skládá z pracovní výchovy na 1. stupni a vaření, resp. dílnách v 6. ročníku. Oblast manuálních činností je vyučována v 1. pololetí 8. ročníku a ve 2. pololetí 9. ročníku. Oblast volby povolání je vyučována ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku.

#### Volitelné předměty

Jsou zařazovány aktuálně podle zájmu žáků a možností školy v daném školním roce.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 9                                | 10        | 10        | 7         | 7         | 4         | 4         | 4         | 5         | 60     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Jazykové vyučování vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování, dorozumívání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Formulují vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou kladně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace, obohatit duchovní život. V komunikační i slohové výchově se žáci učí chápat jazyková sdělení, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky, pocity, analyzovat obsah, vytvářet vlastní názor, kultivovaně mluvit i psát, rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Učí žáky hledat vhodná řešení, projevodat své city, chápat myšlenky a názory jiných lidí. V prvním ročníku nabízíme nácvik čtení a psaní genetickou a analyticko – syntetickou metodou.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Základním cílem je všestranný rozvoj osobnosti žáka jako jedince i jako člena společnosti. Předmět má mimořádné postavení, dané mimo jiné důležitostí komunikace a komunikačních dovedností pro socializaci žáka, pro rozvoj jeho rozumových schopností, pro jeho emoční vyspívání a v neposlední řadě i pro rozvoj jeho kreativity.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žák potřebuje rozvíjet všechny stránky své osobnosti tak, aby porozuměl světu, v němž žije, aby získal znalosti a dovednosti důležité pro život v rychle se měnícím světě. Na základě vědomí vlastních kvalit a možností mohl nalézt své místo jak v rodině, tak i ve společnosti a na trhu práce. Žák získává návyky a postoje, které mu umožní samostatné učení, uvážené a kultivované chování i zodpovědné rozhodování při volbě budoucího studia či povolání, při poznání a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie.</p> <p>Klade se důraz na porozumění hodnotám – cílem jej výchova kulturního člověka, který hledá smysl a kvality života (své místo) v národním společenství o EU i ve světě stále více propojeném globálními vztahy, ale i problémy.</p> <p>Klade důraz na dovednosti komunikace kooperace – cílem je žák komunikativní, tvořivý a schopný spolupráce.</p> <p>Klade důraz na samostatné myšlení, jednání a vzdělání – cílem je žák svobodně jednající, který se chce dále vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života.</p> <p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy i jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různé jazykové sdělení (mluvené i psané), číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, požitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.</p> <p>V Literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném nebo viděném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k teamovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní svět i život.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět je vyučován v 1. r. 9 hodin týdně, 2. r. 10 hodin týdně, 3. r. 9 hodin týdně, 4. r. 7 hodin týdně, 5. r. 7 hodin týdně, v 6. r. 4 hodiny týdně, 7. r. 4 hodiny týdně, 8. r. 4 hodiny týdně, 9. r. 4 hodiny týdně.</p> <p>Na prvním stupni je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován jako samostatný předmět, jež je členěn na jazykovou výchovu, komunikativní a slohovou výchovu a literární výchovu. Předmět sám prolíná a doplňuje výuku v dalších vzdělávacích oblastech např. Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace, Umění a kultura. Součástí výuky českého jazyka je integrovaná dramatická výchova.</p> <p>Na druhém stupni je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je vyučován jako samostatný předmět Český jazyk literatura.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dramatická výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření prostoru pro samostatné získávání informací z různých zdrojů, zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny, všestranné využití získaných informací</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb, prožitků a sdělování postojů a názorů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb, prožitků a sdělování postojů a názorů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření prostoru pro samostatné získávání informací z různých zdrojů, zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny, všestranné využití získaných informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| Český jazyk a literatura                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                             |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - pozná písmena abecedy                                                                                                                                                                                    | - poznání písmen české abecedy                                                           |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - skládá písmena, slabiky i dvojslabičná slova                                                                                                                                                             | - čtení slabik, dvojslabičných slov                                                      |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - přečte slabiky, slova, jednoduchou větu po slovech                                                                                                                                                       | - čtení slov a vět                                                                       |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     | - rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                                                                                                                               | - vyprávění o přečteném textu svými slovy, dialog na základě obrazového materiálu        |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                            | - praktické naslouchání a soustředění se na mluvčí osobu, vyjádření kontaktu s partnerem |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - přizpůsobuje své čtení takovému tempu, aby porozuměl obsahu čteného textu                                                                                                                                | - vyprávění o přečteném textu svými slovy, dialog na základě obrazového materiálu        |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - samostatně či s dopomocí přečte jednoduché pokyny k textu a zadání úkolů, které na text navazují                                                                                                         | - vyprávění o přečteném textu svými slovy, dialog na základě obrazového materiálu        |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - orientuje se v textu, vyhledá slova, jejichž významu nerozumí                                                                                                                                            | - vyprávění o přečteném textu svými slovy, dialog na základě obrazového materiálu        |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     | - opraví chybně přečtené slovo v rámci věty dle kontextu věty a čteného textu                                                                                                                              | - aktivní naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami                            |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     | - jednoduše vypráví o přečteném textu                                                                                                                                                                      | - vyprávění o přečteném textu svými slovy, dialog na základě obrazového materiálu        |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                            | - zjišťování konkrétního údaje (pohádky)                                                 |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     | - vyjádří smysl textu jednoduchou kresbou                                                                                                                                                                  | - nakreslení obrázku podle smyslu textu                                                  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     | - naslouchá učiteli nebo spolužákům                                                                                                                                                                        | - praktické naslouchání a soustředění se na mluvčí osobu, vyjádření kontaktu s partnerem |

| Český jazyk a literatura                                                                                  | 1. ročník                                                   |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                   | - pochopí jednoduchý pokyn                                  | - cvičení pozornosti na mluvčí osobu                                                          |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                   | - reaguje na určitý slovní pokyn                            | - cvičení pozornosti na mluvčí osobu                                                          |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                   | - přečte jednoslovný písemný pokyn a reagovat podle pokynu  | - zjišťování konkrétního údaje (pohádky)                                                      |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                           | - naslouchá svým spolužákům                                 | - praktické naslouchání a soustředění se na mluvčí osobu, vyjádření kontaktu s partnerem      |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                           | - zeptá se a odpoví                                         | - tvoření otázek, které vyjadřují tužby, přání                                                |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                           | - projeví své přání, potřebu                                | - tvoření otázek, které vyjadřují tužby, přání                                                |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                           | - upevňuje si pečlivou výslovnost                           | - cvičení výslovnosti pravidelně každý den                                                    |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                           | - aktivně zapojuje ve výslovnosti dolní čelisti a rty       | - cvičení výslovnosti na snadno zapamatovatelných říkadlech                                   |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                          | - snaží se o správné dýchání, výslovnost a tempo řeči       | - zařazování dechových cvičení                                                                |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - utvoří zdvořilou otázku i odpověď                         | - tvoření otázek a odpovědí na dané téma                                                      |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - vyjádří svůj souhlas i nesouhlas, odmítnutí               | - vyjádření souhlasu i odmítnutí                                                              |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - zvládne oslovení spolužáků i učitele, pozdrav, rozloučení | - komunikační žánry: pozdravy, oslovení                                                       |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - využívá nonverbální prostředky                            | - mimojazykové prostředky řeči (mimika v obličeji, gesta – pravá ruka jako symbol přátelství) |
| DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže       | - správně se nadechuje a vydechuje                          | - základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                       |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých                                                                                                     |                                                                 |                                                                |
| DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | - dbá na správné držení těla                                    | - držení těla                                                  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                                                                               | - poslouchá příběh, který vypráví druhá osoba                   | - poslouchání prostého dějového vyprávění                      |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                                                                               | - reaguje na slyšený příběh                                     | - tvoření otázek, projevení zájmu, pocitu                      |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                                                                               | - vypráví jednoduše vlastní zážitek                             | - vyprávění vlastního zážitku                                  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                                                                                    | - upraví si čisté pracovní místo, připravit si psací náčiní     | - základní hygienické návyky                                   |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                                                                                    | - zvládá správné sezení, správné držení tužky                   | - správné sezení, hygiena zraku, správné držení psacího náčiní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                                               | - napíše velká i malá písmena české abecedy, slabiky a slova    | - psaní písmen, slabik a slov                                  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                                               | - píše správné tvary číslic                                     | - zápis číslic                                                 |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                                               | - po upozornění si své chyby opraví                             | - kontrola písemného zápisu                                    |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                                                       | - opíše úhledně slabiky, slova                                  | - opis otevřených slabik, slov                                 |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                                                       | - napíše vlastní jméno, dodržuje úpravu písemného projevu       | - dodržování úpravy písma                                      |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                                                      | - uvědomuje si, že děj se odvíjí v časové a dějové posloupnosti | - zařazování (vyřazování) obrázků podle děje                   |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti                                                                                                                             | - vypráví jednoduchými větami příběh (pohádku) podle            | - vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy                     |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 1. ročník                                                                              |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                                                                             | obrázků                                                                                |                                                                                                                        |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | - sluchově rozliší hlásky ve slabice a slovech                                         | - sluchová analýza a syntéza slova, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | - přečte slabiky, dvojslabičná slova po písmenkách                                     | - sluchová analýza a syntéza slova, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | - člení slova na slabiky                                                               | - počet slabik ve slově                                                                                                |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | - říká si nahlas hlásky ve slově → současně slova napíše                               | - sluchová analýza a syntéza slova, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | - rozeznává délku samohlásek a naznačí rukou                                           | - délka samohlásek                                                                                                     |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | - rozvíjí slovní zásobu a rozšiřuje ji o významy nových slov                           | - význam slova – řeč těla                                                                                              |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | - ovládá přiměřeně svým schopnostem techniku čtení                                     | - čtení jednoduchých vět                                                                                               |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | - člení slova na hlásky, čte slova různé stavby hláskování (globálně čte krátká slova) | - sluchová analýza a syntéza slova, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | - rozpozná tvary všech malých i velkých písmen v tiskací i psací podobě                | - poznání písmen české abecedy                                                                                         |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - vysvětlí význam slova (slovně, naznačí význam slova pohybem těla, nakreslí obrázek)  | - význam slova – protikladná slova                                                                                     |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova                                                                                                   | - vybere slovo nadřazené a slova podřazená (obrázky)                                   | - slova nadřazená a podřazená                                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                | 1. ročník                                                                                                            |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná       | slov)                                                                                                                |                                           |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves získané odposlechem | - spisovné tvary slov                     |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku          | - přednáší říkadla, rozpočítadla, veršované pohádky                                                                  | - přednes básní, říkadel                  |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku          | - čte (poslouchá) velmi jednoduchý text se správným frázováním ve vhodném tempu, s důrazem na porozumění             | - četba literárního textu                 |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                      | - pracuje s textem dle pokynů učitele přiměřeně svému věku                                                           | - zážitkové čtení a poslouchání           |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                      | - nakreslí obrázek ke slyšenému textu                                                                                | - zážitkové čtení a poslouchání           |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností            |                                                                                                                      |                                           |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění          | - vyhledává rýmy ve verších                                                                                          | - verše pro děti                          |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění          | - získává prožitek při čtení nebo přednášení veršů                                                                   | - verše pro děti<br>- dětské příběhy      |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění          | - vypráví známou pohádku                                                                                             | - pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkanky |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění          | - rozlišuje pohádku od skutečného příběhu                                                                            | - pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkanky |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění          | - poslouchá literární příběhy ze života dětí                                                                         | - dětské příběhy                          |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností            | - spojuje verše s pohybem                                                                                            | - verše pro děti                          |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností            | - dovypráví známou pohádku                                                                                           | - pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkanky |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností            | - učí se, že literární téma může mít různé podoby zpracování (zveršované kouzelné pohádky, zveršované                | - veršované pohádky                       |

| Český jazyk a literatura                                                                                          | 1. ročník                                                                 |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                   | bajky)                                                                    |                                |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                      | - seznamuje se s texty beletristickými i naučnými                         | - beletristické a naučné texty |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                      | - vymýšlí vlastní konce příběhu, pracuje s otázkami, tvoří vlastní otázky | - čtení s předvídáním          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                     |                                                                           |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                          |                                                                           |                                |
| vede k porozumění sobě samému a druhým                                                                            |                                                                           |                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti                                                          |                                                                           |                                |
| učí využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času                                  |                                                                           |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                    |                                                                           |                                |
| přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni                                                |                                                                           |                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                             |                                                                           |                                |
| učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin                              |                                                                           |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                        |                                                                           |                                |
| rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace                                                                      |                                                                           |                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                          |                                                                           |                                |
| vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace, rasismu                           |                                                                           |                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity                                                     |                                                                           |                                |
| učí žáky uvědomovat si možné dopady svého jednání a připravenost nést za svá jednání odpovědnost                  |                                                                           |                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení                                                                      |                                                                           |                                |
| rozvíjí komunikační schopnost zvláště při veřejném vystupování                                                    |                                                                           |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                             |                                                                           |                                |
| vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci                                                                 |                                                                           |                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                              |                                                                           |                                |
| rozvíjí vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy                           |                                                                           |                                |
| rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultur v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti |                                                                           |                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                     |                                                                           |                                |
| utváří dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací – relaxace                                          |                                                                           |                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                       |                                                                           |                                |

| Český jazyk a literatura                                                            | 1. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu být sám sebou                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                         |           |  |
| rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a dovednosti zapamatování          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                       |           |  |
| napomáhá k zvládnutí vlastního chování                                              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      |           |  |
| učí se využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                             |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - plynule čte dvojslabičné i víceslabičná slova                                                                                                                               | - čtení dvojslabičných i víceslabičných slov                                                                             |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - přečte přiměřený text plynule a pozorně                                                                                                                                     | - vyhledávání klíčových slov<br>- čtení přiměřeného textu                                                                |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - jednoduše vypráví o přečteném textu                                                                                                                                         | - vyprávění o přečteném textu svými slovy                                                                                |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     | - naslouchá učiteli i spolužákům                                                                                                                                              | - praktické naslouchání a soustředění na mluvčí osobu, vyjádření kontaktu s partnerem                                    |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     | - pochopí jednoduchý pokyn                                                                                                                                                    | - praktické naslouchání a soustředění na mluvčí osobu, vyjádření kontaktu s partnerem<br>- aktivní a pozorné naslouchání |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     | - zeptá se na nejasné věci                                                                                                                                                    | - naslouchání ostatních osob ve svém okolí                                                                               |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru             | - zdvořile se zeptá a odpoví                                                                                                                                                  | - vnímání názorů ostatních<br>- reakce v rozhovoru – tvoření dotazu, prosby                                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                                                                                   | - vyjádří svůj souhlas i nesouhlas s mluvčím             | - reakce v rozhovoru – tvoření dotazu, prosby    |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                                                                                   | - upevňuje si pečlivou výslovnost a přiměřenou hlasitost | - cvičení výslovnosti na říkadlech, jazykolamech |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                                                                                   | - opraví si nedbalou výslovnost                          | - cvičení výslovnosti na říkadlech, jazykolamech |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                                                                                  | - správně dýchá                                          | - zařazování dechových cvičení                   |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                                                                                  | - používá brániční dýchání                               | - cvičení bráničního dýchání                     |
| DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých |                                                          |                                                  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                                                                                  | - používá vhodné a přiměřeně hlasité tempo řeči          | - cvičení vhodného tempa řeči                    |
| DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | - cvičí správnou artikulaci                              | - psychosomatické dovednosti                     |
| DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | - změní barvu hlasu pro vyjádření emocí                  | - psychosomatické dovednosti                     |
| DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | - rozpoznává změny emocí v chování druhých               | - psychosomatické dovednosti                     |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                                                                         | - utvoří zdvořilou otázku i odpověď                      | - tvoření otázek a odpovědí na dané téma         |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních                                                                                   | - vyjádří svůj souhlas i nesouhlas, odmítnutí            | - vyjádření souhlasu i odmítnutí                 |



| Český jazyk a literatura                                                                                            | 2. ročník                                              |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| situacích                                                                                                           |                                                        |                                                                                   |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | - vyjádří pozdrav, rozloučení, oslovení                | - pozdravy, oslovení                                                              |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | - využívá nonverbální prostředky                       | - nonverbální prostředky (výraz radosti v obličeji, pravá ruka symbol přátelství) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                 | - vypráví vlastní zážitek                              | - vyprávění vlastního zážitku                                                     |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                      |                                                        | - pohádky, dětské příběhy                                                         |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | - udrží si pořádek na svém místě                       | - základní hygienické návyky                                                      |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | - správně sedí, drží správně psací náčiní              | - správné sezení, hygiena zraku, správné držení psacího náčiní                    |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše písmena české abecedy                           | - psaní písmen                                                                    |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - orientuje se v abecední řadě                         | - abeceda                                                                         |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - vyhledává v příručkách, encyklopediích               | - abeceda                                                                         |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše i tvary tiskacího písma                         | - psaní tiskacích písmen                                                          |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - napíše slabiky, dvojslabičná slova, jednoduchou větu | - opis slov, jednoduchých vět                                                     |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše správné tvary číslic                            | - zápis číslic                                                                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                            | 2. ročník                                                                   |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| projev                                                                                                              |                                                                             |                                                 |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - své chyby si po upozornění opraví                                         | - důsledná kontrola vlastního písemného projevu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         | - opíše i přepíše slova, věty                                               | - opis a přepis slov, vět                       |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         | - napíše jednoduchý vzkaz                                                   | - napsání jednoduchého vzkazu                   |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         | - opíše pozvánku, jednoduchou zprávu                                        | - opis pozvánky, jednoduché zprávy              |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         | - napíše své vlastní jméno i příjmení                                       | - psaní vlastního jména i příjmení              |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                         | - dodržuje úpravu písemného projevu                                         | - dodržování úpravy písma                       |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | - seřadí (vyřadí) obrázky podle dějové posloupnosti                         | - zařazování obrázků podle děje                 |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | - vypráví souvisle příběh (pohádku) podle obrázků                           | - vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy      |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        | - ukončí nedokončený příběh podle své fantazie                              | - dokončení příběhu                             |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | - přečte slabiky i dvojslabičná slova po písmenkách                         | - počet slabik ve slově                         |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | - rozeznává délku samohlásek                                                | - délka samohlásek                              |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | - naznačí délku samohlásek rukou                                            | - délka samohlásek                              |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | - rozliší odlišný smysl slov při změně délky samohlásek (např. váha x váhá) | - rozlišení smyslů slova                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 2. ročník                                                                    |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | - odůvodňuje a správně používá vhodnou souhlásku                             | - párové souhlásky                    |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - vysvětlí význam slova (slovně, pohybem, nakreslí obrázek)                  | - význam slova                        |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - doplní dvojici protikladných slov                                          | - protikladná slova                   |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - v řadě souřadných slov doplní slova souřadná                               | - souřadná slova                      |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - doplní slova nadřazená i slova podřazená                                   | - slova nadřazená, slova podřazená    |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                       | - rozliší slova podle významu                                                | - význam slova                        |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                       | - doplňuje řady slov podle významu                                           | - význam slova                        |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                | - pozná podstatné jméno a sloveso                                            | - poznávání podstatných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                            | - používá správné mluvnické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - slovní druhy (seznámení)            |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                      | - spojuje jednoduché věty v souvětí                                          | - spojovací výrazy                    |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                      | - používá nejfrekventovanější spojky, spojovací výrazy                       | - spojovací výrazy                    |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i                                          | - rozliší druhy vět                                                          | - druhy vět                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                   |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| zvukové prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                       |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                       | - použije správné znaménko na konci věty                    | - druhy vět                                                           |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                       | - utvoří větu daného druhu → v mluveném projevu             | - druhy vět                                                           |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                       | - volí správnou melodii hlasu                               | - druhy vět                                                           |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - pozná měkké a tvrdé souhlásky                             | - souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné                                  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - odůvodní i / y po měkkých a tvrdých souhláskách           | - tvrdé, měkké souhlásky ve vztahu – tvrdé a měkké slabiky, psaní i/y |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - volí správně ú / ů                                        | - psaní u, ú, ů                                                       |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,                               | - píše správně dě, tě, ně, ú / ů, bě, pě, vě, mě ve slovech | - slabiky bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                         |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| zvířat a místních pojmenování                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                       |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - píše správně větu (na začátku velké písmeno, na konci znaménko) | - psaní velkých písmen ve větě i ve vlastních jménech |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - určuje vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování        | - psaní velkých písmen ve větě i ve vlastních jménech |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - píše vlastní jméno s velkým písmenem                            | - psaní velkých písmen ve větě i ve vlastních jménech |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                                                                                      | - zvládne výrazné čtení literárního textu                         | - plynulé, výrazné čtení                              |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                                                                                      | - přednáší zpaměti krátká říkadla, verše                          | - správná intonace, frázování                         |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                 | - vypráví o svých emočních zážitcích                              | - poslech literárního textu                           |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                 | - nakreslí obrázek k danému textu                                 | - jednoduchá ilustrace k danému textu                 |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                                                                     | - chápe význam dodržování pravidel                                | - herní dovednosti                                    |
| DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                       |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                                                                     | - vyjádří vlastní zážitek, vlastní názor                          | - vstup do role                                       |
| DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                       |

| Český jazyk a literatura                                                                                                  | 2. ročník                                             |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná                                                      |                                                       |                                                          |
| DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | - snaží se vcítit do určité role v dané situaci       | - vstup do role                                          |
| DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních  | - spolupracuje ve dvojici                             | - jednoduché scénky<br>- sociálně komunikační dovednosti |
| DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | - překonává ostych                                    | - sociálně komunikační dovednosti                        |
| DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | - zapojuje se do her                                  | - spolupráce                                             |
| DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | - uvědomuje si vlastní identitu                       | - sociálně komunikační dovednosti<br>- spolupráce        |
| DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních  | - hledá, co má společného ve dvojici i v celé skupině | - spolupráce<br>- jednoduchá dramatizace pohádky         |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                            | - vyhledává rýmy ve verších                           | - verše pro děti, pohádky                                |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                            | - rozliší verše od ostatního textu                    | - verše pro děti, pohádky                                |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                            | - rozlišuje pohádku od skutečného příběhu             | - pohádky, dětské příběhy                                |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                              | - přednáší verše                                      | - verše                                                  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                              | - spojuje verše s pohybem                             | - verše                                                  |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                              | - vyhledává rýmy                                      | - verše                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                   | 2. ročník                                            |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                               | - vymýšlí vlastní rýmy                               | - verše                                                      |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                               | - vypravuje známou pohádku                           | - pohádky                                                    |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                               | - charakterizuje hlavní postavy                      | - pohádky, dětské příběhy<br>- pohádky                       |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                               | - orientuje se v textu, vyhledává daný úkol          | - pohádky, dětské příběhy<br>- pohádky                       |
| DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) | - vypráví (nakreslí) o svém zážitku s pomocí učitele | - základní stavební prvky dramatu<br>- divadelní představení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                              |                                                      |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                   |                                                      |                                                              |
| vede k porozumění sobě samému a k druhým                                                                                   |                                                      |                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                   |                                                      |                                                              |
| učí využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času                                           |                                                      |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                             |                                                      |                                                              |
| přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni                                                         |                                                      |                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                      |                                                      |                                                              |
| učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin                                       |                                                      |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                 |                                                      |                                                              |
| rozwívá základní dovednosti dobré komunikace                                                                               |                                                      |                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                   |                                                      |                                                              |
| vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace, rasismu                                    |                                                      |                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení                                                                               |                                                      |                                                              |
| rozwívá komunikační schopnost zvláště při veřejném vystupování                                                             |                                                      |                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity                                                              |                                                      |                                                              |
| učí žáky uvědomovat si možné dopady svého jednání a připravenost nést odpovědnost za své jednání                           |                                                      |                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                      |                                                      |                                                              |
| vedení ke spolupráci, pozitivnímu myšlení, řešení konfliktů                                                                |                                                      |                                                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                     | 2. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                         |           |  |
| rozvíjí vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                |           |  |
| utváří dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací – relaxace, hledání pomoci                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                  |           |  |
| napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                  |           |  |
| rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a dovednosti zapamatování                                   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                         |           |  |
| vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                                        |           |  |
| poskytuje žákům základní znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu                                                                  |           |  |
| rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                |           |  |
| napomáhá k zvládnutí vlastního chování                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                   |           |  |
| vede k rozvoji                                                                                               |           |  |
| tvořivosti v mezilidských vztazích, originalitě                                                              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                               |           |  |
| učí se využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času                          |           |  |

| Český jazyk a literatura        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                  |       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                | Učivo |



| Český jazyk a literatura                                                         | 3. ročník                                                         |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti      | - plynule čte po větách                                           | - plynulé čtení                                                              |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti      | - používá vhodné frázování                                        | - čtení s porozuměním                                                        |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti      | - vypráví obsah přečteného textu svými slovy                      | - čtení s porozuměním                                                        |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti      | - odpoví na otázky, které zjišťují porozumění textu               | - čtení s porozuměním, otázky a odpovědi                                     |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti      | - vyhledává v textu zadaný úkol                                   | - čtení s porozuměním                                                        |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti          | - naslouchá učiteli, spolužákům                                   | - soustředění se na mluvčí osobu                                             |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti          | - reaguje rychle na slovní pokyny                                 | - soustředění se na mluvčí osobu                                             |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti          | - rychle reaguje na písemný pokyn                                 | - přečtení písemných pokynů                                                  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                  | - naslouchá svým spolužákům                                       | - věcné naslouchání (pozorné a soustředěné) a soustředění se na mluvčí osobu |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                  | - utvoří zdvořilou otázku a odpověď                               | - střídání rolí mluvčího a posluchače                                        |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                  | - pozorně naslouchá a rychle, věcně a správně reaguje v rozhovoru | - věcné naslouchání (pozorné a soustředěné) a soustředění se na mluvčí osobu |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  | - vyslovuje zřetelně a správně                                    | - cvičení výslovnosti na říkadlech a jazykolamech                            |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  | - mluví přiměřeně hlasitě                                         | - cvičení výslovnosti na říkadlech a jazykolamech                            |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |                                                                   | - souvislý mluvený projev                                                    |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  | - mluví výrazně, aby zaujal ostatní posluchače                    | - souvislé vyprávění, výrazný mluvený projev                                 |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - správně dýchá, používá brániční dýchání                         | - dechová cvičení                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                                                            | 3. ročník                                                   |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    | - používá vhodné tempo řeči                                 | - souvislý mluvený projev                                                                                                                            |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | - využívá svůj mluvený projev v každodenním životě          | - mluvený projev, zdvořilé vystupování, základní komunikační pravidla, vyjádření závislé na komunikační situaci                                      |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | - formuluje pozdrav, rozloučení, oslovení                   | - oslovení, pozdrav, rozloučení                                                                                                                      |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | - omluví se, vyřídí vzkaz, předá zprávu                     | - mluvený projev, zdvořilé vystupování, základní komunikační pravidla, vyjádření závislé na komunikační situaci                                      |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           | - využívá nonverbální prostředky (pohyb ruky, těla, mimika) | - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)                                                                                                       |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                 | - zaujme svým vyprávěním ostatní spolužáky                  | - vyprávění vlastního zážitku                                                                                                                        |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | - správně sedí, drží správně psací náčiní                   | - správné sezení, držení psacího náčiní                                                                                                              |
|                                                                                                                     |                                                             | - základní hygienické návyky – zacházení s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      | - své pracovní místo i psací náčiní si udržuje v pořádku    | - správné sezení, držení psacího náčiní                                                                                                              |
|                                                                                                                     |                                                             | - základní hygienické návyky – zacházení s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - zvládá opis i přepis vět                                  | - opis, přepis vět                                                                                                                                   |
|                                                                                                                     |                                                             | - základní hygienické návyky – zacházení s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - používá správné tvary písmen i číslic                     | - opis, přepis vět                                                                                                                                   |
|                                                                                                                     |                                                             | - základní hygienické návyky – zacházení s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 3. ročník                                                            |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                | - píše úhledně a čitelně                                             | - opis, přepis vět<br>- základní hygienické návyky – zacházení s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                | - svůj písemný projev si kontroluje a opraví si případné chyby       | - zpětná kontrola<br>- základní hygienické návyky – zacházení s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                        | - napíše vlastní jméno, příjmení, adresu                             | - žánry písemného projevu: jméno, adresa                                                                                                                                   |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                        | - vyplní jednoduchý dotazník, napíše blahopřání, dopis               | - žánry písemného projevu: dopis<br>- žánry písemného projevu: blahopřání                                                                                                  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                       | - seřadí obrázky podle dějové souvislosti                            | - seřazování obrázků podle děje                                                                                                                                            |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                       | - souvisle vypráví příběh podle obrázků                              | - vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                       | - ukončí, dovypráví i dokreslí nedokončený příběh podle své fantazie | - dokončení příběhu                                                                                                                                                        |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | - rozpozná písemnou a slovní podobu slova                            | - slabika, hláska<br>- slova a pojmy                                                                                                                                       |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | - objasní význam délky samohlásek při shodné grafické podobě slova   | - změny významu slov                                                                                                                                                       |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - určuje slova protikladná dle obsahu a významu                      | - slova protikladná                                                                                                                                                        |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - definuje slova souřadná, nadřazená                                 | - slova souřadná<br>- slova nadřazená<br>- slova podřazená                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - pojmenuje slova příbuzná                                                                               | - slova příbuzná                                                                            |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                       | - pojmenuje slovo dle obecného nebo vlastního významu, slovní druhy                                      | - slovní druhy                                                                              |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                       | - přiřazuje vlastnosti k obecnému nebo vlastnímu jménu                                                   | - přídavná jména – přiřazení vlastnosti podstatných jmen                                    |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                 | - rozčlení slova na hlásky a slabiky                                                                     | - slabika, hláska<br>- slova a pojmy                                                        |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                | - vyjmenuje slovní druhy                                                                                 | - ohebné a neohebné slovní druhy-sezn.                                                      |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                | - aplikuje jejich přiřazení při práci s textem                                                           | - ohebné a neohebné slovní druhy-sezn.                                                      |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                            | - zvládá v mluveném projevu gramatickou podobu slovních druhů: podstatná jména, přídavná jména a slovesa | - podstatná jména<br>- přídavná jména – seznámení<br>- slovesa, osoba, číslo, čas seznámení |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                      | - doplňuje jednoduché spojovací výrazy v souvislejším textu                                              | - spojky                                                                                    |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                      | - orientuje se v základních spojovacích výrazech                                                         | - spojky                                                                                    |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                       | - vzájemně porovnává věty podle druhy                                                                    | - věta oznamovací<br>- věta rozkazovací<br>- věta tázací<br>- věta přací                    |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                       | - definuje grafické znaky zakončení věty                                                                 | - grafické znaky                                                                            |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                       | - rozezná podle zvukové podoby druhy vět                                                                 | - věta oznamovací<br>- věta rozkazovací<br>- věta tázací<br>- věta přací                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - rozdělí měkké, tvrdé a obojetné souhlásky              | - tvrdé, měkké, obojetné souhlásky, lexikální pravopis, základy morfologie |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - pracuje s vyjmenovanými slovy                          | - obojetné souhlásky, lexikální pravopis, základy morfologie               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          | - vyjmenovaná slova po Z, B, L, M, P, S, V                                 |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | - tvrdé, měkké, obojetné souhlásky, lexikální pravopis, základy morfologie |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - rozpozná vlastní jména                                 | - vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování                        |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - přiřazuje v psané formě vlastních jmen velké písmeno   | - vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování                        |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                                                                                      | - interpretuje čtený text                                | - správné, plynulé, výrazné čtení textu                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          | - rychlost, intonace, frázování                                            |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném                                                                                                                                                                                                                                                       | - využívá své schopnosti zapamatovat si text, báseň      | - poslech literárních textů, pamětně přednes básní                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                                 | 3. ročník                                                |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                         |                                                          | - dramatizace                                                                                                        |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                       | - uspořádá své dojmy z textu                             | - zážitkové čtení a naslouchání, vypravování<br>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu                   |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                       | - diskutuje o svých emočních zážitcích                   | - literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, bajka, pohádka, pověst<br>- literární druhy a žánry: báseň              |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                       | - uvádí vhodné příklady v souvislosti s daným textem     | - zážitkové čtení a naslouchání, vypravování                                                                         |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                       | - překonává ostych                                       | - dramatizace, divadelní představení, herec, režisér<br>- sociálně-komunikační dovednosti                            |
| DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních |                                                          |                                                                                                                      |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                       | - pracuje s vědomím prospěšnosti                         | - dramatizace, divadelní představení, herec, režisér<br>- spolupráce                                                 |
| DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních |                                                          |                                                                                                                      |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                       | - raduje se z úspěchu druhého i celé skupiny             | - dramatizace, divadelní představení, herec, režisér<br>- sociálně-komunikační dovednosti<br>- spolupráce            |
| DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních |                                                          |                                                                                                                      |
| DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních | - naslouchá ostatním                                     | - dramatizace, divadelní představení, herec, režisér<br>- sociálně-komunikační dovednosti                            |
| DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání                                                         | - rozvíjí citové, přátelské vztahy                       | - dramatizace, divadelní představení, herec, režisér<br>- komunikace v životních situacích                           |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                           | - rozpozná poezii od prózy                               | - dětská próza a poezie                                                                                              |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                           | - načrtne charakteristické znaky pohádky, bajky, pověsti | - literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, bajka, pohádka, pověst<br>- obrazová pojmenování, charakteristické rysy |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                           | - uvádí příklady ostatních literárních útvarů            | - dětská próza a poezie                                                                                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                                                                                       | - využívá své slovní zásoby, paměti                      | - úplná reprodukce textu, osnova vyprávění<br>- přednes vhodných literárních textů např. básně                                |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                                                                                       | - vybírá jednotlivé úseky v textu                        | - orientace v textu                                                                                                           |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná                                                                                                                                                 | - orientuje se v textu                                   | - slova spisovná x nespisovná                                                                                                 |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                                                                                       |                                                          | - úplná reprodukce textu, osnova vyprávění                                                                                    |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                                                                                       | - vymezí podstatné znaky o textu                         | - úplná reprodukce textu, osnova vyprávění<br>- vlastní výtvarný doprovod                                                     |
| DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)                                                                                                                                                                         | - formuluje svými slovy svůj zážitek z dramatického díla | - základní stavební prvky dramatu, situace                                                                                    |
| DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)                                                                                                                                                                         | - charakterizuje postavy                                 | - postavy                                                                                                                     |
| DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)                                                                                                                                                                         | - vypráví klíčové situace                                | - konflikt                                                                                                                    |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách        | - slova příbuzná<br>- obojetné souhlásky, lexikální pravopis, základy morfolgie<br>- vyjmenovaná slova po Z, B, L, M, P, S, V |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                               |
| rozvíjí schopnost analytického přístupu k médiím a kritickému odstupu od nich                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                               |
| vede k tvořivosti, schopnosti uvádět nápady do reality v rámci mezil. vztahů                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                               |

| Český jazyk a literatura                                                                         | 3. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení                                                     |           |  |
| napomáhá k možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                         |           |  |
| vede k porozumění sobě samému a druhým                                                           |           |  |
| napomáhá k zvládnutí vlastního chování                                                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                              |           |  |
| rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                   |           |  |
| přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                |           |  |
| vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                      |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost pro učení                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                    |           |  |
| dobrá organizace času, pozitivní naladění, relaxace                                              |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá             |           |  |
| rozvíjí vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity                                    |           |  |
| učí žáky uvědomovat si možné dopady svého jednání a připravenost nést odpovědnost za své jednání |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                       |           |  |
| rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace                                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                            |           |  |
| učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                            |           |  |
| rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie  |           |  |

| Český jazyk a literatura        | 4. ročník                                                                                              |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |



| Český jazyk a literatura                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                   |
| RVP výstupy                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                             |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | - interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text                                                                                         | - prožitkové a věcné čtení (čtení jako zdroj informací)                                                           |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | - provede charakteristiku postav, děje                                                                                                       | - vyhledávací čtení                                                                                               |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | - vyjadřuje nezaujatý postoj k textu                                                                                                         | - prožitkové a věcné čtení (čtení jako zdroj informací)                                                           |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - rozumí textu                                                                                                                               | - prožitkové a věcné čtení (čtení jako zdroj informací)                                                           |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - shrnuje a zaznamenává základní informace                                                                                                   | - vyhledávání informací                                                                                           |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - třídí získané informace                                                                                                                    | - audio nahrávky                                                                                                  |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | - vyvodí závěr sdělení                                                                                                                       | - encyklopedie, časopisy                                                                                          |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | - pracuje s osnovou, na základě osnovy sestaví text                                                                                          | - praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu) pověst, bajky, povídka                                     |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | - vyvozuje závěry                                                                                                                            | - praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu) pověst, bajky, povídka                                     |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | - provádí rozbor textu                                                                                                                       | - popis osoby, zvířete, předmětu, věci, děje                                                                      |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 | - ovládá techniku práce záznamníku                                                                                                           | - popis osoby, zvířete, předmětu, věci, děje                                                                      |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 | - respektuje zásady slušného chování, komunikační pravidla                                                                                   | - práce s telefonním přístrojem                                                                                   |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                              | - základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu) komunikační žánry: prosba, vzkaz |

| Český jazyk a literatura                                                                            | 4. ročník                                          |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                   | - sdělí podstatu zprávy                            | - základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu) komunikační žánry: prosba, vzkaz |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                   | - klade účelové otázky                             | - základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu) komunikační žánry: prosba, vzkaz |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                            | - shrnuje poznatky o reklamě                       | - televizní reklama                                                                                               |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                            | - zhodnotí reklamu, emoční působení                | - billboardy, letáky, katalogy, reklama                                                                           |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru         | - využívá svých komunikačních schopností           | - jazyková výchova                                                                                                |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru         | - využívá znalostí a dovedností z jazykové výchovy | - říkadla                                                                                                         |
|                                                                                                     |                                                    | - jazykolamy                                                                                                      |
|                                                                                                     |                                                    | - přísloví                                                                                                        |
|                                                                                                     |                                                    | - rčení                                                                                                           |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru         | - zvládá práci s hlasem na základě obsahu textu    | - artikulační a dechová cvičení                                                                                   |
|                                                                                                     |                                                    | - práce s hlasem                                                                                                  |
|                                                                                                     |                                                    | - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)                                                               |
|                                                                                                     |                                                    | - výslovnost                                                                                                      |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy v textu   | - kultivovaný projev, rozhovor, přání, poděkování, omluva                                                         |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - aplikuje svůj mluvený projev na dané téma        | - komunikační žánry                                                                                               |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - nespisovná slova vymění za spisovná              | - kultivovaný projev, rozhovor, přání, poděkování, omluva                                                         |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                 | - písemně zachytí podstatu písemné informace       | - žánry písemného projevu: dopis                                                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                          | 4. ročník                                              |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               | - rozezná jednotlivé komunikační žánry                 | - žánry písemného projevu: oznámení                                         |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               | - rozlišuje je v písemné formě                         | - žánry písemného projevu: oznámení                                         |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               | - napíše jednoduchý dopis                              | - žánry písemného projevu: dopis                                            |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               | - zná pravidla správného zápisu pozvánky               | - žánry písemného projevu: pozvánka                                         |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | - navrhne uspořádání osnovy                            | - osnova                                                                    |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | - pracuje s osnovou, využívá ji při práci s textem     | - vypravování                                                               |
|                                                                                                                                   |                                                        | - členění textu                                                             |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | - využívá osnovy při sestavování textu                 | - vypravování                                                               |
|                                                                                                                                   |                                                        | - členění textu                                                             |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                            | - definuje významy slov                                | - význam slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                            | - orientuje se v textu                                 | - práce s textem                                                            |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                            | - pracuje s jazykovou příručkou, slovníkem             | - slovní zásoba a tvoření slov                                              |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                      | - určí kořen                                           | - kořen                                                                     |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                      | - uvede příponu, předponu a koncovku                   | - část příponová                                                            |
|                                                                                                                                   |                                                        | - část předponová                                                           |
|                                                                                                                                   |                                                        | - koncovka                                                                  |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,                                                                             | - obměňuje jednotlivé části slov související se změnou | - tvoření slov                                                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                 | 4. ročník                                         |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
| předponovou a koncovku                                                                                                   | významu                                           |                                    |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - rozpozná jednotlivé slovní druhy                | - ohebné a neohebné slovní druhy   |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - rozlišuje znalost, správnost tvarů              | - tvary slov                       |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - získaných dovedností využívá v mluveném projevu | - tvary slov                       |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - pracuje s mluvnickými kategoriemi               | - skloňování podstatných jmen      |
|                                                                                                                          |                                                   | - časování sloves                  |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                            | - vysvětluje podstatu slov                        | - spisovná a nespisovná slova      |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                            | - rozlišuje slova hovorová, slangová, odborná     | - slova citově zabarvená a hanlivá |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | - pojmenuje přísudek a podmět                     | - skladba                          |
|                                                                                                                          |                                                   | - základní skladební dvojice       |
|                                                                                                                          |                                                   | - přísudek a podmět                |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | - rozliší ho v textu                              | - skladba                          |
|                                                                                                                          |                                                   | - přísudek a podmět                |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | - chápe grafické znázornění                       | - přísudek a podmět                |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí                                  | - určí větu jednoduchou a souvětí                 | - význam podmětu a přísudku        |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí                                  | - označí základ věty                              | - význam podmětu a přísudku        |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí                                  | - použije obměny věty jednoduché v souvětí        | - spojování vět spojovacími výrazy |
|                                                                                                                          |                                                   | - interpunkce                      |

| Český jazyk a literatura                                                                            | 4. ročník                                                                                        |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí             | - využívá znalostí slovních druhů k záměně, doplnění věty jednoduché v souvětí                   | - slovní druhy                                               |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí             | - rozlišuje spojovací výrazy spojky a příslovce                                                  | - spojování vět spojovacími výrazy                           |
|                                                                                                     |                                                                                                  | - interpunkce                                                |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                     | - vybírá slova a slovní spoje                                                                    | - slovní druhy: neohebné                                     |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                     | - provádí obměnu slov                                                                            | - slovní druhy: neohebné                                     |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                     | - rozliší v textu spojovací výraz                                                                | - interpunkce                                                |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                    | - orientuje se ve vyjmenovaných slovech a příbuzných                                             | - vyjmenovaná slova a slova příbuzná                         |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                    | - ovládá psaní i/y po obojetných souhláskách                                                     | - vyjmenovaná slova a slova příbuzná                         |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                    | - zná významy těchto slov, dokáže je vyhledat v příručce                                         | - pravidla českého pravopisu                                 |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                         | - zvládá určování podstatných jmen                                                               | - skloňování podstatných jmen                                |
|                                                                                                     |                                                                                                  | - slovní druhy                                               |
|                                                                                                     |                                                                                                  | - pravopis                                                   |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                         | - využívá znalosti pravopisu podstatných jmen                                                    | - pravopis                                                   |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                         | - používá znalosti o podstatných jménech – mluvnických kategoriích v praktickém písemném projevu | - shoda přísudku s podmětem, základní větné členy            |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             | - objasňuje obsah textu                                                                          | - zážitkové čtení a naslouchání, naučené texty. situační děj |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             | - získává vztah k četbě                                                                          | - zážitkové čtení a naslouchání, naučené texty. situační děj |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             | - nachází v četbě odpovědi na své vlastní problémy                                               | - zážitkové čtení a naslouchání, naučené texty. situační děj |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - vypráví text                                                                                   | - volná reprodukce textu                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                                                       | 4. ročník                                                                |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                            | - provádí slovní hodnocení textu                                         | - volná reprodukce textu                                                                                                       |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                            | - využívá svých schopností k vlastní literární činnosti (báseň, povídka) | - vlastní tvorba textu<br>- dramatizace, tvořivé činnosti s literárním textem                                                  |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                | - pojmenuje jednotlivé texty                                             | - naučně umělecké texty<br>- rým<br>- říkanka<br>- rozpočítadlo<br>- báseň<br>- pověst<br>- povídka<br>- přirovnání<br>- bajky |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                | - rozpozná podstatu a rozdílnost textu                                   | - reprodukce textu                                                                                                             |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                | - stvoří jednoduchou báseň                                               | - umělecký přednes                                                                                                             |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                       | - rozumí literárním pojmům při praktické činnosti                        | - literární pojmy                                                                                                              |
| DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy | - využívá práce těla k vyjádření emocí (pantomima, gesta, mimika)        | - člověk – osobnost, zdraví, životní styl, správná životospráva, sportovní aktivní hry a cvičení.                              |
| DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat  | - vstupuje do role                                                       | - soubor her: činoherní, loutkářské, pohybové, taneční                                                                         |
| DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat  | - využívá svých herních dovedností                                       | - soubor her: činoherní, loutkářské, pohybové, taneční                                                                         |
| DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat  | - interpretuje svou jevištní roli                                        | - soubor her: činoherní, loutkářské, pohybové, taneční                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                 | 4. ročník                                                 |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat            | - respektuje pravidla                                     | - soubor her: činoherní, loutkářské, pohybové, taneční |
| DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav | - spolupracuje a komunikuje v běžných životních situacích | - herní improvizované situace                          |
| DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav | - demonstruje svůj postoj z různých pozic postav          | - herní improvizované situace<br>- přednes             |
| DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav | - analyzuje jednotlivé prvky jednání                      | - herní improvizované situace                          |
| DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav | - vyvozuje závěry jednání                                 | - mini příběh                                          |
| DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav | - začíná zvládat prvky asertivního chování                | - herní improvizované situace                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                            |                                                           |                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                 |                                                           |                                                        |
| vede k sebeovládání, sebekontroli, k plánování a dosažení cílů                                                                           |                                                           |                                                        |
| vede k porozumění sobě samému a druhým                                                                                                   |                                                           |                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                                     |                                                           |                                                        |
| rozvíjí schopnost srovnávat projevy naší kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti                  |                                                           |                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení                                                                                             |                                                           |                                                        |
| napomáhá k možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti                                                                |                                                           |                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                     |                                                           |                                                        |
| rozvíjí schopnost analytického přístupu k médiím a kritickému odstupu od nich                                                            |                                                           |                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                 |                                                           |                                                        |
| vede k vstřícnému postoji k odlišnostem, cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání                                   |                                                           |                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                        |                                                           |                                                        |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník                                                                                                                                    |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | vede k porozumění, respektu a vzájemné pomoci                                                                                                |  |
|                          | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení                                                                                                 |  |
|                          | napomáhá k možnosti svobodného vyjadřování vlastních postojů a odpovědnosti.                                                                 |  |
|                          | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané                                                                    |  |
|                          | rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti                           |  |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                        |  |
|                          | vede ke spolupráci, pozitivnímu myšlení, řešení konfliktů                                                                                    |  |
|                          | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                     |  |
|                          | učí využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.                                                            |  |
|                          | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                          |  |
|                          | napomáhá k možnosti svobodného vyjadřování vlastních postojů a odpovědnosti, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování |  |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                               |  |
|                          | napomáhá k zvládnutí vlastního chování                                                                                                       |  |
|                          | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                         |  |
|                          | rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu nacházet společné znaky                                         |  |
|                          | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                   |  |
|                          | rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace                                                                                                 |  |

| Český jazyk a literatura                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                               |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - ovládá plně techniku tichého a hlasitého čtení, čte plynule                                                                                                                                                        | - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); věcné čtení (vyhledávací čtení, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - orientuje se v textu                                                                                                                                                                                               | - práce s textem                                                                                           |



| Český jazyk a literatura                                                                                          | 5. ročník                                                        |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |                                                                  |                                                                                            |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma               |                                                                  |                                                                                            |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             | - reprodukuje přečtený text                                      | - práce s textem                                                                           |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - vybírá podstatné informace z textu a zaznamenává je            | - osnova, záznam sdělení, informací<br>- osnova                                            |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - vymezí podstatné a nepodstatné informace                       | - osnova                                                                                   |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | - provádí rozbor textu                                           | - umění naslouchat, praktické a aktivní naslouchání                                        |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                          |                                                                  | - texty umělecké hodnoty: klasické, odborné, encyklopedické texty                          |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | - vymezí podstatu sdělení                                        | - otázky a odpovědi                                                                        |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | - doplní text tak, aby byl úplný                                 | - vyvozování závěrů                                                                        |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | - vybírá fakta z textu                                           | - fakta =skutečnosti, skutečné informace                                                   |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | - reprodukuje obsah sdělení                                      | - osnova                                                                                   |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    | - pamatuje si fakta, dokáže je využít                            | - popis předmětu a pracovního postupu, postavy<br>- fakta =skutečnosti, skutečné informace |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 | - zvládá rozhovor, sdělí podstatu, telefonuje výstižně a stručně | - přímá řeč<br>- manipulace s telefonem, záznamníkem                                       |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                          | - chápe podstatu reklamy                                         | - reklama tisková, televizní, inzerát                                                      |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v                                                                  | - formuluje závěry vyplývající z reklamy                         | - rozbor na základě obrazového, filmového, tiskového                                       |

| Český jazyk a literatura                                                                                                          | 5. ročník                                                                     |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| reklamě                                                                                                                           |                                                                               | materiálu                                                                                                                   |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                       | - využívá svých komunikačních schopností                                      | - stavba věty                                                                                                               |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                       | - správně intonuje                                                            | - práce s hlasem<br>- technika mluveného projevu (dýchání, výslovnost)                                                      |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                       | - používá vhodně přízvuk                                                      | - práce s hlasem<br>- technika mluveného projevu (dýchání, výslovnost)                                                      |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                       | - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodně tempo řeči       | - frázování                                                                                                                 |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                               | - rozliší jazyk spisovný, hovorový, technický, dialekt                        | - slovní zásoba: technický jazyk, dialekt<br>- spisovný, nespisovný slovník                                                 |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                               | - mluví spisovným jazykem                                                     | - úprava textu                                                                                                              |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               | - zvládá písemné i jazykové vyjádření                                         | - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka<br>- slovní zásoba                   |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               | - napíše jednoduchý slohový útvar                                             | - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka                                      |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | - vytvoří osnovu vlastního vyprávění                                          | - osnova                                                                                                                    |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | - orientuje se v časové posloupnosti                                          | - osnova<br>- časová posloupnost – význam                                                                                   |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | - vytváří na základě osnovy mluvený či psaný projev                           | - osnova<br>- komunikační žánr: vypravování                                                                                 |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                            | - určuje slova jednovýznamová a mnohovýznamová – antonyma, synonyma, homonyma | - význam slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená, cizího původu |

| Český jazyk a literatura                                                                                                 | 5. ročník                                                                        |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                             | - rozpozná kořen slova, předponu, příponu, koncovku                              | - stavba slova: slovotvorný základ, část předponová a příponová, koncovky                                                     |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                             | - záměnou předpony a přípony vytváří nová slova                                  | - slova příbuzná                                                                                                              |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - orientuje se v tvarosloví                                                      | - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa<br>- skloňování podstatných jmen, časování sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - pojmenuje jednotlivé slovní druhy                                              | - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa                                                   |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - využívá znalostí v mluveném projevu                                            | - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa<br>- skloňování podstatných jmen, časování sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - správně se vyjadřuje                                                           | - přídavná jména tvrdá a měkká                                                                                                |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                            | - odlišuje spisovné a nespisovné tvary                                           | - význam slov: slova lichotivá x hanlivá, spisovná x nespisovná                                                               |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | - rozliší větu neúplnou                                                          | - věta, neúplná věta, souvětí                                                                                                 |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | - definuje základní skladební dvojici                                            | - skladba                                                                                                                     |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | - určí přísudek a podmět                                                         | - základní větné členy<br>- shoda přísudku s holým podmětem                                                                   |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | - používá v písemném styku predikaci /shodu přísudku s podmětem/                 | - shoda přísudku s holým podmětem                                                                                             |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                  | - na základě svých znalostí a dovedností provede změnu věty jednoduché v souvětí | - skladba                                                                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                            | 5. ročník                                              |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí             | - píše správně interpunkční znaménka                   | - interpunkce                                                     |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                     | - rozpozná různé druhy spojovacích výrazů              | - neohebné slovní druhy: příslovce, předložky, spojky, citoslovce |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                     | - vyměňuje, spojuje slova ve větu, v souvislý text     | - interpunkce                                                     |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                    | - používá přehled vyjmenovaných slov a slov příbuzných | - vyjmenovaná slova a příbuzná slova                              |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                    | - píše správně i /y po obojetných souhláskách          | - vyjmenovaná slova a příbuzná slova                              |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                         | - určí v textu základní skladební dvojici              | - základní skladební dvojice                                      |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                         | - určuje správně koncovky v přičestí minulém           | - shoda podmětu s přísudkem, i/y v přičestí minulém               |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             | - reprodukuje čtený text                               | - reprodukce textu přečteného nebo slyšeného                      |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             | - popíše své dojmy z četby                             | - reprodukce textu přečteného nebo slyšeného                      |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             | - zhodnotí text                                        | - reprodukce textu přečteného nebo slyšeného                      |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            |                                                        | - texty umělecké hodnoty: klasické, odborné, encyklopedické texty |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             | - provede záznam o svých dojmech                       | - reprodukce textu přečteného nebo slyšeného                      |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - vytváří vlastní literární texty                      | - slovní zásoba                                                   |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - využívá souhrn informací, poučení, tvrzení           | - výtvarné vyjádření                                              |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     | - rozliší text umělecký od neuměleckého                | - tvorba vlastního textu: báseň, pohádka, povídka, hádanka        |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     | - vysvětlí typy textu, užití                           | - tvorba vlastního textu: báseň, pohádka, povídka, hádanka        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                     | 5. ročník                                        |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                                                                     | - používá elementární literární pojmy            | - texty umělecké hodnoty: klasické, odborné, encyklopedické texty    |
| DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků                                                          | - rozlišuje různé výrazové prostředky            | - literární druhy a žánry: kniha                                     |
| DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků                                                          | - zvládá práci ve skupině                        | - dramatizace textu<br>- hádanka                                     |
| DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků                                                          | - pracuje s různými jazykovými prostředky        | - báseň, pohádka, bajka, povídka                                     |
| DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků                                                          | - využívá své slovní zásoby                      | - báseň, pohádka, bajka, povídka<br>- literární druhy a žánry: kniha |
| DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků                                                          | - rozlišuje různé inscenační tvary               | - poslech literárních děl                                            |
| DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků | - rozliší pojmy reflexe, sebereflexe, prezentace | - herní inscenační skupinová tvorba                                  |
| DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků | - určí časovou následnost                        | - pojmy: děj, role, scénář, dialog, monolog                          |
| DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků | - využívá improvizace                            | - herní inscenační skupinová tvorba<br>- mimika, gestika             |
| DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků | - vybere vhodný inscenační tvar                  | - výrazové prostředky, jazykové prostředky                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                     | 5. ročník                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků | - provádí sebehodnocení                                    | - mimika, gestika                                                                                                                                                               |
| DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy                                                    | - rozliší různé divadelní druhy                            | - literární druhy a žánry: divadelní představení<br>- činohra<br>- zpěvohra<br>- loutkové divadlo<br>- pohybové divadlo<br>- taneční divadlo                                    |
| DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy                                                    | - formuluje svůj postoj, popíše svůj prožitek              | - literární druhy a žánry: divadelní představení<br>- divák, herec – umělec, kritik<br>- činohra<br>- zpěvohra<br>- loutkové divadlo<br>- pohybové divadlo<br>- taneční divadlo |
| DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy                                                    | - vyhodnotí přínos pro diváka                              | - literární druhy a žánry: divadelní představení<br>- činohra<br>- zpěvohra<br>- loutkové divadlo<br>- pohybové divadlo<br>- taneční divadlo                                    |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                                                     | - skloňuje podstatná jména                                 | - skloňování podstatných jmen, časování sloves                                                                                                                                  |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                                                     | - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen | - koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých                                                                                                                 |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                                                     | - píše i/í v koncovkách přítomného času                    | - časování sloves, slovesný způsob oznam., rozkaz.                                                                                                                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                 | 5. ročník                 |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|
| mluveném projevu                                                                                                         |                           |                                                    |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - skloňuje přídavná jména | - přídavná jména tvrdá a měkká                     |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - časuje slovesa          | - časování sloves, slovesný způsob oznam., rozkaz. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                            |                           |                                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                           |                           |                                                    |
| napomáhá k možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti                                                |                           |                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                 |                           |                                                    |
| napomáhá k zvládnutí vlastního chování, stanovení vl. cílů a kroků k dosažení                                            |                           |                                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                      |                           |                                                    |
| rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování                                                          |                           |                                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                 |                           |                                                    |
| učí využívat media jako zdroj informací, kvalitní zábavy i volného času                                                  |                           |                                                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                              |                           |                                                    |
| poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skup. žijících v české a evrop. spol.                 |                           |                                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení                                                                     |                           |                                                    |
| rozvíjí schopnost analytického přístupu k médiím a kritickému odstupu od nich                                            |                           |                                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                     |                           |                                                    |
| rozvíjí vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy                                  |                           |                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                        |                           |                                                    |
| vede k uvědomování si hodnot spolupráce a pomoci                                                                         |                           |                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                    |                           |                                                    |
| napomáhá k zvládnutí vlastního chování, vedení ke spolupráci, pozitivnímu myšlení, řešení konfliktů                      |                           |                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                               |                           |                                                    |
| rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace                                                                             |                           |                                                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                              | 6. ročník                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                         |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                        | - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                                      | - mluvený projev spisovný a plynulý (využití přízvuku, členění, intonace)                            |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | - zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku                                                                                                                                       | - stavba slova                                                                                       |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | - vytvoří správná synonyma a antonyma                                                                                                                                                                      | - nauka o slovní zásobě: slovní zásoba a její jednotky, význam slov – (synonyma, homonyma, antonyma) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | - uvede homonyma                                                                                                                                                                                           | - nauka o slovní zásobě: slovní zásoba a její jednotky, význam slov – (synonyma, homonyma, antonyma) |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                           | - samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami                                                                                                                                                   | - tištěné a elektronické jazykové příručky                                                           |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                  | - určí druhy všech slov v souvislém textu                                                                                                                                                                  | - tvarosloví: slovní druhy                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | - pravopis morfologický                                                                              |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | - mluvnické významy a tvary slov                                                                     |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                  | - určuje ohebné slovní druhy a rozeznává jejich typy                                                                                                                                                       | - tvarosloví: slovní druhy                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | - pravopis morfologický                                                                              |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | - mluvnické významy a tvary slov                                                                     |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné                                                                                      | - opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků                                                                                                                               | - tvarosloví: slovní druhy                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | - pravopis morfologický                                                                              |



| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| komunikační situaci                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       | - mluvnické významy a tvary slov                                                                                                                                         |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                                                          | - píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem                                      | - syntaktický pravopis                                                                                                                                                   |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vyhledá v textu klíčová slova                                                                       | - základy studijního čtení a vyhledávání informací<br>- písemný projev                                                                                                   |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu                                                | - základy studijního čtení a vyhledávání informací<br>- písemný projev                                                                                                   |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky                                         | - základy studijního čtení a vyhledávání informací<br>- písemný projev                                                                                                   |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                | - podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar | - vlastní tvořivé psaní<br>- slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, administrativní styl: zpráva a oznámení, osobní dopis (soukromý/e-mail), výtah, výpisky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                                                        | - určí druhy podmětu a přísudku                                                                       | - skladba: podmět a přísudek                                                                                                                                             |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | - vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně                                                 | - mluvený projev: zásady kultivovaného projevu                                                                                                                           |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    | - uplatňuje pravidla verbální a neverbální komunikace při mluveném projevu                            | - mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, neverbální a paralingvální prostředky                                                                                    |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné                                                                                                                              | - uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text                                  | - základy literární teorie a historie, struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina)                                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 6. ročník                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| představitele                                                                                                                                 |                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy a žánry: pohádka, epické žánry, mýty a legendy, epos, píseň, ústní lidová slovesnost: přednes vhodných literárních textů</li> <li>- způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> </ul>                                                                                                                  |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | - uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární teorie a historie, struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina)</li> <li>- literární druhy a žánry: pohádka, epické žánry, mýty a legendy, epos, píseň, ústní lidová slovesnost: přednes vhodných literárních textů</li> <li>- způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> </ul> |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární teorie a historie, struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina)</li> <li>- literární druhy a žánry: pohádka, epické žánry, mýty a legendy, epos, píseň, ústní lidová slovesnost: přednes vhodných literárních textů</li> <li>- způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> </ul> |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární teorie a historie, struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina)</li> <li>- literární druhy a žánry: pohádka, epické žánry, mýty a legendy, epos, píseň, ústní lidová slovesnost: přednes vhodných literárních textů</li> <li>- způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> </ul> |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - popíše výstavbu básně a kompozici prozaického textu                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární teorie a historie, struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina)</li> <li>- literární druhy a žánry: pohádka, epické žánry, mýty a legendy, epos, píseň, ústní lidová slovesnost: přednes vhodných literárních textů</li> <li>- způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> </ul> |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | - zformuluje své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární teorie a historie, struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina)</li> <li>- literární druhy a žánry: pohádka, epické žánry, mýty a legendy, epos, píseň, ústní lidová slovesnost:</li> </ul>                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                               | 6. ročník                                                                                  |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                            | přednes vhodných literárních textů              |
|                                                                                                        |                                                                                            | - způsoby interpretace literárních a jiných děl |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vyhledává informace z tištěných a elektronických zdrojů dostupných ve škole a v knihovně | - studijní a věcné čtení                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                          |                                                                                            |                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                         |                                                                                            |                                                 |
| kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení |                                                                                            |                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                      |                                                                                            |                                                 |
| odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí                                         |                                                                                            |                                                 |
| analýza postojů a hodnot v chování druhých                                                             |                                                                                            |                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu                                                            |                                                                                            |                                                 |
| redakce vybraného média                                                                                |                                                                                            |                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                             |                                                                                            |                                                 |
| efektivní a asertivní komunikace                                                                       |                                                                                            |                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané                              |                                                                                            |                                                 |
| zdroje evropské civilizace                                                                             |                                                                                            |                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                  |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - určí mluvnické kategorie u sloves                                                                                                                                                                        | - tvarosloví: slovesa a neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné                     | - vhodně užije neohebné slovní druhy ve větě a souvětí                                                                                                                                                     | - tvarosloví: slovesa a neohebné slovní druhy |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                | 7. ročník                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| komunikační situaci                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                         | - určí rozvíjející větné členy                                                                                                                                                       | - skladba: rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení), stavba věty (pořádek slov ve větě)                             |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                         | - vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně                                                                                                                                       | - skladba: rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení), stavba věty (pořádek slov ve větě)                             |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                           | - píše pravopisně správně slova, větné celky sám pomocí jazykových příruček                                                                                                          | - pravopis lexikální a syntaktický                                                                                                           |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                           | - v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora                                                                                | - kritické čtení (analytické a hodnotící), naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)                                                  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                           | - vyhledá odpovědi na otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník)                                                                              | - kritické čtení (analytické a hodnotící), naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)                                                  |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                             | - s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě) | - kritické čtení (analytické a hodnotící), naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)                                                  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele                                                                               | - slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby, výtah, výpisky, životopis, inzerát                    |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                   | - zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru                                                                                                                        | - literární druhy a žánry: epické žánry, legenda, báje, pověst, kronika, fantazy, sci-fi, próza, povídky, dobrodružná literatura, detektivka |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | - zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, druhy verše, volný verš                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | - základy literární teorie a historie, kompozice literárního příběhu                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | - interpretace literárního textu                                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | - uvede funkci textů daného žánru                                                                                            | - literární druhy a žánry: epické žánry, legenda, báje, pověst, kronika, fantazy, sci-fi, próza, povídky, dobrodružná literatura, detektivka<br>- zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, druhy verše, volný verš<br>- základy literární teorie a historie, kompozice literárního příběhu<br>- interpretace literárního textu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | - na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury | - literární druhy a žánry: epické žánry, legenda, báje, pověst, kronika, fantazy, sci-fi, próza, povídky, dobrodružná literatura, detektivka<br>- zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, druhy verše, volný verš<br>- základy literární teorie a historie, kompozice literárního příběhu<br>- interpretace literárního textu |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - interpretuje smysl (funkci) díla                                                                                           | - literární druhy a žánry: epické žánry, legenda, báje, pověst, kronika, fantazy, sci-fi, próza, povídky, dobrodružná literatura, detektivka<br>- zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, druhy verše, volný verš<br>- základy literární teorie a historie, kompozice literárního příběhu<br>- interpretace literárního textu |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | - formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury                                                   | - literární druhy a žánry: epické žánry, legenda, báje, pověst, kronika, fantazy, sci-fi, próza, povídky, dobrodružná literatura, detektivka<br>- zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, druhy verše, volný verš<br>- základy literární teorie a historie, kompozice literárního příběhu<br>- interpretace literárního textu |

| Český jazyk a literatura                                                  | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení            |           |  |
| rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality       |           |  |
| rozdíl mezi reklamou, zprávou a jiným sdělením                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika         |           |  |
| analýza postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů v chování          |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané |           |  |
| co Evropu spojuje a rozděluje                                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení                              |           |  |
| tvorba sdělení pro školní časopis a web                                   |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                              | 8. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk                                                                                                                  | - obecná jazykověda: rozvrstvení národního jazyka a jeho útvarů                               |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT)                                                                                                           | - obecná jazykověda: rozvrstvení národního jazyka a jeho útvarů                               |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní                                                                                                                  | - obecná jazykověda: spisovné a nespisovné útvary a prostředky národního jazyka               |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí       | - odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent                                                                                                                                                           | - skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba, stavba textu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí       | - rozhodne, zda je rozvíjející větný člen připojen k členu řídícímu pevně, nebo volně                                                                                                                                | - skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba, stavba textu |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                        | - pozná přívlástek postupně rozvíjející                                                                                                   | - skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba, stavba textu                                 |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                        | - rozliší souvětí souřadné a podřadné                                                                                                     | - skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba, stavba textu                                 |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                        | - určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami                                                                               | - skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba, stavba textu                                 |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                        | - správně navazuje věty a odstavce                                                                                                        | - skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba, stavba textu                                 |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                          | - píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché                                                                                    | - syntaktický pravopis                                                                                                        |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - uvede způsoby obohacování slovní zásoby                                                                                                 | - nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování                                                    |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           | - způsoby tvoření slov                                                                                                        |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování                                                        | - nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování                                                    |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           | - způsoby tvoření slov                                                                                                        |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - přejatá slova nahradí českými ekvivalenty                                                                                               | - nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování                                                    |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           | - způsoby tvoření slov                                                                                                        |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                            | - spisovně skloňuje běžně užívaná cizí slova                                                                                              | - nauka o slovní zásobě: cizí slova, přenášení a změna významu slov z cizích jazyků                                           |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                            | - samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami – slovník cizích slov                                                            | - nauka o slovní zásobě: cizí slova, přenášení a změna významu slov z cizích jazyků                                           |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                          | - ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet | - kritické čtení a naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu) |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           | - mluvený projev připravený a nepřipravený (technika                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     | mluveného projevu), zásady dorozumívání podle komunikační situace)                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                             | - ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet                                      | - kritické čtení a naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)<br>- mluvený projev připravený a nepřipravený (technika mluveného projevu), zásady dorozumívání podle komunikační situace)                                    |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                              | - čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry                                                    | - kritické čtení a naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)<br>- mluvený projev připravený a nepřipravený (technika mluveného projevu), zásady dorozumívání podle komunikační situace)                                    |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele                                                                                                     | - písemný projev: na základě poznatků o jazyce a stylu a základních slohových postupů a žánrů<br>- slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy, ústní lidová slovesnost, výklad, úřední dopis                                                                          |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                           | - interpretuje smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka                                                     | - literární teorie, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování a zvukové prostředky)<br>- literární interpretace<br>- významná díla české a světové literatury                                                                                                                             |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                           | - v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užité jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí | - kritické čtení, praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), vytváření vlastních textů<br>- poezie, žánry epické<br>- poezie, žánry lyrické<br>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek, vytváření vlastních textů<br>- literární druhy a žánry: bajka |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                                                  | - na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch                                                                            | - literární teorie, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování a zvukové prostředky)                                                                                                                                                                                                       |



| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | a žánrů v české a světové literatuře                                                                                                                                          | - literární interpretace<br>- literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky                                                                                                                  | - drama – dramatizace, tragédie, komedie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - odliší tragédii a komedii                                                                                                                                                   | - drama – dramatizace, tragédie, komedie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                        | - představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru                                                                                                      | - literární teorie, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování a zvukové prostředky)<br>- drama – dramatizace, tragédie, komedie<br>- významná díla české a světové literatury<br>- literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | - napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka | - literární teorie, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování a zvukové prostředky)<br>- literární interpretace<br>- kritické čtení, praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), vytváření vlastních textů<br>- drama – dramatizace, tragédie, komedie<br>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek, vytváření vlastních textů<br>- významná díla české a světové literatury<br>- literární druhy a žánry: bajka<br>- literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                             | - porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě                                                                                                          | - adaptace literárních děl, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                   | 8. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola                                                |           |  |
| uplatňování demokratických principů v životě školy                                                         |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                             |           |  |
| rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením                                                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                        |           |  |
| hodnota přírodní a kulturní krajiny a lidské aktivity v ní                                                 |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                   |           |  |
| člověk jako příslušník multikulturní společnosti, přínosy i rizika spojená se soužitím lidí různých kultur |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                          |           |  |
| postoje a hodnoty v chování lidí                                                                           |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                              | 9. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                          |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                 | - zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku                                                                                                                                               | - obecná jazykověda a její útvary<br>- jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | - správně přechyluje slova                                                                                                                                                                                           | - tvorba slov<br>- význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie                      |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | - popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému                                                                                                                                     | - tvorba slov<br>- význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie                      |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá                                                                                                                                       | - v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam                                                                                                                                                                 | - tvorba slov                                                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                    |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                                                                                                 |                                                                                              | - význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie            |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                                                          | - správně píše slova přejatá                                                                 | - pravopis lexikální a syntaktický                                                         |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                                                          | - správně užívá interpunkci ve větě jednoduché                                               | - pravopis lexikální a syntaktický                                                         |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                                                          | - správně užívá interpunkci v souvětí                                                        | - pravopis lexikální a syntaktický                                                         |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                   | - správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií                                 | - tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova                                        |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                   | - správně užívá slova přejatá a jejich tvary                                                 | - tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova                                        |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                   | - správně užívá neohebné slovní druhy                                                        | - tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova                                        |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                                                        | - graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí                                    | - skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět, přímá a nepřímá řeč |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                                                        | - určí doplněk                                                                               | - skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět, přímá a nepřímá řeč |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                                                                          | - správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech          | - jazyková norma a kodifikace                                                              |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje referát či výtah | - připravený mluvený a písemný projev, referát                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                               |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu                                                                           | - připravený mluvený a písemný projev, referát                                                                          |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                                    | - správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu                                                          | - písemný projev, vlastní tvořivé psaní (funkční styly, opakování: životopis, motivační dopis, komunikáty běžné potřeby |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | - nadvětné spojování                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | - funkční styly – jazykové prostředky                                                                                   |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                                    | - správně propojuje text prostředky nadvětného spojování                                                                | - písemný projev, vlastní tvořivé psaní (funkční styly, opakování: životopis, motivační dopis, komunikáty běžné potřeby |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | - nadvětné spojování                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | - funkční styly – jazykové prostředky                                                                                   |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                                    | - uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost                             | - písemný projev, vlastní tvořivé psaní (funkční styly, opakování: životopis, motivační dopis, komunikáty běžné potřeby |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | - nadvětné spojování                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | - funkční styly – jazykové prostředky                                                                                   |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                | - napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary                                                  | - písemný projev: výklad, výpisek, formální dopis, strukturovaný životopis, žádost, dialog, proslov, fejeton            |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             | - čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat                                                          | - kritické čtení                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | - prožitkové a zážitkové čtení                                                                                          |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             | - s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora                   | - kritické čtení                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | - prožitkové a zážitkové čtení                                                                                          |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    | - užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru | - mluvený projev: kultivace projevu žáka                                                                                |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich                                                                                                                                                                                     | - uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie                                                                 | - literární historie – hlavní vývojová období národní a                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| významné představitele v české a světové literatuře                                                                                           |                                                                                                                                                  | světové literatury, typické žánry a jejich představitelé<br>- žánry české a světové literatury (román, deník, biografie)<br>- poezie, druhy lyriky a epiky                                                         |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                        | - přiřadí dílo k literárnímu žánru                                                                                                               | - literární historie – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé<br>- žánry české a světové literatury (román, deník, biografie)<br>- poezie, druhy lyriky a epiky |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                     | - rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní | - literární historie – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé<br>- žánry české a světové literatury (román, deník, biografie)<br>- poezie, druhy lyriky a epiky |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                             | - stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací                                                                            | - adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům                                                                        |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                        | - vyhledává informace v ověřených zdrojích a databázích                                                                                          | - připravený písemný a ústní projev                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi                                             | - kritické čtení                                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - popíše kompozici literárního díla                                                                                                              | - kritické čtení                                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a vysvětlí svůj výběr                                                                   | - kritické čtení                                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | - sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce                                                                                             | - kritické čtení                                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,                                                                                         | - rozliší případ kýče či braku od literárně hodnotného                                                                                           | - literární teorie a kritika                                                                                                                                                                                       |

| Český jazyk a literatura                                                                                                            | 9. ročník                                                            |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| svůj názor doloží argumenty                                                                                                         | díla a uvede argumenty                                               |                               |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                   | - diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka   | - literární teorie a kritika  |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie            | - podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text    | - vlastní tvorba              |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                            | - vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse                        | - komunikační žánry: diskuse  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                            | - zapojuje se aktivně do diskuse                                     | - komunikační žánry: diskuse  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                            | - dodržuje net-etiku sociálních sítí a internetových diskusí         | - komunikační žánry: diskuse  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - prezentuje verbálně vybrané téma s ohledem na prostředí a adresáty | - mluvený projev na dané téma |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                       |                                                                      |                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                            |                                                                      |                               |
| krajina dříve a dnes, kulturní památky                                                                                              |                                                                      |                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                 |                                                                      |                               |
| aktuální ekologické problémy                                                                                                        |                                                                      |                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                |                                                                      |                               |
| výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora                                                                           |                                                                      |                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                            |                                                                      |                               |
| role médií a propagandy v politických změnách                                                                                       |                                                                      |                               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                                         |                                                                      |                               |
| člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky, poznávání vlastního kulturního zakotvení                                    |                                                                      |                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení                                                                                        |                                                                      |                               |
| tvorba věcně a jazykově vhodných mediálních sdělení                                                                                 |                                                                      |                               |

## 5.2 Cizí jazyk

### 5.2.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 21     |
|                                  |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Znalost cizích jazyků patří k podstatným rysům vzdělanosti. Cizojazyčná výuka směřuje nejen k cíli umožňujícímu mezilidskou komunikaci, nýbrž platí zároveň i cíl obecně vzdělávací a výchovný. Výuka rozšiřuje věcné znalosti o životě národa či národů dané jazykové oblasti, o zeměpisných, hospodářských, politických, sociálních, kulturních a dalších podmínkách stylu života těchto národů, čímž rozšiřuje celkový rozhled člověka.</p> <p>Obsah výuky tvoří nejen jazykový materiál učebnic a učebních pomůcek, ale i informace a poznatky sdělované učitelem, úkoly žáků, jejich samostatná příprava na výuku</p> <p>Učivo je pouhým prostředkem k dosažení cíle.</p> <p>Předmět seznamuje žáky s odlišnou strukturou od mateřského jazyka, s jeho zvukovou podobou, lexikální zásobou, s gramatickou a stylistickou stavbou a s jazykovými reáliemi. Žák chápe jazyk jako prostředek dorozumívání. Žák chápe význam cizího jazyka jako nedílnou součást všeobecného vzdělání a jeho význam pro svůj osobní i profesní život.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace: předmět je vyučován v 3. r. 3 hodiny týdně, ve 4. r. 3 hodiny týdně, 5. r. 3 hodiny týdně, 6. r. 3 hodiny týdně, 7. r. 3 hodiny týdně, 8. r. 3 hodiny týdně, 9. r. 3 hodiny týdně.</p> <p>Organizační a obsahové vymezení předmětu: předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je vyučován jako samostatný předmět, avšak doplňuje v určitých činnostech, znalostech a dovednostech výuku v oblasti Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova), Člověk a zdraví (výchova ke zdraví, tělesná výchova), Člověk a společnost (výchova k občanství), Člověk a příroda (přírodopis, zeměpis), Informační a komunikační technologie (informační a komunikační technologie) a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Jazyk a jazyková komunikace (literatura).</p> <p>Obsah výuky je zaměřen na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech (= úroveň A2 – B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Žáci se v rámci probíraných tematických celků seznamují s odpovídající gramatikou a potřebnou slovní zásobou potřebnou pro využití jazyka. Výuka je tak zaměřena na porozumění slyšeného a čteného textu, a to v běžných a každodenních situacích, v menší míře pak na produkci a interakci.</p> <p>V ročnících 3. - 8. je učivo rozděleno, tak aby byl splněn obsah dle RVP ZV, 9. ročník je zaměřený na opakování celkové probrané gramatiky z minulých ročníků.</p> <p>Předmět je doplňován volitelným předmětem – Konverzace v cizím jazyce.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce z různých zdrojů</li> <li>• schopnost třídit a vyhledávat informace</li> <li>• využití znalosti jazyka v praktickém životě</li> <li>• schopnost použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• využití získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problému</li> <li>• schopnost poradit si v problémové situaci</li> <li>• určení správného postupu řešení problému</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní komunikace a vytvoření základu pro další osvojování jazyka</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby</li> <li>• uplatnění získaných znalostí v podmínkách reálné komunikace</li> <li>• správná formulace myšlenek a názorů v anglickém jazyce</li> <li>• kultivovaný projev (ústní i písemný)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinná spolupráce při řešení úloh ve skupinách</li> <li>• respektování názorů druhých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebehodnocení a hodnocení druhých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka</li> <li>• rozvoj ekologického myšlení</li> <li>• respektování názorových rozdílů při řešení zadaných úkolů</li> </ul>                                                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šetrné zacházení s učebními pomůckami</li> <li>• dodržování zásad bezpečnosti při hodinách anglického jazyka</li> <li>• sebekritický přístup k vlastním schopnostem</li> <li>• vytváření efektivního pracovního postupu</li> <li>• uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, povolání</li> </ul> |

| Anglický jazyk                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                  |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - vykonává jednoduché pokyny učitele na téma škola                                                                                                                                                                                                           | - píseň, říkanky, básničky                    |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | - instrukce                                   |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | - hádanka                                     |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - prokazuje znalost slovní zásoby z tématu příroda                                                                                                                                                                                                           | - opakování gramatických jevů a slovní zásoby |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                    | - pochopí hlavní myšlenku textu na téma příroda                                                                                                                                                                                                              | - opakování gramatických jevů a slovní zásoby |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož                                                                                                    | - vyslovuje a čte správně slovní zásobu na téma příroda                                                                                                                                                                                                      | - opakování gramatických jevů a slovní zásoby |

| Anglický jazyk                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                    |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| slova či slovního spojení                                                                                                                           |                                                                              |                                                        |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - vykonává jednoduché pokyny učitele na téma domov                           | - píseň, říkanky, básničky<br>- instrukce              |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - vykonává jednoduché pokyny učitele na téma rodina                          | - píseň, říkanky, básničky<br>- instrukce<br>- hádanka |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - vykonává jednoduché pokyny učitele na téma nálady a pocity                 | - píseň, říkanky, básničky<br>- instrukce<br>- hádanka |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - vykonává jednoduché pokyny učitele na téma zvířata                         | - píseň, říkanky, básničky<br>- instrukce<br>- hádanka |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - vykonává jednoduché pokyny učitele na téma lidské tělo                     | - píseň, říkanky, básničky<br>- instrukce              |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - vykonává jednoduché pokyny učitele na téma oblékání                        | - píseň, říkanky, básničky<br>- instrukce              |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - vykonává jednoduché pokyny učitele na téma dopravní prostředky             | - píseň, říkanky, básničky<br>- instrukce              |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - vykonává jednoduché pokyny učitele na téma domov (názvy pokojů)            | - píseň, říkanky, básničky<br>- instrukce<br>- hádanka |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - vykonává jednoduché pokyny učitele na téma jídlo a pití                    | - píseň, říkanky, básničky<br>- instrukce              |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - reaguje neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky na téma nálady a pocity | - vybraná přídavná jména                               |

| Anglický jazyk                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                        |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - reaguje neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky na téma dopravní prostředky | - přítomný čas průběhový                             |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - prokazuje znalost slovní zásoby z tématu škola                                 | - člen neurčitý                                      |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - prokazuje znalost slovní zásoby z tématu domov                                 | - člen neurčitý                                      |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - prokazuje znalost slovní zásoby z tématu rodina                                | - základní číslovky                                  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - prokazuje znalost slovní zásoby z tématu nálady a pocity                       | - základní barvy                                     |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - prokazuje znalost slovní zásoby z tématu nálady a pocity                       | - vybraná přídavná jména                             |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - prokazuje znalost slovní zásoby z tématu zvířata                               | - člen neurčitý                                      |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - prokazuje znalost slovní zásoby z tématu lidské tělo                           | - člen neurčitý                                      |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - prokazuje znalost slovní zásoby z tématu oblékání                              | - člen neurčitý                                      |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - prokazuje znalost slovní zásoby z tématu dopravní prostředky                   | - přítomný čas průběhový                             |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - prokazuje znalost slovní zásoby z tématu domov (názvy pokojů)                  | - člen neurčitý                                      |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - prokazuje znalost slovní zásoby z tématu jídlo a pití                          | - přítomný čas průběhový                             |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - prokazuje znalost slovní zásoby z tématu jídlo a pití                          | - člen neurčitý                                      |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - prokazuje znalost slovní zásoby z tématu tradice, zvyky a svátky               | - člen neurčitý                                      |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - zvládá přiměřený rozsah slovní zásoby z tématu rodina                          | - základní číslovky                                  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - zvládá přiměřený rozsah slovní zásoby z tématu rodina                          | - pozdravy                                           |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - zvládá přiměřený rozsah slovní zásoby z tématu rodina                          | - základní barvy                                     |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - zvládá přiměřený rozsah slovní zásoby z tématu nálady a pocity                 | - vybraná přídavná jména                             |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                           | - zvládá přiměřený rozsah slovní zásoby z tématu zvířata                         | - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen |

| Anglický jazyk                                                                                   | 3. ročník                                                             |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| kterými se v průběhu výuky setkal                                                                |                                                                       |                                                      |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal        | - zvládá přiměřený rozsah slovní zásoby z tématu domov (názvy pokojů) | - přítomný čas průběhový                             |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - interpretuje krátké dialogy, písňe na téma rodina                   | - dialog                                             |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - interpretuje krátké dialogy, písňe na téma nálady a pocity          | - dialog                                             |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - interpretuje krátké dialogy, písňe na téma zvířata                  | - dialog                                             |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - interpretuje krátké dialogy, písňe na téma lidské tělo              | - dialog                                             |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - interpretuje krátké dialogy, písňe na téma oblékání                 | - dialog                                             |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - interpretuje krátké dialogy, písňe na téma dopravní prostředky      | - dialog                                             |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - interpretuje krátké dialogy, písňe na téma domov (názvy pokojů)     | - dialog                                             |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - interpretuje krátké dialogy, písňe na téma jídlo a pití             | - dialog<br>- přítomný čas prostý                    |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - interpretuje krátké dialogy, písňe na téma tradice, zvyky a svátky  | - dialog                                             |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pochopí hlavní myšlenku textu na téma škola                         | - předložky místa nebo času                          |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pochopí hlavní myšlenku textu na téma zvířata                       | - sloveso HAVE GOT v otázce a odpovědi               |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pochopí hlavní myšlenku textu na téma oblékání                      | - sloveso HAVE GOT v otázce a odpovědi               |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pochopí hlavní myšlenku textu na téma dopravní prostředky           | - sloveso CAN v kladných větách, v otázce a v záporu |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - pochopí hlavní myšlenku textu na téma jídlo a pití                  | - přítomný čas prostý                                |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                     |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se osobních údajů na téma škola  | - dotazy a krátké odpovědi                                  |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se osobních údajů na téma domov  | - dotazy a krátké odpovědi                                  |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se osobních údajů na téma rodina | - dotazy a krátké odpovědi<br>- časování slovesa BÝT        |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se nálady a pocity               | - dotazy a krátké odpovědi                                  |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se zvířat                        | - dotazy a krátké odpovědi<br>- kladné a negativní odpovědi |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se lidského těla                 | - dotazy a krátké odpovědi<br>- kladné a negativní odpovědi |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se oblékání                      | - dotazy a krátké odpovědi<br>- kladné a negativní odpovědi |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se dopravních prostředků         | - dotazy a krátké odpovědi<br>- kladné a negativní odpovědi |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého                                                                                                                   | - rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo                                                                 | - dotazy a krátké odpovědi                                  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                              |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu                                               | doplňovacím otázkám týkajících se názvů pokojů                                                         | - kladné a negativní odpovědi                                                                          |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se jídla a pití           | - dotazy a krátké odpovědi<br>- kladné a negativní odpovědi                                            |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se tradic, zvyků a svátků | - dotazy a krátké odpovědi<br>- kladné a negativní odpovědi                                            |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | - rozezná základní fonetické znaky                                                                     | - základní fonetické znaky                                                                             |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | - vyslovuje a čte správně slovní zásobu na téma škola                                                  | - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost                                                         |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | - vyslovuje a čte správně slovní zásobu na téma domov                                                  | - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost                                                         |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | - vyslovuje a čte správně slovní zásobu na téma rodina                                                 | - časování slovesa BÝT<br>- spojování hlásek do slov a jejich výslovnost                               |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | - vyslovuje a čte správně slovní zásobu na téma pocity a nálady                                        | - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost                                                         |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | - vyslovuje a čte správně slovní zásobu na téma zvířata                                                | - sloveso HAVE GOT v otázce a odpovědi<br>- spojování hlásek do slov a jejich výslovnost               |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | - vyslovuje a čte správně slovní zásobu na téma lidské tělo                                            | - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost                                                         |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | - vyslovuje a čte správně slovní zásobu na téma oblékání                                               | - sloveso HAVE GOT v otázce a odpovědi<br>- spojování hlásek do slov a jejich výslovnost               |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | - vyslovuje a čte správně slovní zásobu na téma dopravní prostředky                                    | - sloveso CAN v kladných větách, v otázce a v záporu<br>- spojování hlásek do slov a jejich výslovnost |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | - vyslovuje a čte správně slovní zásobu na téma domov (názvy pokojů)                                   | - přítomný čas průběhový<br>- spojování hlásek do slov a jejich výslovnost                             |

| Anglický jazyk                                                                            | 3. ročník                                                                                                        |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                | - vyslovuje a čte správně slovní zásobu na téma jídlo a pití                                                     | - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                | - vyslovuje a čte správně slovní zásobu na téma tradice, zvyky a svátky                                          | - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                 | - napíše krátký vlastní nebo obdobný text podle předlohy (vizuální nebo textové) na téma škola                   | - přítomný čas prostý                          |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                 | - napíše krátký vlastní nebo obdobný text podle předlohy (vizuální nebo textové) na téma domov                   | - přítomný čas prostý                          |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                 | - napíše krátký vlastní nebo obdobný text podle předlohy (vizuální nebo textové) na téma rodina                  | - přítomný čas prostý                          |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                 | - napíše krátký vlastní nebo obdobný text podle předlohy (vizuální nebo textové) na téma zvířata                 | - přítomný čas prostý                          |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                 | - napíše krátký vlastní nebo obdobný text podle předlohy (vizuální nebo textové) na téma oblékání                | - přítomný čas prostý                          |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                 | - napíše krátký vlastní nebo obdobný text podle předlohy (vizuální nebo textové) na téma dopravní prostředky     | - přítomný čas průběhový                       |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                 | - napíše krátký vlastní nebo obdobný text podle předlohy (vizuální nebo textové) na téma domov (názvy pokojů)    | - přítomný čas průběhový                       |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                 | - napíše krátký vlastní nebo obdobný text podle předlohy (vizuální nebo textové) na téma tradice, zvyky a svátky | - přítomný čas prostý                          |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - opakuje probrané gramatické jevy a slovní zásobu na téma škola                                                 | - opakování gramatických jevů a slovní zásoby  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - opakuje probrané gramatické jevy a slovní zásobu na téma domov                                                 | - opakování gramatických jevů a slovní zásoby  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - opakuje probrané gramatické jevy a slovní zásobu na téma rodina                                                | - opakování gramatických jevů a slovní zásoby  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - opakuje probrané gramatické jevy a slovní zásobu na téma pocity a nálady                                       | - opakování gramatických jevů a slovní zásoby  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se                                   | - opakuje probrané gramatické jevy a slovní zásobu na                                                            | - opakování gramatických jevů a slovní zásoby  |

| Anglický jazyk                                                                            | 3. ročník                                                                          |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| kterými se v průběhu výuky setkal                                                         | téma zvířata                                                                       |                                               |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - opakuje probrané gramatické jevy a slovní zásobu na téma lidské tělo             | - opakování gramatických jevů a slovní zásoby |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - opakuje probrané gramatické jevy a slovní zásobu na téma oblékání                | - opakování gramatických jevů a slovní zásoby |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - opakuje probrané gramatické jevy a slovní zásobu na téma dopravní prostředky     | - opakování gramatických jevů a slovní zásoby |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - opakuje probrané gramatické jevy a slovní zásobu na téma domov (názvy pokojů)    | - opakování gramatických jevů a slovní zásoby |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - opakuje probrané gramatické jevy a slovní zásobu na téma jídlo a pití            | - opakování gramatických jevů a slovní zásoby |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - opakuje probrané gramatické jevy a slovní zásobu na téma tradice, zvyky a svátky | - opakování gramatických jevů a slovní zásoby |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                 | - napíše správně slovo                                                             | - pravopis – základní pravidla psaní slov     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                             |                                                                                    |                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                |                                                                                    |                                               |
| rozhovor; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení)                                 |                                                                                    |                                               |
| řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání                                               |                                                                                    |                                               |

| Anglický jazyk                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>           |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou | - rozumí jednoduchým pokynům (učitele) a reaguje na ně                                                                                                                                                                                                       | - opakování 3. ročníku |



| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                      |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| výslovností                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                        |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - reaguje na jednoduché každodenně užívané příkazy a žádosti                                                   | - čísla 1-10<br>- pozdravy                                                             |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s tématem volný čas, jsou-li pokládány pomalu a zřetelně | - dotazy a krátké odpovědi                                                             |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s tématem jídlo, jsou-li pokládány pomalu a zřetelně     | - dotazy a krátké odpovědi                                                             |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            | - rozumí hledané informaci v nahrávce na téma školní nábytek                                                   | - komiksy, pohádky                                                                     |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            | - rozumí hledané informaci v nahrávce na téma nábytek                                                          | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                               |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            | - rozumí hledané informaci v nahrávce na téma názvy budov                                                      | - předložky<br>- jednoduchý popis                                                      |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            | - rozumí hledané informaci v nahrávce na téma oblečení                                                         | - přítomný čas průběhový<br>- sloveso have ve větě oznamovací kladné, záporné a tázací |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            | - rozumí hledané informaci v nahrávce na téma sport                                                            | - přítomný čas průběhový                                                               |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            | - rozumí hledané informaci v nahrávce na téma volný čas                                                        | - jednoduchý popis                                                                     |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici                                                           | - rozumí hledané informaci v nahrávce na téma rodina – hovorové názvy členů rodiny                             | - přivlastňovací pád                                                                   |

| Anglický jazyk                                                                                                        | 4. ročník                                                                                          |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| vizuální oporu                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                        |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - rozumí hledané informaci v nahrávce na téma jídlo                                                |                                                                        |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí známá slova a slovní spojení k obrázkům na téma školní nábytek                           | - vazba there is/there are ve větě oznamovací kladné, záporné a tázací |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí známá slova a slovní spojení k obrázkům na téma nábytek                                  | - samostatná zájmena                                                   |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí známá slova a slovní spojení k obrázkům na téma názvy budov                              | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů               |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí známá slova a slovní spojení k obrázkům na téma zvířata na farmě                         | - otázky na zjištění pozice věcí a osob                                |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí známá slova a slovní spojení k obrázkům na téma rodina – hovorové názvy členů rodiny     | - čísla 11-20                                                          |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí známá slova a slovní spojení k obrázkům na téma jídlo                                    | - dotazy a krátké odpovědi                                             |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - doplní slova, obrázek nebo slovní spojení do textu                                               | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů               |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - doplní slova, obrázek nebo slovní spojení do textu k tématu volný čas                            | - ukazovací zájmena this, these                                        |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - doplní slova, obrázek nebo slovní spojení do textu k tématu rodina – hovorové názvy členů rodiny | - přivlastňovací pád                                                   |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici                | - rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek                                                       | - abeceda                                                              |

| Anglický jazyk                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                      |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| vizuální oporu                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                          |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek na téma nábytek                                                                                   | - jednoduchý popis                                       |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek na téma názvy budov                                                                               | - předložky                                              |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek na téma zvířata na farmě                                                                          | - jednoduchý popis                                       |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek na téma volný čas                                                                                 | - přivlastňovací pád                                     |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek na téma jídlo                                                                                     | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                    | - vyhledá známá slova a věty v jednoduchých textech na téma školní nábytek                                                                     | - čísla 11-20                                            |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                    | - vyhledá známá slova a věty v jednoduchých textech na téma sport                                                                              | - vazba like+...ing                                      |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                         | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o předmětech nebo se na podobné informace zeptá | - barvy                                                  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                         | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o jídle nebo se na podobné informace zeptá      | - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování              |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                         | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o nábytku nebo se na podobné informace zeptá    | - samostatná zájmena                                     |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                         | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace                                                 | - předložky                                              |

| Anglický jazyk                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                    |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | nebo se na podobné informace zeptá                                                                           |                                                         |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - využívá jednoduchá slovní spojení a věty na téma nábytek                                                   | - jednoduchý popis                                      |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - využívá jednoduchá slovní spojení a věty                                                                   | - rozkazovací způsob                                    |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - využívá jednoduchá slovní spojení a věty na téma jídlo                                                     | - zdvořilostní fráze Would you like...?, Can I have...? |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - sdělí informace o školním nábytku                                                                          | - předložky                                             |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - sdělí informace o zvířatech na farmě                                                                       | - souhlas x nesouhlas                                   |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - sdělí informace o jídle                                                                                    | - jednoduchý popis                                      |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává k tématu zvířata na farmě                                  | - jednoduchý popis                                      |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává k tématu sport                                             | - dotazy a krátké odpovědi                              |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se zvířat na farmě             | - souhlas x nesouhlas                                   |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jídla                       | - přítomný čas prostý                                   |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu školní | - říkanky, básničky a písničky                          |

| Anglický jazyk                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                         |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojovaných témat a podobné otázky pokládá                                                                                                           | nábytek                                                                                                           |                                                                                                        |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu nábytek     | - dotazy a krátké odpovědi                                                                             |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu názvy budov | - dotazy a krátké odpovědi                                                                             |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu oblečení    | - sloveso have ve větě oznamovací kladné, záporné a tázací                                             |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu sport       | - přítomný čas průběhový                                                                               |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu volný čas   | - dotazy a krátké odpovědi                                                                             |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu jídlo       | - zdvořilostní fráze Would you like...?, Can I have...?<br>- jednoduchá žádost a jednoduché poděkování |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu nábytek           | - přivlastňovací pád                                                                                   |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu názvy budov       | - předložky                                                                                            |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu sport             | - přítomný čas prostý<br>- dotazy a krátké odpovědi                                                    |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu volný čas         | - dotazy a krátké odpovědi                                                                             |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se                                                                                                   | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov,                                                                | - přítomný čas průběhový                                                                               |

| Anglický jazyk                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                    |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá                                                     | jednoduchých slovních spojení a vět k tématu rodina – hovorové názvy členů rodiny                                                                            | - dotazy a krátké odpovědi                               |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu jídlo                                                        | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                    | - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu jídlo                                                                    | - zdvořilostní fráze Would you like...?, Can I have...?  |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                    | - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života                                                                                     | - jednoduchý popis                                       |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                             | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu školní nábytek z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu   | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                             | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu nábytek z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu          | - čísla 11-20                                            |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                             | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu                  | - jednoduché pokyny a příkazy                            |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                             | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu                  | - rozkazovací způsob                                     |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                             | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu zvířata na farmě z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                             | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu sport z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu            | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                             | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu volný čas z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu        | - jednoduché obrázkové knihy                             |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                             | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu jídlo z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu            | - pozvánka                                               |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              | - blahopřání                                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                            |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématu školní nábytek z běžného života a je podpořen obrazem (vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text)                        | - plakát                                                       |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématu názvy budov běžného života a je podpořen obrazem (vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text)                             | - komiksy, pohádky                                             |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématu oblečení běžného života a je podpořen obrazem (vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text)                                | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů       |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématu volný čas běžného života a je podpořen obrazem (vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text)                               | - jednoduchý popis                                             |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématu rodina – hovorové názvy členů rodiny běžného života a je podpořen obrazem (vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text)    | - komiksy, pohádky<br>- přítomný čas průběhový                 |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých uvede sport                                                                                                                    | - přítomný čas prostý<br>- dotazy a krátké odpovědi            |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých uvede, co ne/dělá                                                                                                              | - pohlednice z prázdnin, email                                 |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých uvede, co ne/má rád                                                                                                            | - leták                                                        |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, popis, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá na téma školní nábytek | - základní výslovnostní návyky – základní pravidla výslovnosti |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, popis, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá na téma školní nábytek | - sloveso have ve větě oznamovací kladné, záporné a            |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života                                                      | a vět krátký pozdrav, popis, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá na téma oblečení                                                                                      | tázací                                                     |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, popis, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá na téma volný čas                            | - jednoduchý popis                                         |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, popis, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá na téma rodina – hovorové názvy členů rodiny | - přítomný čas průběhový                                   |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, popis, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá na téma jídlo                                | - zdvořilostní fráze Would you like...?, Can I have...?    |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | - doplní informace číselné i nečíselné povahy (čísllice, slova, slovní spojení), které se týkají tématu nábytek                                                                                            | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů   |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | - doplní informace číselné i nečíselné povahy (čísllice, slova, slovní spojení), které se týkají daného tématu                                                                                             | - plakát                                                   |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | - doplní informace číselné i nečíselné povahy (čísllice, slova, slovní spojení), které se týkají tématu volný čas                                                                                          | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů   |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | - doplní informace číselné i nečíselné povahy (čísllice, slova, slovní spojení), které se týkají tématu jídlo                                                                                              | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů   |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | - vyhlásí slovo na téma školní nábytek                                                                                                                                                                     | - abeceda                                                  |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | - rozumí básničky, říkance a písni k tématu zvířata na farmě                                                                                                                                               | - říkanky, básničky a písničky                             |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | - rozumí básničky, říkance a písni k tématu oblečení                                                                                                                                                       | - sloveso have ve větě oznamovací kladné, záporné a tázací |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            | - říkanky, básničky a písničky                             |



| Anglický jazyk                                                                                            | 4. ročník                                                                        |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí básničky, říkance a písni k tématu sport                                | - říkanky, básničky a písničky<br>- přítomný čas prostý                                                                      |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí básničky, říkance a písni k tématu volný čas                            | - přítomný čas průběhový<br>- říkanky, básničky a písničky                                                                   |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí básničky, říkance a písni k tématu rodina – hovorové názvy členů rodiny | - říkanky, básničky a písničky                                                                                               |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí básničky, říkance a písni k tématu jídlo                                | - ukazovací zájmena this, these<br>- zdvořilostní fráze Would you like...?, Can I have...?<br>- říkanky, básničky a písničky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                             |                                                                                  |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                |                                                                                  |                                                                                                                              |
| cvičení pozorování a empatické naslouchání                                                                |                                                                                  |                                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                              |
| význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie                                                        |                                                                                  |                                                                                                                              |

| Anglický jazyk                                                                                               | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                    |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - vykoná činnost podle příkazu či žádosti                                                                                                                                                                                                                    | - žádost<br>- pokyn<br>- příkaz |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                      |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | - doplní odpověď na téma škola a vyučovací předměty                                                                                                            | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                      |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | - seřadí obrázky nebo text na téma volný čas a zájmová činnost                                                                                                 | - jízdní řád<br>- jednoduchý popis                                            |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | - seřadí obrázky nebo text na téma povolání                                                                                                                    | - nápis                                                                       |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | - seřadí obrázky nebo text na téma roční období a počasí                                                                                                       | - číslovky řadové                                                             |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | - seřadí obrázky nebo text na téma děti a mládež v jiných zemích Evropy                                                                                        | - jednoduchý popis                                                            |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | - řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností na téma tradice a zvyky, svátky              | - pravidla, návod<br>- opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | - řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností na téma základní důležité                    | - vzkaz                                                                       |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | - řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností na téma děti a mládež v jiných zemích Evropy | - abeceda                                                                     |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu volný čas a zájmová činnost                                  | - známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase                                |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu město a venkov                                               | - jednoduchý popis                                                            |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                              |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu děti a mládež v jiných zemích Evropy | - pozdrav                                                              |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí významu slov a slovních spojení vztahující se k tématu škola a vyučovací předměty v projevu                                 | - komiks                                                               |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí významu slov a slovních spojení vztahující se k tématu město a venkov v projevu                                             | - jednoduchý popis                                                     |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí významu slov a slovních spojení vztahující se k tématu nákupy v projevu                                                     | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů               |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí významu slov a slovních spojení vztahující se k tématu roční období a počasí v projevu                                      | - číslovky řadové                                                      |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí významu slov a slovních spojení vztahující se k tématu děti a mládež v jiných zemích Evropy v projevu                       | - přídavná jména                                                       |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        | - jednoduchý popis                                                     |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí smyslu jednoduchých vět k tématu škola a vyučovací předměty                                                                 | - přítomný čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a tázací větě |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí smyslu jednoduchých vět k tématu volný čas a zájmová činnost                                                                | - slovesa např. "LIKE, LOVE, HATE" a – ING forma                       |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,                                                                                                                     | - porozumí smyslu jednoduchých vět k tématu čas                                                                                        | - přítomný čas prostý ve větě oznamovací kladné,                       |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                              |                                                                                                                                                                                                                      | záporné a tázací věty<br>- předložky místa a času                                      |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí smyslu jednoduchých vět k tématu nákupy                                                                                                                                                                   | - jednoduchý popis                                                                     |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí smyslu jednoduchých vět k tématu základní důležité zeměpisné údaje                                                                                                                                        | - časování slovesa "TO BE"                                                             |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            | - zachytí a porozumí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu škola a vyučovací předměty a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu                             | - určité a neurčité členy<br>- množné číslo podstatných jmen<br>- vazba "THERE IS/ARE" |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            | - zachytí a porozumí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu volný čas a zájmová činnost a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu                            | - známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase                                         |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            | - zachytí a porozumí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu město a venkov a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu                                         | - osobní zájmena<br>- přivlastňovací zájmena<br>- přivlastňovací pád                   |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            | - zachytí a porozumí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu nákupy a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu                                                 | - otázky s "HOW MUCH"                                                                  |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            | - zachytí a porozumí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu základní důležité děti a mládež v jiných zemích Evropy a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | - seznámení                                                                            |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                    | - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu                                                                                                        | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                               |

| Anglický jazyk                                                                                                                               | 5. ročník                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | vedených rozhovorech na téma nákupy                                                                                                                                         |                                                                           |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o nákupech nebo se na podobné informace zeptá                                | - WH-otázky                                                               |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o základních důležitých zeměpisných údajů nebo se na podobné informace zeptá | - WH-otázky                                                               |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o dětech a mládeži v jiných zemích Evropy nebo se na podobné informace zeptá | - číslovky základní                                                       |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - představí se, sdělí, kde bydlí                                                                                                                                            | - přivlastňovací zájmena                                                  |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             | - přivlastňovací pád                                                      |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             | - předložky místa a času                                                  |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - využívá jednoduchá slovní spojení a věty na téma nákupy                                                                                                                   | - způsobová slovesa např. "CAN, HAVE TO, MUST, MUSTN'T"                   |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - využívá jednoduchá slovní spojení a věty na téma roční období a počasí                                                                                                    | - dotazník                                                                |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - využívá jednoduchá slovní spojení a věty na téma děti a mládež v jiných zemích Evropy                                                                                     | - vzkaz                                                                   |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává na téma škola a vyučovací předměty                                                                                        | - předložky místa a času                                                  |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává na téma město a venkov                                                                                                    | - jednoduchý popis                                                        |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,                                           | - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává na téma nákupy                                                                                                            | - přítomný čas průběhový ve větě oznamovací kladné, záporné a tázací větě |

| Anglický jazyk                                                                                                                                        | 5. ročník                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          | - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává na téma děti a mládež v jiných zemích Evropy                                                                                          | - vzkaz                                                                |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů na téma město a venkov                                    | - předložky místa a času                                               |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace (činnostech nebo číselných a časových údajů) za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu škola a vyučovací předměty           | - email                                                                |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace (činnostech nebo číselných a časových údajů) za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu čas                                  | - přítomný čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a tázací větě |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace (činnostech nebo číselných a časových údajů) za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu tradice a zvyky, svátky              | - vzkaz<br>- opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů    |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace (činnostech nebo číselných a časových údajů) za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu děti a mládež v jiných zemích Evropy | - pozdrav<br>- otázky a odpovědi                                       |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace (činnostech nebo číselných a časových údajů) za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět na téma škola a vyučovací předměty                  | - příslovce častosti                                                   |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace (činnostech nebo číselných a časových údajů) za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět na téma čas                                         | - WH-otázky                                                            |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace (činnostech nebo číselných a časových údajů) za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět na téma děti a mládež v jiných zemích Evropy        | - sloveso "HAVE GOT" ve větě oznamovací kladné, záporné a tázací větě  |

| Anglický jazyk                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                               |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům        | - najde konkrétní informace (činnostech nebo číselných a časových údajů) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu škola a vyučovací předměty             | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                             |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům        | - najde konkrétní informace (činnostech nebo číselných a časových údajů) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu město a venkov                         | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                             |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům        | - najde konkrétní informace (činnostech nebo číselných a časových údajů) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu základní důležité zeměpisné údaje      | - státy a národnosti                                                                 |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům        | - najde konkrétní informace (činnostech nebo číselných a časových údajů) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu děti a mládež v jin                    | - jednoduchý popis                                                                   |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života na téma děti a mládež v jiných zemích Evropy                                                   | - sloveso "HAVE GOT" ve větě oznamovací kladné, záporné a tázací větě                |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu škola a vyučovací předměty z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu  | - rozkazovací způsob                                                                 |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu volný čas a zájmová činnost z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                             |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu město a venkov z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu              | - jednoduchý popis                                                                   |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu nákupy z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu                      | - přítomný čas průběhový ve větě oznamovací kladné, záporné a tázací větě            |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu tradice a zvyky, svátky z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu     | - předložky místa a času<br>- opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |

| Anglický jazyk                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu děti a mládež v jiných zemích Evropy z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu | - jednoduchý popis                                                           |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vykoná činnost podle textů na téma škola a vyučovací předměty                                                                                                                  | - rozkazovací způsob                                                         |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vykoná činnost podle textů na téma město a venkov                                                                                                                              | - pravidla, návod<br>- způsobová slovesa např. "CAN, HAVE TO, MUST, MUSTN'T" |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - ukáže, přiřadí, vybere nebo seřadí obrázek nebo text znázorňující význam daného slova na téma město a venkov                                                                   | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                     |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - ukáže, přiřadí, vybere nebo seřadí obrázek nebo text znázorňující význam daného slova na téma nákupy                                                                           | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                     |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - ukáže, přiřadí, vybere nebo seřadí obrázek nebo text znázorňující význam daného slova na téma děti a mládež v jiných zemích Evropy                                             | - jednoduchý popis                                                           |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématu škola a vyučovací předměty z běžného života a je podpořen obrazem                                                   | - příslovce častosti                                                         |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématu město a venkov z běžného života a je podpořen obrazem                                                               | - předmětná zájmena                                                          |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématu děti a mládež v jiných zemích Evropy z běžného života a je podpořen obrazem                                         | - sloveso "HAVE GOT" ve větě oznamovací kladné, záporné a tázací větě        |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text na téma volný čas a zájmová činnost                                                                                                   | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                     |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text na téma nákupy                                                                                                                        | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                     |



| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| oporu                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text na téma děti a mládež v jiných zemích Evropy                                                                                                                         | - otázky a odpovědi                                                   |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých uvede, co dělá, umí                                                                                                                                       | - interview                                                           |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých uvede, kde bydlí                                                                                                                                          | - jednoduchý popis                                                    |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá na téma škola a vyučovací předměty                       | - email                                                               |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 | - komiks                                                              |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá na téma volný čas a zájmová činnost                      | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů              |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá na téma nákupy                                           | - sms                                                                 |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá na téma děti a mládež v jiných zemích Evropy             | - omluva                                                              |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 | - sloveso "HAVE GOT" ve větě oznamovací kladné, záporné a tázací větě |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 | - jednoduchý popis                                                    |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | - doplní informace číselné i nečíselné povahy (číslíce, slova, slovní spojení), které se týkají předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává na téma škola a vyučovací předměty | - barvy                                                               |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | - doplní informace číselné i nečíselné povahy (číslíce,                                                                                                                                                         | - přítomný čas prostý ve větě oznamovací kladné,                      |

| Anglický jazyk                                                                                                                             | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | slova, slovní spojení), které se týkají předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává na téma volný čas a zájmová činnost                                                                   | záporné a tázací věty                                                                 |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                 | - doplní informace číselné i nečíselné povahy (čísllice, slova, slovní spojení), které se týkají předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává                                              | - způsobová slovesa např. "CAN, HAVE TO, MUST, MUSTN'T"                               |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                 | - doplní informace číselné i nečíselné povahy (čísllice, slova, slovní spojení), které se týkají předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává na téma čas                                  | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                              |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                 | - doplní informace číselné i nečíselné povahy (čísllice, slova, slovní spojení), které se týkají předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává na téma tradice a zvyky, svátky              | - krátký neformální dopis<br>- opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                 | - doplní informace číselné i nečíselné povahy (čísllice, slova, slovní spojení), které se týkají předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává na téma základní důležité zeměpisné údaje    | - formulář                                                                            |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                 | - doplní informace číselné i nečíselné povahy (čísllice, slova, slovní spojení), které se týkají předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává na téma děti a mládež v jiných zemích Evropy | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>dovednosti pro učení a studium |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| péče o dobré vztahy                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa<br>místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu<br>naši sousedé v Evropě<br>život dětí v jiných zemích                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání<br>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)<br>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)<br>komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem<br>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                                                                                                                                                                      |           |  |

| Anglický jazyk                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                             |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma škola daného textu                                                                                                                                                                  | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu sport                                                                                                                                                                       | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k tématu různé stravovací návyky                                                         | - přítomný čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací<br>- zpráva                                        |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu škola                                                                                                                                       | - vazba "THERE IS/ARE"                                                                                                    |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma sport nebo obsah daného textu                                                                                                                       | - rozdíl plnovýznamového a způsobového slovesa "NEED/NEED TO"<br>- opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma různé stravovací návyky nebo obsah daného textu                                                                                                     | - výrazy množství "A FEW, A LITTLE, A LOT OF"<br>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                            |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k tématu škola                   | - vazba like ... +ing                                                                                                     |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k tématu sport                   | - rozdíl plnovýznamového a způsobového slovesa "NEED/NEED TO"                                                             |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k tématu různé stravovací návyky | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů<br>- souhlas/nesouhlas                                           |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                        | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o každodenních činnostech, osobách ve svém okolí) v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu škola, se kterými se může běžně setkat ve svém životě  | - přítomný čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací                                                    |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       | - krátce pohovoří na téma sport (dle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                                                                            | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                                                                  |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       | - krátce pohovoří na téma různé stravovací návyky (dle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                                                          | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                                                                  |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                                               |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         | - recept                                                                  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | - poskytne a zjistí informace týkající se běžného tématu škola v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět                                               | - přítomný čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací    |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností na téma sport | - příslovce míry                                                          |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají různých stravovacích návyků                                                             | - otázky s "HOW MUCH/MANY"                                                |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduchý text (dopis, e-mail, vzkaz) týkající se jeho osoby nebo kamarádů za použití jednoduchých vět                                                        | - dotazník                                                                |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenního tématu sport                                                                                 | - příslovce míry                                                          |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje             | - pozvánka                                                                |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         | - vazba "THERE IS/ARE"                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         | - neurčité členy "SOME, ANY"                                              |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         | - otázky a odpovědi                                                       |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co dělá a na podobné výpovědi reaguje                          | - přítomný čas průběhový ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává             | - spojky "AND, BUT, BECAUSE"                                              |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         | - rada                                                                    |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu na téma různé stravovací návyky                                                       | - recept                                                                  |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     | - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k danému tématu                                 | - přítomný čas průběhový ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                | - napíše pozvánku                                                                                                                                                                              | - pozvánka                                                                    |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                | - napíše jednoduchý recept                                                                                                                                                                     | - recept                                                                      |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu na téma škola                                                                                                | - leták                                                                       |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                    | - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají různých stravovacích návyků                                                       | - zpráva                                                                      |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma škola nebo obsah daného textu                                                                                                     | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                      |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                | - zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov                                                                                                                                   | - pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                | - fonetický přepis slov                                                       |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k tématu město | - detailní popis osoby, věci nebo události                                    |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                  | - minulý čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací          |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k tématu zvířata                                                       | - přítomný čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací        |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k tématu město                                                         | - způsobové sloveso "CAN"                                                     |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - poskytne a zjistí informace týkající se tématu kultura v každodenních situacích (např. sdělí informace o filmu, seriálu...) za použití slovních spojení a vět                                | - adaptované literární dílo                                                   |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozdrav, pozvání a na pozdrav nebo pozvání reaguje                                | - způsobové sloveso "CAN"                                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                         |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají tématu město                                                                                                                      | - způsobové sloveso "CAN"                                |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu zvířata                                                                                                                                      | - oslovení, pozdrav, reakce na oslovení                  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu                                                                                                                                 | - minulý čas slovesa "TO BE"                             |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k tématu pocity a nálady          | - otázky a odpovědi                                      |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   | - přídavná jména                                         |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu na téma zvířata                                                                                                                 | - sloveso "HAVE GOT"                                     |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - poskytne a zjistí informace týkající se tématu město v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět                                                                                                 | - minulý čas slovesa "TO BE"                             |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   | - otázky a odpovědi                                      |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasné strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje                                    | - otázky a odpovědi                                      |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - poskytne a zjistí informace týkající se tématu zvířata v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět                                                                                               | - stupňování přídavných jmen                             |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu město                                                                                                                                        | - minulý čas pravidelných sloves                         |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   | - základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek   |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                        | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o každodenních činnostech, osobách ve svém okolí) v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu kultura, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | - detailní popis osoby, věci nebo události               |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu                                                                                                                              | - stupňování přídavných jmen                             |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma město nebo obsah daného textu                                                                                                                        | - minulý čas pravidelných sloves                         |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        | - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb | - minulý čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací                                               |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu zvířata, se kterými se může běžně setkat ve svém životě            | - detailní popis osoby, věci nebo události                                                                         |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu město, se kterými se může běžně setkat ve svém životě              | - minulý čas nepravidelných sloves                                                                                 |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu kultura                                                                                              | - detailní popis osoby, věci nebo události<br>- minulý čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | - vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se tématu zvířata                                                                                              | - detailní popis osoby, věci nebo události                                                                         |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        | - reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu                                                                                                  | - blog<br>- opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                                                 |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | - popíše svůj idol, další osoby, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět                                                                | - detailní popis osoby, věci nebo události                                                                         |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduchý popis, popíše zvíře                                                                                                                                   | - detailní popis osoby, věci nebo události                                                                         |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | - krátce pohovoří na téma město (dle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                                     | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                                                           |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě                                                                 | - minulý čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací                                               |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduchý text, popíše oblíbeného interpreta                                                                                                                    | - referát                                                                                                          |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |



| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                              | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                           |           |  |
| péče o dobré vztahy<br>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                  |           |  |
| dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);<br>komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                               |           |  |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia                                                                                                                                                                         |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                        |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                                                                                                      |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                 |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole                                                                                                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                                                                                                    |           |  |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                                                                                                            |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                       |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o osobách v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                                                   | - ilustrovaný příběh, komiks<br>- minulý čas průběhový<br>- opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a          | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o prostředí, v němž žije v pomalu a zřetelně                                                                                                                                            | - budoucí čas pomocí "WILL"<br>- opakování slovní zásoby a probraných gramatických                                 |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| zřetelně                                                                                                           | pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                                                                                    | jevů                                                                 |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o každodenních činnostech a potřebách v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů             |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o způsobu života v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                      | - detailní popis osoby, věci a události                              |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                              | - návrh a nabídka<br>- datumy                                        |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma zájmová činnost nebo obsah daného textu                                                                         | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů             |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma člověk a společnost nebo obsah daného textu                                                                     | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů             |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma počasí nebo obsah daného textu                                                                                  | - budoucí čas pomocí vazby "TO BE GOING TO"                          |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma – sport nebo obsah daného textu                                                                                 | - minulý čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma různé stravovací návyky nebo obsah daného textu                                                                 | - minulý čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma město nebo obsah daného textu                                                                                   | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů             |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma cestování nebo obsah daného textu                                                                               | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů             |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a                                | - detailní popis osoby, věci a události                              |

| Anglický jazyk                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | potřeb a způsobu života                                                                                                                                                           |                                                                                   |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje | - souhlas/n souhlas<br>- vyjádření souhlasu/n souhlasu "SO DO I, ME TOO, I DON'T" |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o svých zájmových činnostech) za použití slovních spojení a vět           | - vyjádření schopností                                                            |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace na téma člověk a společnost) za použití slovních spojení a vět            | - datumy                                                                          |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o různých stravovacích návyků ...) za použití slovních spojení a vět      | - minulý čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací              |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o svém městě) za použití slovních spojení a vět                           | - budoucí čas pomocí "WILL"<br>- otázky a odpovědi<br>- příslovce častosti        |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | - krátce pohovoří na osvojené téma člověk a společnost (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                              | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                          |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | - krátce pohovoří na osvojené téma zájmová činnost (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                  | - detailní popis osoby, věci a události                                           |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | - krátce pohovoří na osvojené téma cestování (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                        | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                          |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (jaké je počasí, teplota atd.) za použití slovních spojení a vět                                 | - otázky a odpovědi                                                               |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života    | - vytvoří krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se tématu vnitřní a vnější charakteristika člověka                                                                      | - ilustrovaný příběh, komiks                                                      |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v                                                                   | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy k                                                                                                                          | - budoucí čas pomocí přítomného času průběhového                                  |

| Anglický jazyk                                                                              | 7. ročník                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednoduchých každodenních autentických materiálech                                          | tématu člověk a společnost v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě                                                             |                                                                                                    |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o každodenních činnostech v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě       | - minulý čas nepravidelných sloves<br>- vyjádření množství                                         |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o potřebách v jednoduchém textu vztahujícím se k tématu počasí, se kterými se může běžně setkat ve svém životě               | - porovnávání                                                                                      |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o různých stravovacích návycích v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | - minulý čas pravidelných sloves                                                                   |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace          | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu člověk a společnost                                                                                            | - datумы                                                                                           |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace          | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu zájmová činnost                                                                                                | - přídavná jména                                                                                   |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace          | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu různé stravovací návyky                                                                                        | - minulý čas nepravidelných sloves                                                                 |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace          | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat – město                                                                                            | - podmiňovací způsob                                                                               |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace          | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu cestování                                                                                                      | - způsobové sloveso "SHOULD/SHOULDN'T"<br>- opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace          | - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě                                                                           | - přídavná jména                                                                                   |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace          | - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů                                           | - detailní popis osoby, věci a události                                                            |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho                                          | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo                                                                                                                                      | - minulý čas nepravidelných sloves                                                                 |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                    | jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů                                                                                                                                             | - minulý čas průběhový                                                                                                           |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají tématu člověk a společnost                                                                                                 | - datумы                                                                                                                         |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají zájmové činnosti                                                                                                           | - porovnávání<br>- formulář                                                                                                      |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho sportu                                                                                                                | - minulý čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací<br>- opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma vnitřní a vnější charakteristika člověka nebo obsah daného textu                                                                | - rozdíl mezi minulým časem prostým x průběhovým                                                                                 |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace na cestování) za použití slovních spojení a vět                                                    | - otázky a odpovědi<br>- příslovce častosti                                                                                      |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     | - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k tématu cestování                                                                 | - způsobové sloveso "SHOULD/SHOULDN'T"<br>- email                                                                                |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                   | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o prostředí, v němž žije, způsobu života, cestování) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - budoucí čas pomocí vazby "TO BE GOING TO"                                                                                      |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | - zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov                                                                                                                                               | - detailní popis osoby, věci a události                                                                                          |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        | - napíše jednoduché texty týkající se vnitřní a vnější charakteristiky člověka                                                                                                                             | - ilustrovaný příběh, komiks                                                                                                     |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        | - napíše jednoduché texty týkající se tématu člověk a společnost                                                                                                                                           | - datумы                                                                                                                         |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        | - napíše jednoduché texty týkající se jeho sportu                                                                                                                                                          | - minulý čas slovesa "TO BE"                                                                                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          | - detailní popis osoby, věci a události             |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - napíše jednoduché texty týkající se zájmové činnosti                                                                                                                   | - inzerát                                           |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - napíše jednoduché texty týkající se jeho města                                                                                                                         | - email                                             |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu                                                                                                 | - email                                             |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - poskytne a zjistí informace týkající se tématu sport v každodenních situacích (např. sdělí informace o sportu, svých aktivitách ...) za použití slovních spojení a vět | - minulý čas slovesa "TO BE"<br>- otázky a odpovědi |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                     |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                     |
| péče o dobré vztahy<br>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                     |
| dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)<br>komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                     |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)<br>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |                                                                                                                                                                          |                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                     |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost<br>důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                     |
| naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                     |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                               |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o osobách v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                                                   | - budoucí čas                                                              |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o prostředí, v němž žije v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k tématu zeměpisné údaje                                                                 | - předpřítomný čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o každodenních činnostech a potřebách v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                       | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                   |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o způsobu života v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                                            | - první kondicional                                                        |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma problémy mládeže nebo obsah daného textu                                                                                                                              | - příslovce                                                                |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | - stupňování příslovcí                                                     |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma příroda a životní prostředí nebo obsah daného textu                                                                                                                   | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                   |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma – péče o zdraví nebo obsah daného textu                                                                                                                               | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                   |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                           |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma zeměpisné údaje nebo obsah daného textu                                                                  | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života | - spojka "WHILE"                                         |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje       | - budoucí čas + have to                                  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje   | - předpřítomný čas + ever/never                          |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o volbě povolání, svých aktivitách atd.) za použití slovních spojení a vět  | - telefonování                                           |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích – sdělí informace o moderních technologiích a médiích za použití slovních spojení a vět            | - trpný rod                                              |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích – sdělí informace o svém zdraví za použití slovních spojení a vět                                  | - otázky a odpovědi                                      |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o zeměpisných údajích) za použití slovních spojení a vět                    | - předpřítomný čas + ever/never                          |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       | - krátce pohovoří na osvojené téma zeměpisné údaje (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                    | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       | - krátce pohovoří na osvojené téma volba povolání (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální                                                                             | - výška a síla hlasu, tempo řeči                         |



| Anglický jazyk                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                     |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | oporou)                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby ze svého každodenního života                                                                                             | - způsobové sloveso "HAVE TO/DON'T HAVE TO"                                |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech             | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o prostředí, v němž žije v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě  | - předpřítomný čas prostý ve větě oznamovací kladné, záporné a větě tázací |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech             | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o každodenních činnostech v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | - předpřítomný čas + since/for                                             |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech             | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o osobách ve svém okolí v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě   | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                   |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech             | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o způsobu života v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě          | - budoucí čas                                                              |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                      | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních tématu problémy mládeže                                                                            | - způsobové sloveso "BE ALLOWED TO"                                        |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                               | - přivítání                                                                |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                               | - představování                                                            |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                      | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu moderní technologie a média                                                                              | - trpný rod                                                                |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                      | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu volba povolání                                                                                           | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                   |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                      | - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů                                     | - příkaz                                                                   |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                               | - zákaz                                                                    |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                     | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají tématu volba povolání                                                                         | - budoucí čas + have to                                                    |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho                                                      | - zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu                                                                                                                       | - formální a neformální žádost                                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                     | slov                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                  | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny                                                                                                                                                  | - osobní dopis                                           |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                  | - napíše jednoduché texty týkající se přírody a životního prostředí                                                                                                                                           | - přání                                                  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                                                                                                                                              | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká každodenní činnosti a způsobu života                                                                    | - poděkování a reakce na poděkování                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               | - prosba                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               | - příkaz                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               | - zákaz                                                  |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                  | - napíše jednoduché texty týkající se volby povolání                                                                                                                                                          | - formální a neformální žádost                           |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                                                                                                                                                    | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k tématu péče o zdraví | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                                                                                                                                                 | - popíše každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět na téma péče o zdraví                                                                                                      | - omluva, reakce na omluvu                               |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                                                                                                                                                      | - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu na téma péče o zdraví                                                                                                       | - podmiňovací způsob                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
| doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) |                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                          |

| Anglický jazyk                                                                                                                                             | 8. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                   |           |  |
| vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)                                                                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení                                                                                                               |           |  |
| technologické možnosti a jejich omezení                                                                                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                                                                |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                                                                                                |           |  |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                                                                   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                      |           |  |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost |           |  |
| uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)                                                                                             |           |  |
| význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti                                                                                         |           |  |
| tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého                                                                                                 |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                                   |           |  |
| naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem                                               |           |  |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                   |           |  |
| moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                              |           |  |
| hledání pomoci při potížích                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                 |           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků                                                             |           |  |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání                                                                                                   |           |  |
| dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)                                                |           |  |
| dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)                                                                                              |           |  |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                          |           |  |
| péče o dobré vztahy                                                                                                                                        |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                       |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                                     |           |  |
| místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu                                                                                  |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                  | 8. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| naši sousedé v Evropě<br>život dětí v jiných zemích                                                                             |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                            |           |  |
| naše vlast a Evropa<br>evropské krajiny<br>Evropa a svět<br>mezinárodní setkávání<br>životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>              |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o osobách v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                                                               | - přítomný čas prostý     |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o prostředí, v němž žije v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                                                | - předpřítomný čas prostý |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o každodenních činnostech a potřebách v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                                   | - minulý čas prostý       |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o způsobu života v pomalu a zřetelně pronášeném                                                                                                                                                     | - budoucí čas will        |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                           |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| zřetelně                                                                                                           | jednoduchém projevu, který se vztahuje k tématu bydlení                                                                                                                             |                                           |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                       | - otázky a odpovědi<br>- wh-otázky        |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma domov nebo obsah daného textu                                                                            | - předpřítomný čas x minulý čas prostý    |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma rodina nebo obsah daného textu                                                                           | - přítomný čas prostý                     |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nákupy a móda nebo obsah daného textu                                                                    | - přídavná jména                          |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma volný čas nebo obsah daného textu                                                                        | - minulý čas průběhový                    |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma bydlení nebo obsah daného textu                                                                          | - budoucí čas pomocí vazby to be going to |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života | - přítomný čas průběhový                  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje                                           | - budoucí čas will                        |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje       | - minulý čas průběhový                    |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se                                                                     | - otázky a odpovědi<br>- wh-otázky        |

| Anglický jazyk                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                       |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje                                                                                                               | - přídavná jména                                           |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině) za použití slovních spojení a vět     | - přítomný čas prostý                                      |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o svých aktivitách, volném času atd.) za použití slovních spojení a vět | - minulý čas prostý                                        |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o nákupech a módě) za použití slovních spojení a vět                    | - otázky a odpovědi<br>- číslovky                          |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o svém bytu, domu) za použití slovních spojení a vět                    | - budoucí čas pomocí vazby to be going to                  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o svém městě, domově) za použití slovních spojení a vět                 | - předpřítomný čas prostý                                  |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | - krátce pohovoří na osvojené téma rodina (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                         | - přítomný čas prostý                                      |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | - krátce pohovoří na osvojené téma nákupy a móda (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                  | - opakování slovní zásoby a probrané gramatiky<br>- zpráva |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | - krátce pohovoří na osvojené téma domov (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                          | - opakování slovní zásoby a probrané gramatiky             |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | - krátce pohovoří na osvojené téma bydlení (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                        | - budoucí čas pomocí přítomného času průběhového           |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | - krátce pohovoří na osvojené téma volný čas (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                      | - minulý čas prostý x průběhový                            |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života    | - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby ze svého každodenního života                                                                                               | - přítomný čas prostý x průběhový                          |

| Anglický jazyk                                                                                          | 9. ročník                                                                                                                                                                     |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše místa ze svého každodenního života                                                                                             | - opakování slovní zásoby a probrané gramatiky   |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše věci ze svého každodenního života                                                                                              | - detailní popis osoby, věci, události           |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše volný čas ze svého každodenního života                                                                                         | - minulý čas prostý x průběhový                  |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech             | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o prostředí, v němž žije v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě  | - budoucí čas will                               |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech             | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o každodenních činnostech v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | - minulý čas průběhový                           |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech             | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o potřebách v jednoduchém textu vztahujícím se k tématu nákupy a móda, se kterými se může běžně setkat ve svém životě  | - blog                                           |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech             | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o osobách ve svém okolí v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě   | - předpřítomný čas prostý                        |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                      | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu rodina                                                                                                   | - přítomný čas průběhový                         |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                      | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu nákupy a móda                                                                                            | - opakování slovní zásoby a probrané gramatiky   |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                      | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu domov                                                                                                    | - předpřítomný čas x minulý čas prostý           |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                      | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu volný čas                                                                                                | - minulý čas prostý                              |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                      | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu bydlení                                                                                                  | - budoucí čas pomocí přítomného času průběhového |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                     |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     | - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě     | - budoucí čas pomocí vazby to be going to                  |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů | - přítomný čas prostý                                      |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají tématu nákupy a móda          | - přídavná jména<br>- číslovky                             |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho domova                   | - předpřítomný čas x minulý čas prostý                     |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho volného času             | - minulý čas prostý                                        |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho bydlení                  | - budoucí čas will                                         |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny                                                  | - opakování slovní zásoby a probrané gramatiky<br>- blog   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduché texty týkající se tématu nákupy a móda                                                    | - opakování slovní zásoby a probrané gramatiky<br>- vzkaz  |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduché texty týkající se jeho volného času                                                       | - opakování slovní zásoby a probrané gramatiky<br>- email  |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduché texty týkající se svého bydliště                                                          | - opakování slovní zásoby a probrané gramatiky<br>- blog   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduché texty týkající se jeho bydlení                                                            | - opakování slovní zásoby a probrané gramatiky<br>- zpráva |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                          |                                                                                                               |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                               |                                                                                                               |                                                            |
| já jako zdroj informací o sobě                                                                                         |                                                                                                               |                                                            |



| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                           | 9. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| druzí jako zdroj informací o mně                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                               |           |  |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání<br>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)<br>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                                                                                                           |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě<br>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                        |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí                                                                                                                                                              |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                     |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                                                                                                                   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                     |           |  |
| život Evropanů a styl života v evropských rodinách                                                                                                                                                                                       |           |  |

## 5.3 Druhý cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Německý jazyk                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                             |
| Charakteristika předmětu | Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Je nástrojem k poznávání odlišností ve způsobu života lidí a kulturních tradic jiných zemí. Rozšiřuje celkový rozhled žáka o životě národa či národů dané jazykové oblasti, o zeměpisných, hospodářských, politických, sociálních a dalších podmínkách těchto národů.</p> <p>Cílem jazykové výuky je především rozvoj komunikačních kompetencí, žák by měl být vybaven takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Zdokonalování jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je vyučován od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně., je vyučován jako samostatný předmět, avšak doplňuje v určitých činnostech, znalostech a dovednostech výuku v oblasti Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova), Člověk a zdraví (výchova ke zdraví, tělesná výchova), Člověk a společnost (výchova k občanství), Člověk a příroda (přírodopis, zeměpis).</p> <p>Obsah výuky je zaměřen na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech (= úroveň A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Žáci se v rámci probíraných tematických celků seznamují s odpovídající gramatikou a potřebnou slovní zásobou potřebnou pro využití jazyka. Výuka je tak zaměřena na porozumění slyšeného a čteného textu, a to v běžných a každodenních situacích, v menší míře pak na produkci a interakci.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</li> </ul> <p>Učitel rozvíjí u žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor</li> <li>• využívání komunikačních technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</li> </ul> <p>Učitel rozvíjí u žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse</li> <li>• organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení</li> </ul>                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>problémových situací</li> <li>• respektování pravidel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</li> </ul> <p>Učitel rozvíjí u žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci</li> <li>• práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce</li> <li>• sebehodnocení a hodnocení všech činností</li> </ul>                                                                   |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</li> </ul> <p>Učitel rozvíjí u žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů</li> <li>• práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu</li> <li>• vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou</li> <li>• hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</li> </ul> <p>Učitel rozvíjí u žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání – dramatizace, hry, modelové situace</li> <li>• zájem o dění v zahraničí – poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce</li> <li>• respektování individuálních rozdílů – projekty k poznávání jiných kultur</li> </ul>                                                          |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> </ul> <p>Učitel rozvíjí u žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací</li> <li>• samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek</li> </ul>                                                                                              |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení a sebehodnocení</li> </ul> |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                 |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele a reaguje na ně                                                                                                                                                                                             | - spojování hlásek do slov a jejich výslovnost<br>- pravopis – základní pravidla psaní slov<br>- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - reaguje na jednoduché každodenně užívané příkazy a žádosti                                                                                                                                                                                                 | - jednoduché pokyny a příkazy ve škole, v životě                                                                                                                             |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností na téma rodina                                                                                                                          | - pozdravy                                                                                                                                                                   |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovanému tématu volný čas                                                                                                                                     | - číslovky základní (1-1000)                                                                                                                                                 |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí známá slova a slovní spojení k obrázkům na téma škola                                                                                                                                                                                              | - skloňování podstatných jmen                                                                                                                                                |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici                | - přiřadí známá slova a slovní spojení k obrázkům na téma realie zemí příslušných jazykových oblastí                                                                                                                                                         | - neosobní zájmeno „es“ a „man“ v pevných vazbách                                                                                                                            |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                         |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| vizuální oporu                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                           |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - doplní slova, obrázek nebo slovní spojení do textu na téma škola                                                                                | - časování sloves v přítomném čase        |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - doplní slova, obrázek nebo slovní spojení do textu na téma jídlo a pití                                                                         | - skloňování podstatných jmen             |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu rodina                                          | - říkanky, básničky a písničky            |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu volný čas                                       | - časování sloves v přítomném čase        |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu škola                                           | - časování sloves v přítomném čase        |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje k tématu volný čas                                  | - osobní zájmena                          |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje k tématu škola                                      | - množné číslo vybraných podstatných jmen |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje k tématu realie zemí příslušných jazykových oblastí | - časování sloves v přítomném čase        |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu na téma rodina                                               | - číslovky základní (1-1000)              |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu na téma volný čas                                            | - e-mail                                  |

| Německý jazyk                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                 |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu na téma škola                                                        | - pomocná slovesa „HABEN“ a „SEIN“<br>- množné číslo                         |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) na téma rodina                                                         | - pozdravy                                                                   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) na téma škola                                                          | - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování                                  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách nebo se na podobné informace zeptá | - slovosled ve větě oznamovací, tázací<br>- časování sloves v přítomném čase |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o zvířatech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá | - dotazy a krátké odpovědi                                                   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o předmětech nebo se na podobné informace zeptá            | - dotazy a krátké odpovědi                                                   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - představí se, sdělí svůj věk                                                                                                                            | - číslovky základní (1-1000)                                                 |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí informace o svých kamarádech za použití jednoduchých slovní spojení a vět                                                                         | - souvětí souřadné se spojkami „UND“, „ABER“, „ODER“                         |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět na téma škola                                           | - slovosled ve větě oznamovací, tázací                                       |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět na téma realie zemí příslušných jazykových oblastí      | - jednoduchý popis země<br>- větný přízvuk                                   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět na téma jídlo a pití                                    | - modální sloveso „MÖGEN“                                                    |

| Německý jazyk                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                             |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů                         | - tázačí zájmena                         |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu rodina                                          | - pomocná slovesa „HABEN“ a „SEIN“       |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu volný čas                                       | - dotazník                               |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu jídlo a pití                                    | - dotazy a krátké odpovědi               |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu rodina                                                | - dotazy a krátké odpovědi               |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu volný čas                                             | - modální sloveso „MÖGEN“                |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu jídlo a pití                                          | - časování sloves v přítomném čase       |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                   | - porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě při jídle a pití                      | - skloňování podstatných jmen            |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                          | - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života na téma škola                                                                | - rod podstatných jmen a používání členu |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                          | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu volný čas z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu | - dotazník                               |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                          | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu škola z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu     | - e-mail                                 |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,                                                                             | - porozumí významu slov, slovních spojení a                                                                                                           | - tvoření záporu                         |

| Německý jazyk                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| kteřé se vztahují k běžným tématům                                                                                                | jednoduchých vět, které se vztahují k tématu jídlo a pití z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu                                                               |                                                                        |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématu volný čas z každodenního života a je podpořen obrazem                                                  | - tvoření záporu                                                       |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématu škola z každodenního života a je podpořen obrazem                                                      | - sms                                                                  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématu realie zemí příslušných jazykových oblastí z každodenního života a je podpořen obrazem                 | - jednoduché obrázkové knihy                                           |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu volný čas z každodenního života a je podpořen obrazem                                  | - přivlastňovací zájmena                                               |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu realie zemí příslušných jazykových oblastí z každodenního života a je podpořen obrazem | - jednoduché obrázkové knihy                                           |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | - zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho, jeho kamarádů, zvířat, které ho bezprostředně obklopují                            | - formulář                                                             |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | - zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho předmětů, které ho bezprostředně obklopují                                          | - e-mail                                                               |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí, co dělá                                                                                            | - tvoření záporu                                                       |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí, co vlastní a umí                                                                                   | - slovosled ve větě oznamovací, tázací                                 |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy rodiny a kamarády, uvede jejich věk                                                           | - číslovky základní (1-1000)<br>- slovosled ve větě oznamovací, tázací |



| Německý jazyk                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                           | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů na téma volný čas                                  | - slovní přízvuk                                  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                           | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů na téma škola                                      | - komentář                                        |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                           | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů na téma realie zemí příslušných jazykových oblastí | - časování sloves v přítomném čase                |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                           | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů na téma jídlo                                      | - neosobní zájmeno „es“ a „man“ v pevných vazbách |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                          | - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho předmětů                                                                                                                                   | - e-mail                                          |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                  | - přiřadí předložku ke slovu, do textu na téma rodina                                                                                                                                                                                                   | - předložky                                       |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                  | - přiřadí předložku ke slovu, do textu na téma škola                                                                                                                                                                                                    | - předložky                                       |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                  | - přiřadí předložku ke slovu, do textu na téma realie zemí příslušných jazykových oblastí                                                                                                                                                               | - předložky                                       |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat     | - vyhláskuje své jméno                                                                                                                                                                                                                                  | - abeceda                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |

| Německý jazyk                                                                                                                                              | 7. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                              |           |  |
| nekonfliktní život v multikulturní společnosti                                                                                                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                      |           |  |
| význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnost                                                                                          |           |  |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost |           |  |
| uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)                                                                                             |           |  |
| tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                 |           |  |
| dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)                                                                                              |           |  |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)  |           |  |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání                                                                                                   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                                                                |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                                                                                                |           |  |
| respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)                                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                                   |           |  |
| naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem                                               |           |  |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                |           |  |
| dovednosti pro učení a studium                                                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                   |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě                                                                                                                             |           |  |
| druzí jako zdroj informací o mně                                                                                                                           |           |  |
| moje vztahy k druhým lidem                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                              |           |  |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia                                                                                                        |           |  |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                             |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                          |           |  |
| péče o dobré vztah                                                                                                                                         |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                       |           |  |

| Německý jazyk                                                                                    | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| naši sousedé v Evropě<br>život dětí v jiných zemích                                              |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět             |           |  |
| život Evropanů a styl života v evropských rodinách<br>životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |           |  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                     |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele a reaguje na ně                                                                                                                                                                                 | - jednoduché pokyny a příkazy ve škole, v životě |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - reaguje na jednoduché každodenně užívané příkazy a žádosti                                                                                                                                                                                     | - jednoduché pokyny a příkazy ve škole, v životě |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s tématem rodina, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností                                                                                                                                  | - časování sloves v přítomném čase               |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s tématem dopravní prostředky, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností                                                                                                                     | - dotazy a krátké odpovědi                       |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu povolání                                                                                                                                       | - časování sloves v přítomném čase               |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                                   |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu počasí    | - dotazy a krátké odpovědi         |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu volný čas | - řadové číslovky                  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí známá slova a slovní spojení k obrázkům z tématu domov                                            | - přivlastňovací zájmena           |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí známá slova a slovní spojení k obrázkům z tématu oblečení                                         | - předložky                        |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí známá slova a slovní spojení k obrázkům z tématu volný čas                                        | - slovesa s odlučitelnou předponou |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - doplní slova, obrázek nebo slovní spojení do textu k tématu rodina                                        | - přivlastňovací pád               |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu rodina    | - časování sloves v přítomném čase |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu povolání  | - dotazy a krátké odpovědi         |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu domov     | - přivlastňovací zájmena           |

| Německý jazyk                                                                                           | 8. ročník                                                                                                             |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu dopravní prostředky | - dotazy a krátké odpovědi                     |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu počasí              | - préteritum pomocných sloves "HABEN" a "SEIN" |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu oblečení            | - říkanky, básničky a písničky                 |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k tématu volný čas           | - slovesa s odlučitelnou předponou             |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje k tématu rodina         | - časování sloves v přítomném čase             |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje k tématu zvířata        | - dotazy a krátké odpovědi                     |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje k tématu počasí         | - časování sloves v přítomném čase             |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje k tématu oblečení       | - ukazovací zájmena                            |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje k tématu město          | - jednoduchý popis cesty                       |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma domov nebo obsah daného textu                            | - zpráva                                       |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma počasí nebo obsah daného textu                           | - řadové číslovky                              |

| Německý jazyk                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                 |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma volný čas nebo obsah daného textu                                                            | - jednoduchý dopis, email, sms, blog                      |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) na téma město                                                          | - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování               |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách nebo se na podobné informace zeptá | - přivlastňovací zájmena                                  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o činnostech nebo se na podobné informace zeptá            | - vyjádření času                                          |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o orientaci ve městě nebo se na podobné informace zeptá    | - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování               |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o povolání nebo se na podobné informace zeptá              | - dotazy a krátké odpovědi                                |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí informace o domově za použití jednoduchých slovní spojení a vět                                                                                   | - modální slovesa „MÜSSEN“, „KÖNNEN“, "DÜRFEN" a "WOLLEN" |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí informace o oblečení za použití jednoduchých slovní spojení a vět                                                                                 | - ukazovací zájmena                                       |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí informace o volném čase za použití jednoduchých slovní spojení a vět                                                                              | - opakování probraných gramatických jevů a slovní zásoby  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět k tématu domov                                          | - příslovce místa                                         |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět k tématu město                                          | - opakování probraných gramatických jevů a slovní zásoby  |

| Německý jazyk                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                           |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho domova                        | - rozkazovací způsob                                                 |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se dopravních prostředků              | - préteritum pomocných sloves "HABEN" a "SEIN"                       |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho města                         | - opakování probraných gramatických jevů a slovní zásoby             |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho volného času a kamarádů       | - budoucí čas                                                        |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu zvířata       | - dotazy a krátké odpovědi                                           |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu počasí        | - tázací zájmena                                                     |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu volný čas     | - modální slovesa „MÜSSEN“, „KÖNNEN“, "DÜRFEN" a "WOLLEN"            |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu domov               | - dotazy a krátké odpovědi                                           |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu dopravní prostředky | - tázací zájmena                                                     |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu počasí              | - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu oblečení            | - tázací zájmena                                                     |

| Německý jazyk                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                       |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá         | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu volný čas                                                       | - tázací zájmena             |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | - porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, s nimiž se setkává v každodenním životě ve městě                                        | - rozkazovací způsob         |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu domov z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu               | - zpráva                     |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu dopravní prostředky z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu | - jednoduchý popis cesty     |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu volný čas z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu           | - pozdravy                   |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 | - předložky                  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 | - dotazy a krátké odpovědi   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématu domov z každodenního života a je podpořen obrazem                                           | - komiksy                    |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématu dopravní prostředky z každodenního života a je podpořen obrazem                             | - jednoduchý popis cesty     |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématu počasí z každodenního života a je podpořen obrazem                                          | - jednoduchý popis cesty     |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématu volný čas z každodenního života a je podpořen obrazem                                       | - skloňování osobních zájmen |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu volný čas z každodenního života a je podpořen obrazem                       | - tázací zájmena             |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | - zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i                                                                                                             | - skloňování osobních zájmen |



| Německý jazyk                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny, které ho bezprostředně obklopují                                                                                                                                                |                                                                     |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | - zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho oblečení                                                                                                                                   | - jednoduchý dopis, email, sms, blog                                |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                    | - zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho města                                                                                                                                      | - tázací zájmena                                                    |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí                                                                                                                              | - skloňování osobních zájmen                                        |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede, co vlastní                                                                                                                                      | - spojka "DESHALB"                                                  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede, co umí                                                                                                                                          | - slovosled ve větě oznamovací se slovesem s odlučitelnou předponou |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů k tématu domov               | - sms                                                               |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů k tématu dopravní prostředky | - jednoduchý dopis, email, sms, blog                                |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                | - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se činností, které běžně vykonává                                                                                            | - slovosled ve větě oznamovací se slovesem s odlučitelnou předponou |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                        | - přiřadí předložku ke slovu, do textu k tématu domov                                                                                                                                                                             | - předložky                                                         |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                        | - přiřadí předložku ke slovu, do textu k tématu počasí                                                                                                                                                                            | - předložky                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                              | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)                                                                                                                                                                              |           |  |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)                                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu                                                                                                                                                                                              |           |  |
| dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)                                                                                                                        |           |  |
| dobrá organizace času                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                       |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                                                                                                                     |           |  |
| život dětí v jiných zemích                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                   |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| moje vztahy k druhým lidem                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                       |           |  |
| život Evropanů a styl života v evropských rodinách                                                                                                                                                                                         |           |  |
| životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                          |           |  |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                      |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); |           |  |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                          |           |  |
| pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)                                                                                                                                                                            |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                                                                                                                                                |           |  |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                                                                                                                                                   |           |  |

| Německý jazyk                   | 9. ročník                                                                  |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                       |
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                 |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu sport                                                                                                    | - perfektum slabých sloves a vybraných silných sloves |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s tématem sport, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností                                                                                                 | - rozkazovací způsob silných sloves                   |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu obec                                                                                                     | - stupňování přídavných jmen                          |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu nakupování                                                                                               | - dotazy a krátké odpovědi                            |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s tématem nakupování, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností                                                                                            | - předložky                                           |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        | - odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu zdraví                                                                                                   | - dotazy a krátké odpovědi                            |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu sport                                                                                                        | - slovní a větný přízvuk                              |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu obec                                                                                                         | - perfektum slabých sloves a vybraných silných sloves |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                     |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu lidské tělo | - jednoduchý popis osoby, přírody                        |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu zdraví      | - výslovnost v minulém čase                              |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí známá slova a slovní spojení k obrázkům k tématu sport                                              | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí známá slova a slovní spojení k obrázkům k tématu oblečení                                           | - přídavná jména po ne/určitém členu                     |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí známá slova a slovní spojení k obrázkům k tématu cestování                                          | - jednoduché obrázkové knihy                             |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - doplní slova, obrázek nebo slovní spojení do textu k tématu sport                                           | - perfektum slabých sloves a vybraných silných sloves    |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - doplní slova, obrázek nebo slovní spojení do textu k tématu obec                                            | - perfektum slabých sloves a vybraných silných sloves    |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - doplní slova, obrázek nebo slovní spojení do textu k tématu oblečení                                        | - přídavná jména po ne/určitém členu                     |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,                                                                                                                    | - doplní slova, obrázek nebo slovní spojení do textu k                                                        | - číslovky násobné                                       |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                       |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| kteřé jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                               | tématu nakupování                                                                                                               |                                                                                |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - doplní slova, obrázek nebo slovní spojení do textu k tématu lidské tělo                                                       | - jednoduchý popis osoby, přírody                                              |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - doplní slova, obrázek nebo slovní spojení do textu k tématu zdraví                                                            | - préteritum modálních sloves „MÜSSEN“, „KÖNNEN“ a „WOLLEN“, apod.             |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodennímu tématu sport           | - perfektum slabých sloves a vybraných silných sloves                          |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodennímu tématu cestování       | - spojka „DASS, DENN, WEIL“                                                    |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodennímu tématu nakupování      | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů                       |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodennímu tématu sport      | - rozkazovací způsob silných sloves                                            |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | - říkanky, básničky a písničky                                                 |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodennímu tématu sport      | - plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | - časování sloves                                                              |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodennímu tématu nakupování | - předložky                                                                    |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu k tématu sport                             | - spojka „DASS, DENN, WEIL“                                                    |

| Německý jazyk                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                      |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu k tématu obec                                             | - předložky                                              |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) v tématu obec                                               | - jednoduchá žádost a jednoduché poděkování              |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) v tématu nakupování                                         | - pozdravy                                               |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sportu nebo se na podobné informace zeptá     | - skloňování osobních zájmen                             |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o obci nebo se na podobné informace zeptá       | - stupňování přídavných jmen                             |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o nakupování nebo se na podobné informace zeptá | - skloňování přídavných jmen po ne/určitém členu         |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o zdraví nebo se na podobné informace zeptá     | - dotazy a krátké odpovědi                               |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí, co dělá                                                                                | - spojka „DASS, DENN, WEIL“                              |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí informace o sportu za použití jednoduchých slovní spojení a vět                                                                        | - rozkazovací způsob silných sloves                      |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí informace o lidském těle za použití jednoduchých slovní spojení a vět                                                                  | - říkanky, básničky a písničky                           |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět k tématu sport                               | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,                                           | - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět k tématu                                     | - skloňování přídavných jmen po ne/určitém členu         |

| Německý jazyk                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                       |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                         | obec                                                                                                                                                            |                                                          |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá         | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu sport                                                           | - dotazy a krátké odpovědi                               |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá         | - zeptá se na konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět k tématu zdraví                                                          | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | - porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě u tématu obec | - jednoduchý popis cesty                                 |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života k tématu sport                                                                         | - časování sloves                                        |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života k tématu cestování                                                                     | - výslovnost všech hlásek a slovní spojení               |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu sport z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu               | - komiksy                                                |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu obec z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu                | - přídavná jména po záporu                               |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu nakupování z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu          | - spojka „DASS, DENN, WEIL“                              |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématu sport z každodenního života a je podpořen obrazem                                           | - stupňování přídavných jmen                             |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématu zdraví z každodenního života a je podpořen obrazem                                          | - přičestí minulé bez předpony ge-                       |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu sport z každodenního života a je podpořen obrazem                           | - zvrtná slovesa                                         |

| Německý jazyk                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu obec z každodenního života a je podpořen obrazem                                                                                | - perfektum slabých sloves a vybraných silných sloves                                    |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu nakupování z každodenního života a je podpořen obrazem                                                                          | - opakování slovní zásoby a probraných gramatických jevů<br>- stupňování přídavných jmen |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu zdraví z každodenního života a je podpořen obrazem                                                                              | - perfektum sloves s odlučitelnou předponou                                              |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | - zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se tématu obec                                                                                                                       | - přídavná jména po záporu                                                               |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | - zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se tématu zdraví                                                                                                                     | - pravopisné změny osvojených slov a tvarů                                               |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty k osvojovanému tématu sport                                                                                                                                        | - stupňování přídavných jmen                                                             |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty k osvojovanému tématu zdraví                                                                                                                                       | - perfektum sloves s odlučitelnou předponou                                              |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů k tématu sport | - perfektum slabých sloves a vybraných silných sloves<br>- pohlednice                    |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů k tématu obec  | - jednoduchý popis cesty                                                                 |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          | - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se cestování                                                                                                   | - stupňování přídavných jmen                                                             |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                           | - přiřadí předložku ke slovu nebo do textu k tématu obec                                                                                                                                                            | - předložky                                                                              |



| Německý jazyk                                                                                                                                                | 9. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                             |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                        |           |  |
| význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                   |           |  |
| dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)                                                                                                |           |  |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)    |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                                                         |           |  |
| život Evropanů a styl života v evropských rodinách                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                            |           |  |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                       |           |  |
| péče o dobré vztahy                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                               |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                                       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                         |           |  |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                                       |           |  |
| život dětí v jiných zemích                                                                                                                                   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                                                                                        |           |  |
| odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                     |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě                                                                                                                               |           |  |
| moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                                |           |  |
| dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému)                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                     |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů |           |  |
| vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                          |           |  |

### 5.3.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Znalost cizích jazyků patří k podstatným rysům vzdělanosti. Cizojazyčná výuka směřuje nejen k cíli umožňujícímu mezilidskou komunikaci, nýbrž platí zároveň cíl obecně vzdělávací a výchovný. Výuka rozšiřuje věcné znalosti o životě národa či národů dané jazykové oblasti, o zeměpisných, hospodářských, politických, sociálních, kulturních a dalších podmínkách stylu života těchto národů, čímž rozšiřuje celkový rozhled člověka.</p> <p>Obsah výuky tvoří nejen jazykový materiál učebnic a učebních pomůcek, ale i informace a poznatky sdělované učitelem, úkoly žáků, jejich samostatná příprava na výuku. Učivo je pouhým prostředkem k dosažení cíle.</p> <p>Předmět seznamuje žáky s odlišnou strukturou od mateřského jazyka, s jeho zvukovou podobou, lexikální zásobou, s gramatickou a stylistickou stavbou a s jazykovými reáliemi. Žák chápe jazyk jako prostředek dorozumívání, chápe význam cizího jazyka jako nedílnou součást všeobecného vzdělání a jeho význam pro svůj osobní i profesní život.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je vyučován v 7. r. 2 hodiny týdně, v 8. r. 2 hodiny týdně, v 9. r. 2 hodiny týdně a je vyučován jako druhý cizí jazyk. Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je vyučován jako samostatný předmět, avšak doplňuje v určitých činnostech, znalostech a dovednostech výuku v oblasti Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova), Člověk a zdraví (výchova ke zdraví, tělesná výchova), Člověk a společnost (výchova k občanství), Člověk a příroda (přírodopis, zeměpis).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporování rozvoje schopnosti učit se cizímu jazyku, pomáhat nacházet logické souvislosti ve slovní zásobě</li> <li>vedení ke kritice vlastních výsledků učení, k opravě svých chyb a diskusi o nich</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání stavby českého a ruského jazyka, vyhledávání shody a odlišnosti obou slovanských jazyků</li> </ul>                                                                                                                    |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání dovedností osvojených v ruském jazyce k navazování kontaktu</li> <li>• porozumění jednoduchým sdělením a zformulování jednoduchých myšlenek</li> <li>• využívání informačních prostředků ke komunikaci se světem</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžádání nebo poskytnutí rady v jednoduchých situacích</li> <li>• dodržování slušného chování a respektování lidí z jiného kulturního prostředí</li> </ul>                                                                    |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se se zvyky a tradicemi rusky hovořících zemí a porovnávání je se zvyky a tradicemi naší země</li> <li>• pomáhání získat si představu o běžném životě občanů Ruska</li> </ul>                                                    |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné využívání dostupných pomůcek (dvojjazyčný slovník, mimoučební originální texty,...)</li> </ul>                                                                                                                                  |

| Ruský jazyk                                                                                                                   | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                               |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka                                                                                                                                                                                                            | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovanému tématu rodina         | - pozdrav, představení sebe i členů rodiny, přátel                                                                                         |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | - představí se za použití jednoduchých slovních spojení a vět                                                                 | - pozdrav, představení sebe i členů rodiny, přátel                                                                                         |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu domov a reprodukuje jej                                 | - domov                                                                                                                                    |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovanému tématu kalendářní rok | - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)                                                                       |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci                                                                                | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovanému tématu domov          | - domov                                                                                                                                    |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)       | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | - požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života, kde bydlí                                                   | - domov                                                                                                                                    |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí pokynům v cizím jazyce a reaguje na ně                                                                               | - základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky                                                        |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | - za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí odkud je a kde bydlí jeho kamarádi                                     | - domov                                                                                                                                    |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky                                                     | - základy výslovnosti, ruská abeceda jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky                                                                                     |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        | - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích v tématu domov                              | - domov                                                                                                                                                                 |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu a reprodukuje jej                | - pozdrav, představení sebe i členů rodiny, přátel                                                                                                                      |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                          | - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině doma a probíranými tematickými okruhy     | - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>- skloňování podstatných jmen |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | - požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života                                       | - pozdrav, představení sebe i členů rodiny, přátel                                                                                                                      |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                         | - napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku k tématu domov                                | - krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka                                                                                                             |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | - požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje                | - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)                                                                                                    |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                | - chápe obsah čteného textu nebo konverzace k tématu domov                                             | - čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění                                                                                                            |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                | - soustředí se na nejdůležitější informace k tématu domov                                              | - čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění                                                                                                            |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        | - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích                                             | - téma: kde?, kdy?, jak?<br>- otázka v ruštině – správná intonace<br>- odlišnosti při používání záporu od češtiny                                                       |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních                                                                | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu a reprodukuje jej k tématu škola | - škola                                                                                                                                                                 |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| témat                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                          | - porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | - práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, email, zpráva, neformální dopis                                                                                                         |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovanému tématu škola                                                                                                                         | - škola                                                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 | - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov                                                                                                                                                                  | - slovní zásoba – práce se slovníkem                                                                                                                                                        |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | - požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života – co umí, co má rád/nerad ve škole                                                                                                                                          | - škola                                                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                | - chápe obsah čteného textu nebo konverzace                                                                                                                                                                                                  | - čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění                                                                                                                                |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | - za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí odkud je a kde bydlí jeho kamarádi ze školy                                                                                                                                           | - škola                                                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                | - soustředí se na nejdůležitější informace                                                                                                                                                                                                   | - čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění                                                                                                                                |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        | - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích k tématu škola                                                                                                                                                                    | - škola                                                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                             | - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět včetně vyplnění formuláře                                                                                                                  | - práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, email, zpráva, neformální dopis                                                                                                         |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                          | - vytvoří krátký text na téma související s životem ve škole a probíranými tematickými okruhy                                                                                                                                                | - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>- časování sloves učit, učit se, znát, zajímat se |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          | - osobní zájmena                                                                                                                       |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                          | - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy                     | - časování sloves žít, mluvit, být                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          | - číslovky 1–100                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          | - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                         | - napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku k tématu škola                                                  | - krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka                                                                            |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                         | - napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku                                                                 | - krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka                                                                            |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                | - chápe obsah čteného textu nebo konverzace k tématu škola                                                               | - čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění                                                                           |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                | - soustředí se na nejdůležitější informace k tématu škola                                                                | - čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění                                                                           |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu a reprodukuje jej k tématu volný čas               | - volný čas                                                                                                                            |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovanému tématu volný čas | - volný čas                                                                                                                            |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | - požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života – co koho zajímá, komu se, co líbí k tématu volný čas   | - volný čas                                                                                                                            |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | - za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí, co dělá ve volném čase                                           | - volný čas                                                                                                                            |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        | - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích k tématu volný čas                                            | - volný čas                                                                                                                            |

| Ruský jazyk                                                                                                                       | 7. ročník                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | - vytvoří krátký text na téma související s životem ve volném čase a probíranými tematickými okruhy | - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>- časování sloves vztahujících se k tématu volný čas |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          | - napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku na téma volný čas                          | - krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka                                                                                                                                    |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - chápe obsah čteného textu nebo konverzace na téma volný čas                                       | - čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění                                                                                                                                   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - soustředí se na nejdůležitější informace na téma volný čas                                        | - čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| dovednosti pro verbální i neverbální sdělování                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |

| Ruský jazyk                                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                               |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé čtení s porozuměním                                                                                                                                                                            | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám                                                                               | - používá správnou ruskou intonaci                                                                                                                                                                                                                           | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky                                                                                       |



| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                                                                    |                                                                                                                                                  | (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                           |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky                                                                                               | - domov                                                                                                                         |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        | - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k tématu domov, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět        | - mluvnice – správné použití přítomného a minulého času při konverzaci na zadané téma, tvorba otázek v přítomném a minulém čase |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu lidské tělo a zdraví                           | - lidské tělo a zdraví                                                                                                          |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu jídlo                                          | - co si dáme k jídlu?                                                                                                           |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                                        | - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k tématu v restauraci, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | - v restauraci                                                                                                                  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu k tématu příroda – zvířata, rostliny                                                          | - příroda – zvířata, rostliny                                                                                                   |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                          | - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu k tématu v zoo                                               | - v zoo                                                                                                                         |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                         | - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky na téma počasí                                                                             | - počasí                                                                                                                        |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu                                                                                               | - domov                                                                                                                         |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                             | - na základě výchozího textu napíše několik vět k osvojovanému tématu domov                                                                      | - mluvnice – správné použití přítomného a minulého času při konverzaci na zadané téma, tvorba otázek v                          |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                     |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               | přítomném a minulém čase                              |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky k tématu lidské tělo a zdraví                                              | - lidské tělo a zdraví                                |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky k tématu jídlo                                                             | - co si dáme k jídlu?                                 |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                          | - vytvoří krátký text na téma související s probíraným tematickým okruhem v restauraci                                        | - v restauraci                                        |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - interpretuje obsah poslechu k tématu příroda – zvířata, rostliny                                                            | - příroda – zvířata, rostliny                         |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 | - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov k tématu v zoo                                    | - v zoo                                               |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                          | - vytvoří krátký text na osvojované téma počasí                                                                               | - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - interpretuje obsah poslechu                                                                                                 | - domov                                               |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 | - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov k tématu lidské tělo a zdraví                     | - lidské tělo a zdraví                                |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                 | - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu k tématu jídlo významu neznámých slov k tématu jídlo                     | - co si dáme k jídlu?                                 |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu příroda – zvířata, rostliny | - příroda – zvířata, rostliny                         |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                | - shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace k tématu v zoo                                                  | - v zoo                                               |

| Ruský jazyk                                                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                       |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - žádá vhodnou formou o informace z každodenního života                                                                                                         | - domov                                                   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - žádá vhodnou formou o informace z každodenního života k tématu lidské tělo a zdraví                                                                           | - lidské tělo a zdraví                                    |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - žádá vhodnou formou o informace z každodenního života k tématu jídlo                                                                                          | - co si dáme k jídlu?                                     |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       | - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky k tématu příroda – zvířata, rostliny                                                                         | - příroda – zvířata, rostliny                             |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci             | - vlastními slovy vyjádří podstatu textu k tématu v zoo                                                                                                         | - v zoo                                                   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje                                                                                             | - domov                                                   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje k tématu lidské tělo a zdraví                                                               | - lidské tělo a zdraví                                    |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje k tématu jídlo                                                                              | - mluvnice – správné použití číslovek s podstatným jménem |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - žádá vhodnou formou o informace z každodenního života k tématu příroda – zvířata, rostliny                                                                    | - příroda – zvířata, rostliny                             |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje k tématu příroda – zvířata, rostliny                                                        | - příroda – zvířata, rostliny                             |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       | - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu                                                                             | - u lékaře                                                |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k tématu příroda – zvířata, rostliny, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | - příroda – zvířata, rostliny                             |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,                                                                                                 | - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu                                                                                                            | - lidské tělo a zdraví                                    |

| Ruský jazyk                                                                                                                       | 8. ročník                                                     |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| kteřé se vztahují k běžným tématům                                                                                                | významu neznámých slov                                        |                                                             |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace | - u lékaře                                                  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - vlastními slovy vyjádří podstatu textu                      | - u lékaře                                                  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | - na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě        | - počasí                                                    |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          | - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky         | - krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |                                                               |                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                             |                                                               |                                                             |
| význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie                                                                                |                                                               |                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                        |                                                               |                                                             |
| dovednosti pro verbální i neverbální sdělování                                                                                    |                                                               |                                                             |

| Ruský jazyk                                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                               |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                     | - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)                                                                                                                          | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici | - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky k tématu povolání                                                                                                                                                                             | - povolání                                                                                                                                 |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vizuální oporu                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky k tématu v nákupním centru                                                                                                                                                                                                                                | - v nákupním centru                                                                                                                        |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky k tématu moje město, doprava                                                                                                                                                                                                                              | - moje město, doprava                                                                                                                      |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky k tématu reálie zemí příslušných jazykových oblastí                                                                                                                                                                                                       | - reálie zemí příslušných jazykových oblastí                                                                                               |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)                                                                                             | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k tématu povolání v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)          | - povolání                                                                                                                                 |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k tématu v nákupním centru v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | - v nákupním centru                                                                                                                        |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k tématu moje město, doprava v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak,                                                                                         | - moje město, doprava                                                                                                                      |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k tématu reálie zemí příslušných jazykových oblastí v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | - reálie zemí příslušných jazykových oblastí                                                                                               |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | - dbá na správnou výslovnost a intonaci                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - pochopí a porozumí informacím obsažených v poslechu k tématu povolání                                                                                                                                                                                                                                                               | - povolání                                                                                                                                 |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - pochopí a porozumí informacím obsažených v poslechu k tématu v nákupním centru                                                                                                                                                                                                                                                      | - v nákupním centru                                                                                                                        |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - pochopí a porozumí informacím obsažených v poslechu k tématu moje město, doprava                                                                                                                                                                                                                                                    | - moje město, doprava                                                                                                                      |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - pochopí a porozumí informacím obsažených v poslechu k tématu reálie zemí příslušných jazykových oblastí                                                                                                                                                                                                                             | - reálie zemí příslušných jazykových oblastí                                                                                               |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - interpretuje obsah poslechu k tématu povolání                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - povolání                                                                                                                                 |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - interpretuje obsah poslechu k tématu v nákupním centru                                                                                                                                                                                                                                                                              | - v nákupním centru                                                                                                                        |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - interpretuje obsah poslechu k tématu moje město, doprava                                                                                                                                                                                                                                                                            | - moje město, doprava                                                                                                                      |

| Ruský jazyk                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                            |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                       | - interpretuje obsah poslechu k tématu reálie zemí příslušných jazykových oblastí                                    | - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - navazuje jednoduchou konverzací k tématu povolání                                                                  | - povolání                                   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - navazuje jednoduchou konverzací k tématu v nákupním centru                                                         | - v nákupním centru                          |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - navazuje konverzací, žádá o běžné informace a sám je poskytuje k tématu moje město, doprava                        | - moje město, doprava                        |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - navazuje konverzací, žádá o běžné informace a sám je poskytuje k tématu reálie zemí příslušných jazykových oblastí | - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života k tématu povolání                                | - povolání                                   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | - vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života k tématu v nákupním centru                       | - v nákupním centru                          |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích k tématu moje město, doprava                              | - moje město, doprava                        |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích k tématu reálie zemí příslušných jazykových oblastí       | - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - navazuje konverzací, žádá o běžné informace a sám je poskytuje k tématu povolání                                   | - povolání                                   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - navazuje konverzací, žádá o běžné informace a sám je poskytuje k tématu v nákupním centru                          | - v nákupním centru                          |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       | - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu k tématu moje město, doprava     | - moje město, doprava                        |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním                                                                                                     | - pochopí význam autentických nápisů a orientačních                                                                  | - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |

| Ruský jazyk                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                       |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| nápisům a orientačním pokynům                                                                                                     | pokynů a porozumí jejich obsahu k tématu reálie zemí příslušných jazykových oblastí                                             |                                              |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá         | - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích k tématu povolání                                                    | - povolání                                   |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá         | - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích k tématu v nákupním centru                                           | - v nákupním centru                          |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov k tématu moje město, doprava                        | - moje město, doprava                        |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov k tématu reálie zemí příslušných jazykových oblastí | - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu k tématu povolání                           | - povolání                                   |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu k tématu v nákupním centru                  | - v nákupním centru                          |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace k tématu moje město, doprava                               | - moje město, doprava                        |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace k tématu reálie zemí příslušných jazykových oblastí        | - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov k tématu povolání                                   | - povolání                                   |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov k tématu v nákupním centru                          | - v nákupním centru                          |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko k tématu moje město, doprava                        | - moje město, doprava                        |



| Ruský jazyk                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                       |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko k tématu reálie zemí příslušných jazykových oblastí | - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k tématu povolání                      | - povolání                                   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace k tématu v nákupním centru                                 | - v nákupním centru                          |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | - na základě výchozího textu napíše několik vět o svém městě k tématu moje město, doprava                                       | - moje město, doprava                        |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | - vytvoří krátký text na téma související s probíraným tematickým okruhem k tématu reálie zemí příslušných jazykových oblastí   | - reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace k tématu povolání                                          | - povolání                                   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko k tématu v nákupním centru                          | - v nákupním centru                          |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | - vytvoří krátký text na téma související s probíraným tematickým okruhem k tématu moje město, doprava                          | - moje město, doprava                        |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko k tématu povolání                                   | - povolání                                   |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | - na základě výchozího textu napíše několik vět k tématu povolání                                                               | - povolání                                   |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | - vytvoří krátký text k tématu povolání                                                                                         | - povolání                                   |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          | - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky k tématu povolání                                                         | - povolání                                   |

| Ruský jazyk                                        | 9. ročník |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>      |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy              |           |
| význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace         |           |
| dovednosti pro verbální i neverbální sdělování     |           |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 5         | 41     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | <p>Žák na prvním stupni si osvojuje matematické vědomosti a dovednosti jako prostředek k poznání a pochopení skutečnosti (kvantita a prostor). Učí se analýze a kritickému myšlení. Učí se přesně vyjadřovat, aplikovat matematické postupy na různé obory lidské činnosti. Prostřednictvím aplikovaných úloh se přesvědčuje, že si matematický poznatek osvojil s porozuměním a poznává kladné i negativní stránky praktického života. Řešením úloh se rozvíjí jeho samostatnost, tvořivost, schopnost hledat a objevovat. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.</p> <p>Pro tuto nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku.</p> <p>Obsah oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla a početní operace</li> <li>- geometrie v rovině a v prostoru</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>- závislosti, vztahy a práce s daty<br/>- nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Žáci na druhém stupni se učí využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů.</p> <p>Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat složitost reálného světa a porozumět mu. Vede je ke kázni ve vyjadřování a k efektivitě při organizování vlastní práce. Přispívá také k formování volných a charakterových rysů jejich osobnosti – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, sebedůvěru a zodpovědnost vůči sobě i druhým.</p> <p>Matematika učí myslet, logicky uvažovat a řešit problémy. Učí také žáky všestranně a účinně komunikovat. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vytváří předpoklady pro další studium a přispívá k motivaci pro celoživotní učení.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět je vyučován v 1. r. 4 hodin týdně, v 2. r. 5 hodin týdně, v 3. r. 5 hodin týdně, v 4. r. 5 hodin týdně, v 5. r. 5 hodin týdně, v 6. r. 4 hodiny týdně, v 7. r. 4 hodiny týdně, v 8. r. 4 hodiny týdně, z toho je jedna hodina půlená na dvě skupiny, v 9. r. 5 hodin týdně, z toho je jedna hodina půlená na dvě skupiny.</p> <p>Na prvním stupni je předmět součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, je vyučován jako samostatný předmět, v některých tématech je integrován do jiných vzdělávacích oblastí.</p> <p>Na druhém stupni je předmět součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, je vyučován jako samostatný předmět. Je doplňován volitelným předmětem Příprava na SŠ v 9. ročníku.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> |

| Matematika                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                             |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování | - vytváří soubory s počtem prvků 0-20                                                                                                                                                                                                                        | - vytváření souborů konkrétních předmětů |

| Matematika                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                                               |                                                                                          |                                                                                                                     |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - počítá po jedné                                                                        | - počítání prvků v daném souboru po jedné a přiřazení čísla                                                         |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - přiřazuje čísla k danému počtu prvků                                                   | - používání karty s čísly 0–20 a příslušné karty s tečkami                                                          |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - k danému číslu vytváří soubor prvků                                                    | - tvoření souboru prvků k danému číslu                                                                              |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - chápe číslo jako počet a jako pořadí                                                   | - rozlišení čísla jako označení jednoho z počítaných předmětů a čísla jako počet předmět                            |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | - bezpečně odříká číselnou řadu 0–20 a zpět                                              | - čtení a odříkání čísel 0–20 vzestupně a sestupně                                                                  |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | - dodržuje zásady správného psaní číslic 0–20 a znamének =, <                            | - psaní číslic 0–20 a znamének >, =, <                                                                              |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | - chápe rovnost a nerovnost čísel                                                        | - porovnávání počtu prvků tvořením dvojic<br>- porovnávání čísel, zápis znaménka nerovnosti                         |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | - orientuje se v prostoru                                                                | - určování předmětů, objektů vpravo, vlevo, nahoře, dole, mezi, před, za                                            |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | - orientuje se na číselné ose 0–20                                                       | - určování a zobrazení čísla na číselné ose – hned před, hned za, před, za, mezi                                    |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | - uspořádá čísla 0–20                                                                    | - vzestupné a sestupné uspořádání čísel 0–20                                                                        |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | - zobrazí čísla 0–20 na číselnou osu                                                     | - zobrazení čísel na číselnou osu – neúplné číselné osy                                                             |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | - chápe početní operace sčítání a odčítání, správně používá matematická znaménka +, -, = | - chápání vztahu mezi sčítáním a odčítáním na základě vztahu mezi zvětšováním a zmenšováním (přibýváním a ubíráním) |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní                                                                                          | - sčítá a odčítá z paměti v oboru 0–20 bez přechodu                                      | - pamětní zvládnutí spojů +, - do 20 bez přechodu                                                                   |

| Matematika                                                                           | 1. ročník                                                      |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| operace s přirozenými čísly                                                          | desítky                                                        | desítky                                                                                                                                                                   |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             | - rozkládá čísla 2–9 na sčítance                               | - rozklady čísel 2–9 na sčítance                                                                                                                                          |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             | - chápe komutativnost sčítání                                  | - pochopení komutativnosti sčítání                                                                                                                                        |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20      | - slovní řešení úloh s matematickým zápisem<br>- vytváření typově podobných úloh<br>- zobecnění postupu řešení (ubírání názoru)                                           |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší úlohy jednoduché                                        | - řešení jednoduchých úloh s jednou početní operací                                                                                                                       |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší úlohy o a – více(méně)                                  | - názorné řešení úloh o – a více (méně) číselnou osou, tvořením dvojic<br>- vytváření a řešení jednoduchých úloh na nerovnost<br>- postupné zobecnění – ubírání na názoru |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času               | - určí časové úseky dne                                        | - určení časových úseků dne – noc, ráno, večer, dopoledne, odpoledne                                                                                                      |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času               | - rozliší pojmy časové posloupnosti                            | - orientace časové posloupnosti – před chvílí, teď, za chvíli, včera, dnes, zítra                                                                                         |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času               | - rozliší časové jednotky                                      | - znalost časových jednotek – rok, měsíc, týden, den                                                                                                                      |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času               | - převádí jednotky času                                        | - převod: rok – měsíc, týden – den                                                                                                                                        |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                         | - popisuje a sleduje změny v jednoduchých ekonomických úlohách | - porovnávání cen zboží, slevy, spoření, výkony práce, popis vztahu mezi cenou a množstvím, časem a mzdou                                                                 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                              | - doplňuje do tabulky 0–20 a naopak                            | - upevnění početních operací sčítání, odčítání a nerovností tabulkou                                                                                                      |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                              | - řeší tabulky sčítání a odčítání                              | - upevnění početních operací sčítání, odčítání a nerovností tabulkou                                                                                                      |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                              | - doplňuje tabulky o a – více (méně)                           | - upevnění početních operací sčítání, odčítání a nerovností tabulkou                                                                                                      |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti                                    | - počítá jednoduché diagramy (řetězce) příkladů +, - do        | - sčítání a odčítání do 20 řetězcem – příklady šipkovým                                                                                                                   |

| Matematika                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                    |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| čísel                                                                                                                                      | 20                                                                                           | diagramem                                                                                 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                                    | - posloupnost čísel 0-20 a zpět upevňuje šipkovým diagramem                                  | - tvoření šipkových diagramů od nejmenšího čísla k největšímu a naopak                    |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci        | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše geometrické tvary                                  | - poznávání kruhu, čtverce, obdélníku, trojúhelníku                                       |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci        | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše tělesa                                             | - poznávání koule, válce, kvádru, krychle                                                 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci        | - tvoří rovinné útvary z různých materiálů                                                   | - modelování hmotou, drátkem, provázkem, špejlemi, skládání z papíru                      |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci        | - pracuje (manipuluje) se skutečnými předměty ve tvaru rovinných útvarů a jednoduchých těles | - porovnávání reálných předmětů (objektů)<br>- stavby krychlí ze stavebnice podle obrázku |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                           | - hledá odlišnosti v délce stran stejných rovinných útvarů                                   | - porovnání stejných tvarů – menší, větší, stejný                                         |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                           | - porovnává různé rovinné útvary                                                             | - počet stran, délky stran, počet vrcholů                                                 |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                           | - hledá odlišnosti v délce a v počtu stran                                                   | - hledání odlišností různých geometrických tvarů                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                              |                                                                                              |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                              |                                                                                              |                                                                                           |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia      |                                                                                              |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                |                                                                                              |                                                                                           |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>dovednosti pro učení a studium |                                                                                              |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                              |                                                                                              |                                                                                           |
| dobrá organizace času<br>hledání pomoci při potížích                                                                                       |                                                                                              |                                                                                           |



| Matematika                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                      |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - vytváří soubory s daným počtem prvků do 100                                                                                                                                                                                                    | - vytváření konkrétních souborů na počítadle, penězi, ve čtvercové síti s počtem prvků do 100<br>- přiřazení čísla k danému počtu prvků<br>- k danému číslu tvoření souboru prvků |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - počítá po jedné, po desítkách                                                                                                                                                                                                                  | - počítání po jedné, po desítkách<br>- sdružování jednotek do desítek                                                                                                             |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - chápe číslo jako počet a jako pořadí                                                                                                                                                                                                           | - vytváření konkrétních souborů na počítadle, penězi, ve čtvercové síti s počtem prvků do 100<br>- přiřazení čísla k danému počtu prvků<br>- k danému číslu tvoření souboru prvků |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | - čte a zapisuje čísla do 100                                                                                                                                                                                                                    | - čtení a zápis čísel do 100                                                                                                                                                      |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | - porovnává čísla a zapisuje znaménka =, <, >                                                                                                                                                                                                    | - porovnání čísel do 100 a zápis pomocí symbolů                                                                                                                                   |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | - orientuje se na číselné ose 0–100                                                                                                                                                                                                              | - čtení, zápis a pamětní odřikání čísel 0–100<br>- znázornění situace modelem, na číselné ose                                                                                     |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | - uspořádá čísla 0–100 vzestupně i sestupně                                                                                                                                                                                                      | - pohyb v číselné posloupnosti 0 až 100 po jedné, po desítkách (vzestupně i sestupně)                                                                                             |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | - zobrazí čísla na číselnou osu                                                                                                                                                                                                                  | - znázornění dvojčíferného čísla s vyznačenými desítkami                                                                                                                          |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | - určuje čísla před, za, mezi                                                                                                                                                                                                                    | - určení čísla hned před, hned za, před, za, mezi                                                                                                                                 |

| Matematika                                                                           | 2. ročník                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             | - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku                                     | - pamětní sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky                                                                                                            |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             | - sčítá a odčítá desítky                                                            | - sčítání a odčítání do 100 spojit s představou na číselné ose<br>- sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky-řešení s vyznačením rozkladu sčítance (menšíte) |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             | - sčítá a odčítá dvojciferné číslo a jednociferné číslo do 100 bez přechodu desítky | - sčítání a odčítání do 100 spojit s představou na číselné ose<br>- sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky-řešení s vyznačením rozkladu sčítance (menšíte) |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             | - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100                                         | - sčítání a odčítání do 100 spojit s představou na číselné ose<br>- sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky-řešení s vyznačením rozkladu sčítance (menšíte) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel v oboru do 100              | - řešení slovních úloh úsudkem<br>- nalezení vhodného matematického zápisu<br>- řešení typových úloh                                                              |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100                  | - řešení slovních úloh úsudkem<br>- řešení typových úloh<br>- odhady výsledků<br>- posouzení reálnosti výsledků                                                   |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a tvoří obtížnější slovní úlohy                                              | - složitější slovní úlohy řešené dvěma početními operacemi                                                                                                        |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času               | - rozumí pojmům časové posloupnosti                                                 | - orientace v časové posloupnosti – dávno, brzy, dříve, předevčírem, pozítří, loni letos                                                                          |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času               | - orientuje se v čase                                                               | - znalost časových jednotek – den, hodina, minuta, sekunda                                                                                                        |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času               | - čte údaje na různých typech hodin                                                 | - rozlišení čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina                                                                                                                   |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času               | - převádí jednotky času                                                             | - převod den – hodina, hodina – minuta                                                                                                                            |

| Matematika                                                                                                                          | 2. ročník                                                                    |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              | - odhaduje časové úseky                                                      | - časové odhady                                                                                        |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                        | - popisuje a zpracovává data z praktického života                            | - sledování a porovnávání v jednoduchých ekonomických úlohách (slevy, spoření...)                      |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | - procvičuje v tabulce 0–20 orientaci a pohyb v přirozené posloupnosti čísel | - upevnění číselné posloupnosti vzestupně a sestupně                                                   |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | - doplňuje tabulky sčítání a odčítání                                        | - tabulky sčítání a odčítání                                                                           |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | - doplňuje tabulky o a – více (méně)                                         | - tabulky sčítání a odčítání                                                                           |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | - tvoří sloupcové grafy ve čtvercové síti                                    | - znázornění čísel                                                                                     |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             | - zakreslí do sítě cestu podle schématu                                      | - řešení řetězce příkladů šipkovým diagramem                                                           |
|                                                                                                                                     |                                                                              | - kreslí program určený šipkami (A → <-)                                                               |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozezná, pojmenuje a kreslí čáry                                           | - rozlišení a kreslení čáry křivé, lomené a rovné                                                      |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše geometrické tvary                  | - rozlišení a popis trojúhelníku, čtyřúhelníku, pětiúhelníku, obdélníku                                |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozezná, pojmenuje a popíše tělesa                                         | - poznání těles – krychle, kvádr, válec, jehlan, koule                                                 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - vymodeluje tělesa                                                          | - modelování těles – hmotou, vystřihováním, překládáním, lepením                                       |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - vyhledává v realitě jejich reprezentaci                                    | - porovnávání se skutečnými objekty v reálu                                                            |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | - porovnává rovinné útvary                                                   | - porovnání a hledání odlišnosti různých geometrických tvarů – počet stran, délky stran, počet vrcholů |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                      |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                                                                                                                                   | - měří délku úsečky                                            | - rýsování úseček<br>- označení bodů a úseček<br>- měření délky úsečky na cm. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                                                                                                                                   | - odhaduje délku úsečky                                        | - odhad délky úsečky na cm.                                                   |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                                                                                                                                    | - rozezná jednoduché souměrné útvary vlastní tvořivou činností | - kreslení, stříhání, lepení obrazců podle osové souměrnosti                  |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                                                                                                                                    | - kreslí souměrný obraz                                        | - kreslení souměrných útvarů ve čtvercové síti                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                               |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle<br>organizace vlastního času, plánování učení a studia                                                                                                           |                                                                |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                               |
| dobrá organizace času<br>hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                               |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>dovednosti pro učení a studium                                                                                                         |                                                                |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                               |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)<br>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                                                |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                               |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                               |

| Matematika                             | 3. ročník                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                  |
| RVP výstupy                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                            |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000                                                                                              | - vytvoření souborů penězi, vyznačení na milimetrový papír s daným počtem prvků do 1 000                                                                                         |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - k danému číslu zakreslí počet                                                                                                              | - přiřazení čísla k danému souboru<br>- modelování čísel v peněžní soustavě                                                                                                      |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - počítá po desítkách, po stovkách                                                                                                           | - počítání po desítkách, po stovkách<br>- sdružování desítek do stovek                                                                                                           |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | - čte a zapisuje čísla do 1 000                                                                                                              | - čtení a zápisy trojčiferných čísel                                                                                                                                             |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | - porovnává čísla                                                                                                                            | - porovnávání čísel pomocí číselné osy<br>- porovnávání čísel do 1 000 a zápis vztahů mezi nimi pomocí symbolů                                                                   |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | - orientuje se na číselné ose 0 – 1 000                                                                                                      | - orientace na číselné ose 0 – 1 000<br>- určení čísla před, za, hned před, hned za, mezi<br>- pohyb v číselné posloupnosti 0 – 1 000 po desítkách, po stovkách                  |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | - znázorní trojčiferná čísla na číselné ose                                                                                                  | - znázornění trojčiferných čísel na číselné ose s vyznačenými stovkami (desítkami)                                                                                               |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | - sčítá a odčítá dvojčiferná čísla z paměti                                                                                                  | - použití vlastností početní operací – komutativnost, asociativnost<br>- písemné sčítání sčítanců a kontrola záměnou sčítanců<br>- písemné odčítání a kontrola výsledku sčítáním |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | - sčítá a odčítá násobky sta                                                                                                                 | - použití vlastností početní operací – komutativnost, asociativnost                                                                                                              |

| Matematika                                                                           | 3. ročník                                                                   |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                             | - písemné sčítání sčítanců a kontrola záměnou sčítanců                        |
|                                                                                      |                                                                             | - písemné odčítání a kontrola výsledku sčítáním                               |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             | - sčítá a odčítá bez přechodu sta                                           | - použití vlastností početní operací – komutativnost, asociativnost           |
|                                                                                      |                                                                             | - písemné sčítání sčítanců a kontrola záměnou sčítanců                        |
|                                                                                      |                                                                             | - písemné odčítání a kontrola výsledku sčítáním                               |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             | - sčítá a odčítá s přechodem sta                                            | - použití vlastností početní operací – komutativnost, asociativnost           |
|                                                                                      |                                                                             | - písemné sčítání sčítanců a kontrola záměnou sčítanců                        |
|                                                                                      |                                                                             | - písemné odčítání a kontrola výsledku sčítáním                               |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             | - provádí odhad a kontrolu výsledků                                         | - použití vlastností početní operací – komutativnost, asociativnost           |
|                                                                                      |                                                                             | - pamětné sčítání sčítanců a kontrola záměnou sčítanců                        |
|                                                                                      |                                                                             | - pamětné odčítání a kontrola výsledku sčítáním                               |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             | - násobí a dělí v oboru násobilky v pořadí 2, 5, 10, 1, 0, 4, 3, 6, 7, 8, 9 | - automatizace všech spojů násobílek                                          |
|                                                                                      |                                                                             | - automatizace dělení v oboru násobílek                                       |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             | - násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným                             | - v jednoduchých případech násobení dvojciferného čísla jednociferným pamětně |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly             | - řeší příklady se závorkou                                                 | - násobení a dělení součtu (rozdílu) dvou čísel – užití závorek               |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání čísel do 1 000                   | - řešení slovních úloh úsudkem                                                |
|                                                                                      |                                                                             | - znázornění situace modelem, tabulkou                                        |
|                                                                                      |                                                                             | - posouzení reálnosti výsledků                                                |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání dvou čísel do 1 000              | - nalezení vhodného textu k matematickému zápisu                              |
|                                                                                      |                                                                             | - řešení typových úloh                                                        |
|                                                                                      |                                                                             | - formální obrácení úloh                                                      |
|                                                                                      |                                                                             | - posouzení reálnosti výsledků                                                |

| Matematika                                                                           | 3. ročník                                                      |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                | - řešení a tvoření úloh vedoucích k násobení (malá násobilka) a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným                                  |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a tvoří úlohy se dvěma početními výkony                 | - složitější slovní úlohy řešené dvěma početními operacemi                                                                                |
|                                                                                      |                                                                | - odhady výsledků                                                                                                                         |
|                                                                                      |                                                                | - posouzení reálnosti výsledků                                                                                                            |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh          | - řešení slovních úloh úsudkem                                                                                                            |
|                                                                                      |                                                                | - řešení a tvoření úloh vedoucích k násobení (malá násobilka) a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným                                  |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času               | - čte a ukazuje časové údaje na různých typech hodin           | - čtení časových údajů na různých typech hodin                                                                                            |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času               | - ovládá časové jednotky den, hodina, minuta, sekunda          | - převádění jednotek času                                                                                                                 |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času               | - zakresluje polohu ručiček, zadáme-li určitou hodinu a minutu | - zakreslování správné polohy ručiček v danou hodinu a minutu                                                                             |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času               | - odhaduje a porovnává časové úseky                            | - odhad daného časového úseku (1 minuta, 5 minut ..., cesta do školy)                                                                     |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                         | - popisuje závislosti činností na průběh času                  | - popis závislosti činností na průběh času během dne, týdne, měsíce a roku                                                                |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                         | - sleduje závislosti v úlohách ekonomicky zaměřených           | - sledování závislostí v úlohách ekonomicky zaměřených: uspořená částka na čas (doba spoření), mzdou a časem, cenou a množstvím zboží ... |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                              | - doplňuje tabulky sčítání, odčítání, násobení a dělení        | - v tabulkách sčítání, odčítání, násobení a dělení uskutečňování početních operací s čísly v řádku a v sloupci                            |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                              | - řeší pomocí tabulky slovní úlohy                             | - řešení slovních úloh pomocí tabulky                                                                                                     |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                              | - sestavuje tabulky s převody jednotek délky, času             | - řešení slovních úloh pomocí tabulky                                                                                                     |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                              | - počítá řetězce příkladů                                      | - řešení řetězců příkladů                                                                                                                 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti                                    | - orientuje se ve čtvercové síti pomocí šipkového              | - zakreslování do čtvercové sítě podle určitého                                                                                           |

| Matematika                                                                                                                          | 3. ročník                                                                              |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| čísel                                                                                                                               | schématu                                                                               | programu (šipkového schématu)                                                                             |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - kreslí čáry a rýsuje přímky, polopřímky                                              | - rozlišení mezi kreslením čar a rýsováním přímek, polopřímek                                             |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - označí bod, krajní body úsečky a průsečík dvou přímek                                | - vyznačení a označení bodů                                                                               |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje, graficky znázorní a popíše rovinné geometrické tvary | - rozeznávání různých poloh dvou přímek                                                                   |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozezná, pojmenuje a popíše tělesa                                                   | - rozlišování a popis trojúhelníku, čtverce, obdélníku, obecného čtyřúhelníku                             |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - modeluje tělesa                                                                      | - poznávání jednoduchých těles – krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule                              |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - vyhledává v realitě jejich reprezentaci                                              | - modelování těles                                                                                        |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | - porovnává velikost rovinných útvarů                                                  | - modelování staveb podle daného plánu                                                                    |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | - měří délku úsečky s přesností na milimetry                                           | - určování těles v reálném životě (trubka, kostkový cukr, aj.)                                            |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr, centimetr                     | - porovnávání a hledání odlišností různých geometrických útvarů – počet stran, počet vrcholů, délka stran |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | - odhaduje délku úsečky a vzdálenosti                                                  | - měření délek u daných úseček s přesností na milimetr                                                    |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                     | - rozezná jednoduché souměrné útvary                                                   | - převody jednotek (cm – mm; mm – cm)                                                                     |
|                                                                                                                                     |                                                                                        | - rýsování úseček dané délky s užitím jednotek milimetr, centimetr, jednotky délky                        |
|                                                                                                                                     |                                                                                        | - odhad délky úsečky na centimetry a milimetry                                                            |
|                                                                                                                                     |                                                                                        | - kreslení, stříhání, překládání obrázků a geometrických útvarů podle osově souměrnosti                   |
|                                                                                                                                     |                                                                                        | - rozhodování, která z daných písmen jsou osově                                                           |



| Matematika                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník                               |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         | souměrná                                           |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                                                                                                                                    | - dokresluje obrázky, aby byly souměrné | - dokreslování souměrných útvarů ve čtvercové síti |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                                                                                                                                            | - seznámí se s násobkou 0, 1, 2, 5      | - názorné seznámení s násobkou 0, 1, 2, 5          |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                                                                                                                                            | - pamětně odříká násobky daného čísla   | - pamětní odřikání násobků daného čísla            |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                                                                                                                                       | - popisuje závislosti změn teplot       | - změny teplot během roku, dne                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                    |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>dovednosti pro učení a studium<br>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                                                         |                                         |                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                    |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti “dotahovat” nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                |                                         |                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                    |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení<br>organizace vlastního času, plánování učení a studia                                                                                                                                         |                                         |                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                    |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc<br>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                              |                                         |                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                    |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)<br>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                         |                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                    |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.                                                                                                                                                    |                                         |                                                    |

| Matematika                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | - chápe a využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání a násobení                                                                                                                                                              | - pochopení komutativnosti jako vlastnosti početních operací ( $x, +$ ) s přirozenými čísly $a, b$ , kde platí $a + b = b + a$ ; $a \times b = b \times a$<br>- propojení této vlastnosti na reálné situace, využití poznatku v praxi |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | - provádí pamětné a písemné sčítání a odečítání bez přechodu přes desítku                                                                                                                                                                        | - porozumění pamětným a písemným algoritmům (proč je operace prováděna předloženým postupem)                                                                                                                                          |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | - provádí pamětné a písemné sčítání a odečítání s přechodem přes desítku                                                                                                                                                                         | - porozumění pamětným a písemným algoritmům (proč je operace prováděna předloženým postupem)                                                                                                                                          |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | - ovládá pamětné a písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem                                                                                                                                                                       | - porozumění pamětným a písemným algoritmům (proč je operace prováděna předloženým postupem)                                                                                                                                          |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | - ovládá pamětné a písemné dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem                                                                                                                                                                         | - porozumění pamětným a písemným algoritmům (proč je operace prováděna předloženým postupem)                                                                                                                                          |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zapisuje čísla v desítkové soustavě                                                                                                                                                                                                            | - orientace v matematických řádech čísel                                                                                                                                                                                              |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce                                                                                                                                                              | - pochopení a osvojení si pravidla pro zaokrouhlování čísel                                                                                                                                                                           |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - provádí odhady a kontroluje výsledky pomocí kalkulatoru                                                                                                                                                                                        | - osvojení si správného postupu při určování odhadů výsledků početních operací v oboru přirozených čísel<br>- umění zacházet s kalkulatorem                                                                                           |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených                     | - ovládá postup při řešení slovních úloh                                                                                                                                                                                                         | - osvojení si správného postupu řešení slovních úloh: zápis, rovnice, výpočet, odpověď                                                                                                                                                |

| Matematika                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                        |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| čísel                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                     | - řeší jednoduché slovní úlohy s jednou početní operací                                                          | - řešení modelu úloh z reálných zkušeností žáka, kde aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                     | - řeší složené slovní úlohy se dvěma početními operacemi                                                         | - řešení složených slovních úloh s důrazem na pořadí jednotlivých početních operací                              |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                        | - doplňuje tabulky sčítání, odčítání, násobení a dělení                                                          | - řešení slovní úlohy pomocí tabulky                                                                             |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                        | - řeší pomocí tabulky slovní úlohy                                                                               | - řešení slovní úlohy pomocí tabulky                                                                             |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                        | - sestavuje tabulky s převody jednotek délky, času a hmotnosti                                                   | - řešení slovní úlohy pomocí tabulky                                                                             |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                        | - čte tabulky a údaje zaznamenává do digramu a opačně                                                            | - zobrazování v diagramech vztahů mezi dvěma proměnnými                                                          |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                        | - sleduje vztahy dvou proměnných v jednoduchých grafech                                                          | - zobrazování v diagramech vztahů mezi dvěma proměnnými                                                          |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - narýsuje a znázorní přímkou, polopřímku a úsečku, lomenou čáru, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kruh | - orientování se v rovině pomocí souřadnic                                                                       |
|                                                                                                                               |                                                                                                                  | - určování a znázornění geometrických útvarů                                                                     |
|                                                                                                                               |                                                                                                                  | - hledání podobností a odlišností geometrických útvarů                                                           |
|                                                                                                                               |                                                                                                                  | - rýsování přímkou, polopřímky, úsečky a lomené čáry                                                             |
|                                                                                                                               |                                                                                                                  | - rýsování kružnice, kruhu pomocí kružítko                                                                       |
|                                                                                                                               |                                                                                                                  | - rýsování obecného trojúhelníku                                                                                 |
|                                                                                                                               |                                                                                                                  | - zdokonalování svého grafického projevu                                                                         |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | - měří délky úseček (mm, cm)                                                                                     | - zjišťování délek úseček pomocí proužku papíru, kružítkem, měřítkem                                             |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek                           | - porovnává délky úseček a používá znaky nerovnosti $<$ , $>$ a shodnosti $=$                                    | - zjišťování délek úseček pomocí proužku papíru, kružítkem, měřítkem                                             |

| Matematika                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                      |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| jeho stran                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                   |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                   | - ovládá jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km)                                   | - převádění jednotek délky                                                        |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                   | - měří a vypočítává délku lomené čáry                                                          | - určování délky lomené čáry                                                      |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                   | - zjišťuje obvody trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku sečtením délek jejich stran | - grafické sčítání a odečítání (nanášením)                                        |
|                                                                                                                                  |                                                                                                | - zjišťování obvodu trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku              |
|                                                                                                                                  |                                                                                                | - řešení úloh z praxe                                                             |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                           | - vyhledává příklady rovnoběžných a kolmých přímek ve svém okolí                               | - určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině (různoběžky, rovnoběžky, kolmice) |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                           | - zjišťuje, zda jsou přímky vzájemně rovnoběžné nebo kolmé, nebo nikoli                        | - určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině (různoběžky, rovnoběžky, kolmice) |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                           | - rozumí pojmu pravý úhel a označí jej                                                         | - sestrojování kolmic libovolně umístěných a vedených určitým bodem               |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                           | - zapisuje záznamy o rovnoběžnosti a kolmosti                                                  | - užívání správné geometrické symboliky                                           |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                           | - při konstrukci obratně manipuluje s pravítkem a trojúhelníkem                                | - zdokonalování v grafickém projevu                                               |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                           | - narýsuje kolmé a rovnoběžné přímky                                                           | - sestrojování rovnoběžek a kolmic libovolně umístěných a vedených určitým bodem  |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                               | - určí obsah daných geometrických útvarů (počet jednotkových čtverců)                          | - určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě                         |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                               | - vypočítá obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti                                         | - určování obsahu čtverců a obdélníků ve čtvercové síti                           |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - rozpozná souměrný útvar                                                                      | - rozpoznávání souměrných útvarů                                                  |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - určí osu souměrnosti překládáním                                                             | - určování osy souměrnosti překládáním                                            |

| Matematika                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                   |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | - nakreslí jednoduchý souměrný útvar                                                        | - znázorňování ve čtvercové síti jednoduchých souměrných útvarů                                                                               |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | - pojmenuje a pozná základní útvary v prostoru; kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec | - hledání podobností a odlišností geometrických těles<br>- určování počtu vrcholů, hran a stran<br>- pojmenování podstavy<br>- stavby z těles |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | - sestrojí osu úsečky                                                                       | - sestrojování osy úsečky                                                                                                                     |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší jednoduché slovní úlohy z reálného života, kde uplatňuje logické myšlení             | - řešení jednoduchých praktických slovních úloh<br>- analýza reálné situace, pochopení problému, utřídění údajů a podmínek                    |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - doplňuje a pokračuje v číselných a obrázkových řadách                                     | - doplňování číselných a obrázkových řad tak, aby nebylo porušeno uspořádání                                                                  |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - doplňuje magické čtverce                                                                  | - doplňování magických čtverců tak, aby nebylo porušeno uspořádání                                                                            |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší úlohy, kde používá prostorovou představivost                                         | - zdokonalování v prostorové orientaci<br>- zjišťování spotřeby krychlí u různých staveb                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                               |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>dovednosti pro učení a studium<br>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                     |                                                                                             |                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                               |

| Matematika                                                                                                                                         | 4. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení<br>organizace vlastního času, plánování učení a studia                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                      |           |  |
| dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)<br>hledání pomoci při potížích |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                  |           |  |
| pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                  |           |  |
| péče o dobré vztahy                                                                                                                                |           |  |

| Matematika                                                                                         | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                             |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - chápe a využívá při pamětném počítání asociativnost sčítání a násobení                                                                                                                                                                         | - přesné vyjadřování v matematickém jazyce<br>- pochopení asociativnosti jako vlastnosti početních operací +, x s přirozenými čísly                                      |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - využívá vlastnost asociativnosti sčítání a doplňuje závorky, tak aby to usnadnilo výpočet                                                                                                                                                      | - pro každá tři libovolná čísla a,b,c platí; $a+(b+c) = (a+b)+c$ ; $a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$                                                       |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - chápe a využívá při pamětném počítání asociativnost násobení                                                                                                                                                                                   | - pro každá tři libovolná čísla a,b,c platí; $a+(b+c) = (a+b)+c$ ; $a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$<br>- doplňování závorek tak, aby to usnadnilo výpočet |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - využívá asociativní zákon pro násobení k nalezení výhodného postupu výpočtu                                                                                                                                                                    | - propojování této vlastnosti na reálné situace, využití v praxi                                                                                                         |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru                                                   | - provádí pamětné a písemné sčítání a odčítání dvou                                                                                                                                                                                              | - porozumění písemným algoritmům +, - (proč je                                                                                                                           |

| Matematika                                                                                                              | 5. ročník                                                                                      |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přirozených čísel                                                                                                       | přirozených čísel                                                                              | operace prováděna předloženým postupem)                                                                                                    |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | - ovládá pamětné a písemné násobení až trojčiferným činitelem                                  | - porozumění písemným algoritmům $\times$ , $:$ (proč je operace prováděna předloženým postupem)                                           |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | - ovládá pamětné a písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem                               | - porozumění písemným algoritmům $\times$ , $:$ (proč je operace prováděna předloženým postupem)                                           |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony   | - orientace v matematických řádech čísel<br>- opakování pravidla pro zaokrouhlování přirozených čísel                                      |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - řeší slovní úlohy s reálnými náměty                                                          | - orientace v matematických řádech čísel                                                                                                   |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - provádí odhady a kontroluje výsledky pomocí kalkulatoru                                      | - osvojení si správného postupu při určování odhadů výsledků početních operací v oboru přirozených čísel<br>- umění zacházet s kalkulatory |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                      | - určí jmenovatele, čitatele                                                                   | - určení a pojmenování čitatele a jmenovatele zlomku                                                                                       |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                      | - vyznačí část celku danou zlomkem                                                             | - vyznačení části celku dané zlomkem                                                                                                       |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                      | - zapíše zlomkem část celku                                                                    | - zápis části celku zlomkem                                                                                                                |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                  | - porovná zlomky se stejným jmenovatelem                                                       | - porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem                                                                                               |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                  | - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí obrázků a tyto početní operace zapisuje | - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa<br>- zápis početních operací   |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                           | - zapisuje správně desetinné číslo, porovnává desetinná čísla, vyznačí je na číselné ose       | - desetinná čísla                                                                                                                          |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | - ovládá postup při řešení slovních úloh                                                       | - osvojení si správného postupu řešení slovních úloh: zápis, rovnice, výpočet, odpověď                                                     |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje                                                                        | - řeší jednoduché slovní úlohy s jednou početní operací                                        | - řešení modelu úloh z reálných zkušeností žáka, kde                                                                                       |

| Matematika                                                                                                | 5. ročník                                                                             |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                                                  |                                                                                       | aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                                                      |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší složené slovní úlohy se dvěma početními operacemi                              | - řešení modelu úloh z reálných zkušeností žáka, kde aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - tvoří vlastní slovní úlohy ze všech oblastí života                                  | - tvoření vlastních úloh                                                                                               |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - čte celá záporná čísla                                                              | - orientace v záporných číslech                                                                                        |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - orientuje se na číselné ose v oboru celých záporných čísel                          | - orientace na teploměru                                                                                               |
|                                                                                                           |                                                                                       | - zápis teplot „pod nulou“                                                                                             |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - vyznačí celé záporné číslo na číselné ose                                           | - orientace v záporných číslech                                                                                        |
|                                                                                                           |                                                                                       | - orientace v záporných číslech                                                                                        |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                    | - zdokonaluje se ve vyhledávání a sbírání dat                                         | - analýza nabízených sdělení, posouzení jejich věrohodnosti a vyhodnocení jejich komunikačního záměru                  |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                    | - doplňuje tabulky sčítání, odčítání, násobení a dělení                               | - řešení slovní úlohy pomocí tabulky                                                                                   |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                    | - řeší pomocí tabulky slovní úlohy                                                    | - řešení slovní úlohy pomocí tabulky                                                                                   |
|                                                                                                           |                                                                                       | - zobrazování v diagramech vztahů mezi dvěma proměnnými                                                                |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                    | - sestavuje tabulky s převody jednotek délky, času, hmotnosti, objemu a obsahu        | - doplňování převodních tabulek                                                                                        |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                    | - čte tabulky a údaje zaznamenává do spojnicového grafu, sloupcového digramu a opačně | - čtení ve spojnicovém grafu a sloupcovém diagramu a zapisování údajů do tabulky a opačně                              |
|                                                                                                           |                                                                                       | - orientování se v rovině pomocí souřadnic                                                                             |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                    | - sleduje vztahy dvou proměnných v jednoduchých grafech                               | - zobrazování v diagramech vztahů mezi dvěma proměnnými                                                                |



| Matematika                                                                                                                    | 5. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                        | - čte údaje z grafikonu vlaku a sestrojí grafikon určitého vlaku                                                                          | - čtení z grafikonu a z jízdního řádu vlaku<br>- sestrojení grafikonu určitého vlaku                                                                                                                                                                               |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                        | - vytvoří tabulku s využitím známých údajů                                                                                                | - vytvoření tabulky                                                                                                                                                                                                                                                |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - narýsuje a znázorní: trojúhelník (rovnostanný, rovnoramenný, pravoúhlý), čtverec, obdélník, obecný čtyřúhelník, pravidelný šestiúhelník | - určování a znázornění geometrických útvarů<br>- hledání podobností a odlišností geometrických útvarů<br>- rýsování: trojúhelníku (rovnostanný, rovnoramenný, pravoúhlý), čtverce, obdélníku, obecného čtyřúhelníku, pravidelného šestiúhelníku (pomocí kružítka) |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - zdokonaluje svůj grafický projev                                                                                                        | - zdokonalování svého grafického projevu                                                                                                                                                                                                                           |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | - ovládá jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km)                                                                              | - převádění jednotek délky                                                                                                                                                                                                                                         |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                | - zjišťuje obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a pravidelného šestiúhelníku                                                            | - zjišťování obvodu čtverce, obdélníku, trojúhelníku a pravidelného šestiúhelníku<br>- řešení úloh z praxe                                                                                                                                                         |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                        | - vyhledává vzájemné polohy dvou přímek v prostoru (rovnoběžné, různoběžné, mimoběžné)                                                    | - určování vzájemné polohy dvou přímek v prostoru                                                                                                                                                                                                                  |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                        | - modeluje vzájemné polohy dvou přímek v prostoru (tělesa, provázek, špejle)                                                              | - modelování mimoběžek                                                                                                                                                                                                                                             |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                            | - vypočítá obsah čtverce a obdélníku                                                                                                      | - určování obsahů čtverců a obdélníků                                                                                                                                                                                                                              |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                            | - zná a užívá jednotky obsahu (mm <sup>2</sup> ; cm <sup>2</sup> ; m <sup>2</sup> , ha)                                                   | - určování obsahů čtverců a obdélníků                                                                                                                                                                                                                              |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                            | - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců                                                                      | - řešení úloh z praxe (hřiště, zahrada)                                                                                                                                                                                                                            |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                            | - převádí jednotky obsahu                                                                                                                 | - užívání a převádění jednotek obsahu                                                                                                                                                                                                                              |

| Matematika                                                                                                                                                     | 5. ročník                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | - rozpozná osově souměrný útvar                                                             | - rozpoznávání osově souměrných útvarů                                                                                                                                                                       |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | - určí osu souměrnosti překládáním                                                          | - určování osy souměrnosti překládáním                                                                                                                                                                       |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | - nakreslí jednoduchý souměrný útvar                                                        | - doplňování osy souměrnosti do jednotlivých obrázků a plošných geometrických útvarů (čtverec, obdélník, kruh, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník)<br>- doplňování obrázků tak, aby byly osově souměrné |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | - sestrojí osu úsečky a rozumí jejím vlastnostem                                            | - sestrojování osy úsečky                                                                                                                                                                                    |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                               | - pojmenuje a pozná základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec | - hledání podobností a odlišností geometrických těles<br>- určování počtu vrcholů, hran a stran<br>- pojmenování podstavy<br>- stavby z těles                                                                |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší jednoduché slovní úlohy z reálného života, kde uplatňuje logické myšlení             | - řešení jedn. praktických slovních úloh<br>- analýza reálné situace, pochopení problému, utřídění údajů a podmínek                                                                                          |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - doplňuje a pokračuje v číselných a obrázkových řadách                                     | - doplňování číselných a obrázkových řad, tak, aby nebylo porušeno uspořádání                                                                                                                                |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - doplňuje magické čtverce                                                                  | - doplňování magických čtverců, tak, aby nebylo porušeno uspořádání                                                                                                                                          |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší úlohy, kde používá prostorovou představivost                                         | - zdokonalování v prostorové orientaci<br>- zjišťování spotřeby krychlí u různých staveb                                                                                                                     |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                | 5. ročník                             |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| matematiky                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                                                                                                                                        | - čte zlomky                          | - čtení zlomků                                                                   |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                                                                                                    | - sestrojí rovnoběžky a kolmice       | - sestrojování rovnoběžek a kolmic libovolně umístěných a vedených určitým bodem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel                                                                                                                   | - zapisuje čísla v desítkové soustavě | - orientace v matematických řadách čísel                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                  |
| dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                  |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                  |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                  |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                  |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                  |
| dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)                                                                                                                       |                                       |                                                                                  |
| hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                       |                                       |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) |                                       |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                         |                                       |                                                                                  |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                        |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - provádí zápis přirozeného čísla, rozlišuje pojmy číslice (cifra) a číslo                                                                                                                                                                       | - přirozená čísla                                                                                   |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla                                                                                                                                                                                                       | - přirozená čísla                                                                                   |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - provádí početní operace v oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                              | - početní operace na množině přirozených čísel                                                      |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - rozebere a řeší slovní úlohy a aplikuje v praxi                                                                                                                                                                                                | - slovní úlohy                                                                                      |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - dodržuje zásady správného a přesného rýsování                                                                                                                                                                                                  | - zásady správného a přesného rýsování                                                              |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - načrtne, narýsuje a zapíše symboly základní rovinné útvary                                                                                                                                                                                     | - bod, úsečka, přímka, kolmice, rovnoběžky, polopřímky, polorovina, vzájemná poloha přímek v rovině |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                | - sestrojí osu úsečky                                                                                                                                                                                                                            | - délka úsečky, střed úsečky, osa úsečky, vzdálenost bodu od přímky                                 |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                | - třídí rovinné útvary a charakterizuje je                                                                                                                                                                                                       | - čtverec, obdélník, kružnice, kruh                                                                 |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | - trojúhelníky                                                                                      |

| Matematika                                                                                                                                        | 6. ročník                                                                  |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                            | - odhaduje a vypočítává obvod a obsah obdélníku a čtverce, spojuje s praxí | - obvod a obsah čtverce a obdélníku                                         |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                 | - řeší úlohy z praxe                                                       | - úlohy z praxe                                                             |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - zapisuje desetinná čísla                                                 | - čtení a zápis desetinného čísla                                           |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla                                 | - znázorňování a porovnávání desetinných čísel                              |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                               | - provádí početní operace s desetinnými čísly                              | - sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel z paměti a písemně |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                 | - provádí odhad, účelně využívá kalkulátoru                                | - slovní úlohy pro výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů                |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe              | - aritmetický průměr                                                        |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - tvoří a řeší slovní úlohy z praxe                                        | - slovní úlohy                                                              |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                 | - převádí jednotky                                                         | - převody jednotek délky, obsahu, objemu<br>- jednotky obsahu a objemu      |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                 | - používá jednotky při praktických činnostech                              | - úlohy z praxe                                                             |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací          | - určí a popíše základní prostorové útvary (tělesa)                        | - poznávání těles (krychle, kvádr, válec, koule)                            |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí         | - analyzuje vlastnosti krychle a kvádrů                                    | - kvádr, krychle                                                            |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                                  | - načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle                                  | - síť krychle a kvádrů                                                      |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles                                                                                              | - načrtne a zobrazí kvádr a krychli v rovině                               | - zobrazení ve volném rovnoběžném promítání                                 |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                               |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| v rovině                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                               |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                                                                          | - odhaduje a vypočítává objem a povrch kvádrů a krychle                 | - povrch a objem kvádrů a krychle                                             |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                                                      | - rozebere geometrickou úlohu                                           | - slovní úlohy pro výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů                  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                     | - rozumí pojmům násobek, dělitel, čísla soudělná, nesoudělná, prvočísla | - násobek a dělitel                                                           |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                     | - prokáže znalost znaků dělitelnosti                                    | - kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10)                                      |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                     | - rozkládá čísla složená na součin prvočísel                            | - rozklad čísla na součin prvočísel                                           |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                     | - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel            | - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel                        |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                      | - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel     | - slovní úlohy s využitím dělitelnosti                                        |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - chápe úhel jako část roviny, porovnává a odhaduje různé druhy úhlů    | - druhy úhlů                                                                  |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - sestrojí osu úhlu                                                     | - osa úhlu (dělení úhlu)                                                      |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - graficky (přenosem úhlů) porovnává, sčítá, odčítá, násobí úhly        | - grafický součet, rozdíl, součin úhlů                                        |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | - načrtne a sestrojí úhel dané velikosti                                | - rýsování úhlu dané velikosti                                                |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | - určuje velikosti úhlů měřením i výpočtem                              | - sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů písemně – numericky, převody úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       | - vypočítává úhly s využitím znalostí o vlastnostech úhlů               | - úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé                              |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                  |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých                                                          |                                                                   |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                                                               | - vysvětlí shodnost útvarů                                                                                 | - shodné útvary                                                   |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                                                               | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar | - vzor a obraz v osové souměrnosti                                |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                                                      | - uvádí poznatky z praxe                                                                                   | - úlohy z praxe                                                   |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                      | - rozpozná a pojmenuje druhy trojúhelníků podle stran a podle úhlů                                         | - druhy trojúhelníků                                              |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - změří vnitřní úhly trojúhelníku                                                                          | - měření úhlů                                                     |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - určí vnější úhly trojúhelníku, vypočítá neznámý úhel trojúhelníku                                        | - součet vnitřních úhlů trojúhelníku                              |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                             |                                                                                                            | - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, typy úhlů                   |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                             | - sestrojí výšky trojúhelníku                                                                              | - výšky trojúhelníku                                              |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                             | - načrtne a provede konstrukci trojúhelníku ze zadaných údajů (sss, sus, usu)                              | - konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost               |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                             | - používá osy stran a osy úhlů při konstrukci kružnice opsané a vepsané trojúhelníku                       | - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                             | - sestrojí těžnice trojúhelníku                                                                            | - těžnice a těžiště trojúhelníku                                  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)                                         | - převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak                                                     | - převod desetinného čísla na desetinný zlomek a naopak           |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                               | - doplní číselnou a obrázkovou řadu                                                                        | - číselné a obrázkové analogie<br>- číselné a logické řady        |

| Matematika                                                                                                                                   | 6. ročník                                                                                                                                  |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací     | - doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce                                                                                           | - početní obrazce                                          |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací     | - vysvětlí způsob řešení úlohy                                                                                                             | - úlohy o šachovnicích a tabulkách                         |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí    | - rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů | - vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                            |
| udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi                                                                          |                                                                                                                                            |                                                            |
| uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)                                                                               |                                                                                                                                            |                                                            |
| význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti                                                                           |                                                                                                                                            |                                                            |
| lidská solidarita                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                            |
| osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy                                                          |                                                                                                                                            |                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                   |                                                                                                                                            |                                                            |
| demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                            |                                                                                                                                            |                                                            |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt                                                        |                                                                                                                                            |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                     |                                                                                                                                            |                                                            |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku vyučovacího předmětu matematika                                                                 |                                                                                                                                            |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                            |
| rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny |                                                                                                                                            |                                                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                            |
| naš životní styl – spotřeba energie, věcí, vytváření odpadu (ve slovních a jiných úlohách)                                                   |                                                                                                                                            |                                                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                     |                                                                                                                                            |                                                            |
| odpady a hospodaření s odpady (ve slovních a jiných úlohách)                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                            |
| péče o dobré vztahy v kolektivu                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                            |



| Matematika                                                                                                                               | 6. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| vzájemné poznávání se ve třídě, v pracovní skupině                                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                            |           |  |
| cvičení sebekontroly; organizace vlastního času<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení<br>plánování učení a studia       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                              |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |           |  |

| Matematika                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                      |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | - rozumí pojmu zlomek jako části celku (čitatel, jmenovatel)                                                                                                                                                                                                 | - zlomek                          |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část užívá zlomky                                                                                                                                                                                              | - zlomek                          |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | - znázorní zlomek na číselné ose                                                                                                                                                                                                                             | - zobrazení zlomku na číselné ose |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | - desetinné číslo převede na zlomek a naopak                                                                                                                                                                                                                 | - desetinný zlomek                |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a                                                                                              | - provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí                                                                                                                                                                                                          | - základní úpravy zlomků          |

| Matematika                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                              |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                                 | zlomky, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak)                                                                                                    |                                            |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - porovnává zlomky                                                                                                                                                                     | - porovnávání zlomků                       |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - provádí početní operace se zlomky                                                                                                                                                    | - početní operace se zlomky                |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - provádí početní operace se složenými zlomky                                                                                                                                          | - složený zlomek                           |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel | - analyzuje a řeší jednoduché problémy se zlomky                                                                                                                                       | - slovní a praktické úlohy se zlomky       |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - rozliší kladné a záporné číslo                                                                                                                                                       | - kladné a záporné číslo                   |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - znázorní na číselné ose celé číslo a číslo k němu opačné                                                                                                                             | - znázorňování celých čísel na číselné ose |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - porovnává celá čísla                                                                                                                                                                 | - porovnávání celých čísel                 |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - určí absolutní hodnotu celého čísla                                                                                                                                                  | - absolutní hodnota čísla                  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - provádí početní operace v oboru celých čísel                                                                                                                                         | - početní operace v oboru celých čísel     |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů | - početní operace v oboru celých čísel     |

| Matematika                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel                                                                                                                          | - slovní a praktické úlohy v oboru celých čísel                               |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - rozumí pojmu obor racionálních čísel                                                                                                                                               | - obor racionálních čísel                                                     |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - znázorní racionální čísla na číselné ose                                                                                                                                           | - zobrazení racionálních čísel na číselné ose                                 |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - porovnává racionální čísla                                                                                                                                                         | - porovnávání racionálních čísel                                              |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                               | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                                                         | - odhad s danou přesností                                                     |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - provádí početní operace v oboru racionálních čísel                                                                                                                                 | - početní operace v oboru racionálních čísel                                  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel, využívá vlastností sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů | - početní operace v oboru racionálních čísel                                  |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru racionálních čísel                                                                                                                    | - slovní a praktické úlohy v oboru racionálních čísel                         |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                     | - vysvětlí, co je poměr a převrácený poměr                                                                                                                                           | - poměr a převrácený poměr                                                    |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                     | - změní číslo v daném poměru, dělí celek na části v daném poměru                                                                                                                     | - zvětšení, zmenšení, rozdělení celku v daném poměru                          |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                     | - vysvětlí, co je postupný poměr a pracuje s ním                                                                                                                                     | - postupný poměr                                                              |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                     | - provádí základní úpravy poměru (rozšiřování a krácení poměru, základní tvar poměru)                                                                                                | - základní úpravy poměru (rozšiřování a krácení poměru, základní tvar poměru) |

| Matematika                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                        |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  | - využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu                                                                      | - plány a měřítko mapy                                        |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                    | - rozliší přímou a nepřímou úměrnost v úlohách z praxe                                                           | - slovní úlohy z reálného života                              |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                            | - vysvětlí funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti                                                               | - přímá a nepřímá úměrnost                                    |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                            | - používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry                                                              | - úměra                                                       |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                    | - řeší aplikační úlohy a využitím poměru a trojčlenky                                                            | - slovní úlohy s využitím trojčlenky, trojčlenka              |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                       | - sestrojí a určí bod v pravouhlé soustavě souřadnic Oxy                                                         | - pravouhlá soustava souřadnic Oxy                            |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem                                                       | - vyjádření části celku procentem, desetinným číslem, zlomkem |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - vypočítá 1 %                                                                                                   | - výpočet jednoho procenta                                    |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                | - rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile                            | - procento, základ, počet procent, procentová část, promile   |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                | - řeší aplikační úlohy na procenta                                                                               | - aplikační úlohy na procenta                                 |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                | - objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úroková doba, daň, inflace) | - základy finanční matematiky<br>- peníze: inflace            |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                | - vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku                                                              | - finanční produkty: úročení                                  |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                | - řeší aplikační úlohy na procenta, využívá kalkulátor                                                           | - finanční produkty: úročení                                  |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                       | - vysvětlí shodnost útvarů                                                                                       | - shodné útvary                                               |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o                                                                                            | - ověřuje shodnost trojúhelníků                                                                                  | - shodnost trojúhelníků                                       |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                         |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                       |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                                                                | - využije věty sss, sus, usu k zápisu shodnosti trojúhelníků                                      | - věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)                       |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                                                                | - užívá potřebnou matematickou symboliku pro zápis                                                | - věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)                       |
| M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                                                                | - načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti                                | - středově souměrné útvary                                            |
| M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                                                                | - určí středově souměrný útvar                                                                    | - středově souměrné útvary                                            |
| M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                                                                | - určí střed souměrnosti                                                                          | - středově souměrné útvary                                            |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                | - rozpozná a pojmenuje druhy čtyřúhelníků (rovnoběžníky, lichoběžníky, různoběžníky)              | - třídění čtyřúhelníků                                                |
| M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary                                                                                                                                              | - plánuje postup konstrukce a diskutuje o ní                                                      | - konstrukce kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku                   |
| M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary                                                                                                                                              | - načrtne a provede konstrukci kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku                             | - konstrukce kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku                   |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                 | - rozliší a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku          | - obvod a obsah trojúhelníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - analyzuje a řeší aplikační geometrické slovní úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - slovní úlohy                                                        |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                               | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení       | - netradiční úlohy                                                    |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                               | - prezentuje způsob řešení úlohy                                                                  | - prezentace řešení úlohy                                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                       |

| Matematika                                                                                                                                   | 7. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                        |           |  |
| udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi                                                                          |           |  |
| uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)                                                                               |           |  |
| význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti                                                                           |           |  |
| lidská solidarita                                                                                                                            |           |  |
| osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy                                                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                   |           |  |
| demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                            |           |  |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                     |           |  |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku vyučovacího předmětu matematika                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                        |           |  |
| rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                            |           |  |
| péče o dobré vztahy v kolektivu                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                               |           |  |
| vzájemné poznávání se ve třídě, v pracovní skupině                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                |           |  |
| cvičení sebekontroly                                                                                                                         |           |  |
| organizace vlastního času                                                                                                                    |           |  |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                          |           |  |
| plánování učení a studia                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                  |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium       |           |  |

| Matematika                      | 8. ročník                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                    |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                             |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                  | Učivo                       |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování                                                                                                   | - druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - zná zpaměti druhou mocninu čísel 1–20 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)                          | - druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru                                             | - druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování součinu a podílu dvou čísel                                                                   | - druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou                                                                             | - druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi                                                                                           | - druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku                                                                                 | - pravoúhlý trojúhelník     |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku                                                                 | - Pythagorova věta          |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh                                                                               | - vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů                                                                     | - Pythagorova věta          |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                             |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                     |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku | - Pythagorova věta                  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - navrhne postup výpočtu a stručný zápis mocnin s přirozeným mocnitelem                                                                               | - mocniny s přirozeným mocnitelem   |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - používá pravidla pro počítání s mocninami                                                                                                           | - mocniny s přirozeným mocnitelem   |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | - provádí zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin a aplikuje v praktických situacích                                                           | - mocniny s přirozeným mocnitelem   |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  | - provádí zápis výrazu                                                                                                                                | - číselné výrazy a jeho hodnota     |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  | - určuje hodnotu číselného výrazu                                                                                                                     | - číselné výrazy a jeho hodnota     |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  | - vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů                                                  | - proměnná, výrazy s proměnnou      |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       | - mnohočleny                        |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  | - zapíše výraz s proměnnými podle slovního textu a naopak (nejlepší zápis je stručný zápis)                                                           | - zápis výrazu podle slovního textu |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       | - určení hodnoty výrazu             |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a                                                                                    | - určuje hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných                                                                                                   | - zápis výrazu podle slovního textu |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       | - určení hodnoty výrazu             |



| Matematika                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                       |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - provádí početní operace s mnohočleny                                                          | - zápis výrazu podle slovního textu<br>- určení hodnoty výrazu   |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání                                          | - mnohočleny                                                     |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice | - ekvivalentní úpravy<br>- lineární rovnice                      |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | - rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení            | - ekvivalentní úpravy                                            |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | - vyjádří neznámou ze vzorce                                                                    | - výpočet neznámé ze vzorce                                      |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | - sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy                                                | - matematizace reálné situace s použitím proměnné (slovní úlohy) |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | - posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří zkouškou                                | - matematizace reálné situace s použitím proměnné (slovní úlohy) |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                               | - definuje a sestaví kružnici a kruh                                                            | - poloměr a průměr                                               |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                               | - vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem                                                      | - poloměr a průměr                                               |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                               | - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka) a narýsuje je           | - kružnice a přímka                                              |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                               | - určí vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je                                | - dvě kružnice                                                   |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                | - účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek)                          | - délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu                      |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                | - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců                                   | - délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu                      |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                     | - charakterizuje válec                                                                          | - rotační válec                                                  |

| Matematika                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                           | - načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje                                                                                       | - síť válce                                                                                                                                                                      |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                              | - načrtne obraz válce v rovině                                                                                                         | - obraz válce ve volném rovnoběžném promítání                                                                                                                                    |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                          | - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce                                                                                             | - objem a povrch válce                                                                                                                                                           |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                          | - řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, vyhodnotí reálnost výsledku | - aplikační slovní úlohy                                                                                                                                                         |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                          | - účelně využívá kalkulátor                                                                                                            | - aplikační slovní úlohy                                                                                                                                                         |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je                                          | - množiny bodů dané vlastnosti                                                                                                                                                   |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - využívá Thaletovu větu při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice                                               | - Thaletova kružnice                                                                                                                                                             |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                 | - načrtne a sestrojí množiny bodů daných vlastností v rovině                                                                           | - konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice, množina všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlů a Thaletova kružnice) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                 | - prokáže znalost Thaletovy věty a využívá ji při konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků                                               | - konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice, množina všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlů a Thaletova kružnice) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                 | - prokáže znalost učiva o trojúhelníku a čtyřúhelníku                                                                                  | - konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice, množina všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlů a Thaletova kružnice) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                 | - načrtne a provede konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu)                                                                            | - konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice, množina všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlů a Thaletova kružnice) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                 | - načrtne a provede konstrukce trojúhelníků s výškou a těžnicí                                                                         | - konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice,                                                                                |

| Matematika                                                                                                                                | 8. ročník                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                | množina všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlů a Thaletova kružnice)                                                                                                   |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                | - načrtne a sestrojí pravouhlý trojúhelník užitím Thaletovy kružnice           | - konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice, množina všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlů a Thaletova kružnice) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                | - načrtne a provede konstrukce čtyřúhelníku – rovnoběžníku, nově i s výškou    | - konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice, množina všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlů a Thaletova kružnice) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                | - načrtne a provede konstrukci lichoběžníku, známe-li výšku                    | - konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice, množina všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlů a Thaletova kružnice) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                | - sestrojí různoběžník                                                         | - konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice, množina všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlů a Thaletova kružnice) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                | - užívá matematickou symboliku pro zápis postupu konstrukce                    | - konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice, množina všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlů a Thaletova kružnice) |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  | - řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení                   | - kombinační úsudek v úlohách                                                                                                                                                    |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost | - prostorová představivost, logické a netradiční geometrické úlohy                                                                                                               |
|                                                                                                                                           |                                                                                | - využívání uvolněných úloh výzkumu TIMSS                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                  |

| Matematika                                                                                                                                   | 8. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| lidská solidarita                                                                                                                            |           |  |
| osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy                                                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                   |           |  |
| demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                            |           |  |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                     |           |  |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku vyučovacího předmětu matematika                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                        |           |  |
| rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                            |           |  |
| péče o dobré vztahy v kolektivu                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                               |           |  |
| vzájemné poznávání se ve třídě, v pracovní skupině                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                |           |  |
| cvičení sebekontroly                                                                                                                         |           |  |
| organizace vlastního času                                                                                                                    |           |  |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                          |           |  |
| plánování učení a studia                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                  |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                         |           |  |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium                                                             |           |  |

| Matematika                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>    |                                                          |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                              | Učivo                                                    |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - prokáže znalost vzorců $(A + B)^2$ , $(A - B)^2$ , $(A + B) * (A - B)$ | - vzorce $(A + B)^2$ , $(A - B)^2$ , $(A + B) * (A - B)$ |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - vysvětlí, co je to lomený výraz                                        | - lomený výraz                                           |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - určí, kdy je součin roven 0                                            | - podmínky řešitelnosti lomených výrazů                  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - určí, kdy je součin různý od 0                                         | - podmínky řešitelnosti lomených výrazů                  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - krátí a rozšiřuje lomené výrazy                                        | - početní operace s lomenými výrazy                      |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - provádí početní operace s lomenými výrazy a složenými lomenými výrazy  | - početní operace s lomenými výrazy                      |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | - provádí řešení lineárních rovnic se závorkami a se zlomky              | - rovnice - opakování                                    |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | - řeší rovnici s neznámou ve jmenovateli                                 | - rovnice s neznámou ve jmenovateli                      |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | - zjišťuje podmínky, za kterých mají levá a pravá strana rovnice smysl   | - rovnice s neznámou ve jmenovateli                      |

| Matematika                                                               | 9. ročník                                                                                                            |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - provádí rozbor slovní úlohy                                                                                        | - slovní úlohy o společné práci                                 |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší slovní úlohu rovnicí s neznámou ve jmenovateli                                                                | - slovní úlohy o společné práci                                 |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - objasní, co je soustava rovnic                                                                                     | - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými            |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - zná ekvivalentní úpravy rovnic                                                                                     | - ekvivalentní úpravy rovnic                                    |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - vyřeší soustavu rovnic se dvěma nez. dosazovací a sčítací metodou                                                  | - ekvivalentní úpravy rovnic                                    |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - provádí rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení | - slovní úlohy z praxe: na početní příklady, na směsi a roztoky |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší slovní úlohy z praxe                                                                                          | - slovní úlohy z praxe: na početní příklady, na směsi a roztoky |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | - uvádí závislosti a příklady závislostí z praktického života                                                        | - funkce                                                        |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | - pracuje s informacemi z praktického života                                                                         | - funkce                                                        |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | - vysvětlí, co je a co není funkce                                                                                   | - funkce                                                        |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | - pozná kvadratickou funkci jako rozšiřující učivo                                                                   | - funkce                                                        |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | - určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu                                                           | - lineární funkce                                               |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | - vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímo a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem                    | - grafy funkcí                                                  |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | - sestrojí graf lineární funkce                                                                                      | - grafy funkcí                                                  |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                 | - graficky řeší soustavu rovnic o dvou neznámých                                                                     | - grafy funkcí                                                  |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané                           | - odhalí funkční vztah v textu úlohy                                                                                 | - funkční vztah, příklady závislosti z praktického života       |

| Matematika                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                       |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                                |                                                                                                                 | a jejich vlastnosti, nákresy                                                           |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - využívá znalosti o funkcích k řešení praktických úloh                                                         | - funkční vztah, příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                    | - rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary                                                                     | - podobnost                                                                            |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                    | - určí poměr podobnosti z rozměrů útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů)            | - podobnost                                                                            |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                    | - využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, sus, uu)                                                    | - věty o podobnosti trojúhelníků                                                       |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                    | - narýsuje podobný útvar                                                                                        | - věty o podobnosti trojúhelníků                                                       |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                          | - využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak | - podobnost v úlohách z praxe                                                          |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                          | - řeší aplikační slovní úlohy                                                                                   | - podobnost v úlohách z praxe                                                          |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                          | - při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost úlohy                                        | - podobnost v úlohách z praxe                                                          |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                          | - rozlišuje pojmy rovina a prostor                                                                              | - rovina a prostor                                                                     |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                          | - správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka                           | - pojmy: podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka                 |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                          | - charakterizuje kolmý hranol a pravidelný hranol                                                               | - kolmý hranol, pravidelný hranol                                                      |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                          | - pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu                                                                 | - půdorys a nárys kolmého hranolu, pravidelné mnohoúhelníky                            |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                          | - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu                                                                    | - objem a povrch hranolu                                                               |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                           | - načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje                                                    | - síť kolmého hranolu                                                                  |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles                                                                                       | - načrtne a sestrojí obraz kolmého hranolu v rovině                                                             | - obraz kolmého hranolu v pravoúhlém rovnoběžném                                       |

| Matematika                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| v rovině                                                                                                                                   |                                                                                                                         | promítání                                                                                                                                                |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                          | - rozebere geometrickou úlohu, diskutuje o možném řešení                                                                | - slovní úlohy                                                                                                                                           |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                          | - aplikuje poznatky z praxe                                                                                             | - slovní úlohy                                                                                                                                           |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                          | - využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru                                               | - objem a povrch jehlanu, kužele a koule                                                                                                                 |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                          | - řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o jehlanu, kuželu a kouli                                  | - aplikační slovní úlohy                                                                                                                                 |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                          | - při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku                                             | - aplikační slovní úlohy                                                                                                                                 |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                          | - účelně využívá kalkulátor                                                                                             | - aplikační slovní úlohy                                                                                                                                 |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - definuje základní vztahy mezi stranami v trojúhelníku příslušných k danému úhlu                                       | - vztahy v pravoúhlém trojúhelníku                                                                                                                       |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu                                                                           | - využití poměru stran a jejich zásadní význam pro praktické výpočty<br>- pravoúhlý trojúhelník a goniometrické funkce ostrého úhlu – sin, cos, tg, cotg |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - vypočítá pomocí goniometrické funkce daný prvek v pravoúhlém trojúhelníku                                             | - využití poměru stran a jejich zásadní význam pro praktické výpočty<br>- pravoúhlý trojúhelník a goniometrické funkce ostrého úhlu – sin, cos, tg, cotg |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - určí hodnoty funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru                                                                      | - využití poměru stran a jejich zásadní význam pro praktické výpočty<br>- pravoúhlý trojúhelník a goniometrické funkce ostrého úhlu – sin, cos, tg, cotg |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                          | - užívá goniometrické funkce k řešení jednoduchých úloh z praxe                                                         | - aplikační úlohy z praxe                                                                                                                                |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                          | - vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) | - základy statistiky                                                                                                                                     |



| Matematika                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                              |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | a používá je                                                                                                           |                                                                             |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                            | - určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián                                                                      | - základy statistiky                                                        |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                               | - provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění              | - typy diagramů, grafů, tabulek, schémat, četnost znaků, aritmetický průměr |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                               | - účelně používá kalkulačtor                                                                                           | - typy diagramů, grafů, tabulek, schémat, četnost znaků, aritmetický průměr |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací     | - řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení                                                                | - optimalizace řešení úloh                                                  |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí    | - řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí | - aplikovaná matematika<br>- využití uvolněných úloh výzkumu PISA           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                             |
| udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi                                                                          |                                                                                                                        |                                                                             |
| uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)                                                                               |                                                                                                                        |                                                                             |
| význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti                                                                           |                                                                                                                        |                                                                             |
| lidská solidarita                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                             |
| osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy                                                          |                                                                                                                        |                                                                             |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                   |                                                                                                                        |                                                                             |
| demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                            |                                                                                                                        |                                                                             |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt                                                        |                                                                                                                        |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                     |                                                                                                                        |                                                                             |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku vyučovacího předmětu matematika                                                                 |                                                                                                                        |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                             |
| rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny |                                                                                                                        |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                             |
| péče o dobré vztahy v kolektivu                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                             |
| vzájemné poznávání se ve třídě, v pracovní skupině                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                             |

| Matematika                                                                                                                               | 9. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                            |           |  |
| cvičení sebekontroly<br>organizace vlastního času<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení<br>plánování učení a studia     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                              |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |           |  |

## 5.5 Informatika v praxi

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Informatika v praxi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je dosáhnout u žáků základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodou dálkového přístupu, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v předmětu Informatika v praxi umožňují žákům |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informatika v praxi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Charakter výuky je činnostní. Výuka je orientována tak, aby žák získával dovednosti a znalosti na základě individuální nebo skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem. Žák provádí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohl dále rozvíjet na středním stupni vzdělání. Cílem je vybavit žáka takovými kompetencemi, aby byl schopen ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat k organizaci a řízení svého života.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět je vyučován v 4. r. 1 hodina týdně, 5. r. 1 hodina týdně, 8. r. 1 hodina týdně, 9. r. 1 hodina týdně a je vyučován v samostatné vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučován je jako samostatný předmět. Podle možností je vhodné třídy rozdělit na dvě skupiny. Předmět předpokládá odbornou pracovnu vybavenou počítači propojených do sítě, která je připojena k internetu. Ke kvalitní výuce je zapotřebí dobré materiální zabezpečení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke zvýšení efektivnosti organizace práce a učení využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru v běžném životě</li> <li>• vede žáky k pochopení potřeby srovnávání informací z různých alternativních informačních zdrojů a tím dosažení větší věrohodnosti informací</li> <li>• žáci rozumí vzniku a přenosu informací, dokáží vyhledávat, uložit na médium a zpracovat informace ve vhodné podobě</li> <li>• poznávají úlohu a důležitost informací a využívání různých informačních zdrojů</li> <li>• vede žáky k používání výpočetní techniky (hardware, software), k prezentaci svojí práce, či celé skupiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke zvýšení efektivnosti organizace práce a učení využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru v běžném životě</li> <li>• vede žáky k používání výpočetní techniky (hardware, software), k prezentaci svojí práce, či celé skupiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Informatika v praxi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávají úlohu a důležitost informací a využívání různých informačních zdrojů</li> <li>• žáci rozumí vzniku a přenosu informací, dokáží vyhledávat, uložit na médium a zpracovat informace ve vhodné podobě</li> <li>• žáci dokáží formulovat svůj požadavek pro vyhledávání informací</li> <li>• vede žáky k pochopení potřeby srovnávání informací z různých alternativních informačních zdrojů a tím dosažení větší věrohodnosti informací</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání výpočetní techniky (hardware, software), k prezentaci svojí práce, či celé skupiny</li> <li>• žáci respektují práva k duševnímu vlastnictví a práci ostatních lidí a uvědomují si odpovědnost za své činy související s autorským zákonem</li> </ul>                                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci respektují práva k duševnímu vlastnictví a práci ostatních lidí a uvědomují si odpovědnost za své činy související s autorským zákonem</li> <li>• žáci si dokáží uvědomit etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu, či jiných médiích</li> <li>• orientuje žáky k dodržování bezpečnosti při činnostech, dodržování zásad hygieny</li> </ul>                                                      |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci rozumí vzniku a přenosu informací, dokáží vyhledávat, uložit na médium a zpracovat informace ve vhodné podobě</li> <li>• orientuje žáky k dodržování bezpečnosti při činnostech, dodržování zásad hygieny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>žáci dokáží formulovat svůj požadavek pro vyhledávání informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Informatika v praxi             | 4. ročník                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Informatika v praxi                                                                                             | 4. ročník                                                                                                                            |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                          | Učivo                                                                              |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - zapne/vypne počítač, přihlásí se/odhlásí se ze školní sítě                                                                         | - operační systémy a jejich základní funkce                                        |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - rozpozná jednotlivé části počítačové sestavy a externí zařízení                                                                    | - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení                         |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému ke své práci                                                                  | - operační systémy a jejich základní funkce                                        |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - orientuje se ve školní počítačové síti                                                                                             | - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení                         |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - vysvětluje co je operační systém a kde se s jakým může setkat                                                                      | - operační systémy a jejich základní funkce                                        |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - orientuje se v základních typech dokumentů, obrázkových, hudebních a video souborů                                                 | - seznámení s formáty souborů (doc, gif)                                           |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - pozná podle koncovky názvu souboru (ikonky) typ souboru                                                                            | - seznámení s formáty souborů (doc, gif)                                           |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - používá základní operace se soubory (vytvoření, přejmenování a smazání)                                                            | - seznámení s formáty souborů (doc, gif)                                           |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - vysvětluje co je hardware a software                                                                                               | - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - popisuje základní péči o počítač                                                                                                   | - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - zvolí si vhodné heslo a chrání jej před zneužitím                                                                                  | - zásady bezpečnosti práce – uživatelská jména a hesla, změna hesla                |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - v případě závady počítače se obrací na kompetentní osobu a popisuje základní problémy s počítačem                                  | - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software |

| Informatika v praxi                                                                                             | 4. ročník                                                                                    |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - uvědomuje si následky dlouhodobého využívání výpočetní techniky                            | - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                     | - uvědomuje si následky použití neověřeného souboru                                          | - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                            |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                     | - chrání počítač proti škodlivému kódu                                                       | - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                            |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                     | - dodržuje zásady bezpečného chování uživatele při používání internetu                       | - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                            |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                     | - rozhoduje se, kam uloží svá data (cloud, flash disk apod.)                                 | - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                            |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                     | - uvědomuje si, že určitá data vč. osobních údajů by měl chránit a vysvětluje jakým způsobem | - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                            |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                     | - uvádí a vysvětluje možná rizika spojená s působením na internetu (mail, sociální sítě)     | - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                            |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                     | - zná základní pojmy, jako jsou informace, data                                              | - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce                     |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty                             | - ovládá, některý z internetových prohlížečů                                                 | - metody a nástroje vyhledávání informací                                                                     |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty                             | - zapisuje adresy stránek do internetového prohlížeče                                        | - metody a nástroje vyhledávání informací                                                                     |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích                                          | - používá k vyhledávání informací vhodné fulltextové vyhledávače                             | - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy                                      |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích                                          | - popíše vznik a přenos informací                                                            | - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)                   |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení                                 | - vysvětluje způsoby komunikace mezi lidmi                                                   | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)                                                    |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení                                 | - popisuje výhody i nevýhody komunikace po Internetu                                         | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)                                                    |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení                                 | - komunikuje pomocí některého z e-mailového klienta                                          | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)                                                    |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných                                                                | - vytváří si adresář e-mailových adres svých kamarádů                                        | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat,                                                                  |

| Informatika v praxi                                                                  | 4. ročník                                                        |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| běžných komunikačních zařízení                                                       |                                                                  | telefonování)                                              |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení      | - posílá e-mail s přílohou, odpovídá, přeposílá                  | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení      | - vysvětluje pojmy hoax, spam                                    | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení      | - využívá komunikace v reálném čase pomocí messengeru            | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru                | - používá typografické zásady při psaní dokumentů                | - základní funkce textového a grafického editoru           |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru                | - provádí základní grafické úpravy textu (zvýraznění, zarovnání) | - základní funkce textového a grafického editoru           |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru                | - vkládá do textu tabulku                                        | - základní funkce textového a grafického editoru           |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru                | - vkládá do textu obrázek                                        | - základní funkce textového a grafického editoru           |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru                | - používá grafických prvků ke zpracování dokumentů               | - základní funkce textového a grafického editoru           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |                                                                  |                                                            |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení                                         |                                                                  |                                                            |
| tvorba mediálních sdělení pro školní časopis                                         |                                                                  |                                                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí             |                                                                  |                                                            |
| statistiky znečištění životního prostředí                                            |                                                                  |                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                             |                                                                  |                                                            |
| zpracování tabulek a grafů o různorodosti národnostních skupin v ČR                  |                                                                  |                                                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět |                                                                  |                                                            |
| Den Evropy                                                                           |                                                                  |                                                            |
| referáty, grafické zpracování státních a evropských symbolů                          |                                                                  |                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                |                                                                  |                                                            |
| komunikuje o problémech soužití různých skupin                                       |                                                                  |                                                            |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení                                         |                                                                  |                                                            |
| navazuje přátelství pomocí internetu s lidmi z jiných měst                           |                                                                  |                                                            |

| Informatika v praxi                                                                        | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |           |  |
| vyhledávání informací pomocí médií                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                        |           |  |
| aktuální informace o životním prostředí                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                      |           |  |
| vyhledává informace o etnických a jiných skupinách                                         |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané                  |           |  |
| získává informace o organizacích Evropy, osobnostech apod.                                 |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| vede k respektování kultur., etnických a jiných odlišností                                 |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát                          |           |  |
| vede k pochopení významu pravidel pro formování společnosti                                |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola                                |           |  |
| přispívá k utváření hodnot dem. vztahů                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                      |           |  |
| vede k rozvoji indiv. a spec. dovedností pro etické zvlád. soutěže a konkurence            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                 |           |  |
| uvědomování si hodnot spolupráce a důvěry                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                 |           |  |
| rozvíjí originalitu, nápady, tvořivost                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                   |           |  |
| utváří kladný postoj k sobě samému i druhým                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                |           |  |
| formuje studijní dovednosti                                                                |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti                                   |           |  |
| znalost informačních médií a základ fungování                                              |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                                       |           |  |
| informace o životním prostředí                                                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                |           |  |



| Informatika v praxi                                                                  | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| čte příběhy o různých etnických a kulturních skupinách                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| rodinné zážitky z cestování po Evropě                                                |           |  |
| čte příběhy pomocí počítače                                                          |           |  |

| Informatika v praxi                                                                                             | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                       |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému ke své práci                                                                                                                                                                              | - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení                         |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - orientuje se ve školní počítačové síti                                                                                                                                                                                                         | - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení                         |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - vysvětluje co je operační systém a kde se s jakým může setkat                                                                                                                                                                                  | - operační systémy a jejich základní funkce                                        |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - orientuje se v základních typech dokumentů, obrázkových, hudebních a video souborů                                                                                                                                                             | - seznámení s formáty souborů (doc, gif)                                           |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - pozná podle koncovky názvu souboru (ikonky) typ souboru                                                                                                                                                                                        | - seznámení s formáty souborů (doc, gif)                                           |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - používá základní operace se soubory (vytvoření, kopie, přesun, přejmenování, vyhledávání apod.)                                                                                                                                                | - seznámení s formáty souborů (doc, gif)                                           |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                             | - spouští a ovládá základní zvukové a video soubory                                                                                                                                                                                              | - multimediální využití počítače                                                   |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - vysvětluje co je hardware a software                                                                                                                                                                                                           | - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software |

| Informatika v praxi                                                                                             | 5. ročník                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - zvolí si vhodné heslo, chrání jej před zneužitím a změni heslo                                    | - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software<br>- zásady bezpečnosti práce – uživatelská jména a hesla, změna hesla |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - v případě závady počítače se obrací na kompetentní osobu a popisuje základní problémy s počítačem | - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software                                                                        |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - popíše základní funkce hardware                                                                   | - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software                                                                        |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - uvědomuje si následky dlouhodobého využívání výpočetní techniky                                   | - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky                                             |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                     | - uvědomuje si následky použití neověřeného souboru                                                 | - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                                                                        |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                     | - chrání počítač proti škodlivému kódu                                                              | - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                                                                        |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                     | - dodržuje zásady bezpečného chování uživatele při používání internetu                              | - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                                                                        |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                     | - rozhoduje se, kam uloží svá data (cloud, flash disk apod.)                                        | - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                                                                        |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                     | - uvědomuje si, že určitá data vč. osobních údajů by měl chránit a vysvětluje jakým způsobem        | - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                                                                        |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                     | - uvádí a vysvětluje možná rizika spojená s působením na internetu (mail, sociální sítě)            | - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                                                                        |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím                                                     | - zná základní pojmy, jako jsou informace, data                                                     | - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce                                                                 |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty                             | - ovládá, některý z internetových prohlížečů, spravuje v prohlížeči oblíbené položky                | - metody a nástroje vyhledávání informací                                                                                                                 |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích                                          | - používá k vyhledávání informací vhodné fulltextové i katalogové vyhledávače                       | - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy                                                                                  |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v                                                                  | - používá jednoduché vyhledávací dotazy                                                             | - formulace požadavku při vyhledávání na internetu,                                                                                                       |

| Informatika v praxi                                                             | 5. ročník                                                            |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| knihovných a databázích                                                         |                                                                      | vyhledávací atributy                                                                        |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovných a databázích          | - využívá internet k vyhledávání informací v knihovných a databázích | - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy                    |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovných a databázích          | - popíše vznik a přenos informací                                    | - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - vysvětluje způsoby komunikace mezi lidmi                           | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)                                  |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - popisuje výhody i nevýhody komunikace po internetu                 | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)                                  |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - komunikuje pomocí některého z e-mailového klienta                  | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)                                  |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - vytváří si adresář e-mailových adres svých kamarádů                | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)                                  |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - posílá e-mail s přílohou, odpovídá, přeposílá                      | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)                                  |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - vysvětluje pojmy hoax, spam                                        | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)                                  |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - využívá komunikace v reálném čase pomocí messengeru                | - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)                                  |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru           | - používá typografické zásady při psaní dokumentů                    | - základní funkce textového a grafického editoru                                            |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru           | - vkládá do textu tabulku                                            | - základní funkce textového a grafického editoru                                            |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru           | - vkládá do textu obrázek                                            | - základní funkce textového a grafického editoru                                            |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru           | - používá grafických prvků ke zpracování dokumentů                   | - základní funkce textového a grafického editoru                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                   |                                                                      |                                                                                             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení                                    |                                                                      |                                                                                             |
| tvorba mediálních sdělení pro školní časopis                                    |                                                                      |                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí        |                                                                      |                                                                                             |

| Informatika v praxi                                                                        | 5. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| statistiky znečištění životního prostředí                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                   |           |  |
| zpracování tabulek a grafů o různorodosti národnostních skupin v ČR                        |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět       |           |  |
| Den Evropy                                                                                 |           |  |
| referáty, grafické zpracování státních a evropských symbolů                                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                      |           |  |
| komunikuje o problémech soužití různých skupin                                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení                                               |           |  |
| navazuje přátelství pomocí internetu s lidmi z jiných měst                                 |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |           |  |
| vyhledávání informací pomocí médií                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                        |           |  |
| aktuální informace o životním prostředí                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                      |           |  |
| vyhledává informace o etnických a jiných skupinách                                         |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané                  |           |  |
| získává informace o organizacích Evropy, osobnostech apod.                                 |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| vede k respektování kultur., etnických a jiných odlišností                                 |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát                          |           |  |
| vede k pochopení významu pravidel pro formování společnosti                                |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola                                |           |  |
| přispívá k utváření hodnot dem. vztahů                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                      |           |  |
| vede k rozvoji indiv. a spec. dovedností pro etické zvlád. soutěže a konkurence            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                 |           |  |
| uvědomování si hodnot spolupráce a důvěry                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                 |           |  |

| Informatika v praxi                                                                  | 5. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| rozvíjí originalitu, nápady, tvořivost                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                             |           |  |
| utváří kladný postoj k sobě samému i druhým                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| formuje studijní dovednosti                                                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti                             |           |  |
| znalost informačních médií a základ fungování                                        |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                                 |           |  |
| informace o životním prostředí                                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                          |           |  |
| čte příběhy o různých etnických a kulturních skupinách                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| rodinné zážitky z cestování po Evropě                                                |           |  |
| čte příběhy pomoci počítače                                                          |           |  |

| Informatika v praxi                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - s použitím grafických prvků zpracovává dokument, informace prezentuje účelně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený cíl                                                                                                                                     | Zpracování a využití informací<br>MS Word – základní ovládání |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - používá typografické zásady při psaní dokumentů i vícestránkových                                                                                                                                                                                          | Zpracování a využití informací<br>MS Word – základní ovládání |

| Informatika v praxi                                                                                        | 8. ročník                                                                                                      |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - využívá panelů nástrojů k editaci dokumentů, zdůrazní hlavní myšlenky                                        | Zpracování a využití informací<br>MS Word – základní ovládání |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - edituje tabulku podle aktuálních potřeb                                                                      | Zpracování a využití informací<br>MS Word – základní ovládání |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - doplní textovou informaci tabulkami, grafy, obrázky tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné | Zpracování a využití informací<br>MS Word – základní ovládání |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - zná alternativu ke komerčnímu textovému editoru                                                              | Zpracování a využití informací<br>MS Word – základní ovládání |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - s využitím tabulkového kalkulátoru přehledně uspořádá data do tabulky                                        | MS Excel – základní ovládání                                  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - pracuje s obsahem buňky                                                                                      | MS Excel – základní ovládání                                  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - pracuje s adresou buněk                                                                                      | MS Excel – základní ovládání                                  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - používá řady a seznamy, listy, přesun, kopírování                                                            | MS Excel – základní ovládání                                  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - aktivně využívá funkce (průměr, když, max., min, zaokrouhlit)                                                | MS Excel – základní ovládání                                  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - vkládá grafy vhodných typů                                                                                   | MS Excel – základní ovládání                                  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - tisk listu, záhlaví, zápatí                                                                                  | MS Excel – základní ovládání                                  |

| Informatika v praxi                                                                                        | 8. ročník                                                                            |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - převod jednotek teploty                                                            | MS Excel – základní ovládání                                            |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - automatický filtr                                                                  | MS Excel – základní ovládání                                            |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem               | - vysvětluje co je počítačová síť a jaké jsou jejich výhody                          | Internet                                                                |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem               | - vysvětluje, jakým způsobem se přenáší informace na internetu                       | Internet                                                                |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem               | - chápe zákony o duševním vlastnictví, popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika       |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - přidává snímky do prezentace                                                       | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - vkládá grafické objekty                                                            | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - vkládá do prezentace textová pole                                                  | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - přidává objektům v prezentaci různé efekty                                         | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - vytváří přechody mezi jednotlivými snímky                                          | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - používá typografické zásady při vytváření prezentace                               | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                | - sladí obsahovou a grafickou úpravu                                                 | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |                                                                                      |                                                                         |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - vhodně prezentuje svojí práci s doplněním vhodných grafických prvků                | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                | - zná alternativu ke komerčnímu prezentačnímu editoru                                | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) |

| Informatika v praxi                                                                                                                                                                           | 8. ročník                                                  |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji                                                                                         | - pracuje s informacemi                                    | www.bezpecnyinternet.cz                                                           |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji                                                                                         | - ukládá odkazy na stránky                                 | www.bezpecnyinternet.cz                                                           |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji                                                                                         | - používá odkazy jako součást prezentace                   | www.bezpecnyinternet.cz                                                           |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji                                                                                         | - chápe pojem bezpečný internet                            | www.bezpecnyinternet.cz                                                           |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě                                                                                    | - respektuje práva k duševnímu vlastnictví                 | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, vlastní tvorba |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě                                                                                    | - orientuje se v základních ustanoveních autorského zákona | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, vlastní tvorba |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě                                                                                    | - respektuje zásady autorského práva                       | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, vlastní tvorba |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě                                                                                    | - vytváří výukové prezentace (vkládání zvuku)              | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, vlastní tvorba |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                                                                                                   | - používá internet k vyhledávání informací                 | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, vlastní tvorba |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                                                                                                   | - srovnává informace z různých zdrojů                      | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, vlastní tvorba |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem                                                                                                  | - pracuje s oblíbenými položkami                           | Internet                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané                                                                                                                     |                                                            |                                                                                   |
| autorský zákon v Evropě a instituce, které dohlíží na jeho dodržování<br>referáty, zpracování informací získaných na internetu o EU                                                           |                                                            |                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                   |
| zpracování informací v grafické a textové podobě – prezentace rodiny                                                                                                                          |                                                            |                                                                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                                                          |                                                            |                                                                                   |
| referáty, zpracování informací získaných na internetu o EU, vyhledává názory k jinakosti a kulturním rozmanitostem<br>referáty, grafické zpracování státních a evropských symbolů, Den Evropy |                                                            |                                                                                   |



| Informatika v praxi                                                                                                 | 8. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| pomocí informačních zdrojů získává informace o organizacích Evropy, osobnostech apod.                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                          |           |  |
| při tvorbě textů, tabulek, vyhledávání informací, prezentací se toto průřezové téma prolíná v obou ročnících        |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                          |           |  |
| autorský zákon v Evropě a instituce, které dohlíží na jeho dodržování                                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                |           |  |
| referáty, zpracování informací získaných na internetu o EU, pomáhá překonávat předsudky                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                         |           |  |
| zpracování tabulek a grafů o různorodosti národnostních skupin v ČR                                                 |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                            |           |  |
| dodržování autorského zákona v různých skupinách lidí                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                  |           |  |
| textové a obrazové zpracování referátu                                                                              |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                            |           |  |
| zabývá se problémy souvisejícími s životním prostředím, zpracovává prezentace                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                                               |           |  |
| vyhledává a porovnává informace o etnických skupinách                                                               |           |  |
| za pomoci informačních zdrojů vyhledává informace o etnických a jiných skupinách a porovnává získané informace      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                 |           |  |
| tvorba tabulek a grafů týkajících se životního prostředí                                                            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                      |           |  |
| porovnává různé zdroje informací (tisk televize, rádio, internet)                                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                 |           |  |
| bulvární zpravodaj versus oficiální zpravodajství (ČTK) – porovnání priorit pro uveřejnění zpráv a jejich závažnost |           |  |
| porovnává různé zdroje informací (tisk televize, rádio, internet)                                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení                                                                        |           |  |
| autorské právo a právo na soukromí člověka                                                                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení                                                                        |           |  |
| zpracování informací v grafické a textové podobě                                                                    |           |  |
| zpracování tabulek a grafů o různorodosti národnostních skupin v ČR                                                 |           |  |

| Informatika v praxi                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                   |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - s použitím grafických prvků zpracovává dokument, informace prezentuje účelně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený cíl                                                                                                                         | Zpracování a využití informací<br>MS Word – pokročilé ovládání |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - používá nástroje pro umístění objektů, šachovnice, optické klamy                                                                                                                                                                               | Zpracování a využití informací<br>MS Word – pokročilé ovládání |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - využívá panelů nástrojů k editaci dokumentů, zdůrazní hlavní myšlenky                                                                                                                                                                          | Zpracování a využití informací<br>MS Word – pokročilé ovládání |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - edituje tabulku podle aktuálních potřeb, tvoří vizitku                                                                                                                                                                                         | Zpracování a využití informací<br>MS Word – pokročilé ovládání |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - doplní textovou informaci tabulkami, grafy, obrázky tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné                                                                                                                                   | Zpracování a využití informací<br>MS Word – pokročilé ovládání |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - vytvoří model deskové hry                                                                                                                                                                                                                      | Zpracování a využití informací<br>MS Word – pokročilé ovládání |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - s využitím tabulkového kalkulátoru přehledně uspořádá data do tabulky                                                                                                                                                                          | MS Excel – pokročilé ovládání                                  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - pracuje s obsahem buňky                                                                                                                                                                                                                        | MS Excel – pokročilé ovládání                                  |

| Informatika v praxi                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                          |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| aplikací                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                          |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - pracuje s adresou buněk                                                                                                                          | MS Excel – pokročilé ovládání                                                            |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - používá řady a seznamy, listy, přesun, kopírování                                                                                                | MS Excel – pokročilé ovládání                                                            |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - aktivně využívá funkce (průměr, když, max., min, zaokrouhlit)                                                                                    | MS Excel – pokročilé ovládání                                                            |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - vkládá grafy vhodných typů                                                                                                                       | MS Excel – pokročilé ovládání                                                            |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - tisk listu, záhlaví, zápatí                                                                                                                      | MS Excel – pokročilé ovládání                                                            |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - převod jednotek teploty                                                                                                                          | MS Excel – pokročilé ovládání                                                            |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - automatický filtr                                                                                                                                | MS Excel – pokročilé ovládání                                                            |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem               | - tvoří výukové prezentace (fotografie, animace, tlačítka akcí)                                                                                    | MS PowerPoint<br>Internet                                                                |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem               | - vysvětluje, jakým způsobem se přenáší informace na internetu                                                                                     | MS PowerPoint<br>Internet                                                                |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem               | - chápe zákony o duševním vlastnictví, popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem (prezentuje vlastní dílo – pracuje s projektorem – promítání) | Internet<br>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika            |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - přidává snímky do prezentace                                                                                                                     | MS PowerPoint<br>Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) |

| Informatika v praxi                                                                                        | 9. ročník                                                             |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - vkládá grafické objekty                                             | MS PowerPoint<br>Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - vkládá do prezentace textová pole                                   | MS PowerPoint<br>Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - přidává objektům v prezentaci různé efekty                          | MS PowerPoint<br>Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - realizuje vlastní projekt pro konkrétní předmět                     | MS PowerPoint<br>Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - vytváří přechody mezi jednotlivými snímky                           | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)                  |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - používá typografické zásady při vytváření prezentace                | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)                  |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                | - sladí obsahovou a grafickou úpravu                                  | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)                  |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |                                                                       |                                                                                          |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - vhodně prezentuje svojí práci s doplněním vhodných grafických prvků | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)                  |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                | - zná alternativu ke komerčnímu prezentačnímu editoru                 | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)                  |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji      | - pracuje s informacemi                                               | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)                  |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji      | - ukládá odkazy na stránky                                            | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)                  |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji      | - používá odkazy jako součást prezentace                              | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)                  |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji      | - chápe pojem bezpečný internet                                       | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)                  |

| Informatika v praxi                                                                                                | 9. ročník                                                  |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji                                                                  |                                                            | programy, multimédia)                                                             |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě         | - respektuje práva k duševnímu vlastnictví                 | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, vlastní tvorba |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě         | - orientuje se v základních ustanoveních autorského zákona | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, vlastní tvorba |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě         | - respektuje zásady autorského práva                       | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, vlastní tvorba |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě         | - vytváří výukové prezentace (vkládání zvuku)              | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, vlastní tvorba |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                        | - používá internet k vyhledávání informací                 | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika                 |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                                        | - srovnává informace z různých zdrojů                      | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika                 |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem                       | - pracuje s oblíbenými položkami                           | MS PowerPoint                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                      |                                                            |                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                         |                                                            |                                                                                   |
| při tvorbě textů, tabulek, vyhledávání informací, prezentací se toto průřezové téma prolíná v obou ročnících       |                                                            |                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                     |                                                            |                                                                                   |
| zpracování informací v grafické a textové podobě – prezentace rodiny                                               |                                                            |                                                                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                         |                                                            |                                                                                   |
| autorský zákon v Evropě a instituce, které dohlíží na jeho dodržování                                              |                                                            |                                                                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané                                          |                                                            |                                                                                   |
| autorský zákon v Evropě a instituce, které dohlíží na jeho dodržování                                              |                                                            |                                                                                   |
| referáty, zpracování informací získaných na internetu o EU                                                         |                                                            |                                                                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                               |                                                            |                                                                                   |
| referáty, zpracování informací získaných na internetu o EU, pomáhá překonávat předsudky                            |                                                            |                                                                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                               |                                                            |                                                                                   |
| referáty, zpracování informací získaných na internetu o EU, vyhledává názory k jinakosti a kulturním rozmanitostem |                                                            |                                                                                   |
| referáty, grafické zpracování státních a evropských symbolů, Den Evropy                                            |                                                            |                                                                                   |
| pomocí informačních zdrojů získává informace o organizacích Evropy, osobnostech apod.                              |                                                            |                                                                                   |

| Informatika v praxi                                                                                                                                                                      | 9. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                                                                                                                    |           |  |
| vyhledává a porovnává informace o etnických skupinách<br>za pomoci informačních zdrojů vyhledává informace o etnických a jiných skupinách a porovnává získané informace                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                                                                                              |           |  |
| zpracování tabulek a grafů o různorodosti národnostních skupin v ČR                                                                                                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                       |           |  |
| textové a obrazové zpracování referátu                                                                                                                                                   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                 |           |  |
| zabývá se problémy souvisejícími s životním prostředím, zpracovává prezentace                                                                                                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                      |           |  |
| tvorba tabulek a grafů týkajících se životního prostředí                                                                                                                                 |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                                                                 |           |  |
| dodržování autorského zákona v různých skupinách lidí                                                                                                                                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                      |           |  |
| bulvární zpravodaj versus oficiální zpravodajství (ČTK) – porovnání priorit pro uveřejnění zpráv a jejich závažnost<br>porovnává různé zdroje informací (tisk televize, rádio, internet) |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                             |           |  |
| autorské právo a právo na soukromí člověka                                                                                                                                               |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                             |           |  |
| zpracování informací v grafické a textové podobě<br>zpracování tabulek a grafů o různorodosti národnostních skupin v ČR                                                                  |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                           |           |  |
| porovnává různé zdroje informací (tisk televize, rádio, internet)                                                                                                                        |           |  |

## 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Předmět prvouka je tvořen společenskou a přírodovědnou složkou. Učí sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho. Seznamuje s různými přístupy k poznávání společenských jevů a dějů. Učí různými metodám poznání přírodních objektů, procesů, vlastností, jevů. Učí žáky všimnout si odlišností, respektovat zvláštnosti a vyjadřovat poznatky a dojmy o okolním světě.</p> <p>Prvouka vede k pozorování, porovnávání skutečností k jejich poznání a hodnocení ve vlastních výtvorech, názorech. Je prostředkem k citlivému vnímání života člověka, přírody. Utváří dovednosti používat různé prameny a zdroje informací, hodnotit je, zaujímat vlastní názor, odlišovat důležité informace od nevýznamných. Učí různými metodám poznání přírodních faktů. Seznamuje s poznatky o lidském životě, těle, vývoji lidské kultury, se základními poznatky o rostlinách, zvířatech. Vytváří v žákovi vztah k sobě, k okolí, ve kterém žije. Učí jej orientovat se v prostoru a čase.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je vyučován v 1. r. 2 hodiny týdně, 2. r. 2 hodiny týdně, 3. r. 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získávání nových poznatků, radost z objevování a výsledků své práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>naučit se orientovat ve světě informací, umět je získávat a použít</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si strategii učení a utvářet pracovní návyky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování</li> </ul>                                                                                                                                 |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci svou i spolužáků</li> </ul>                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet citlivý vztah k lidem, přírodě, k životnímu prostředí – přispívat k jeho ochraně</li> <li>• aktivně učit žáky rozvíjet své tělesné i duševní zdraví – upevňovat preventivní chování</li> </ul> |

| Prvouka                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                      |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí      | - zná cestu do školy (nejkratší, bezpečnou),                                                                                                                                                                                                                 | - škola, okolí školy<br>- bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí      | - zná nejdůležitější budovy                                                                                                                                                                                                                                  | - obec, město, místní krajina                     |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí      | - orientuje se ve školní budově                                                                                                                                                                                                                              | - prostředí školy                                 |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - chová se ekologicky                                                                                                                                                                                                                                        | - likvidace odpadů – třídí odpad                  |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje                                        | - chrání čistotu okolí školy a bydliště                                                                                                                                                                                                                      | - likvidace odpadů – třídí odpad                  |



| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                  |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                   |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - používá správné základní pojmy                                           | - příbuzenské vztahy<br>- mezigenerační vztahy – rodiče – prarodiče – sourozenci<br>- strýc, teta, synovec, neteř |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - vnímá nejrůznější situace, přemýšlí o jejich příčinách                   | - postavení jedince v rodině<br>- role jednotlivých členů rodiny                                                  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - zná pravidla slušného chování                                            | - postavení jedince v rodině<br>- chování – pravidla slušného chování                                             |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - získává komunikativní dovednosti                                         | - rodina – život a funkce rodiny<br>- život a funkce rodiny – její význam<br>- zaměstnání rodičů<br>- komunikace  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - základní pracovní dovednosti uplatňuje v každodenních činnostech         | - role jednotlivých členů rodiny<br>- práce fyzická, duševní                                                      |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | - orientuje se v čase                                                      | - orientace v čase, časový řád – kalendář, letopočet, denní režim, roční období                                   |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | - používá správné základní pojmy – chápe jejich smysl – používá je v praxi | - rostliny                                                                                                        |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu                                                                                                               |                                                                            | - houby<br>- živočichové                                                                                          |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                         |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| organismů ve známé lokalitě                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   | - stavba těla u některých nejznámějších druhů                                                                                                                |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                          | - zvažuje důsledky svého chování k přírodě                                        | - ochrana přírody                                                                                                                                            |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                                                |                                                                                   | - význam přírody pro člověka                                                                                                                                 |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | - používá správně základní pojmy                                                  | - stavba těla, základní funkce a projevy                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | - vývoj jedince                                                                                                                                              |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | - znalosti aplikuje v běžných denních situacích                                   | - lidské tělo                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | - stavba těla, základní funkce a projevy                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | - správná výživa                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | - zdravý životní styl                                                                                                                                        |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | - získané vědomosti využívá v každodenním životě                                  | - pomoc nemocným, sociálně slabým                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | - denní režim                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | - pitný režim                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | - nemoci přenosné a nepřenositelné                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | - hygiena, aktivní pohyb                                                                                                                                     |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hře v silničním provozu | - vhodná a nevhodná místa pro hru                                                                                                                            |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - chová se bezpečně v silničním provozu                                           | - bezpečné chování v silničním provozu                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)                                                 |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | - v situacích hromadného ohrožení se řídí pokyny dospělých, podle možnosti pomáhá | - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                    |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              | záchranných systém                                                                 |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                                                                                                                                                                           | - vyhýbá se komunikaci s neznámými lidmi     | - chování k neznámým lidem                                                         |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                                                                                                                                                                           | - vyhledá pomoc, pokud se bude cítit ohrožen | - správný způsob volání na tísňovou linku<br>- možnosti nebezpečí, jeho rozpoznání |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                    |
| péče o dobré vztahy<br>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc<br>lidská práva jako regulativ vztahů<br>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                               |                                              |                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                    |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků<br>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání<br>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)                                                                                                                        |                                              |                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                    |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému<br>hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                    |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)<br>pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)<br>vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)<br>lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) |                                              |                                                                                    |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                    |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                    |

| Prvouka                                                                           | 1. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                    |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                            |           |  |
| rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech                 |           |  |
| chyby při poznávání lidí                                                          |           |  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                               |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | - orientuje se v plánu bydliště, ví, kde bydlí                                                                                                                                                                                                   | - prostředí domova<br>- orientace v místě bydliště (adresa)                                |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | - dodržuje pravidla silničního provozu (přechody pro chodce)                                                                                                                                                                                     | - bezpečná cesta do školy<br>- riziková místa a situace<br>- křižovatka (dopravní výchova) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - rozlišuje názvy příbuzenských vztahů – pojmenuje rodinné příslušníky                                                                                                                                                                           | - rodina – rodinné vztahy, rodinní příslušníci                                             |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - označí každého člena rodiny, příbuzenským vztahem a jménem ke své osobě                                                                                                                                                                        | - pojmy: matka, otec, bratr, sestra, teta, strýc, babička, děda.<br>- život v rodině       |

| Prvoka                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                 |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | - rozliší různé druhy povolání                                            | - zaměstnání                                                                                |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | - vysvětlí náplň různých pracovních činností (pekař peče, hněte, válí)    | - pracovní činnosti<br>- význam profese                                                     |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | - má pozitivní vztah k práci                                              | - zaměstnání                                                                                |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - dodržuje zásady slušného a společenského chování                        | - zásady společenského a pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady            |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - respektuje své spolužáky                                                | - respekt<br>- úcta                                                                         |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - pomáhá slabším                                                          | - respekt<br>- úcta                                                                         |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - uvědomuje si význam tolerančního chování, vzájemné úcty a snášenlivosti | - tolerance, snášenlivost, rizikové chování, rasismus, xenofobie, práva a povinnosti žáka   |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | - orientuje se v pojmech – hodina, den, týden, měsíc, rok                 | - určování času<br>- orientuje se v čase<br>- den – noc<br>- hodina, den, týden, měsíc, rok |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,                                                                                                        | - přiřadí měsíce k ročním obdobím                                         | - roční období, měsíce                                                                      |

| Prvouka                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                             |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| přítomnosti a budoucnosti                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                        |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                | - orientuje se v kalendáři přírody                                    | - roční období, měsíce                                 |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                | - popíše svůj denní režim                                             | - režim dne                                            |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                               | - rozlišuje různá roční období                                        | - roční období                                         |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                               | - zaznamenává změny do kalendáře přírody, používá dohodnuté znaky     | - ochrana rostlin a živočichů                          |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                      | - uvědomuje si životní potřeby rostlin a živočichů                    | - rostliny, houby a živočichové-výživa, stavba těla    |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                       | - znaky života                                         |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                       | - zelenina, ovoce                                      |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                      | - chová se ohleduplně k přírodě                                       | - ochrana rostlin a živočichů                          |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                      | - rozliší podle znaků dřeviny a byliny                                | - dřeviny/keř, strom/, byliny                          |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - využívá poznatků o lidském těle                                     | - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                       | - základy sexuální výchovy                             |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                       | - vývoj jedince                                        |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - dodržuje denní režim, pitný režim, zdravou stravu                   | - správná výživa, vhodná skladba stravy                |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                       | - pitný režim                                          |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - chrání své zdraví i zdraví spolužáků, chová se ohleduplně, bezpečně | - péče o zdraví a výživu                               |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                       | - prevence nemocí a úrazů                              |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                       | - návykové látky a zdraví                              |

| Prvoka                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                           |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | - dodržuje základní hygienické zásady                               | - režim dne<br>- péče o chrup                              |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | - respektuje denní režim, pitný režim, zdravou výživu               | - správná výživa, vhodná skladba stravy<br>- pitný režim   |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | - vysvětlí možná nebezpečí při styku a komunikaci s neznámými lidmi | - osobní bezpečí                                           |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | - přivolá pomoc                                                     | - situace hromadného ohrožení<br>- krizová telefonní čísla |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - rozliší různé dopravní značení (semafor, dopravní značky)         | - dopravní značky<br>- světelná signalizace                |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - respektuje a využívá přechodů pro chodce                          | - chodec, cyklista                                         |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - chová se bezpečně v silničním provozu /cyklista, chodec/          | - chodec, cyklista                                         |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník                     |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - respektuje pokyny dospělých | - ochrana člověka za mimořádných situací |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                          |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                          |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                          |
| já jako zdroj informací o sobě<br>druzí jako zdroj informací o mně<br>moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)<br>co o sobě vím a co ne<br>jak se promítá mé já v mém chování<br>můj vztah k sobě samému<br>moje učení<br>moje vztahy k druhým lidem<br>zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                          |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci<br>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)<br>předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích<br>uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)<br>význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti<br>tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého<br>lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |                               |                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                          |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)<br>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)<br>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                          |



| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| <p>péče o dobré vztahy</p> <p>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p>lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>                                                                                                                              |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>hledání pomoci při potížích</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| <p>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)</p>                                                                                                  |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| <p>les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</p> <p>pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)</p> <p>vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii)</p> <p>lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</p> |           |  |

| Prvouka                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                 |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - uvědomí si, že domov tvoří hlavně lidé, rodiče, sourozenci, sousedé, známí a jejich vzájemné vztahy                                                                                                                                            | - prostředí domova           |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | - orientace v místě bydliště |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | - orientace v okolí školy    |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | - bezpečná cesta do školy    |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- riziková místa a situace</li> <li>- znalost vlastní adresy</li> <li>- rodina a její členové, generace</li> <li>- pláněk školy</li> </ul>                                                      |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                    | - uplatňuje důležité znalosti o obci (regionální místopis, historie, osobnosti, doprava, průmysl atd.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- její části</li> <li>- poloha v krajině</li> <li>- minulost a současnost obce</li> <li>- význačné budovy</li> <li>- dopravní síť</li> </ul>                                                    |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost                                                                                     | - pojmenuje jednotlivé útvary zemského povrchu                                                         | - zemský povrch a jeho tvary                                                                                                                                                                                                           |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost                                                                                     | - rozpozná vody tekoucí a stojaté                                                                      | - vodstvo na pevnině                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost                                                                                     | - chápe půdu jako nezbytný mezičlánek mezi neživou a živou přírodou                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv krajiny na život lidí</li> <li>- působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul>                                                                                                 |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                    | - rozliší osadu, obec, město, region, kraj                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- její části</li> <li>- poloha v krajině</li> <li>- minulost a současnost obce</li> <li>- význačné budovy</li> <li>- dopravní síť</li> <li>- pojmy: osada, obec, město, region, kraj</li> </ul> |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - toleruje cizince a příslušníky jiných národností                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</li> <li>- komunikace</li> </ul>                                                 |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | - orientuje se v lidské činnosti v různých oborech                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady,</li> </ul>                                                                                                     |

| Prvouka                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                         | zvládání vlastní emocionality<br>- rizikové situace<br>- rizikové chování, předcházení konfliktům<br>- výroba a řemesla<br>- současnost a historie                                                                          |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                    | - změří čas pomocí hodin                                                                | - čas jako fyzikální veličina                                                                                                                                                                                               |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                             | - orientuje se v plánu školy, zná adresu školy                                          | - prostředí domova<br>- orientace v místě bydliště<br>- orientace v okolí školy<br>- bezpečná cesta do školy<br>- riziková místa a situace<br>- znalost vlastní adresy<br>- rodina a její členové, generace<br>- plán školy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                             | - vysvětlí cestu na důležitá místa (poliklinika, policie, městský úřad, kino, knihovna) | - prostředí domova<br>- orientace v místě bydliště<br>- orientace v okolí školy<br>- bezpečná cesta do školy<br>- riziková místa a situace<br>- znalost vlastní adresy<br>- rodina a její členové, generace<br>- plán školy |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | - zajímá se o kulturní i historické památky obce i regionu                              | - minulost kraje a předků<br>- znalost kulturních i historických památek obce i regionu                                                                                                                                     |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,                                                              | - chápe a porovnává život v minulosti a dnes                                            | - minulost kraje a předků<br>- proměny způsobu života                                                                                                                                                                       |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                                                | - dává věci do souvislostí: žádný organismus nežije izolovaně, organismy vytvářejí společenstva, mezi organismy ve společenstvech jsou vzájemné vztahy | - znaky života<br>- životní potřeby a projevy<br>- stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a živočichů<br>- význam přírody pro člověka |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                                              | - rozezná, že věci kolem něj jsou buď přírodniny, nebo lidské výtvoř                                                                                   | - přírodnina x lidský výtvoř                                                                                                                       |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                                              | - ví, že předměty jsou z látek                                                                                                                         | - vlastnosti látek, třídění látek<br>- měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek<br>- porovnávání látek                             |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                                              | - vysvětlí koloběh vody v přírodě                                                                                                                      | - oběh vody v přírodě                                                                                                                              |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                                              | - chápe vodu a vzduch jako životní podmínky na Zemi                                                                                                    | - výskyt<br>- vlastnosti a formy vody<br>- složení vzduchu                                                                                         |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | - vytváří si elementární představu o lidském těle – o stavbě a funkci některých ústrojů                                                                | - stavba těla, základní funkce a projevy<br>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou<br>- základy lidské reprodukce<br>- vývoj jedince                |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - pečuje o své zdraví                                                                                                                                  | - denní režim<br>- pitný režim<br>- pohybový režim<br>- správná výživa                                                                             |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných                                         | - vhodná skladba stravy<br>- nemoci přenosné a neprenosné<br>- ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)<br>- osobní, intimní a duševní hygiena                                                                |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - získané vědomosti využívá v každodenním životě                                  | - výběr a způsoby uchovávání potravin<br>- prevence nemocí a úrazů<br>- drobné úrazy a poranění<br>- první pomoc při drobných poraněních                                                                                           |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     | - odmítne komunikaci s neznámými lidmi                                            | - návykové látky<br>- hrací automaty a počítače<br>- závislost<br>- odmítání návykových látek<br>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií                                                                       |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | - znalosti a dovednosti využívá v běžném životě                                   | - označování nebezpečných látek<br>- bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>- bezpečné chování v silničním provozu<br>- dopravní značky<br>- služby odborné pomoci<br>- čísla tísňového volání, způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                | - v situacích hromadného ohrožení se řídí pokyny dospělých, podle možnosti pomáhá | - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |

| Prvouka                                                                                                                                                    | 3. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| chyby při poznávání lidí                                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                              |           |  |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému                                                                                        |           |  |
| sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích                                                                                        |           |  |
| dobrá organizace času                                                                                                                                      |           |  |
| dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)                                        |           |  |
| hledání pomoci při potížích                                                                                                                                |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                                                                                                       |           |  |
| lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)                                                |           |  |
| kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)                                                          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                      |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci                                                                                                   |           |  |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost  |           |  |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)                                              |           |  |
| předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)                                                                                             |           |  |
| důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích                                                                              |           |  |
| uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)                                                                                             |           |  |
| význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti                                                                                         |           |  |
| tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého                                                                                                 |           |  |
| lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                                                                                      |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur                                                                                                               |           |  |
| odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost                                                                                                              |           |  |
| postavení národnostních menšin                                                                                                                             |           |  |
| základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti                                                      |           |  |
| různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                          |           |  |
| péče o dobré vztahy                                                                                                                                        |           |  |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                     |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola                                                                                                |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole                               |           |  |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či |           |  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| parlamentů)<br>formy participace žáků na životě místní komunity<br>spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)<br>ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)<br>půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině<br>ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| organizace a postavení médií ve společnosti;<br>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)<br>ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek<br>změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |

## 5.7 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Vlastivěda rozvíjí praktické zkušenosti žáků, učí je orientovat ve světě, porozumět minulosti i současnosti, poznávat, posuzovat, chránit krajinu, ve které žijeme, i krajinu a země za hranicemi naší vlasti. Rozvíjí vědomosti o člověku, rodině, společnosti, vlasti, přírodě, kultuře, technice a zdraví, uplatňuje pohled do historie i současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Žáci se učí chápat odborný text, vybírat z různých zdrojů důležité informace, třídit je zasazovat do systému, formulovat otázky a hledat odpovědi, komunikovat, spolupracovat, utvářejí si svůj systém vědomostí, dovedností, postojů, připravujeme je tak na studium dějepisu, zeměpisu, přírodopisu.</p>                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je vyučován v 4. r. 2 hodiny týdně, 5. r. 2 hodiny týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří</li> <li>komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit</li> </ul> |



| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje, chrání a oceňuje naše tradice kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>                                                  |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přístupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>                                                                                                                                          |

| Vlastivěda                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                            |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - vyhledá okresní město                                                                                                                                                                                                                          | - pojmy: sídlo, obec, krajina, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - vyhledá město, ve kterém žije                                                                                                                                                                                                                  | - pojmy: sídlo, obec, krajina, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo                                    | - určí nejbližší obce                                                                                                                                                                                                                            | - charakteristika krajiny svého bydliště a školy        |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                       | 4. ročník                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                         | - vysvětlí možnosti dopravy do obce               | - cestování v okolí své obce, jízdní řád<br>- bezpečná cesta do školy                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                         | - pracuje s jízdním řádem                         | - cestování v okolí své obce, jízdní řád<br>- bezpečná cesta do školy                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                         | - zná alespoň 3 nejdůležitější kulturní objekty   | - kulturní objekty, podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura, subkultura, památky, zdravotnická zařízení                                                                                               |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                         | - zná důležité budovy ve svém městě               | - kulturní objekty, podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura, subkultura, památky, zdravotnická zařízení<br>- památky<br>- školy, kulturní zařízení<br>- sportovní zařízení<br>- zdravotnická zařízení |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                        | - zorientuje se na mapě                           | - určování světových stran podle: kompasu, buzoly, slunce, ručičkových hodinek atd.                                                                                                                                        |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                        | - určí na mapě světové strany                     | - hlavní světové strany<br>- vedlejší světové strany                                                                                                                                                                       |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                        | - určí světové strany podle kompasu, buzoly, atd. | - určování světových stran podle: kompasu, buzoly, slunce, ručičkových hodinek atd.                                                                                                                                        |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                        | - srovná turistickou a obecně tematickou mapu     | - obsah – orientační body a linie – práce s mapou                                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |                                                   | - pojmy: měřítko na mapách<br>- vysvětlivky – značky na mapách<br>- grafika – barvy na mapách<br>- pojmy k orientaci na mapách: poloha ČR (sousední                                                                        |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                       | 4. ročník                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                              | státy), povrch, vodstvo, města                                                                                                                                                                                                |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - vyhledá na mapě hlavní zemědělské oblasti                  | - zemědělské plodiny                                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - zná pěstované plodiny                                      | - zemědělské plodiny<br>- zpracování kulturních plodin (cukrovka, chmel, obilí, okurky,)                                                                                                                                      |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - vyhledá na mapě průmyslové oblasti                         | - odvětví průmyslu v našem regionu, surovinové zdroje, výroba<br>- naše exportní zboží, služby a obchod<br>- suroviny, které se těží v našem okolí (písek, uhlí, kámen, hlína, aj.)                                           |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - zná hlavní výrobky                                         | - odvětví průmyslu v našem regionu, surovinové zdroje, výroba<br>- naše exportní zboží, služby a obchod<br>- suroviny, které se těží v našem okolí (písek, uhlí, kámen, hlína, aj.)                                           |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - vysvětlí význam lesů pro hospodářství a život člověka      | - význam lesů                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - vysvětlí zásady ochrany přírody (les, hory, řeky, vzduch,) | - vliv zemědělství a průmyslu na přírodní prostředí<br>- pojmy: pracovní prostředí, obytné prostředí, rekreační prostředí CHKO, národní park a důvod jejich vzniku<br>- naučné stezky, ohrožené rostliny<br>- ochrana přírody |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,                    | - zná hlavní ohrožení životního prostředí                    | - zdroje znečištění, čistírny odpadních vod<br>- šetření vody<br>- vliv zemědělství a průmyslu na přírodní prostředí                                                                                                          |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evropy a polokoulí                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy: pracovní prostředí, obytné prostředí, rekreační prostředí CHKO, národní park a důvod jejich vzniku</li> <li>- naučné stezky, ohrožené rostliny</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul> |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - orientuje se ve svém bydlišti                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- okres, okresní město</li> <li>- vesnice – město – okresní město (rozdílnosti)</li> </ul>                                                                                                    |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - rozumí pojmům: hejtman, starosta, okres, kraj, region                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- městský úřad</li> <li>- instituce v okresním městě</li> </ul>                                                                                                                               |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - zná hlavní město ČR, jméno prezidenta                                                | - pojem – hlavní město Praha                                                                                                                                                                                                         |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - stručně charakterizuje Prahu                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- památky</li> <li>- pojem – hlavní město Praha</li> <li>- historie Prahy</li> <li>- doprava, zajímavosti</li> </ul>                                                                          |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - vyhledá významná města ČR na mapě a stručně je charakterizuje                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kraj, region</li> <li>- sousední kraje, vybrané oblasti ČR</li> <li>- krajské město</li> </ul>                                                                                              |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                                                     | - rozumí pojmům: občan, vlast, vlastenectví, vláda, ministři, poslanci zákony, ústava, | - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR                                                                                                    |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                                             | - zná státní symboly               | - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                    | - orientuje se na časové ose       | - pojmy: měření času – sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok, desetiletí, staletí, tisíciletí, letopočet, před naším letopočtem, starověk, středověk, novověk<br>- časová osa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                    | - rozumí časovým pojmům            | - pojmy: měření času – sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok, desetiletí, staletí, tisíciletí, letopočet, před naším letopočtem, starověk, středověk, novověk<br>- časová osa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - orientuje se v hlavních reáliích | 1) Doba kamenná<br>2) Keltové a Germáni na našem území<br>3) Příchod Slovanů<br>4) Velká Morava, Mojmír, Cyril a Metoděj, Hlaholice, staroslověnština, státní svátky a významné dny<br>5) Vláda Přemyslovců, Vznik českého znaku, Vznik měst, Významné postavy: sv. Václav..., státní svátky a významné dny<br>6) Nástup Lucemburků na český trůn Země koruny české, Karel IV., Památky za vlády Karla IV., státní svátky a významné dny<br>7) Jan Hus, husitské války, husité, Mistr Jan Hus, Kališníci, Křižáci, Tábor, Zikmund, státní svátky a významné dny<br>8) Nástup Habsburků, Rudolf II. a Praha<br>9) Doba temna, J. A. Komenský, Bílá hora, Třicetiletá válka, J. A. Komenský (škola hrou, učitel národů), státní svátky a významné dny<br>10) Marie Terezie a Josef II., Nevolnictví, Robota, |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | Germanizace, Povinná školní docházka, Marie Terezie, Josef II., Reformy                                                               |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - vyjmenuje některé významné historické památky v ČR                                                                                                                                         | 5) Vláda Přemyslovců, Vznik českého znaku, Vznik měst, Významné postavy: sv. Václav..., státní svátky a významné dny                  |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | 6) Nástup Lucemburků na český trůn Země koruny české, Karel IV., Památky za vlády Karla IV., státní svátky a významné dny             |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | 7) Jan Hus, husitské války, husité, Mistr Jan Hus, Kališníci, Křižáci, Tábor, Zikmund, státní svátky a významné dny                   |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - zná osobnosti našich dějin a chápe jejich odkaz následujícím generacím (např. Cyril a Metoděj, sv. Václav, Karel IV., Jan Hus, Rudolf II., J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., atd.) | 3) Příchod Slovanů                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | 4) Velká Morava, Mojmír, Cyril a Metoděj, Hlaholice, staroslověnština, státní svátky a významné dny                                   |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | 5) Vláda Přemyslovců, Vznik českého znaku, Vznik měst, Významné postavy: sv. Václav..., státní svátky a významné dny                  |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | 6) Nástup Lucemburků na český trůn Země koruny české, Karel IV., Památky za vlády Karla IV., státní svátky a významné dny             |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | 7) Jan Hus, husitské války, husité, Mistr Jan Hus, Kališníci, Křižáci, Tábor, Zikmund, státní svátky a významné dny                   |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | 8) Nástup Habsburků, Rudolf II. a Praha                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | 9) Doba temna, J. A. Komenský, Bílá hora, Třicetiletá válka, J. A. Komenský (škola hrou, učitel národů), státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení                                                                                                        | - používá informace dostupné z archivů, muzeí, knihoven                                                                                                                                      | 10) Marie Terezie a Josef II., Nevolnictví, Robota, Germanizace, Povinná školní docházka, Marie Terezie, Josef II., Reformy           |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | 1) Doba kamenná                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | 2) Keltové a Germáni na našem území                                                                                                   |

| Vlastivěda                                                                                                                                | 4. ročník                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek                                    |                                                            | 3) Příchod Slovanů<br>4) Velká Morava, Mojmír, Cyril a Metoděj, Hlaholice, staroslověnština, státní svátky a významné dny<br>5) Vláda Přemyslovců, Vznik českého znaku, Vznik měst, Významné postavy: sv. Václav..., státní svátky a významné dny<br>6) Nástup Lucemburků na český trůn Země koruny české, Karel IV., Památky za vlády Karla IV., státní svátky a významné dny<br>7) Jan Hus, husitské války, husité, Mistr Jan Hus, Kališníci, Křižáci, Tábor, Zikmund, státní svátky a významné dny<br>8) Nástup Habsburků, Rudolf II. a Praha<br>9) Doba temna, J. A. Komenský, Bílá hora, Třicetiletá válka, J. A. Komenský (škola hrou, učitel národů), státní svátky a významné dny<br>10) Marie Terezie a Josef II., Nevolnictví, Robota, Germanizace, Povinná školní docházka, Marie Terezie, Josef II., Reformy |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - zná základy první pomoci                                 | - první pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě    | - zásady BOZ<br>- zákonitosti v přírodě<br>- živelné pohromy a ekologické katastrofy<br>- nebezpečí hor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - posoudí vliv lidí na krajinu, životní prostředí a naopak | - typy krajiny: městská, zemědělská, průmyslová, hornatá, rovinatá<br>- okolní obce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních                                    | - pracuje s mapou                                          | - pohoří<br>- hory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí                                                                                                                                          |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadmořská výška</li> <li>- nížiny X vysočiny</li> <li>- řeky ČR a jejich přítoky, práce s mapou</li> <li>- kraj, region</li> <li>- sousední kraje, vybrané oblasti ČR</li> <li>- krajské město</li> </ul> |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí                                   | - ukáže a pojmenuje hlavní česká pohoří                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohoří</li> <li>- hory</li> <li>- nebezpečí hor</li> </ul>                                                                                                                                                |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí                                   | - rozliší a ukáže nížiny x vysočiny                      | - nížiny X vysočiny                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí                                   | - podle barvy určí nadmořskou výšku                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadmořská výška</li> <li>- nížiny X vysočiny</li> <li>- počasí v jednotlivých částech ČR</li> </ul>                                                                                                       |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí                                   | - ukáže a pojmenuje hlavní české řeky                    | - řeky ČR a jejich přítoky, práce s mapou                                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí                                   | - popíše tok řeky                                        | - vodstvo – pojmy: pramen, ústí, horní – dolní – střední tok, pravý – levý břeh, přítok, soutok, jezero-rybník – nádrž, řeka – potok – potůček, přehrady                                                                                           |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - zná podoby a projevy kultury                           | - kulturní objekty, podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura, subkultura, památky, zdravotnická zařízení                                                                                                                       |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti                                                                                                                                                                  | - ví, jaký je rozdíl mezi masovou kulturou a subkulturou | - kulturní objekty, podoby a projevy kultury, kulturní                                                                                                                                                                                             |



| Vlastivěda                                                                                                                                                       | 4. ročník |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |           | instituce, masová kultura, subkultura, památky, zdravotnická zařízení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |           |                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                         |           |                                                                       |
| rozdělí porozumění souvislostem v biosféře a důsledkům lidských činností na prostředí                                                                            |           |                                                                       |
| rozdělí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí                                                                        |           |                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                                                                                            |           |                                                                       |
| získávání povědomí etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti                                                                      |           |                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                             |           |                                                                       |
| rozdělí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy                                                     |           |                                                                       |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát                                                                                                |           |                                                                       |
| orientuje k hodnotám                                                                                                                                             |           |                                                                       |
| utváří se vztah k domovu a vlasti                                                                                                                                |           |                                                                       |
| pochopení významu řádu, pravidel a zákonů                                                                                                                        |           |                                                                       |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                       |           |                                                                       |
| pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti                                                                                              |           |                                                                       |
| pochopení významu řádu, pravidel a zákonů, pro fungování společnosti, vychovává k úctě k zákonu                                                                  |           |                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                              |           |                                                                       |
| hodnocení důsledky jednání lidí; pochopení vztahů příroda a člověk; vede k citlivému přístupu vůči přírodnímu a kulturnímu dědictví                              |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                |           |                                                                       |
| prevence škodlivého způsobu chování vůči okolí                                                                                                                   |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                                    |           |                                                                       |
| získání povědomí o duševní hygieně                                                                                                                               |           |                                                                       |
| napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů                                                                                                           |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                         |           |                                                                       |
| sebepoznání, seberegulace a udržení psychického zdraví                                                                                                           |           |                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                                                             |           |                                                                       |
| otevívá žákům širší pohled poznání života v Evropě                                                                                                               |           |                                                                       |
| využívá zkušeností a poznatků naše vlast x Evropa                                                                                                                |           |                                                                       |

| Vlastivěda                                                                                | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                     |           |  |
| učí žáky chápat a respektovat sociokulturní rozmanitost<br>rozvíjí smysl pro spravedlnost |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                        |           |  |
| učí pozorovat, vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                               |           |  |
| seznamuje s různými kulturami                                                             |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola                               |           |  |
| uplatňuje demokratické principy ve společnosti                                            |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě              |           |  |
| vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti                |           |  |

| Vlastivěda                                                                               | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                         |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - zná základní pojmy související s tematikou regionu a používá je                                                                                                                                                                                | - základní pojmy: moje obec – město, starosta, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, okres – okresní město, přednosta, kraj – krajské město, hejtman, stát – hl. město, prezident |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - orientuje se v místě svého bydliště                                                                                                                                                                                                            | - základní pojmy: moje obec – město, starosta, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, okres – okresní město, přednosta, kraj – krajské město, hejtman, stát – hl. město, prezident |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - charakterizuje region                                                                                                                                                                                                                          | - poznatky o regionu, nejbližší obce k mému bydlišti, doprava v regionu, průmysl, zemědělství, důležité                                                                                              |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                       | 5. ročník                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               | budovy, zařízení, slavné osobnosti mého regionu, společný "Evropský dům"                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                         | - ví, které významné (slavné) osobnosti žili a žijí na území regionu a je seznámen s jejich životem a přínosem pro společnost | - poznatky o regionu, nejbližší obce k mému bydlišti, doprava v regionu, průmysl, zemědělství, důležité budovy, zařízení, slavné osobnosti mého regionu, společný "Evropský dům"                                                                                                    |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - zná základní pravidla pro práci s mapou (barvy, značky, měřítko atd.) a používá ji jako zdroj informací                     | - grafika mapy<br>- města, pohoří, hory, řeky<br>- hlavní, krajské a okresní město na mapě<br>- sousední země, hranice, cestování                                                                                                                                                   |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - orientuje se na mapě ČR, Evropy i na mapě světa                                                                             | - ČR na mapě světa – kontinenty, Evropa<br>- podnebí, rostlinstvo a živočišstvo<br>- vodstvo Evropa<br>- světadíl, ve kterém žijeme                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - rozumí pojmům: polokoule, rovník, poledník, póly,                                                                           | - poloha Evropy, hranice, členitost<br>- povrch Evropy                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                           | - vyhledává informace a zajímavosti o cizích zemích                                                                           | - sousední země, hranice, cestování<br>- Evropské státy – střední Evropa, naši sousedé<br>- Evropské státy – jihovýchodní Evropa<br>- Evropské státy – jižní Evropa<br>- Evropské státy – západní Evropa<br>- Evropské státy – severní Evropa<br>- Evropské státy – východní Evropa |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                           | - porovnává rozdílnosti života v cizině a v naší vlasti                                                                       | - sousední země, hranice, cestování<br>- Evropské státy – střední Evropa, naši sousedé<br>- Evropské státy – jihovýchodní Evropa<br>- Evropské státy – jižní Evropa<br>- Evropské státy – západní Evropa                                                                            |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                               | 5. ročník                                                                       |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 | - Evropské státy – severní Evropa                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 | - Evropské státy – východní Evropa                                                                                                        |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                                                   | - zná evropské státy, jejich hlavní města, významné památky a další zajímavosti | - sousední země, hranice, cestování                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 | - Evropské státy – střední Evropa, naši sousedé                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 | - Evropské státy – jihovýchodní Evropa                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 | - Evropské státy – jižní Evropa                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 | - Evropské státy – západní Evropa                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 | - Evropské státy – severní Evropa                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 | - Evropské státy – východní Evropa                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 | - státy EU                                                                                                                                |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | - rozumí pojmu vlastnictví, rozlišuje základní formy                            | - soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví                                                                                         |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | - chápe hodnotu a význam peněz                                                  | - soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví                                                                                         |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | - orientuje se v problematice peněz a cen                                       | - hmotný a nehmotný majetek                                                                                                               |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných                                                                   | - odpovědně spravuje osobní rozpočet                                            | - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                               | 5. ročník                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - zná měnu naší vlasti, její historii, a měny evropských států                       | - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky                                                            |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - používá peníze v běžných situacích                                                 | - hmotný a nehmotný majetek                                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                                                                                  | - chápe pojmy: minulost, současnost, budoucnost                                      | - určování času                                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                                                                                  | - pracuje s časovou osou, kalendářem, letopočty                                      | - dějiny jako časový sled událostí                                                                                                                                                                   |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                                                                                  | - orientuje se v nejdůležitějších historických událostech                            | - kalendáře<br>- letopočet                                                                                                                                                                           |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek                                                               | - orientuje se v důležitých historických událostech (Národní obrození až současnost) | - současnost a minulost                                                                                                                                                                              |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik                                                                                                                           |                                                                                      | - sled historických událostí:<br>1) Národní obrození a jeho významní představitelé<br>2) Revoluční rok 1848<br><br>3) Rozdělení Rakousko – Uhersko<br>4) Národní divadlo a kulturní rozkvět ve druhé |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               | <p>polovině 19. století</p> <p>5) Hospodářský rozvoj českých zemí po roce 1850</p> <p>6) 1. světová válka a nová Česká republika</p> <p>7) Život v první republice, meziválečné období, mnichovská dohoda</p> <p>8) Druhá světová válka</p> <p>9) Poválečné Československo, období totality</p> <p>10) Sametová revoluce, obnovení demokracie</p> <p>- státní svátky a významné dny</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> | - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako zdrojů pro lepší pochopení minulosti | <p>- sled historických událostí:</p> <p>1) Národní obrození a jeho významní představitelé</p> <p>2) Revoluční rok 1848</p> <p>3) Rozdělení Rakousko – Uhersko</p> <p>4) Národní divadlo a kulturní rozkvět ve druhé polovině 19. století</p> <p>5) Hospodářský rozvoj českých zemí po roce 1850</p> <p>6) 1. světová válka a nová Česká republika</p> <p>7) Život v první republice, meziválečné období, mnichovská dohoda</p> <p>8) Druhá světová válka</p> <p>9) Poválečné Československo, období totality</p> <p>10) Sametová revoluce, obnovení demokracie</p> <p>- státní svátky a významné dny</p> |
| <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> | - zná památky ve svém okolí, informuje ve stručnosti o jejich historii                        | - regionální památky a jejich historie, lidé a obory zkoumající minulost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí                                                                                                                                                                                                                | - využívá pro zpestření svých informací: báje, mýty a pověsti s regionální tematikou          | - báje, mýty, pověsti a jejich význam pro člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Vlastivěda                                                                                                                                                 | 5. ročník                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přírody, nemovitých i movitých kulturních památek                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik             |                                                                                                        | <p>- sled historických událostí:</p> <p>1) Národní obrození a jeho významní představitelé</p> <p>2) Revoluční rok 1848</p> <p>3) Rozdělení Rakousko – Uhersko</p> <p>4) Národní divadlo a kulturní rozkvět ve druhé polovině 19. století</p> <p>5) Hospodářský rozvoj českých zemí po roce 1850</p> <p>6) 1. světová válka a nová Česká republika</p> <p>7) Život v první republice, meziválečné období, mnichovská dohoda</p> <p>8) Druhá světová válka</p> <p>9) Poválečné Československo, období totality</p> <p>10) Sametová revoluce, obnovení demokracie</p> <p>- státní svátky a významné dny</p> |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - chápe princip státních svátků a významných dnů, ví, proč se slaví a čím jsou důležité pro společnost | <p>- sled historických událostí:</p> <p>1) Národní obrození a jeho významní představitelé</p> <p>2) Revoluční rok 1848</p> <p>3) Rozdělení Rakousko – Uhersko</p> <p>4) Národní divadlo a kulturní rozkvět ve druhé polovině 19. století</p> <p>5) Hospodářský rozvoj českých zemí po roce 1850</p> <p>6) 1. světová válka a nová Česká republika</p> <p>7) Život v první republice, meziválečné období, mnichovská dohoda</p> <p>8) Druhá světová válka</p> <p>9) Poválečné Československo, období totality</p> <p>10) Sametová revoluce, obnovení demokracie</p> <p>- státní svátky a významné dny</p> |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních          | - uvědomuje si důležitost našich dějin, chrání kulturní památky atd.                                   | <p>- sled historických událostí:</p> <p>1) Národní obrození a jeho významní představitelé</p> <p>2) Revoluční rok 1848</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Vlastivěda                                                                                                                                           | 5. ročník                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| specifik                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů                                                                   |                                                   | 3) Rozdělení Rakousko – Uhersko<br>4) Národní divadlo a kulturní rozkvět ve druhé polovině 19. století<br>5) Hospodářský rozvoj českých zemí po roce 1850<br>6) 1. světová válka a nová Česká republika<br>7) Život v první republice, meziválečné období, mnichovská dohoda<br>8) Druhá světová válka<br>9) Poválečné Československo, období totality<br>10) Sametová revoluce, obnovení demokracie<br>- státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - orientuje se v základních globálních problémech | - základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti v dějinných souvislostech       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| život a kultura etnických skupin žijících v české a evropské společnosti                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| využívá zkušenosti a poznatky žáků z běžného života ve vztahu k EU                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| život, kultura v Evropě, evropská integrace                                                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| utváří se vztah k domovu a vlasti, dějinné tradici                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| vede k pochopení základních principů a hodnot demokratického politického systému                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| reguluje vlastní jednání v souvislosti s evropským myšlením                                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| Vlastivěda                                                                                                                                           | 5. ročník |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| udržování tolerantních vztahů, vztahy mezi kulturami v rámci EU, komunikace s příslušníky sociokulturních skupin, cizí jazyk jako nástroj dorozumění |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                             |           |
| udržování tolerantních vztahů, vztahy mezi kulturami v rámci EU, komunikace s příslušníky sociokulturních skupin, cizí jazyk jako nástroj dorozumění |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                  |           |
| rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí                                                            |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                 |           |
| získává povědomí o kultuře a životě ve státech sousedících s ČR                                                                                      |           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                                                 |           |
| rozvíjí a integruje základní vědomosti pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy                                                  |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola                                                                                          |           |
| učí hodnotám spravedlnosti, svobody, solidarity a tolerance                                                                                          |           |

## 5.8 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | Předmět přírodověda v žácích rozvíjí pohled na ucelenost světa, která je utvářena společenskou a přírodovědnou složkou. Žáci zejména vlastní praktickou činností, prožitkem a prací s médii objevují širší souvislosti a vztahy mezi lidmi a prostředím v němž žijí. Všímají si odlišností, respektují zvláštnosti a vyjadřují své poznatky a dojmy o okolním světě.<br>Je prostředkem k citovému prožitku a vnímání života, člověka, přírody, umění, techniky. Vede žáka k touze |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | objevovat a poznávat, zdokonalovat se a rozvíjet se. Hledá příčinu, vede žáka k dialogu a naslouchání teoriím o lidském životě, o lidském těle a o vývoji lidské kultury. Praktickými činnostmi založenými na prožitku seznamuje žáky s přírodními jevy, základními poznatky o rostlinách a drobných zvířatech. Seznamuje žáky s tématy a konflikty v určitých situacích. Buduje v žácích ohleduplný vztah k sobě samému a prostředí, v němž žijí. Učí je orientovat se v prostoru a čase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je vyučován v 4. r. 1 hodinu týdně, v 5. r. 2 hodiny týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován jako samostatný předmět.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu</li> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematické je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech (např. při tvorbě portfolio) propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na životní prostředí, v němž žije</li> <li>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá nejrůznější problémové situace týkající se přírodních společenstev, životního prostředí, ale i chování a jednání lidí ve vztahu k přírodě, rozpozná problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>při praktických činnostech, pokusech s drobnými živočichy či rostlinami kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při zpracování referátů, při skupinových pracích, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do</li> </ul> |

| Název předmětu | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinně pracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí své nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>přispívá k diskusi v malé skupině, a i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenost druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>                                                                                                                            |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie, odmítá útlak a hrubé zacházení, nejen ve vztahu k sobě samému, ale i životnímu prostředí, v němž žije</li> <li>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle možností účinnou pomoc</li> <li>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Přírodověda                     | 4. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Přírodověda                                                                                                                                                                | 4. ročník                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                             |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                       |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  | - poznává a porovnává živé a neživé přírodniny                                                     | - voda, vzduch, nerosty, horniny, půda<br>- rostliny, houby, živočichové                                                                                    |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  | - popisuje princip rovnováhy přírody                                                               | - základní podmínky života (voda, vzduch, teplo, světlo, půda), vlastnosti, význam pro život<br>- vzájemné vztahy mezi organismy<br>- základní společenstva |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  | - hledá souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka                              | - ochrana živ. prostředí                                                                                                                                    |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | - rozumí pojmu rizika v přírodě                                                                    | - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi                                |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | - vyhodnocuje rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi                              | - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi                                |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | - na konkrétních případech si uvědomuje, jak se chránit před mimořádnými událostmi, navrhne řešení | - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi                                |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                 | - zdůvodňuje střídání dne a noci, ročních období                                                   | - sluneční soustava, den a noc, roční období                                                                                                                |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením                                                                 | - vyhledává informace v odborné literatuře                                                         | - sluneční soustava, den a noc, roční období                                                                                                                |

| Přírodověda                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| času a střídáním ročních období                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | - pojmenovává základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu                                       | - základní společenstva našeho regionu                                                                                                   |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | - rozeznává a formuluje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                          | - základní vztahy mezi organismy                                                                                                         |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | - popisuje, hodnotí a třídí organismy vzhledem k působení na životní prostředí                            | - přizpůsobení organismů prostředí<br>- význam v přírodě a pro člověka                                                                   |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  | - posuzuje a porovnává základní projevy života na konkrétních organismech                                 | - znaky života<br>- životní potřeby a projevy<br>- průběh a způsob života, výživa, stavba těla<br>- význam v přírodě a pro člověka       |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  | - experimentuje s konkrétními organismy, třídí je a zařazuje s pomocí jednoduchých klíčů a atlasů         | - znaky života<br>- životní potřeby a projevy<br>- průběh a způsob života, výživa, stavba těla                                           |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                                | - hodnotí a posuzuje konkrétní činnosti člověka v přírodě                                                 | - odpovědnost lidí                                                                                                                       |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                                | - diskutuje a vyjadřuje se k aktivitám, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - ochrana a tvorba život. prostředí<br>- likvidace odpadků<br>- živelné pohromy a ekologické katastrofy<br>- situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                   | - experimentuje s živými a neživými přírodninami                                                          | - vlastnosti a formy vody<br>- voda obsažená v půdě<br>- složení a vlastnosti půdy                                                       |

| Přírodověda                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | - rozpustnost soli                                                               |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                            | - své experimenty naplánuje, popisuje, zdůvodňuje, vyhodnocuje a znázorňuje              | - vlastnosti a formy vody                                                        |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | - voda obsažená v půdě                                                           |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | - složení a vlastnosti půdy                                                      |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | - rozpustnost soli                                                               |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života                            | - vysvětluje základní potřeby a projevy                                                  | - životní potřeby a projevy                                                      |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života                            | - aktivně vede vlastní zdravý způsob života, pečuje o své zdraví                         | - péče o své zdraví                                                              |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                    | - popisuje a řadí jednotlivé etapy lidského života                                       | - vývoj jedince                                                                  |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                    | - chápe základy lidské reprodukce, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | - základy lidské reprodukce                                                      |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                    | - má povědomí o nezaměnitelné úloze rodiny a partnerství v životě člověka                | - rodina a partnerské vztahy                                                     |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                         | - navrhuje a organizuje svůj denní režim                                                 | - denní režim, pitný režim, pohybový režim, kulturní vyžití, zdravý životní styl |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | - duševní hygiena                                                                |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | - stres a jeho rizika                                                            |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | - ohleduplnost k ostatním lidem                                                  |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi ve společnosti i v rodině.                        | - reklamní vlivy                                                                 |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | - postavení jedince v rodině a jeho role                                         |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | - život a funkce rodiny                                                          |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | - vztahy v rodině                                                                |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - rozpoznává funkce jedince ve společnosti a v rodině                                    | - širší rodina (příbuzenské a mezigenerační vztahy)                              |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | - postavení jedince v rodině a jeho role                                         |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | - člověk ve společnosti                                                          |

| Přírodověda                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                    |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - posuzuje vlastnosti lidí                                   | - mezilidské vztahy<br>- komunikace<br>- vlastnosti lidí                                                                              |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - vyvozuje a dodržuje pravidla slušného chování              | - ohleduplnost, etické zásady<br>- pomoc nemocným, sociálně slabým                                                                    |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy                             | - řídí se pravidly demokracie                                | - principy demokracie                                                                                                                 |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení                                      | - rozeznává konfliktní situace a posuzuje je                 | - předcházení konfliktům<br>- zvládání vlastní emocionality                                                                           |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení                                      | - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy                                                                 |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka        | - zná části živé a neživé přírody                            | - voda, vzduch, nerosty, horniny, půda<br>- rostliny, houby, živočichové                                                              |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy                             | - rozlišuje protiprávní jednání                              | - protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                       |
| analýzy cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí<br>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování                     |                                                              |                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                       |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity<br>tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                       |

| Přírodověda                                                                                                                                                                   | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| občan jako odpovědný člen společnosti                                                                                                                                         |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola                                                                                                                   |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství                                                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                             |           |  |
| <p>péče o dobré vztahy</p> <p>chování podporující dobré vztahy</p> <p>respektování, podpora, pomoc</p> <p>lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>vztahy a naše skupina</p> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                                                |           |  |
| <p>vzájemné poznávání se ve třídě/skupině</p> <p>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>chyby při poznávání lidí</p>                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                           |           |  |
| <p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</p> <p>rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem</p>                                      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                                                                                   |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                 |           |  |
| organizace vlastního času                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                      |           |  |
| <p>já jako zdroj informací o sobě</p> <p>moje tělo, moje psychika</p> <p>co o sobě vím a co ne</p> <p>vztah ke mně samému</p> <p>zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                      |           |  |
| <p>návrhy, jak může člověk přispět k ochraně živ. prostředí</p> <p>ochrana ohrožených druhů</p>                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                           |           |  |



| Přírodověda                                                                           | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| naše obec, hledání zdroje, který ničí životní prostředí                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                            |           |  |
| dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                        |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                                  |           |  |
| seznamuje se s ekosystémy ve svém okolí, snaží se nalézat způsoby jejich ochrany      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                           |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování |           |  |

| Přírodověda                                                                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                        |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy        | - ví, jaké chování je protiprávní, co znamená pojem soukromé vlastnictví                                                                                                                                                                         | - šikana, jakými metodami ji řešit                  |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy        | - vyhodnocuje a řeší nebezpečné situace, zná důležitá telefonní čísla odborných institucí                                                                                                                                                        | - instituce, které pomáhají při osobním ohrožení    |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | - uvědomuje si sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální i lokální problémy přírodního prostředí                                                                                                     | - způsoby znečišťování a ničení životního prostředí |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |

| Přírodověda                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)                            | - získává přírodovědné znalosti k pochopení, že životní prostředí je tvořeno řadou složek, jejichž součástí je i člověk | - životní prostředí = souhrn všeho, co nás obklopuje a může na nás bezprostředně působit                                                                                                                                                               |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                               |                                                                                                                         | - přírodní a umělé složky životního prostředí<br>- aktivní účast na akcích zaměřených k růstu ekologického vědomí                                                                                                                                      |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)                            | - rozumí (i na základě předchozího učiva) jednotlivým ekosystémům, společenstvím, národům                               | - životní prostředí = souhrn všeho, co nás obklopuje a může na nás bezprostředně působit                                                                                                                                                               |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                               |                                                                                                                         | - přírodní a umělé složky životního prostředí                                                                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)                            | - pozoruje jevy a přemýšlí o nich, uvažuje o souvislostech, pracuje s informacemi                                       | - ochrana a rekultivace životního prostředí                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |                                                                                                                         | - pojmy: skleníkový efekt, globální oteplování, jedovaté zplodiny aut a továren, kyselé deště atd.<br>- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)                            | - vytváří si pocit zodpovědnosti za dobrý stav a ochranu našeho prostředí, pečuje o něj, zlepšuje jej                   | - co Zemi v současnosti nejvíce ohrožuje                                                                                                                                                                                                               |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |                                                                                                                         | - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy                                                                                                       |

| Přírodověda                                                                                                                                                                             | 5. ročník                                                                        |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                                |                                                                                  |                                    |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka               | - ví, co je součástí neživé přírody                                              | - přírodniny živé a neživé         |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |                                                                                  |                                    |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka               | - uvědomuje si důležitost významu organismů v přírodě i pro člověka              | - přírodniny živé a neživé         |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |                                                                                  |                                    |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka               | - řadí organismy do čtyř velkých skupin: živočichové, rostliny, houby a bakterie | - živé organismy                   |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |                                                                                  |                                    |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka               | - osvojuje si znaky, projevy života, životní potřeby rostlin, hub a živočichů,   | - rozdíl mezi rostlinami a houbami |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve                                                                                                                                              |                                                                                  |                                    |

| Přírodověda                                                                                                                                                                             | 5. ročník                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka               | - seznamuje se s průběhem a způsobem života, výživou, u některých nejznámějších druhů i se stavbou těla                                               | - třídění živočichů: obratlovci a bezobratlí – základní zástupci                                                                        |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |                                                                                                                                                       | - třídění rostlin: podle umístění semene; podle rozmnožování; podle stonku                                                              |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | - základní oblasti Země, život rostlin a živočichů v těchto oblastech, jejich přizpůsobení se                                           |
|                                                                                                                                                                                         | - rozmanitost podmínek života na Zemi – podnebné pásy, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí, počasí               |                                                                                                                                         |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka               | - poznává a pojmenovává co nejvíce živých organismů v okolní přírodě, ale také na obrázcích, charakterizuje jejich znaky, řadí je do systému          | - třídění živočichů: obratlovci a bezobratlí – základní zástupci                                                                        |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |                                                                                                                                                       | - třídění rostlin: podle umístění semene; podle rozmnožování; podle stonku                                                              |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | - rozmanitost podmínek života na Zemi – podnebné pásy, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí, počasí |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                              | - vnímá Zemi jako jednu z mnoha součástí vesmíru                                                                                                      | - vesmír                                                                                                                                |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                              | - má základní povědomí o vzniku a velikosti vesmíru, o tom, co je jeho další součástí                                                                 | - vznik vesmíru                                                                                                                         |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                              | - uvědomuje si důležitost pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce, jako jeden z nejdůležitějších faktorů při určování času a střídání ročních období | - sluneční soustava, den a noc, roční období                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | - pohyby Země                                                                                                                           |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků                                                                                                                                   | - ví, jaké podmínky jsou důležité pro vznik života na                                                                                                 | - planeta Země                                                                                                                          |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                   |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                                                                                                                                                   | Zemi                                                                                                        |                                                                   |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                                                                                             | - ví, jak vypadá Země, jak je velká, co je to zemská atmosféra, co znamená zemská přitažlivost              | - planeta Země                                                    |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                                                                                             | - definuje pojmy hvězda a planeta                                                                           | - hvězdy                                                          |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                                                                                             | - zná planety sluneční soustavy a dokáže je jednoduše charakterizovat                                       | - planety sluneční soustavy                                       |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                                                                                             | - ví o existenci měsíců ostatních planet, dokáže popsat fáze Měsíce, zná pohyby Měsíce a jeho vlivy na Zemi | - Měsíc                                                           |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                                                                                             | - má základní povědomí o výzkumech vesmíru a lidech s těmito výzkumy spojenými                              | - výzkumy ve vesmíru                                              |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                  | - měří a porovnává fyzikální veličiny v praktických situacích                                               | - známé fyzikální veličiny (hmotnost, délka, čas, teplota, objem) |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                  | - seznamuje se funkcemi a stavbou kůže, kostry, vnitřními soustavami                                        | - životní potřeby člověka                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             | - stavba těla, základní funkce a projevy                          |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                  | - ví o účinné prevenci před onemocněním a úrazy, ale také před návykovými látkami                           | - prevence nemocí a úrazů                                         |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - zná pojmy šikana, týrání, brutalita                                                                       | - stavba těla, základní funkce a projevy                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             | - šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích         |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                          | - seznamuje se pohlavními rozdíly mezi mužem a ženou, funkcemi pohlavních a reprodukčních orgánů            | - rozmnožovací soustava                                           |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a                                                                                                                                                                                                | - získává v přijatelné formě základní informace o lidské                                                    | - jak vzniká nový život                                           |

| Přírodověda                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                    | reprodukcí                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                            | - osvojuje si základní informace o vývoji člověka v prenatálním období, seznamuje se riziky, které ohrožují plod i matku v tomto období,  | - vývoj plodu během těhotenství, faktory, které mohou plod i matku ohrozit, ale i ty, které jsou prospěšné                                   |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                            | - má povědomí o vývoji člověka po jeho narození a orientuje se v jednotlivých etapách lidského života                                     | - etapy lidského života po narození                                                                                                          |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - má základní povědomí o návykových látkách, s kterými se může setkat, ví o důsledcích závislosti (fyzické i psychické) na těchto látkách | - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - učí se takové látky odmítat                                                                                                             | - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - uvědomuje si, že závislost může být nejen na návykových látkách, ale také např. na hracích automatech, počítači                         | - projevy závislosti, důsledky závislosti                                                                                                    |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                            | - vyhledá odbornou pomoc v případě závislosti                                                                                             | - biologické a psychické změny v dospívání                                                                                                   |

| Přírodověda                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - učí se zdravému životnímu stylu, dennímu, pitnému, pohybovému režimu, zásadám zdravé výživy                                                                                  | - denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim                                                                          |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - uvědomuje si důležitost nejen osobní, ale i duševní hygieny                                                                                                                  | - osobní, intimní a duševní hygiena                                                                                                                                             |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - řeší modelové situace, které upevní jeho konkrétní dovednosti a rozhodovací návyky, a na jejich základě dochází k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka | - vhodné trávení volného času                                                                                                                                                   |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                           | - poskytne první pomoc při drobných poraněních                                                                                                                                 | - důležitá telefonní čísla, jak jednat v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                           | - osobní, intimní a duševní hygiena                                                                                                                                            | - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek                                                                                                         |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                | - etická stránka vztahů a etická stránka sexuality                                                                                                                              |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří                                                                                     | - dbá o své zdraví                                                                                                                                                             | - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování                                                                                                                            |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   | nebezpečných látek                                                                                                                                                              |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku                                                                                                 | - vysvětlí pojmy rodina a partnerství                                                                                             | - partnerství, manželství, rodičovství<br>- moje hodnota a hodnota druhých, hodnota lásky, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích                                      |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku                                                                                                 | - v případě potřeby přivolá záchranou službu                                                                                      | - důležitá telefonní čísla, jak jednat v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku                                                                                                 | - ví, co znamenají pojmy předčasná sexuální zkušenost, pohlavně přenosné nemoci, plánované rodičovství, sexuální zneužívání       | - sexuální a jiné zneužívání                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku                                                                                                 | - vnímá sexuality jako přirozenou součást života                                                                                  | - základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality                                         |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku                                                                                                 | - má základní povědomí o preventivních opatřeních před nechtěným otěhotněním a zejména před přenosem pohlavních nemocí (HIV/AIDS) | - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS)                                                                                               |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu v roli cyklisty                                                | - bezpečné chování v sil. provozu<br>- dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)                               |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - chová se obezřetně jako chodec                                                                                                  | - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)                                                                    |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích                                                                                                                                                   | - ví, jak se má chovat v případě ohrožení                                                                                         | - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)                                                                                                           |



| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                        |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista                                                                                                      |                                                                  | - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - zná složky IZS                                                 | - integrovaný záchranný systém                                             |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování při hrách venku | - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru                        |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - ví, jak se zachovat v případě ohrožení                         | - šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                            |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                            |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                            |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti<br>respektování zvláštností různých etnik                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                            |
| sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích<br>dobrá organizace času<br>dovednosti zvládání stresových situací<br>hledání pomoci při potížích                                                                                  |                                                                  |                                                                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                            |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                            |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                              | 5. ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana<br>úloha občana v demokratické společnosti<br>principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                      |           |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce<br>rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem                                                                                                                        |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                     |           |
| les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les<br>lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí)<br>kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)                |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                       |           |
| voda, ovzduší, půda                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                 |           |
| doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)                                                                                              |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                      |           |
| nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, ...)                                                                 |           |

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu | Dějepis             |
|----------------|---------------------|
| Oblast         | Člověk a společnost |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Dějepis plní nejen úkoly poznávací, ale i funkce kulturní. Je jediným předmětem, který seznamuje systematicky s dějinami. Tento předmět přispívá k výchově demokratického občana. Integruje znalosti a dovednosti z různých vyučovacích předmětů nejen humanitních, ale i přírodovědných.</p> <p>Pojmy, které jsou nedílnou součástí dějepisu, pocházejí i z dějin vědy a techniky. Výuka dějepisu je rozšířena i o ekonomické, sociální a kulturní dějiny. Důležité jsou klíčové pojmy, které by měli žáci aplikovat, zobecňovat. Uvědomit si, že různé historické jevy řadit mezi různé časové rámce.</p> <p>Předmět vytváří vztah ke kulturnímu dědictví nejen v místním, celostátním, ale i k celosvětovému. Předmět se zabývá výchovou k demokracii, toleranci. Využívá i orální historie jako svědectví. Žáci jsou seznamováni s nejstaršími dějinami lidstva po současnost, konec 20. století, počátek 21. Důraz je kladen na národní dějiny, exkurze do světových dějin.</p>                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět je vyučován v 6. r. 2 hodiny týdně, 7. r. 2 hodiny týdně, 8. r. 2 hodiny týdně, 9. r. 2 hodiny týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je vyučován jako samostatný předmět. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci při probírání konkrétního tématu či období by si měli uvědomit důkazy kontinuity a změny</li> <li>• při práci s historickými prameny provádět jejich hodnocení i analýzu, dokázat hledat důvody a příčiny v dostupných zdrojích materiálu</li> <li>• docházet k určitým závěrům, proč k tomu došlo.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná se o integraci nových technologií do výuky dějepisu, využití internetu, televizních pořadů atd.</li> <li>• naučit žáky, jak číst ikonický materiál</li> <li>• pomoci žákům analyzovat, interpretovat různé pohledy na stejnou událost či historický jev</li> <li>• využívat i mimoškolních možností k výuce – muzea, archivy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro tento předmět je vhodné od 6. ročníku naučit žáky pracovat v týmu, řešit problémové úkoly ve spolupráci s druhými, respektovat různé názory hlediska</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci si v průběhu sledování dějin vytvářejí vztahy k hodnotám, kulturnímu dědictví lidstva, národa</li> <li>zkoumání kulturních dějin v celé šíři</li> <li>osvojování si materiálních a duchovních hodnot. Jsou prostředkem pro získání schopnosti optimální orientace ve světě na základě identifikace se světem, který nežije jen současností, ale má i minulost a budoucnost</li> <li>dějepis má přispívat k rozvoji smyslu žáků pro národní identitu a připravovat je na občanství</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v dějepisu se prioritně hlásí o slovo využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>žák si uvědomuje, že není jen objektem dějin, ale i činným subjektem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Dějepis                                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                       |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků                              | - seznámí se s dějepisem a předmětem jeho zkoumání                                                                                                                                                                   | - význam zkoumání dějin                                                            |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - rozdělí historické prameny podle druhu                                                                                                                                                                             | - historické prameny, historický čas a prostor<br>- získávání informací o dějinách |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - porovná druhy institucí (archiv, muzeum, galerie)                                                                                                                                                                  | - historické prameny, historický čas a prostor<br>- získávání informací o dějinách |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - ví, kde se tyto instituce nacházejí v regionu                                                                                                                                                                      | - historické prameny, historický čas a prostor<br>- získávání informací o dějinách |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém       | - využije základních orientačních vědomostí, pracuje s číselnou osou; pracuje s historickým atlasem                                                                                                                  | - historické prameny, historický čas a prostor                                     |

| Dějepis                                                                                                       | 6. ročník                                                                                                     |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| sledu                                                                                                         |                                                                                                               |                                                          |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - rozumí pojmům čas, století, letopočet, pracuje s přímkou času                                               | - historické prameny, historický čas a prostor           |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                 | - vyjádří současný vědecký názor na vznik světa a člověka konfrontuje tento názor s Biblí                     | - doba kamenná                                           |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                 | - popíše vzájemný vztah prostředí a člověka                                                                   | - doba kamenná                                           |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                 | - porovná jednotlivá období a vystihne odlišnosti a společné znaky                                            | - člověk a lidská společnost v pravěku<br>- doba kamenná |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                 | - seznámí se s uměleckým projevem                                                                             | - bronzová                                               |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                    | - seznámí se způsobem pravěké industrie                                                                       | - bronzová                                               |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                    | - pracuje s mapou, aby doložil vhodnost zemědělství a dobytkařství                                            | - bronzová                                               |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                    | - vysvětlí, kde byly osídleny oblasti v době bronz. a železné                                                 | - bronzová<br>- železná                                  |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                    | - zná památky z této doby                                                                                     | - bronzová                                               |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                    | - porovná základní rysy života v loveckém táboře a neolitické zemědělství vesnice                             | - bronzová                                               |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území                                                 | - vyhledá na mapách, v encyklopedii či na internetu místa nejznámějších archeologických nálezů z doby pravěku | - doba kamenná<br>- bronzová<br>- železná                |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací     | - chápe závislost historických procesů na zeměpisné poloze a přírodních podmínkách                            | - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací     | - vyhledá na mapě uvedené lokality a porovná je se současnou mapou                                            | - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |

| Dějepis                                                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                                                                   | - chápe rozdíly nebo naopak podobnosti mezi kulturními, civilizačními, náboženskými či dalšími skupinami | - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz                      |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                                                                   | - pracuje s obrázky s populárně naučné literatury                                                        | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím                          |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                                                                   | - interpretuje text, obrázek atd.                                                                        | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím                          |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                                                           | - demonstruje na příkladech kulturní památky lidstva                                                     | - antické Řecko a Řím<br>- střední Evropa a její styky s antickým středomořím |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                                                           | - samostatně vyhledává v příslušné literatuře obrazový materiál, zná sedm divů starověkého světa         | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím                          |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                                                           | - uvede příklady předávání vynálezů, poznatků a zkušeností mezi zeměmi navzájem                          | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím                          |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                                                           | - zná nejvýznamnější antické osobnosti a díla                                                            | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím                          |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                                                           | - prokáže znalosti o mínojské civilizaci                                                                 | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím                          |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                                                           | - porovnává tehdejší a dnešní OH                                                                         | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím                          |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                                                           | - uvede hlavní přednosti a rysy římské civilizace ve stavebnictví, technice a školství                   | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím                          |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                                                           | - zná památná díla, místa, stavby                                                                        | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím                          |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - zná písemné památky: řecké báje a pověsti, některé z nich interpretuje                                 | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím                          |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a                        | - vypráví biblický příběh o narození a životě Ježíše Krista                                              | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím                          |

| Dějepis                                                                                                                                                                                 | 6. ročník                                                                             |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| souvislost s judaismem                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                      |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem             | - definuje počátky křesťanství katolické církve a spojení s určitým národem           | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie                                                             | - zdůvodní, proč kočovné kmeny nemohou vytvářet stát                                  | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie                                                             | - popíše způsob vlády v jednotlivých státech                                          | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie                                                             | - objasní princip otrokářské společnosti                                              | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie                                                             | - rozpozná na příkladu fungování římské republiky základy principů moderní demokracie | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie                                                             | - porovná život lidí ve Spartě a Athénách                                             | - antické Řecko a Řím                                |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                       | - střední Evropa a její styky s antickým středomořím |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků                                                                                                            | - nalezne důvody užitečnosti znalosti historie                                        | - význam zkoumání dějin                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                      |
| postavení otroků ve společnost<br>rovnocennost všech etnických skupin a kultur<br>konflikty vyplývající z rozdílnosti názorů náboženských<br>různé způsoby života člověka v prehistorii |                                                                                       |                                                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                              |                                                                                       |                                                      |
| principy demokracie v Athénách, úcta k zákonům                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                      |
| poznávání lidí, empatie a pohled na svět očima druhého                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                      |

| Dějepis                                                                                                                                 | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| možnost komunikace, vzájemných ovlivňování a střetů mezi souběžně existujícími státy<br>vztah člověka a prostředí                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                |           |  |
| moje učení<br>vyhledat konkrétní památky<br>stavby, sochy, literární památky                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                       |           |  |
| analýza vlastních názorů a postojů k určité historické události<br>hodnocení doby, vlastní názor žáků, příklady kultur na našem území   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                    |           |  |
| zvyky a tradice národů Evropy<br>utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                              |           |  |
| řeč předmětů a prostředí vytvářené člověkem                                                                                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference                                                                                              |           |  |
| jakým způsobem antika ovlivnila dnešní moderní dobu, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti<br>jedinečnost člověka |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                   |           |  |
| vztahy mezi kulturami                                                                                                                   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                                    |           |  |
| Archeologické památky na území naší země, Evropy a světa                                                                                |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                      |           |  |
| význam vody pro člověka                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                             |           |  |
| orientace na časové ose<br>obsah pojmů historie a dějepis                                                                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané                                                               |           |  |
| jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                              |           |  |
| zdroje informací o minulosti, instituce, kde se nacházejí hmotné a písemné památky<br>exkurze do muzea, archívu                         |           |  |



| Dějepis                                     | 6. ročník |  |
|---------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu |           |  |
| vyhledávat informace na internetu           |           |  |

| Dějepis                                                                                                                          | 7. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                      |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - popíše vznik prvních státních útvarů v Evropě                                                                                                                                                                      | - nový etnický obraz Evropy                                                                                                                                       |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - zařadí současné jazyky ke skupinám jazyků v 7. století                                                                                                                                                             | - nový etnický obraz Evropy                                                                                                                                       |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti                                   | - objasní způsob správy, úlohu a postavení panovníka a osobnost Karla Velikého                                                                                                                                       | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj                                                                 |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti                                   | - porovná východní a západní typy náboženství                                                                                                                                                                        | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj<br>- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a Turci) |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti                                   | - zná odlišnosti kultury východu a západu                                                                                                                                                                            | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj<br>- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a Turci) |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní                                                                            | - vysvětlí význam přechodu věrozvěstů, důležitost                                                                                                                                                                    | - utváření států ve východoevropském a                                                                                                                            |

| Dějepis                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                              |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech                                                       | slovanské bohoslužby                                                                   | západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj                                        |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - popíše kulturu a společnost VM                                                       | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - pracuje s textem Kristiánova legenda                                                 | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - pracuje s textem pokřtění knížete Bořivoje                                           | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - pracuje s textem Staroslovanské legendy Život sv. Václava, dokáže text interpretovat | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - popíše způsob života tehdejšího člověka                                              | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - zaujme stanovisko ke Zlaté bule sicilské                                             | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - zná význam Pražského hradu jako o symbolu českého státu                              | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - pomocí mapy vysvětlí rozdíl v osídlení Evropy v 11. a 12. století                    | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - vysvětlí princip lenního systému                                                     | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - zná úlohu Svaté říše římské při vytváření prvních státních útvarů ve střední Evropě  | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní                                                                                   | - vysvětlí vývoj Anglie a Francie během stoleté války                                  | - utváření států ve východoevropském a                                                            |

| Dějepis                                                                                                                                                          | 7. ročník                                                                |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech                                                                                |                                                                          | západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj                                        |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech                          | - zná nejvýznamnější momenty z vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech                          | - pracuje a interpretuje texty z životopisu Karla IV.                    | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech                          | - popíše vztah našich panovníků k římské říši                            | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - objasní úlohu víry v životě člověka středověku                         | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - popíše klášter a život lidí v něm                                      | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - jmenuje některé reformátory církve                                     | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                                               | - popíše způsob života obyvatel středověkého města a vesnice             | - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev                                    |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                                               | - popíše význam univerzit pro tehdejší dobu i současnost                 | - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev                                    |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                                               | - uvede příklady znaků rytířské kultury                                  | - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev                                    |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev                                                                                                                 | - zná památky z doby románské a gotické v Česku i                        | - kultura středověké společnosti – románské a gotické                                             |

| Dějepis                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                        |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                                                                       | regionu                                                                                                                          | umění a vzdělanost                                                    |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - objasní podstatu pojmu humanismus a renesance                                                                                  | - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - popíše vztah renesance a humanismu k antice                                                                                    | - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - uvede nejvýznamnější osobnosti renesance v souvislosti s jejich přínosem pro vědu, kulturu a umění, uvede nový názor na vesmír | - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - vyloží, jaká byla reakce církve na projevy humanismu a renesance                                                               | - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - popíše výsledky reformace v Německu                                                                                            | - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                                            | - interpretuje dokument husitské doby – tzv. čtyři artikuly pražské                                                              | - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                                            | - vyjádří, co znamená husitská tradice, která ovlivňovala život Čechů od 2. pol. 19. století                                     | - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                        | - objasní důvody objevných plaveb                                                                                                | - zámořské objevy a dobývání světa                                    |
| D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                        | - ukáže na mapě cesty nejvýznamnějších mořeplavců                                                                                | - zámořské objevy a dobývání světa                                    |
| D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                        | - objasní vznik světového trhu                                                                                                   | - zámořské objevy a dobývání světa                                    |
| D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                        | - zhodnotí expanzi západních civilizací do nově objevených zemí                                                                  | - zámořské objevy a dobývání světa                                    |
| D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                        | - uvede argument, proč 16. století bylo v Evropě obdobím prudkého rozvoje některých států a vzestupu mnoha dynastií              | - zámořské objevy a dobývání světa                                    |

| Dějepis                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                       |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - vysvětlí, proč se český stát stal součástí habsburské monarchie                                               | - český stát a velmoci 15. - 18. století |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii                                                          | - český stát a velmoci 15. - 18. století |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - vysvětlí, proč se Habsburkové stali nejmnocnějším panovníckým rodem Evropy                                    | - český stát a velmoci 15. - 18. století |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - vyloží úlohu a smysl Jednoty bratrské                                                                         | - český stát a velmoci 15. - 18. století |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - objasní, proč došlo k odboji českých pánů vůči panovníkovi                                                    | - český stát a velmoci 15. - 18. století |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                                                                         | - definuje období tohoto prvního celoevropského válečného střetnutí                                             | - český stát a velmoci 15. - 18. století |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                                                                         | - popíše politické rozdělení Evropy na katolický a reformační blok                                              | - český stát a velmoci 15. - 18. století |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                                                                         | - vysvětlí příčiny náboženských válek                                                                           | - český stát a velmoci 15. - 18. století |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                                                                         | - interpretuje význam českého stavovského povstání a počátky, průběh a důsledky 30. leté války v českých zemích | - český stát a velmoci 15. - 18. století |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                                                                         | - vysvětlí skutečnou příčinu války                                                                              | - český stát a velmoci 15. - 18. století |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,                                                                    | - popíše politické události v Anglii v revolučních letech 1640-1660                                             | - český stát a velmoci 15. - 18. století |

| Dějepis                                                                                                    | 7. ročník                                    |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|
| parlamentarismus                                                                                           |                                              |                                          |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - uvede důsledky války o dědictví španělské  | - český stát a velmoci 15. - 18. století |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - porovná situaci v Anglii a Francii         | - český stát a velmoci 15. - 18. století |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                          | - zná jména velkých cestovatelů a objevitelů | - zámořské objevy a dobývání světa       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                              |                                              |                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                       |                                              |                                          |
| naši sousedé v Evropě                                                                                      |                                              |                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané                                  |                                              |                                          |
| jsme Evropané, klíčové mezníky evropské historie, podněcovat zájem o Evropu a svět                         |                                              |                                          |
| poznání života a děl významných Evropanů                                                                   |                                              |                                          |
| srovnání projevů kultury v naší zemi v evropském a globálním kontextu                                      |                                              |                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                        |                                              |                                          |
| zničení části Evropy 30. letou válkou, války v dějinách, jejich nesmyslné ničení civilizace                |                                              |                                          |
| nerovnoměrnost vývoje na zemi, poznávání a dobývání nových zemí                                            |                                              |                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                   |                                              |                                          |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu                                                      |                                              |                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                |                                              |                                          |
| řešení problémů, dovednosti pro učení a studium                                                            |                                              |                                          |
| dovednosti pro studium                                                                                     |                                              |                                          |
| nejvýznamnější aktivity osobnosti Karla IV., trvalý význam pro dnešek                                      |                                              |                                          |
| řešení problémů, vyhledávání pojmů na internetu                                                            |                                              |                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                      |                                              |                                          |
| lidské vztahy ovlivňující život lidí                                                                       |                                              |                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                 |                                              |                                          |
| tvořivost v mezilidských vztazích, úloha husitství a jeho přeceňování                                      |                                              |                                          |
| tvořivost v mezilidských vztazích, důsledek příchodu nových etnik do Evropy                                |                                              |                                          |

| Dějepis                                                                                    | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                                       |           |  |
| středověké město, vesnice, kácení, žďáření lesů                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                          |           |  |
| mezilidské vztahy v době románské a gotické                                                |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |           |  |
| odpady ve středověku, originalita nápadů, skutečná realita                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                          |           |  |
| analýza vlastních a cizích postojů, význam úlohy křesťanství v životě středověkého člověka |           |  |
| hodnocení doby, vlastní názor, příklady kultur na našem území                              |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát                          |           |  |
| práva lidí, Magna Charta rozbor                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                             |           |  |
| společnost a kultura našich předků                                                         |           |  |
| seberegulace v situaci nesouhlasu                                                          |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět       |           |  |
| historické dědictví, naše vlast a Evropa                                                   |           |  |

| Dějepis                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>       |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - uvádí příklady objevů a vynálezů 17. a 18. století                                                                                                                                                                           | - doba osvícenství |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u                                                   | - ví, proč bílá místa mizí z map v 17. a 18. století                                                                                                                                                                           | - doba osvícenství |

| Dějepis                                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                               |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| nás, které charakterizují modernizaci společnosti                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                 |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                   | - objasní, v čem se rozcházel osvícenství s učením katolické církve                     | - doba osvícenství                                                              |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                   | - zná představitele osvícenství                                                         | - doba osvícenství                                                              |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                   | - zná reformy císaře Josefa II. a Marie Terezie                                         | - doba osvícenství                                                              |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                   | - vysvětlí, proč došlo k průmyslové revoluci především v Anglii                         | - industrializace a její důsledky pro společnost                                |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                   | - popíše válku anglických osadníků v Severní Americe s Velkou Británií                  | - vznik USA                                                                     |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - popíše situaci ve Francii, která vyústila v revoluci                                  | - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                         | - sociální otázka                                                               |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - vysvětlí, proč se největší politické změny na konci 18. století odehrály ve Francii   | - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                         | - sociální otázka                                                               |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - uvede postoj Rakouska a Pruska k francouzské revoluci                                 | - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                         | - sociální otázka                                                               |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - popíše situaci v zemích, které byly Napoleonem ovládnuty či se staly na něm závislými | - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi                                                                                                                               | - zná místa po napoleonských válkách v ČR a regionu                                     | - velká francouzská revoluce a napoleonské období,                              |



| Dějepis                                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                      |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé                                            |                                                                                                | jejich vliv na Evropu a svět                                                                   |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - zná zápory Vídeňského kongresu a svaté aliance v souvislosti s pokrokovými myšlenkami Evropy | - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět                |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                        | - vysvětlí, proč osvobozenecům a revolučním hnutím nemohla zabránit ani svatá aliance          | - národní hnutí velkých a malých národů                                                        |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                        | - uvede jednotlivé etapy národního obrození včetně jazykového charakteru                       | - národní hnutí velkých a malých národů                                                        |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                        | - chápe, proč se v 1. polovině 19. století rozvíjelo národně osvobozenecské a revoluční hnutí  | - národní hnutí velkých a malých národů<br>- utváření novodobého českého národa                |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích                                   | - konfrontuje postavení člověka v 1. pol. 19. stol. s člověkem 21. stol.                       | - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích                                   | - s využitím časové osy vyjmenuje země (města), kde došlo k povstání 1848                      | - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích                                   | - vyjádří základní myšlenku Psaní do Frankfurtu                                                | - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích                                   | - popíše způsoby, kterými se snažili čeští poslanci dosáhnout autonomie                        | - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy                                                                                                   | - porovná situaci v Uhrách a v českých zemích                                                  | - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)                  |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy                                                                                                   | - zná pojem Bachův absolutismus                                                                | - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)                  |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje                                                                                                                             | - objasní sjednocení Itálie a Německa                                                          | - politické proudy (konzervatismus, liberalismus,                                              |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                       |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| základní politické proudy                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 | demokratismus, socialismus) |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí funkci politických stran ve viktoriánské Anglii                                                      | - politické strany          |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - zhodnotí přínos ústavy USA pro ústavy ostatních významných evropských států 19. století                       | - ústava                    |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí podobu demokracie v 19. století                                                                      | - občanská práva            |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - srovná nerovnoměrný vývoj států v západní a východní Evropě z hlediska kulturního, ekonomického a politického | - kulturní různorodost doby |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - popíše důsledky průmyslové revoluce na vznik nových politických stran                                         | - kulturní různorodost doby |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - zná rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí 1. svět. války                   | - konflikty mezi velmocemi  |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých                                                                                                                                            | - vysvětlí příčiny vzniku válečných ohnisek v Evropě a v koloniích                                              | - kolonialismus             |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                  |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| části Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                 |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií                                                                      | - zná základní kulturní směry                                                                                                                              | - kulturní různorodost doby     |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek                                                                                                                                                                           | - zná nejvýznamnější barokní díla a představitele této epochy umění                                                                                        | - barokní kultura a osvícenství |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek                                                                                                                                                                           | - vyjádří nejnapadnější odlišnosti barokní architektury, sochařství a módy ve srovnání se slohy předcházejícími a také uměleckými díly jiných částí Evropy | - barokní kultura a osvícenství |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                 |
| řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                 |
| vlastní kulturní identita, hodnoty<br>vlastní kulturní identita, tradice, hodnoty, vlastní kulturní zakotvení<br>možnost seznámení se s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, pak je možné si lépe uvědomit svou vlastní kulturní identitu, tradice, hodnoty, vlastní kulturní zakotvení |                                                                                                                                                            |                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                 |
| koňská síla x doprava železniční, automobilová, zemědělské stroje kulturní krajina<br>průmyslová revoluce a její dopad na přírodu                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                 |
| ústava jako základní zákon země<br>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>význam ústavy jako základního zákona země, Ústava USA                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                 |
| posuzovat a hodnotit společenské jevy a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)<br>občan – řešení národnostních problémů                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                 |

| Dějepis                                                                                      | 8. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů                                                      |           |  |
| občan, občanství-stát                                                                        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                        |           |  |
| základní informace o národech, etnických skupinách žijících v habsburské monarchii           |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá         |           |  |
| klíčové mezníky historie                                                                     |           |  |
| události, artefakty v blízkém okolí a zemi mající vztah k Evropě a světu                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                        |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                     |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů rozhodování z hlediska různých typů problémů asociálních rolí |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                        |           |  |
| solidarita osadníků v boji za nezávislost                                                    |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané                    |           |  |
| kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie                       |           |  |

| Dějepis                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                         |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - vysvětlí, jak se život lidí doma a v práci změnil v důsledku rozvoje techniky                                                                                                                                                | - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - zaujme stanovisko k zneužití techniky ve válce                                                                                                                                                                               | - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - vyhodnotí negativní důsledky                                                                                                                                                                                                 | - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                  | - uvede příklady nejznámějších bitev                                                                                                     | - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky                      |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                               | - vysvětlí princip demokracie                                                                                                            | - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě                                   |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                               | - vyloží, proč se tolik evropských demokracií zhroutilo ve 20. a 30. letech 20. století                                                  | - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě                                   |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                               | - popíše systém demokracie v nově vzniklém Československu                                                                                | - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj                                  |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                               | - vyhledá shody a rozdíly mezi událostmi a historickými procesy v dějinách vlastní země s obdobnými událostmi v jiných evropských zemích | - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj                                  |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                               | - uvede klady a zápory mnohonárodnostních států                                                                                          | - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj                                  |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - vysvětlí základní souvislosti mezi výkyvy světové ekonomiky, politickými a sociálními konflikty                                        | - sociální a národnostní problémy                                                         |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - popíše vznik fašismu a důvody jeho vzestupu                                                                                            | - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - popíše podstatu totalitních režimů                                                                                                     | - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - srovná fašistickou diktaturu v Evropě s ostatními diktaturami, které se objevily na jiných místech Evropy                              | - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |

| Dějepis                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                    | - vysvětlí pojem holocaust a zacházení s Židy, Romy, muslimy a etnickými, národnostními a náboženskými menšinami v Evropě | - druhá světová válka a holocaust                                                                                                            |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                    | - uvede příklady negativního zacházení s kolonizovanými a okupovanými národy                                              | - politické, mocenské a ekonomické důsledky války                                                                                            |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - popíše meziválečný vývoj Československa (přesun ke – vznik Československa)                                              | - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj                                                                                         |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - vystihne celkovou vnitřní situaci pomocí dobových dokumentů                                                             | - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj                                                                                         |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - zná významné osobnosti Československa v oblasti politiky, kultury, vědy                                                 | - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj                                                                                         |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - vysvětlí Mnichovskou dohodu jako výsledek ztroskotání kolektivní bezpečnosti                                            | - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj                                                                                         |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - popíše rozdíl mezi 1. republikou a protektorátem Čech a Morava                                                          | - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj                                                                                         |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - orientuje se v problematice odsunu Němců z naší země po 2. světové válce                                                | - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj                                                                                         |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                        | - vysvětlí pojem železná opona                                                                                            | - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální ideologické soupeření |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                        | - ví, co znamená Studená válka                                                                                            | - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální ideologické soupeření |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                        | - vysvětlí pojmy: východní a západní blok, sovětský blok, totalitní režim                                                 | - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)                             |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a                                                                                        | - vysvětlí, myšlenku evropské integrace a                                                                                 | - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků                                                                                         |

| Dějepis                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce                                                     | euroatlantického partnerství                                                                                                      | reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální ideologické soupeření                                                                                |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - uvede funkce evropské integrace a euroatlantického partnerství                                                                  | - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální ideologické soupeření                           |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí                                                                           | - zná pojmy apartheid, třetí svět, rozvojová země                                                                                 | - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět                                                                                                                       |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí                                                                           | - popíše rozklad koloniálního systému                                                                                             | - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět                                                                                                                       |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                     | - zná souvislost mezi rozvojem vědy a techniky a ekologickými problémy                                                            | - vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky<br>- problémy současnosti<br>- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje: sport a zábava |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                     | - vysvětlí politický vývoj naší země                                                                                              | - vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky<br>- problémy současnosti                                                                    |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                     | - vysvětlí význam vstupu ČR do EU                                                                                                 | - vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky                                                                                              |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                              | - uvede významné bitvy a příklady využití techniky a zbraní                                                                       | - druhá světová válka a holocaust                                                                                                                                      |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                              | - vyhodnotí negativní důsledky války                                                                                              | - druhá světová válka a holocaust                                                                                                                                      |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                     | - orientuje se v problematice moderních dějin                                                                                     | - vývoj světových a českých dějin od r. 1989 až do současnosti                                                                                                         |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                     | - popíše způsob a důvody transformace hospodářských změn                                                                          | - vývoj světových a českých dějin od r. 1989 až do současnosti                                                                                                         |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                     | - vysvětlí pojmy: kapitalismus, globalizace, terorismus, vliv technologií 21. století na politické a hospodářské oblasti ve světě | - vývoj světových a českých dějin od r. 1989 až do současnosti                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| současný svět a předpoklady vývoje v budoucnosti                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |

| Dějepis                                                                                                                                                  | 9. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| význam využívání cizího jazyka                                                                                                                           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                      |           |  |
| souvislosti mezi ekologickými, technicko – ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti vývoje      |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané                                                                                |           |  |
| institute EU, jejich činnost, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže                                                 |           |  |
| evropská integrace, jsme Evropané                                                                                                                        |           |  |
| klíčové mezníky evropské historie                                                                                                                        |           |  |
| Co Evropu rozdělilo – 1. světová válka                                                                                                                   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě                                                                             |           |  |
| parlamentní, krajské a komunální volby                                                                                                                   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                               |           |  |
| základní kategorie fungování demokracie                                                                                                                  |           |  |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie                                                                                                           |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát                                                                                        |           |  |
| Listina základních práv a svobod, tolerance, spravedlnost                                                                                                |           |  |
| systém demokracie v ČR                                                                                                                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                 |           |  |
| role médií v politických změnách                                                                                                                         |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                     |           |  |
| naši sousedé v Evropě                                                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                               |           |  |
| pružnost nápadů, práce s dostupnými historickými materiály                                                                                               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                                                              |           |  |
| vlastní kulturní identita, tradice hodnoty                                                                                                               |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení                                                                                                             |           |  |
| žáci budou využívat primární a sekundární důkazy z televizních programů o historii, budou porovnávat např. s tím, co slyšeli                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                               |           |  |
| aktivní naslouchání, zájezd do Terezína                                                                                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                    |           |  |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti |           |  |



| Dějepis                                                                                                        | 9. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| důsledky diskriminace, lidská solidarita                                                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity                                                  |           |  |
| odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, holocaust, genocida |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                            |           |  |
| vnímání autora med. sdělení – filmový dokument                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                          |           |  |
| práce v týmech                                                                                                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                             |           |  |
| zneužití toxických látek v 1. světové válce a v dalších válečných konfliktech                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                              |           |  |
| mezilidské vztahy, život lidí na bojištích i v zázemí                                                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                 |           |  |
| rozbory dobových materiálů a textů k 1. světové válce                                                          |           |  |

## 5.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 3      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu           | Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Výchova k občanství se seznamuje žák s důležitými společenskými jevy, které se promítají do každodenního života. U žáků se snaží utvářet dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti, světovém dění a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáky učí zjišťovat a zpracovávat |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | informace a aplikovat je v reálných životních situacích. Důležitou součástí výchovy je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Žáky učí uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a nést odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí jejich občanské a právní vědomí, včetně znalostí i dovedností potřebných pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je vyučován v 6. r. 1 h týdně, 7. r. 1 h týdně, 8. r. 1 h týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je vyučován jako samostatný předmět.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru)</li> <li>• vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry</li> <li>• požaduje na žácích řešení modelových situací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview...)</li> <li>• podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty</li> <li>• vede žáky k práci s různými typy textů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí</li> <li>• dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce</li> <li>• posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků</li> <li>• nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví</li> </ul> |

| Název předmětu | Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí</li> <li>• na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti</li> <li>• pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí</li> </ul>                                                                                                |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky odpovědnosti</li> <li>• nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu</li> <li>• upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět</li> <li>• užívá informační technologie, audiovizuální techniku</li> <li>• vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny, slovníky, ...</li> <li>• předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, noviny, videa, ...</li> <li>• stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů</li> </ul> |

| Výchova k občanství                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                  |
| RVP výstupy                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo            |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos | - vytváří pravidla během TH                                                                                                                                                                                                                                  | - život ve škole |

| Výchova k občanství                                                                                                                                 | 6. ročník                                                                                                          |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci                                                 |                                                                                                                    | - práva a povinnosti žáků<br>- společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají                                                        | - zhodnotí mediální informace                                                                                      | - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia                           |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí          |                                                                                                                    |                                                                                    |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - chápe význam a činnost žákovské samosprávy                                                                       | - význam a činnost žákovské samosprávy                                             |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - vysvětlí, jaký význam má základní vzdělávání pro vlastní rozvoj a budoucí život v dospělosti                     | - život ve škole                                                                   |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                   | - vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou, vyjmenuje instituce státní správy a samosprávy a jejich úkoly | - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly                      |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                   | - uvědomuje si fungování obce                                                                                      | - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly                      |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                   | - vyjadřuje vlastní názor a postoj                                                                                 | - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly                      |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                   | - přijímá spoluzodpovědnost za život v obci                                                                        | - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly                      |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                   | - rozpozná svá občanská práva a povinnosti                                                                         | - státní občanství ČR                                                              |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                   | - seznámí se se strukturou obecního zřízení                                                                        | - důležité instituce                                                               |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                   | - prohloubí znalosti o památkách v obci a jejím okolí, důležitých historických událostech a významných osobnostech | - zajímavá a památná místa                                                         |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                    | - významní rodáci, místní                                                          |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                   | - chápe nutnost ochrany přírody, památek a majetku                                                                 | - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku                         |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů                                                                                                 | - vyjádří, co znamená vlastenectví                                                                                 | - pojem vlasti a vlastenectví                                                      |

| Výchova k občanství                                                                                                                        | 6. ročník                                                                           |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| nacionalismu                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                   |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                           | - seznámí se s některými zvláštnostmi lidové architektury a lidového oděvu          | - pojem vlasti a vlastenectví                                     |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                           | - uvede, co je typické pro vlastní region, čím je svérázný                          | - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                           | - zná státní symboly ČR a jejich význam                                             | - státní symboly                                                  |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                           | - uvádí dle kalendáře významné dny                                                  | - významné dny                                                    |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                           | - vyhledá význam jednotlivých státních svátků                                       | - státní svátky                                                   |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají                                               | - vysvětlí obsah pojmu kultura                                                      | - rozmanitost kulturních projevů                                  |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |                                                                                     |                                                                   |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají                                               | - pozná jiné kultury, nechápe jejich odlišnost jako důvod ke strachu a nepřátelství | - rozmanitost kulturních projevů                                  |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |                                                                                     |                                                                   |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají                                               | - chápe kulturní hodnoty a tradice                                                  | - kulturní hodnoty, kulturní tradice                              |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |                                                                                     | - kulturní instituce                                              |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají                                               | - chápe výhody a nevýhody vlivu masmédií, jejich vliv na společnost                 | - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia          |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |                                                                                     |                                                                   |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a                                                                                               | - popíše, sociální rozdíly mezi lidmi                                               | - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi                         |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                      | 6. ročník                                                            |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem                                                                                         |                                                                      |                                                    |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem                                            | - definuje rovnost a nerovnost mezi lidmi                            | - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen  |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - uvede důvody a příklady lidské solidarity                          | - lidská solidarita                                |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám                       |                                                                      |                                                    |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - vysvětlí důležitost pomoci lidem v nouzi                           | - pomoc lidem v nouzi                              |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám                       |                                                                      |                                                    |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem                                            | - vysvětlí, kdo jsou potřební lidé ve společnosti a jejich specifika | - potřební lidé ve společnosti                     |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života                               | - rozpozná typy rodin                                                | - rodina – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně                                                                                                  | - chápe důležitost a potřebu rodiny                                  | - rodina – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                      | 6. ročník                                                               |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                      |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                       | - rozpozná projevy nelidského a nepřipustného zacházení, požádá o pomoc | - manželství, děti – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života                               | - rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání                     | - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace                                                    |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - asertivně vyjadřuje pochvalu a kritiku                                | - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace                                                    |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                                      |                                                                         |                                                                                                      |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - přijímá pochvalu a kritiku                                            | - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace                                                    |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                                      |                                                                         |                                                                                                      |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - rozlišuje vlastní původce stresu                                      | - konflikty v mezilidských vztazích                                                                  |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské                                                      |                                                                         |                                                                                                      |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                      | 6. ročník                                             |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| nesnášenlivosti                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                   |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - potlačí emoce a převede konflikt na problém         | - konflikty v mezilidských vztazích               |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                                      |                                                       |                                                   |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - hledá způsoby řešení problémů                       | - konflikty v mezilidských vztazích               |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                                      |                                                       |                                                   |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - uvede možné příčiny lidské nesnášenlivosti          | - problémy lidské nesnášenlivosti                 |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                                      |                                                       |                                                   |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - formou dramatické výchovy předvádí modelové situace | - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                                      |                                                       |                                                   |



| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6. ročník                                                                 |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - vysvětlí rozdíly mezi pojmy mravnost a morálka                          | - morálka a mravnost                                                                                                                                   |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - formuluje vlastní názor na mezilidskou svobodu a závislost              | - svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování                                                                                                       |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - zná základní pravidla chování                                           | - svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování                                                                                                       |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - objasní důvody a prospěšnost spolupráce a dělby práce                   | - dělba práce a činností<br>- výhody spolupráce lidí                                                                                                   |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - posuzuje svá práva a práva jiných                                       | - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - seznámí se s dokumentem „Práva dítěte“                                  | - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - orientuje se v základních možnostech ochrany a pomoci před těmito vlivy | - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                        |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                        |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)<br>Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana<br>úloha občana v demokratické společnosti<br>základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost)<br>principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) |                                                                           |                                                                                                                                                        |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                        |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole<br>způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)<br>formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě<br>rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných<br>hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)<br>hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| organizace a postavení médií ve společnosti<br>faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování<br>způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy<br>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování<br>role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)<br>vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)<br>role médií v politických změnách |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)<br>naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě<br>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech<br>chyby při poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| péče o dobré vztahy<br>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc<br>lidská práva jako regulativ vztahů<br>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí<br>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.<br>pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)<br>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| vzájemná spolupráce, dialog, rozvíjení samostatnosti formou problémového vyučování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti<br>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování<br>specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost<br>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem<br>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                                                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur<br>odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost<br>postavení národnostních menšin<br>základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti<br>různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa<br>projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku                                                                                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám<br>nekonfliktní život v multikulturní společnosti<br>aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin<br>otázka lidských práv, základní dokumenty                                                                                                                                                                        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci<br>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost<br>vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)<br>předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)<br>důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích |           |  |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)<br>význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti<br>tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého<br>lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |           |  |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                   |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                                         | - rozlišuje druhy vlastnictví                                                                                                                                                                                                                    | - formy vlastnictví                                            |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                                         | - rozumí pojmům vlastnictví, majetek (movitý, nemovitý, hmotný, nehmotný)                                                                                                                                                                        | - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana                 |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                                         | - respektuje majetek druhých, je šetrný k veřejnému majetku, čelí vandalismu                                                                                                                                                                     | - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - popíše vznik a rozvoj platebního systému                                                                                                                                                                                                       | - porušování práv k duševnímu vlastnictví                      |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - uvede příklady využití platebních karet                                                                                                                                                                                                        | - funkce a podoby peněz                                        |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - porovná platbu hotovostí a bezhotovostní                                                                                                                                                                                                       | - formy placení                                                |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                     |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                            |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                                                                                                                                                                  | - posoudí klady a zápory jednotlivých druhů plateb            | - formy placení                                                            |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                                                                                                                                                                  | - vyhledá význam a funkci debetní karty                       | - formy placení                                                            |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | - vypracuje jednoduchý rozpočet dle navozené situace v rodině | - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | - vyjmenuje běžné a mimořádné příjmy rodiny                   | - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s        | - uvádí příklady pravidelných výdajů a porovná s příjmy       | - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| penězi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                            |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | - rozliší jednotlivé formy „půjček“                                      | - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                            |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | - chápe pojmy rozpočet, deficit, schodek, přebytek a uvede na příkladech | - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti                        |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                            |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | - sestaví jednoduchý splátkový kalendář včetně daní                      | - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                            |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                       | 7. ročník                                                                    |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                   | - orientuje se v nabídce investic                                            | - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                   | - vyhledá na internetu a použije v příkladu – leasing, úvěr, hypotéka        | - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - ví, z čeho se skládá rozpočet státu (uvádí příklady příjmů a výdajů státu) | - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti                        |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - uvede a vysvětlí příklady státních dávek                                   | - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti                        |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - chápe význam daní                                                          | - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti                        |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - popíše, co znamená zadluženost státu                                       | - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti                        |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                   | - vymezí pojem stát                                                          | - znaky státu, typy a formy státu                                          |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  |                                                                              |                                                                            |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                   | - rozpozná typy a formy států                                                | - znaky státu, typy a formy státu                                          |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě                      |                                                                              |                                                                            |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                        |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| obcí, krajů a státu                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                           |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                  | - vysvětlí význam státní moci                                                    | - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |                                                                                  |                                                           |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                  | - vyjmenuje složky státní moci                                                   | - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |                                                                                  |                                                           |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                  | - seznámí se s jednotlivými orgány a institucemi státní moci                     | - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |                                                                                  |                                                           |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                  | - chápe nutnost obrany státu                                                     | - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |                                                                                  |                                                           |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                 | - rozpozná, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií | - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                    |                                                                                  |                                                           |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                 | - vysvětlí význam politického pluralismu                                         | - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam  |



| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                         |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                                                                    |                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                                                                 | - chápe význam sociálního dialogu                                 | - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam                                               |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                                                                    |                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                                                                 | - seznámí se s volbami jako jedním z hlavních principů demokracie | - význam a formy voleb do zastupitelstev                                                               |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                                                                    |                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                                                                 | - objasní průběh voleb do zastupitelstev                          | - význam a formy voleb do zastupitelstev                                                               |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                                                                    |                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | - seznámí se s organizacemi OSN, NATO, Radou Evropy               | - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)                                         |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                                                                                       |                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích |                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory                                                                                                                                                    | - definuje globální problémy a uvádí jejich příklady              | - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                         | 7. ročník                                                         |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva                                                    |                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu                                      |                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory                                                                                                                       | - přijímá spoluzodpovědnost za stav přírody a planety vůbec       | - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva                                                    |                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu                                      |                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory                                                                                                                       | - vyjmenuje mezinárodní organizace zabývající se problémy lidstva | - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva                                                    |                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu                                      |                                                                   |                                                                                                        |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                         | 7. ročník                                                             |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |                                                                       |                                                                                                        |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory                                                                                                                       | - přemýšlí o příčinách válek konfliktů                                | - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva                                                    |                                                                       |                                                                                                        |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu                                      |                                                                       |                                                                                                        |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |                                                                       |                                                                                                        |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory                                                                                                                       | - uvědomuje si nerovnoměrné rozmístění obyvatel a světového bohatství | - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva                                                    |                                                                       |                                                                                                        |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu                                      |                                                                       |                                                                                                        |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |                                                                       |                                                                                                        |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory                                                                                                                       | - popíše životní styl v určitých světových oblastech                  | - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                        |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                         |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory                                                                                                                                                                                                                             | - diskutuje o nadbytku a nedostatku jídla, spotřebního zboží a dalších základních lidských potřeb | - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                        |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                        |
| kořeny a zdroje evropské civilizace<br>klíčové mezníky evropské historie<br>evropská integrace<br>instituce Evropské unie a jejich fungování<br>čtyři svobody a jejich dopad na život jedince<br>co Evropu spojuje a co ji rozděluje<br>mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže |                                                                                                   |                                                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                        |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa<br>místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu<br>naši sousedé v Evropě<br>život dětí v jiných zemích<br>lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| naše vlast a Evropa<br>evropské krajiny<br>Evropa a svět<br>mezinárodní setkávání<br>státní a evropské symboly<br>Den Evropy<br>život Evropanů a styl života v evropských rodinách<br>životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                                                                                                                                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti<br>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování<br>specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost<br>naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem<br>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám<br>nekonfliktní život v multikulturní společnosti<br>aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin<br>otázka lidských práv, základní dokumenty                                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur<br>odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost<br>postavení národnostních menšin<br>základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti<br>různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa<br>projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku            |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)<br>obec jako základní jednotka samosprávy státu<br>společenské organizace a hnutí                                                                                                                            |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie<br>principy demokracie<br>základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)<br>význam ústavy jako základního zákona země<br>demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| volební kampaně<br>financování médií, zadlužování státu, rodin, jednotlivců                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| souvislosti od vlastního chování až ke globálním problémům                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                  |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - uvědomuje si vlastní jedinečnost                                                                                                                                                                                                               | - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                        | 8. ročník                                               |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zdravou sebedůvěru                                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                 |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - uvědomuje si své klady a posiluje je                  | - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál  |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru   |                                                         | - systém osobních hodnot, sebehodnocení                                                         |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí | - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání                                       |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru   |                                                         | - stereotypy v posuzování druhých lidí                                                          |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - rozeznává své záporné stránky a pracuje s nimi        | - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí                   |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru   |                                                         |                                                                                                 |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - vyvaruje se stereotypu v posuzování druhých           | - osobní rozvoj-životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru   |                                                         |                                                                                                 |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                            |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                | - zná a praktikuje metody posilující sebevědomí                      | - osobní rozvoj-životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |                                                                      |                                                                                                 |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                | - chápe pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení a sebevědomí    | - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna               |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |                                                                      |                                                                                                 |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                | - zná pojmy motiv, zájem, potřeba a hodnota                          | - význam motivace                                                                               |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |                                                                      |                                                                                                 |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                | - uvědomuje si, vloh a schopnosti je třeba rozvíjet vlastní činností | - význam motivace                                                                               |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                | - posiluje získanými vědomostmi vůli k dosažení cílů                 | - význam motivace                                                                               |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                 |



| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                        | 8. ročník                                   |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru                                                                                                                                     |                                             |                                                                               |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                                                                                                  | - procvičuje svou všímavost a představivost | - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru                                                                                   |                                             |                                                                               |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                                                                                                  | - zhodnotí potřebu sebekázně a sebezapření  | - aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji                               |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru                                                                                   |                                             |                                                                               |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - uvádí konkrétní příklady fungování trhu   | - nabídka, poptávka, trh                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             | - tvorba ceny, inflace                                                        |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - chápe podstatu fungování trhu             | - podstata fungování trhu                                                     |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,                                                   | - vysvětlí a popíše úlohu státu v ekonomice | - nejčastější právní formy podnikání                                          |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                        | 8. ročník                                             |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                      |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - vyjmenuje formy podnikání a jejich podmínky         | - nejčastější právní formy podnikání                                                                                 |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                        | - orientuje se v bankovním sektoru na trhu            | - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                        | - diskutuje nad poplatky bank                         | - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                        | - uvádí aktuální nabídky bank                         | - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                        | - zná povinná pojištění                               | - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                        | - posuzuje a diskutuje nad povinnými pojištěními      | - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                        | - diskutuje o možnostech odškodnění poškozeného       | - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy                                                                                                           | - zjišťuje podmínky úvěrů, hypoték, půjček a leasingu | - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                               |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pojištění a navrhne, kdy je využit                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                      |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  | - vysvětlí pojem lichva                                                 | - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                  | - uvádí klady a zápory jednotlivých forem uložení financí a investování | - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti                                                                                        | - objasní důvody druhotné platební neschopnosti                         | - jejich funkce a návaznost                                                                                          |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti                                                                                        | - zná jednotlivá výrobní odvětví                                        | - jejich funkce a návaznost                                                                                          |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti                                                                                        | - vysvětlí rozdíly mezi výrobou, obchodem a službami                    | - jejich funkce a návaznost                                                                                          |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti                                                                                        | - popíše funkce jednotlivých odvětví                                    | - jejich funkce a návaznost                                                                                          |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                  | - vyhledává informace v Ústavě ČR                                       | - Ústava ČR                                                                                                          |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států |                                                                         |                                                                                                                      |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                  | - orientuje se v textu Ústavy ČR                                        | - Ústava ČR                                                                                                          |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států |                                                                         |                                                                                                                      |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                  | - seznamuje s tím, jak funguje výkonná moc                              | - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu                                                        |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede                                                                              |                                                                         |                                                                                                                      |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                               |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu                                                                                                             |                                                         |                                                               |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky                                                                                                | - seznamuje s tím, jak funguje zákonodárná moc          | - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |                                                         |                                                               |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky                                                                                                | - seznamuje s tím, jak funguje soudní moc               | - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |                                                         |                                                               |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                                       | - jedná zodpovědně a v souladu se zákony                | - význam právních vztahů                                      |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci   |                                                         |                                                               |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování                                                                                   |                                                         |                                                               |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady                                                                                           |                                                         |                                                               |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                                          |                                                         |                                                               |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                                       | - uvědomuje si hranici mezi přestupkem a trestným činem | - význam právních vztahů                                      |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci   |                                                         |                                                               |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                            |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady                                                                                         |                                                                      |                                                       |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                                        |                                                                      |                                                       |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                                     | - prosazuje svá práva a respektuje práva druhých                     | - význam právních vztahů                              |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci |                                                                      |                                                       |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                                        |                                                                      |                                                       |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                                     | - vysvětluje rozdíl mezi právními a morálními normami                | - styk s úřady                                        |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci |                                                                      |                                                       |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                                        |                                                                      |                                                       |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                                     | - uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti | - styk s úřady                                        |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci |                                                                      |                                                       |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                                        |                                                                      |                                                       |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                                     | - rozlišuje účastníky právních vztahů                                | - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv                                                                                      |                                                                      | - základní práva spotřebitele                         |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                    | 8. ročník                                          |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci                                                                                                   |                                                    |                                                                               |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                                        |                                                    |                                                                               |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                                     | - chápe, že „neznalost zákona neomlouvá“           | - základní práva spotřebitele                                                 |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci |                                                    |                                                                               |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                                        |                                                    |                                                                               |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů                                         | - uvědomuje si zodpovědnost soudů                  | - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů                                         | - zamýšlí se nad nestranností a nezávislostí soudů | - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů                                         | - seznamuje se s průběhem legislativního procesu   | - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů                                         | - uvědomuje si autoritu soudu                      | - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů                                         | - uvádí příklady zákoníků                          | - právní norma, předpis, publikování právních předpisů                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                          |                                                    |                                                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                             |                                                    |                                                                               |
| fungování demokracie v EU, porovnání historií (diktatury)<br>demokracie v rámci EU, xenofobie<br>demokracie jako protiváha diktatury a anarchie                                        |                                                    |                                                                               |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| principy demokracie<br>základní kategorie fungování demokracie<br>význam ústavy jako základního zákona země<br>demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti                                                                     |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané                                                                                                                                                                                             |           |  |
| historie Evropy<br>evropská integrace                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                              |           |  |
| ekologická zátěž                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                          |           |  |
| volební systémy a demokratické volby a politika<br>obec jako základní jednotka samosprávy státu<br>společenské organizace a hnutí                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>dovednosti pro učení a studium                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě<br>druzí jako zdroj informací o mně<br>moje tělo, moje psychika<br>co o sobě vím a co ne<br>jak se promítá mé já v mém chování<br>můj vztah k sobě samému<br>moje učení<br>moje vztahy k druhým lidem<br>zdravé a vyrovnané sebepojetí |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle<br>organizace vlastního času, plánování učení a studia<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                                                                                                            |           |  |

| Výchova k občanství                                                              | 8. ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                    |           |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému              |           |
| sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích              |           |
| dobrá organizace času                                                            |           |
| dovednosti zvládání stresových situací hledání pomoci při potížích               |           |

## 5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu je poznání přírodních jevů a jejich zákonitostí, znalost jejich příčin a následků. V konečné fázi by měli žáci vyvodit jejich důsledky a aplikovat je v praxi. Žáci získají schopnost samostatného tvůrčího pozorování, dovednost experimentovat, logicky myslet a schopnost použít k tomu vhodná měřidla. Současně jsou seznámeni se všemi bezpečnostními předpisy a první pomocí s využitím v běžném životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 6. r. 2 hodiny týdně, 7. r. 2 hodiny týdně, 8. r. 2 hodiny týdně, 9. r. 2 hodiny týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět. Součástí vyučovacího předmětu jsou laboratorní práce.                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |



| Název předmětu                                                    | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky</li> <li>• zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je</li> </ul> |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby</li> <li>• poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> |

| Fyzika                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                        |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | - změří vhodně zvoleným měřidlem některé důležité fyzikální veličiny (délka, hmotnost, objem, čas a teplota)                                                                                                                                     | - fyzikální veličiny – (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota) |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | - čte na stupnici odměrného válce                                                                                                                                                                                                                | - fyzikální veličiny – (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota) |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | - vypočítá objem kvádru a krychle                                                                                                                                                                                                                | - fyzikální veličiny – (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota) |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | - změří hmotnost pevných a kapalných těles                                                                                                                                                                                                       | - fyzikální veličiny – (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota) |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | - vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny                                                                                                                                                                                        | - fyzikální veličiny – (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota) |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | - určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem                                                                                                                                                                                | - fyzikální veličiny – (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota) |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | - zjistí hustotu látky v tabulkách                                                                                                                                                                                                               | - fyzikální veličiny – (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota) |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot                                                                                                                                                                                                         | - fyzikální veličiny – (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota) |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | - uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty                                                                                                                                                                                | - fyzikální veličiny – (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota) |

| Fyzika                                                                                                               | 6. ročník                                                                                      |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    |                                                                                                |                                                                                     |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    | - změří změny teploty (vzduchu, kapalin) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem              | - fyzikální veličiny – (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota) |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | - odhadne a změří dobu trvání děje                                                             | - fyzikální veličiny – (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota) |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | - určí, které vlastnosti jsou fyzikální veličina                                               | - měření důležitých fyzikálních veličin                                             |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné                                 | - tělesa a látky                                                                    |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - uvede příklady využití vlastností látek                                                      | - vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek                                     |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek                        | - částicová stavba látek                                                            |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - určí druh elektrického náboje atomu                                                          | - elektrické vlastnosti látek                                                       |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - určí, kdy se zelektřizovaná tělesa budou přitahovat nebo odpuzovat                           | - elektrické vlastnosti látek                                                       |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly                                                                                | - experimentálně určí póly tyčového magnetu                                                    | - magnetické vlastnosti látek                                                       |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly                                                                                | - vysvětlí a prakticky dokáže magnetické pole v okolí magnetu a zmagnetizovaných látek         | - magnetické pole                                                                   |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly                                                                                | - vysvětlí a prakticky dokáže magnetické pole Země                                             | - magnetické pole Země                                                              |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - uvede konkrétní příklady jevu dokazující, že jsou částice v neustálém a neuspořádaném pohybu | - stavba látek – částicový model, difúze                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                        |                                                                                                |                                                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                |                                                                                                |                                                                                     |

| Fyzika | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        |           | dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                      |
|        |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        |           | rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci<br>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|        |           | dovednosti pro verbální i neverbální sdělování<br>specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích                                                                                                                                                                                                                            |
|        |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        |           | vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        |           | dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)<br>hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                                                     |
|        |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        |           | cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                             |
|        |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        |           | jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti<br>člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika                                                                                                                                                                                                        |
|        |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        |           | analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí<br>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.<br>pomáhající a prosociální chování<br>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                           |
|        |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        |           | energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)<br>přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |

| Fyzika                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                         |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                   | - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                                                                                                                                                | - klid a pohyb těles (pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý)  |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - změří čas a dráhu                                                                                                                                                                                                                              | - rychlost, dráha a čas pohybu                                                       |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles                                                                                                                              | - rychlost, dráha a čas pohybu                                                       |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - orientuje se v grafu závislosti dráhy a rychlosti na čase                                                                                                                                                                                      | - rychlost, dráha a čas pohybu                                                       |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | - určí v konkrétní situaci druhy a účinky sil působících na těleso                                                                                                                                                                               | - druhy a účinky sil                                                                 |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | - graficky znázorní sílu                                                                                                                                                                                                                         | - grafické znázornění a skládání sil (výslednice dvou sil stejného a opačného směru) |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | - skládá matematicky i graficky síly stejného a opačného směru                                                                                                                                                                                   | - grafické znázornění a skládání sil (výslednice dvou sil stejného a opačného směru) |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | - skládá graficky síly různého směru                                                                                                                                                                                                             | - grafické znázornění a skládání sil (výslednice dvou sil stejného a opačného směru) |

| Fyzika                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                            |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                           | - vysvětlí a prakticky ukáže rovnováhu sil                                                                                           | - rovnováha sil, těžiště tělesa                                                               |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                           | - určí polohu těžiště daného tělesa                                                                                                  | - rovnováha sil, těžiště tělesa                                                               |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                           | - vysvětlí a předpoví stabilitu těles v důsledku poloh těžiště při řešení praktických úloh                                           | - rovnováha sil, těžiště tělesa                                                               |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly                                                                                                       | - změří velikost působící síly                                                                                                       | - gravitační pole a gravitační síla (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa) |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly                                                                                                       | - používá s porozuměním vztah pro určení gravitační síly                                                                             | - gravitační pole a gravitační síla (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa) |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - vysloví zákon setrvačnosti a dokáže ho                                                                                             | - Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí                                       |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí                                       |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - vysvětlí chování těles při vzájemném silovém působení                                                                              | - Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí                                       |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů                                                        | - popíše části páky                                                                                                                  | - druhy pák, princip páky                                                                     |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů                                                        | - pozná vztah a úměru mezi oběma rameny a příslušnými silami                                                                         | - rovnováha na páce                                                                           |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů                                                        | - aplikuje poznatky otáčivých účinků síly a rovnováhy na páce při řešení praktických problémů                                        | - použití páky v praxi                                                                        |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů                                                        | - určí velikost síly na pevné kladce                                                                                                 | - rovnováha na pevné kladce                                                                   |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů                                                        | - aplikuje poznatky principu kladky při řešení praktických problémů                                                                  | - rovnováha na pevné kladce                                                                   |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                    |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                                                                                                 | - používá s porozuměním vztah pro určení tlaku                                               | - tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                                                                                                 | - na praktických příkladech uvede možnosti zmenšení nebo zvětšení tlaku                      | - tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly                                                                                                                                                                             | - změří siloměrem třecí sílu                                                                 | - měření třecí síly                                                                            |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                                                                                                 | - popíše druhy tření                                                                         | - smykové tření                                                                                |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                                                                                                 | - navrhne, jak zmenší či zvětší tření                                                        | - ovlivňování velikosti třecí síly v praxi                                                     |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                                                                                                 | - užije poznané závislosti třecí síly na gravitační síle a hrubosti podložky při řešení úloh | - měření třecí síly                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci |                                                                                              |                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                |
| dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                |



| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)<br>hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí<br>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.<br>pomáhající a prosociální chování<br>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                           |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)<br>přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti<br>člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| dovednosti pro verbální i neverbální sdělování<br>specifické komunikační dovednosti dialog, komunikace v různých situacích                                                                                                                                                                                                                             |           |  |

| Fyzika                                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                               |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v | - předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při                                                                                                                                                                                          | - přenos tlaku v kapalině – Pascalův zákon |

| Fyzika                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                                                                        | stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně                                |                                                                                                                                                                               |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                      | - objasní na konkrétních příkladech využití Pascalova zákona                          | - Pascalův zákon, hydraulické zařízení                                                                                                                                        |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                      | - s porozuměním užije vzorec pro výpočet tlakové síly                                 | - hydrostatická tlaková síla                                                                                                                                                  |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                      | - poukazuje na souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny    | - hydrostatický tlak, atmosférický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                      | - s porozuměním užije vzorec pro výpočet hydrostatického tlaku                        | - hydrostatický tlak, atmosférický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                      | - využije poznatky o hydrostatickém tlaku pro řešení konkrétních praktických problémů | - hydrostatický tlak, atmosférický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                      | - poukazuje na souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře        | - hydrostatický tlak, atmosférický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní                                             | - objasní vznik vztakové síly kapaliny                                                | - Archimédův zákon – vztaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách                                                                               |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní                                             | - vysvětlí Archimédův zákon                                                           | - Archimédův zákon – vztaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách                                                                               |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní                                             | - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní   | - Archimédův zákon – vztaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách                                                                               |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - vyjmenuje z praktického života zdroje světla                                        | - zdroje světla                                                                                                                                                               |

| Fyzika                                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                       |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                        | - vysvětlí šíření světla                                                                                                        | - zdroje světla                                                          |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                        | - zná rychlost světla ve vakuu                                                                                                  | - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích                       |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                        | - porovnává rychlost světla v různých prostředích                                                                               | - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích                       |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                        | - rozliší stín a polostín                                                                                                       | - stín, zatmění Slunce a Měsíce                                          |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                        | - využívá znalosti stínu při vysvětlení zatmění Slunce a Měsíce                                                                 | - stín, zatmění Slunce a Měsíce                                          |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                        | - vysvětlí a pokusně ověří zákon odrazu                                                                                         | - zákon odrazu                                                           |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                        | - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - zákon odrazu                                                           |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                        | - rozliší a popíše druhy zrcadel                                                                                                | - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                        | - pokusně a graficky dokáže vlastnosti obrazu v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle                                              | - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                        | - vysvětlí vznik spojitého spektra                                                                                              | - rozklad bílého světla hranolem                                         |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při | - na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice                                            | - zákon lomu                                                             |

| Fyzika                                                                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                           |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| analýze průchodu světla čočkami                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                 |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice                                             | - zákon lomu                                    |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa                                                                                                 | - definuje podmínky konání práce                                                                                                                                    | - mechanická práce                              |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa                                                                                                 | - s porozuměním užije vztah pro výpočet práce při řešení úloh                                                                                                       | - mechanická práce                              |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                                                                                                    | - využije s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                                                                                 | - výkon                                         |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh                                                                | - vysvětlí, za jakých podmínek má těleso pohybovou a polohovou energii                                                                                              | - polohová a pohybová energie                   |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh                                                                | - v konkrétních případech objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce; určí vykonanou práci se změny polohové energie tělesa | - polohová a pohybová energie                   |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh                                                                | - popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země                                                               | - polohová a pohybová energie                   |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem                                                                                                                     | - chápe pojem vnitřní energie tělesa                                                                                                                                | - vnitřní energie tělesa, tepelná výměna, teplo |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem                                                                                                                     | - vysvětlí změnu teploty těles tepelnou výměnou                                                                                                                     | - vnitřní energie tělesa, tepelná výměna, teplo |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem                                                                                                                     | - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem                                                                                                  | - vnitřní energie tělesa, tepelná výměna, teplo |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem                                                                                                                     | - vysvětlí změnu teploty těles tepelným zářením                                                                                                                     | - vnitřní energie tělesa, tepelná výměna, teplo |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem                                                                                                                     | - vysvětlí a uvede na praktických příkladech pojmy tání a tuhnutí, bod tání a tuhnutí, skupenské teplo tání a tuhnutí                                               | - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání          |

| Fyzika                                                                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem                                                                                                                     | - chápe rozdíl mezi vypařováním, kapalněním a varem                                                                             | - vypařování, var, kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny                                                                                   |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem                                                                                                                     | - ukáže na příkladech z praxe, na čem závisí rychlost vypařování a kapalnění                                                    | - vypařování, var, kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny                                                                                   |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem                                                                                                                     | - vysvětlí a uvede na praktických příkladech pojem var, bod varu, skupenské teplo varu                                          | - vypařování, var, kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny                                                                                   |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem                                                                                                                     | - vysvětlí a uvede na praktických příkladech pojmy sublimace a desublimace                                                      | - sublimace, desublimace                                                                                                                                                      |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                                                                             | - porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin                                      | - hydrostatický tlak, atmosférický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                                                                             | - pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence                                      | - Mechanické vlastnosti plynů – atmosférický tlak a jeho měření                                                                                                               |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                                                                             | - porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku                                        | - Mechanické vlastnosti plynů – atmosférický tlak a jeho měření                                                                                                               |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                                                                             | - uvádí příklady prokazující existenci vztahové síly, která působí na tělesa v plynu a uvede příklad jejího praktického využití | - Mechanické vlastnosti plynů – Vztahová síla na tělesa v plynech                                                                                                             |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél                                                              | - rozklad světla optickým hranolem                                                                                                                                            |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa                                                                                                 | - porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem                                                | - práce na kladce                                                                                                                                                             |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa                                                                                                 | - porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů                                                                               | - výkon                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 | - účinnost                                                                                                                                                                    |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí                                                                              | - vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi                                   | - měrná tepelná kapacita látky                                                                                                                                                |

| Fyzika                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                           |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí   | - určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně                                                                                                      | - určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí   | - rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením. Uvede příklady                                                                              | - tepelná výměna prouděním, tepelné záření                                          |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí   | - porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití                                                                                       | - tepelná výměna prouděním, tepelné záření                                          |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku                                                                                                                               | - zdroje zvuku                                                                      |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - vysvětlí proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí                                                                                               | - šíření zvuku prostředím                                                           |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří                                                                             | - rychlost šíření zvuku                                                             |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu                                                  | - rychlost šíření zvuku                                                             |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší čím větší je jeho kmitočet                                                                                             | - výška tónu                                                                        |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   | - kvalitativně porovná zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý                                                                 | - ochrana před nadměrným hlukem                                                     |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   | - pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost závisí na zdroji, vzdálenosti zdroje od ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí | - ochrana před nadměrným hlukem                                                     |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   | - navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (hlučné provozy, blízkost dálnice apod.)                                          | - ochrana před nadměrným hlukem                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                     |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)<br>přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| dovednosti pro verbální i neverbální sdělování<br>specifické komunikační dovednosti dialog, komunikace v různých situacích                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci<br>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí<br>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.<br>pomáhající a prosociální chování<br>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                           |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti<br>člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |

| Fyzika                      | 8. ročník |  |
|-----------------------------|-----------|--|
| hledání pomoci při potížích |           |  |

| Fyzika                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                               |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - pojmenuje části a částice atomu, určí druh elektrického náboje atomu                                                                                                                                                                           | - elektrický náboj, elektrické pole, elektrická síla                                       |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - dokáže vznik el. pole kolem částice a tělesa s nábojem                                                                                                                                                                                         | - elektrický náboj, elektrické pole, elektrická síla                                       |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                     | - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností                                                                                                                                                                                   | - el. vodič a izolant                                                                      |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                  | - rozliší druhy obvodu                                                                                                                                                                                                                           | - druhy elektrického obvodu                                                                |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | - schématické značky součástí elektrického obvodu                                          |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                  | - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                                                                                                                                                     | - schématické značky součástí elektrického obvodu                                          |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                  | - definuje a změří elektrický proud a elektrické napětí                                                                                                                                                                                          | - měření elektrického proudu a napětí                                                      |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů                                         | - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů                                                                                                                                                                            | - Ohmův zákon, elektrický odpor                                                            |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů                                         | - určí výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe                                                                                                                                                                                 | - Ohmův zákon, elektrický odpor                                                            |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů                                         | - využívá s porozuměním vztah mezi elektrickým výkonem, vykonanou prací a časem                                                                                                                                                                  | - el. práce, výkon, energie, výroba a přenos elektrické energie, stejnosměrný elektromotor |



| Fyzika                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                            |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - popíše magnet a vlastnosti magnetického pole                                       | - magnetické síla, pole                                            |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - vysvětlí princip elektromagnetu a uvede jeho praktické využití                     | - magnetické síla, pole                                            |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - vysvětlí a prakticky ukáže princip elektromotoru                                   | - cívka v magnetickém poli                                         |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - vysvětlí vznik střídavého proudu                                                   | - střídavý proud                                                   |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - popíše časový průběh střídavého proudu                                             | - střídavý proud                                                   |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - vysvětlí princip transformátoru                                                    | - transformátor                                                    |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - prokáže znalost bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu                                                                                                                                    | - vysvětlí, čím je tvořen elektrický proud v pevných, kapalných a plynných látkách   | - vedení el. proudu v pevných, kapalných a plynných látkách        |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                               | - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností            | - vedení el. proudu v polovodičích                                 |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu                                                                                                                                    | - rozliší druh a typ polovodiče                                                      | - vedení el. proudu v polovodičích                                 |

| Fyzika                                                                                                                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu                                                                                                                                                   | - zapojí správně polovodičovou diodu                                                                                                                                                    | - vedení el. proudu v polovodičích                                                                                                                         |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - zákon lomu                                                                                                                                               |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                                  | - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                                   | - sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze                                                                                                     |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností                                                                                                                                | - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností                                                                                                                                 | - hvězdy – jejich složení                                                                                                                                  |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí                                                                              | - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí                                                                               | - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                                           | - rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí a ke střídavému elektrickému napětí              | - zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí                                                                                                   |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                                           | - definuje elektrický odpor vodiče                                                                                                                                                      | - elektrický odpor vodiče                                                                                                                                  |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                                           | - uvede možnosti využití rezistoru a reostatu                                                                                                                                           | - reostat, rezistor                                                                                                                                        |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů                                                                                                                  | - chápe závislost mezi elektrickým proudem, napětím a odporem v elektrickém obvodu                                                                                                      | - Ohmův zákon                                                                                                                                              |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů                                                                                                                  | - předpoví změnu elektrického proudu v obvodu v závislosti na změně elektrického napětí při stálém odporu                                                                               | - Ohmův zákon                                                                                                                                              |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                | - vysvětlí jev elektromagnetické indukce                                                                                                                                                | - cívka v magnetickém poli                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | - elektromagnetická indukce                                                                                                                                |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při                                 | - zobrazí lom světla tenkou čočkou a rozptylkou                                                                                                                                         | - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou                                                                                                              |

| Fyzika                                                                                                                                                              | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| analýze průchodu světla čočkami                                                                                                                                     |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                          |           |  |
| dovednosti pro verbální i neverbální sdělování                                                                                                                      |           |  |
| specifické komunikační dovednosti dialog, komunikace v různých situacích                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                               |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                      |           |  |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                         |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                                |           |  |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                                                                    |           |  |
| dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                                       |           |  |
| dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)                                                 |           |  |
| hledání pomoci při potížích                                                                                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                            |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů       |           |  |
| vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                                      |           |  |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                   |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí                                                                                         |           |  |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.                                                                     |           |  |
| pomáhající a prosociální chování                                                                                                                                    |           |  |
| dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                                                                         |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                                                                                                         |           |  |
| člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika                                                                                   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                  |           |  |
| energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)                          |           |  |
| přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a |           |  |

| Fyzika                                                   | 9. ročník |  |
|----------------------------------------------------------|-----------|--|
| využívání přírodních zdrojů v okolí)                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                    |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci |           |  |

## 5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>V předmětu chemie by se měli žáci naučit posuzovat, určovat, pozorovat přírodní jevy, poznávat přírodní zákony. Tedy přírodu jako systém, jejíž jevy jsou vzájemně propojeny, navzájem se ovlivňují a jsou na sobě závislé.</p> <p>Tím se podporuje logické myšlení, schopnost utvoření svého vlastního názoru, schopnost objevovat, ověřovat poznatky, naučit opravovat chyby – kritické myšlení.</p> <p>Vzdělávací oblast tohoto tématu by měla žáky naučit si osvojit metody poznávání a získat určité dovednosti – dovednost pozorovat, experimentovat, ověřovat, měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Tím získají i představu, jak se dají poznatky užít k výrobě zařízení potřebných k životu. Dále se naučí odhadnout, předpovídat příčiny a následky jednotlivých jevů globálně v ekosystému a tím se naučí ochraně přírody, životního prostředí a zdraví člověka. Například užívání hnojiv, produkty vznikající v chemických továrnách v souvislosti dopadu na zdraví člověka a zachování přírodní rovnováhy.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 8. r. 2 hodiny týdně, 9. r. 2 hodiny týdně a je součástí vzdělávací oblasti člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět. Učení je založeno převážně na pokusech a pozorování a navazuje na znalosti a dovednosti vyučovacích předmětů přírodopis, zeměpis, fyzika a matematika. Cílem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | je zařazovat problémové úlohy v souvislosti s ekologií, zemskou polohou, přírodními zdroji, geologickým složením, strukturou půdy a hornin, průmyslovou výrobou v blízkém okolí, které se pak lépe aplikují na globální problémy na Zemi. Součástí vyučovacího předmětu jsou laboratorní práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si neformální učení, tvořivě myslet</li> <li>získanými vědomostmi o složení přírodních látek se naučit ekologicky myslet, chránit a milovat přírodu</li> <li>při práci s nebezpečnými látkami se naučí chránit zdraví své i ostatních</li> <li>učí se logicky myslet a dělat samostatné závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učit se spolupracovat s kolektivem a tím získat úctu k práci druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidelnou praktickou činností se naučí řešit životní situace, vztahům k lidem</li> <li>učí se logicky myslet a dělat samostatné závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v neposlední řadě žák může své poznání užít k volbě své životní profese</li> </ul> |

| Chemie                                              | 8. ročník                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                     |
| RVP výstupy                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                               |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - rozliší fyzikální tělesa a látky                                                                                                                                        | - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek                                                                                                                    | - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a                                                                |

| Chemie                                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         | elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek                                                                                        |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek                                                                                                                                                 | - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek                                   |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | - vyhledá v tabulkách hodnoty fyzikálních veličin                                                                                                                                                       | - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek                                   |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu                                                                                                           | - zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě                                                                           |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné, a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat při manipulaci a likvidaci | - nebezpečné látky a přípravky – H – věty, P – věty, pictogramy a jejich význam                                                                       |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                                                                                  | - rozpozná směs od chemické látky                                                                                                                                                                       | - směsi – různorodé, stejnorodé roztoky                                                                                                               |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                                                                                  | - rozliší různorodé a stejnorodé směsi                                                                                                                                                                  | - směsi – různorodé, stejnorodé roztoky                                                                                                               |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                                                | - správně použije pojmy: rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok                                                                                                        | - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok                                                 |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek                                                                                                                   | - posoudí vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku                                                                                                | - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku                                                      |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi                                                            | - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci                                                                                                                                            | - směsi: oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), laboratorní práce – dělení směsí (filtrace, krystalizace) |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi                                                            | - aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života                                                                                                                            | - směsi: oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), laboratorní práce – dělení směsí (filtrace, krystalizace) |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití                                                                                                                | - rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě                                                                                                                                                   | - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody                                                                                 |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití                                                                                                                | - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi                                                                                                                                                 | - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody                                                                                 |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady                                                                                                                                         | - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní,                                                                                                                                                | - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné                                                                                                    |

| Chemie                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jejich výskytu a použití                                                                                                                                          | uvede příklady jejich výskytu a využití                                                                          | vody; čistota vody                                                                                                                            |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - zná složení vzduchu                                                                                            | - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva                                                                                           |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije                                  | - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva                                                                                           |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - uvede příklady znečišťování vody v přírodě i v domácnosti                                                      | - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody                                                                         |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech                                                                                                | - rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly                                                                      | - částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech                                                                 | - používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech                                  | - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo      |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech                                                                 | - orientuje se v periodickém systému                                                                             | - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo      |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech                                                                 | - používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)   | - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo      |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech                                                                 | - rozezná jednotlivé typy vazeb                                                                                  | - chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin                                         |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                                | - uvede příklady praktického využití kovů a nekovů                                                               | - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo      |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                                | - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi | - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo      |

| Chemie                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - rozliší výchozí látky a produkty reakcí                                                                        | - chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost                                            |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - správně pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí                                      | - chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost                                            |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu                                                       | - využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh                                                 | - chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost                                            |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                                        | - popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce | - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza                                     |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech                                                                      | - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a oxidů                                                   |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zapíše z názvů vzorce oxidů, a naopak ze vzorců jejich názvy                                                   | - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a oxidů                                                   |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí                   | - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a oxidů                                                   |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet                                                | - popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují                                                    | - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                           | - orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem                             | - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných                                                                                                                            | - poskytne první pomoc při zasažení kyselinami nebo                                                              | - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků;                                                                                        |



| Chemie                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí                                                  | hydroxidy                                                                                 | vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                                                                          |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zapíše z názvů vzorce hydroxidů, a naopak ze vzorců jejich názvy                        | - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                  |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin, a naopak ze vzorců jejich názvy              | - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                  |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin, a naopak ze vzorců jejich názvy | - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                  |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů                               | - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                  |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů             | - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                           | - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi                                           | - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - rozliší, které látky patří mezi soli                                                    | - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech                                          | - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |

| Chemie                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| životní prostředí                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek                                                                       | - na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek    | - mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek                                                                                     |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vysvětlí pojmy: slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní                       | - klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní                                                                        |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                  | - vysvětlí pojem průmyslová hnojiva, uvede příklady                                            | - průmyslová hnojiva                                                                                                                                            |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                  | - vysvětlí pojem cement, sádra, vápno, keramika                                                | - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika                                                                                               |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                  | - uvede jejich využití v praxi                                                                 | - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika                                                                                               |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                                | - vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku | - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok                                                           |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                                | - navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti                                         | - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok                                                           |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zapíše z názvů vzorce, a naopak ze vzorců název halogenidů                                   | - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na životní prostředí)                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)<br>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů<br>zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost<br>vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| voda (ochrana její čistoty, způsoby řešení)<br>ovzduší (ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)<br>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)<br>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |

| Chemie                          | 9. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Chemie                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                 |
| RVP výstupy                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                           |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                    | - uvede vlastnosti uhlíku                                                                                                                     | - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                    | - popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků                                                                                                | - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy                 | - uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu                                                                              | - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva                                                   |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy                 | - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv                                                                                            | - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva                                                   |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                 | - rozliší halogen deriváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny                                                                          | - deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin                            |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | - uvede výchozí látky, produkty fotosyntézy                                                                                                   | - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle     |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | - určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy                                                                                               | - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle     |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                     | - definuje jednotlivé přírodní sloučeniny a jejich význam                                                                                     | - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle     |

| Chemie                                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                                        | - uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka                                             | - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                  | - popíše vlastnosti, použití a likvidaci plastů a syntetických vláken                                    | - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace                                               |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                                                                  | - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby                                      | - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze    |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                  | - na konkrétních příkladech uvede, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet | - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze    |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                                                                 | - vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií             | - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze    |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                  | - bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti                      | - detergenty, pesticidy a insekticidy                                                                       |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                                                                 | - popíše správné chování při požáru                                                                      | - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti                                                                     |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                  | - jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití                                        | - léčiva a návykové látky                                                                                   |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                                                  | - porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv                                    | - léčiva a návykové látky                                                                                   |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vysvětlí pojem redoxní reakce, oxidace, redukce                                                        | - chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou                                          |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - vysvětlí princip koroze, navrhne způsob ochrany                                                        | - chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou                                          |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických                                                                | - vysvětlí pojem elektrolýza, uvede příklady použitelnosti v praxi                                       | - chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou                                          |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9. ročník                               |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                    |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - popíše výrobu surového železa a oceli | - chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                    |
| doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, ekologická zátěž)<br>průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)<br>odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady)                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                    |
| přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)<br>Energie (využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                    |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                    |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                    |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)<br>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)<br>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                         |                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                    |
| specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)<br>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                    |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                    |

| Chemie                                                | 9. ročník |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |           |

## 5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím také užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Zaměřuje se na poznávání přírody jako celku, jehož jednotlivé části jsou spolu propojeny a navzájem se ovlivňují, a na pochopení významu udržování přírodní rovnováhy pro existenci všech živých organismů včetně člověka. Žáci postupně získávají poznatky o složitosti celého systému, o souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, o závislosti člověka na přírodních zdrojích, o vlivu lidské činnosti na životní prostředí a zpětně o jeho vlivu na lidské zdraví. Při studiu přírody si žáci rozvíjejí dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Důležité je také vytváření kladného vztahu k přírodě a uvědomění si vlivu přírody na citový život člověka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 6. r. 2 hodiny týdně, 7. r. 2 hodiny týdně, 8. r. 2 hodiny týdně, 9. r. 1 hodina týdně a je vyučován jako samostatný předmět. Součástí výuky přírodopisu jsou laboratorní práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací z různých informačních zdrojů (učebnice, encyklopedie, časopisy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                                                    | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | internet, literatura)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>využívání různých metod poznávání přírody a přírodnin (pozorování, měření, experimentování)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                   | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokládání si otázek o způsobu a příčinách různých přírodních procesů</li> <li>ke kritickému hodnocení svého jednání i jednání jiných lidí vůči životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a odstraňování negativních vlivů ohrožujících zdravý tělesný i duševní vývoj lidí</li> </ul> |
|                                                                   | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření se výstižně, souvisle a logicky, a to v písemném i ústním projevu</li> <li>zapojení se do diskuzí, obhájení svého názoru a vhodné argumentace</li> <li>správné formulaci otázek</li> <li>využívání znalostí práce s počítačem, internetem a dalšími informačními médii</li> </ul>     |
|                                                                   | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>efektivní spolupráci ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>respektování různých názorů</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
|                                                                   | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytování nezbytné první pomoci</li> <li>k co nejefektivnějšímu způsobu využívání zdrojů energie v praxi včetně jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> </ul>                                                                                       |
|                                                                   | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržování bezpečnosti práce a k dodržování hygieny práce</li> <li>provádění úpravy na školním pozemku a v okolí budovy školy</li> <li>třídění odpadu</li> </ul>                                                                                                                                     |

| Přírodopis                      | 6. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |



| Přírodopis                                                                                                         | 6. ročník                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                  |
| RVP výstupy                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                        | Učivo                                                                                                                                            |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                | - rozlišuje přírodu na živou a neživou                                                             | - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam: výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                | - orientuje se v přehledu vývoje organismů                                                         | - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam: výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                | - uvádí příklady organismů, jež jsou přizpůsobeny prostředí stavbou těla, způsobem života, pohybem | - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam: výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                               | - správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus                                                     | - praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem                                                                             |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody                |                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel     | - uvede funkci základních organel v buňce rostlin, živočichů a bakterií                            | - základní struktura života: buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné                             |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů             | - rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování                                         | - základní struktura života: buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné                             |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek                       | - přiřadí vybrané organismy do zvolených taxonomických skupin                                      | - význam a zásady třídění organismů                                                                                                              |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                       | - posuzuje význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                                          | - viry a bakterie: výskyt, význam a praktické využití                                                                                            |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích           | - uvede význam hub v oběhu látek v přírodě                                                         | - houby bez plodnic: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy                                            |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                               | - vlastními slovy objasní objev A. Fleminga                                                        | - významní biologové a jejich objevy                                                                                                             |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                               | - provede jednoduchý experiment                                                                    | - významní biologové a jejich objevy                                                                                                             |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků                            | - houby s plodnicemi: stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami                                           |

| Přírodopis                                                                                                                           | 6. ročník                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                 | - s pomocí určovacích pomůcek určí naše běžně se vyskytující houby                         | - zjednodušené určovací klíče a atlasy, sbírky                                                                                                                |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků                                                                           | - charakterizuje rozdíl mezi symbiózou a parazitismem                                      | - lišejníky: stavba, symbióza, výskyt a význam                                                                                                                |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin                       | - uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh                    | - fyziologie rostlin: základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování                                                                             |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - s pomocí grafiky popíše stavbu vybraných rostlin a funkci jednotlivých orgánů            | - systém rostlin: poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů (plavuně, přesličky, kapradiny) a nahosemenných        |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů                     | - zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny                                 | - systém rostlin: poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů (plavuně, přesličky, kapradiny) a nahosemenných        |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí                         | - uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy                         | - systém rostlin: poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů (plavuně, přesličky, kapradiny) a nahosemenných        |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí                         | - vystihuje význam lesa pro přírodu i pro lidi                                             | - význam rostlin a jejich ochrana                                                                                                                             |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                          | - popisuje podle obrázku jednotlivé části živočišné buňky                                  | - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla: živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti                                | - uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočichů z vybraných skupin bezobratlých | - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla: živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                          |                                                                                            |                                                                                                                                                               |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do                                  | - zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin i s využitím atlasů, klíčů     | - vývoj, vývin a systém živočichů: významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí                                                       |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| hlavních taxonomických skupin                                                                                                                                  |                                                                                     | (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)                                                                                                         |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - uvede konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - vývoj, vývin a systém živočichů: významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                           | - popisuje projevy chování vybraných živočichů                                      | - projevy chování živočichů                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| ochrana přírodních zdrojů                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| vztahy vlastností vody a života, její ochrana                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| význam ovzduší pro život na Zemi, ohrožování ovzduší                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| dodržování zásad bezpečnosti a hygieny                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| pozorování, experiment, srovnávání                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                     |

| Přírodopis                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                        |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin                                                                                                                                                                               | - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) |

| Přírodopis                                                                                                       | 7. ročník                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | - uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh | - základní principy fotosyntézy                                                                                                                                                    |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | - chápe podstatu a rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním                  | - dýchání, růstu, rozmnožování                                                                                                                                                     |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů          | - uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky                  | - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení                                                                              |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů          | - vlastními slovy popíše objev J. G. Mendela                            | - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení                                                                              |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - porovnává vybrané zástupce rostlin nahosemenných a krytosemenných     | - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců              |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - zařadí vybrané rostliny do základních systematických skupin           | - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců              |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                             | - pracuje s atlasy a klíči rostlin                                      | - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců              |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí     | - uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy      | - význam rostlin a jejich ochrana                                                                                                                                                  |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí     | - zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území                    | - význam rostlin a jejich ochrana                                                                                                                                                  |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                             | - pozoruje organismy pouhým okem, lupou a mikroskopem                   | - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce                                                            | - zhotovuje mikroskopické preparáty                                     | - LP – zhotovení a pozorování preparátu                                                                                                                                            |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a chování při poznávání živé a neživé přírody                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | - objasňuje pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava, potravní pyramida, biologická ochrana                                                             | - tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování                                                                                                                |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | - charakterizuje rozdíly mezi bezobratlovci a strunatci                                                                                             | - tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování                                                                                                                |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | - uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců                                                            | - tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování                                                                                                                |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | - rozpozná nejvýznamnější zástupce těchto skupin                                                                                                    | - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, ptáci, plazi, savci)                                                                                                 |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - vyjmenuje příklady druhů živočichů typických pro jednotlivé ekosystémy                                                                            | - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva                        |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - uvádí některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě                                                                                  | - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva                        |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy                                                                                           | - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva                        |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - popisuje vybrané projevy chování živočichů (chování: vrozené, podmíněné látkovou výměnou, ochranné a komfortní, rozmnožovací, sociální a získané) | - projevy chování živočichů                                                                                                                                    |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                               | - uvede příklady výskytu organismů v určitých ekosystémech a vysvětlí vztahy mezi nimi                                                              | - vzájemné vztahy mezi organismy; mezi organismy a prostředím (populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému) |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |

| Přírodopis                                                                                                                | 7. ročník                                                                                 |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| význam                                                                                                                    |                                                                                           |                  |
| P-9-7-04 uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | - vysvětlí funkci zoologických zahrad                                                     | - chráněná území |
| P-9-7-04 uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | - vysvětlí význam a způsob ochrany vybraných ekosystémů zejména s ohledem na naši přírodu | - chráněná území |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                             |                                                                                           |                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                             |                                                                                           |                  |
| dodržování zásad bezpečnosti a hygieny                                                                                    |                                                                                           |                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                                                                      |                                                                                           |                  |
| jejich význam, možnost ohrožení a vliv lidské činnosti na jeho druhovou rozmanitost                                       |                                                                                           |                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                        |                                                                                           |                  |
| ochrana přírodních zdrojů                                                                                                 |                                                                                           |                  |
| vztahy vlastností vody a života, její ochrana                                                                             |                                                                                           |                  |
| význam ovzduší pro život na Zemi, ohrožování ovzduší                                                                      |                                                                                           |                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                               |                                                                                           |                  |
| pozorování, experiment, srovnávání                                                                                        |                                                                                           |                  |

| Přírodopis                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>    |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - vyjmenuje charakteristické rysy jednotlivých vývojových stupňů člověka podle současného vědeckého názoru                                                                                                                                                   | - vývoj člověka |

| Přírodopis                                                                                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                        | - určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka a vlastními slovy charakterizuje jejich funkci                | - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, kožní, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                                     | - charakterizuje jednotlivé etapy lidského života                                                                                         | - vznik a vývin nového jedince                                                                                                                                                                                        |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                                     | - vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky                                                                                          | - vznik a vývin nového jedince                                                                                                                                                                                        |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                                     | - vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky                                                                                    | - vznik a vývin nového jedince                                                                                                                                                                                        |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                                     | - objasní důležitost péče o novorozence                                                                                                   | - vznik a vývin nového jedince                                                                                                                                                                                        |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                                     | - charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života                                                                         | - vznik a vývin nového jedince                                                                                                                                                                                        |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života         | - vlastními slovy objasní pozitivní a negativní dopad životního stylu a prostředí na zdraví člověka                                       | - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie                                                                                        |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla                                                                                       | - prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci při ošetření zlomenin, zástavy krvácení, nepřímou masáž srdce a život ohrožující stav | - nácvik poskytování první pomoci                                                                                                                                                                                     |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života         | - chápe významu pravidelného pohybu a zdravé výživy pro zdraví                                                                            | - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka                                                                                                                                           |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života         | - uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby                                                                          | - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
| naš životní styl, prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |

| Přírodopis                                                  | 8. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání |           |  |
| cvičení dovedností zapamatování                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí    |           |  |
| můj vztah k sobě samému                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena               |           |  |
| hledání pomoci při potížích                                 |           |  |

| Přírodopis                                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                               |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života                                             | - uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na                                                                                                                                                                                   | - vznik a stavba Země                                                                                                      |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života                                             | - vysvětlí význam atmosféry, hydrosféry, litosféry a pedosféry pro život                                                                                                                                                                         | - vznik a stavba Země                                                                                                      |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života                                             | - objasní nebezpečí rychlých změn, podmínek prostředí pro život                                                                                                                                                                                  | - vznik a stavba Země                                                                                                      |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - rozliší vnitřní a vnější geologické děje a jejich možné důsledky pro člověka                                                                                                                                                                   | - vnější a vnitřní geologické procesy: příčiny a důsledky                                                                  |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - rozliší horniny podle vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede příklady                                                                                                                                                                   | - nerosty a horniny: vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, principy krystalografie |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - na základě obrázku popíše průběh horninotvorného cyklu (geologického oběhu)                                                                                                                                                                    | - vnější a vnitřní geologické procesy: příčiny a důsledky                                                                  |



| Přírodopis                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody      | - vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka                                                                     | - vnější a vnitřní geologické procesy: příčiny a důsledky                                                                                                            |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody      | - objasní pojem obnovitelný a neobnovitelný přírodní zdroj                                                                                  | - vnější a vnitřní geologické procesy: příčiny a důsledky                                                                                                            |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek          | - uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny                                                                     | - nerosty a horniny: vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, principy krystalografie                                           |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek          | - rozezná nejběžnější nerosty a horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek | - nerosty a horniny: vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, principy krystalografie                                           |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                   | - používá zjednodušené určovací klíče a atlasy                                                                                              | - praktické metody poznávání přírody: určování vzorků minerálů a hornin                                                                                              |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                   | - získá ze svého okolí vzorky minerálů a hornin, charakterizuje je a vytvoří z nich vlastní malou sbírku                                    | - laboratorní práce                                                                                                                                                  |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | - uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou                                             | - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | - rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí                                                        | - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků                                         | - charakterizuje geologický vývoj ČR                                                                                                        | - geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty                                                                                                          |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků                                         | - porovná přibližnou délku trvání geologických období                                                                                       | - vývoj zemské kůry a organismů na zemi: geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí                                |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků                                         | - uvede charakteristické znaky geologických období                                                                                          | - vývoj zemské kůry a organismů na zemi: geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí                                |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle                                                                  | - vysvětlí pojem zkamenělina                                                                                                                | - významní biologové a jejich objevy: J. Barrande –                                                                                                                  |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakteristických znaků                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     | paleontolog                                                                                                                                                                                                   |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - uvede rozdíl mezi počasím a podnebím                                                                                              | - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny                                                                     | - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů                                              | - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy                      | - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi                                                              | - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi                |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - uvede příklady mimořádných událostí v ČR, charakterizuje jejich důsledky a diskutuje nad problematikou odstranění případných škod | - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi                |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na                                                                                                                    | - rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady                                                                | - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a                                                                                                            |

| Přírodopis                                                                                                                                                                              | 9. ročník                                                                                        |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                                                         |                                                                                                  | umělé ekosystémy                                                                                                    |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | - vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém                            | - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | - vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě                                 | - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                                              | - vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných                    | - potravní řetězce a rovnováha v ekosystému                                                                         |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                                              | - vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem                  | - potravní řetězce a rovnováha v ekosystému                                                                         |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                                              | - vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům                          | - potravní řetězce a rovnováha v ekosystému                                                                         |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému                                                                | - posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování | - ochrana přírody a životní problémy: globální problémy a jejich řešení                                             |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému                                                                | - uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému                                                   | - ochrana přírody a životní problémy: globální problémy a jejich řešení                                             |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému                                                                | - navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat                          | - ochrana přírody a životní problémy: globální problémy a jejich řešení                                             |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému                                                                | - vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí       | - ochrana přírody a životní problémy: globální problémy a jejich řešení                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                     |

| Přírodopis                                                                                                                                                 | 9. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| pozorování, experiment, srovnávání                                                                                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                         |           |  |
| ochrana přírodních zdrojů a jejich vyčerpatelnost<br>vztahy vlastností vody a života, její ochrana<br>význam ovzduší pro život na Zemi, ohrožování ovzduší |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                   |           |  |
| lidské aktivity (hospodářský a společenský pokrok), které dokáží být v souladu s plnohodnotným zachováním životního prostředí                              |           |  |

## 5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět zeměpis se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Cílem je umožnit žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva a také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu životního prostředí na Zemi. Zabývá se vztahem lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 6. r. 2 hodiny týdně, 7. r. 2 hodiny týdně, 8. r. 2 hodiny týdně, 9. r. 2 hodiny týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sbírá a třídí informace, zpracovává a hodnotí data, využívá všechny zdroje informací (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy ...)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade si otázky a objevuje problémy, problémy řeší, ověřuje správnost řešení problémů, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří vlastní názory, formuluje vlastní rozhodnutí a uplatňuje v jednání své názory, využívá informační a komunikační prostředky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při skupinové práci, vytváří si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o prostředí, v němž žije, oceňuje krásy přírody, pociťuje zodpovědnost za zachování životního prostředí pro budoucí generace, chápe významy hodnot, respektuje rovnoprávnost všech lidí, poznává tradice, zvyky a kultury lidí na jednotlivých světadílech</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se bezpečně pohybovat v přírodě i v jiných terénech, uplatňuje dovednosti i vědomosti v osobním i veřejném životě</li> </ul> |

| Zeměpis                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                        | 6. ročník                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů                                                                   | - rozpozná geografické informace                                                                                                                                   | - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní informační geografická média a zdroje dat                                                                                       |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů                                                                   | - vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích | - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní informační geografická média a zdroje dat                                                                                       |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                                                                                              | - doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy                                                                               | - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - rozliší a popíše vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině                                                 | - hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky;                                                               |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů                                                  | - základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; základní informační geografická média a zdroje dat                   |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu           | - vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu                                                                                            | - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě                                                                                                                 |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy                                                                                                                                          | - popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru                                                                                                           | - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas                                                                   |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a                                                                                                                                                                                                                  | - porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami                                                                                                            | - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci,                                                                                                                                                                 |

| Zeměpis                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy                                                                                            | z hlediska podmínek pro život na Zemi                                                                         | střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas                                     |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                              | - uvede konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů           | - pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                              | - vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí                                              | - pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                              | - vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy a pohybů Měsíce            | - pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry                                            | - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry                                                  |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu                                                              | - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry                                                  |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                           | - pojmenuje a uvede působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí | - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně                                                                   |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                           | - na mapách určí a ohraničí podnebné pásy                                                                     | - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně                                                                   |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                           | - objasní rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí            | - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně                                                                   |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                           | - popíše svými slovy význam vody pro život lidí a organismů, objasní podstatu oběhu vody na Zemi              | - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně                                                                   |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na                                                              | - pojmenuje rozdíly hlavních přírodních krajín (biomů) a ilustruje s pomocí školního atlasu světa jejich      | - přírodní oblasti                                                                                                                |

| Zeměpis                                                                                                                                                                 | 6. ročník                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lidskou společnost                                                                                                                                                      | prostorový výskyt na Zemi                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                                                                                                       | - orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map | - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině                                 | - živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích                                                                                                                                                                                                       |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací              | - živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Zeměpis                                | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |



| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                              |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa                                                                                                                                       | - uvede příklady, ve kterých mají přírodní podmínky vliv na rozmístění regionů světa                                                      | - určující a porovnávací kritéria                                                                                                                                                                                                  |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa                                                                                                                                       | - objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa                                                  | - určující a porovnávací kritéria                                                                                                                                                                                                  |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | - lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa   | - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | - popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií                      | - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)                          | - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení                                                                                                                |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek | - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení                                                                                                                |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)                                                                                                                             | - vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy)                                                                                   | - přírodní a společenské prostředí, typy krajín                                                                                                                                                                                    |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a                                                                                                                                                                                                                     | - interpretuje příklady negativního působení lidských                                                                                     | - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady                                                                                                                                                                              |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                  | 7. ročník                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)                                                                                                                  | aktivit na životní prostředí                                                        | ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva                                                                                                                                                                                                |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                                                             | - rozliší a popíše konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině           | - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                                                             | - zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, tištěné nebo elektronické mapy | - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Zeměpis                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)                          | - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)                                                  |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek | - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)                                                  |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  | - objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů                                 | - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení                                                                                                                                                                                                  |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                  | - jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech                        | - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení                                                                                                                                                                                                  |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin                                                                                                                 | - ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností                                                     | - přírodní a společenské prostředí, typy krajin                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                                                                                                                       | - rozliší a popíše konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině                                                                 | - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                                                                                                                       | - zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy                                                    | - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické                                                                                                           |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                          | 8. ročník |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  |           | náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky<br>pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                             |           |                                                                                                              |
| naši sousedé v Evropě                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                             |           |                                                                                                              |
| naše vlast a Evropa<br>evropské krajiny<br>státní a evropské symboly                                                                                                                                             |           |                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané                                                                                                                                        |           |                                                                                                              |
| instituce Evropské unie a jejich fungování                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                              |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti                                                                                                                                            |           |                                                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                              |
| lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)<br>kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |           |                                                                                                              |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                              |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - uvede rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů                   | - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek                  | - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky                                                                  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - pojmenuje společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa                                                             | - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky                                                                  |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel                                                                                      | - charakterizuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel                                                  | - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace                                               |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel                                                                                      | - popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí                                                       | - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace                                               |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel                                                                                      | - svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě                                                                  | - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace                                               |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje                                                              | - popíše sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích          | - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně                                                                    |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje                                                              | - lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy | - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně                                                                    |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje                                                              | - svými slovy objasní funkci zemědělství pro život lidí                                                                       | - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně                                                                    |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                                                                                     | - uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby                                                            | - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                                                                                           | - jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa                                                        | - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová                    |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     | konfliktní ohniska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech                                              | - lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě                                                                                                                                                                                           | - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                                      | - pojmenuje na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímé i nepřímé                                                                                                                                                                  | - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva                                                                                                                                                                   |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                                                                                                               | - lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.) | - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                                                                                                               | - uvede na příkladech znaky a specifika místního region                                                                                                                                                                                             | - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | - vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního region s využitím různých zdrojů                                                                                                                                      | - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)                                                                                                                                                                                                     |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | - zařadí místní region do příslušného kraje                                                                                                                                                                                                         | - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)                                                                                                                                                                                                     |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu                   | - objasní význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie                                                                                                                                                               | - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a                                     | - charakterizuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské poměry České republiky, porovnává je základních charakteristikách s                                                                                       | - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní                                                                                                                                                                                     |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                          | 9. ročník                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| světovém kontextu                                                                                                                                                                                                                | vybranými (modelovými) zahraničními státy                                                                                     | poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady                                                                                                                                  |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                                                                                  | - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony                                               | - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech                                                                                                                                                                    |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                                                                                  | - uvede přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky                 | - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech                                                                                                                                                                    |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                                                                              | - jmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států | - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu                                                                                                                                                                                               |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                                                                              | - svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii                                                        | - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu                                                                                                                                                                                               |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                                                                                     | - rozliší a popíše konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině                                                     | - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                  | 9. ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)                                                                                                        |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                                       |           |
| přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                                                                                                                                    |           |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur<br>odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost<br>projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku                                    |           |

## 5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Hudební výchova je složena z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Takto rozvíjejí celkovou osobnost žáka a jeho hudebnost. Hudební aktivita, která je nadřazena ostatním, je zpěv. Zpěv prostupuje všemi vyučovacími předměty. Hodiny hudební výchovy zůstávají hrou, příjemně stráveným časem a motivačním činitelem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 1. - 9. r. 1 hodinu týdně. Je vyučován jako samostatný předmět.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinací vokálních, poslechových, pohybových činností žák poznává smysl a cíl učení a získává pozitivní vztah k němu</li> <li>• vytvoření si pozitivního vztahu k hudbě, zodpovědnosti za výsledky své činnosti, rozvoj hudební fantazie a kladných charakterových vlastností při plnění zadaných úkolů, kriticky hodnotit výsledky svého učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vokálních, popř. hudebně pohybových činnostech žák řeší samostatně problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• při výuce žák samostatně řeší, ověřuje a vyhledává možnosti a informace k řešení daných hudebních problémů při poslechové činnosti, je schopen je obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při charakteristice poslouchané skladby či písně žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně</li> <li>• při zpracovávání aktualit nebo referátů žák využívá informační a komunikační prostředky (např. internet)</li> <li>• naslouchá názorům ostatních, chápe je, vhodně na ně reaguje a zapojuje se do diskuse</li> <li>• obhájí svůj názor vhodnými argumenty</li> <li>• aktivně se zapojuje do společenského dění a čerpá z něj informace pro další použití (např. koncerty)</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při všech složkách hudební výchovy žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Svým jednáním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• při poslechové činnosti přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém</li> </ul>                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje a oceňuje naše tradice, kulturu i historii při poslechových činnostech</li> <li>• absolvováním výchovných koncertů se v žákovi upevňuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje pozitivní postoj k hudebním dílům, respektuje a oceňuje národní tradice</li> <li>• poslechem českých historických hudebních děl získává pozitivní postoj k hudbě a smysl pro tvořivost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se navzájem s jinými žáky spolupracovat při vytváření společného díla (hudebního celku), při sborovém zpěvu, popř. při společné interpretaci písní</li> <li>• při hře na rytmické i melodické hudební nástroje žák dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané při poslechových činnostech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• v rámci hlasové hygieny přistupuje žák k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané při hře na rytmické a melodické nástroje k vlastnímu rozvoji</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla při vytváření společného hudebního díla (píseň, sborový zpěv)</li> <li>• orientuje se jak v moderním, tak také v historickém hudebním světě naší i světové scény</li> </ul> |

| Hudební výchova                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                    |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - správně nasazuje a tvoří tón, správně dýchá, dodržuje hlasovou hygienu                                                                                                                                                                                     | - pěvecké dovednosti – dýchání, nasazení a tvorba tónu, pěvecký a mluvní projev |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - dynamicky odlišně zpívá                                                                                                                                                                                                                                    | - pěvecké dovednosti – dýchání, nasazení a tvorba tónu, pěvecký a mluvní projev |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - rozšiřuje hlasový rozsah a hudební sluch                                                                                                                                                                                                                   | - pěvecké dovednosti – dýchání, nasazení a tvorba tónu, pěvecký a mluvní projev |

| Hudební výchova                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                            | - zazpívá vybrané písně                                                                                                                     | - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, hudební rytmus                                                                                                                          |
| HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                            | - vytleská jednoduchý rytmus                                                                                                                | - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, hudební rytmus                                                                                                                          |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                    | - hraje na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře                                                                              | - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), hudební improvizace                                                                                                                       |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                             | - reprodukce motivů, témat, jednotlivých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, hra na jednoduché hudební nástroje (ozvěna, otázka – odpověď) |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                             | - hudební doprovod – akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, rytmitizace, melodizace                                                                                          |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | - nacvičuje pochod                                                                                                                          | - pohybový doprovod znějící hudby                                                                                                                                                 |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | - pohybově doprovází písně, provádí jednoduché krokové variace, hraje hru „Na tělo“                                                         | - taneční hry se zpěvem                                                                                                                                                           |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | - sluchově rozezná a dá pohybem najevo změnu tempa, dynamiky, metra, melodie                                                                | - změny tempové, dynamické, rytmickometrické, harmonické, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby                                                                         |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | - rozděluje tóny na tiché a hlasité, krátké a dlouhé, vysoké a nízké, rozpozná jinou barvu hlasu i tónu, poznává rozdíl mezi tónem a zvukem | - postihování hudebně výrazových prostředků                                                                                                                                       |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | - jednotlivé kvality tónů znázorňuje, graficky, pohybem těla, svým hlasem                                                                   | - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků                                                                                                                                 |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - výsledky svého vnímání hudby a rozlišení hudebních nástrojů dává různě najevo                                                             | - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, poslechové činnosti                                                                                               |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | - reprodukuje taneční pohyby                                                                                                                | - utváření pohybové paměti pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách, orientace v prostoru                                                                                 |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                     | 1. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                       |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                          |           |  |
| demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti                                                                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                         |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                                                                |           |  |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                       |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                            |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě                                                                                                                                                                      |           |  |
| moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)                                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                          |           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                                          |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |           |  |

| Hudební výchova                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                         |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - správně vyslovuje koncovky                                                                                                                                                                                             | - výslovnost koncovek                                                                |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - správně hospodaří s dechem                                                                                                                                                                                             | - hospodárné dýchání<br>- frázování (fráze na jeden nádech), pěvecký a mluvní projev |

| Hudební výchova                                                                                                | 2. ročník                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                       | - intonačně čistě zpívá v rozsahu (c1 – c2)                                                                           | - sjednocení hlasového rozsahu (c1 – c2)                                                                                                                                                                  |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem       | - rytmitizuje a melodizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, hraje na Orffovy nástroje                                   | - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, hudební rytmus                                                                                                                                                 |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem       | - intonačně čistě zazpívá 1. a 5. stupeň                                                                              | - volný nástup 1. a 5. stupně                                                                                                                                                                             |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem       | - hudebně odpoví na hudební otázku                                                                                    | - hudební dialog (otázka, odpověď)                                                                                                                                                                        |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem       | - melodizuje jednoduché texty, posiluje hudební paměť, interpretuje motivy, témata jednoduchých skladbiček            | - melodizace textu, intonace                                                                                                                                                                              |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem       | - využívá durový trojzvuk 1–3–5, využívá i rytmických zákonitostí při vokálním projevu, odhaluje vzájemné souvislosti | - diatonické postupy v dur v rozsahu kvinty                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                |                                                                                                                       | - využití durového trojzvuku 1–3–5                                                                                                                                                                        |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                 | - doprovodí jednoduché písně pomocí 1. a 5. stupně                                                                    | - využití 1. a 5. stupně při doprovodu (náznak T a D)                                                                                                                                                     |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                 | - reprodukuje jednoduché motivy na jednoduché hudební nástroje                                                        | - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod., hra na hudební nástroje (ozvěna, otázka – odpověď) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie            | - reaguje na dvoudobý takt taktováním                                                                                 | - taktování 2/4 taktu                                                                                                                                                                                     |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie            | - správně provede chůzi po špičkách, poskočný a výměnný krok, chůzi ve 3/4 taktu                                      | - chůze po špičkách, poskok, výměnný krok                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                |                                                                                                                       | - chůze ve 3/4 taktu (vpřed, vzad a na místě)                                                                                                                                                             |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie            | - pohybově vyjádří hudební výraz a náladu                                                                             | - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady, pohybový doprovod znějící hudby                                                                                                                           |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudě znějící hudby | - rozliší jednotlivé kvality tónů (délka, síla, barva, výška)                                                         | - délka, síla, barva, výška, kvality tónu                                                                                                                                                                 |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná                                                          | - pracuje se záznamem melodie, sleduje pohyb melodie                                                                  | - pohyb melodie, melodie vzestupná a sestupná,                                                                                                                                                            |

| Hudební výchova                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                    |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                                                              |                                                                                              | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem             |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                        | - rozpozná tempové změny (zrychlování, zpomalování)                                          | - zrychlování, zpomalování                                                             |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                        | - rozpozná dynamické změny (p, mf, f, zesilování, zeslabování)                               | - zesilování, zeslabování, p, mf, f                                                    |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální     | - pozná nástroje symfonického orchestru (violoncello, trubka, klarinet, pozoun, velký buben) | - hudební nástroje – violoncello, trubka, klarinet, pozoun, velký buben                |
|                                                                                                                                       |                                                                                              | - barva jako hudební výrazový prostředek                                               |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální     | - rozezná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                             | - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální     | - reaguje pohybem na hudbu pochodovou                                                        | - hudba pochodová                                                                      |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální     | - pozná ukolébavku                                                                           | - ukolébavka                                                                           |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální     | - rozpozná mezi hudebními formami kánon                                                      | - kánon                                                                                |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální     | - interpretuje, jaká je to hudba a proč je taková                                            | - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková), interpretace hudby             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                         |                                                                                              |                                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                              |                                                                                              |                                                                                        |
| vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)                                               |                                                                                              |                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                   |                                                                                              |                                                                                        |
| prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) |                                                                                              |                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                     |                                                                                              |                                                                                        |

| Hudební výchova                                                                                                                                  | 2. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| péče o dobré vztahy<br>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                               |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola                                                                                      |           |  |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                       |           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků<br>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                    |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle                                                                |           |  |

| Hudební výchova                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                      |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                 | - správně provede klidný nádech v pauze a rychlý vdech mezi frázemi                                                                                                                                                                                          | - dýchání (klidný nádech v pauze, rychlý vdech mezi frázemi)      |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                 | - používá měkké nasazení                                                                                                                                                                                                                                     | - měkké nasazení                                                  |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                 | - pracuje se správným dělením slov                                                                                                                                                                                                                           | - pěvecké dělení slov                                             |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                 | - intonačně čistě zpívá v rozsahu (c1 – d2)                                                                                                                                                                                                                  | - sjednocení hlasového rozsahu (c1 – d2), pěvecký a mluvní projev |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - intonačně čistě zpívá kánon                                                                                                                                                                                                                                | - průprava ke dvojhlasu                                           |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - zvládá zazpívat 3. stupeň v dur                                                                                                                                                                                                                            | - volný nástup 3. stupně v dur                                    |

| Hudební výchova                                                                                                                   | 3. ročník                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                            | - v hudebních hrách využívá šestitónovou durovou řadu a durový a mollový kvintakord | - hudební hry s šestitónovou durovou řadou a durovým a mollovým kvintakordem                                                                                                                              |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                    | - při hře na hudební nástroj využívá souzvuk dvou tónů                              | - doprovody s použitím souzvuku dvou tónů (včetně nástrojů bicích)                                                                                                                                        |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                    | - reprodukuje jednoduché motivy na jednoduché hudební nástroje                      | - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod., hra na hudební nástroje (ozvěna, otázka – odpověď) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | - reaguje na dvoudobý a třídobý takt taktováním                                     | - taktování – dvoudobý a třídobý takt                                                                                                                                                                     |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | - pohybově zvládá třídobou chůzi po kruhu, dvoudobou chůzi v průpletu a polku       | - třídobá chůze po kruhu                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | - dvoudobá chůze v průpletu                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                   |                                                                                     | - polka, pohybový doprovod znějící hudby                                                                                                                                                                  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | - při improvizaci využívá taneční kroky                                             | - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby                                                                                      |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | - rozliší jednotlivé kvality tónů (délka, síla, barva, výška)                       | - délka, síla, barva, výška, kvality tónu                                                                                                                                                                 |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | - rozliší jednotlivé tóny akordu, souzvuku                                          | - souzvuk, akord, vztahy mezi tóny                                                                                                                                                                        |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - pozná a pojmenuje hudební nástroje (strunné, dechové a bicí)                      | - hudební nástroje – strunné, dechové a bicí                                                                                                                                                              |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - seznámí se s některými díly Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka                   | - drobné skladby B. Smetany a. Dvořáka, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj                                                                              |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - rozliší hudbu slavnostní a hudbu k zábavě                                         | - rozlišování hudby podle její společenské funkce (hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudební styly a žánry)                                                                                               |



| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník                                         |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                   | - hudba k tanci dříve a dnes                                      |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                                                                                            | - interpretuje, jaká je to hudba a proč je taková | - slovní vyjádření, interpretace hudby                            |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                                                                                                                                     | - zpívá písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu              | - sjednocení hlasového rozsahu (c1 – d2), pěvecký a mluvní projev |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                   |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám                                                                                                                         |                                                   |                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                   |
| rozvíjí cvičení smyslové vnímání, pozornost a soustředění, podporuje dovednosti pro učení a studium                                                                                                                          |                                                   |                                                                   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                         |                                                   |                                                                   |
| lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                   |
| rozvíjí dovednosti pro řešení problémů a pro rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci |                                                   |                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                   |
| utváří dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                                   |
| rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                   |
| vede k vzájemnému poznání se ve třídě/ skupině                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                   |

| Hudební výchova                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                          |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti        | - při zpěvu správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tón                                                     | - pěvecké dovednosti (dýchání výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), pěvecký a mluvní projev                                                                                                            |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti        | - zpívá rytmicky a melodicky přesně písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu                                               | - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, hudební rytmus                                                                                                                                                                      |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti        | - intonuje v durových a mollových tóninách, v jednohlase, v jednoduchém dvojhase                               | - prodleva, kánon, lidový dvojhlas<br>- intonace, vokální improvizace, diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod., ozvěna, otázka-odpověď apod.) |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých, popř. složitějších hudebních nástrojů | - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod., hra na hudební nástroje (ozvěna, otázka – odpověď)                      |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                               | - realizuje hudební hry (vokálně, instrumentálně)                                                              | - hudební hry, rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace (ozvěna, otázka – odpověď)                                                                                                                                |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                               | - pomocí instrumentálních činností dá najevo charakteristiku jednodílné písňové formy                          | - jednodílná písňová forma (a–b)                                                                                                                                                                                               |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                               | - rozpozná na poslouchané skladbě malou písňovou formu či rondo                                                | - malá písňová forma, rondo                                                                                                                                                                                                    |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                               | - rozpozná a sám interpretuje základní téma, motiv                                                             | - malá písňová forma, rondo                                                                                                                                                                                                    |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                                    | - hrou na jednoduché hudební nástroje nebo vlastním zpěvem vytváří přede hry, mezihry a dohry                  | - hudební hry<br>- tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně                                                                                                                                       |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na                                                                                   | - orientuje se v poslouchané hudební ukázce                                                                    | - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková), interpretace hudby                                                                                                                                                     |

| Hudební výchova                                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - dá najevo předem dohodnutým způsobem metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu | - kvality tónů – délka, síla, barva, výška<br>- rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - slovně či výtvarně popisuje poslouchanou skladbu – všímá si hudebních výrazových prostředků             | - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková), interpretace hudby                                                                                                                                                                                                                         |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                           | - taktuje 2/4, 3/4, 4/4 rytmus                                                                            | - taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt                                                                                                                                                                                                                                                    |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                           | - provádí pantomimu a improvizuje taneční pohyb na znějící hudbu                                          | - pantomima, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby                                                                                                                                                                                                                     |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                           | - reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách                                              | - taneční hry se zpěvem, pohybový doprovod znějící hudby<br>- jednoduché lidové tance                                                                                                                                                                                                              |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not       | - zaznamená melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření                                        | - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)                                                                                                                                                                                            |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not       | - používá notu jako grafický znak                                                                         | - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně                                                                                                                                                                                       |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not       | - chápe notový zápis jako oporu při realizaci písně                                                       | - notový zápis jako opora při realizaci písně                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                   |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                                    | - čte a zapisuje jednoduché rytmické motivy | - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                       |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole                                                                        |                                             |                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                       |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |                                             |                                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                       |
| naše vlast a Evropa                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                       |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                     | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                        |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - při zpěvu správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tón                                                                                                                                                                                       | - pěvecké dovednosti (dýchání výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, pěvecký a mluvní projev |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - zpívá rytmicky a melodicky přesně písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu                                                                                                                                                                                 | - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, hudební rytmus                                                                                                           |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně                                                                                                                                 | - intonuje v durových a mollových tóninách, v                                                                                                                                                                                                    | - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v                                                                                                              |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                                            | jednohlase, v jednoduchém dvojhase                                                                     | durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod., ozvěna, otázka-odpověď apod.)                                                  |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                           | - zapisuje jednoduché rytmické motivy                                                                  | - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů, instrumentální melodie<br>- reprodukce záznamu melodie       |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                           | - čte a reprodukuje rytmus jednoduché písně či skladby                                                 | - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů, instrumentální melodie<br>- reprodukce záznamu melodie       |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                           | - orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie a reprodukuje melodii jednoduché písně či skladby | - orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její záznam a reprodukce<br>- rytmické schéma jednoduché skladby (její části – motivku, tématu), záznam vokální hudby |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                           | - notový zápis jako opora při realizaci písně                                                          | - orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její záznam a reprodukce<br>- rytmické schéma jednoduché skladby (její části – motivku, tématu), záznam vokální hudby |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - vytváří hudební doprovod pomocí jednoduchých, popř. složitějších hudebních nástrojů                  | - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry                                                                                    |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                               | - rozpozná na poslouchané skladbě velkou písňovou formu, variace                                       | - velká písňová forma, variace                                                                                                                                                      |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                               | - rozpozná a sám interpretuje základní téma, motiv                                                     | - velká písňová forma, variace                                                                                                                                                      |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezhry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                                     | - hrou na jednoduché hudební nástroje nebo vlastním zpěvem vytváří předehery, mezhry a dohry           | - tvorba předeher, mezhry a dohry s využitím tónového materiálu písně                                                                                                               |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezhry a dohry a provádí                                                                                     | - odhaluje vzájemné souvislosti                                                                        | - tvorba předeher, mezhry a dohry s využitím tónového materiálu písně                                                                                                               |

| Hudební výchova                                                                                                                                                               | 5. ročník                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| elementární hudební improvizace                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny        | - orientuje se v poslouchané hudební ukázce                      | - kvality tónů – délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny – souzvuk, akord<br>- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny        | - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru        | - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj                                                                                                                                                                                                                                                          |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                                  | - pohybem doprovodí znějící skladbu                              | - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách<br>- taneční hry se zpěvem<br>- jednoduché lidové tance                                                                                                                                                                          |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                                  | - provádí pantomimu a improvizuje taneční pohyb na znějící hudbu | - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                                  | - reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách     | - jednoduché lidové tance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                                  | - taktuje 2/4, 3/4, 4/4 rytmus                                   | - taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                           | 5. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| mezilidských vztazích                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                               |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                  |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                             |           |  |
| cvičení sebekontroly sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                |           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků<br>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                                                                                                            |           |  |
| vzájemné poznávání se ve třídě/skupině                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                         |           |  |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc<br>lidská práva jako regulativ vztahů                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                     |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) |           |  |

| Hudební výchova                        | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr                                                                                                                                    | - vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách, pěvecký a mluvní projev |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku, pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu | - postihování hudebně výrazových prostředků, orientace v hudebním prostoru; hudební dílo a jeho autor                                                                                                          |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu                                                                                                                 | - hra na jednoduché hudební nástroje                                                                                                                                                                           |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - předvádí své pohybové dovednosti, pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu                                                                                                   | - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pohybový doprovod znějící hudby                                                                                                                        |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - zapojuje se do hudebních aktivit                                                                                                                                                                  | - hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reprodukce tónů, převádění melodií                                                                                                         |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu                                                                                                                | - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena; hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, kultivace pěveckého projevu                                                                   |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie                                                                                         | - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti), reflexe vokálního projevu                          |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně i vícehlasně                                                                                                               | - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti                                                                                                       |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební                                               | - zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)                                                                                   | - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy                                                                                                                                               |



| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                        | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| improvizace                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                              | - zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písni či skladby tento doprovod realizuje (rytmické ostinato, prodleva, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty) | - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy), hra na hudební nástroje |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                              | - vyjadřuje své představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje                                                                                                                                                                   | - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje                                                                                                  |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů                                                                                                                           | - zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem)                                                                          | - hra, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy                                                                                                                                                                                            |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů                                                                                                                           | - zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku                                                                                                                          | - dle možností intonačně čistý a rytmicky přesný zpěv                                                                                                                                                                                             |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - rozliší na základě audio ukázek i videoukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění                                                                        | - pantomima, improvizace, tanec, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla                                                                                                                                                |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)                                                                                          | - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pohybový doprovod znějící hudby; rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách, orientace v prostoru                                                           |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  | - rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)                                                                                                               | - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické změny; pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby                                                                                                                                        |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá                                                                                                                                                                                   | - rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba;                                                                                                                                                                         | - významné sémantické prvky užité ve skladbě                                                                                                                                                                                                      |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                       | 6. ročník                                                                                                             |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                      | rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu                                                                 | (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu | - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| utváří a rozvíjí základní dovednosti                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| aktivní naslouchání, spravedlivé posuzování                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| utváření zdravého životního stylu                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| porozumění sebe samého i druhých                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |

| Hudební výchova                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                          |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlky, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)                                                                                                                               | - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby, orientace v notovém záznamu vokální skladby; |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     | taktování                                                                                                                                                                                                      |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr                                                                                                                                    | - vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách, pěvecký a mluvní projev |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku, pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu | - postihování hudebně výrazových prostředků, orientace v hudebním prostoru; hudební dílo a jeho autor                                                                                                          |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu                                                                                                                 | - hra na jednoduché hudební nástroje                                                                                                                                                                           |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - předvádí své pohybové dovednosti, pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu                                                                                                   | - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pohybový doprovod znějící hudby                                                                                                                        |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - zapojuje se do hudebních aktivit                                                                                                                                                                  | - hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reprodukce tónů, převádění melodií                                                                                                         |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu                                                                                                                | - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena; hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, kultivace pěveckého projevu                                                                   |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie                                                                                         | - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti), reflexe vokálního projevu                          |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně i vícehlasně                                                                                                               | - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti                                                                                                       |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí                                                                                                | - zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)                                                                                   | - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy                                                                                                                                               |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                              | - zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písni či skladby tento doprovod realizuje (rytmické ostinato, prodleva, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty) | - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy), hra na hudební nástroje |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                              | - vyjadřuje své představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje                                                                                                                                                                   | - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje                                                                                                  |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů                                                                                                                           | - zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem)                                                                          | - hra, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy                                                                                                                                                                                            |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů                                                                                                                           | - zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku                                                                                                                          | - dle možností intonačně čistý a rytmicky přesný zpěv                                                                                                                                                                                             |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - rozliší na základě audio ukázek i videoukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění                                                                        | - pantomima, improvizace, tanec, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla                                                                                                                                                |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)                                                                                          | - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pohybový doprovod znějící hudby; rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách, orientace v prostoru                                                           |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  | - rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)                                                                                                               | - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické změny; pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby                                                                                                                                        |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-9-1-06 orientuje se v proudy znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu        | - významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudy znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu | - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| utváření zdravého životního stylu                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| utváří a rozvíjí základní dovednosti                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| porozumění sebe samého i druhých                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| aktivní naslouchání, spravedlivé posuzování                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |

| Hudební výchova                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                      |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr                                                                                                                                                                                             | - vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  | individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách, pěvecký a mluvní projev                                                                                                                                      |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku, pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu                              | - postihování hudebně výrazových prostředků, orientace v hudebním prostoru; hudební dílo a jeho autor                                                                                                                                             |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu                                                                                                                                              | - hra na jednoduché hudební nástroje                                                                                                                                                                                                              |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - zapojuje se do hudebních aktivit                                                                                                                                                                                               | - hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reprodukce tónů, převádění melodií                                                                                                                                            |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně i vícehlasně                                                                                                                                            | - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti                                                                                                                                          |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   | - zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)                                                                                                                | - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy                                                                                                                                                                                  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   | - zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písni či skladby tento doprovod realizuje (rytmické ostinato, prodleva, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty) | - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy), hra na hudební nástroje |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   | - vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)                                                                                                                       | - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby, záznam hudby, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písni pomocí grafického (notového) záznamu                                         |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí                                                                                                | - vyjadřuje své představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje                                                                                                                                                                   | - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální, vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje                                                                                                  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů                                                                                                                          | - zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem)                           | - hra, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy                                                                                                                       |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů                                                                                                                          | - zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku                                                                           | - dle možností intonačně čistý a rytmicky přesný zpěv                                                                                                                        |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)                                                                | - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické změny; pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby                                                                   |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu                                                                    | - významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu                                                             | - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům                                                         |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                      | - popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) | - hudební skladba v kontextu doby vzniku, života autora, vlastních zkušeností (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)                         |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                      | - zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost)                  | - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí, interpretace znějící hudby                              |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                      | - určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby                                                                                                                         | - vybrané hudební skladby/ukázky, jejich charakteristické znaky, příslušné stylové období                                                                                    |

| Hudební výchova                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                           | - zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)                       | - chápání hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům                                                        |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                           | - zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce                                                                           | - analýza hudební skladby, postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                           | - písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít | - vytváření vlastních soudů a preferencí                                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| chápání soc. a kult. odlišností mezi národy                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| utváří a rozvíjí základní dovednosti                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| aktivní naslouchání, spravedlivé posuzování                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| utváření zdravého životního stylu                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| porozumění sebe samého i druhých                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |

| Hudební výchova                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |



| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                          |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr                                                                                                                  | - vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách, pěvecký a mluvní projev |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně i vícehlasně                                                                                             | - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti                                                                                                       |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   | - zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)                                                                 | - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy                                                                                                                                               |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů                                                                                                                                | - zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem)                           | - hra, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy                                                                                                                                                         |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku       | - rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)                                                                | - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické změny; pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby                                                                                                     |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                            | - popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) | - hudební skladba v kontextu doby vzniku, života autora, vlastních zkušeností (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)                                                           |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                                                            | - zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)                                                            | - chápání hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům                                                                                                         |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                 | - postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí                                                                              | - postihování hudebně výrazových prostředků, orientace v hudebním prostoru; hudební dílo a jeho                                                                                                                |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | pravděpodobnou dobu jeho vzniku, pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu                                                                                                                                   | autor                                                                                                                                                                                                                                             |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                             | - zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písni či skladby tento doprovod realizuje (rytmické ostinato, prodleva, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty) | - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy), hra na hudební nástroje |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů                                                                                                                          | - zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku                                                                                                                          | - dle možností intonačně čistý a rytmicky přesný zpěv                                                                                                                                                                                             |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu                                                                                                                   | - významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla                                                                      |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                      | - zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost)                                                                 | - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí, interpretace znějící hudby                                                                                                   |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                                                      | - zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce                                                                                                                                                               | - analýza hudební skladby, postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla                                                                                     |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                           | - zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu                                                                                                                                              | - hra na jednoduché hudební nástroje                                                                                                                                                                                                              |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                             | - vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)                                                                                                                       | - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby, záznam hudby, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písni pomocí grafického (notového) záznamu                                         |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na                                                                          | - rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu                                                                                                            | - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům                                                                                                                              |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami          | - určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby                                                                                    | - vybrané hudební skladby/ukázky, jejich charakteristické znaky, příslušné stylové období                                                       |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                          | - písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít | - vytváření vlastních soudů a preferencí                                                                                                        |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                               | - zapojuje se do hudebních aktivit                                                                                                           | - hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reprodukce tónů, převádění melodií                                          |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - vyjadřuje své představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje                                                                               | - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální, vyjadřování hudebních i nehudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| chápání soc. a kult. odlišností mezi národy                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| utváří a rozvíjí základní dovednosti                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| aktivní naslouchání, spravedlivé posuzování                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| utváření zdravého životního stylu                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
| porozumění sebe samého i druhých                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |

## 5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem výtvarné výchovy je rozvíjet schopnost nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, objemu a barvy, jejich rozvržením v ploše a prostoru a s jejich vztahy. Umožňuje také rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Dává prostor pro seznámení žáka s uměleckou tvorbou a s jejími autory. Směřuje žáka ke zvládnutí technik malby, kresby a plastického vyjádření. Rozvíjí jeho výtvarné schopnosti, dovednosti a estetické vnímání skutečnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je vyučován v 1. r. 1 hodina týdně, 2. r. 1 hodina týdně, 3. r. 1 hodina týdně, 4. r. 2 hodiny týdně, 5. r. 2 hodiny týdně, v 6. r. 2 hodina týdně, 7. r. 2 hodina týdně, 8. r. 1 hodina týdně, 9. r. 1 hodina týdně, je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, je vyučován jako samostatný předmět. Může být doplněn volitelným předmětem výtvarné projekty s hodinovou dotací.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematice je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; vhodné výtvarné techniky a prostředky</li> <li>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</li> </ul> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním a výtvarném projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně pracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí své nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině, a i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenost druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní prostoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Výtvarná výchova                | 1. ročník                                                              |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                 |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                           |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - uplatňuje vlastní představy, prožitky, zkušenosti                                                                                                                                                                  | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – vznik a hromadění stop za pomoci linií, bodů, kruhů, čmáranic                                                                            |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - využívá fantazii a symboliku                                                                                                                                                                                       | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – vznik a hromadění stop za pomoci linií, bodů, kruhů, čmáranic                                                                            |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - výtvarně vyjadřuje dramatičnost akcí, ilustruje děj                                                                                                                                                                | - kresba z představy – ilustrativní charakter                                                                                                                                   |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - rozvíjí vlastní fantazii a výtvarné vidění                                                                                                                                                                         | - kresba z představy – ilustrativní charakter                                                                                                                                   |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky                                                          | - vyhledává samostatně zdroje autorství                                                                                                                                                                              | - hra s kreslířskými materiály a nástroji<br>- hra s malířskými materiály a nástroji                                                                                            |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky                                                          | - v plošném vyjádření užívá linií, barevných ploch.                                                                                                                                                                  | - hra s kreslířskými materiály a nástroji<br>- hra s malířskými materiály a nástroji<br>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – rozvoj jemné motoriky |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky                                                          | - objem vyjadřuje modelováním, prostor uspořádává ve vztahu k modelu                                                                                                                                                 | - hnětení, kroucení, válení modelovacích hmot                                                                                                                                   |

| Výtvarná výchova                                                                                                                             | 1. ročník                                                                             |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky               | - prožívá vyjádřený obsah, účinky zvoleného materiálu, barevnou hodnotu, tvárnost     | - hra s kreslířskými materiály a nástroji<br>- hra s malířskými materiály a nástroji       |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky               | - spontánně se projevuje, odkrývá výrazové hodnoty na základě prožitku a empatie      | - tvořivá práce jednotlivce i skupiny<br>- dekorativní techniky                            |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - uplatňuje osobité vnímání světa                                                     | - uspořádání objektů do celků – uspořádání kompozičního celku na základě jejich výraznosti |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - přistupuje aktivně k obraznému vyjádření                                            | - uspořádání objektů do celků – uspořádání kompozičního celku na základě jejich výraznosti |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - svobodně volí a kombinuje prostředky k vyjádření                                    | - volba barev<br>- míchání barev                                                           |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - vybírá způsoby vhodné pro dosažení účinků a cílů                                    | - volba barev<br>- míchání barev                                                           |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - vnímá odlišnosti v prostředí skupin, ve kterých se pohybuje – třída, skupina, škola | - volba barev<br>- míchání barev                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                |                                                                                       |                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                               |                                                                                       |                                                                                            |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                            |
| rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech                                                                            |                                                                                       |                                                                                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                         |                                                                                       |                                                                                            |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                       |                                                                                       |                                                                                            |
| život dětí v jiných zemích                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                            |
| lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                             |                                                                                       |                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                            |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem                                                                    |                                                                                       |                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                        |                                                                                       |                                                                                            |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                 | 1. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperace                                                                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                       |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                      |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                             |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                         |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - uplatňuje vlastní představy, prožitky, zkušenosti                                                                                                                                                                                              | - sestavování znaků                                                                                                                                  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - využívá fantazii a symboliku                                                                                                                                                                                                                   | - objevování nových odstínů                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | - stékání a mísení barevných skvrn                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | - rozmývání                                                                                                                                          |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - výtvarně vyjadřuje dramatičnost akcí, ilustruje děj                                                                                                                                                                                            | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, hmatových, inspirace hudbou, textem |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - rozvíjí vlastní fantazii a výtvarné vidění                                                                                                                                                                                                     | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, hmatových, inspirace hudbou, textem |



| Výtvarná výchova                                                                                                                             | 2. ročník                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky               | - vyhledává samostatně zdroje autorství                                               | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, hmatových, inspirace hudbou, textem                                        |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky               | - v plošném vyjádření užívá linií, barevných ploch                                    | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, hra s barvou, pozorování barevných stop, jejich jednoduché vztahy<br>- malba z představy – soustředění na linii, tvar a podobu |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky               | - objem vyjadřuje modelováním, prostor uspořádává ve vztahu k modelu                  | - výtvarný přepis skutečnosti – rozvoj pozorování                                                                                                                                           |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky               | - prožívá vyjádřený obsah, účinky zvoleného materiálu, barevnou hodnotu, tvárnost     | - hra s povrchovými strukturami – otisky                                                                                                                                                    |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky               | - spontánně se projevuje, odkrývá výrazové hodnoty na základě prožitku a empatie      | - výtvarný přepis skutečnosti – rozvoj pozorování                                                                                                                                           |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - uplatňuje osobité vnímání světa                                                     | - vlastnosti netradičních materiálů a nástrojů                                                                                                                                              |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - přistupuje aktivně k obraznému vyjádření                                            | - výtvarné komponování                                                                                                                                                                      |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - svobodně volí a kombinuje prostředky k vyjádření                                    | - výtvarné komponování                                                                                                                                                                      |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - vybírá způsoby vhodné pro dosažení účinků a cílů                                    | - práce s temperou<br>- hry s různými materiály, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru                                                                                      |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - vnímá odlišnosti v prostředí skupin, ve kterých se pohybuje – třída, skupina, škola | - zjednodušení podoby motivu – kresbou, malbou                                                                                                                                              |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                 | 2. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                              |           |  |
| naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví                                                                                     |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                             |           |  |
| lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (Vánoce, Velikonoce apod.)                                                                                      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                            |           |  |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)                                                    |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                                                             |           |  |
| naše vlast a Evropa                                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                            |           |  |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                |           |  |
| péče o dobré vztahy                                                                                                                                              |           |  |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima toho druhého                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                       |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) |           |  |
| tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                      |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                             |           |  |

| Výtvarná výchova                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - výtvarně se vyjadřuje na základě vlastních zážitků a poznání linií, tvarem objemem a barvou | - originální vyjadřovací prostředky<br>- vliv hustoty linií<br>- vnímání skutečnosti, výtvarné vyjádření tvaru, objemu<br>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), výtvarný přepis skutečnosti – rozvoj pozorování |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - rozvrhuje v ploše i v prostoru                                                              | - vnímání skutečnosti, výtvarné vyjádření tvaru, objemu                                                                                                                                                                                                                                  |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - výtvarně vyjadřuje vzájemné vztahy podobnost, kontrast, rytmus, strukturu                   | - osobité vyjádření všední skutečnosti s využitím volné volby kresebných či malířských prostředků                                                                                                                                                                                        |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                             | - uplatňuje vlastní představy, prožitky, zkušenosti                                           | - hra se světlými a tmavými tóny, světlostní a barevné kvality, textury                                                                                                                                                                                                                  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                             | - využívá fantazii a symboliku                                                                | - volné spojování materiálů s jinými, kombinování ploch a textur, hračky, objekty                                                                                                                                                                                                        |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                             | - výtvarně vyjadřuje dramaticčnost akcí, ilustruje děj                                        | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – zachycení pohybu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                                                                                     |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další                                                      | - rozvíjí vlastní fantazii a výtvarné vidění                                                  | - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění, hra s vystříhanými písmeny<br>- objevování nových odstínů                                                                                                                                                     |

| Výtvarná výchova                                                                                                                             | 3. ročník                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prvky a jejich kombinace                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky               | - vyhledává samostatně zdroje autorství                                               | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, hodnocení vlastní i cizí práce                     |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky               | - v plošném vyjádření užívá linií, barevných ploch                                    | - vykrývání ploch – směry linií                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                              |                                                                                       | - barevná kompozice                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                              |                                                                                       | - vyjádření objemu linií, barevnou plochou                                                                                                                            |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky               | - objem vyjadřuje modelováním, prostor uspořádává ve vztahu k modelu                  | - zásahy do povrchu modelovací hmoty                                                                                                                                  |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky               | - prožívá vyjádřený obsah, účinky zvoleného materiálu, barevnou hodnotu, tvárnost     | - barevná kompozice                                                                                                                                                   |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky               | - spontánně se projevuje, odkrývá výrazové hodnoty na základě prožitku a empatie      | - volné spojování materiálů s jinými                                                                                                                                  |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - uplatňuje osobité vnímání světa                                                     | - svobodná volba výtvarných prostředků                                                                                                                                |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - přistupuje aktivně k obraznému vyjádření                                            | - objevování tvaru, vlastní výtvarné vyjádření                                                                                                                        |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - svobodně volí a kombinuje prostředky k vyjádření                                    | - smyslové účinky obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – kombinování technik, materiálů |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - vybírá způsoby vhodné pro dosažení účinků a cílů                                    | - svobodná volba výtvarných prostředků                                                                                                                                |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - vnímá odlišnosti v prostředí skupin, ve kterých se pohybuje – třída, skupina, škola | - svobodná volba výtvarných prostředků                                                                                                                                |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil         | - vystihuje tvar, zachycuje pohyb, myslí tvořivě, rozvíjí výtvarné vidění a jemnou motoriku                                       | - rozvoj tvořivého myšlení, smyslového vnímání založeného na citových zážitcích<br>- jednoduché zachycení pohybu                                  |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil         | - výtvarně vyjadřuje vjemy, představy, svoji fantazii, rozmanitosti výtvarného zobrazení (obraz, reklama, obrazové zpravodajství) | - vytvoření tvaru barevnými plochami<br>- seznámení s netradičními výtvarnými technikami a postupy                                                |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil         | - porovnává vlastní práci v rámci třídy – skupiny, vzájemně komunikuje se spolužáky                                               | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, hodnocení vlastní i cizí práce |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil         | - výtvarně tvoří i mimo školu                                                                                                     | - rozvoj tvořivého myšlení, smyslového vnímání založeného na citových zážitcích                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| já jako zdroj informací o sobě<br>já jako zdroj informací o sobě<br>druzí jako zdroj informací o mě, moje vztahy k druhým lidem<br>zdravé a vyrovnané sebepojetí |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| péče o dobré vztahy<br>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima toho druhého                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě<br>rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných – obrazy, filmy, výstavy apod.<br>identifikování postojů a názorů autora v meditovalém sdělení (výstavy, rozhovory, filmy apod.) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)<br>tvořivost v mezilidských vztazích                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                                                                                                                                           |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - svobodně volí techniky pro výtvarné zpracování svého prožívání                                                                                                                                                                                 | - výrazová řeč barev – vyhledávání hodnoty barev                                                                                                                                                                                                                          |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - volí vhodné prostředky pro osobité zpracování tématu                                                                                                                                                                                           | - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, barva jako prostředek komunikace, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - využívá ověřených, ale i netradičních technik a materiálů                                                                                                                                                                                      | - užívání se do jednotlivých barevných odstínů<br>- teplé a studené tóny                                                                                                                                                                                                  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                                                                                  | - uvědomuje si důležitost vztahu barvy a tvaru                                    | - překrývání a prorývání barevných vrstev<br>- vžívání se do jednotlivých barevných odstínů<br>- barevná kompozice, vyjádření objemu<br>- teplé a studené tóny                             |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - netradičním způsobem výtvarně zpracovává podoby svého prostředí, zážitků a lidí | - práce s přírodninami, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - ilustruje své představy a zájmy                                                 | - výtvarné komponování – kombinování počtu linií, vyhledávání jejich kontrastních podob a vtaů                                                                                             |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - využívá hravé stopy nástrojů                                                    | - písmo ve Vv, comics, reklama, ilustrace textů<br>- pokusy s různými druhy a velikostmi nástrojů – štětců, stěrek, rukou, hadříků, hubek                                                  |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - modelováním výtvarně přepisuje své představy                                    | - jednoduché kaširování                                                                                                                                                                    |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k                                       | - výtvarně zpracovává a vyjadřuje skutečnost                                      | - uspořádání objektů do celků                                                                                                                                                              |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| vlastnímu tělu i jako nezávislý model                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                              |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - pomocí vztahu linií, barev a tvaru výtvarně vypovídá o skutečnosti, prožívání, pocitech                | - prostorové komponování z tvarovaných ploch a z doplňujících střihaných prvků               |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                                                                    | - vyjadřuje se osobitým způsobem s využitím doposud zvládnutých technik                                  | - kontrastní nebo příbuzné barevné vztahy                                                    |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                                                                    | - hledá vlastní výtvarný názor                                                                           | - výrazné linie a plochy                                                                     |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                                                                    | - osvojuje si výtvarnou techniku jako platný nástroj vyjádření                                           | - výrazné linie a plochy                                                                     |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                                                                    | - využívá výsledků své práce k nonverbální komunikaci                                                    | - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru – vlastní výtvarné vyjádření   |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                                                                    | - rozvíjí kreativitu                                                                                     | - akční malba – stříkání a lití barvy                                                        |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                 | - zapojuje smysly pro vnímání skutečnosti                                                                | - prostorové nebo plastické vyjádření skutečnosti                                            |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového                                                                                                                                                                       | - své představy, sny a fantazie výtvarně zpracovává tak, aby při jejich vnímání bylo využito více smyslů | - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných |



| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                     |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                                               |                                                                                               | vyjádření i děl výtvarného umění, výrazové účinky různých kreslířských materiálů a nástrojů |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě         | - uvědomuje si důležitost účinku zvoleného materiálu, barevnou či haptickou hodnotu, tvárnost | - zacházení s barevnými hmotami temper<br>- hra s barvou                                    |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě         | - spoluprožívá vyjádřený obsah                                                                | - pokusy s různými druhy a velikostmi nástrojů – štětců, stěrek, rukou, hadříků, hubek      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                             |
| péče o dobré vztahy<br>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima toho druhého<br>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |                                                                                               |                                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                             |
| naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem                                                                                        |                                                                                               |                                                                                             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                             |
| rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                             |
| já jako zdroj informací o sobě<br>druzí jako zdroj informací o mně                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                             |
| rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                             |
| naše vlast a Evropa<br>státní a evropské symboly                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                             |
| lidské sídlo – město – vesnice<br>les, pole, vodní zdroje, moře (využívá přírodního materiálu)                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                             |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                 | 4. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech                                                                                                |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                         |           |  |
| ochrana přírody a kulturních památek                                                                                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                       |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) |           |  |
| tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                      |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                             |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                   |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - svobodně volí techniky pro výtvarné zpracování svého prožívání                                                                                                                                                                                             | - vlastní vztah k malířským prostředkům – barva jako prostředek vyjádření citového rozpoložení |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - volí vhodné prostředky pro osobité zpracování tématu                                                                                                                                                                                                       | - světlé, tmavé x studené, teplé tóny                                                          |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - využívá ověřených, ale i netradičních technik a materiálů                                                                                                                                                                                                  | - porušení barevné rovnováhy – vnímání výrazových účinků kompoziční nerovnováhy                |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech                                                                                                                                                | - uvědomuje si důležitost vztahu barvy a tvaru                                                                                                                                                                                                               | - hra s černou a bílou a odstíny šedé – omezení                                                |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                         |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                                                                                                                              |                                                                                   | barevnosti pro výtvarné vyjádření                                                                                                |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - netradičním způsobem výtvarně zpracovává podoby svého prostředí, zážitků a lidí | - výtvarné komponování – porušování řádu linií, objevování nových výrazových hodnot                                              |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - ilustruje své představy a zájmy                                                 | - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - využívá hravé stopy nástrojů                                                    | - kompozice z přírodnin                                                                                                          |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - modelováním výtvarně přepisuje své představy                                    | - prostorové komponování z tvarovaných ploch a z doplňujících stříhaných prvků (koláž, dekoláž)                                  |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - výtvarně zpracovává a vyjadřuje skutečnost                                      | - prostorové komponování z tvarovaných ploch a z doplňujících stříhaných prvků (koláž, dekoláž)                                  |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně                                                                                                                                                                                                                                  | - pomocí vztahu linií, barev a tvaru výtvarně vypovídá o                          | - spojení ilustrace s volně psaným textem                                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | skutečnosti, prožívání, pocitech                                                                         |                                                                                                                                                                   |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                         | - vyjadřuje se osobitým způsobem s využitím doposud zvládnutých technik                                  | - malířský projev směřující k uvolnění výtvarného rukopisu<br>- opakování otisků – gradace                                                                        |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                         | - hledá vlastní výtvarný názor                                                                           | - rýsovaná kresba – práce s rozdílnými rytmy linií                                                                                                                |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                         | - osvojuje si výtvarnou techniku jako platný nástroj vyjádření                                           | - vztah světla a stínu, volná malba<br>- charakter povrchů                                                                                                        |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                         | - využívá výsledků své práce k nonverbální komunikaci                                                    | - proměna vlastní identity – masky, líčení, převleky                                                                                                              |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                         | - rozvíjí kreativitu                                                                                     | - využití fotografie<br>- tvorba reklamy, plakátu, sopek, plastiky, animovaný film, elektronický obraz                                                            |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                      | - zapojuje smysly pro vnímání skutečnosti                                                                | - výrazové účinky různých kreslířských materiálů a nástrojů                                                                                                       |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                      | - své představy, sny a fantazie výtvarně zpracovává tak, aby při jejich vnímání bylo využito více smyslů | - zacházení s barevnými hmotami temper míchaných s různými hrubými materiály<br>- hry pro zrak, hmat, sluch, čich a chuť – inspirace soudobými výtvarnými postupy |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                  |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                 | - uvědomuje si důležitost účinku zvoleného materiálu, barevnou či haptickou hodnotu, tvárnost                              | - pokusy s různými druhy a velikostmi nástrojů – štětců, stěrek, rukou, hadříků, hubek |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                 | - spoluprožívá vyjádřený obsah                                                                                             | - souznění s přírodninou (pleteniny, tkaniny z trav), prostředím, lidmi (otisky)       |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - vytváří si pozitivní vztah k výtvarným materiálům, nástrojům a technikám, svobodně volí tyto prostředky při své činnosti | - vyhledávání, rámování a oceňování náhodných barevných událostí                       |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - využívá vizuálně obrazného vyjádření k popisu svých pocitů a prožitků                                                    | - vyjádření pocitů a prožitků náhodným seskupením barev a linií                        |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy a materiály, s jejichž využitím samostatně tvoří                          | - využití vlastností barev ve volné dekorativní malbě a v užité grafice                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            | - individuální malířský projev                                                         |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - projevuje zájem o hledání nového, originálního způsobu výtvarného vyjádření                                              | - spontánní přepis podnětu                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            | - plastický nebo prostorový přepis skutečnosti                                         |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně                                                                                                                                                                                                                             | - hledá zdroje inspirace ve svých pocitech a prožitcích,                                                                   | - výtvarné experimenty s neobvyklými materiály                                         |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                                                                                                                             | ve svém okolí v práci svých spolužáků, v minulém i soudobém výtvarném umění             | - uplatnění náhody                                                                                                                                                                                                                                          |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                                                                             | - pokouší se na základě této inspirace o osobité vyjádření a zpracování určitého tématu | - setkávání nesourodých materiálů nebo předmětů<br>- spojení hladkých a plastických ploch                                                                                                                                                                   |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                            | - hodnotí svou práci                                                                    | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, vysvětlování výsledků tvorby, schopnost pohovořit o vzniku své práce o využitých výrazových prostředcích<br>- hodnocení práce skupiny |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                            | - diskutuje o zvolených výrazových prostředcích svých i spolužáků                       | - diskuse a zhodnocení vlastní práce i svých spolužáků                                                                                                                                                                                                      |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                            | - hledá další možnosti zpracování daného tématu                                         | - návštěva výstav, galerií – inspirace pro vlastní tvorbu                                                                                                                                                                                                   |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                            | - objevuje vlastní originalitu, prezentuje ji před ostatními                            | - návrh dalšího zpracování<br>- diskuse a zhodnocení vlastní práce i svých spolužáků                                                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (regulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.)                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě<br>rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných – obrazy, filmy, výstavy apod.                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě<br>rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných – obrazy, filmy, výstavy apod.<br>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                 | 5. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát                                                                                                |           |  |
| občan jako odpovědný člen společnosti                                                                                                                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                                                                                                             |           |  |
| kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)                                                                |           |  |
| vodní zdroje, moře                                                                                                                                               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                                                                                            |           |  |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur                                                                                                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                            |           |  |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci                                                                                                         |           |  |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference                                                                                                                      |           |  |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                                                                                                      |           |  |
| respektování zvláštností různých etnik                                                                                                                           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                               |           |  |
| voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje                                                                                                                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                     |           |  |
| tvorba mediálního sdělení – reklamy                                                                                                                              |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                              |           |  |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou a rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                         |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě                                                                                                                                   |           |  |
| druzí jako zdroj informací o mně                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí                                                                                      |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                                                             |           |  |
| naše vlast a Evropa                                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                       |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) |           |  |
| tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                                                |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                              | 5. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                   |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení                                          |           |  |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení (výstavy, rozhovory, filmy apod.) |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                  |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - vnímá tvar a barevnost, uplatňuje svou kreativitu, představivost, citlivost pro barevnou a tvarovou kompozici                                                                                                                                  | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)          |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření                                     | - objevuje, zobrazuje své pocity, nálady                                                                                                                                                                                                         | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká tvorba – fotografie, elektronická média; kombinace a variace ve vlastní tvorbě                                                                      |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                                                       | - rozvíjí fantazii, tvořivost, přetváří původní význam věcí do nové symbolické podoby, přetváří předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.                                                                                   | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru – celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                                            | - při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy                                                                                                                                              | - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace textu, comics, komunikační grafika, fotografie a jejich uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                           |



| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů                                                                | - zobrazuje svou představu o konkrétní činnosti a prostředí. Svým obrázkem posiluje svou existenci, jedinečnost a nezapomenutelnost                                                          | - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)                                                                                    |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci                                                                                      | - uplatňuje subjektivní vyjádření na základě vlastních zkušeností, pokouší se o výtvarnou sebekritiku, osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení                            | - osobnostní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                                           |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - rozvíjí cit pro různé typy linií, cit pro výrazové možnosti barev a jejich kombinaci                                                                                                       | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, světlostní a barevné kvality, textury ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření (podobnost, kontrast, struktura)                                                                     |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky                                                                     | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, světlostní a barevné kvality, textury ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření (podobnost, kontrast, struktura)                                                                     |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie                                                                                                      | - učí se výtvarně vidět a posuzovat na základě citového prožitku, rozvíjí schopnost soustředění a zklidnění, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů (horizontála, vertikála, dominanta) | - uspořádání objektů do celků na ploše – vyjádření vztahů pohybů a proměn, uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů                                                                | - vyjadřuje svou představu o konkrétní činnosti a prostředí. Svým obrázkem posiluje svou existenci, jedinečnost a nezapomenutelnost                                                          | - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly                                                                                                                          |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci                                                                                      | - prokazuje subjektivní vyjádření na základě vlastních zkušeností, pokouší se o výtvarnou sebekritiku, osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení                            | - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl                                                                                                                                     |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                             |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií                                                                                                                                                                       | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, v časovém průběhu ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - převádí jednoduchý motiv do grafické podoby                                                                                                                                                                                                    | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, v časovém průběhu ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie                                                                                                      | - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici                                                                                                                                                                                      | - uspořádání objektů do celků na ploše objem, prostoru, časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření               |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie                                                                                                      | - seznamuje se s alternativními grafickými technikami                                                                                                                                                                                            | - uspořádání objektů do celků na ploše objem, prostoru, časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření               |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                             | - prožívá umělecké dílo na základě vlastního zážitku, rozvíjí estetické myšlení                                                                                                                                                                  | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních dramatických)                      |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                          | 7. ročník                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření                  | - prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká tvorba – tiskoviny, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě                                                                                                                                                                                           |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                                    | - orientuje se v barevné skladbě obrazu                                                                | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání v prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn uplatnění a interpretace                                                                            |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                                    | - seznamuje se se současným objektovým uměním                                                          | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání v prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn uplatnění a interpretace                                                                            |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                         | - porovnává historické ztvárnění objektů se současností                                                | - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, reklama, komunikační grafika, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                                                                                                                                                         |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                         | - nakreslí lidskou figuru, řídí se proporčními principy a vztahy                                       | - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, reklama, komunikační grafika, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                                                                                                                                                         |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně                     | - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)                                                                                                                                                                   |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci                       | - volně vypráví kresbou, malbou, grafikou či modelováním o světě, který ho obklopuje                   | - osobnostní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených)<br>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu<br>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                          | 7. ročník                                                                      |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                | vlastních děl                                                  |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - uvádí aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně | - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                      |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií                                                                                                                                                                                   | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - experimentuje s písmem                                                                                                                                                                                                                                     | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                             | - vnímá vztahy zrakem a ostatními smysly                                                                                                                                                                                                                     | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)                                                                                    |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho                                                                                                                                                                 | - kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní kreativity a zadání                                                                                                                                                                                          | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba – film, televize, elektronická                                                                                                          |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                          | 8. ročník                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                           |                                                                                               | média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                                    | - chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa                    | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání v prostoru; výběr, uplatnění a interpretace                                                                                                                  |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                                    | - rozvíjí své znalosti o perspektivě                                                          | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání v prostoru; výběr, uplatnění a interpretace                                                                                                                  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                         | - používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě                                       | - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, socha, plastika, vizualizované dramatické akce; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                                                                                                                                    |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                         | - uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních | - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, socha, plastika, vizualizované dramatické akce; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                                                                                                                                    |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - přímým pozorováním prvků a objektů objevuje jejich estetické, dekorativní hodnoty           | - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) a motivace                                                                                                                                                                                                              |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci                       | - obhájí osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě                                     | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora<br>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá                                                           | - diskutuje o obsahu a jeho proměnách                                                         | - osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, kritéria jejich porovnání, jejich zdůvodňování                                                                                                                                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vhodnou formu pro jejich prezentaci                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</li> <li>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul>                                                                                                                          |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci                       | - chápe umění jako způsob poznání a komunikace                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, kritéria jejich porovnání, jejich zdůvodňování</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</li> <li>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul> |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie                                       | - na základě vlastního pozorování navrhuje a zaznamenává proměnu zdánlivě jednoduchého tvaru, kombinuje různé objekty pro vytvoření originálního díla | - uspořádání objektů do celků na ploše – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (plastické a prostorové prostředky, prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - pozorováním prvků a objektů objevuje jejich estetické, dekorativní hodnoty                                                                          | - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci                       | - zastává osobní postoj k vlastní práci a umělecké tvorbě                                                                                             | - osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, kritéria jejich porovnání, jejich zdůvodňování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - přímým pozorováním skutečných předmětů se odpoutává od reality                                                                                                                                                                                 | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - zvětšením detailů vytvoří abstrakci – smysly nevnímátný tvar                                                                                                                                                                                   | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie                                                                                                      | - seznamuje se s teorií výtvarného umění a jeho metodami                                                                                                                                                                                         | - uspořádání objektů do celků na ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu uvnitř a mezi objekty (plastické a prostorové prostředky, prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření       |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                             | - chápe specifičnost a nezastupitelnost umění pro rozvoj člověka                                                                                                                                                                                 | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)                                                                                                                  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření                                                                                 | - používá smyslové účinky obrazných vyjádření                                                                                                                                                                                                    | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba – film, televize, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě                                                                                    |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro                                                                                                                                                                                                                     | - kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní                                                                                                                                                                                                  | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření –                                                                                                                                                                                                |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                          | 9. ročník                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření                                                                       | kreativity a zadání                                                             | umělecká výtvarná tvorba – film, televize, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě                                                                                                                                                |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                                    | - pracuje s vizuálně obraznými elementy                                         | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby, uspořádání v prostoru; výběr, uplatnění a interpretace                                                                              |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                                    | - hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů                                      | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby, uspořádání v prostoru; výběr, uplatnění a interpretace                                                                              |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                         | - porovnává historické ztvárnění objektů se současností                         | - typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, elektronický obraz, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                                                                                  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                         | - zkoumá vztah lidského těla, pohybu, prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění | - typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, elektronický obraz, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry                                                                                                                  |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj      | - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) a motivace                                                                                                                                   |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - zaujímá vlastní názor na prezentaci výtvarných děl                            | - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) a motivace                                                                                                                                   |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci                       | - poznává základní umělecké sloh, směry a vybrané představitele                 | - osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, kritéria jejich porovnání, jejich zdůvodňování<br>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s |



| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                          | 9. ročník                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                             | respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                             | - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti                                                            |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci                       | - používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě                     | - osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, kritéria jejich porovnání, jejich zdůvodňování                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                             | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                             | - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti                                                            |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - porovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj | - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech                                                                                                                                                            |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - má vlastní názor na prezentaci výtvarných děl                             | - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech                                                                                                                                                            |

## 5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Tělesná výchova vychází z reálných potřeb žáků. Ovlivňuje jejich zdraví a reguluje pracovní výkonnost v průběhu vyučování. Směřuje k rozvoji tělesné a duševní harmonie. Upevňuje návyky správného držení těla, rozvíjí psychomotorické schopnosti dítěte a pozitivně ovlivňuje koncentraci. Přispívá k rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a k využívání fair play jednání nejen v hodinách tělesné výchovy. Vede k uplatňování zásad bezpečnosti při pohybových aktivitách.</p> <p>Ve spojení s hudebním doprovodem působí na emoční a intelektuální složku žáka, rozvíjí jeho představivost, prostorové citění a tvůrčí schopnosti. Zvyšuje tělesnou a duševní kondici žáků. Učí je zároveň využívat zdrojů informací o tělovýchově a sportu.</p> <p>Podle zájmu rodičů a vhodných podmínek jsou žákům nabídnuty sportovní aktivity, zejména lyžařský výcvik na 1. a 2. stupni.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je vyučován v 1. - 9. r. 2 hodinami týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je vyučován jako samostatný předmět, avšak doplňuje v určitých činnostech (tělovýchovné chvílky, výuka ke zdraví) ostatní vyučovací předměty. Pro vlastní výuku je vhodně využívána nejen tělocvična, hřiště, ale i terén v blízkém okolí školy.</p> <p>Podle zájmu a možností školy je doplňován volitelným předmětem sportovní hry, volejbal a míčové hry. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.</p> <p>Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy – na základě počtu absolvovaných hodin v předchozích školních letech a na základě uzavřené smlouvy s dodavatelem. Rozsah hodin v jednotlivých ročnících se může lišit.</p>                                               |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení si základních tělovýchovných pojmů a názvosloví, organizace prostoru a činností, pravidel pohybových činností včetně vzájemné komunikace a následného posuzování činností, informování se o pohybových činnostech, o historii a současnosti sportu</li> <li>ovlivňování úrovně pohybových dovedností prostřednictvím gymnastiky a cvičení s hudbou, úpolů, atletiky a sportovních her. Dále sem patří i turistika, plavání, lyžování a další činnosti podle možností školy</li> </ul>                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení si základních tělovýchovných pojmů a názvosloví, organizace prostoru a činností, pravidel pohybových činností včetně vzájemné komunikace a následného posuzování činností, informování se o pohybových činnostech, o historii a současnosti sportu</li> <li>ovlivňování úrovně pohybových dovedností prostřednictvím gymnastiky a cvičení s hudbou, úpolů, atletiky a sportovních her. Dále sem patří i turistika, plavání, lyžování a další činnosti podle možností školy</li> </ul>                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktická aplikace poznatků o vlivu pohybu na zdraví člověka, o správném držení těla i o přípravě organismu před pohybovou činností. Fungují jako prevence a korekce jednostranného tělesného a duševního zatížení, zabývají se hygienou pohybových činností a cvičebního prostředí a bezpečností při pohybových činnostech</li> <li>ovlivňování úrovně pohybových dovedností prostřednictvím gymnastiky a cvičení s hudbou, úpolů, atletiky a sportovních her. Dále sem patří i turistika, plavání, lyžování a další činnosti podle možností školy</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktická aplikace poznatků o vlivu pohybu na zdraví člověka, o správném držení těla i o přípravě organismu před pohybovou činností. Fungují jako prevence a korekce jednostranného tělesného a duševního zatížení, zabývají se hygienou pohybových činností a cvičebního prostředí a bezpečností při pohybových činnostech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovlivňování úrovně pohybových dovedností prostřednictvím gymnastiky a cvičení s hudbou, úpolů, atletiky a sportovních her. Dále sem patří i turistika, plavání, lyžování a další činnosti podle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | možností školy                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovlivňování úrovně pohybových dovedností prostřednictvím gymnastiky a cvičení s hudbou, úpolů, atletiky a sportovních her. Dále sem patří i turistika, plavání, lyžování a další činnosti podle možností školy</li> </ul> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                             |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání                                                                                                                                                                                                 | - správné držení těla                                    |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - s pomocí učitele zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou                                                                                                                                                                               | - příprava před pohybovou činností                       |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | - seznamuje se s různými způsob tvorění družstev, respektuje družstva určená učitelem                                                                                                                                                                        | - různé způsoby tvorění družstev                         |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | - ví, které oblečení je vhodné na cvičení a jakou obuv používat                                                                                                                                                                                              | - vhodné oblečení a obutí pro různé pohybové aktivity    |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | - reaguje na předem smluvené povely a signály                                                                                                                                                                                                                | - smluvené povely, signály, pravidla pohybových činností |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;                           | - snaží se o estetické držení těla                                                                                                                                                                                                                           | - základy estetického držení těla                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                               |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| usiluje o jejich zlepšení                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                  |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy                          |                                                                                                         | - základy estetického pohybu                                                     |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - dle příkladu učitele provede protahovací a napínací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění              | - průpravné úpoly a přetlaky                                                     |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | - chápe rozdíl mezi individuálním sportovním výkonem a výkonem družstva                                 | - individuální výkon x výkon celého družstva                                     |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | - zná základní pravidla hygieny během cvičení a po cvičení                                              | - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí                             |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | - seznámí se s názvy používaného náradí, náčiní, sportovních pomůcek                                    | - názvy používaného náradí a náčiní                                              |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - upřednostňuje aktivní pohyb během dne před pasivním pohybem                                           | - relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - pohybuje se bezpečně při různých činnostech;                                                          | - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí           |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | - seznámí se zásadami fair – play                                                                       | - zásady fair – play                                                             |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | - seznámí se s pravidly bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na přilehlých sportovištích, v přírodě | - organizace činností                                                            |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | - seznámí se s názvoslovím základů atletiky, gymnastiky, rytmického a kondičního cvičení                | - názvosloví atletiky, gymnastiky                                                |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - ví, že pohyb je vhodný pro zdraví, zařazuje během dne některé pohybové činnosti osvojené při Tv       | - průpravná cvičení a kompenzační cvičení<br>- Tv chvilky během dne              |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti                                                                           | - zná organizaci prostoru a činností (např. odchody ze třídy)                                           | - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí           |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                            |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                      |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | - aktivně se zapojí do činnosti družstva                                                             | - jednoduchá pravidla her                                                                                            |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | - dodržuje učitelem stanovenou organizaci prostoru, organizaci při sportovních hrách                 | - organizace činností                                                                                                |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | - reaguje na povely a smluvené signály v naučených sportovních a pohybových hrách                    | - smluvené signály ve sportovních a pohybových hrách                                                                 |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - seznámí se s kompenzačními cviky                                                                   | - kompenzační cvičení                                                                                                |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá alespoň částečně způsoby házení jednoruč a obouruč a chytání míče                           | - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti                                                              |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | - chápe jednoduchá pravidla her                                                                      | - jednoduchá pravidla her                                                                                            |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních činnostech a snaží se jim s pomocí učitele předcházet | - organizace činností                                                                                                |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - uvědomí si délku a intenzitu pohybu, s pomocí učitele odstraňuje cvičením únavu při výuce          | - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu                                           |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - chápe alespoň částečně pravidla pohybových činností                                                | - pohybové hry se zaměřením na koordinaci pohybů, vytrvalost, netradiční hry a aktivity, závodivé hry, štafetové hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | - aktivně se účastní štafetového běhu v rámci soutěže družstev                                       | - štafetový běh                                                                                                      |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - aktivně se zapojí do známých pohybových her                                                        | - pohybové hry se zaměřením na koordinaci pohybů, vytrvalost, netradiční hry a aktivity, závodivé hry, štafetové hry |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 1. ročník                                                         |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - využívá k pohybové hře různé hračky a předměty denní potřeby    | - pohybové hry se zaměřením na koordinaci pohybů, vytrvalost, netradiční hry a aktivity, závodivé hry, štafetové hry |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - dbá o správné držení těla a snaží se o správné provedení cviku  | - správné držení těla, soustředěnost                                                                                 |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá kotoul vpřed s dopomocí                                  | - průpravná gymnastická cvičení pro kotoul vpřed                                                                     |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - s dopomocí učitele přejde gymnastickou chůzí po kladince        | - kladinka chůze s dopomocí                                                                                          |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - ovládá některé tanečky založené na taneční chůzi, běhu, poskoku | - chůze, běh, poskoky, pohyby paží                                                                                   |
|                                                                                                                                                                |                                                                   | - jednoduché tanečky                                                                                                 |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - seznámí se základními technikami běhu                           | - běh – technika běhu, polovysoký start, krátké tratě 20–50 m                                                        |
|                                                                                                                                                                |                                                                   | - vytrvalostní běh – běh prokládaný rychlou chůzí (max. 5 minut)                                                     |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá polovysoký start                                         | - běh – technika běhu, polovysoký start, krátké tratě 20–50 m                                                        |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - uběhne rychlým během krátkou vzdálenost                         | - běh – technika běhu, polovysoký start, krátké tratě 20–50 m                                                        |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními                                                                                                                    | - seznámí se s technikou vytrvalostního běhu                      | - vytrvalostní běh – běh prokládaný rychlou chůzí                                                                    |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                   |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             | (max. 5 minut)                                                                 |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - snaží se o správné provedení skoku s rozběhem             | - skok do dálky – průpravná cvičení, odraz a doskok<br>- nácvik skoku do dálky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - zvládá techniku hodů malým míčkem z místa                 | - hod – technika hodů míčkem                                                   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - seznámí se pravidly bezpečného pohybu v přírodě, v terénu | - chůze v terénu                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                |
| uvědomění si – já jako zdroj informací o sobě<br>druzí jako zdroj informací o mně<br>moje tělo moje psychika (temperament, hodnoty, postoje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                |
| rozvíjí cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle<br>organizace vlastního času, plánování učení a studia<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)<br>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)<br>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                                             |                                                                                |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                |
| vede k péči o dobré vztahy<br>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                |



| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| lidská práva jako regulativ vztahů<br>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                           |           |  |
| rozvíjí řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků<br>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání<br>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                  |           |  |
| uvědomění si vztahu – prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                          |           |  |
| rozvíjí cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovedností zapamatování                                                                                                                      |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                          |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - zařazuje během dne více pohybových činností osvojených při Tv                                                                                                                                                                                              | - TV chvilky během dne                                |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou                                                                                                                                                                                                | - příprava před pohybovou činností                    |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | - respektuje vytvořená družstva, spolupracuje v týmu                                                                                                                                                                                                         | - různé způsoby tvoření družstev (los, rozpočítání,)  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých                                                                   | - ví, které oblečení je vhodné na cvičení a jakou obuv používat                                                                                                                                                                                              | - vhodné oblečení a obutí pro různé pohybové aktivity |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 2. ročník                                                             |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| prostředích školy                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                             |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | - reaguje na předem smluvené povely a signály                         | - základní smluvené povely, signály                                         |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - upřednostňuje častěji aktivní pohyb během dne před pasivním pohybem | - TV chvilky během dne                                                      |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - provede protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění             | - průpravné úpoly a přetlaky                                                |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | - chápe rozdíl mezi individuální sportovním výkonem a výkonem týmu    | - individuální výkon x výkon celého družstva                                |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostředích školy                                                 | - zná základní pravidla hygieny během cvičení a po cvičení            | - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí                        |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | - seznámí se základním tělocvičným názvoslovím                        | - základní smluvené povely, signály                                         |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - dbá na správné sezení, správné držení těla, dýchání                 | - TV chvilky během dne                                                      |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá způsoby házení a chytání míče                                | - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti na místě a v pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | - zná zásady fair – play                                              | - týmové pohybové činnosti:                                                 |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostředích školy                                                 | - uvědomuje si rizika v tělocvičně, ale i v ostatních částech školy   | - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru                               |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | - pohybuje se bezpečně při různých činnostech                         | - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí               |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - pomocí cvičení odstraňuje únavu při výuce                           | - TV chvilky během dne                                                      |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními                                                                                                                    | - ovládá základní přihrávky jednoruč a obouruč, nohou                 | - držení míče jednoruč a obouruč                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                     |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                             |                                                                                                               | - základní přihrávky rukou a nohou                                                          |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | - aktivně se zapojí do činnosti družstva, chápe jednoduchá pravidla her, pozná porušení pravidel              | - jednoduchá pravidla her                                                                   |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních činnostech a snaží se jim s pomocí učitele předcházet          | - prevence úrazu                                                                            |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | - zná organizaci prostoru a činností chápe pravidla pohybových činností, reaguje na povely a smluvené signály | - pravidla her, závodů a soutěží                                                            |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - během dne zařazuje kompenzační cviky                                                                        | - TV chvilky během dne                                                                      |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - seznámí se pravidly vybíjené                                                                                | - vybíjená                                                                                  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | - zvládá štafetový běh v družstvu                                                                             | - štafetový běh                                                                             |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | - seznámí se s názvy používaného náradí, náčiní a sportovních pomůcek                                         | - názvy používaného náčiní a náradí                                                         |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - aktivně se zapojí do pohybových her                                                                         | - se zaměřením na koordinaci pohybů, vytrvalost, manipulaci s různým náčiním<br>- soutěživé |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | - seznámí se názvoslovím základů atletiky, gymnastiky, rytmického a kondičního cvičení                        | - názvosloví atletiky, gymnastiky, rytmického a kondičního cvičení                          |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zná některé pohybové hry a je schopen je hrát i mimo školu                                                  | - se zaměřením na koordinaci pohybů, vytrvalost, manipulaci s různým náčiním<br>- soutěživé |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti                                                                           | - využije při hře hračky a různé předměty denní potřeby                                                       | - se zaměřením na koordinaci pohybů, vytrvalost, manipulaci s různým náčiním                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                  |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení                                                                                      |                                                                            | - soutěživé                                                                                 |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení | - snaží se o estetické držení těla                                         | - základy estetického pohybu                                                                |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení | - vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem        | - vyjádření melodie a rytmu pohybem<br>- jednoduché tance založené na taneční chůzi a klusu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení | - zvládá kotoul vpřed                                                      | - akrobacie:<br>- průpravné cviky pro kotoul vpřed<br>- kotoul vpřed                        |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení | - s dopomocí učitele a šikmé plochy zvládá kotoul vzad                     | - akrobacie:<br>- průpravné cviky pro kotoul vzad                                           |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení | - s dopomocí učitele přejde gymnastickou chůzí po kladince                 | - kladinka – chůze s dopomocí                                                               |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení | - umí kotoul vpřed, skoky snožmo z trampolínky, zvládá základy gym. odrazu | - průpravná cvičení pro nácvik gymn. odrazu z trampolínky                                   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení | - provede výskok na tyč přírazem obounož                                   | - šplh na tyči<br>- průpravná cvičení pro příraz obounož                                    |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;                              | - s pomocí učitele vyšplhá do 2 m                                          | - šplh na tyči<br>- šplh s pomocí učitele                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 2. ročník                                  |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| usiluje o jejich zlepšení                                                                                                                                      |                                            |                                                          |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - používá základní techniky běhu           | - běh:                                                   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - startuje z polovysokého startu           | - polovysoký start                                       |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - rychlým během uběhne 40–50 m             | - krátké tratě 40–50 m                                   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - seznámí se technikou vytrvalostního běhu | - běh prokládaný rychlou chůzí (max. 7 min.)             |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá vytrvalostní běh (max. 400 m)     | - test běžecké vytrvalosti (max. 400 m)                  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - plynule přejde z rozběhu do odrazu       | - skok do dálky – průpravná cvičení – odraz, let, doskok |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - odrazí se v určeném pásmu                | - nácvik skoku do dálky                                  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - předvede skok do dálky s rozběhem        | - nácvik skoku do dálky                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                               |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - předvede hod malým míčkem z místa, z chůze                                            | - hod – technika hodu míčkem                                                                                                                      |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - seznámí se s pravidly bezpečného pohybu v přírodě, terénu                             | - chůze v terénu                                                                                                                                  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - předvede splývání na břiše                                                            | - průpravná cvičení na suchu<br>- splývání                                                                                                        |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy                          | - dbá na správné sezení, správné držení těla, dýchání; snaží se o estetické držení těla | - TV chvilky během dne                                                                                                                            |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - předvede opakované výdechy do vody                                                    | - průpravná cvičení pro seznámení s vodou a pod vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností<br>- dýchání do vody |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - bez dopomoci skočí z nízké polohy do vody                                             | - pády a skoky do vody z nízkých poloh                                                                                                            |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - seznamuje se s plaveckými styly (kraul, znak)                                         | - jeden plavecký styl                                                                                                                             |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - uplave vzdálenost min. 10 m                                                           | - plavání v úseku 10–100 m                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| rozvíjí dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému<br>sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích<br>dobrá organizace času<br>dovednosti zvládání stresových situací                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| rozvíjí cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle<br>organizace vlastního času, plánování učení a studia<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| rozvíjí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| vede k péči o dobré vztahy<br>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc<br>lidská práva jako regulativ vztahů<br>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| vede ke cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání<br>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování                                                                                                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě<br>druzí jako zdroj informací o mně<br>moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)<br>co o sobě vím a co ne<br>jak se promítá mé já v mém chování<br>můj vztah k sobě samému<br>moje učení<br>moje vztahy k druhým lidem<br>zdravé a vyrovnané sebepojetí |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                    |
| RVP výstupy                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                              |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - zařazuje během dne více pohybových činností osvojených při Tv                                                                                                                                                                                              | - TV chvilky během dne             |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - upřednostňuje více aktivního pohybu během dne před pasivním pohybem                                                                                                                                                                                        | - důležitost aktivního pohybu      |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - dbá na správné sezení, správné držení těla, dýchání                                                                                                                                                                                                        | - sebekontrola                     |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - pomocí cvičení odstraňuje únavu při výuce                                                                                                                                                                                                                  | - sebekontrola                     |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | - provádí kompenzační cviky                                                                                                                                                                                                                                  | - sebekontrola                     |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou                                                                                                                                                                                                | - příprava před pohybovou činností |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - provede protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění                                                                                                                                                                                                    | - průpravné úpoly a přetlaky       |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - provede přihrávky jednoruč a obouruč (vrchní, trčením)                                                                                                                                                                                                     | - základní přihrávky rukou a nohou |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními                                                                                                                    | - zvládá přihrávku nohou                                                                                                                                                                                                                                     | - základní přihrávky rukou a nohou |



| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 3. ročník                                                           |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                             |                                                                     |                                                                             |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - manipuluje s míčem na místě i v pohybu                            | - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti na místě a v pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - vede míč driblinkem                                               | - driblink – pohyb s míčem po hřišti                                        |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá základní herní činnosti vybíjené                           | - vybíjená                                                                  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - aktivně se zapojuje do pohybových her                             | - pohybové hry s různým zaměřením a účelem<br>- soutěživé                   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - vymýšlí varianty známých pohybových her                           | - pohybové hry s různým zaměřením a účelem<br>- soutěživé                   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - snaží se o estetické držení těla                                  | - základy estetického pohybu                                                |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem | - vyjádření melodie a rytmu pohybem                                         |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti                                                                           | - předvede základy lidového tance                                   | - jednoduché tance založené na taneční chůzi a klusu                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                   | 3. ročník                                              |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení                                                                                      |                                                        |                                                                       |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení | - předvede základní gymnastické držení těla            | - správné držení těla, soustředěnost                                  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení | - zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace                | - akrobacie:<br>- kotoul vpřed a jeho modifikace                      |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení | - s dopomocí šikmé plochy zvládá kotoul vzad           | - akrobacie:<br>- kotoul vzad                                         |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení | - provádí správně průpravná cvičení pro stoj na rukách | - akrobacie:<br>- průpravná cvičení pro stoj na rukách                |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení | - skočí odrazem snožmo z můstku nebo z trampolínky     | - přeskoky<br>- skoky prosté odrazem snožmo z můstku nebo trampolínky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení | - provede výskok na tyč přírazem obounož               | - šplh na tyči                                                        |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;<br>usiluje o jejich zlepšení | - vyšplhá dle svých možností                           | - šplh na tyči                                                        |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;                              | - používá základní techniky běhu                       | - běh:                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 3. ročník                                    |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| usiluje o jejich zlepšení                                                                                                                                      |                                              |                                              |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - startuje z polovysokého a nízkého startu   | - polovysoký start a nízký start             |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - rychlým během uběhne 50 m                  | - krátké tratě 50–60 m                       |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - seznámí se technikou vytrvalostního běhu   | - běh prokládaný rychlou chůzí (max. 7 min.) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - uběhne delší trať (max. 600 m)             | - vytrvalostní běh (max. 600 m)              |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - plynule přejde z rozběhu do odrazu         | - skok do dálky                              |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - odrazí se v určeném pásmu                  | - průpravná cvičení – odraz, let, doskok     |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - předvede skok do dálky s rozběhem          | - nácvik skoku do dálky                      |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - předvede hod malým míčkem z místa, z chůze | - hod – technika hodu míčkem                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 3. ročník                                                   |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - spojí rozběh a odhod míčku                                | - technika rozběhu, spojení rozběhu a odhodu                                                                                 |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - seznámí se s pravidly bezpečného pohybu v přírodě, terénu | - chůze v terénu                                                                                                             |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá běh v terénu prokládaný chůzí                      | - motivovaný běh prokládaný chůzí                                                                                            |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - předvede splývání na břiše                                | - průpravná cvičení na suchu                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                |                                                             | - splývání                                                                                                                   |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - předvede opakované výdechy do vody                        | - průpravná cvičení pro seznámení s vodou a pod vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností |
|                                                                                                                                                                |                                                             | - dýchání do vody                                                                                                            |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - bez dopomoci skočí z nízké polohy do vody                 | - pády a skoky do vody z nízkých poloh                                                                                       |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - seznamuje se s plaveckými styly (kraul, znak)             | - jeden plavecký styl                                                                                                        |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - uplave vzdálenost min. 25 m                               | - plavání v úseku 25–100 m                                                                                                   |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových                                                                                                               | - dodržuje základní organizaci utkání – los, zahájení,      | - různé způsoby tvoření družstev (los, rozpočítání,)                                                                         |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                        | <b>3. ročník</b>                                                                                              |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | počítání skóre, ukončení hry                                                                                  |                                                               |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                            | - zastává různé role v hrách, za pomoci učitele je dodržuje v průběhu hry                                     | - organizace utkání, zápasů a her                             |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                            | - zvládá štafetový běh v družstvu                                                                             | - jednoduchá pravidla her                                     |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                            | - dodržuje zásady fair – play, seznámí se s olympijskými ideály a symboly                                     | - zásady fair – play, olympijské symboly a ideály             |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - ví, které oblečení je vhodné na cvičení a jakou obuv používat pro různé pohybové aktivity                   | - vhodné oblečení a obutí pro různé pohybové aktivity         |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - zná základní pravidla hygieny během cvičení a po cvičení                                                    | - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí          |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - uvědomuje si rizika v tělocvičně, ale i v ostatních částech školy                                           | - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru                 |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních činnostech a snaží se jim s pomocí učitele předcházet          | - prevence úrazu                                              |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                         | - reaguje na předem smluvené povely a signály                                                                 | - základní smluvené povely, signály                           |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                         | - seznámí se základním tělocvičným názvoslovím                                                                | - základní smluvené povely, signály                           |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                         | - pohybuje se bezpečně při různých činnostech                                                                 | - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                         | - zná organizaci prostoru a činností chápe pravidla pohybových činností, reaguje na povely a smluvené signály | - pravidla her, závodů a soutěží                              |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                         | - změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách                                                           | - měření a zaznamenávání výkonů                               |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                         | - zaznamená výsledky utkání                                                                                   | - měření a zaznamenávání výkonů                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                              |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                                                                                                                                     | - seznámí se s názvy používaného nářadí, náčiní a sportovních pomůcek                  | - názvy používaného náčiní a nářadí                                |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                                                                                                                                     | - připraví a uloží potřebné náčiní a nářadí                                            | - názvy používaného náčiní a nářadí                                |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                                                                                                                                     | - seznámí se názvoslovím základů atletiky, gymnastiky, rytmického a kondičního cvičení | - názvosloví atletiky, gymnastiky, rytmického a kondičního cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                                                                                                                                                           | - zvládá základní cvičební polohy a základní techniky cvičení                          | - nápravná cvičení související s vlastním oslabením                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                    |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                    |
| rozvíjí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích                                                               |                                                                                        |                                                                    |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                    |
| rozvíjí dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                  |                                                                                        |                                                                    |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                    |
| rozvíjí cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle<br>organizace vlastního času, plánování učení a studia<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                   |                                                                                        |                                                                    |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                    |
| vede ke cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání<br>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                    |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                    |
| vede k péči o dobré vztahy<br>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc<br>lidská práva jako regulativ vztahů<br>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |                                                                                        |                                                                    |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                    |
| rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému<br>sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích<br>dobrá organizace času<br>dovednosti zvládání stresových situací                                                     |                                                                                        |                                                                    |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                        |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu                                                                                                                                                                                                      | - pohybový režim žáků                                  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - upřednostňuje aktivní pohyb před pasivním                                                                                                                                                                                                                  | - pohybový režim žáků                                  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - projevuje vůli pro zlepšení své zdatnosti                                                                                                                                                                                                                  | - kondiční pohyb                                       |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                            | - zařazuje během dne relaxační chvilky                                                                                                                                                                                                                       | - relaxační chvilky                                    |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                            | - provádí speciální vyrovnávací cvičení v optimálním počtu opakování                                                                                                                                                                                         | - vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                            | - ví, že by se měl aktivně pohybovat alespoň 2 hodiny denně a snaží se o to                                                                                                                                                                                  | - vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží                                                                       | - zařadí s pomocí učitele vhodná dechová, kompenzační a vyrovnávací cvičení pro vlastní svalové oslabení                                                                                                                                                     | - cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací,           |

| Tělesná výchova                                                                                                                             | 4. ročník                                                                              |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nebo vlastním svalovým oslabením                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                 |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - s pomocí učitele zvládá kompenzační cvičení po jednostranné zátěži                   | - kompenzační cvičení po jednostranné zátěži                                                    |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - zapojí se aktivně do pohybových her                                                  | - pohybové hry s různým zaměřením a účelem                                                      |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - s pomocí učitele vytváří nové pohybové hry                                           | - pohybové hry s různým zaměřením a účelem                                                      |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - zná pravidla bezpečnosti při hrách v přírodě, hrách na sněhu, bobování a sáňkování   | - využití přírodního prostředí pro pohybové hry (hry na sněhu, bobování, sáňkování)             |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - seznámí se s dalšími modifikacemi kotoulu vpřed a vzad, snaží se o správné provedení | - akrobacie:<br>- kotoul vpřed a jeho další modifikace<br>- kotoul vzad a jeho další modifikace |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - provede stoj na rukou s dopomocí                                                     | - akrobacie:<br>- stoj na rukou s dopomocí                                                      |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - zvládá jednoduché akrobatické kombinace                                              | - akrobacie:<br>- akrobatické kombinace                                                         |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - přejde bez dopomoci gymnastickou chůzí kladinou                                      | - kladinka<br>- chůze po kladince bez dopomoci                                                  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - přeskočí odrazem z trampolínky nebo z můstku díly švédské bedny                      | - přeskok:<br>- přeskok 4 dílů bedny odrazem z trampolínky nebo z můstku                        |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - vyjádří jednoduchou melodii pohybem                                                  | - soustředění na hudební doprovod                                                               |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními                                                                                                 | - pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky,                                           | - názvy základních lidových a umělých tanců                                                     |



| Tělesná výchova                                                                                                                    | 4. ročník                                                                  |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                             | osvojované tance                                                           |                                                                                                                                   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - umí polkový a valčíkový krok                                             | - základní tance založené na kroku poskočném, přísunném                                                                           |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - chápe, že různá cvičení mají různé účinky                                | - průpravné úpoly – přetlaky, přetahy                                                                                             |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá techniky běhu                                                     | - běh:                                                                                                                            |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí je ovlivňuje | - atletická abeceda                                                                                                               |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - rychlým během uběhne 50–60 m                                             | - rychlý běh 50–60 m                                                                                                              |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - startuje z nízkého startu                                                | - nízký start                                                                                                                     |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - technikou vytrvalostního běhu uběhne delší vzdálenost na dráze           | - vytrvalý běh na dráze (max. 800 m)                                                                                              |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - plynule přejde z rozběhu do skoku a odrazí se z břevna                   | - skok<br>- skok do dálky z rozběhu, odraz z břevna                                                                               |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - odhodí míček z krátkého rozběhu                                          | - hod<br>- hod míčkem z rozběhu<br>- spojení rozběhu s odchodem                                                                   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá základní přihrávky míčem                                          | - přihrávka jednoruč a obouruč – vrchní, trčením, přihrávka vnitřním nártem<br>- pohyb s míčem a bez míče, manipulace s pálkou či |

| Tělesná výchova                                                                                                                      | 4. ročník                                                                 |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                           | jiným herním náčiním                                                                                |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly                         | - chytání míče, tlumení míče vnitřní stranou nohy                                                   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | - vede míč driblinkem, nohou                                              | - vedení míče nejen driblinkem                                                                      |
|                                                                                                                                      |                                                                           | - střelba na koš, na branku                                                                         |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - dbá na osobní hygienu při sportovních aktivitách                        | - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti (jejich délku a intenzitu)  | - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - dodržuje pravidla bezpečného chování v hodinách TV                      | - bezpečnost při pohybových činnostech                                                              |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - dodržuje organizaci určenou učitelem                                    | - bezpečnost při pohybových činnostech                                                              |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - dodržuje bezpečnost při přípravě a ukládání používaného náčiní a nářadí | - bezpečnost při pohybových činnostech                                                              |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - nahlásí učiteli veškerá zranění a úrazy                                 | - chování žáka v přírodě při úrazu                                                                  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - seznámí se s ošetřením drobného zranění                                 | - chování žáka v přírodě při úrazu                                                                  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - poskytuje základní pomoc při výkonu cviku spolužáků                     | - nácvik záchrany při některých cvicích                                                             |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu                                     | - zhodnotí jednoduše kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka            | - názvosloví, hodnocení výkonu a sebehodnocení                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                  |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| provedení pohybové činnosti                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                    |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                       | - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                | - názvosloví, hodnocení výkonu a sebehodnocení                     |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - jedná v duchu fair – play během sportovních her a soutěží                | - jednání a chování žáků při sportovních hrách                     |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - dodržuje pravidla naučených miniher a soutěží                            | - pravidla některých miniher (miniházená, minikopaná, vybíjená...) |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - s pomocí učitele označí zjevné přestupky proti pravidlům                 | - role rozhodčího                                                  |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                  | - sám aktivně používá základní tělocvičné názvosloví                       | - tělocvičné názvosloví                                            |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                  | - používá správné signály, povely a gesta                                  | - povely, signály a gesta                                          |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                  | - cvičí podle nákresu některých cviků a podle popisu cvičení               | - cvičení podle nákresu cviků                                      |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                       | - s pomocí učitele zorganizuje sportovní soutěž na úrovni třídy            | - příprava a organizace sportovních soutěží v rámci třídy          |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                       | - změří a запиše výkony v některých disciplínách (skok do dálky, hod, běh) | - měření výkonu a jeho zápis                                       |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                       | - запиše výsledky sportovních utkání, soutěží                              | - záznam sportovních utkání a soutěží                              |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                       | - s pomocí učitele vyhodnotí výsledky, porovná je s ostatními výkony       | - záznam sportovních utkání a soutěží                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - vyhledává informace o sportovních akcích na škole a v okolí bydliště                      | - sportovní činnost na škole a v okolí bydliště                                                                                                                           |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - seznámí se sportovními možnostmi na škole v okolí bydliště                                | - sportovní činnost na škole a v okolí bydliště                                                                                                                           |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti               | - zvládá základy plavání                                                                    | - plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchary a dopomoci tonoucímu |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti               | - reaguje na základní pokyny a povely k výuce a její organizaci, překonává obavy ze strachu | - adaptace na vodní prostředí a otužování                                                                                                                                 |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti               | - rozvíjí pohybovou koordinaci, pohyblivost, rychlost                                       | - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou                                                                                              |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti               | - dodržuje zásady hygieny                                                                   | - základní hygiena při plaveckém výcviku                                                                                                                                  |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti               | - zvládá základní plavecké dovednosti                                                       | - základní plavecké dovednosti (splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh)                                                                          |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti                                         | - zdokonaluje své plavecké dovednosti                                                       | - základní plavecké dovednosti (splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh)                                                                          |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti                                         | - zvládá alespoň jeden plavecký styl                                                        | - jeden plavecký způsob                                                                                                                                                   |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti                                         | - uplave co nejdelší vzdálenost                                                             | - plavání úseků od 25 m do 200 m                                                                                                                                          |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky                                                                   | - rozvíjí svou vytrvalost                                                                   | - plavání úseků od 25 m do 200 m                                                                                                                                          |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                              |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| sebezáchrany a bezpečnosti                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                               |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                                                                       | - uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě                        | - prvky sebezáchrany a bezpečnosti                            |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                                                                       | - dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu | - zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                                                                             | - ovládá soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení             | - kompenzační a speciální cvičení korigující techniku cvičení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                               |
| rozvíjí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |                                                                        |                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                               |
| vede k vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě<br>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech<br>chyby při poznávání lidí                                                            |                                                                        |                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                               |
| uvědomění si toho co o sobě vím a co ne<br>jak se promítá mé já v mém chování<br>můj vztah k sobě samému<br>moje učení<br>moje vztahy k druhým lidem<br>zdravé a vyrovnané sebepojetí                       |                                                                        |                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                               |                                                                        |                                                               |
| rozvíjí cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle<br>organizace vlastního času, plánování učení a studia<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení     |                                                                        |                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                           |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu                                                                                                                                                                                                      | - pohybový režim žáků                                  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - upřednostňuje aktivní pohyb před pasivním                                                                                                                                                                                                                  | - pohybový režim žáků                                  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - projevuje vůli pro zlepšení své zdatnosti                                                                                                                                                                                                                  | - kondiční pohyb                                       |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - zařazuje během dne relaxační chvíle                                                                                                                                                                                                                        | - relaxační chvíle                                     |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                            | - provádí speciální vyrovnávací cvičení v optimálním počtu opakování                                                                                                                                                                                         | - vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                            | - ví, že by se měl aktivně pohybovat alespoň 2 hodiny denně a snaží se o to                                                                                                                                                                                  | - vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | - zařadí s pomocí učitele vhodná dechová, kompenzační a vyrovnávací cvičení pro vlastní svalové oslabení                                                                                                                                                     | - cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací,           |

| Tělesná výchova                                                                                                                             | 5. ročník                                                                            |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - s pomocí učitele zvládá kompenzační cvičení po jednostranné zátěži                 | - kompenzační cvičení po jednostranné zátěži                                                    |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - zapojí se aktivně do pohybových her                                                | - pohybové hry s různým zaměřením a účelem                                                      |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - vytváří nové varianty známých pohybových her                                       | - pohybové hry s různým zaměřením a účelem                                                      |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - zná pravidla bezpečnosti při hrách v přírodě, hrách na sněhu, bobování a sáňkování | - využití přírodního prostředí pro pohybové hry (hry na sněhu, bobování, sáňkování)             |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - zvládá modifikace kotoulu vpřed a vzad, snaží se o správné provedení               | - akrobacie:<br>- kotoul vpřed a jeho další modifikace<br>- kotoul vzad a jeho další modifikace |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - provede stoj na rukou s dopomocí                                                   | - akrobacie:<br>- stoj na rukou s dopomocí                                                      |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - naváže některé akrobatické prvky v sestavu                                         | - akrobacie:<br>- akrobatické kombinace                                                         |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - přejde bez dopomoci gymnastickou chůzí kladinku, provede lehké prvky akrobacie     | - kladinka<br>- chůze po kladince bez dopomoci                                                  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - přeskočí odrazem z můstku díly švédské bedny                                       | - přeskok:<br>- přeskok 4 dílů bedny odrazem z můstku                                           |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her          | - zvládá roznožku přes kozu naššíř s odrazem z můstku                                | - přeskok:<br>- roznožka přes kozu naššíř s odrazem z můstku                                    |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří                                             | - zvládá průpravná cvičení pro přeskok skrčka                                        | - přeskok:<br>- seznámení s přeskokem skrčka přes kozu naššíř –                                 |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                             | <b>5. ročník</b>                                                           |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| varianty osvojených pohybových her                                                                                                 |                                                                            | průpravná cvičení                                       |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - vyjádří jednoduchou melodii pohybem                                      | - soustředění na hudební doprovod                       |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky, osvojované tance              | - názvy základních lidových a umělých tanců             |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - umí polkový a valčíkový krok                                             | - základní tance založené na kroku poskočném, přísunném |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - chápe, že různá cvičení mají různé účinky-                               | - průpravné úpoly – přetlaky, přetahy                   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá techniky běhu                                                     | - běh:                                                  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí je ovlivňuje | - atletická abeceda                                     |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - rychlým během uběhne 60 m                                                | - rychlý běh 60 m                                       |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - startuje z nízkého startu, startuje na povel                             | - nízký start                                           |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - technikou vytrvalostního běhu uběhne delší vzdálenost na dráze           | - vytrvalý běh na dráze (max. 1000 m)                   |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - střídáním běhu a chůze překoná delší vzdálenost v terénu                 | - běh v terénu                                          |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními                                                                                        | - plynule přejde z rozběhu do skoku a odrazí se z břevna                   | - skok                                                  |



| Tělesná výchova                                                                                                                      | 5. ročník                                                                |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               |                                                                          | - skok do dálky z rozběhu, odraz z břevna                                                           |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | - odhodí míček z krátkého rozběhu                                        | - hod<br>- hod míčkem z rozběhu<br>- spojení rozběhu s odhodem                                      |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | - zvládá základní přihrávky míčem                                        | - přihrávka jednoruč a obouruč – vrchní, trčením, přihrávka vnitřním nártem                         |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly                        | - pohyb s míčem a bez míče, manipulace s pálkou či jiným herním náčiním                             |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | - vede míč driblinkem, nohou                                             | - chytání míče, tlumení míče vnitřní stranou nohy<br>- vedení míče nejen driblinkem                 |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her   | - zvládá střelbu na koš a na branku                                      | - střelba na koš, na branku                                                                         |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - dbá na osobní hygienu při sportovních aktivitách                       | - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - dbá na vhodné oblečení a správné obutí pro různé pohybové aktivity     | - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti (jejich délku a intenzitu) | - bezpečnost při pohybových činnostech                                                              |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - dodržuje pravidla bezpečného chování v hodinách TV                     | - bezpečnost při pohybových činnostech                                                              |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - dodržuje organizaci určenou učitelem                                   | - bezpečnost při pohybových činnostech                                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                    | 5. ročník                                                                 |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | - dodržuje bezpečnost při přípravě a ukládání používaného náčiní a nářadí | - chování žáka v přírodě při úrazu                                 |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | - nahlásí učiteli veškerá zranění a úrazy                                 | - nácvik záchrany při některých cvicích                            |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | - seznámí se s ošetřením drobného zranění                                 | - nácvik záchrany při některých cvicích                            |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | - poskytuje základní pomoc při výkonu cviku spolužáků                     | - nácvik záchrany při některých cvicích                            |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                       | - zhodnotí jednoduše kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka            | - názvosloví, hodnocení výkonu a sebehodnocení                     |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                       | - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti               | - názvosloví, hodnocení výkonu a sebehodnocení                     |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - jedná v duchu fair – play během sportovních her a soutěží               | - jednání a chování žáků při sportovních hrách                     |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - dodržuje pravidla naučených miniher a soutěží                           | - pravidla některých miniher (miniházená, minikopaná, vybíjená...) |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - označí zjevné přestupky proti pravidlům                                 | - role rozhodčího                                                  |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                  | - sám aktivně používá základní tělocvičné názvosloví                      | - tělocvičné názvosloví                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                               | 5. ročník                                                                             |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                             | - používá správné signály, povely a gesta                                             | - povely, signály a gesta                                           |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                             | - cvičí podle nákresu některých cviků a podle popisu cvičení                          | - cvičení podle nákresu cviků                                       |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                  | - zorganizuje sportovní soutěž na úrovni třídy                                        | - příprava a organizace sportovních soutěží v rámci třídy           |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                  | - změří a zapíše výkony v některých disciplínách (skok do dálky, hod, běh)            | - měření výkonu a jeho zápis                                        |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                  | - zapíše výsledky sportovních utkání, soutěží                                         | - záznam sportovních utkání a soutěží                               |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                  | - vyhodnotí výsledky, porovná je s ostatními výkony-                                  | - záznam sportovních utkání a soutěží                               |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                  | - vyhledává informace o sportovních akcích na škole a v okolí bydliště                | - sportovní činnost na škole a v okolí bydliště                     |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                  | - uvede některé zdroje informací o sportu, sportovních akcích                         | - zdroje informací o sportu a sportovních akcích                    |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením                                                                                                 | - vyhodnotí, které sportovní činnosti a prostředí jsou vhodné pro samostatnou činnost | - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                     |
| vede k uvědomění si toho, co o sobě vím a co ne<br>jak se promítá mé já v mém chování<br>můj vztah k sobě samému<br>moje učení<br>moje vztahy k druhým lidem<br>zdravé a vyrovnané sebepojetí |                                                                                       |                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                     |
| rozvíjí cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle                                                                                                     |                                                                                       |                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| organizace vlastního času, plánování učení a studia<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému<br>sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích<br>dobrá organizace času<br>dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)<br>hledání pomoci při potížích |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - seznamuje se s atletickými termíny, učí se je užívat, bezpečně se pohybuje po hřišti                                                                                                                                                                       | - atletická průprava: průpravná cvičení v lehké atletice<br>vytrvalý běh na dráze a v terénu – vysoký start rychlý běh – nízký start – štafety – předávky, základní pravidla a techniky lehkootletických disciplín, disciplíny - 60 m, 200 m, 1500 m, skok daleký, hod míčkem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - dodržuje a řídí se lehkootletickými pravidly                                                                                                                                                                                                               | - atletická průprava: průpravná cvičení v lehké atletice<br>vytrvalý běh na dráze a v terénu – vysoký start rychlý běh – nízký start – štafety – předávky, základní pravidla a techniky lehkootletických disciplín, disciplíny - 60 m, 200 m, 1500 m, skok daleký, hod míčkem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 6. ročník                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - používá vhodná průpravná cvičení v lehké atletice (atletická abeceda) | - atletická průprava: průpravná cvičení v lehké atletice vytrvalý běh na dráze a v terénu – vysoký start rychlý běh – nízký start – štafety – předávky, základní pravidla a techniky lehkootletických disciplín, disciplíny - 60 m, 200 m, 1500 m, skok daleký, hod míčkem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - změří a zapíše výkony                                                 | - atletická průprava: průpravná cvičení v lehké atletice vytrvalý běh na dráze a v terénu – vysoký start rychlý běh – nízký start – štafety – předávky, základní pravidla a techniky lehkootletických disciplín, disciplíny - 60 m, 200 m, 1500 m, skok daleký, hod míčkem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - užívá základní techniky daných disciplín                              | - atletická průprava: průpravná cvičení v lehké atletice vytrvalý běh na dráze a v terénu – vysoký start rychlý běh – nízký start – štafety – předávky, základní pravidla a techniky lehkootletických disciplín, disciplíny - 60 m, 200 m, 1500 m, skok daleký, hod míčkem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              | - používá základní gymnastické názvosloví                               | - cvičení na hrazdě, výmyk na hrazdě                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                          |                                                                         | - kruhy – houpání                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                          |                                                                         | - prostná – kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                          |                                                                         | - šplh na tyči                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                          |                                                                         | - přeskok – koza našíř, roznožka, skrčka                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                          |                                                                         | - rytmická a kondiční gymnastika                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                          |                                                                         | - rychlostní a silová cvičení                                                                                                                                                                                                                                              |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a                                                            | - provádí záchranu a pomoc při cvičení                                  | - cvičení na hrazdě, výmyk na hrazdě                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                          |                                                                         | - kruhy – houpání                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 6. ročník                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| časopisů, uživatele internetu                                                                                                                            |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostná – kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- přeskok – koza našíř, roznožka, skrčka</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>- rychlostní a silová cvičení</li> <li>- strečink</li> </ul>                                                                          |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - ukáže jednotlivé cviky na nářadí               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na hrazdě, výmyk na hrazdě</li> <li>- kruhy – houpání</li> <li>- prostná – kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- přeskok – koza našíř, roznožka, skrčka</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>- rychlostní a silová cvičení</li> <li>- strečink</li> </ul> |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - rozcvičuje se vhodnými cviky pro danou činnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na hrazdě, výmyk na hrazdě</li> <li>- kruhy – houpání</li> <li>- prostná – kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- přeskok – koza našíř, roznožka, skrčka</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>- rychlostní a silová cvičení</li> <li>- strečink</li> </ul> |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - rozvíjí smysl pro rytmus                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na hrazdě, výmyk na hrazdě</li> <li>- kruhy – houpání</li> <li>- prostná – kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou</li> <li>- šplh na tyči</li> </ul>                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 6. ročník                                                                       |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - přeskok – koza naššíř, roznožka, skrčka                       |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - rytmická a kondiční gymnastika                                |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - rychlostní a silová cvičení                                   |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - strečink                                                      |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - prosazuje pravidla fair-play                                                  | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                           |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - význam sportovních her                                        |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - základní pravidla                                             |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - používá základní pravidla jednotlivých sportovních her                        | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                           |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - význam sportovních her                                        |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - základní pravidla                                             |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        | - upřednostňuje spolupráci při sportovních hrách                                | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                           |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - význam sportovních her                                        |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - základní pravidla                                             |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                           | - mění role a funkce při hrách                                                  | - herní role a funkce                                           |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                          | - rozhoduje a řídí utkání mezi spolužáky                                        | - rozhodování při sportovních hrách                             |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | - ukáže osvojené dovednosti při jednotlivých hrách                              | - základní dovednosti při jednotlivých hrách                    |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - hry – basketbal, volejbal, kopaná, florbal                    |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - netradiční hry – fresce, lakros, kinball, softball, brennball |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                  | - používá základní cviky pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít | - zdravý životní styl                                           |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - hygiena                                                       |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - bezpečnost při tělesných aktivitách                           |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                  | - posoudí možnosti – úrazu, vhodnost terénu, klimatické podmínky                | - zdravý životní styl                                           |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - hygiena                                                       |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                 | - bezpečnost při tělesných aktivitách                           |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                           |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                | - odhadne míru vytrvalosti a cvičení s ohledem na své oslabení      | - zdravý životní styl<br>- hygiena<br>- bezpečnost při tělesných aktivitách |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení | - zdravý životní styl<br>- hygiena<br>- bezpečnost při tělesných aktivitách |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                               |                                                                     |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                               |                                                                     |                                                                             |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, rozvoj schopností poznávání                                                                                            |                                                                     |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                           |                                                                     |                                                                             |
| analýzy vlastních postojů                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                             |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlivost                                                                                                              |                                                                     |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                    |                                                                     |                                                                             |
| moje tělo, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                     |                                                                     |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                       |                                                                     |                                                                             |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence                               |                                                                     |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                 |                                                                     |                                                                             |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                                        |                                                                     |                                                                             |

| Tělesná výchova                                | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                      |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého | - změří srdeční frekvenci a využívá tyto údaje pro                                                                                                                                                                                               | - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu |



| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                                                                        | úpravu pohybové zátěže                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy osvojovaných činností</li> <li>- základní pojmy (terminologie)</li> <li>- zdravý životní styl, odmítání škodlivin (drog)</li> </ul>                                                            |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - vymezí různé sociální role v osvojení činností                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>- pojmy osvojovaných činností</li> <li>- základní pojmy (terminologie)</li> <li>- zdravý životní styl, odmítání škodlivin (drog)</li> </ul> |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | - posoudí praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>- pojmy osvojovaných činností</li> <li>- základní pojmy (terminologie)</li> <li>- zdravý životní styl, odmítání škodlivin (drog)</li> </ul> |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | - objasní základní pojmy TV                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>- pojmy osvojovaných činností</li> <li>- základní pojmy (terminologie)</li> <li>- zdravý životní styl, odmítání škodlivin (drog)</li> </ul> |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>- pojmy osvojovaných činností</li> <li>- základní pojmy (terminologie)</li> <li>- zdravý životní styl, odmítání škodlivin (drog)</li> </ul> |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          | - uspořádá svůj pohybový režim                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>- pojmy osvojovaných činností</li> <li>- základní pojmy (terminologie)</li> <li>- zdravý životní styl, odmítání škodlivin (drog)</li> </ul> |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          | - pravidelně se věnuje sportu                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>- pojmy osvojovaných činností</li> <li>- základní pojmy (terminologie)</li> <li>- zdravý životní styl, odmítání škodlivin (drog)</li> </ul> |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni                                                                               | - zdůvodní význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletické disciplíny: 60 m, 200 m, 400 m, 1500 m</li> <li>- skok daleký</li> </ul>                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                | 7. ročník                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                                                                                                 |                                                          | - skok vysoký<br>- hod míčkem<br>- pojmy olympijských disciplín<br>- základní pravidla atletických disciplín<br>- základní techniky atletických disciplín<br>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti<br>- základy evidence výkonů                                                                        |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje jednoduchou soutěž                         | - atletické disciplíny: 60 m, 200 m, 400 m, 1500 m<br>- skok daleký<br>- skok vysoký<br>- hod míčkem<br>- pojmy olympijských disciplín<br>- základní pravidla atletických disciplín<br>- základní techniky atletických disciplín<br>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti<br>- základy evidence výkonů |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - změří a запиše výkony                                  | - atletické disciplíny: 60 m, 200 m, 400 m, 1500 m<br>- skok daleký<br>- skok vysoký<br>- hod míčkem<br>- pojmy olympijských disciplín<br>- základní pravidla atletických disciplín<br>- základní techniky atletických disciplín<br>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti<br>- základy evidence výkonů |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - užívá základní techniky dalších osvojovaných disciplín | - atletické disciplíny: 60 m, 200 m, 400 m, 1500 m<br>- skok daleký<br>- skok vysoký<br>- hod míčkem                                                                                                                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 7. ročník                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy olympijských disciplín</li> <li>- základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- základní techniky atletických disciplín</li> <li>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>- základy evidence výkonů</li> </ul>                                                                                                                                 |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              | - užívá základní startovní povely                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletické disciplíny: 60 m, 200 m, 400 m, 1500 m</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- pojmy olympijských disciplín</li> <li>- základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- základní techniky atletických disciplín</li> <li>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>- základy evidence výkonů</li> </ul> |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny | <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletické disciplíny: 60 m, 200 m, 400 m, 1500 m</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- pojmy olympijských disciplín</li> <li>- základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- základní techniky atletických disciplín</li> <li>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>- základy evidence výkonů</li> </ul> |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                    | - sestaví tabulku rekordů                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná, basketbal, volejbal, florbal. Házená</li> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</li> <li>- role a funkce ve hře</li> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</li> </ul>                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                               | 7. ročník                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - zdůvodní význam pohybových her pro navázání a upevňování mezilidských vztahů | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná, basketbal, volejbal, florbal. Házená</li> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</li> <li>- role a funkce ve hře</li> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</li> </ul> |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - aplikuje role v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná, basketbal, volejbal, florbal. Házená</li> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</li> <li>- role a funkce ve hře</li> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</li> </ul> |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - raduje se ze hry                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná, basketbal, volejbal, florbal. Házená</li> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</li> <li>- role a funkce ve hře</li> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</li> </ul> |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji              | - volí taktiku a dodržuje ji za pomoci učitele a spoluhráčů                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná, basketbal, volejbal, florbal. Házená</li> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</li> <li>- role a funkce ve hře</li> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</li> </ul> |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji              | - rozezná základní pravidla a uplatňuje je ve hře                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná, basketbal, volejbal, florbal. Házená</li> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</li> <li>- role a funkce ve hře</li> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</li> </ul> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 7. ročník                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              | - rozpozná rozdíly mezi hrami (kolektivní, individuální, síťové...)                                                                    | - kopaná, basketbal, volejbal, florbal. Házená<br>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace<br>- role a funkce ve hře<br>- základní pravidla sportovních her<br>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              | - dodržuje bezpečnost a hygienu při hře                                                                                                | - kopaná, basketbal, volejbal, florbal. Házená<br>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace<br>- role a funkce ve hře<br>- základní pravidla sportovních her<br>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              | - vymezí aktivně osvojené pojmy                                                                                                        | - kopaná, basketbal, volejbal, florbal. Házená<br>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace<br>- role a funkce ve hře<br>- základní pravidla sportovních her<br>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - aplikuje bezpečně záchranu a pomoc při osvojených cvičeních                                                                          | - akrobacie – přeskok, hrazda, kruhy, kladina, šplh na tyči<br>- pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje<br>- záchrana a pomoc<br>- rytmičká a kondiční gymnastika<br>- protahovací cvičení – strečink                                                |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku, výmyk, houpání a seskok na kruzích, základní prvky na kladině, šplh na tyči | - akrobacie – přeskok, hrazda, kruhy, kladina, šplh na tyči<br>- pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje<br>- záchrana a pomoc<br>- rytmičká a kondiční gymnastika<br>- protahovací cvičení – strečink                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 7. ročník                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - připraví krátkou sestavu                                                                                                     | - akrobacie – přeskok, hrazda, kruhy, kladina, šplh na tyči<br>- pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje<br>- záchrana a dopomoc<br>- rytmická a kondiční gymnastika<br>- protahovací cvičení – strečink |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla                                                 | - akrobacie – přeskok, hrazda, kruhy, kladina, šplh na tyči<br>- pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje<br>- záchrana a dopomoc<br>- rytmická a kondiční gymnastika<br>- protahovací cvičení – strečink |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zapojí správné svalové skupiny celkové regenerace                                                                            | - akrobacie – přeskok, hrazda, kruhy, kladina, šplh na tyči<br>- pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje<br>- záchrana a dopomoc<br>- rytmická a kondiční gymnastika<br>- protahovací cvičení – strečink |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zdůvodní nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních (vleky, sjezdovky, běžecké tratě) | - osvojení sportu na horách<br>- ošetření lyží a bot<br>- způsoby záchrany a přivolání pomoci<br>- jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní oblouk, brzdění                                             |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - ukáže mazání lyží                                                                                                            | - osvojení sportu na horách<br>- ošetření lyží a bot<br>- způsoby záchrany a přivolání pomoci<br>- jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní oblouk, brzdění                                             |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni                                                          | - užívá dovednosti na sjezdových a běžeckých lyžích                                                                            | - osvojení sportu na horách<br>- ošetření lyží a bot                                                                                                                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                           |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                                                                                                                              |                                                                     | - způsoby záchrany a přivolání pomoci<br>- jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní oblouk, brzdění                                                         |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                    | - ukáže jednoduché prvky při jízdě                                  | - osvojení sportu na horách<br>- ošetření lyží a bot<br>- způsoby záchrany a přivolání pomoci<br>- jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní oblouk, brzdění |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                    | - zvládá jízdu na vleku                                             | - osvojení sportu na horách<br>- ošetření lyží a bot<br>- způsoby záchrany a přivolání pomoci<br>- jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní oblouk, brzdění |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                | - v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví           | - aktivní podpora zdraví (vytrvalost, otužování)<br>- kompenzační a relaxační techniky, regenerace<br>- zdravotní TV, speciální cvičení                        |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                | - samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky               | - aktivní podpora zdraví (vytrvalost, otužování)<br>- kompenzační a relaxační techniky, regenerace<br>- zdravotní TV, speciální cvičení                        |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - odhadne míru vytrvalosti a cvičení s ohledem na své oslabení      | - aktivní podpora zdraví (vytrvalost, otužování)<br>- kompenzační a relaxační techniky, regenerace<br>- zdravotní TV, speciální cvičení                        |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení | - aktivní podpora zdraví (vytrvalost, otužování)<br>- kompenzační a relaxační techniky, regenerace<br>- zdravotní TV, speciální cvičení                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, citlivosti)                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                  | 7. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| já jako zdroj informací o sobě<br>moje tělo<br>můj vztah ke mně samé/mu<br>zdravé a vyrovnané sebezpojetí                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                |           |  |
| analýzy vlastních i cizích postojů<br>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - posoudí praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích (úraz, klimatické podmínky...)                                                                                                                                                  | - pojmy osvojovaných činností<br>- základní význam jednotlivých druhů cvičení<br>- zdravý životní styl – odmítání škodlivin                                                                                                                                             |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          | - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít                                                                                                                                                        | - pojmy osvojovaných činností<br>- základní význam jednotlivých druhů cvičení<br>- zdravý životní styl – odmítání škodlivin                                                                                                                                             |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                                | - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty                                                                                                                                                                                  | - pojmy olympijské disciplín<br>- základní pravidla atletických disciplín<br>- základní techniky atletických disciplín<br>- základy evidence výkonů<br>- průpravná cvičení v atletice<br>- disciplíny: běh 12 minut, 60 m, 200 m, 400 m, 1500 m, vrh koulí, skok daleký |



| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 8. ročník                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže           | - změří a zapíše výkony                                        | - pojmy olympijské disciplíny<br>- základní pravidla atletických disciplín<br>- základní techniky atletických disciplín<br>- základy evidence výkonů<br>- průpravná cvičení v atletice<br>- disciplíny: běh 12 minut, 60 m, 200 m, 400 m, 1500 m, vrh koulí, skok daleký |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže           | - užívá a rozpozná základní sportovní povely                   | - pojmy olympijské disciplíny<br>- základní pravidla atletických disciplín<br>- základní techniky atletických disciplín<br>- základy evidence výkonů<br>- průpravná cvičení v atletice<br>- disciplíny: běh 12 minut, 60 m, 200 m, 400 m, 1500 m, vrh koulí, skok daleký |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              | - užívá základy techniky osvojovaných disciplín                | - pojmy olympijské disciplíny<br>- základní pravidla atletických disciplín<br>- základní techniky atletických disciplín<br>- základy evidence výkonů<br>- průpravná cvičení v atletice<br>- disciplíny: běh 12 minut, 60 m, 200 m, 400 m, 1500 m, vrh koulí, skok daleký |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti | - pojmy olympijské disciplíny<br>- základní pravidla atletických disciplín<br>- základní techniky atletických disciplín<br>- základy evidence výkonů<br>- průpravná cvičení v atletice<br>- disciplíny: běh 12 minut, 60 m, 200 m, 400 m, 1500 m, vrh koulí, skok daleký |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                    | - dokáže sestavit tabulku rekordů, turnajového pavouka         | - pojmy olympijské disciplíny<br>- základní pravidla atletických disciplín                                                                                                                                                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 8. ročník                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                      | - základní techniky atletických disciplín<br>- základy evidence výkonů<br>- průpravná cvičení v atletice<br>- disciplíny: běh 12 minut, 60 m, 200 m, 400 m, 1500 m, vrh koulí, skok daleký |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - používá aktivně osvojené pojmy                                     | - akrobacie                                                                                                                                                                                |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              |                                                                      | - přeskok – koza našíř                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                          |                                                                      | - hrazda po ramena                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                          |                                                                      | - kladina                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                          |                                                                      | - kruhy                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                          |                                                                      | - rytmická a kondiční gymnastika                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                          |                                                                      | - rychlostně silová cvičení                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                          |                                                                      | - průpravná cvičení<br>- protahovací cvičení (strečink)                                                                                                                                    |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - ovládá bezpečně záchranu a pomoc osvojovaných cviků                | - akrobacie                                                                                                                                                                                |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              |                                                                      | - přeskok – koza našíř                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                          |                                                                      | - hrazda po ramena                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                          |                                                                      | - kladina                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                          |                                                                      | - kruhy                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                          |                                                                      | - rytmická a kondiční gymnastika                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                          |                                                                      | - rychlostně silová cvičení                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                          |                                                                      | - průpravná cvičení<br>- protahovací cvičení (strečink)                                                                                                                                    |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a                                                                 | - provede různé typy kotoulů (vpřed, vzad, roznožmo), přemet stranou | - akrobacie                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 8. ročník                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              |                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskok – koza našíř</li> <li>- hrazda po ramena</li> <li>- kladina</li> <li>- kruhy</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>- rychlostně silová cvičení</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- protahovací cvičení (strečink)</li> </ul> |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - přeskok – provede roznožku, skrčku                               | - akrobacie                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              |                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskok – koza našíř</li> <li>- hrazda po ramena</li> <li>- kladina</li> <li>- kruhy</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>- rychlostně silová cvičení</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- protahovací cvičení (strečink)</li> </ul> |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - základní cvičební prvky na kladině (přechody, obraty, rovnováha) | - akrobacie                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              |                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskok – koza našíř</li> <li>- hrazda po ramena</li> <li>- kladina</li> <li>- kruhy</li> </ul>                                                                                                                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 8. ročník                                              |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                        | - rytmická a kondiční gymnastika<br>- rychlostně silová cvičení<br>- průpravná cvičení<br>- protahovací cvičení (strečink) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - ukáže jednotlivé osvojené prvky v krátkých sestavách | - akrobacie                                                                                                                |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              |                                                        | - přeskok – koza našíř                                                                                                     |
|                                                                                                                                                          |                                                        | - hrazda po ramena                                                                                                         |
|                                                                                                                                                          |                                                        | - kladina                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                          |                                                        | - kruhy                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                          |                                                        | - rytmická a kondiční gymnastika                                                                                           |
|                                                                                                                                                          |                                                        | - rychlostně silová cvičení                                                                                                |
|                                                                                                                                                          |                                                        | - průpravná cvičení                                                                                                        |
|                                                                                                                                                          | - protahovací cvičení (strečink)                       |                                                                                                                            |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - provádí základní aerobní cvičení s hudbou            | - akrobacie                                                                                                                |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              |                                                        | - přeskok – koza našíř                                                                                                     |
|                                                                                                                                                          |                                                        | - hrazda po ramena                                                                                                         |
|                                                                                                                                                          |                                                        | - kladina                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                          |                                                        | - kruhy                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                          |                                                        | - rytmická a kondiční gymnastika                                                                                           |
|                                                                                                                                                          |                                                        | - rychlostně silová cvičení                                                                                                |
|                                                                                                                                                          |                                                        | - průpravná cvičení                                                                                                        |
|                                                                                                                                                          | - protahovací cvičení (strečink)                       |                                                                                                                            |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - ukáže houpání, obraty a seskok na kruzích            | - akrobacie                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                             | 8. ročník                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| činnostech                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskok – koza našíř</li> <li>- hrazda po ramena</li> <li>- kladina</li> <li>- kruhy</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>- rychlostně silová cvičení</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- protahovací cvičení (strečink)</li> </ul>                |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora               |                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her</li> <li>- herní role a funkce</li> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</li> <li>- příprava utkání</li> <li>- hry: kopaná, volejbal, basketbal, frisbee, florbal, házená</li> </ul> |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - dodržuje zásady fair-play při hrách                                            | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora               |                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her</li> <li>- herní role a funkce</li> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</li> <li>- příprava utkání</li> <li>- hry: kopaná, volejbal, basketbal, frisbee, florbal, házená</li> </ul> |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni                                                                             | - raduje se ze hry (ne z prohry jiného)                                          | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                                             | 8. ročník                                                                        |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                                 |                                                                                  |                                                              |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora               |                                                                                  | - význam sportovních her                                     |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - herní role a funkce                                        |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - základní pravidla sportovních her                          |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - bezpečnost a hygiena při sportovních hrách                 |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - příprava utkání                                            |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - hry: kopaná, volejbal, basketbal, frisbee, florbal, házená |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her    | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                        |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - význam sportovních her                                     |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - herní role a funkce                                        |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - základní pravidla sportovních her                          |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - bezpečnost a hygiena při sportovních hrách                 |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - příprava utkání                                            |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - hry: kopaná, volejbal, basketbal, frisbee, florbal, házená |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a uplatní je ve hře               | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                        |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - význam sportovních her                                     |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - herní role a funkce                                        |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - základní pravidla sportovních her                          |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - bezpečnost a hygiena při sportovních hrách                 |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - příprava utkání                                            |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - hry: kopaná, volejbal, basketbal, frisbee, florbal, házená |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a                                    | - zhodnotí zdravotní význam plavání a dalších netradičních volnočasových aktivit | - dle možnosti školy a klimatických podmínek                 |
|                                                                                                                             |                                                                                  | - plavání, běh na lyžích, in line bruslení, trampolínky,     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                           |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                                                                                                                                                                      |                                                                     | jogging                           |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                                                                         | - odhadne míru vytrvalosti a cvičení s ohledem na své oslabení      | - zdravotní TV, speciální cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení                                                          |                                                                     |                                   |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                                                                         | - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení | - zdravotní TV, speciální cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení                                                          |                                                                     |                                   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                   |
| prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                                                                                                |                                                                     |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                   |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení) zvládání situací soutěže, konkurence |                                                                     |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                   |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                   |
| já jako zdroj informací o sobě                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                   |
| moje tělo, moje psychika                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                   |
| zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                   |

| Tělesná výchova                        | 9. ročník                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 9. ročník                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                           |
| RVP výstupy                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                     |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                    | - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu                                                              | - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu             |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                             |                                                                                                                                                                                   | - zdravý životní styl, odmítání škodlivin                                                 |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                    |                                                                                                                                                                                   | - pojmy osvojovaných činností                                                             |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                             | - pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví                                                                                                                                        | - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu             |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |                                                                                                                                                                                   | - zdravý životní styl, odmítání škodlivin                                                 |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - rozpozná význam atletiky jako základ sportu a jako vhodnou přípravu pro ostatní sporty                                                                                          | - pojmy osvojovaných činností                                                             |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | - základní pravidla atletických soutěží                                                   |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | - základy technik jednotlivých disciplín                                                  |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | - průpravná cvičení v atletice                                                            |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - užívá a rozpozná základní sportovní povely                                                                                                                                      | - disciplíny: běh 60 m, 200 m, 1500 m, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | - základy evidence výkonů                                                                 |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | - základní pravidla atletických soutěží                                                   |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | - základy technik jednotlivých disciplín                                                  |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                              | - vysvětlí organizaci jednotlivých soutěží                                                                                                                                        | - průpravná cvičení v atletice                                                            |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | - disciplíny: běh 60 m, 200 m, 1500 m, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | - základy evidence výkonů                                                                 |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | - základní pravidla atletických soutěží                                                   |



| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                   |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy technik jednotlivých disciplín</li> <li>- průpravná cvičení v atletice</li> <li>- disciplíny: běh 60 m, 200 m, 1500 m, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí</li> <li>- základy evidence výkonů</li> </ul>                                                  |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             | - zhodnotí, změří a zapíše výkony                              | - základní pravidla atletických soutěží                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                   |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy technik jednotlivých disciplín</li> <li>- průpravná cvičení v atletice</li> <li>- disciplíny: běh 60 m, 200 m, 1500 m, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí</li> <li>- základy evidence výkonů</li> </ul>                                                  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                       | - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla atletických soutěží</li> <li>- základy technik jednotlivých disciplín</li> <li>- průpravná cvičení v atletice</li> <li>- disciplíny: běh 60 m, 200 m, 1500 m, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí</li> <li>- základy evidence výkonů</li> </ul> |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             | - respektuje zásady fair play                                  | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |                                                                | - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        |                                                                | - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                           |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- role a funkce ve hře</li> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</li> </ul>                                                                                                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                          | 9. ročník                                                                       |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                 | - příprava a organizace utkání<br>- hry: basketbal, volejbal, kopaná, házená, florbal, softbal |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                              | - raduje se ze hry                                                              | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                                                          |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |                                                                                 | - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností                                         |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                         |                                                                                 | - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her                                    |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                            |                                                                                 | - role a funkce ve hře                                                                         |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                 | - základní pravidla sportovních her                                                            |
|                                                                                                                                                                          | - bezpečnost a hygiena při sportovních hrách                                    |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                          | - příprava a organizace utkání                                                  |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                 | - hry: basketbal, volejbal, kopaná, házená, florbal, softbal                                   |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                              | - objasní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                                                          |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |                                                                                 | - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností                                         |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                         |                                                                                 | - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her                                    |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                            |                                                                                 | - role a funkce ve hře                                                                         |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                 | - základní pravidla sportovních her                                                            |
|                                                                                                                                                                          | - bezpečnost a hygiena při sportovních hrách                                    |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                          | - příprava a organizace utkání                                                  |                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                          | 9. ročník                                                                     |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                               | - hry: basketbal, volejbal, kopaná, házená, florbal, softbal |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                              | - objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                        |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |                                                                               | - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností       |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                         |                                                                               | - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her  |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                            |                                                                               | - role a funkce ve hře                                       |
|                                                                                                                                                                          |                                                                               | - základní pravidla sportovních her                          |
|                                                                                                                                                                          | - bezpečnost a hygiena při sportovních hrách                                  |                                                              |
|                                                                                                                                                                          |                                                                               | - příprava a organizace utkání                               |
|                                                                                                                                                                          |                                                                               | - hry: basketbal, volejbal, kopaná, házená, florbal, softbal |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                              | - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře                              | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                        |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |                                                                               | - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností       |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                         |                                                                               | - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her  |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                            |                                                                               | - role a funkce ve hře                                       |
|                                                                                                                                                                          |                                                                               | - základní pravidla sportovních her                          |
|                                                                                                                                                                          | - bezpečnost a hygiena při sportovních hrách                                  |                                                              |
|                                                                                                                                                                          |                                                                               | - příprava a organizace utkání                               |
|                                                                                                                                                                          |                                                                               | - hry: basketbal, volejbal, kopaná, házená, florbal, softbal |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                          | 9. ročník                                                                        |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                              | - provede základní údržbu a úpravu hřišť před a po utkání                        | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                       |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |                                                                                  | - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností      |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                         |                                                                                  | - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                            |                                                                                  | - role a funkce ve hře                                      |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                  | - základní pravidla sportovních her                         |
|                                                                                                                                                                          | - bezpečnost a hygiena při sportovních hrách                                     |                                                             |
|                                                                                                                                                                          | - příprava a organizace utkání                                                   |                                                             |
|                                                                                                                                                                          | - hry: basketbal, volejbal, kopaná, házená, florbal, softbal                     |                                                             |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                              | - aplikuje základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                       |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |                                                                                  | - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností      |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                         |                                                                                  | - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                            |                                                                                  | - role a funkce ve hře                                      |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                  | - základní pravidla sportovních her                         |
|                                                                                                                                                                          | - bezpečnost a hygiena při sportovních hrách                                     |                                                             |
|                                                                                                                                                                          | - příprava a organizace utkání                                                   |                                                             |
|                                                                                                                                                                          | - hry: basketbal, volejbal, kopaná, házená, florbal, softbal                     |                                                             |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a                                                                            | - navrhne taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele               | - radost ze hry, prožitek, spolupráce                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                  |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| časopisů, uživatele internetu                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                              |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |                                                                                                            | - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností       |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        |                                                                                                            | - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her  |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                           |                                                                                                            | - role a funkce ve hře                                       |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                            | - základní pravidla sportovních her                          |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                            | - bezpečnost a hygiena při sportovních hrách                 |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                            | - příprava a organizace utkání                               |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                            | - hry: basketbal, volejbal, kopaná, házená, florbal, softbal |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | - aplikuje záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích                                                       | - záchrana a pomoc při cvičení na nářadí a při prostných     |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | - provede: stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk na hrazdě, základní prvky na kladině | - akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina                       |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                            | - různé druhy pohybů s hůdkou                                |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                            | - rychlostně silová cvičení                                  |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                            | - protahovací cvičení (strečink)                             |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | - ukáže krátkou sestavu na hrazdě a prostných                                                              | - záchrana a pomoc při cvičení na nářadí a při prostných     |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                            | - akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina                       |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                            | - různé druhy pohybů s hůdkou                                |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                            | - rychlostně silová cvičení                                  |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                            | - protahovací cvičení (strečink)                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 9. ročník                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - aplikuje zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem | <ul style="list-style-type: none"> <li>- záchrana a dopomoc při cvičení na nářadí a při prostrných</li> <li>- akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina</li> <li>- různé druhy pohybů s hudbou</li> <li>- rychlostně silová cvičení</li> <li>- protahovací cvičení (strečink)</li> </ul> |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- záchrana a dopomoc při cvičení na nářadí a při prostrných</li> <li>- akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina</li> <li>- různé druhy pohybů s hudbou</li> <li>- rychlostně silová cvičení</li> <li>- protahovací cvičení (strečink)</li> </ul> |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládne základní prvky sebeobranu                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- záchrana a dopomoc při cvičení na nářadí a při prostrných</li> <li>- akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina</li> <li>- různé druhy pohybů s hudbou</li> <li>- rychlostně silová cvičení</li> <li>- protahovací cvičení (strečink)</li> </ul> |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                | - zhodnotí zdravotní a rozvojový program plavání                                       | - dle možností školy a klimatických podmínek – plavání, běh na lyžích, bruslení in line, jogging                                                                                                                                                                                    |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                | - používá 1 až 2 plavecké způsoby                                                      | - dle možností školy a klimatických podmínek – plavání, běh na lyžích, bruslení in line, jogging                                                                                                                                                                                    |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                | - zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost                        | - dle možností školy a klimatických podmínek – plavání, běh na lyžích, bruslení in line, jogging                                                                                                                                                                                    |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                | - ukáže jednoduché prvky při jízdě                                                     | - dle možností školy a klimatických podmínek – plavání, běh na lyžích, bruslení in line, jogging                                                                                                                                                                                    |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a                                                                                                           | - odhadne míru vytrvalosti a cvičení s ohledem na své                                  | - zdravotní TV, speciální cvičení                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                             | 9. ročník                                                           |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                                                               | oslabení                                                            |                                   |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |                                                                     |                                   |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                | - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení | - zdravotní TV, speciální cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |                                                                     |                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                               |                                                                     |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                           |                                                                     |                                   |
| péče o dobré vztahy<br>chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora                                                                                              |                                                                     |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                    |                                                                     |                                   |
| moje tělo, moje psychika<br>můj vztah ke mně samé/mu<br>zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                       |                                                                     |                                   |

## 5.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět výchova ke zdraví si klade za cíl vypěstovat u žáků vnímání zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní, i sociální pohody a pochopení zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Dalšími cíli je rozvoj volných, hodnotových a postojových stránek žáka důležitých při budování osobnosti, sebedůvěry a integrity jedince. V předmětu je integrována etická výchova, která klade důraz na prosociálnost, jednání, které přináší prospěch jiné osobě bez očekávání pochvaly či jakékoli formy odměny.      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je vyučován v 6. r. 1 hodinu týdně, 7. r. 1 hodinu týdně, 8. r. 1 hodinu týdně, 9. r. 1 hodinu týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, je vyučován jako samostatný předmět. V rámci předmětu je plně integrovaná etická výchova, která zcela odpovídá průřezovému tématu osobnostní a sociální výchova.                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt a přitom uplatňuje komunikační dovednosti, vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodina a nejbližšího okolí</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předpokládá, prakticky si ověřuje a vyvozuje závěry na základě osvojených znalostí a dovedností, rozvíjí vlastní tvořivost, přijímá odpovědnost za odvedenou práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje a dává do souvislosti vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, provádí praktické činnosti (poskytnutí první pomoci, příprava zdravého jídelníčku, osvojení relaxačních a kompenzačních technik, sociální dovednosti), využívají internet a uplatňují osvojené modely chování směřující k vybudování pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, spolupracovat při programech podpory zdraví, na projektech a v situacích ohrožujících zdraví, na projektech a v situacích ohrožujících zdraví nebo při mimořádných událostech</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| Název předmětu | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>v případě potřeby poskytne první pomoc, vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým, usiluje o aktivní podporu zdraví, bezpečné prostředí ve škole, dodržuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny, režim dne stravovací návyky, je veden k zodpovědnému chování v situacích úrazu a život ohrožující stavů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná rizika spojená se zneužíváním návykových látek a jejich životní perspektivu mladého člověka, souvislosti mezi složením stravy a způsoby stravování v souvislosti s rozvojem civilizačních nemocí, seznámí se s plány krizových opatření při přírodních a ekologických haváriích, dodržuje zásady ochrany životního prostředí, rozvíjí zásady správných pohybových aktivit, chápe nutnost vlastní ochrany zdraví jako předpoklad pro svůj zdárný vývoj</li> </ul> |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                   |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | - porozumí pojmům jméno, jedinec, identita, individualita, osobnost                                                                                                                                                                              | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina                                                                                            |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | - odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly)                                                                    | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina                                                                                            |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | - při komunikaci používá přiměřenou mluvu                                                                                                                                                                                                        | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                           | - osvojuje si způsoby slušného chování mezi lidmi na ulici                                                                                              | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                           | - chápe nutnost aktivního naslouchání a dialogu                                                                                                         | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - zná základní podmínky při odhalování šikany                                                                                                           | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí                                 |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - vyjmenovává formy šikany                                                                                                                              | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí                                 |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - demonstruje formy šikany formou dramatizace                                                                                                           | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí                                 |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - posoudí, kdy se jedná o náznaky sexuálního nátlaku vůči dítěti                                                                                        | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí                                 |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - rozliší co je a co není sexuální obtěžování                                                                                                           | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí                                 |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                            | - rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování | Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví                                                              |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci                                                                              | - vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení                                              | Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování                                                                        |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6. ročník                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.).                                                           | na zdraví                                                                                                                                               |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                                                                                                                                      | - charakterizuje jednotlivá období lidského života                                                                                                                                 | Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny                                                                                      |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                                                                                                                                      | - seznamuje se se změnami v organismu během puberty                                                                                                                                | Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny                                                                                      |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                                                                                                                                      | - osvojuje si základní hygienické návyky související s dospíváním                                                                                                                  | Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny                                                                                      |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                                                                                                                                                    | - vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování                                                                    | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – základní lidské potřeby a jejich hierarchie                                                                |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                                                                                                                                                    | - uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka                                                                                        | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – základní lidské potřeby a jejich hierarchie                                                                |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                                                                                                                                                                                                           | - sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii                                                                                                         | Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku | Autodestruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření)                                                                     |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního                                                                                                                                                                                                                           | - navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu                                                                               | Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní                                                     |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. ročník                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            | režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim                        |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví                                                             | - rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina                                   |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví                                                                                                    | - určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog)  | Autodestruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření)                                   |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                                                                                          | - rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí                                                                | Ochrana člověka za mimořádných událostí – varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                                                                                          | - vysvětlí význam IZS a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích            | Ochrana člověka za mimořádných událostí – varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí<br>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti<br>člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích<br>uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)<br>význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnost<br>tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého |                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| já jako zdroj informací o sobě<br>druzí jako zdroj informací o mně                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                       |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)<br>co o sobě vím a co ne<br>jak se promítá mé já v mém chování<br>můj vztah k sobě samému<br>moje učení<br>moje vztahy k druhým lidem<br>zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle<br>organizace vlastního času, plánování učení a studia<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků<br>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)<br>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)<br>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)<br>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |

| Výchova ke zdraví                      | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                         |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                                                                                                                                                     | - porozumí významu kamarádství a přátelství v životě člověka                                                                              | Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství                                                                                                   |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                                                                                                                                                     | - uvádí odlišnosti mezi kamarádstvím a přátelstvím                                                                                        | Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství                                                                                                   |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví                                                                                                            | - vymezuje funkce rodiny                                                                                                                  | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, obec, spolek                                                                         |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví                                                                                                            | - vyjmenuje druhy rodin                                                                                                                   | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, obec, spolek                                                                         |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                                                                                                                                                    | - interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody, a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce                                                                 |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví                                                                                                                                                   | - určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí                                                           | Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - vysvětluje, co je rizikové chování                                                                                                      | Autodestruktivní závislosti – rizikové chování (nebezpečný internet), netolismus                                                              |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - vyjmenuje rizika spojená s elektronickou komunikací                                                                                     | Autodestruktivní závislosti – rizikové chování                                                                                                |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým                                            |                                                                                                                                                                                           | (nebezpečný internet), netolismus                                                                                                                                                                    |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - posoudí situace, kdy se jedná o netolismus                                                                                                                                              | Autodestruktivní závislosti – rizikové chování (nebezpečný internet), netolismus                                                                                                                     |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                                                                                                                                                                    | - charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence                                                                                                                                   | Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                                                                                                                                      | - vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě | Výživa a zdraví – vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví                                                                                                                             |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                                                                                                                       | - v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech                                                                                                 | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě                                                          |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc                                                                                                | - vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku                                                                                                                                      | Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty             |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými                                                                                                                                                                                       | - uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich šířením                                                                                                        | Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné                                                |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                  | 7. ročník                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc                                                                                                                                             |                                                                                                                                | bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí                                        | Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty                                                                                                           |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování                                                      | Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty                                                                                                           |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) | Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                                       | - popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání                                          | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy                                                                                                                                                                                                                              |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                                       | - uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety                        | Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny                                                                                                                                                                                                                                 |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                            | - uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích (kyberšikana)                                             | Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| já jako zdroj informací o sobě                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| druzí jako zdroj informací o mně<br>moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)<br>co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování<br>můj vztah k sobě samému<br>moje učení<br>moje vztahy k druhým lidem<br>zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle<br>organizace vlastního času, plánování učení a studia<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)<br>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)<br>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)<br>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích<br>uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)<br>význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti<br>tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)<br>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |

| Výchova ke zdraví               | 8. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                   |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                             |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                     | - uvede pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům                           | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování                                   |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                     | - vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvede možná rizika manipulace                                    | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování                                   |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                | - uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety                                                                        | Vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy                                                                                                                                      |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                | - diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky                                                        | Výživa a zdraví – vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy                                                                                  |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                | - určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich vyvozuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky     | Výživa a zdraví – vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy                                                                                  |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                | - vysvětlí význam vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek)                                                                                                              | Výživa a zdraví – vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy                                                                                  |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl                                                                   | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně                                                                                                         | - analyzuje konkrétní rizikové situace běžném životě (doma, ve škole, venku, při sportu)                                                                                       | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při                                                                                |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 | různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy                                                                                           |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost                                                                                                                                                                      | Autodestruktivní závislosti – zbraně, nebezpečné látky a předměty                                                                                                        |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání                                                                                                                        | Autodestruktivní závislosti – zbraně, nebezpečné látky a předměty                                                                                                        |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.)                                                                   | Autodestruktivní závislosti – zbraně, nebezpečné látky a předměty                                                                                                        |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                                                                                                                                             | - vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj (temperament) | Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací                                                          |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování                                                                                                                                            | - rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.)                                                                                   | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní                                                                                                                                                                           | Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty                                                                                                                       |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc       | opatření před jejich nákazou (pohlavně přenosné choroby)                                                                                                      | nákaz přenosné krví a sexuálním kontaktem                                                                                                                                                                                                               |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách                   | Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt                                                                                                                                                                                       |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - uvede příklady, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi (sekty)                                                     | Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt                                                                                                                                                                                       |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                               | - volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) | Ochrana člověka za mimořádných událostí – evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí                                                                                                                                 |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                          | - vysvětlí pojem životní styl                                                                                                                                 | Podpora zdraví a její formy – podpora zdravého životního stylu                                                                                                                                                                                          |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                          | - uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu                                                                                                            | Podpora zdraví a její formy – podpora zdravého životního stylu                                                                                                                                                                                          |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                          | - diskutuje o podobách životního stylu v různých světových oblastech – uvede determinanty zdravého životního stylu                                            | Podpora zdraví a její formy – podpora zdravého životního stylu                                                                                                                                                                                          |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví          | - uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory) - postižení                     | Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích<br>uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)<br>význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti<br>tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle<br>organizace vlastního času, plánování učení a studia<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)<br>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)<br>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)<br>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| já jako zdroj informací o sobě<br>druzí jako zdroj informací o mně<br>moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)<br>co o sobě vím a co ne<br>jak se promítá mé já v mém chování<br>můj vztah k sobě samému<br>moje učení<br>moje vztahy k druhým lidem<br>zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                   |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví                                        | - uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém)                                                           | Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota                                                                                              |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                                                                                                | - uvede příklady konkrétních preventivních prohlídek                                                                                                                                                                                             | Podpora zdraví a její formy – programy podpory zdraví                                                                                                                                          |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                                                                                                | - orientuje se v nabídkách programů zdravotních pojišťoven                                                                                                                                                                                       | Podpora zdraví a její formy – programy podpory zdraví                                                                                                                                          |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                                          | - zpracovává časovou osu vztahu                                                                                                                                                                                                                  | Vztahy ve dvojici – manželství a rodičovství                                                                                                                                                   |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc            | - vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy                                                                                                                                      | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně                                                                                                                    | - předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc                                                                                                                                                         | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí                                                                                      |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)                                                                                                           |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech                                                                                                                                                                                                                              | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                     | - uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu                                                                                                                                                                                                     | Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech                                                                                          |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                     | - v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry)                             | Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech                                                                                          |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                | - seznamuje se s legislativou spojenou s uzavřením manželství dle Zákona o rodině                                                                                                                                                                                                               | Vztahy ve dvojici – manželství a rodičovství                                                                                                                                                   |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                | - zná formy náhradní rodinné péče a uvědomuje si její specifika                                                                                                                                                                                                                                 | Vztahy ve dvojici – manželství a rodičovství                                                                                                                                                   |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování                      | - charakterizuje princip početí a období gravidity                                                                                                                                                                                                                                              | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – problémy těhotenství a rodičovství mladistvých                                                                                                       |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování                      | - popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění a interrupce), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální rozměr zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality) | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – problémy těhotenství a rodičovství mladistvých                                                                                                       |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování                                                                                                                                            | - popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – problémy těhotenství a rodičovství mladistvých                                                                 |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu                            | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – komunikace se službami odborné pomoci                                   |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                                                                                                                                           | - seznamuje se s druhy stresu a stresorů                                                                                 | Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti     |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                                                                                                                                           | - vyjmenovává možné stresory                                                                                             | Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti     |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - vyhledá na internetu psychická onemocnění a jejich charakteristiku                                                     | Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost          |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - seznamuje se se syndromem CAN                                                                                          | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - seznamuje se se syndromem CSA                                                                                          | Skryté formy a stupně individuálního násilí a                                                                                                            |



| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník                                            |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým                                                                                                                                                                                                          |                                                      | zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - uvádí příklady nebezpečných chemických látek       | Ochrana člověka za mimořádných událostí – prevence vzniku mimořádných událostí                             |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - popíše postup při nařízené evakuaci                | Ochrana člověka za mimořádných událostí – prevence vzniku mimořádných událostí                             |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - uvědomuje si rizika spojená s nebezpečnými látkami | Ochrana člověka za mimořádných událostí – prevence vzniku mimořádných událostí                             |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - vyjmenuje varovné signály                          | Ochrana člověka za mimořádných událostí – prevence vzniku mimořádných událostí                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                            |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                            |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému<br>sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích<br>dobrá organizace času<br>dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)<br>hledání pomoci při potížích                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                            |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                            |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)<br>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)<br>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                                      |                                                                                                            |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                            |
| pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)<br>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                            |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)<br>význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                             |           |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)<br>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                                                |           |

## 5.19 Svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 0         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní i profesní orientaci žáků. Učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu, vede je k uplatňování získaných vědomostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů a naopak, k hledání souvislostí. Důležitý je i přínos k rozvoji fantazie, představivosti i rozvoji jemné motoriky. Žáci poznávají různé druhy pomůcek, nářadí, pracovních nástrojů, seznamují se s různými pracovními postupy, uvědomují si nutnost dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Praktické činnosti jsou základem všech tematických celků, při jejichž realizaci lze využít dílčí integraci praktických činností s učivem především prvouky, přírodovědy, vlastivědy, výtvarné výchovy, ale i matematiky a českého jazyka. Velký význam má motivace a aktivní činnost žáků.</p> <p>Na druhém stupni je cílem doplnit si u žáků základní vzdělání praktickou činností, získat tím dovednosti a návyky a přispět k využívání dovedností v praktickém životě, v zacházení s technikou případně ovlivnit</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>profesní orientaci žáků. Zároveň se učí v týmu, skupinách plánovat a organizovat si praktické činnosti, pracovat samostatně i týmově a hodnotit svou kolektivní práci podle průběhu i výsledku. Při své činnosti poznávat různé pracovní pomůcky, nástroje a nářadí, techniku, seznamovat se s pracovními postupy a nutností dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Volba povolání si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti nezastupitelné při rozhodování o důležitých životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět je vyučován v 1. - 5. r. 1 hodinu týdně. Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, je vyučován jako samostatný předmět. Pro vlastní výuku je vhodné využít odborných pracoven: dílny, školní cvičná kuchyň. V 6. r. 2 hodiny týdně pro práci s technickými materiály a k přípravě pokrmů. 8. a 9. r. je po 1 hodině týdně, kde 1. pol. 8. ročníku a 2. pololetí 9. ročníku je zaměřeno na manuální činnosti a 2. pol. 8. ročníku a 1. pol. 9. ročníku je učivo zaměřeno na volbu povolání.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si základních pracovních dovedností, dovednosti organizace a plánování práce, výběru vhodných pracovních pomůcek a postupů, nástrojů, nářadí pro práci</li> <li>• poznání vybraných technologických postupů, materiálů a jejich vlastností, vlastnosti nářadí, pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>• spojení teorie s praxí, možnosti profesní orientace</li> <li>• poznání lidových zvyků, tradic a řemesel</li> <li>• vede žáky především k získávání základních pracovních dovedností, k organizaci práce, naučí je používat různé pracovní nástroje, pomůcky i techniku pro běžný život</li> <li>• vede žáky k seberealizaci a mnohdy ovlivní i profesní orientaci žáků, poznání lidských tradic zvyků a řemesel</li> <li>• propojuje teorii s praxí, pomáhá se profesně orientovat</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si základních pracovních dovedností, dovednosti organizace a plánování práce, výběru vhodných pracovních pomůcek a postupů, nástrojů, nářadí pro práci</li> <li>• spojení teorie s praxí, možnosti profesní orientace</li> <li>• vede žáky především k získávání základních pracovních dovedností, k organizaci práce, naučí je používat různé pracovní nástroje, pomůcky i techniku pro běžný život</li> </ul> |

| Název předmětu | Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získávají nový postoj k výsledkům práce vlastní i jiných</li> <li>• žáci si uvědomují vliv člověka a techniky na životní prostředí</li> <li>• propojuje teorii s praxí, pomáhá se profesně orientovat</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání vybraných technologických postupů, materiálů a jejich vlastností, vlastnosti náradí, pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>• vede žáky především k získávání základních pracovních dovedností, k organizaci práce, naučí je používat různé pracovní nástroje, pomůcky i techniku pro běžný život</li> <li>• žáci si uvědomují vliv člověka a techniky na životní prostředí</li> <li>• vede žáky k seberealizaci a mnohdy ovlivní i profesní orientaci žáků, poznání lidských tradic zvyků a řemesel</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření si pozitivního vztahu k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti</li> <li>• rozvoj fantazie a kladných charakterových vlastností při plnění zadávaných úkolů</li> <li>• spojení teorie s praxí, možnosti profesní orientace</li> </ul> |

| Název předmětu | Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za kvalitu své práce, k vytrvalosti, uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti, zvyšování sebevědomí</li> <li>• žáci získávají nový postoj k výsledkům práce vlastní i jiných</li> <li>• propojuje teorii s praxí, pomáhá se profesně orientovat</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině lidí i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření si pozitivního vztahu k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti</li> <li>• rozvoj fantazie a kladných charakterových vlastností při plnění zadávaných úkolů</li> <li>• poznání lidových zvyků, tradic a řemesel</li> <li>• dodržování bezpečnosti při práci, ochrana zdraví, dodržování zásad hygieny práce, poskytování nezbytné první pomoci</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za kvalitu své práce, k vytrvalosti, uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti, zvyšování sebevědomí</li> <li>• žáci si uvědomují vliv člověka a techniky na životní prostředí</li> <li>• vede žáky k seberealizaci a mnohdy ovlivní i profesní orientaci žáků, poznání lidských tradic zvyků a řemesel</li> <li>• orientuje žáky k dodržování bezpečnosti při činnostech, dodržování zásad hygieny a poskytnutí první pomoci</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si základních pracovních dovedností, dovednosti organizace a plánování práce, výběru vhodných pracovních pomůcek a postupů, nástrojů, nářadí pro práci</li> <li>• poznání vybraných technologických postupů, materiálů a jejich vlastností, vlastností nářadí,</li> </ul> |

| Název předmětu | Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>pracovních pomůcek a nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání lidových zvyků, tradic a řemesel</li> <li>• vede žáky především k získávání základních pracovních dovedností, k organizaci práce, naučí je používat různé pracovní nástroje, pomůcky i techniku pro běžný život</li> <li>• žáci si uvědomují vliv člověka a techniky na životní prostředí</li> <li>• vede žáky k seberealizaci a mnohdy ovlivní i profesní orientaci žáků, poznání lidských tradic zvyků a řemesel</li> <li>• orientuje žáky k dodržování bezpečnosti při činnostech, dodržování zásad hygieny a poskytnutí první pomoci</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> |

| Svět práce                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                               |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - roztřídí různé druhy materiálů (přírodní x technické)                                                                                                                                                                                                      | - přírodní a technické materiály: modelovací hmota, plastelína, papír, karton, přírodniny, drátky, bužírka |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - rozpozná základní nástroje a pomůcky pro zpracování papíru a přírodnin                                                                                                                                                                                     | - nástroje a pomůcky – funkce a využití                                                                    |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - osvojí si vhodné pracovní postupy pro danou činnost                                                                                                                                                                                                        | - pracovní činnosti: stříhání, lepení, hnětení, válení, dělení, ohýbání, tvarování, přeložení, navlékání,  |

| Svět práce                                                                      | 1. ročník                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                           | organizace práce                                                                                                                                                    |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                             | - připraví si a uklidí pracovní místo                                                                     | - příprava pracovního místa, úklid po dokončení činnosti, ochranný oděv                                                                                             |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                             | - naslouchá a pracuje v krocích                                                                           | - zadávání pracovních pokynů – výklad, popis, názor<br>- pracovní činnosti – stříhání, překládání, porovnávání, hnětení, válení, dělení, navlékání, lepení, ohýbání |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                             | - dodržuje bezpečnostní pokyny při práci s různými nástroji, materiálem                                   | - zadávání pracovních pokynů – výklad, popis, názor                                                                                                                 |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   | - zvládá přípravu stavebnice pro práci a její úklid                                                       | - stavebnice z plastu, dřeva, papíru (LEGO, SEKO, CHEVA apod. = plošné, prostorové, konstrukční)                                                                    |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   | - sestrojí, sestaví jednoduchý model                                                                      | - montáž, demontáž, sestavování modelů                                                                                                                              |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - vyjádří, popíše změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím pozoruje rostliny a vliv na jejich vývoj | - zahradnictví, zahrádkářská kolonie<br>- vycházka, exkurze, pozorování                                                                                             |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - porovná pozorované odlišnosti                                                                           | - koutek přírody – sběr rostlin, (vliv světla, vody, tepla)                                                                                                         |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - udržuje čistotu a pořádek na pracovišti                                                                 | - jednoduché pěstitelské práce                                                                                                                                      |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - používá ochranné pomůcky                                                                                | - jednoduché pěstitelské práce                                                                                                                                      |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                          | - využívá znalostí o životních podmínkách pro správnou péči o rostliny                                    | - životní podmínky rostlin<br>- praktické činnosti – zalévání, kypření půdy, omývání listů, odstraňování odumřelých částí                                           |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                             | - připraví si prostor pro svačinu (prostře si)                                                            | - pravidla správného stolování a společenského chování (čistota a upravenost, správný sed, držení příborů, konzumace jídla)                                         |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                        | - dodržuje čistotu a pořádek                                                                              | - pravidla správného stolování a společenského chování (čistota a upravenost, správný sed, držení příborů, konzumace jídla)                                         |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                        | - stoluje v klidu                                                                                         | - pravidla správného stolování a společenského chování (čistota a upravenost, správný sed, držení příborů, konzumace jídla)                                         |

| Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)<br>tvořivost v mezilidských vztazích (prolíná celým vzdělávacím obsahem předmětu pracovní výchova v 1. r.) |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| respektování, podpora, pomoc<br>péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy                                                                                                                                                                                       |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, aplikace na místní podmínky)                                                                                                                                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů na zdraví člověka)                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Náš životní styl – odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí                                                                                                                                                                                                             |           |  |

| Svět práce                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                 |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - určí bezpečně různé druhy materiálu (papír, karton, modurit, drát, přírodniny)                                                                                                                                                                             | - přírodní a technické materiály: papír, karton, špejle, sláma, lýko, korálky, drát, modurit |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - vybere vhodný nástroj, pomůcky dle jejich vlastností                                                                                                                                                                                                       | - nástroje a pomůcky vhodné pro práci, organizace práce                                      |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - vyrobí jednoduchý výrobek dle návodu, dle vlastní fantazie                                                                                                                                                                                                 | - pracovní činnosti: hnětení, válení, stříhání, řezání, tvarování, ohýbání                   |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | - rozpozná a používá šablonu                                                                                                                                                                                                                                 | - šablona, výběr, využití                                                                    |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | - naslouchá pokynům učitele a poté pracuje samostatně                                                                                                                                                                                                        | - šablona, výběr, využití                                                                    |



| Svět práce                                                                      | 2. ročník                                                     |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                               | - přírodní a technické materiály (nově modurit)                                                                                                |
|                                                                                 |                                                               | - druhy používaných nástrojů a pomůcek                                                                                                         |
|                                                                                 |                                                               | - pracovní činnosti: obkreslování, válení, hnětení, tvarování, vystřihávání                                                                    |
|                                                                                 |                                                               | - osobní a pracovní hygiena nástroje, pomůcky                                                                                                  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   | - pracuje podle jednoduchého nákresu                          | - montáž, demontáž, stabilita stavby                                                                                                           |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   | - využije součástky stavebnice vhodně podle jejich proporcí   | - stavebnice z plastu, dřeva, kartonu – plošné, prostorové, konstrukční                                                                        |
|                                                                                 |                                                               | - kombinační možnosti                                                                                                                          |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - pozoruje rostliny a vliv životních podmínek na jejich vývoj | - koutek přírody: vliv výživy, kypření (vzduch) na vývoj rostlin                                                                               |
|                                                                                 |                                                               | - nenáročné pokojové rostliny                                                                                                                  |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - vybere vhodné rostliny pro rychlení teplem                  | - rychlení rostlin teplem                                                                                                                      |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - popíše a zaznamená pozorované změny pod vedením učitele     | - sběr rostlin: vycházka                                                                                                                       |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                          | - rozezná části rostlin                                       | - pokojové rostliny – nenáročné, malé rozměry, kvetoucí i nekvetoucí                                                                           |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                          | - vybere vhodné rostliny pro přesazení a rostlinu přesadí     | - přesazování rostlin – postup, význam, pomůcky                                                                                                |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                             | - uspořádá nádobí a příbory pro využití k snídani (prostře)   | - základní zařízení a vybavení kuchyně (stůl, jídelní kout, židle, nádobí, příbory, dezertní talíř, kávový x čajový hrníček – význam, využití) |
|                                                                                 |                                                               | - kuchyňské doplňky                                                                                                                            |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                        | - správně vzpřímeně sedí a nemluví při jídle s plnými ústy    | - zásady stolování a společenského chování (čistota, upravenost, věk stolujících, přítomnost oslavence, užití ubrousků, mluvení při jídle...)  |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                        | - používá slova: děkuji, prosím, dobrou chuť                  | - zásady stolování a společenského chování (čistota, upravenost, věk stolujících, přítomnost oslavence, užití ubrousků, mluvení při jídle...)  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                          |                                                               |                                                                                                                                                |

| Svět práce                                                                                                                                                                                          | 2. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                                  |           |  |
| voda, ovzduší, půda                                                                                                                                                                                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                 |           |  |
| prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů na zdraví člověka)                                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                               |           |  |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                                          |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |           |  |

| Svět práce                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                            |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - hodnotí a vybírá materiál pro danou činnost dle svých znalostí                                                                                                                                                                                 | - pracovní a technické materiály: papír, karton, cihlářská hlína, různé druhy textilu<br>- vlastnosti – pevnost, tvárnost, zpracovatelnost, trvanlivost |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - vybere pro sebe nejefektivnější pracovní postup                                                                                                                                                                                                | - pracovní činnosti: stříhání, šití, aj.                                                                                                                |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcky dle funkčnosti a využití                                                                                                                                                                               | - nástroje a pomůcky – funkce, využití                                                                                                                  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - rozpozná vlastnosti nových materiálů (modelovací hlína, textil)                                                                                                                                                                                | - vlastnosti – pevnost, tvárnost, zpracovatelnost, trvanlivost                                                                                          |

| Svět práce                                                                      | 3. ročník                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                             | - navrhne pracovní postup pro daný výrobek (určitou činnost)                           | - jednoduché pracovní operace a postupy – postup po jednotlivých krocích                                                                                                                                                      |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   | - vybere součásti stavebnice pro splnění zadaného úkolu                                | - vlastnosti materiálu<br>- kombinační možnosti                                                                                                                                                                               |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   | - sestaví jednoduchý výrobek z různých součástí stavebnice                             | - montáž, demontáž, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem<br>- hygiena práce a osobní                                                                                                                               |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - vybere vhodné rostliny pro pozorování vývoje a vlivu životních podmínek              | - výsev a pěstování<br>- koutek přírody, pěstování pokojových rostlin                                                                                                                                                         |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - provede výsev vybraného druhu rostlin (semen)                                        | - výsev a pěstování                                                                                                                                                                                                           |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - popíše pozorované změny ve fázích vývoje                                             | - stavba semen (klíčení, fáze vývoje)                                                                                                                                                                                         |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - vyhodnotí své pozorování                                                             | - stavba semen (klíčení, fáze vývoje)                                                                                                                                                                                         |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                          | - vysvětlí význam rozmnožování rostlin, zvládne dělení trsů                            | - rozmnožování rostlin dělením trsů                                                                                                                                                                                           |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - seznámí se s jedovatými rostlinami, rostliny využívané jako drogy, alergie z rostlin | - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie<br>- výsev do truhlíků                                                                                                                                                      |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                          | - pečuje o rostliny                                                                    | - koutek přírody, pěstování pokojových rostlin<br>- pracovní činnosti, nářadí                                                                                                                                                 |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                             | - připraví stůl pro běžné (každodenní) stolování                                       | - kuchyňské doplňky<br>- estetický význam některých doplňků: ubrus, ubrousky, květiny, svícen...<br>- čisticí prostředky<br>- zásady stolování a společenského chování: jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                        | - vybere si vhodně příbor a nádobí pro konzumaci určitého jídla                        | - zásady stolování a společenského chování: jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování                                                                                                                             |

| Svět práce                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                      |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                                                                                                                            | - drží správně příbor, vhodně s ním manipuluje | - zásady stolování a společenského chování: jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                                                                                                                            | - chová se ukázněně, klidně                    | - zásady stolování a společenského chování: jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                       |                                                |                                                                                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                   |
| respektování zvláštností různých etnik (zvyky v kuchyních jiných kultur)                                                                                                                            |                                                |                                                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                   |
| prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů na zdraví člověka)                                                                                                                                            |                                                |                                                                                                   |
| naš životní styl – odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                   |
| voda, ovzduší, půda                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                   |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                   |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |                                                |                                                                                                   |

| Svět práce                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                    |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi | - sestaví vlastní pracovní postup pro řešení zadaného                                                                                                                                                                                                        | - pracovní činnosti: lepení, stříhání, ohýbání, |

| Svět práce                                                                                                                   | 4. ročník                                                                    |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu                                                     | úkolu                                                                        | tvarování, rozřezávání, stehování, šití, přišívání, kartonážní práce, organizace práce |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - posoudí vlastnosti materiálu (karton, papír, textil)                       | - vlastnosti materiálu<br>- materiálové využití<br>- druhy materiálů                   |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | - vysvětlí pojmy lidová tradice, lidové zvyky                                | - lidová tvorba: historie a současnost, lidové zvyky, tradice a řemesla                |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | - rozpozná materiály užívané v lidové tvorbě                                 | - materiály: lidová těsta, bavlnky, barevné papíry                                     |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | - zpracuje materiály pomocí vhodných nástrojů a pomůcek                      | - pracovní činnosti: vyšívání, zdobení kraslic, pletení pomlázky, vánoční ozdoby       |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | - rozlišuje různé druhy pomůcek, nástrojů, náčiní                            | - nástroje a pomůcky                                                                   |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | - připraví si pracovní místo, plochu                                         | - hygiena pracovní a osobní                                                            |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | - udržuje pořádek v průběhu pracovní činnosti                                | - hygiena pracovní a osobní                                                            |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | - používá ochranný oděv                                                      | - ochranný oděv                                                                        |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | - dodržuje hygienické zásady při práci                                       | - hygiena pracovní a osobní                                                            |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | - ošetří drobná poranění s využitím dezinfekce a přiložením náplasti, obvazu | - ošetření drobných poranění                                                           |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   | - vysvětlí pojem montáž a demontáž                                           | - stavebnice: dřevěná stavebnice, prostorové stavebnice plastové<br>- montáž, demontáž |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi                                                                                 | - provádí montáž a demontáž                                                  | - stavebnice: dřevěná stavebnice, prostorové                                           |

| Svět práce                                                                                          | 4. ročník                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednoduchou montáž a demontáž                                                                       |                                                                                              | stavebnice plastové<br>- montáž, demontáž                                                                                                               |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                             | - orientuje se v náčrtku, obrazovém návodu ze stavebnic (provádí rozbor)                     | - konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly s prvky umožňujícími pohyb                                                                         |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu              | - ošetří jednoduché poranění (dezinfekce, náplast, obvaz)                                    | - ošetření drobných poranění<br>- lékárnička                                                                                                            |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu              | - vybere vhodné ochranné pomůcky a používá je                                                | - pracovní a osobní hygiena: čistota práce, mytí rukou ochranný oděv                                                                                    |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu              | - organizuje si práci tak, aby dodržel zásady bezpečné manipulace s ostrými předměty         | - pracovní a osobní hygiena: čistota práce, mytí rukou ochranný oděv<br>- manipulace ostrými předměty                                                   |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - vyvozuje závěry z pozorování                                                               | - pokusy s fazolemi: životní podmínky                                                                                                                   |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - zaznamenává si poznatky z pokusů                                                           | - pokusy s fazolemi: životní podmínky                                                                                                                   |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - pracuje dle návodu                                                                         | - pokusy s fazolemi: životní podmínky                                                                                                                   |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - připraví a vyseje do truhlíku osivo                                                        | - výsev osení do truhlíku: „velikonoční osení“, pěstování rostlin ze semen v místnosti                                                                  |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                           | - rozpozná a pojmenuje různé druhy pokojových rostlin                                        | - pěstování pokojových rostlin ve třídě                                                                                                                 |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                           | - v péči o pokojové rostliny využije všech svých znalostí o zásadách péče                    | - způsob pěstování, péče o květiny<br>- zemina, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo                                                           |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                           | - vybere vhodný způsob jednot. rozmnožování, a to provede                                    | - praktické činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, zalévání, kypření, omývání listů, přesazování, jednoduché rozmnožování – dělením, kořeny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní               | - teoreticky (obrázky) se seznámí se základními nástroji a náčiním používaných v zemědělství | - pracovní nástroje, náčiní a pomůcky<br>- běžné zemědělské nástroje a náčiní – obrázky (popřípadě návštěva zahrádky)                                   |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní               | - použije dostupné pomůcky a náčiní při péči o třídní rostliny                               | - jednoduché pěstitelské činnosti, pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina a                                          |

| Svět práce                                                                                                                                      | 4. ročník                                                   |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                             | jiné)                                                                                                                  |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                            | - pojmenuje nábytek a spotřebiče v kuchyni                  | - cvičná kuchyň<br>- kuchyňské nádobí, náčiní a spotřebiče (plynové, elektrické)<br>- kuchyňské vybavení               |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | - vybere potraviny patřící do kategorie zdravé výživy       | - zdravá výživa, jídelníček, pitný režim                                                                               |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | - připraví si pracovní plochu, potřebné nádobí a náčiní     | - pracovní činnosti při přípravě pokrmu, výběr, nákup a skladování potravin                                            |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | - připraví podle receptu jednoduchý pokrm                   | - pracovní činnosti při přípravě pokrmu, výběr, nákup a skladování potravin<br>- studená kuchyně: typy pokrmů, využití |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | - vybere vhodný nápoj                                       | - studená kuchyně: typy pokrmů, využití                                                                                |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        | - připraví stůl pro občerstvení přátel                      | - příprava stolu                                                                                                       |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        | - rozliší chování hosta a hostitele                         | - správné společenské stolování<br>- chování při stolování                                                             |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - připraví si a uklidí pracovní plochu                      | - řád učebny                                                                                                           |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - používá čisticí prostředky dle návodu na obalu            | - pracovní a osobní hygiena                                                                                            |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - dodržuje čistotu rukou a oděvu                            | - pracovní a osobní hygiena                                                                                            |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - rozliší ochranné pomůcky pro práci v kuchyni a používá je | - pracovní a osobní hygiena                                                                                            |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - používá zařízení kuchyně tak, aby zabránil vzniku úrazu   | - řád učebny<br>- nebezpečí úrazu opaření, popálení, říznutí, zásah elektrickým proudem (při špatné manipulaci)        |

| Svět práce                                                                                                                                                                                          | 4. ročník              |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                                     | - poskytne první pomoc | - lékárníčka |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                       |                        |              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                            |                        |              |
| dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů                                                                                                                                     |                        |              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                               |                        |              |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                                          |                        |              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                            |                        |              |
| můj vztah ke mně samé/samému; zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                         |                        |              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                |                        |              |
| lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                    |                        |              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ                                                                                                                                                               |                        |              |
| různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa                                                                                                                                               |                        |              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                 |                        |              |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                                                             |                        |              |
| prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů na zdraví člověka)                                                                                                                                            |                        |              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                                  |                        |              |
| voda, ovzduší, půda                                                                                                                                                                                 |                        |              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                                          |                        |              |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích |                        |              |

| Svět práce                             | 5. ročník                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |



| Svět práce                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>                                                        |                                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                         |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - samostatně zpracuje různé druhy materiálu                                                                                       | - druhy pomůcek pro zpracování materiálu<br>- vlastnosti materiálu                                                            |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - rozvíjí vlastní fantazii, představivost                                                                                         | - pracovní činnosti, pracovní postup                                                                                          |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - vybere vhodně materiál i pomůcky pro zvolenou činnost                                                                           | - materiál: papír, karton, textil, těsto, přírodniny, modelovací hlína, fólie aj.<br>- druhy pomůcek pro zpracování materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | - rozliší prvky lidové tvorby                                                                                                     | - lidová tvorba: historie a současnost, lidové zvyky, tradice a řemesla<br>- využití v období Vánoc, Velikonoc                |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | - zvládne jednoduchou výšivku dle předlohy                                                                                        | - pracovní činnosti: výšivka, druhy stehů<br>- pracovní postupy                                                               |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | - vybere vhodné, pro danou činnost a zpracování materiálu odpovídající pomůcky, nástroje na základě svých dovedností a zkušeností | - druhy materiálu<br>- nástroje a pomůcky: vlastnosti, způsob použití                                                         |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | - vybere z lékárničky vhodný materiál pro poskytnutí potřebného ošetření                                                          | - osobní a pracovní hygiena                                                                                                   |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | - přivolá první pomoc                                                                                                             | - poskytování první pomoci<br>- přesun zraněného                                                                              |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | - poskytne neodkladnou první pomoc při úrazu                                                                                      | - poskytování první pomoci<br>- přesun zraněného                                                                              |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   | - provádí montáž a demontáž                                                                                                       | - praktické činnosti související s montáží a demontáží                                                                        |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,                                                                          | - vytváří si vlastní náčrtky svého modelu                                                                                         | - konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly                                                                          |

| Svět práce                                                                                          | 5. ročník                                                                         |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednoduchého náčrtu                                                                                 |                                                                                   | - stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky                                                      |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                             | - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu samostatně         | - makety, návody, předlohy, náčrtky                                                                   |
|                                                                                                     |                                                                                   | - montáž, demontáž                                                                                    |
|                                                                                                     |                                                                                   | - nástroje a pomůcky                                                                                  |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu              | - dodržuje pracovní postupy                                                       | - bezpečná manipulace s ostrými a řeznými nástroji                                                    |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu              | - bezpečně manipuluje se všemi nástroji a pomůckami                               | - bezpečná manipulace s ostrými a řeznými nástroji                                                    |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu              | - dodržuje hygienické zásady, pracovní i osobní                                   | - první pomoc při bodných a řezných ranách                                                            |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu              | - použije vhodný způsob pro poskytnutí první pomoci                               | - tísňová telefonní čísla                                                                             |
|                                                                                                     |                                                                                   | - lékárnička                                                                                          |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - vybere vhodný druh zeleniny dle možností pěstování                              | - druh zeleniny: výběr dle možností, příprava, organizace práce, vlastní výsadba, pěstování a sklizeň |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - vysvětlí způsob výsevu, organizaci práce a semena vysadí                        | - pracovní činnosti: rozmnožování, výsev, jednocení, kypření, pletí, přihnojování                     |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - využívá všechny získané dovednosti a vědomosti týkající se pěstitelské činnosti | - pracovní činnosti: rozmnožování, výsev, jednocení, kypření, pletí, přihnojování                     |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - pozoruje vývoj rostlin, vede záznam a hodnotí                                   | - záznam o pěstování                                                                                  |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                           | - vybere vhodnou rostlinu pro pěstování                                           | - pěstování rostlin pokojových, okrasných i bylinek                                                   |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                           | - provede zasazení sazenic nebo semen                                             | - pomůcky a nástroje pro pěstování                                                                    |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                           | - pečuje a ošetřuje rostliny podle daných zásad                                   | - pracovní činnosti při ošetřování rostlin                                                            |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní               | - vybere ke splnění zadaného úkolu vhodné nástroje, náčiní, pomůcky               | - řád pracoven                                                                                        |
|                                                                                                     |                                                                                   | - pracovní činnosti při pěstitelských činnostech                                                      |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní               | - používá nástroje a pomůcky dle návodu a bezpečnostních předpisů                 | - pracovní nástroje a pomůcky: skladování, bezpečná manipulace                                        |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností                                                  | - po použití nástroje, náčiní a pomůcky ošetří a uklidí                           | - pracovní nástroje a pomůcky: skladování, bezpečná                                                   |

| Svět práce                                                                                                                                      | 5. ročník                                                                            |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                                                                              |                                                                                      | manipulace                                                                                             |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                          | - chápe význam a nutnost používání ochranných pomůcek                                | - bezpečná manipulace a ukládání nástrojů, náčiní, pomůcek                                             |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                          | - dodržuje zásady osobní a pracovní hygieny                                          | - osobní a pracovní hygiena                                                                            |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                          | - zachází s náčiním, náradím a pomůckami tak, že předchází možným úrazům a poraněním | - bezpečná manipulace a ukládání nástrojů, náčiní, pomůcek                                             |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                          | - poskytne první pomoc i v závažnějších případech                                    | - lékárnička<br>- první pomoc: zastavení krvácení, tlakový obvaz, dlahy                                |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                            | - základní vybavení kuchyně                                                          | - základní kuchyňské vybavení<br>- technika v kuchyni – historie a význam                              |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                            | - orientuje se v rozmístění nábytku, nádobí, spotřebičů                              | - základní kuchyňské vybavení                                                                          |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                            | - obsluhuje bezpečně jednoduché základní spotřebiče                                  | - pracovní hygiena                                                                                     |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | - vybere v kuchařce recept na zpracování ovoce, zeleniny (salát)                     | - kuchařka: soubor receptů<br>- výběr, nákup, skladování a uchovávání potravin, trvanlivost            |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | - připraví si pracovní plochu, potřebné nádobí, náčiní a potraviny                   | - kuchyňské nádobí a náčiní, příprava pracovní plochy                                                  |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | - zpracuje ovoce, zeleninu dle receptu                                               | - tradice české kuchyně<br>- zajímavé recepty ze zemí kamarádů                                         |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | - využije připraveného salátu k pohoštění přátel u prostřeného stolu                 | - zdravá výživa, pitný režim                                                                           |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        | - prostře stůl k pohoštění přátel                                                    | - sváteční stolování: příležitosti, menu, prostřený stůl, hosté<br>- kuchyňské náčiní, nádobí, doplňky |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        | - dodržuje pravidla společenského chování                                            | - společenské chování                                                                                  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - rozliší možnosti vhodného skladování a uchovávání potravin                         | - výběr, nákup, skladování a uchovávání potravin, trvanlivost                                          |

| Svět práce                                                                                                                                                                    | 5. ročník                                                                             |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                               | - udržuje pořádek a čistotu všech ploch v kuchyni                                     | - základní kuchyňské vybavení                                           |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                               | - dodržuje pracovní i osobní hygienu                                                  | - pracovní hygiena                                                      |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                               | - vybere nejvhodnější způsob ošetření a poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni | - první pomoc: opaření, popálení, řezná rána, zásah elektrickým proudem |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                               | - přivolá lékařskou pomoc                                                             | - tísňová telefonní čísla                                               |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                       | - lékárnička                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                      |                                                                                       |                                                                         |
| dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů                                                                                                               |                                                                                       |                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                         |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)                                                                 |                                                                                       |                                                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět                                                                                          |                                                                                       |                                                                         |
| život Evropanů a styl života v Evropských rodinách                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                         |
| voda, ovzduší, půda                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                         |
| prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů na zdraví člověka)                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                         |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                         |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování)                                                                   |                                                                                       |                                                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                                                          |                                                                                       |                                                                         |
| lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                         |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v |                                                                                       |                                                                         |

| Svět práce            | 5. ročník |  |
|-----------------------|-----------|--|
| mezilidských vztazích |           |  |

| Svět práce                                                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                            |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - seznámí se s obecnými zásady bezpečnosti                                                                                                                                                                                                       | - dílenský řád                          |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje hygienu při práci                                                                                                                                                                                                                     | - dílenský řád                          |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje pokyny dílenského řádu                                                                                                                                                                                                                | - dílenský řád                          |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - dbá ochrany při práci s nástroji a nářadím                                                                                                                                                                                                     | - dílenský řád                          |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                                 | - dílenský řád                          |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si                                                                                                            | - pracuje podle návody a instrukcí                                                                                                                                                                                                               | - jednoduché pracovní operace a postupy |

| Svět práce                                                                                           | 6. ročník                                                                   |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                     |                                                                             |                                                                                                  |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                | - načrtne jednoduchý nákres výrobku                                         | - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody                                        |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                | - přečte jednoduchý technický výkres                                        | - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody                                        |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                | - zná pravidla kótování                                                     | - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody                                        |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                | - okótuje jednoduchý výkres                                                 | - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody                                        |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                               | - zorganizuje si pracovní postupy při práci                                 | - organizace práce, důležité technologické postupy                                               |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                               | - rozvrhne si pracovní činnost na určitou dobu                              | - organizace práce, důležité technologické postupy                                               |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                               | - připraví si potřebné pomůcky a nářadí                                     | - organizace práce, důležité technologické postupy                                               |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                               | - pracuje s ohledem na úsporu materiálu                                     | - organizace práce, důležité technologické postupy                                               |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                               | - správně volí nástroje, pomůcky, nářadí, materiál k dané pracovní činnosti | - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování                                       |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - porovná vzájemné vlastnosti materiálů                                     | - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity aj.)                        |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - uvede klady a zápory daného materiálu                                     | - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity aj.)                        |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - pozná a rozliší materiál                                                  | - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity aj.)                        |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - pracuje s různými materiály                                               | - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity aj.)                        |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - změří a orýsuje materiál                                                  | - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity aj.)                        |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň          | - zvládá řezání, pilování a broušení                                        | - jednoduché pracovní operace a postupy<br>- technika a životní prostředí, technika a volný čas, |

| Svět práce                                                                                                                                        | 6. ročník                                 |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                           | tradice a řemesla                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                       | - provádí práce s dřevem                  | - jednoduché pracovní operace a postupy<br>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                       | - pracuje s hoblíkem                      | - jednoduché pracovní operace a postupy<br>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                       | - dodržuje technologickou kázeň při práci | - dílenský řád                                                                                                                                                                   |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                       | - pracuje s aku vrtačkou a šroubovákem    | - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky<br>- technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska typů problému a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování)                                       |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá                                                              |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                           |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| naš životní styl – odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                  |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                  |

| Svět práce                                                                                                                                                                                            | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                                                                                            |           |  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)<br>tvořivost v mezilidských vztazích |           |  |

| Svět práce                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě | - charakterizuje své nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky, své přednosti, omezení a předpoklady pro různé činnosti                                                                                            | - seznámení, jaký jsem – techniky sebepoznávání<br>- jak nás vidí ostatní, zjišťování vlastních silných a slabých stránek a názoru okolí na naši osobu                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň   | - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)                                                                                                                                                                            | - provádí jednoduché práce s technickým materiálem, dodržuje technologickou kázeň<br>- popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty) důležité pro jeho práci<br>- vysvětlí jednotlivé kroky svojí práce podle stanoveného postupu a aplikuje je<br>- uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály<br>- provede jednotlivé kroky podle postupu a dodrží kázeň při práci<br>- rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě | - spojuje realistickou volbu povolání se sebepoznáváním, s plánováním důležitých životních kroků a s vyhledáváním a zpracováváním informací                                                                                                      | - typologie osobnosti přehled temperamente a konstituční typologie<br>- máte dobrou motoriku? - zjišťování vytrvalosti ve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Svět práce                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                 | stereotypních pracích                                                                                               |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                 | - porovnávání zájmu s náplní povolání                                                                               |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň          | - jednoduché pracovní operace a postupy                                                                                                         | - provádí jednoduché práce s technickým materiálem, dodržuje technologickou kázeň                                   |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                 | - popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty) důležité pro jeho práci                             |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                 | - vysvětlí jednotlivé kroky svojí práce podle stanoveného postupu a aplikuje je                                     |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                 | - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály                                                        |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                 | - provede jednotlivé kroky podle postupu a dodrží kázeň při práci                                                   |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                 | - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet                                                           |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě        | - využívá informace z různých informačních zdrojů a zpětnou vazbu od ostatních lidí (např. pracovníku poradenských institucí)                   | - jak lze sladit osobní zájmy s požadavky jednotlivých povolání (Mé silné stránky, Rub a líc, Někdy je to těžké...) |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                 | - jak vám to myslí, pochopení zákonitostí našeho myšlení                                                            |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování                                                                                      | - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                         |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                 | - vybere vhodný materiál pro práci podle postupu, opracování a jeho oddělování                                      |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                 | - vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s daným materiálem                                                      |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě        | - využívá při dosahování zvolených životních cílů znalosti svých silných a slabých stránek, osobní nedostatky se snaží oslabovat či kompenzovat | - kolik různých "já" se ve vás skrývá (Co dělám rád, Co bych chtěl v budoucnu dělat)                                |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                 | - každý člověk představuje symbiózu silných a slabých stránek                                                       |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                               | - organizace práce, důležité technologické postupy                                                                                              | - organizuje a plánuje svoji činnost                                                                                |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                 | - popíše pracovní postup, dodržuje jej                                                                              |

| Svět práce                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvrhne práci podle časových dispozic</li> <li>- v průběhu práce reorganizuje svůj postup, odklízí nepotřebný materiál, bezpečně nakládá i odkládá nástroje a nářadí</li> <li>- uklidí svůj pracovní prostor</li> </ul>                                                                                                |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy                                                                   | - učí se oslabovat či kompenzovat své osobní nedostatky                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hierarchie hodnot</li> <li>- vytváření hodnot od nejdůležitější po nejméně důležitou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                           | - technické náčrty, výkresy, informace, plánky, schémata a návody                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá technickou dokumentaci, vytvoří si vlastní technický náčrt</li> <li>- pro přípravu k práci použije vlastní jednoduchý náčrt, nákres, výkres</li> <li>- orientuje se v technické dokumentaci</li> <li>- nakreslí jednoduchý náčrt (od ruky, pravítko, kružítko)</li> <li>- provede jednoduché okótování</li> </ul> |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                                                         | - spojuje správné rozhodování s využíváním relevantních informací, se znalostí vhodných rozhodovacích strategií a reálných možností profesního uplatnění | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam správné volby</li> <li>- typy povolání a jejich hodnocení</li> <li>- požadavky na povolání – podle čeho si vybíráme zaměstnání, co ovlivňuje moje pracovní uspokojení</li> </ul>                                                                                                                                 |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - bezpečnost a hygiena práce                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- dodržuje stanovená pravidla a zásady v daném pracovním prostoru</li> <li>- udržuje svěřené pomůcky v čistotě a bezpečí</li> <li>- chrání sebe, přivolá pomoc při konfliktu</li> </ul>                       |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                                                         | - rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu a které mu mohou bránit správně se v určité situaci rozhodnout        | - akční plánování, jak si vedu ve škole, pohovor s učitelem na téma můj prospěch                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a                                                                                                                 | - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky,                                                                                                    | - připraví si stručné zpracování daného tématu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Svět práce                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu      | technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice, řemesla                                                                              | prezentuje zadané téma (libovolně)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                              | - rozpoznává limitující faktory a překážky, které mohou profesní volbu negativně ovlivnit, případně které ji mohou ztěžovat či blokovat           | - rozhodování, řešení obtížných situací<br>- souvislost zálib, zájmů a zájmové orientace žáků s volbou profesního zaměření, jejich význam při rozhodování o volbě vhodného povolání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | - stavebnice, modely, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž                                                                               | - sestaví podle jednoduchého návodu daný model<br>- pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem<br>- orientuje se v dokumentaci<br>- vysvětlí jednotlivé kroky svého postupu<br>- aplikuje jednotlivé kroky<br>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky<br>- rozpozná důležité prvky konstrukce a ověřuje jejich funkčnost a stabilitu aj.<br>- použije jednotlivé prvky podle návodu, rozpozná, odhalí a napraví chyby v konstrukci<br>- provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů<br>- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení<br>- organizuje pracovní prostor<br>- sestaví i rozloží jednoduchý model<br>- upraví model podle potřeby |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                              | - bere v úvahu při rozhodování o volbě budoucího povolání různé skutečnosti, svá rozhodnutí zvažuje s přihlédnutím k různým okolnostem a faktorům | - význam rozhovorů s rodiči a učiteli o budoucím povolání pro poučené rozhodování (důležitá zpětná vazba)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | - návrh, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program                                                                                        | - sestaví podle jednoduchého návodu daný model<br>- pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem<br>- orientuje se v dokumentaci<br>- vysvětlí jednotlivé kroky svého postupu<br>- aplikuje jednotlivé kroky<br>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Svět práce                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná důležité prvky konstrukce a ověřuje jejich funkčnost a stabilitu aj.</li> <li>- použije jednotlivé prvky podle návodu, rozpozná, odhalí a napraví chyby v konstrukci</li> <li>- provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> <li>- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>- organizuje pracovní prostor</li> <li>- sestaví i rozloží jednoduchý model</li> <li>- upraví model podle potřeby</li> </ul> |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                              | - využívá při svém rozhodování maximální množství dostupných informací a rozlišuje efektivní a neefektivní způsoby dosahování cílů | - význam rozhovorů s rodiči a učiteli o budoucím povolání pro poučené rozhodování (důležitá zpětná vazba)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | - bezpečnost a hygiena při práci                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje stanovená pravidla</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s nástroji a nářadím</li> <li>- vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí před poškozením</li> <li>- poskytne první pomoc, ošetří drobná zranění</li> <li>- přivolá pomoc při závažnějších poraněních</li> <li>- dodržuje hygienu při práci, čisté a bezpečné pracovní místo</li> </ul>                                                        |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                              | - posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat a jak může být vliv druhých osob na jeho rozhodování prospěšný či nežádoucí     | - plánování jednoduché a složité („v hlavě“, „na papíře“)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                              | - základní podmínky pro pěstování, půda, zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy pro pěstování vybraných druhů rostlin</li> <li>- pro přípravu použije vhodnou dokumentaci (návody pro pěstování)</li> <li>- popíše jednotlivé kroky</li> <li>- vysvětlí dané postupy</li> <li>- udržuje pracovní prostor (odstraňuje plevel)</li> </ul>                                                                                                                                                      |

| Svět práce                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu</li> <li>- pozoruje a volí vhodný postup (zalít, přesadit, sestříhat apod.)</li> <li>- použije vhodné nástroje pro aranžování květin</li> <li>- vyzdobí interiér, exteriér (vázy, mísy, venkovní dekorace)</li> <li>- vybere vhodné druhy rostlin a použije je při výsevu, výsadbě, pěstování, péči a sklizni</li> <li>- popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání svoje nářadí a nástroje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - rozpoznává okolnosti, které by mohly negativně ovlivňovat úspěšnost jeho studijní, resp. profesní volby, případně i jeho uplatnění na trhu práce | - akční plán, Pohovor s učitelem na téma „Mé další zaměstnání a volba SŠ“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                        | - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pro pěstování vybraných druhů zeleniny                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy pro pěstování vybraných druhů rostlin</li> <li>- pro přípravu použije vhodnou dokumentaci (návod pro pěstování)</li> <li>- popíše jednotlivé kroky</li> <li>- vysvětlí dané postupy</li> <li>- udržuje pracovní prostor (odstraňuje plevel)</li> <li>- pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu</li> <li>- pozoruje a volí vhodný postup (zalít, přesadit, sestříhat apod.)</li> <li>- použije vhodné nástroje pro aranžování květin</li> <li>- vyzdobí interiér, exteriér (vázy, mísy, venkovní dekorace)</li> <li>- vybere vhodné druhy rostlin a použije je při výsevu, výsadbě, pěstování, péči a sklizni</li> <li>- popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání svoje nářadí a nástroje</li> </ul> |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské                                      | - vysvětlí, s čím by měl člověk realistickou volbu                                                                                                 | - typy akčních plánů (osobní, profesní, finanční,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Svět práce                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                             |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| služby pro výběr vhodného vzdělávání                                                    | povolání spojovat a které skutečnosti by měl při rozhodování o své budoucí profesní budoucnosti zvažovat                                              | cestovní, o budoucím životě – dlouhodobí, ...), jejich význam a využití                   |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                        | - ovoce – druhy, způsob pěstování, uskladnění, zpracování                                                                                             | - volí vhodné pracovní postupy pro pěstování vybraných druhů rostlin                      |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       | - pro přípravu použije vhodnou dokumentaci (návody pro pěstování)                         |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       | - popíše jednotlivé kroky                                                                 |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       | - vysvětlí dané postupy                                                                   |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       | - udržuje pracovní prostor (odstraňuje plevel)                                            |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       | - pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu                                                  |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       | - pozoruje a volí vhodný postup (zalít, přesadit, sestříhat apod.)                        |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       | - použije vhodné nástroje pro aranžování květin                                           |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       | - vyzdobí interiér, exteriér (vázy, mísy, venkovní dekorace)                              |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       | - vybere vhodné druhy rostlin a použije je při výsevu, výsadbě, pěstování, péči a sklizni |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - zvládá uvádět příklady nesprávné profesní volby (volby nevhodného povolání) zhodnotit možné důsledky této volby pro osobní i profesní život člověka | - povolání mých rodičů                                                                    |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                           |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                        | - léčivé rostliny – rostliny a zdraví, léčivé účinky, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužití, alergie                               | - volí vhodné pracovní postupy pro pěstování vybraných druhů rostlin                      |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       | - pro přípravu použije vhodnou dokumentaci (návody pro pěstování)                         |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       | - popíše jednotlivé kroky                                                                 |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       | - vysvětlí dané postupy                                                                   |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       | - udržuje pracovní prostor (odstraňuje plevel)                                            |
|                                                                                         |                                                                                                                                                       | - pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu                                                  |

| Svět práce                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a volí vhodný postup (zalít, přesadit, sestříhat apod.)</li> <li>- použije vhodné nástroje pro aranžování květin</li> <li>- vyzdobí interiér, exteriér (vázy, mísy, venkovní dekorace)</li> <li>- vybere vhodné druhy rostlin a použije je při výsevu, výsadbě, pěstování, péči a sklizni</li> <li>- popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání svoje nářadí a nástroje</li> </ul> |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                                        | - samostatně vyhledává potřebné informace, poučeně s nimi pracuje a relevantní informace o vybraném povolání využívá pro svojí profesní volbu                                                                                             | - skutečnosti, které je třeba při plánování a krokování úkolů vzít v úvahu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                               | - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty                                                                                                                              | - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní charakteristiku chovu drobných zvířat</li> <li>- dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečí při práci s rostlinami, zeminou, při manipulaci se zvířaty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                                        | - orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů a od různých subjektů (PPP, ÚP), odlišuje podstatné informace od nepodstatných                                                                                             | - exkurze – rozbor povolání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví                                                                   | - finance, provoz, údržba domácnosti, rozpočet, výdaj, příjmy, platby, úspory, ekonomika domácnosti, údržba, úklid domácnosti, pracovní postupy a prostředky, dopad na ŽP, odpad a ekologická likvidace, třídění, spotřebiče v domácnosti | - demonstruje provedení jednoduchých platebních operací v domácím účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | - používá peníze, bezhotovostní platební styk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | - posoudí hodnotu peněz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | - rozpozná hlavní příjmy a výdaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                                        | - využívá svou orientaci v mapách povolání, tabulkách, grafech, schématech a čerpá z nich informace pro volbu povolání                                                                                                                    | - účelně a bezpečně zachází s penězi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | - odpovědnost za své studium, rozvíjení umění učit se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v                                          | - spotřebiče v domácnosti                                                                                                                                                                                                                 | - předvede a popíše jednotlivé základní domácí práce s využitím domácích spotřebičů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Svět práce                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu                            |                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere správnou pomůcku či spotřebič pro danou činnost</li> <li>- dodrží daný postup při údržbě oděvů (praní, žehlení, ukládání, drobné opravy)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                                       | - zdůvodní, proč jej určitá povolání přitahují a jiná odrazují, tuto skutečnost umí porovnat se svými reálnými osobnostními předpoklady                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- akční plánování, osobní akční plán, kalendář akcí</li> <li>- zamyšlení nad svou budoucností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | - bezpečnost a hygiena                                                                                                                                  | - dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                                       | - koriguje a umí zdůvodnit na základě poznatků z výuky, informací z rozmanitých zdrojů a vlastních zkušeností svůj dosavadní náhled na vybraná povolání | <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na nové životní situace jako důležitá schopnost</li> <li>- způsoby zvládání přechodových situací</li> <li>- akční plán posledních kroků na ZŠ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                                       | - kuchyně, základní vybavení, pořádek, čistota, bezpečnost provozu                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář</li> <li>- pojmenuje a popíše základní vybavení kuchyně, vlastnosti a funkce</li> <li>- popíše základní pravidla pro práci s inventářem</li> <li>- účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- vybere vhodné suroviny pro přípravu</li> <li>- rozpozná zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>- popíše rizika nesprávného stravování</li> <li>- zná a používá přístroje, základní chody, orientuje se v dochucovadlech</li> <li>- chová se při stolování společensky přijatelně</li> <li>- provede základní obsluhu u stolu</li> <li>- sleduje trendy ve stolování</li> <li>- dodržuje zásady při práci v kuchyni</li> </ul> |



| Svět práce                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne první pomoc při drobném poranění</li> <li>- přivolá pomoc při konfliktu</li> <li>- dodržuje hygienu při práci (čistota, bezpečí, umývání, ukládání, vypínání apod.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - promýšlí alternativní řešení klíčových životních situací a ví si rady v situacích spojených s případným neúspěchem ve studiu a v povolání | <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva ÚP</li> <li>- adaptace na životní změny</li> <li>- význam náhradních životních scénářů jako prevence psychických selhání při možném neúspěchu (náhradní životní aktivity jako naděje na úspěch)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | - potraviny, výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář</li> <li>- pojmenuje a popíše základní vybavení kuchyně, vlastnosti a funkce</li> <li>- popíše základní pravidla pro práci s inventářem</li> <li>- účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- vybere vhodné suroviny pro přípravu</li> <li>- rozpozná zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>- popíše rizika nesprávného stravování</li> <li>- zná a používá přístroje, základní chody, orientuje se v dochucovadlech</li> <li>- chová se při stolování společensky přijatelně</li> <li>- provede základní obsluhu u stolu</li> <li>- sleduje trendy ve stolování</li> <li>- dodržuje zásady při práci v kuchyni</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném poranění</li> <li>- přivolá pomoc při konfliktu</li> <li>- dodržuje hygienu při práci (čistota, bezpečí, umývání, ukládání, vypínání apod.)</li> </ul> |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - uplatňuje a vybírá vhodné strategie k dosahování zvolených cílů, volí nejvhodnější postup z hlediska                                      | - nezbytnost celoživotního vzdělávání ve zvolením oboru činnosti (profesi, povolání)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Svět práce                                                                                                     | 8. ročník                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>                               | <p>očekávaného výsledku</p> <p>- příprava pokrmů</p> | <p>- význam adaptability člověka v jeho profesním i osobním životě</p> <p>- používá základní kuchyňský inventář</p> <p>- pojmenuje a popíše základní vybavení kuchyně, vlastnosti a funkce</p> <p>- popíše základní pravidla pro práci s inventářem</p> <p>- účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně</p> <p>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>- vybere vhodné suroviny pro přípravu</p> <p>- rozpozná zdravé a nezdravé potraviny</p> <p>- popíše rizika nesprávného stravování</p> <p>- zná a používá přístroje, základní chody, orientuje se v dochucovadlech</p> <p>- chová se při stolování společensky přijatelně</p> <p>- provede základní obsluhu u stolu</p> <p>- sleduje trendy ve stolování</p> <p>- dodržuje zásady při práci v kuchyni</p> <p>- poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p>- přivolá pomoc při konfliktu</p> <p>- dodržuje hygienu při práci (čistota, bezpečí, umývání, ukládání, vypínání apod.)</p> |
| <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> | <p>- úprava stolu a stolování</p>                    | <p>- používá základní kuchyňský inventář</p> <p>- pojmenuje a popíše základní vybavení kuchyně, vlastnosti a funkce</p> <p>- popíše základní pravidla pro práci s inventářem</p> <p>- účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně</p> <p>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>- vybere vhodné suroviny pro přípravu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Svět práce                                                                                                                                                                                           | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>- popíše rizika nesprávného stravování</li> <li>- zná a používá příbory, základní chody, orientuje se v dochucovadlech</li> <li>- chová se při stolování společensky přijatelně</li> <li>- provede základní obsluhu u stolu</li> <li>- sleduje trendy ve stolování</li> <li>- dodržuje zásady při práci v kuchyni</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném poranění</li> <li>- přivolá pomoc při konfliktu</li> <li>- dodržuje hygienu při práci (čistota, bezpečí, umývání, ukládání, vypínání apod.)</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků a jejich dosažení                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vede k porozumění sobě samému a druhým                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a druhým                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| dodržování řádu cvičné kuchyně, dílny, svěřeného pracovního místa                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování – dovednosti pro učení a studium                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| návyky a dovednosti získané praktickou činností využívá v běžném životě                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita</b>                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| učí se vnímat odlišnosti, řešení situací bez konfliktu, vnímá odlišnosti gastronomie                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference</b>                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| pomáhá vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Svět práce                                                                                                                   | 8. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| identifikace se společensky významnými hodnotami – novinky v bytovém designu, netradiční materiály                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                                                   |           |  |
| originální zdobení dezertů, moučníků, tvorba dekorací, výzdoba interiérů                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                        |           |  |
| přispívá k využívání vlastních komunikačních schopností v týmové práci, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                     |           |  |
| obsah jedovatých látek v potravním řetězci člověka                                                                           |           |  |
| vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí, základní podmínky života, problémy životního prostředí |           |  |

| Svět práce                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                            |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání     | - stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání, v konkrétních profesích rozlišuje různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná                                                                                                         | - možnosti absolventa ZŠ                                                                |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | - co dál po ZŠ?                                                                         |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)                                                                                                                                                                                        | - akční plán                                                                            |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | - provádí jednoduché práce s technickým materiálem, dodržuje technologickou kázeň       |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | - popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty) důležité pro jeho práci |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | - vysvětlí jednotlivé kroky svojí práce podle stanoveného postupu a aplikuje je         |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály                            |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | - provede jednotlivé kroky podle postupu a dodrží                                       |

| Svět práce                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                 |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                           | kázeň při práci                                                                             |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                           | - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet                                   |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání              | - zvládne vysvětlit, jaký význam mají osobnostní předpoklady pro výkon vybraných povolání a jaký význam má jejich znalost pro volbu vhodného povolání     | - vzdělávací nabídka pro žáky ZŠ, vzdělávací příležitosti v místě bydliště (obci, regionu)  |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                           | - kategorizace různých alternativ                                                           |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                           | - případové studie                                                                          |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň          | - jednoduché pracovní operace a postupy                                                                                                                   | - provádí jednoduché práce s technickým materiálem, dodržuje technologickou kázeň           |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                           | - popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty) důležité pro jeho práci     |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                           | - vysvětlí jednotlivé kroky svojí práce podle stanoveného postupu a aplikuje je             |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                           | - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály                                |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                           | - provede jednotlivé kroky podle postupu a dodrží kázeň při práci                           |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                           | - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet                                   |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání              | - rozpozná, které dovednosti, schopnosti a osobní vlastnosti jsou podstatné pro jeho úspěšné uplatnění ve vybraném povolání (na trhu práce)               | - systém středního školství, typy středních škol, jejich charakteristika                    |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování                                                                                                | - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                           | - vybere vhodný materiál pro práci podle postupu, opracování a jeho oddělování              |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                           | - vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s daným materiálem                              |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání              | - plánuje po krocích svoji budoucnost, stanovuje si realistické a splnitelné cíle a promýšlí vhodné postupy (vybírání účinné strategie) k jejich dosažení | - co je to učební a studijní obor, čím je vymezen jeho obsah                                |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                               | - organizace práce, důležité technologické postupy                                                                                                        | - organizuje a plánuje svoji činnost                                                        |

| Svět práce                                                                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní postup, dodržuje jej</li> <li>- rozvrhne práci podle časových dispozic</li> <li>- v průběhu práce reorganizuje svůj postup, odklízí nepotřebný materiál, bezpečně nakládá i odkládá nástroje a nářadí</li> <li>- uklidí svůj pracovní prostor</li> </ul>                                                |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                                                         | - vypracovává podrobný akční plán k dosažení určitého cíle, jednotlivé kroky při jeho dosahování průběžně kontroluje a dosažené cíle přehodnocuje | - učební plán a učební osnovy vybraných typů středních škol                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                           | - technické náčrty, výkresy, informace, plánky, schémata a návody                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá technickou dokumentaci, vytvoří si vlastní technický náčrt</li> <li>- pro přípravu k práci použije vlastní jednoduchý náčrt, nákres, výkres</li> <li>- orientuje se v technické dokumentaci</li> <li>- nakreslí jednoduchý náčrt (od ruky, pravítko, kružítko)</li> <li>- provede jednoduché okótování</li> </ul> |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                                                         | - zvládne si naplánovat vhodný způsob dosažení vybraného životního cíle (cesta do zahraničí, studium apod.)                                       | - faktory ovlivňující přístup člověka k dalšímu vzdělávání (studijní výsledky, osobní schopnosti, charakterové vlastnosti, finanční možnosti ...)                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - bezpečnost a hygiena práce                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- dodržuje stanovená pravidla a zásady v daném pracovním prostoru</li> <li>- udržuje svěřené pomůcky v čistotě a bezpečí</li> <li>- chrání sebe, přivolá pomoc při konfliktu</li> </ul>                       |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                                                         | - zaznamenává a vyhodnocuje vlastní úspěchy při dosahování dílčích cílů, hledá vhodné strategie nápravy nedostatku a překážek                     | - možnosti dalšího zvyšování kvalifikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a                                                                                                                 | - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky,                                                                                             | - připraví si stručné zpracování daného tématu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Svět práce                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu      | technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice, řemesla                                                              | prezentuje zadané téma (libovolně)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                                    | - porovná požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a možnostmi, tuto informaci využít pro svoji potřebu  | - systém životních hodnot<br>- hodnoty vztahované k jednotlivým povoláním (připisované a skutečné)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | - stavebnice, modely, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž                                                               | - sestaví podle jednoduchého návodu daný model<br>- pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem<br>- orientuje se v dokumentaci<br>- vysvětlí jednotlivé kroky svého postupu<br>- aplikuje jednotlivé kroky<br>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky<br>- rozpozná důležité prvky konstrukce a ověřuje jejich funkčnost a stabilitu aj.<br>- použije jednotlivé prvky podle návodu, rozpozná, odhalí a napraví chyby v konstrukci<br>- provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů<br>- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení<br>- organizuje pracovní prostor<br>- sestaví i rozloží jednoduchý model<br>- upraví model podle potřeby |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                                    | - zhodnotí vhodnost své profesní volby s využitím znalostí požadavku na výkon zvoleného povolání a svých osobnostních předpokladů | - poradenské služby<br>- informace o možnostech studia a profesní přípravy v regionu, statistické údaje o "osudech" absolventu ZŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | - návrh, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program                                                                        | - sestaví podle jednoduchého návodu daný model<br>- pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem<br>- orientuje se v dokumentaci<br>- vysvětlí jednotlivé kroky svého postupu<br>- aplikuje jednotlivé kroky<br>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Svět práce                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná důležité prvky konstrukce a ověřuje jejich funkčnost a stabilitu aj.</li> <li>- použije jednotlivé prvky podle návodu, rozpozná, odhalí a napraví chyby v konstrukci</li> <li>- provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> <li>- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>- organizuje pracovní prostor</li> <li>- sestaví i rozloží jednoduchý model</li> <li>- upraví model podle potřeby</li> </ul> |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                              | - pořizuje si výpisky a záznamy z relevantních informačních zdrojů a umí je využívat při rozhodování o volbě vhodného povolání a budoucí přípravě na ně | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dny otevřených dveří (na vybraných SŠ)</li> <li>- zdroj informací o vlastní osobě a o povoláních (rodiče, známí, příbuzní, kamarádi, učitelé, tisk, besedy s odborníky, exkurze do vybraných podniků, individuální návštěvy, ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | - bezpečnost a hygiena při práci                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje stanovená pravidla</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s nástroji a nářadím</li> <li>- vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí před poškozením</li> <li>- poskytne první pomoc, ošetří drobná zranění</li> <li>- přivolá pomoc při závažnějších poraněních</li> <li>- dodržuje hygienu při práci, čisté a bezpečné pracovní místo</li> </ul>                                                        |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                              | - vyhledává aktivně informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání a o pracovních příležitostech ve zvoleném oboru        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kdo může žákům kvalifikované poradit při volbě profesního zaměření a vhodného povolání (TU, učitel předmětu Volba povolání, výchovný poradce, zaměstnanci ÚP a PPP)</li> <li>- význam informací o tělesných zdravotních charakteristikách člověka (pracovní lékařství) – tělesné zdatnosti, zdravotní stav, ... pro naplnění specifických nároků vybraného povolání</li> </ul>                                                            |



| Svět práce                                                              | 9. ročník                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - základní podmínky pro pěstování, půda, zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy pro pěstování vybraných druhů rostlin</li> <li>- pro přípravu použije vhodnou dokumentaci (návod pro pěstování)</li> <li>- popíše jednotlivé kroky</li> <li>- vysvětlí dané postupy</li> <li>- udržuje pracovní prostor (odstraňuje plevel)</li> <li>- pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu</li> <li>- pozoruje a volí vhodný postup (zalít, přesadit, sestříhat apod.)</li> <li>- použije vhodné nástroje pro aranžování květin</li> <li>- vyzdobí interiér, exteriér (vázy, mísy, venkovní dekorace)</li> <li>- vybere vhodné druhy rostlin a použije je při výsevu, výsadbě, pěstování, péči a sklizni</li> <li>- popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání svoje nářadí a nástroje</li> </ul> |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí       | - realisticky posoudí své aktuální výsledky ve škole, porovnává je s požadavky a podmínkami přijetí na vybranou SŠ, učiliště | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy povolání</li> <li>- životopis, jeho význam jako prvotní informace o naší osobě, způsoby sestavování životopisu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                        | - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pro pěstování vybraných druhů zeleniny                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy pro pěstování vybraných druhů rostlin</li> <li>- pro přípravu použije vhodnou dokumentaci (návod pro pěstování)</li> <li>- popíše jednotlivé kroky</li> <li>- vysvětlí dané postupy</li> <li>- udržuje pracovní prostor (odstraňuje plevel)</li> <li>- pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu</li> <li>- pozoruje a volí vhodný postup (zalít, přesadit, sestříhat apod.)</li> <li>- použije vhodné nástroje pro aranžování květin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Svět práce                                                         | 9. ročník                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- vyzdobí interiér, exteriér (vázy, mísy, venkovní dekorace)</li><li>- vybere vhodné druhy rostlin a použije je při výsevu, výsadbě, pěstování, péči a sklizni</li><li>- popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání svoje nářadí a nástroje</li></ul>          |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  | - je schopen rozpoznat rozdíly v přípravě na různá povolání a tuto informaci využít při výběru vhodného typu přípravy na výkon zvoleného povolání | <ul style="list-style-type: none"><li>- orientace v katalozích SŠ a SOU</li><li>- jak vyplnit přihlášku na SŠ</li><li>- význam osobního dotazníku pro dokumentaci a archivaci základních údajů o naší osobě</li><li>- představy o budoucím povolání, jejich možný nesoulad se skutečností</li></ul> |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                   | - ovoce – druhy, způsob pěstování, uskladnění, zpracování                                                                                         | - volí vhodné pracovní postupy pro pěstování vybraných druhů rostlin                                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |                                                                                                                                                   | - pro přípravu použije vhodnou dokumentaci (návod pro pěstování)                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                    |                                                                                                                                                   | - popíše jednotlivé kroky                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                    |                                                                                                                                                   | - vysvětlí dané postupy                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                    |                                                                                                                                                   | - udržuje pracovní prostor (odstraňuje plevel)                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                    |                                                                                                                                                   | - pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                    |                                                                                                                                                   | - pozoruje a volí vhodný postup (zalít, přesadit, sestříhat apod.)                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                    |                                                                                                                                                   | - použije vhodné nástroje pro aranžování květin                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                    |                                                                                                                                                   | - vyzdobí interiér, exteriér (vázy, mísy, venkovní dekorace)                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                    |                                                                                                                                                   | - vybere vhodné druhy rostlin a použije je při výsevu, výsadbě, pěstování, péči a sklizni                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                    |                                                                                                                                                   | - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání svoje nářadí a nástroje                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  | - zvládá s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňování frekventovaných tiskopisu, formulářů a osobních                                               | - požadavky frekventovaných druhu a skupin profesí na výkon povolání                                                                                                                                                                                                                                |

| Svět práce                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | dotazníku, správné vyplnit přihlášku na vybranou SŠ                                                                                         | - členění nároku profesí podle obsahu, náročnosti a délky přípravy<br>- obecné a společné znaky povolání                                  |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                               | - léčivé rostliny – rostliny a zdraví, léčivé účinky, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužití, alergie                     | - volí vhodné pracovní postupy pro pěstování vybraných druhů rostlin                                                                      |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                                                             |                                                                                                                                             | - pro přípravu použije vhodnou dokumentaci (návodů pro pěstování)                                                                         |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | - popíše jednotlivé kroky                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | - vysvětlí dané postupy                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | - udržuje pracovní prostor (odstraňuje plevel)                                                                                            |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | - pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu                                                                                                  |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | - pozoruje a volí vhodný postup (zalít, přesadit, sestříhat apod.)                                                                        |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | - použije vhodné nástroje pro aranžování květin                                                                                           |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | - vyzdobí interiér, exteriér (vázy, mísy, venkovní dekorace)                                                                              |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | - vybere vhodné druhy rostlin a použije je při výsevu, výsadbě, pěstování, péči a sklizni                                                 |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání svoje nářadí a nástroje                                                                       |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                                                              | - sepíše jazykově, stylisticky a graficky vhodně upravený úřední dopis budoucímu zaměstnavateli                                             | - pracovní činnosti, pracovní prostředí, pracovní prostředky, pracovní předměty, jejich vzájemné vazby                                    |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                               | - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty                                | - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat                                                                                          |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |                                                                                                                                             | - popíše základní charakteristiku chovu drobných zvířat                                                                                   |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | - dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečí při práci s rostlinami, zeminou, při manipulaci se zvířaty                                 |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                                                              | - ví, jak stručné a věcné odpovědět na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání a jak sestavit vlastní dostatečně atraktivní inzerát | - předpoklady pro výběr vhodné profesní dráhy, porovnání osobnostních vlastností, dovedností a schopností s obsahem a požadavky vybraného |

| Svět práce                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           | povolání                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví                                                                         | - finance, provoz, údržba domácnosti, rozpočet, výdaj, příjmy, platby, úspory, ekonomika domácnosti, údržba, úklid domácnosti, pracovní postupy a prostředky, dopad na ŽP, odpad a ekologická likvidace, třídění, spotřebiče v domácnosti | - demonstruje provedení jednoduchých platebních operací v domácím účetnictví<br>- používá peníze, bezhotovostní platební styk<br>- posoudí hodnotu peněz<br>- rozpozná hlavní příjmy a výdaje<br>- účelně a bezpečně zachází s penězi                                                                          |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce                                                     | - v souvislosti se svojí profesní volbou rozpozná a realisticky hodnotí existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své reálné šance na trhu práce                                                                                    | - rozdíly mezi školou a světem práce (zaměstnání), typ pracoviště (úřad, firma, továrna, ...), druh zaměstnání (svobodné povolání)                                                                                                                                                                             |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - spotřebiče v domácnosti                                                                                                                                                                                                                 | - předvede a popíše jednotlivé základní domácí práce s využitím domácích spotřebičů                                                                                                                                                                                                                            |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu                                   |                                                                                                                                                                                                                                           | - vybere správnou pomůcku či spotřebič pro danou činnost<br>- dodrží daný postup při údržbě oděvů (praní, žehlení, ukládání, drobné opravy)                                                                                                                                                                    |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce                                                     | - orientuje se v aktuální nabídce škol, učilišť a volných pracovních míst a v poptávce po vybraném povolání na místním a regionálním trhu práce                                                                                           | - příprava na přijímací pohovory<br>- cesta k povolání                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem        | - bezpečnost a hygiena                                                                                                                                                                                                                    | - dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce                                                     | - vystupuje kultivovaně v úředním styku, projevuje žádoucí sociální dovednosti a dbá na vhodnou úpravu svého zevnějšku                                                                                                                    | - profesní role člověka (podřízenost, nadřízenost, modely chování), preferované vlastnosti podřízených, požadavky zaměstnavatele na zaměstnance, komunikace, prezentace, sebereflexe<br>- co je profesní způsobilost, co je to profesionalita (její charakteristika), profesní etika<br>- přijímačky nanečisto |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                                              | - kuchyně, základní vybavení, pořádek, čistota, bezpečnost provozu                                                                                                                                                                        | - používá základní kuchyňský inventář<br>- pojmenuje a popíše základní vybavení kuchyně,                                                                                                                                                                                                                       |

| Svět práce                                                                                       | 9. ročník                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                            | vlastnosti a funkce<br>- popíše základní pravidla pro práci s inventářem<br>- účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně<br>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy<br>- vybere vhodné suroviny pro přípravu<br>- rozpozná zdravé a nezdravé potraviny<br>- popíše rizika nesprávného stravování<br>- zná a používá přístroje, základní chody, orientuje se v dochucovadlech<br>- chová se při stolování společensky přijatelně<br>- provede základní obsluhu u stolu<br>- sleduje trendy ve stolování<br>- dodržuje zásady při práci v kuchyni<br>- poskytne první pomoc při drobném poranění<br>- přivolá pomoc při konfliktu<br>- dodržuje hygienu při práci (čistota, bezpečí, umývání, ukládání, vypínání apod.) |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - představí se osobně, příp. po telefonu<br>potencionálnímu zaměstnavateli | - jak telefonovat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče          | - potraviny, výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku              | - používá základní kuchyňský inventář<br>- pojmenuje a popíše základní vybavení kuchyně, vlastnosti a funkce<br>- popíše základní pravidla pro práci s inventářem<br>- účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně<br>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy<br>- vybere vhodné suroviny pro přípravu<br>- rozpozná zdravé a nezdravé potraviny<br>- popíše rizika nesprávného stravování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Svět práce                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a používá přístroje, základní chody, orientuje se v dochucovacích</li> <li>- chová se při stolování společensky přijatelně</li> <li>- provede základní obsluhu u stolu</li> <li>- sleduje trendy ve stolování</li> <li>- dodržuje zásady při práci v kuchyni</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném poranění</li> <li>- přivolá pomoc při konfliktu</li> <li>- dodržuje hygienu při práci (čistota, bezpečí, umývání, ukládání, vypínání apod.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - rozpoznává určité nevýhody frekventovaných povolání a zvažovat, zda by byl či nebyl ochoten (schopen) některé z nevýhod těchto povolání přijmout | <ul style="list-style-type: none"> <li>- co je to trh práce – nabídka profesí</li> <li>- poptávka po vybraných povoláních</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                        | - příprava pokrmů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář</li> <li>- pojmenuje a popíše základní vybavení kuchyně, vlastnosti a funkce</li> <li>- popíše základní pravidla pro práci s inventářem</li> <li>- účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- vybere vhodné suroviny pro přípravu</li> <li>- rozpozná zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>- popíše rizika nesprávného stravování</li> <li>- zná a používá přístroje, základní chody, orientuje se v dochucovacích</li> <li>- chová se při stolování společensky přijatelně</li> <li>- provede základní obsluhu u stolu</li> <li>- sleduje trendy ve stolování</li> <li>- dodržuje zásady při práci v kuchyni</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném poranění</li> </ul> |

| Svět práce                                                                                              | 9. ročník                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivolá pomoc při konfliktu</li> <li>- dodržuje hygienu při práci (čistota, bezpečí, umývání, ukládání, vypínání apod.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce        | - rozpoznává některé nevýhody zvoleného povolání a umí zdůvodnit, proč je nebo není ochoten (schopen) konkrétní nevýhodu (-dy) přijmout | - co je to tržní úspěšnost práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - úprava stolu a stolování                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář</li> <li>- pojmenuje a popíše základní vybavení kuchyně, vlastnosti a funkce</li> <li>- popíše základní pravidla pro práci s inventářem</li> <li>- účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- vybere vhodné suroviny pro přípravu</li> <li>- rozpozná zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>- popíše rizika nesprávného stravování</li> <li>- zná a používá přístroje, základní chody, orientuje se v dochucovadlech</li> <li>- chová se při stolování společensky přijatelně</li> <li>- provede základní obsluhu u stolu</li> <li>- sleduje trendy ve stolování</li> <li>- dodržuje zásady při práci v kuchyni</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném poranění</li> <li>- přivolá pomoc při konfliktu</li> <li>- dodržuje hygienu při práci (čistota, bezpečí, umývání, ukládání, vypínání apod.)</li> </ul> |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce        | - klade správné otázky při přijímacím pohovoru na SŠ, umí vystihnout podstatné body, na které se chce a potřebuje zeptat                | - akční plán – rovnoprávnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce        | - zvládá při rozhovoru s budoucím zaměstnavatelem klást vhodné otázky a snaží se rozumné a správné                                      | - problémy přístupu na trh práce pro osoby znevýhodněné                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                | 9. ročník                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | odpovídat na předpokládané otázky                                                                                                          |                                                                                                                         |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce                                                                                                                                                                          | - kladé vhodné otázky odbornému poradci v oblasti volby povolání, z individuálních rozhovorů si pořizuje záznamy a průběžně je vyhodnocuje | - otázky nezaměstnanosti, struktury nezaměstnanosti podle vybraných profesí a faktorů v obci, regionu                   |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce                                                                                                                                                                          | - orientuje se v nejčastějších formách podnikání                                                                                           | - co je to profesní orientace, rekvalifikace,<br>- podnikání, druhy a struktura organizací, drobné a soukromé podnikání |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků a jejich dosažení<br>cvičení sebekontroly a sebeovládání                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| pochopení významu řádu pravidel a zákonů pro fungování společnosti                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí<br>dodržování řádu cvičné kuchyně, dílny, svěřeného pracovního místa |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| obsah jedovatých látek v potravním řetězci člověka<br>vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí, základní podmínky života, problémy životního prostředí                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| přispívá k využívání vlastních komunikačních schopností v týmové práci, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| návyky a dovednosti získané praktickou činností využívá v běžném životě                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |



| Svět práce                                                                                         | 9. ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                         |           |
| originální zdobení dezertů, moučníků, tvorba dekorací, výzdoba interiérů                           |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                |           |
| identifikace se společensky významnými hodnotami – novinky v bytovém designu, netradiční materiály |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference                                                         |           |
| pomáhá vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám                    |           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita                                                           |           |
| učí se vnímat odlišnosti, řešení situací bez konfliktu, vnímá odlišnosti gastronomie               |           |

## 5.20 Volitelný předmět

### 5.20.1 Evvopa

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Evvopa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | Předmět EVVOPA ve vztahu k environmentální výchově si klade za cíl vést žáky k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňování v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci. Žákovský parlament vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu, umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze), |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Evropa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je vyučován v 6. r. 1 hodinu týdně, v 7. r. 1 hodinu týdně, v 8. r. 1 hodinu týdně, v 9. r. 1 hodinu týdně a je propojením vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a jeho zdraví, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Umění a kultura. Je vyučován jako samostatný volitelný předmět.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v oblasti environmentální výchovy propojuje učivo s reálným životem, pozoruje a poznává přírodu, její rozmanitost a vztahy a objevuje její důležitost pro člověka.</li> <li>žakovský parlament vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských), umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v oblasti environmentální výchovy hledá varianty řešení problémů životního prostředí, posuzuje a vyhodnocuje informace související s životním prostředím a aktivně využívá komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí</li> <li>žakovský parlament rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým lidem, zapojuje se do diskuze, využívá informační a komunikační prostředky</li> <li>žakovský parlament rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu, přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v oblasti environmentální výchovy zná přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, odpovědně jedná vůči přírodě a prostředí, aktivně se účastní ochrany životního prostředí a projevuje úctu k přírodě a prostředí</li> <li>žakovský parlament vychovává k úctě k zákonu, vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování</li> </ul> |

| Název předmětu | Envopa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>lidských práv a svobod, umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků, umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v oblasti environmentální výchovy si osvojí si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou, odpovědně nakládá s přírodními zdroji a odpady, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>žakovský parlament přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu</li> </ul> |

| Envopa                                 | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                      |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                |
|                                        | - popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní                                                                                                                                                                        | - vztah člověka k prostředí |
|                                        | - na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní                                                                                                                          | - vztah člověka k prostředí |
|                                        | - na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení (např. ovlivnění druhového složení na řece, kde žijí bobři a změny, které způsobí jejich vyhubení; padlý strom v lese ovlivní okolní fytocenózu) | - ekosystémy                |
|                                        | - popíše vybrané výrobní procesy (pečení chleba a pečiva, výroba textilu, nábytku, skla, plastů); vyhledá ve                                                                                                                                                          | - základní podmínky života  |

| Envopa | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | svém okolí přírodní zdroje, ze kterých se tyto produkty vyrábějí                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|        | - navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky                                                                                      | - lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                               |
|        | - pozoruje a zkoumá přírodní děje pomocí jednoduchých pomůcek a nástrojů (pracuje s lupou, dalekohledem, teploměrem apod.) vyhledává informace ke zkoumaným otázkám v odborné literatuře a dalších zdrojích (atlasy, encyklopedie, klíče, internet) | - lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                               |
|        | - seznamuje své okolí s místy chráněné přírody, přírodního a kulturního dědictví                                                                                                                                                                    | - ochrana přírody a kulturních památek (důvody ochrany a způsoby ochrany)                                                                                      |
|        | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik a porovná s příklady ve světě                                                                     | - ochrana přírody a kulturních památek (v EU a ve světě, příklady z okolí)                                                                                     |
|        | - uvede výhody a nevýhody různých opatření z oblasti ekomanagementu, která snižují dopady vlastního jednání na životní prostředí                                                                                                                    | - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)                                                 |
|        | - vyhledá informace o aktivitách občanských iniciativ a porovná jejich přínos pro zlepšení stavu životního prostředí                                                                                                                                | - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |
|        | - propojuje učivo s reálným životem, pozoruje a poznává živou přírodu, její rozmanitost a vztahy a objevuje její důležitost pro člověka                                                                                                             | - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |
|        | - posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí; analyzuje výsledky a navrhuje možnosti, jak negativní vliv na životní prostředí snížit                                                                                                       | - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                      |
|        | - spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vyvstanou při běžném provozu školy                                                                                                                                                            | - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti                                                       |

| Evropa | 6. ročník                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                             | a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)                                                                                                                                                        |
|        | - navrhne příklady, jak by mohl svým chováním přispět k řešení problému                                                     | - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)                                               |
|        | - vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím                    | - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                                                                                            |
|        | - uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování a jeho vliv na životní prostředí                     | - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |
|        | - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci                                                                       | - mezilidské vztahy<br>- kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                     |
|        | - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti                                                | - občan, občanská společnost a stát<br>- občanská společnost a škola<br>- komunikace                                                                                                                                               |
|        | - umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků | - hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                |
|        | - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti             | - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                       |
|        | - vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě                                                           | - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                         |
|        | - vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu                                                                     | - komunikace                                                                                                                                                                                                                       |
|        | - přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace                                             | - tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                        |
|        | - vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování                                                                        | - principy demokracie jako formy vlády a způsobu                                                                                                                                                                                   |

| Envopa | 6. ročník                                                                        |                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|        | lidských práv a svobod                                                           | rozhodování                                   |
|        | - prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování | - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

| Envopa                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>          |                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                     |
|                                        | - popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní                                                                                                                                                                        | - vztah člověka k prostředí                      |
|                                        | - na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní                                                                                                                          | - vztah člověka k prostředí                      |
|                                        | - na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení (např. ovlivnění druhového složení na řece, kde žijí bobři a změny, které způsobí jejich vyhubení; padlý strom v lese ovlivní okolní fytocenózu) | - ekosystémy                                     |
|                                        | - popíše vybrané výrobní procesy (pečení chleba a pečiva, výroba textilu, nábytku, skla, plastů); vyhledá ve svém okolí přírodní zdroje, ze kterých se tyto produkty vyrábějí                                                                                         | - základní podmínky života                       |
|                                        | - navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky                                                                                                        | - lidské aktivity a problémy životního prostředí |

| Evropa | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | - pozoruje a zkoumá přírodní děje pomocí jednoduchých pomůcek a nástrojů (pracuje s lupou, dalekohledem, teploměrem apod.) vyhledává informace ke zkoumaným otázkám v odborné literatuře a dalších zdrojích (atlasy, encyklopedie, klíče, internet) | - lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                     |
|        | - seznamuje své okolí s místy chráněné přírody, přírodního a kulturního dědictví                                                                                                                                                                    | - ochrana přírody a kulturních památek (důvody ochrany a způsoby ochrany)                                                                                                            |
|        | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik a porovná s příklady ve světě                                                                     | - ochrana přírody a kulturních památek (v EU a ve světě, příklady z okolí)                                                                                                           |
|        | - uvede výhody a nevýhody různých opatření z oblasti ekomanagementu, která snižují dopady vlastního jednání na životní prostředí                                                                                                                    | - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)                                                                       |
|        | - vyhledá informace o aktivitách občanských iniciativ a porovná jejich přínos pro zlepšení stavu životního prostředí                                                                                                                                | - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)                       |
|        | - propojuje učivo s reálným životem, pozoruje a poznává živou přírodu, její rozmanitost a vztahy a objevuje její důležitost pro člověka                                                                                                             | - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)                       |
|        | - posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí; analyzuje výsledky a navrhuje možnosti, jak negativní vliv na životní prostředí snížit                                                                                                       | - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                                            |
|        | - spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vyvstanou při běžném provozu školy                                                                                                                                                            | - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) |
|        | - navrhne příklady, jak by mohl svým chováním přispět k řešení problému                                                                                                                                                                             | - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) |

| Evropa | 7. ročník                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | - vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím                    | - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                                                                                            |
|        | - uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování a jeho vliv na životní prostředí                     | - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |
|        | - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci                                                                       | - mezilidské vztahy<br>- kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                     |
|        | - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti                                                | - občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                |
|        |                                                                                                                             | - občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                      |
|        |                                                                                                                             | - komunikace                                                                                                                                                                                                                       |
|        | - umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků | - hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                |
|        | - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti             | - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                       |
|        | - vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě                                                           | - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                         |
|        | - vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu                                                                     | - komunikace                                                                                                                                                                                                                       |
|        | - přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace                                             | - tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                        |
|        | - vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod                                                 | - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                       |
|        | - prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování                                            | - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                      |



| Evropa                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>          |                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                              |
|                                        | - popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní                                                                                                                                                                        | - vztah člověka k prostředí                                               |
|                                        | - na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní                                                                                                                          | - vztah člověka k prostředí                                               |
|                                        | - na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení (např. ovlivnění druhového složení na řece, kde žijí bobři a změny, které způsobí jejich vyhubení; padlý strom v lese ovlivní okolní fytocenózu) | - ekosystémy                                                              |
|                                        | - popíše vybrané výrobní procesy (pečení chleba a pečiva, výroba textilu, nábytku, skla, plastů); vyhledá ve svém okolí přírodní zdroje, ze kterých se tyto produkty vyrábějí                                                                                         | - základní podmínky života                                                |
|                                        | - navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky                                                                                                        | - lidské aktivity a problémy životního prostředí                          |
|                                        | - pozoruje a zkoumá přírodní děje pomocí jednoduchých pomůcek a nástrojů (pracuje s lupou, dalekohledem, teploměrem apod.) vyhledává informace ke zkoumaným otázkám v odborné literatuře a dalších zdrojích (atlasy, encyklopedie, klíče, internet)                   | - lidské aktivity a problémy životního prostředí                          |
|                                        | - seznamuje své okolí s místy chráněné přírody, přírodního a kulturního dědictví                                                                                                                                                                                      | - ochrana přírody a kulturních památek (důvody ochrany a způsoby ochrany) |

| Evropa | 8. ročník                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik a porovná s příklady ve světě | - ochrana přírody a kulturních památek (v EU a ve světě, příklady z okolí)                                                                                                                                           |
|        | - uvede výhody a nevýhody různých opatření z oblasti ekomanagementu, která snižují dopady vlastního jednání na životní prostředí                                                | - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)                                                                                                       |
|        | - vyhledá informace o aktivitách občanských iniciativ a porovná jejich přínos pro zlepšení stavu životního prostředí                                                            | - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)                                                       |
|        | - propojuje učivo s reálným životem, pozoruje a poznává živou přírodu, její rozmanitost a vztahy a objevuje její důležitost pro člověka                                         | - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)                                                       |
|        | - posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí; analyzuje výsledky a navrhuje možnosti, jak negativní vliv na životní prostředí snížit                                   | - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                                                                            |
|        | - spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vystanou při běžném provozu školy                                                                                         | - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)                                 |
|        | - navrhne příklady, jak by mohl svým chováním přispět k řešení problému                                                                                                         | - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)                                 |
|        | - vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím                                                                        | - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                                                                              |
|        | - uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování a jeho vliv na životní prostředí                                                                         | - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve |

| Evropa | 8. ročník                                                                                                                   |                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                             | světě, u nás)                                                |
|        | - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci                                                                       | - mezilidské vztahy                                          |
|        |                                                                                                                             | - kooperace a kompetice                                      |
|        | - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti                                                | - občan, občanská společnost a stát                          |
|        |                                                                                                                             | - občanská společnost a škola                                |
|        |                                                                                                                             | - komunikace                                                 |
|        | - umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků | - hodnoty, postoje, praktická etika                          |
|        | - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti             | - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
|        | - vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě                                                           | - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |
|        | - vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu                                                                     | - komunikace                                                 |
|        | - přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace                                             | - tvorba mediálního sdělení                                  |
|        | - vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod                                                 | - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
|        | - prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování                                            | - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                |

| Evropa                          | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Evropa      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                          |
|             | - popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní                                                                                                                                                                        | - vztah člověka k prostředí                                                                                    |
|             | - na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní                                                                                                                          | - vztah člověka k prostředí                                                                                    |
|             | - na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení (např. ovlivnění druhového složení na řece, kde žijí bobři a změny, které způsobí jejich vyhubení; padlý strom v lese ovlivní okolní fytocenózu) | - ekosystémy                                                                                                   |
|             | - popíše vybrané výrobní procesy (pečení chleba a pečiva, výroba textilu, nábytku, skla, plastů); vyhledá ve svém okolí přírodní zdroje, ze kterých se tyto produkty vyrábějí                                                                                         | - základní podmínky života                                                                                     |
|             | - navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky                                                                                                        | - lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                               |
|             | - pozoruje a zkoumá přírodní děje pomocí jednoduchých pomůcek a nástrojů (pracuje s lupou, dalekohledem, teploměrem apod.) vyhledává informace ke zkoumaným otázkám v odborné literatuře a dalších zdrojích (atlasy, encyklopedie, klíče, internet)                   | - lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                               |
|             | - seznamuje své okolí s místy chráněné přírody, přírodního a kulturního dědictví                                                                                                                                                                                      | - ochrana přírody a kulturních památek (důvody ochrany a způsoby ochrany)                                      |
|             | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik a porovná s příklady ve světě                                                                                       | - ochrana přírody a kulturních památek (v EU a ve světě, příklady z okolí)                                     |
|             | - uvede výhody a nevýhody různých opatření z oblasti ekomanagementu, která snižují dopady vlastního jednání na životní prostředí                                                                                                                                      | - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) |

| Evropa | 9. ročník                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | - vyhledá informace o aktivitách občanských iniciativ a porovná jejich přínos pro zlepšení stavu životního prostředí                          | - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)                                                                     |
|        | - propojuje učivo s reálným životem, pozoruje a poznává živou přírodu, její rozmanitost a vztahy a objevuje její důležitost pro člověka       | - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)                                                                     |
|        | - posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí; analyzuje výsledky a navrhuje možnosti, jak negativní vliv na životní prostředí snížit | - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)                                                                                                                                          |
|        | - spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vystanou při běžném provozu školy                                                       | - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)                                               |
|        | - navrhne příklady, jak by mohl svým chováním přispět k řešení problému                                                                       | - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)                                               |
|        | - vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím                                      | - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                                                                                            |
|        | - uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování a jeho vliv na životní prostředí                                       | - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) |
|        | - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci                                                                                         | - mezilidské vztahy<br>- kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                     |
|        | - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti                                                                  | - občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                               | - občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                      |
|        |                                                                                                                                               | - komunikace                                                                                                                                                                                                                       |

| Evropa | 9. ročník                                                                                                                   |                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|        | - umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků | - hodnoty, postoje, praktická etika                          |
|        | - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti             | - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
|        | - vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě                                                           | - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |
|        | - vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu                                                                     | - komunikace                                                 |
|        | - přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace                                             | - tvorba mediálního sdělení                                  |
|        | - vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod                                                 | - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
|        | - prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování                                            | - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                |

### 5.20.2 Praktické činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu praktické činnosti je naučit žáky získat si pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>oblastí, naplánovat práci a používat při činnosti vhodné nástroje, nářadí.</p> <p>Vytrvale a soustavně plnit nejen zadané úkoly, ale využít i vlastní tvořivost k dosažení kvalitního výsledku.</p> <p>Poznávat, že technika je významná součást lidské kultury a je spojena s pracovní činností člověka. Vede k pozitivnímu vztahu k technice a životnímu prostředí a chápe vybrané činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět je vyučován v 6. r. 1 hodinu týdně, v 7. r. 1 hodinu týdně, v 8. r. 1 hodinu týdně, v 9. r. 1 hodinu týdně a je propojením vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a jeho zdraví, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Umění a kultura. Je vyučován jako samostatný volitelný předmět.</p>                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické osvojování práce podle návodu</li> <li>• vede žáky k plánování činností při práci s technickými materiály</li> <li>• předkládá žákům dostatečného množství příkladů pro pochopení návodů, postupu, technické dokumentace</li> <li>• poznává výhody náčrtu při nejrůznějších činnostech</li> <li>• poznává vlastnosti materiálů a surovin a jejich použití</li> </ul>                                      |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si potřeby praktického ověřování řešení problémů</li> <li>• aplikuje řešení při obdobných zadání a hledá nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály</li> <li>• předkládá dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky</li> </ul>                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• seznamuje s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickým materiálem</li> <li>• spolupracuje se spolužáky a komunikuje se svým okolím</li> <li>• podporuje diskusi při volbě činnosti, metodě zpracování</li> </ul>                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje skupinovou práci, dodržuje základní pravidla při práci v týmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Praktické činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na příznivé klima ve třídě</li> <li>• uvědomuje si potřebu ohleduplnosti na pracovišti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevírá prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu, umožní tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů</li> <li>• vede ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě</li> <li>• předkládá srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli</li> <li>• vyhledává možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci</li> <li>• seznamuje se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci</li> </ul> |

| Praktické činnosti                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                            |
|                                        | - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, včetně zásad ochrany při práci s nástroji a materiály                                                                                                                                                        | - bezpečnost a hygiena v odborné učebně; základy první pomoci při úrazu |
|                                        | - ovládá základy poskytnutí první pomoci při úrazu                                                                                                                                                                                                           | - bezpečnost a hygiena v odborné učebně; základy první pomoci při úrazu |
|                                        | - volí vhodné postupy při zpracování a ošetření půdy                                                                                                                                                                                                         | - základní podmínky pro pěstování                                       |
|                                        | - používá vhodné pomůcky a provádí jejich jednoduchou údržbu                                                                                                                                                                                                 | - základní podmínky pro pěstování                                       |
|                                        | - řeší jednoduché technologické postupy vhodným                                                                                                                                                                                                              | - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty,              |



| Praktické činnosti                                            | 6. ročník                                                                                   |                                                            |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                               | využitím materiálu a výběrem správných pomůcek k jejich opracování                          | kompozity), pracovní pomůcky a jednoduché pracovní postupy |
|                                                               | - užívá jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů                                  | - řemesla                                                  |
|                                                               | - sestaví jednoduchý postup činnosti                                                        | - organizace práce                                         |
|                                                               | - pracuje s návody a podle nich sestaví jednoduchý model, nebo vytvoří jednoduchý výrobek   | - stavebnice, konstrukční modely                           |
|                                                               | - provádí drobnou údržbu prostředí; správně zachází s nástroji i prostředky vhodné k údržbě | - údržba prostředí                                         |
|                                                               | - orientuje se v jednoduchých platbách domácího účetnictví                                  | - provoz domácnosti                                        |
|                                                               | - volí vhodné postupy při pěstování rostlin                                                 | - základní podmínky pro pěstování                          |
|                                                               | - pěstuje vybrané rostliny                                                                  | - základní podmínky pro pěstování                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |                                                                                             |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání   |                                                                                             |                                                            |
| pozorování, experiment, srovnávání                            |                                                                                             |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace |                                                                                             |                                                            |
| dodržování zásad bezpečnosti a hygieny                        |                                                                                             |                                                            |

| Praktické činnosti                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                     |
|                                        | - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, včetně                                                                                                                                                                                                       | - bezpečnost a hygiena v odborné učebně; základy |

| Praktické činnosti                                            | 7. ročník                                                                                                          |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | zásad ochrany při práci s nástroji a materiály                                                                     | první pomoci při úrazu                                                                                                |
|                                                               | - ovládá základy poskytnutí první pomoci při úrazu                                                                 | - bezpečnost a hygiena v odborné učebně; základy první pomoci při úrazu                                               |
|                                                               | - volí vhodné postupy při zpracování a ošetření půdy                                                               | - základní podmínky pro pěstování                                                                                     |
|                                                               | - používá vhodné pomůcky a provádí jejich jednoduchou údržbu                                                       | - základní podmínky pro pěstování                                                                                     |
|                                                               | - řeší jednoduché technologické postupy vhodným využitím materiálu a výběrem správných pomůcek k jejich opracování | - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky a jednoduché pracovní postupy |
|                                                               | - užívá jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů                                                         | - řemesla                                                                                                             |
|                                                               | - sestaví jednoduchý postup činnosti                                                                               | - organizace práce                                                                                                    |
|                                                               | - pracuje s návody a podle nich sestaví jednoduchý model, nebo vytvoří jednoduchý výrobek                          | - stavebnice, konstrukční modely                                                                                      |
|                                                               | - provádí drobnou údržbu prostředí; správně zachází s nástroji i prostředky vhodné k údržbě                        | - údržba prostředí                                                                                                    |
|                                                               | - orientuje se v jednoduchých platbách domácího účetnictví                                                         | - provoz domácnosti                                                                                                   |
|                                                               | - volí vhodné postupy při pěstování rostlin                                                                        | - základní podmínky pro pěstování                                                                                     |
|                                                               | - pěstuje vybrané rostliny                                                                                         | - základní podmínky pro pěstování                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání   |                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| pozorování, experiment, srovnávání                            |                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace |                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| dodržování zásad bezpečnosti a hygieny                        |                                                                                                                    |                                                                                                                       |

| Praktické činnosti              | 8. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Praktické činnosti                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                       |
| RVP výstupy                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                 |
|                                                             | - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, včetně zásad ochrany při práci s nástroji a materiály                                                                                                                | - bezpečnost a hygiena v odborné učebně; základy první pomoci při úrazu                                               |
|                                                             | - ovládá základy poskytnutí první pomoci při úrazu                                                                                                                                                                   | - bezpečnost a hygiena v odborné učebně; základy první pomoci při úrazu                                               |
|                                                             | - volí vhodné postupy při zpracování a ošetření půdy                                                                                                                                                                 | - základní podmínky pro pěstování                                                                                     |
|                                                             | - používá vhodné pomůcky a provádí jejich jednoduchou údržbu                                                                                                                                                         | - základní podmínky pro pěstování                                                                                     |
|                                                             | - řeší jednoduché technologické postupy vhodným využitím materiálu a výběrem správných pomůcek k jejich opracování                                                                                                   | - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky a jednoduché pracovní postupy |
|                                                             | - užívá jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů                                                                                                                                                           | - řemesla                                                                                                             |
|                                                             | - sestaví jednoduchý postup činnosti                                                                                                                                                                                 | - organizace práce                                                                                                    |
|                                                             | - pracuje s návody a podle nich sestaví jednoduchý model, nebo vytvoří jednoduchý výrobek                                                                                                                            | - stavebnice, konstrukční modely                                                                                      |
|                                                             | - provádí drobnou údržbu prostředí; správně zachází s nástroji i prostředky vhodné k údržbě                                                                                                                          | - údržba prostředí                                                                                                    |
|                                                             | - orientuje se v jednoduchých platbách domácího účetnictví                                                                                                                                                           | - provoz domácnosti                                                                                                   |
|                                                             | - volí vhodné postupy při pěstování rostlin                                                                                                                                                                          | - základní podmínky pro pěstování                                                                                     |
|                                                             | - pěstuje vybrané rostliny                                                                                                                                                                                           | - základní podmínky pro pěstování                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |

| Praktické činnosti                                            | 8. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--|
| pozorování, experiment, srovnávání                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace |           |  |
| dodržování zásad bezpečnosti a hygieny                        |           |  |

| Praktické činnosti                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                          |
|                                        | - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, včetně zásad ochrany při práci s nástroji a materiály                                                                                                                                                        | - bezpečnost a hygiena v odborné učebně; základy první pomoci při úrazu                                               |
|                                        | - ovládá základy poskytnutí první pomoci při úrazu                                                                                                                                                                                                           | - bezpečnost a hygiena v odborné učebně; základy první pomoci při úrazu                                               |
|                                        | - volí vhodné postupy při zpracování a ošetření půdy                                                                                                                                                                                                         | - základní podmínky pro pěstování                                                                                     |
|                                        | - používá vhodné pomůcky a provádí jejich jednoduchou údržbu                                                                                                                                                                                                 | - základní podmínky pro pěstování                                                                                     |
|                                        | - řeší jednoduché technologické postupy vhodným využitím materiálu a výběrem správných pomůcek k jejich opracování                                                                                                                                           | - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovní pomůcky a jednoduché pracovní postupy |
|                                        | - užívá jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů                                                                                                                                                                                                   | - řemesla                                                                                                             |
|                                        | - sestaví jednoduchý postup činnosti                                                                                                                                                                                                                         | - organizace práce                                                                                                    |
|                                        | - pracuje s návody a podle nich sestaví jednoduchý model, nebo vytvoří jednoduchý výrobek                                                                                                                                                                    | - stavebnice, konstrukční modely                                                                                      |
|                                        | - provádí drobnou údržbu prostředí; správně zachází s nástroji i prostředky vhodné k údržbě                                                                                                                                                                  | - údržba prostředí                                                                                                    |

| Praktické činnosti                                            | 9. ročník                                                  |                                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                               | - orientuje se v jednoduchých platbách domácího účetnictví | - provoz domácnosti               |
|                                                               | - volí vhodné postupy při pěstování rostlin                | - základní podmínky pro pěstování |
|                                                               | - pěstuje vybrané rostliny                                 | - základní podmínky pro pěstování |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |                                                            |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání   |                                                            |                                   |
| pozorování, experiment, srovnávání                            |                                                            |                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace |                                                            |                                   |
| dodržování zásad bezpečnosti a hygieny                        |                                                            |                                   |

### 5.20.3 Finanční gramotnost

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Finanční gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu | Výuka předmětu se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v problematice peněz a cen. Otevírá cestu k odpovědnému spravování osobního či rodinného rozpočtu včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se podmínky. Seznamuje žáka se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Finanční gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Časová dotace: předmět je vyučován v 6. r. 1 h týdně, 7. r. 1 h týdně, 8. r. 1 h týdně a 9. r. 1 h týdně.<br>Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je vyučován jako samostatný předmět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí informace na internetu</li> <li>zjištěné výsledky hledání zpracovává např. v tabulkách a vyvozuje své závěry</li> <li>zhodnocuje své poznatky a dovednosti</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá matematické postupy na jejichž základě zvolí správné postupy řešení problému</li> <li>obhazuje své názory na řešení problému, naslouchá ostatním</li> </ul> <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje své/skupinové výsledky ostatním</li> <li>pracuje s různými druhy textů, vyhledává v nich důležité informace</li> </ul> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje samostatně nebo ve skupině</li> <li>zapojuje se do diskuze, spolupracuje i s ostatními lidmi</li> </ul> <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se manipulaci s penězi i principy hospodaření domácích i veřejných rozpočtů</li> </ul> <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na trhu práce, v podnikání atd.</li> </ul> |

| Finanční gramotnost             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Finanční gramotnost                                               | 6. ročník                                                                       |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                              | <b>Učivo</b>                                                                 |
|                                                                   | - porovnává různé formy vlastnictví                                             | - formy vlastnictví (hmotné a duševní vlastnictví)                           |
|                                                                   | - vysvětluje, co je duševní vlastnictví                                         | - formy vlastnictví (hmotné a duševní vlastnictví)                           |
|                                                                   | - chápe závažnost a důsledky pirátství v oblasti duševního vlastnictví          | - ochrana vlastnictví                                                        |
|                                                                   | - popisuje příklady pirátství                                                   | - ochrana vlastnictví                                                        |
|                                                                   | - vysvětluje, čím se zabývají jednotlivé instituce chránící duševní vlastnictví | - instituce zabývající se duševním vlastnictvím (OSA, BSA, CPUFilm)          |
|                                                                   | - uvědomuje si výhody a nevýhody jednotlivých druhů bydlení                     | - bydlení (ve vlastním, družstevní, společenství vlastníků, nájemní bydlení) |
|                                                                   | - vyhledává majitele v katastru nemovitostí                                     | - úřední evidence – katastr nemovitostí, registr silničních vozidel          |
|                                                                   | - popisuje princip dělby práce                                                  | - v různých oblastech života                                                 |
|                                                                   | - vysvětluje zapojení domácností do dělby práce                                 | - přínos dělby práce (HDP, Český statistický úřad)                           |
|                                                                   | - vyhledává informace o zapojení ČR do mezinárodní dělby práce                  | - účast v ČR na mezinárodní dělbě práce (export, import, bilance, saldo)     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                     |                                                                                 |                                                                              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát |                                                                                 |                                                                              |
| vlastnická práva                                                  |                                                                                 |                                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení                      |                                                                                 |                                                                              |
| zpravodajství z regionu                                           |                                                                                 |                                                                              |

| Finanční gramotnost                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Finanční gramotnost                                               | 7. ročník                                                                                          |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                   |
| RVP výstupy                                                       | ŠVP výstupy                                                                                        | Učivo                                                             |
|                                                                   | - vyjmenovává vstupy a výstupy domácností a firem                                                  | - koloběh zboží a služeb v ekonomice                              |
|                                                                   | - popisuje na příkladech koloběh zboží a služeb                                                    | - výroba, obchod, služby                                          |
|                                                                   | - vysvětluje různé podoby firem                                                                    | - formy podnikání (právnícké a fyzické osoby) OSVČ, A.S., S.R.O.) |
|                                                                   | - vyhledává osoby v živnostenském rejstříku                                                        | - živnostenský zákon                                              |
|                                                                   | - vyhledává podnikatelské subjekty v obchodním rejstříku                                           | - živnostenský zákon                                              |
|                                                                   | - vysvětluje co je nabídka a poptávka                                                              | - nabídka, poptávka                                               |
|                                                                   | - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny                                      | - tvorba ceny                                                     |
|                                                                   | - uvádí na příkladech rychlost reakce cen na změnu nabídky a poptávky                              | - podstata fungování trhu                                         |
|                                                                   | - na příkladech vysvětluje ovlivňování spotřebitele reklamou                                       | - reklama                                                         |
|                                                                   | - popisuje reklamní triky, agresivní praktiky                                                      | - reklama                                                         |
|                                                                   | - rozlišuje mezi skutečnou a falešnou slevou                                                       | - reklama                                                         |
|                                                                   | - vysvětluje co je reklamace a záruční doba                                                        | - základní práva spotřebitelů                                     |
|                                                                   | - na příkladech uvádí základní práva spotřebitelů                                                  | - základní práva spotřebitelů                                     |
|                                                                   | - vysvětluje, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele                                   | - základní práva spotřebitelů                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                     |                                                                                                    |                                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení                      |                                                                                                    |                                                                   |
| zpravodajství z regionu                                           |                                                                                                    |                                                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát |                                                                                                    |                                                                   |



| Finanční gramotnost | 7. ročník |  |
|---------------------|-----------|--|
| vlastnická práva    |           |  |

| Finanční gramotnost                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                      |
|                                        | - vysvětlí funkci peněz                                                                                                                                                                                                                          | - funkce peněz                                                    |
|                                        | - popisuje ochranné prvky bankovek                                                                                                                                                                                                               | - podoby peněz                                                    |
|                                        | - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení                                                                                                                                                     | - formy placení (inkaso, Sípou, hotově, převodem, poukázkou atd.) |
|                                        | - popisuje služby bankomatů                                                                                                                                                                                                                      | - služby bank                                                     |
|                                        | - uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení                                                                                                                                                                       | - služby bank                                                     |
|                                        | - rozlišuje formy placení, uvědomuje si výhody či nevýhody jednotlivých způsobů placení                                                                                                                                                          | - služby bank                                                     |
|                                        | - popisuje formy přímého bankovníctví                                                                                                                                                                                                            | - služby bank                                                     |
|                                        | - uvědomuje si zneužitelnost moderní techniky a způsoby, jak chránit své finance                                                                                                                                                                 | - role techniky v bankovníctví                                    |
|                                        | - rozlišuje mezi jednotlivými základními druhy pojištění                                                                                                                                                                                         | - druhy pojištění                                                 |
|                                        | - rozlišuje mezi aktivy a pasivy                                                                                                                                                                                                                 | - aktiva – roční míra výnosu aktiva                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | - pasiva – roční úroková míra pasiva                              |
|                                        | - popisuje jednotlivá aktiva a pasiva                                                                                                                                                                                                            | - aktiva – roční míra výnosu aktiva                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | - pasiva – roční úroková míra pasiva                              |

| Finanční gramotnost                                               | 8. ročník                                                                                |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                   | - orientuje se v pojmech roční míra výnosu aktiva, roční úroková míra aktiva             | - aktiva – roční míra výnosu aktiva                           |
|                                                                   | - popíše vliv inflace na hodnotu peněz                                                   | - inflace a reálný výdělek<br>- vliv inflace na hodnotu peněz |
|                                                                   | - rozhoduje se, kdy je spoření finančně výhodné                                          | - spoření                                                     |
|                                                                   | - orientuje se v pojmech roční úroková míra pasiva, roční procentní sazba nákladů pasiva | - pasiva – roční úroková míra pasiva                          |
|                                                                   | - rozhodne, kdy je výhodné nakupovat na splátky a kdy je lepší úvěr                      | - koupit na splátky či úvěr?                                  |
|                                                                   | - uvědomuje si podmínky smluv – lhůty, pokuty, sankce při jejich porušení                | - způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)   |
|                                                                   | - chápe pojem RPSN                                                                       | - koupit na splátky či úvěr?                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                     |                                                                                          |                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení                      |                                                                                          |                                                               |
| zpravodajství z regionu                                           |                                                                                          |                                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát |                                                                                          |                                                               |
| vlastnická práva                                                  |                                                                                          |                                                               |

| Finanční gramotnost                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                |
|                                        | - jmenuje příjmy a výdaje veřejných rozpočtů                                                                                                                                                                                                                 | - typy rozpočtů – rodinný, státní, krajské, obecní rozpočty |

| Finanční gramotnost                                               | 9. ročník                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | - popisuje a srovnává jednotlivé typy rozpočtů                                                                                                                            | - typy rozpočtů – rodinný, státní, krajské, obecní rozpočty                                                                                                                      |
|                                                                   | - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů | - finanční rezerva<br>- spotřební koš průměrné české domácnosti<br>- finanční potíže – osobní bankrot, insolvenční zákon, pomoc při finančních potížích<br>- rozpočet domácnosti |
|                                                                   | - vyjmenuje, vysvětlí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácnosti                                                                                                | - příjmy rozpočtů – pravidelné (mzda, odměna), nepravidelné                                                                                                                      |
|                                                                   | - vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou                                                                                                                              | - příjmy rozpočtů – pravidelné (mzda, odměna), nepravidelné                                                                                                                      |
|                                                                   | - vysvětlí přímou a nepřímou daň, jmenuje typy daní                                                                                                                       | - výdaje rozpočtů – pravidelné (nájem, daně, poplatky), nepravidelné<br>- daně – přímé a nepřímé                                                                                 |
|                                                                   | - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu                                                                                                        | - bilance – rozpočet vyrovnaný, schodkový, přebytkový (využití přebytků)                                                                                                         |
|                                                                   | - vysvětlí, kam jdou peníze z veřejných prostředků                                                                                                                        | - státní dávky a příspěvky (Odbor sociálního zabezpečení)<br>- zákonné pojištění – zdravotní, sociální<br>- pojištění – důchodové, úrazové, investiční, penzijní atd.            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
| zpravodajství z regionu                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
| vlastnická práva                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |

## 5.20.4 Výtvarné projekty

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výtvarné projekty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět výtvarné projekty doplňuje předmět výtvarná výchova. Cílem je rozvíjet schopnost nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, objemu a barvy, jejich rozvržením v ploše a prostoru a s jejich vztahy. Umožňuje také rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Dává prostor pro seznámení žáka s uměleckou tvorbou a s jejími autory. Směřuje žáka ke zvládnutí technik malby, kresby a plastického vyjádření. Rozvíjí jeho výtvarné schopnosti, dovednosti a estetické vnímání skutečnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 6. r. 1 hodinu týdně, v 7. r. 1 hodinu týdně, v 8. r. 1 hodinu týdně, v 9. r. 1 hodinu týdně. Je vyučován jako samostatný volitelný předmět.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Výtvarné projekty | 6. ročník                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                          |
|                   | - jednoduchými a výstižnými prostředky poznává i myšlenkové možnosti námětu                                                                                 | – př. živočichové – brouci, hmyz, ptáci (náročnost úkolu a výběr technik graduje dle věkové kategorie)                                         |
|                   | - uplatňuje samostatný přístup k zadání, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní vyjádření, opět s ohledem na věkovou skupinu                         | - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů - př. věci kolem nás                                                                       |
|                   | - prohlubuje pozorovací schopnost, hodnotí a využívá výrazové možnosti studených barev a jejich stupňování, osvojuje si možnosti vystižení přírodních tvarů | - racionální konstruktivní a symbolický přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - př. voda – přítel – nepřítel (nezapomínat na věkovou hranici, |

| Výtvarné projekty                                                        | 6. ročník                                                                                                                                                            |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                      | nepřetěžovat žáky)                                                             |
|                                                                          | - pracuje s proměnou dokumentárních snímků – vědomě volí výtvarné prostředky a materiály                                                                             | – vysvětlování a obhajoba tvorby - př. já – uvnitř                             |
|                                                                          | - řeší výtvarný problém formou hry – provádí rytmickou perforaci plochy, vyvolanou zvuky ptačího zobáku                                                              | – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů - př. stopy ptačího zobáku |
|                                                                          | - uvědomuje si složitost života a jeho řádu, spojuje cestu za výtvarným řádem se silnou motivací, objevuje řád labyrintů od zdánlivého chaosu až po logické vyústění | – proměny komunikačního obsahu - př. přírodní labyrinty                        |
|                                                                          | - poznává prostředí domu a jeho okolí, sleduje detaily věcí, které dosloužily                                                                                        | – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - př. černé skládky           |
|                                                                          | - ověřuje si vliv svých činností na okolí – vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu školních akcí, podílí se na zlepšování prostředí školy                 | - prezentace ve veřejném prostoru – městská knihovna, poliklinika, ústavy...   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                |
| přírodní katastrofy (ukázky z internetu v multimediální učebně)          |                                                                                                                                                                      |                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |                                                                                                                                                                      |                                                                                |
| hledání rovnováhy mezi krásným a užitečným                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                |

| Výtvarné projekty  | 7. ročník                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                      |
|                    | - jednoduchými a výstižnými prostředky poznává i myšlenkové možnosti námětu                                                                                 | – př. živočichové – brouci, hmyz, ptáci (náročnost úkolu a výběr technik graduje dle věkové kategorie)                                                            |
|                    | - uplatňuje samostatný přístup k zadání, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní vyjádření, opět s ohledem na věkovou skupinu                         | - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů - př. věci kolem nás                                                                                          |
|                    | - prohlubuje pozorovací schopnost, hodnotí a využívá výrazové možnosti studených barev a jejich stupňování, osvojuje si možnosti vystižení přírodních tvarů | - racionální konstruktivní a symbolický přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - př. voda – přítel – nepřítel (nezapomínat na věkovou hranici, nepřetěžovat žáky) |

| Výtvarné projekty                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                            |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | - pracuje s proměnou dokumentárních snímků – vědomě volí výtvarné prostředky a materiály                                                                             | – vysvětlování a obhajoba tvorby - př. já – uvnitř                             |
|                                                                          | - řeší výtvarný problém formou hry – provádí rytmickou perforaci plochy, vyvolanou zvuky ptačího zobáku                                                              | – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů - př. stopy ptačího zobáku |
|                                                                          | - uvědomuje si složitost života a jeho řádu, spojuje cestu za výtvarným řádem se silnou motivací, objevuje řád labyrintů od zdánlivého chaosu až po logické vyústění | – proměny komunikačního obsahu - př. přírodní labyrinty                        |
|                                                                          | - poznává prostředí domu a jeho okolí, sleduje detaily věcí, které dosloužily                                                                                        | – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - př. černé skládky           |
|                                                                          | - ověřuje si vliv svých činností na okolí – vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu školních akcí, podílí se na zlepšování prostředí školy                 | - prezentace ve veřejném prostoru – městská knihovna, poliklinika, ústavy...   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |                                                                                                                                                                      |                                                                                |
| hledání rovnováhy mezi krásným a užitečným                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                |

| Výtvarné projekty  | 8. ročník                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                      |
|                    | - jednoduchými a výstižnými prostředky poznává i myšlenkové možnosti námětu                                                                                 | – př. živočichové – brouci, hmyz, ptáci (náročnost úkolu a výběr technik graduje dle věkové kategorie)                                                            |
|                    | - uplatňuje samostatný přístup k zadání, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní vyjádření, opět s ohledem na věkovou skupinu                         | - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů - př. věci kolem nás                                                                                          |
|                    | - prohlubuje pozorovací schopnost, hodnotí a využívá výrazové možnosti studených barev a jejich stupňování, osvojuje si možnosti vystižení přírodních tvarů | - racionální konstruktivní a symbolický přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - př. voda – přítel – nepřítel (nezapomínat na věkovou hranici, nepřetěžovat žáky) |
|                    | - pracuje s proměnou dokumentárních snímků – vědomě volí výtvarné prostředky a materiály                                                                    | – vysvětlování a obhajoba tvorby - př. já – uvnitř                                                                                                                |
|                    | - řeší výtvarný problém formou hry – provádí rytmickou perforaci plochy, vyvolanou zvuky ptačího zobáku                                                     | – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů - př. stopy ptačího zobáku                                                                                    |

| Výtvarné projekty                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                            |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | - uvědomuje si složitost života a jeho řádu, spojuje cestu za výtvarným řádem se silnou motivací, objevuje řád labyrintů od zdánlivého chaosu až po logické vyústění | – proměny komunikačního obsahu - př. přírodní labyrinty                      |
|                                                                          | - poznává prostředí domu a jeho okolí, sleduje detaily věcí, které dosloužily                                                                                        | – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - př. černé skládky         |
|                                                                          | - ověřuje si vliv svých činností na okolí – vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu školních akcí, podílí se na zlepšování prostředí školy                 | - prezentace ve veřejném prostoru – městská knihovna, poliklinika, ústavy... |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |                                                                                                                                                                      |                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |                                                                                                                                                                      |                                                                              |
| hledání rovnováhy mezi krásným a užitečným                               |                                                                                                                                                                      |                                                                              |

| Výtvarné projekty  | 9. ročník                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                      |
|                    | - jednoduchými a výstižnými prostředky poznává i myšlenkové možnosti námětu                                                                                          | – př. živočichové – brouci, hmyz, ptáci (náročnost úkolu a výběr technik graduje dle věkové kategorie)                                                            |
|                    | - uplatňuje samostatný přístup k zadání, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní vyjádření, opět s ohledem na věkovou skupinu                                  | - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů - př. věci kolem nás                                                                                          |
|                    | - prohlubuje pozorovací schopnost, hodnotí a využívá výrazové možnosti studených barev a jejich stupňování, osvojuje si možnosti vystižení přírodních tvarů          | - racionální konstruktivní a symbolický přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - př. voda – přítel – nepřítel (nezapomínat na věkovou hranici, nepřetěžovat žáky) |
|                    | - pracuje s proměnou dokumentárních snímků – vědomě volí výtvarné prostředky a materiály                                                                             | – vysvětlování a obhajoba tvorby - př. já – uvnitř                                                                                                                |
|                    | - řeší výtvarný problém formou hry – provádí rytmičnou perforaci plochy, vyvolanou zvuky ptačího zobáku                                                              | – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů - př. stopy ptačího zobáku                                                                                    |
|                    | - uvědomuje si složitost života a jeho řádu, spojuje cestu za výtvarným řádem se silnou motivací, objevuje řád labyrintů od zdánlivého chaosu až po logické vyústění | – proměny komunikačního obsahu - př. přírodní labyrinty                                                                                                           |
|                    | - poznává prostředí domu a jeho okolí, sleduje detaily                                                                                                               | – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření -                                                                                                                |

| Výtvarné projekty                                                            | 9. ročník                                                                                                                                            |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | věcí, které dosloužily                                                                                                                               | př. černé skládky                                                            |
|                                                                              | - ověřuje si vliv svých činností na okolí – vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu školních akcí, podílí se na zlepšování prostředí školy | - prezentace ve veřejném prostoru – městská knihovna, poliklinika, ústavy... |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                |                                                                                                                                                      |                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                     |                                                                                                                                                      |                                                                              |
| já jako zdroj informací o sobě – koláž v životní velikosti                   |                                                                                                                                                      |                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí     |                                                                                                                                                      |                                                                              |
| hledání rovnováhy mezi krásným a užitečným                                   |                                                                                                                                                      |                                                                              |
| odpady a hospodaření s odpady – návštěva technického dvora – fotodokumentace |                                                                                                                                                      |                                                                              |

### 5.20.5 Příprava na SŠ – matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Příprava na SŠ – matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Příprava na SŠ – matematika je volitelným předmětem v 9. ročníku. Rozšiřuje a prohlubuje obsah předmětu Matematika vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace stanoveného RVP ZV.</p> <p>Obsah předmětu je zaměřen na procvičení získaných matematických znalostí a dovedností, na jejich uplatnění při řešení úloh z praxe. Zároveň rozšiřuje matematické vědomosti nad rámec RVP v souvislosti s přijímacím řízením na střední školy. Klade důraz na vytváření správného úsudku, postřehu, vzhledu do úlohové situace nebo experimentu také pomocí aktivizujících her, soutěží a testů.</p> |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Příprava na SŠ – matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Předmět Příprava na SŠ – matematika naplňuje některé oblasti průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, zejména formuje studijní dovednosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.</p> <p>Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva, je využívána nejen frontální výuka, ale i skupinová výuka, projektová výuka, práce.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Seminář z matematiky je vyučován s časovou dotací: 9. ročník – 1 hodina týdně.</p> <p>Žáci si Přípravu na SŠ – matematika volí v rámci ročníku, tudíž předmět navštěvují žáci z různých tříd 9. ročníku.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen podle vzorového řešení příkladu samostatně řešit obdobné úlohy</li> <li>• orientuje se v zadání slovní úlohy, umí vybrat údaje podstatné pro řešení</li> <li>• žák analyzuje řešení úlohy, hledá a napravuje chyby</li> <li>• používá matematické znaky a symboly</li> <li>• na základě samostatné práce hodnotí své znalosti</li> <li>• je veden k samostatnému pozorování, měření, porovnávání, odhadování, zaokrouhlování</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává vzorové úlohy a následně obdobné úlohy pro samostatnou práci</li> <li>• zadává úlohy, ve kterých žáci vybírají údaje podstatné pro jejich řešení</li> <li>• vhodnými otázkami vede žáky k obhajobě svého postupu řešení a k vyhledávání a nápravě chyb</li> <li>• důsledně vyžaduje užívání matematických znaků a symbolů a pozvolně je doplňuje a zpřesňuje</li> <li>• zadává samostatnou práci na probrané učivo a umožňuje žákům zpětnou kontrolu jejich znalostí</li> <li>• dává žákům zpracovávat data z praktického života (ceny, čas, údaje, kalendář, měření délky) a na základě jejich pozorování a vyhodnocení</li> <li>• vytváří matematické situace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k řešení problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu</li> </ul> |

| Název předmětu | Příprava na SŠ – matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k řešení problému logickými, matematickými postupy</li> <li>• objevuje různé varianty řešení problému</li> <li>• provádí rozbor úkolu (problému), tvoří plán jeho řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení a k vyhodnocení</li> <li>• správnosti výsledku vzhledem k zadání</li> <li>• rozsáhlejší úkoly řešené ve skupině řeší ve spolupráci s ostatními</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům problémové úkoly z praktického života</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší</li> <li>• zařazuje různé metody řešení problému (úsudek, pokus, tabulka, modelování, ...)</li> <li>• umožňuje žákovi volbu vlastní metody řešení problému a odhad výsledku</li> <li>• vede důsledně žáka k posouzení reálnosti výsledku</li> <li>• pravidelně využívá aktivizující metody učení např. skupinové, ve dvojicích, umožňuje žákům posouzení názorů spolužáků a tím umožňovat správné vyřešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje a vysvětluje svůj postup řešení úkolu</li> <li>• dokáže obhájit svůj názor na základě věcných argumentů</li> <li>• pracuje s grafy, tabulkami, diagramy</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu</li> <li>• učí se využívat informační a komunikační technologie pro řešení úkolů</li> <li>• při práci ve skupině aktivně spolupracuje s ostatním</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti pro vzájemnou a přátelskou komunikaci žáků</li> <li>• vytváří příležitost (skupinové vyučování, partnerská výuka) k veřejné prezentaci závěrů, názorů a výsledků</li> <li>• zadává příklady, při kterých musí žák získávat podklady z tabulek, grafů, diagramů</li> <li>• vede žáky ke správné kultivované komunikaci, učí je pravidla komunikace</li> </ul> |

| Název předmětu | Příprava na SŠ – matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje ve výuce smysluplně využívat informační a komunikační technologie</li> <li>• často zařazuje metodu rozhovoru, diskuze, vybízí žáky, aby diskutovali a přijímali názory ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje společně dohodnutá pravidla chování</li> <li>• pomáhá při řešení úloh slabším žákům</li> <li>• dokáže se obrátit na ostatní se žádostí o pomoc</li> <li>• neodmítá pomoc ostatním</li> <li>• při skupinové práci přijímá svou roli ve skupině</li> <li>• přijímá kritiku i pochvalu</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně se žáky vytváří kritéria chování a spolupráce a důsledně dbá na jejich dodržování</li> <li>• vybízí žáky a kladně hodnotí jejich pomoc slabším spolužákům</li> <li>• zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se, dovedou se na ostatní obrátit o pomoc, neodmítají pomoc ostatním, přijímají svou roli ve skupině (partnerská výuka, skupinová výuka, práce ve dvojicích)</li> <li>• vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci, zveřejňuje klady a zápory komunikace mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam Matematiky v běžném životě</li> <li>• uvědomuje si provázanost Matematiky s ostatními předměty</li> <li>• řeší příklady vycházející z běžného života (daně, nákupy, spoření,)</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává slovní úlohy a úkoly z běžného života, z praxe</li> <li>• předkládá žákům příklady, které jsou aplikací jevů v ostatních předmětech</li> <li>• zadává žákům zjišťování podkladů z běžného života (výpočet průměrné hodnoty, rozměry místností, nákupy, kuchařské předpisy, přepočty na osoby, práce s plánem, ...)</li> </ul> |

| Název předmětu | Příprava na SŠ – matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně s učebnicí, zvládá práci s tabulkami, kalkulačkou</li> <li>• správně používá rýsovací potřeby</li> <li>• vyrábí jednoduché učební pomůcky</li> <li>• zapojuje tvořivý přístup, k práci přistupuje zodpovědně</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce</li> <li>• při řešení úloh posiluje trpělivost, vytrvalost a systematickост</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává samostatnou práci s učebnicí, vyžaduje výběr nejdůležitějších údajů z textu, zadává úkoly, při kterých žáci musí pracovat s tabulkami, grafy, kalkulačkou</li> <li>• důsledně kontroluje správné používání rýsovacích potřeb</li> <li>• zadává žákům výrobu jednoduchých učebních pomůcek (sítě těles, různé geometrické útvary, tabulky, grafy)</li> <li>• zařazuje do výuky co nejvíce praktických činností, při kterých žáci musí mít tvořivý přístup</li> <li>• dbá na bezpečné užívání pomůcek</li> <li>• zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat</li> </ul> |

| Příprava na SŠ - matematika            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                    |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>       |
|                                        | - počítá s racionálními čísly                                                                                                                                                                                                                                | - racionální čísla |

| Příprava na SŠ - matematika | 9. ročník                                                             |                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                             |                                                                       | - dělitelnost                                           |
|                             |                                                                       | - výhodné počítání                                      |
|                             |                                                                       | - mocniny a odmocniny                                   |
|                             |                                                                       | - jednotky délky, obsahu, objemu, času, hmotnosti, úhlů |
|                             |                                                                       | - fixace pojmů                                          |
|                             |                                                                       | - odhady                                                |
|                             | - zvládne algebraické techniky                                        | - mnohočleny                                            |
|                             |                                                                       | - rovnice, soustavy rovnic                              |
|                             |                                                                       | - slovní úlohy                                          |
|                             | - řeší rovnice v praxi (úlohy o pohybu, společné práci, směsích)      | - lineární rovnice a jejich soustavy                    |
|                             |                                                                       | - slovní úlohy o pohybu                                 |
|                             |                                                                       | - slovní úlohy o spol. práci                            |
|                             |                                                                       | - slovní úlohy o směsích                                |
|                             | - aplikuje algebru ke zdůvodňování tvrzení a vyjadřování souvislostí  | - mnohočleny                                            |
|                             |                                                                       | - rovnice, soustavy rovnic                              |
|                             |                                                                       | - slovní úlohy                                          |
|                             |                                                                       | - tělesa                                                |
|                             | - řeší i obtížnější slovní úlohy pomocí rovnice nebo soustavou rovnic | - lineární rovnice a jejich soustavy                    |
|                             |                                                                       | - slovní úlohy o pohybu                                 |
|                             |                                                                       | - slovní úlohy o spol. práci                            |
|                             |                                                                       | - slovní úlohy o směsích                                |
|                             | - řeší rovnici s neznámou ve jmenovateli                              | - rovnice, soustavy rovnic                              |
|                             | - počítá s algebraickými výrazy, s mnohočlenem ve jmenovateli         | - algebraický lomený výraz                              |
|                             |                                                                       | - společný násobek a dělitel mnohočlenů                 |
|                             |                                                                       | - sčítání a odčítání lomených výrazů                    |
|                             |                                                                       | - násobení a dělení lomených výrazů                     |
|                             | - užívá soustavu rovnic ve slovních úlohách                           | - rovnice, soustavy rovnic                              |
|                             |                                                                       | - slovní úlohy                                          |

| Příprava na SŠ - matematika | 9. ročník                                                     |                                                                                  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                             | - určuje měřítko plánů a map                                  | - poměr                                                                          |
|                             | - užívá algebru k odvozování některých vzorců                 | - slovní úlohy                                                                   |
|                             |                                                               | - tělesa                                                                         |
|                             |                                                               | - funkce                                                                         |
|                             | - počítá objem a povrch těles                                 | - úhel, velikosti a dvojice úhlů                                                 |
|                             |                                                               | - krychle, kvádr, hranoly                                                        |
|                             |                                                               | - Pythagorova věta                                                               |
|                             |                                                               | - kružnice a kruh                                                                |
|                             |                                                               | - válec                                                                          |
|                             | - uvádí příklady závislostí z praktického života              | - slovní úlohy                                                                   |
|                             |                                                               | - funkce                                                                         |
|                             |                                                               | - podobnost                                                                      |
|                             |                                                               | - statistika                                                                     |
|                             | - vypočítá požadovaný rozměr rovinného útvaru či tělesa       | - úhel, velikosti a dvojice úhlů                                                 |
|                             |                                                               | - krychle, kvádr, hranoly                                                        |
|                             |                                                               | - Pythagorova věta                                                               |
|                             |                                                               | - kružnice a kruh                                                                |
|                             |                                                               | - válec                                                                          |
|                             | - pozná zápis goniometrické funkce a správně ji zapisuje      | - užití goniom. funkcí při výpočtech délek stran a velikostí úhlů v trojúhelníku |
|                             | - využívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe        | - užití goniom. funkcí při výpočtech délek stran a velikostí úhlů v trojúhelníku |
|                             | - počítá procenta pomocí přechodu přes 1 %, úměry nebo vzorců | - jednoduché výpočty                                                             |
|                             |                                                               | - finanční matematika                                                            |
|                             |                                                               | - slovní úlohy na dvojí zlevnění                                                 |
|                             |                                                               | - promile                                                                        |
|                             | - sestavuje tabulky, čte grafy                                | - jednoduché výpočty                                                             |
|                             |                                                               | - finanční matematika                                                            |
|                             |                                                               | - slovní úlohy na dvojí zlevnění                                                 |

| Příprava na SŠ - matematika | 9. ročník                                                                                          |                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                             |                                                                                                    | - promile                          |
|                             | - řeší úlohy z praxe                                                                               | - jednoduché výpočty               |
|                             |                                                                                                    | - finanční matematika              |
|                             |                                                                                                    | - slovní úlohy na dvojí zlevnění   |
|                             |                                                                                                    | - promile                          |
|                             | - rýsuje jednoduché plány                                                                          | - přímá a nepřímá úměrnost         |
|                             | - vyjádří grafem závislost a odečítá z něj potřebné hodnoty                                        | - přímá a nepřímá úměrnost         |
|                             | - zná postupy konstrukcí trojúhelníků, čtyřúhelníků, vzájemné polohy přímky a kružnice a 2 kružnic | - základní konstrukce              |
|                             |                                                                                                    | - matematická symbolika            |
|                             |                                                                                                    | - základy rýsování                 |
|                             | - pozná kvadratickou funkci a sestojí její graf                                                    | - lineární funkce                  |
|                             |                                                                                                    | - kvadratická funkce               |
|                             |                                                                                                    | - funkce s absolutní hodnotou      |
|                             |                                                                                                    | - jehlan, kužel                    |
|                             |                                                                                                    | - objem a povrch jehlanu           |
|                             |                                                                                                    | - objem a povrch rotačního kuželu  |
|                             | - pracuje s funkcí s absolutní hodnotou, sestojí její graf                                         | - lineární funkce                  |
|                             |                                                                                                    | - kvadratická funkce               |
|                             |                                                                                                    | - funkce s absolutní hodnotou      |
|                             |                                                                                                    | - jehlan, kužel                    |
|                             |                                                                                                    | - objem a povrch jehlanu           |
|                             |                                                                                                    | - objem a povrch rotačního kuželu  |
|                             | - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednost z různých tematických a vzdělávacích oblastí           | - zajímavé úlohy z učiva ZŠ        |
|                             |                                                                                                    | - příklady z minulých testů Cermat |

### 5.20.6 Sportovní hry

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Sportovní hry kladou důraz na jednotlivé herní činnosti, na nácvik činnosti jednotlivce. Sportovní hry jsou určeny pohybově nadaným žákům, nebo žákům, kteří mají zájem svou pohybovou zdatnost zdokonalovat, zvyšovat. Žák by měl považovat za čest reprezentovat svou školu ve sportovních soutěžích a být hrdý na výsledky své i svých spolužáků. Měl by zdravě povzbuzovat výkony všech soutěžících. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 6. r. 1 hodina týdně, 7. r. 1 hodina týdně, 8. r. 1 hodina týdně, 9. r. 1 hodina týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je vyučován jako volitelný předmět.                                                                                                                                                                                                      |

| Sportovní hry | 6. ročník                              |                |
|---------------|----------------------------------------|----------------|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy                            | Učivo          |
|               | - volí odpovídající sportovní oblečení | - přehazovaná  |
|               |                                        | - fotbal       |
|               |                                        | - basketbal    |
|               |                                        | - florbal      |
|               |                                        | - ringo        |
|               |                                        | - házená       |
|               |                                        | - stolní tenis |
|               |                                        | - freesbee     |
|               |                                        | - softbal      |



| Sportovní hry | 6. ročník                                                      |                |
|---------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
|               |                                                                | - posilování   |
|               |                                                                | - kinball      |
|               |                                                                | - lakros       |
|               |                                                                | - volejbal     |
|               | - zvládá techniku sportovních her                              | - přehazovaná  |
|               |                                                                | - fotbal       |
|               |                                                                | - basketbal    |
|               |                                                                | - florbal      |
|               |                                                                | - ringo        |
|               |                                                                | - házená       |
|               |                                                                | - stolní tenis |
|               |                                                                | - freesbee     |
|               |                                                                | - softbal      |
|               |                                                                | - posilování   |
|               |                                                                | - kinball      |
|               |                                                                | - lakros       |
|               |                                                                | - volejbal     |
|               | - používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti | - přehazovaná  |
|               |                                                                | - fotbal       |
|               |                                                                | - basketbal    |
|               |                                                                | - florbal      |
|               |                                                                | - ringo        |
|               |                                                                | - házená       |
|               |                                                                | - stolní tenis |
|               |                                                                | - freesbee     |
|               |                                                                | - softbal      |
|               |                                                                | - posilování   |
|               |                                                                | - kinball      |
|               |                                                                | - lakros       |

| Sportovní hry | 6. ročník                          |                |
|---------------|------------------------------------|----------------|
|               |                                    | - volejbal     |
|               | - správně používá terminologii     | - přehazovaná  |
|               |                                    | - fotbal       |
|               |                                    | - basketbal    |
|               |                                    | - florbal      |
|               |                                    | - ringo        |
|               |                                    | - házená       |
|               |                                    | - stolní tenis |
|               |                                    | - freesbee     |
|               |                                    | - softbal      |
|               |                                    | - posilování   |
|               |                                    | - kinball      |
|               |                                    | - lakros       |
|               |                                    | - volejbal     |
|               | - zná pravidla jednotlivých her    | - přehazovaná  |
|               |                                    | - fotbal       |
|               |                                    | - basketbal    |
|               |                                    | - florbal      |
|               |                                    | - ringo        |
|               |                                    | - házená       |
|               |                                    | - stolní tenis |
|               |                                    | - freesbee     |
|               |                                    | - softbal      |
|               |                                    | - posilování   |
|               |                                    | - kinball      |
|               |                                    | - lakros       |
|               |                                    | - volejbal     |
|               | - organizuje a řídí herní činnosti | - přehazovaná  |
|               |                                    | - fotbal       |

| Sportovní hry | 6. ročník                        |                |
|---------------|----------------------------------|----------------|
|               |                                  | - basketbal    |
|               |                                  | - florbal      |
|               |                                  | - ringo        |
|               |                                  | - házená       |
|               |                                  | - stolní tenis |
|               |                                  | - freesbee     |
|               |                                  | - softbal      |
|               |                                  | - posilování   |
|               |                                  | - kinball      |
|               |                                  | - lakros       |
|               |                                  | - volejbal     |
|               | - rozvíjí zdravou soutěživost    | - přehazovaná  |
|               |                                  | - fotbal       |
|               |                                  | - basketbal    |
|               |                                  | - florbal      |
|               |                                  | - ringo        |
|               |                                  | - házená       |
|               |                                  | - stolní tenis |
|               |                                  | - freesbee     |
|               |                                  | - softbal      |
|               |                                  | - posilování   |
|               |                                  | - kinball      |
|               |                                  | - lakros       |
|               |                                  | - volejbal     |
|               | - dbá na čestnost a spravedlnost | - přehazovaná  |
|               |                                  | - fotbal       |
|               |                                  | - basketbal    |
|               |                                  | - florbal      |
|               |                                  | - ringo        |

| Sportovní hry | 6. ročník                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- házená</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- freesbee</li> <li>- softbal</li> <li>- posilování</li> <li>- kinball</li> <li>- lakros</li> <li>- volejbal</li> </ul>                                                                                                   |
|               | - dodržuje pravidla fair play                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehazovaná</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- ringo</li> <li>- házená</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- freesbee</li> <li>- softbal</li> <li>- posilování</li> <li>- kinball</li> <li>- lakros</li> <li>- volejbal</li> </ul> |
|               | - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehazovaná</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- ringo</li> <li>- házená</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- freesbee</li> </ul>                                                                                                   |

| Sportovní hry                                                                         | 6. ročník |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                                                       |           | - softbal    |
|                                                                                       |           | - posilování |
|                                                                                       |           | - kinball    |
|                                                                                       |           | - lakros     |
|                                                                                       |           | - volejbal   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                         |           |              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                              |           |              |
| moje tělo, moje psychika<br>můj vztah ke mně samé/mu<br>zdravé a vyrovnané sebepojetí |           |              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                     |           |              |
| péče o dobré vztahy<br>chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora        |           |              |

| Sportovní hry      | 7. ročník                              |                |
|--------------------|----------------------------------------|----------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                     | <b>Učivo</b>   |
|                    | - volí odpovídající sportovní oblečení | - přehazovaná  |
|                    |                                        | - fotbal       |
|                    |                                        | - basketbal    |
|                    |                                        | - florbal      |
|                    |                                        | - ringo        |
|                    |                                        | - házená       |
|                    |                                        | - stolní tenis |
|                    |                                        | - freesbee     |
|                    |                                        | - softbal      |
|                    |                                        | - posilování   |
|                    |                                        | - kinball      |
|                    |                                        | - lakros       |
|                    |                                        | - volejbal     |

| Sportovní hry | 7. ročník                                                      |                |
|---------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
|               | - zvládá techniku sportovních her                              | - přehazovaná  |
|               |                                                                | - fotbal       |
|               |                                                                | - basketbal    |
|               |                                                                | - florbal      |
|               |                                                                | - ringo        |
|               |                                                                | - házená       |
|               |                                                                | - stolní tenis |
|               |                                                                | - freesbee     |
|               |                                                                | - softbal      |
|               |                                                                | - posilování   |
|               |                                                                | - kinball      |
|               |                                                                | - lakros       |
|               |                                                                | - volejbal     |
|               | - používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti | - přehazovaná  |
|               |                                                                | - fotbal       |
|               |                                                                | - basketbal    |
|               |                                                                | - florbal      |
|               |                                                                | - ringo        |
|               |                                                                | - házená       |
|               |                                                                | - stolní tenis |
|               |                                                                | - freesbee     |
|               |                                                                | - softbal      |
|               |                                                                | - posilování   |
|               |                                                                | - kinball      |
|               |                                                                | - lakros       |
|               |                                                                | - volejbal     |
|               | - správně používá terminologii                                 | - přehazovaná  |
|               |                                                                | - fotbal       |
|               |                                                                | - basketbal    |

| Sportovní hry | 7. ročník                          |                |
|---------------|------------------------------------|----------------|
|               |                                    | - florbal      |
|               |                                    | - ringo        |
|               |                                    | - házená       |
|               |                                    | - stolní tenis |
|               |                                    | - freesbee     |
|               |                                    | - softbal      |
|               |                                    | - posilování   |
|               |                                    | - kinball      |
|               |                                    | - lakros       |
|               |                                    | - volejbal     |
|               | - zná pravidla jednotlivých her    | - přehazovaná  |
|               |                                    | - fotbal       |
|               |                                    | - basketbal    |
|               |                                    | - florbal      |
|               |                                    | - ringo        |
|               |                                    | - házená       |
|               |                                    | - stolní tenis |
|               |                                    | - freesbee     |
|               |                                    | - softbal      |
|               |                                    | - posilování   |
|               |                                    | - kinball      |
|               |                                    | - lakros       |
|               |                                    | - volejbal     |
|               | - organizuje a řídí herní činnosti | - přehazovaná  |
|               |                                    | - fotbal       |
|               |                                    | - basketbal    |
|               |                                    | - florbal      |
|               |                                    | - ringo        |
|               |                                    | - házená       |

| Sportovní hry | 7. ročník                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stolní tenis</li> <li>- freesbee</li> <li>- softbal</li> <li>- posilování</li> <li>- kinball</li> <li>- lakros</li> <li>- volejbal</li> </ul>                                                                                                                     |
|               | - rozvíjí zdravou soutěživost    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehazovaná</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- ringo</li> <li>- házená</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- freesbee</li> <li>- softbal</li> <li>- posilování</li> <li>- kinball</li> <li>- lakros</li> <li>- volejbal</li> </ul> |
|               | - dbá na čestnost a spravedlnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehazovaná</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- ringo</li> <li>- házená</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- freesbee</li> <li>- softbal</li> </ul>                                                                                |



| Sportovní hry | 7. ročník                                                   |                |
|---------------|-------------------------------------------------------------|----------------|
|               |                                                             | - posilování   |
|               |                                                             | - kinball      |
|               |                                                             | - lakros       |
|               |                                                             | - volejbal     |
|               | - dodržuje pravidla fair play                               | - přehazovaná  |
|               |                                                             | - fotbal       |
|               |                                                             | - basketbal    |
|               |                                                             | - florbal      |
|               |                                                             | - ringo        |
|               |                                                             | - házená       |
|               |                                                             | - stolní tenis |
|               |                                                             | - freesbee     |
|               |                                                             | - softbal      |
|               |                                                             | - posilování   |
|               |                                                             | - kinball      |
|               |                                                             | - lakros       |
|               |                                                             | - volejbal     |
|               | - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech | - přehazovaná  |
|               |                                                             | - fotbal       |
|               |                                                             | - basketbal    |
|               |                                                             | - florbal      |
|               |                                                             | - ringo        |
|               |                                                             | - házená       |
|               |                                                             | - stolní tenis |
|               |                                                             | - freesbee     |
|               |                                                             | - softbal      |
|               |                                                             | - posilování   |
|               |                                                             | - kinball      |
|               |                                                             | - lakros       |

| Sportovní hry                                                                         | 7. ročník |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                                                       |           | - volejbal |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                         |           |            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                              |           |            |
| moje tělo, moje psychika<br>můj vztah ke mně samé/mu<br>zdravé a vyrovnané sebepojetí |           |            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                     |           |            |
| péče o dobré vztahy<br>chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora        |           |            |

| Sportovní hry | 8. ročník                              |                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy                            | Učivo                                                                                                                                                                            |
|               | - volí odpovídající sportovní oblečení | - přehazovaná<br>- fotbal<br>- basketbal<br>- florbal<br>- ringo<br>- házená<br>- stolní tenis<br>- freesbee<br>- softbal<br>- posilování<br>- kinball<br>- lakros<br>- volejbal |
|               | - zvládá techniku sportovních her      | - přehazovaná<br>- fotbal<br>- basketbal<br>- florbal                                                                                                                            |

| Sportovní hry | 8. ročník                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ringo</li> <li>- házená</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- freesbee</li> <li>- softbal</li> <li>- posilování</li> <li>- kinball</li> <li>- lakros</li> <li>- volejbal</li> </ul>                                                                                  |
|               | - používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehazovaná</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- ringo</li> <li>- házená</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- freesbee</li> <li>- softbal</li> <li>- posilování</li> <li>- kinball</li> <li>- lakros</li> <li>- volejbal</li> </ul> |
|               | - správně používá terminologii                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehazovaná</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- ringo</li> <li>- házená</li> <li>- stolní tenis</li> </ul>                                                                                                                       |

| Sportovní hry | 8. ročník                          |                |
|---------------|------------------------------------|----------------|
|               |                                    | - freesbee     |
|               |                                    | - softbal      |
|               |                                    | - posilování   |
|               |                                    | - kinball      |
|               |                                    | - lakros       |
|               |                                    | - volejbal     |
|               | - zná pravidla jednotlivých her    | - přehazovaná  |
|               |                                    | - fotbal       |
|               |                                    | - basketbal    |
|               |                                    | - florbal      |
|               |                                    | - ringo        |
|               |                                    | - házená       |
|               |                                    | - stolní tenis |
|               |                                    | - freesbee     |
|               |                                    | - softbal      |
|               |                                    | - posilování   |
|               |                                    | - kinball      |
|               |                                    | - lakros       |
|               |                                    | - volejbal     |
|               |                                    | - přehazovaná  |
|               | - organizuje a řídí herní činnosti | - fotbal       |
|               |                                    | - basketbal    |
|               |                                    | - florbal      |
|               |                                    | - ringo        |
|               |                                    | - házená       |
|               |                                    | - stolní tenis |
|               |                                    | - freesbee     |
|               |                                    | - softbal      |
|               |                                    | - posilování   |

| Sportovní hry | 8. ročník                        |                |
|---------------|----------------------------------|----------------|
|               |                                  | - kinball      |
|               |                                  | - lakros       |
|               |                                  | - volejbal     |
|               | - rozvíjí zdravou soutěživost    | - přehazovaná  |
|               |                                  | - fotbal       |
|               |                                  | - basketbal    |
|               |                                  | - florbal      |
|               |                                  | - ringo        |
|               |                                  | - házená       |
|               |                                  | - stolní tenis |
|               |                                  | - freesbee     |
|               |                                  | - softbal      |
|               |                                  | - posilování   |
|               |                                  | - kinball      |
|               |                                  | - lakros       |
|               |                                  | - volejbal     |
|               | - dbá na čestnost a spravedlnost | - přehazovaná  |
|               |                                  | - fotbal       |
|               |                                  | - basketbal    |
|               |                                  | - florbal      |
|               |                                  | - ringo        |
|               |                                  | - házená       |
|               |                                  | - stolní tenis |
|               |                                  | - freesbee     |
|               |                                  | - softbal      |
|               |                                  | - posilování   |
|               |                                  | - kinball      |
|               |                                  | - lakros       |
|               |                                  | - volejbal     |

| Sportovní hry                                            | 8. ročník                                                   |                |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | - dodržuje pravidla fair play                               | - přehazovaná  |
|                                                          |                                                             | - fotbal       |
|                                                          |                                                             | - basketbal    |
|                                                          |                                                             | - florbal      |
|                                                          |                                                             | - ringo        |
|                                                          |                                                             | - házená       |
|                                                          |                                                             | - stolní tenis |
|                                                          |                                                             | - freesbee     |
|                                                          |                                                             | - softbal      |
|                                                          |                                                             | - posilování   |
|                                                          |                                                             | - kinball      |
|                                                          |                                                             | - lakros       |
|                                                          |                                                             | - volejbal     |
|                                                          | - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech | - přehazovaná  |
|                                                          |                                                             | - fotbal       |
|                                                          |                                                             | - basketbal    |
|                                                          |                                                             | - florbal      |
|                                                          |                                                             | - ringo        |
|                                                          |                                                             | - házená       |
|                                                          |                                                             | - stolní tenis |
|                                                          |                                                             | - freesbee     |
|                                                          |                                                             | - softbal      |
|                                                          |                                                             | - posilování   |
|                                                          |                                                             | - kinball      |
|                                                          |                                                             | - lakros       |
|                                                          |                                                             | - volejbal     |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                   |                                                             |                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí |                                                             |                |
| moje tělo, moje psychika                                 |                                                             |                |

| Sportovní hry                                                                  | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| můj vztah ke mně samé/mu<br>zdravé a vyrovnané sebepojetí                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                              |           |  |
| péče o dobré vztahy<br>chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora |           |  |

| Sportovní hry | 9. ročník                              |                |
|---------------|----------------------------------------|----------------|
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy                            | Učivo          |
|               | - volí odpovídající sportovní oblečení | - přehazovaná  |
|               |                                        | - fotbal       |
|               |                                        | - basketbal    |
|               |                                        | - florbal      |
|               |                                        | - ringo        |
|               |                                        | - házená       |
|               |                                        | - stolní tenis |
|               |                                        | - freesbee     |
|               |                                        | - softbal      |
|               |                                        | - posilování   |
|               |                                        | - kinball      |
|               |                                        | - lakros       |
|               | - zvládá techniku sportovních her      | - volejbal     |
|               |                                        | - přehazovaná  |
|               |                                        | - fotbal       |
|               |                                        | - basketbal    |
|               |                                        | - florbal      |
|               |                                        | - ringo        |
|               |                                        | - házená       |
|               |                                        | - stolní tenis |
|               |                                        | - freesbee     |

| Sportovní hry | 9. ročník                                                      |                |
|---------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
|               |                                                                | - softbal      |
|               |                                                                | - posilování   |
|               |                                                                | - kinball      |
|               |                                                                | - lakros       |
|               |                                                                | - volejbal     |
|               | - používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti | - přehazovaná  |
|               |                                                                | - fotbal       |
|               |                                                                | - basketbal    |
|               |                                                                | - florbal      |
|               |                                                                | - ringo        |
|               |                                                                | - házená       |
|               |                                                                | - stolní tenis |
|               |                                                                | - freesbee     |
|               |                                                                | - softbal      |
|               |                                                                | - posilování   |
|               |                                                                | - kinball      |
|               |                                                                | - lakros       |
|               |                                                                | - volejbal     |
|               | - správně používá terminologii                                 | - přehazovaná  |
|               |                                                                | - fotbal       |
|               |                                                                | - basketbal    |
|               |                                                                | - florbal      |
|               |                                                                | - ringo        |
|               |                                                                | - házená       |
|               |                                                                | - stolní tenis |
|               |                                                                | - freesbee     |
|               |                                                                | - softbal      |
|               |                                                                | - posilování   |
|               |                                                                | - kinball      |



| Sportovní hry | 9. ročník                          |                |
|---------------|------------------------------------|----------------|
|               |                                    | - lakros       |
|               |                                    | - volejbal     |
|               | - zná pravidla jednotlivých her    | - přehazovaná  |
|               |                                    | - fotbal       |
|               |                                    | - basketbal    |
|               |                                    | - florbal      |
|               |                                    | - ringo        |
|               |                                    | - házená       |
|               |                                    | - stolní tenis |
|               |                                    | - freesbee     |
|               |                                    | - softbal      |
|               |                                    | - posilování   |
|               |                                    | - kinball      |
|               |                                    | - lakros       |
|               |                                    | - volejbal     |
|               | - organizuje a řídí herní činnosti | - přehazovaná  |
|               |                                    | - fotbal       |
|               |                                    | - basketbal    |
|               |                                    | - florbal      |
|               |                                    | - ringo        |
|               |                                    | - házená       |
|               |                                    | - stolní tenis |
|               |                                    | - freesbee     |
|               |                                    | - softbal      |
|               |                                    | - posilování   |
|               |                                    | - kinball      |
|               |                                    | - lakros       |
|               |                                    | - volejbal     |
|               | - rozvíjí zdravou soutěživost      | - přehazovaná  |

| Sportovní hry | 9. ročník                        |                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                  | - fotbal<br>- basketbal<br>- florbal<br>- ringo<br>- házená<br>- stolní tenis<br>- freesbee<br>- softbal<br>- posilování<br>- kinball<br>- lakros<br>- volejbal                  |
|               | - dbá na čestnost a spravedlnost | - přehazovaná<br>- fotbal<br>- basketbal<br>- florbal<br>- ringo<br>- házená<br>- stolní tenis<br>- freesbee<br>- softbal<br>- posilování<br>- kinball<br>- lakros<br>- volejbal |
|               | - dodržuje pravidla fair play    | - přehazovaná<br>- fotbal<br>- basketbal<br>- florbal                                                                                                                            |

| Sportovní hry                                                                         | 9. ročník                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ringo</li> <li>- házená</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- freesbee</li> <li>- softbal</li> <li>- posilování</li> <li>- kinball</li> <li>- lakros</li> <li>- volejbal</li> </ul>                                                                                  |
|                                                                                       | - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehazovaná</li> <li>- fotbal</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- ringo</li> <li>- házená</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- freesbee</li> <li>- softbal</li> <li>- posilování</li> <li>- kinball</li> <li>- lakros</li> <li>- volejbal</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| péče o dobré vztahy<br>chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| moje tělo, moje psychika<br>můj vztah ke mně samé/mu<br>zdravé a vyrovnané sebepojetí |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 5.20.7 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět konverzace v anglickém jazyce doplňuje obsah vzdělávacího předmětu anglický jazyk. Jednotlivá témata jsou volena v závislosti na konkrétní tematické okruhy v jednotlivých ročnících v předmětu. Cílem je prohloubení komunikačních dovedností v cizím jazyce.                                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je vyučován v 6. r. 1 hodina týdně, v 7. r. 1 hodina týdně, v 8. r. 1 hodina týdně, v 9. r. 1 hodina týdně a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je vyučován jako volitelný předmět, avšak doplňuje v určitých činnostech, znalostech a dovednostech výuku v oblasti Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova), Člověk a zdraví (výchova ke zdraví, tělesná výchova), Člověk a společnost (výchova k občanství), Člověk a příroda (přírodopis, zeměpis). |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání jazyka jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako nezbytného prostředku celoživotního vzdělávání</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> </ul>                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání jazyka jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako nezbytného prostředku celoživotního vzdělávání</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> </ul>                                                                                                                    |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápaní jazyka jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako nezbytného prostředku celoživotního vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                               |
|                | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> </ul>                                                                                                                                             |

| Konverzace v anglickém jazyce          | 6. ročník                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                           |
|                                        | - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                                        | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k tématu pocity a nálady   | - omluva a reakce na omluvu                            |
|                                        | - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého                                                                                                                                                           | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |

| Konverzace v anglickém jazyce | 6. ročník                                                                                                                                                                                                         |                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                               | projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k tématu zvířata                                                                                                                           |                                                        |
|                               | - zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasné strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje                                    | - omluva a reakce na omluvu                            |
|                               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k tématu město                    | - detailní popis osoby/věci/události                   |
|                               | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma různé stravovací návyky nebo obsah daného textu                                                                                                      | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o každodenních činnostech, osobách ve svém okolí) v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu kultura, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | - detailní popis osoby/věci/události                   |
|                               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k tématu sport                    | - navrhování, přijímání a odmítání návrhů              |
|                               | - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb                                         | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o každodenních činnostech, osobách ve svém okolí) v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu škola, se kterými se může běžně setkat ve svém životě   | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - krátce pohovoří na téma sport (dle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                                                                             | - výslovnost všech hlásek a slovních spojení           |
|                               | - krátce pohovoří na téma různé stravovací návyky (dle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                                                           | - promluva                                             |
|                               |                                                                                                                                                                                                                   | - intonace, frázování                                  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                   | - slovní a větný přízvuk                               |

| Konverzace v anglickém jazyce | 6. ročník                                                                                                                                                               |                                                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu kultura                                                                                            | - detailní popis osoby/věci/události<br>- základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - poskytne a zjistí informace týkající se běžného tématu škola v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět                                               | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                         |
|                               | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností na téma sport | - rozhovor                                                                                     |
|                               | - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu                                                                                       | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                         |
|                               | - poskytne a zjistí informace týkající se témata zvířata v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět                                                     | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                         |
|                               | - popíše svůj idol, další osoby, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět                                                              | - detailní popis osoby/věci/události                                                           |
|                               | - poskytne a zjistí informace týkající se tématu město v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět                                                       | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                         |
|                               | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje             | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                         |
|                               | - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě                                                               | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                         |
|                               | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co dělá a na podobné výpovědi reaguje                          | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                         |
|                               | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává             | - příkazy, zákazy a rady                                                                       |
|                               | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu zvířata,                                                         | - detailní popis osoby/věci/události                                                           |

| Konverzace v anglickém jazyce | 6. ročník                                                                                                                                                    |                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                               | se kterými se může běžně setkat ve svém životě                                                                                                               |                                                        |
|                               | - napíše jednoduchý text, popíše oblíbeného interpreta                                                                                                       | - referát o přečtené knize                             |
|                               | - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k danému tématu                      | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - vybere, přiřadí, ukáže obrázek nebo text znázorňující téma město nebo obsah daného textu                                                                   | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se tématu zvířata                                                                                 | - detailní popis osoby/věci/události                   |
|                               | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu město, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - napíše jednoduchý popis, popíše zvíře                                                                                                                      | - detailní popis osoby/věci/události                   |

| Konverzace v anglickém jazyce   | 7. ročník                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                        |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                  |
|                                 | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma – sport nebo obsah daného textu                                                                                                 | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                                 | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o osobách v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                             | - detailní popis osoby/věci/události                   |
|                                 | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o způsobu života v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným                                              | - detailní popis osoby/věci/události                   |



| Konverzace v anglickém jazyce | 7. ročník                                                                                                                                                                           |                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                               | tématům                                                                                                                                                                             |                                                        |
|                               | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma počasí nebo obsah daného textu                                                                           | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o prostředí, v němž žije v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům       | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma různé stravovací návyky nebo obsah daného textu                                                          | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho sportu                                                                                         | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                       | - navrhování, přijímání a odmítání návrhů              |
|                               | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o různých stravovacích návyků ...) za použití slovních spojení a vět        | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov                                                                                                                        | - detailní popis osoby/věci/události                   |
|                               |                                                                                                                                                                                     | - intonace, frázování                                  |
|                               |                                                                                                                                                                                     | - slovní a větný přízvuk                               |
|                               |                                                                                                                                                                                     | - výslovnost všech hlásek a slovních spojení           |
|                               | - vytvoří krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se tématu vnitřní a vnější charakteristika člověka                                                                        | - jednoduché ilustrované příběhy, komiksy              |
|                               | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o svém městě) za použití slovních spojení a vět                             | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o různých stravovacích návycích v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - napíše jednoduché texty týkající se jeho sportu                                                                                                                                   | - detailní popis osoby/věci/události                   |

| Konverzace v anglickém jazyce | 7. ročník                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat – město                                                                                                                   | - příkazy, zákazy a rady                                                               |
|                               | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu různé stravovací návyky                                                                                                               | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                 |
|                               | - krátce pohovoří na osvojené téma zájmová činnost (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                                           | - detailní popis osoby/věci/události                                                   |
|                               | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů                                                                                              | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                 |
|                               | - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k tématu cestování                                                                 | - dopis a e-mail                                                                       |
|                               | - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů                                                                  | - detailní popis osoby/věci/události                                                   |
|                               | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o každodenních činnostech v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě                              | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                 |
|                               | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma vnitřní a vnější charakteristika člověka nebo obsah daného textu                                                                | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                 |
|                               | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy k tématu člověk a společnost v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě                           | - budoucí plány a rozhodnutí                                                           |
|                               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o prostředí, v němž žije, způsobu života, cestování) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)<br>- budoucí plány a rozhodnutí |
|                               | - napíše jednoduché texty týkající se jeho města                                                                                                                                                           | - dopis a e-mail                                                                       |

| Konverzace v anglickém jazyce | 7. ročník                                                                                        |                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                               | - napíše jednoduché texty týkající se vnitřní a vnější charakteristiky člověka                   | - jednoduché ilustrované příběhy, komiksy |
|                               | - reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu                         | - dopis a e-mail                          |
|                               | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají zájmové činnosti | - dopis a e-mail                          |

| Konverzace v anglickém jazyce          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                           |
|                                        | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká každodenní činnosti a způsobu života                                                                           | - příkazy, zákazy a rady                                                               |
|                                        | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o způsobu života v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                 |
|                                        | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje                                        | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)<br>- budoucí plány a rozhodnutí |
|                                        | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích – sdělí informace o moderních technologiích a médiích za použití slovních spojení a vět                                             | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                 |
|                                        | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o prostředí, v němž žije v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k                                                            | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                 |

| Konverzace v anglickém jazyce | 8. ročník                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | tématu zeměpisné údaje                                                                                                                                                            |                                                                                        |
|                               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o osobách v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                    | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)<br>- budoucí plány a rozhodnutí |
|                               | - popíše každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět na téma péče o zdraví                                                                          | - omluva a reakce na omluvu                                                            |
|                               | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o způsobu života v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě              | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)<br>- budoucí plány a rozhodnutí |
|                               | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o každodenních činnostech v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě     | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                 |
|                               | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu moderní technologie a média                                                                                  | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                 |
|                               | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                 |
|                               | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma problémy mládeže nebo obsah daného textu                                                               | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                 |
|                               | - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu na téma péče o zdraví                                                                           | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                 |
|                               | - napíše jednoduché texty týkající se přírody a životního prostředí                                                                                                               | - dopis a e-mail                                                                       |
|                               | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají tématu volba povolání                                                                             | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                 |
|                               | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o zeměpisných údajích) za použití slovních spojení a vět                  | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                 |

| Konverzace v anglickém jazyce | 8. ročník                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života | - rozhovor<br>- promluva                                                                                                                    |
|                               | - zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov                                                                                                                        | - intonace, frázování<br>- slovní a větný přízvuk<br>- výslovnost všech hlásek a slovních spojení<br>- formální a neformální žádost, zpráva |
|                               | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o prostředí, v němž žije v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě        | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                                                                      |
|                               | - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby ze svého každodenního života                                                                                                   | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                                                                      |
|                               | - napíše jednoduché texty týkající se volby povolání                                                                                                                                | - formální a neformální žádost, zpráva                                                                                                      |
|                               | - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů                                           | - příkazy, zákazy a rady                                                                                                                    |
|                               | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních tématu problémy mládeže                                                                                  | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí)                                                                                      |
|                               | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny                                                                                                                        | - dopis a e-mail                                                                                                                            |

| Konverzace v anglickém jazyce   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                  |       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                | Učivo |

| Konverzace v anglickém jazyce | 9. ročník                                                                                                                                                                                  |                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o prostředí, v němž žije v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům              | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o osobách v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                             | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o způsobu života v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k tématu bydlení                           | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                              | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o každodenních činnostech a potřebách v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma domov nebo obsah daného textu                                                                                   | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma rodina nebo obsah daného textu                                                                                  | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma bydlení nebo obsah daného textu                                                                                 | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje          | - rozhovor                                             |
|                               | - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma volný čas nebo obsah daného textu                                                                               | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o svém                                                                             | - rozhovor                                             |

| Konverzace v anglickém jazyce | 9. ročník                                                                                                                                                                           |                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                               | městě, domově) za použití slovních spojení a vět                                                                                                                                    |                                                        |
|                               | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života | - rozhovor                                             |
|                               | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o svém bytu, domu) za použití slovních spojení a vět                        | - rozhovor                                             |
|                               | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o nákupech a módě) za použití slovních spojení a vět                        | - rozhovor                                             |
|                               | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje       | - rozhovor                                             |
|                               | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o osobách ve svém okolí v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě         | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině) za použití slovních spojení a vět         | - rozhovor                                             |
|                               | - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje                                           | - rozhovor                                             |
|                               | - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše věci ze svého každodenního života                                                                                                    | - detailní popis osoby/věci/události<br>- promluva     |
|                               | - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o svých aktivitách, volném času atd.) za použití slovních spojení a vět     | - rozhovor                                             |

| Konverzace v anglickém jazyce | 9. ročník                                                                                                                                                                     |                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                               | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho domova                                                                                   | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - krátce pohovoří na osvojené téma rodina (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                       | - promluva                                             |
|                               | - krátce pohovoří na osvojené téma bydlení (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                      | - promluva                                             |
|                               | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o potřebách v jednoduchém textu vztahujícím se k tématu nákupy a móda, se kterými se může běžně setkat ve svém životě  | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - krátce pohovoří na osvojené téma volný čas (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                    | - promluva                                             |
|                               | - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby ze svého každodenního života                                                                                             | - promluva                                             |
|                               | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o prostředí, v němž žije v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě  | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše volný čas ze svého každodenního života                                                                                         | - promluva                                             |
|                               | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu rodina                                                                                                   | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu bydlení                                                                                                  | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy o každodenních činnostech v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů                                                                 | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |



| Konverzace v anglickém jazyce | 9. ročník                                                                                                 |                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                               | - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se tématu volný čas                            | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho bydlení              | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |
|                               | - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho volného času         | - základní gramatické časy (přítomné, minulé, budoucí) |

### 5.20.8 Seminář z českého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Seminář z českého jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem semináře z českého jazyka je rozvoj komunikačních a čtenářských dovedností, rozumových schopností, ale také příprava studium na střední škole. Získané návyky a postoje umožní žákům samostatné učení, naučí se využívat tištěných a obrazových dokumentů jako zdroje informací, kritickému myšlení a správnému používání jazyka v každodenním životě. Přispívá k motivaci pro celoživotní učení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace: předmět je vyučován v 9. r. 1 hodina týdně a je součástí vzdělávací oblasti Jazyka jazyková komunikace. Je vyučován jako volitelný předmět a slouží jako nadstavba vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.                                                                                                                                                                        |

| Seminář z českého jazyka | 9. ročník                                                                                  |                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| RVP výstupy              | ŠVP výstupy                                                                                | Učivo                                            |
|                          | - rozvíjí svou každodenní komunikaci, učí se pracovat s hlasem, tělem i obsahem komunikace | komunikace (slohová a komunikační výchova)       |
|                          | - zdokonaluje svůj mluvený i písemný projev                                                | komunikace (slohová a komunikační výchova)       |
|                          | - hovoří plynule na zvolené téma                                                           | komunikace (slohová a komunikační výchova)       |
|                          | - napíše věcný i umělecký text                                                             | komunikace (slohová a komunikační výchova)       |
|                          | - na základě svých znalostí umí odlišit fakta, domněnky a dezinformace                     | komunikace (slohová a komunikační výchova)       |
|                          | - aktivně obohacuje slovní zásobu                                                          | slovní zásoba                                    |
|                          | - využívá znalosti při písemném i ústním projevu                                           | slovní zásoba                                    |
|                          | - vypíše z tiskovin cizí slova                                                             | slovní zásoba                                    |
|                          | - seznamuje je se s termíny z různých oborů                                                | slovní zásoba                                    |
|                          | - pracuje s příručkami a aktivně je využívá                                                | slovní zásoba                                    |
|                          | - určí slovní druhy, mluvnické kategorie, pracuje se slovy v určitých tvarech ve větě      | tvarosloví                                       |
|                          | - znázorní graficky skladbu věty i souvětí                                                 | skladba                                          |
|                          | - prakticky převádí větu na souvětí a obráceně                                             | skladba                                          |
|                          | - zdokonaluje se v syntaktickém pravopisu                                                  | skladba                                          |
|                          | - aplikuje své znalosti při různých testových úlohách                                      | praktické využití jazyka                         |
|                          | - vytváří otázky, přehledy, křížovky                                                       | praktické využití jazyka                         |
|                          | - přiřadí díla k druhům a žánrům                                                           | literární druhy a žánry                          |
|                          | - zná významné autory české i světové literatury                                           | literární druhy a žánry                          |
|                          | - popíše styl autora a interpretuje výrazné prvky díla                                     | literární druhy a žánry                          |
|                          | - přiřazuje autory k dílům                                                                 | literární díla a žánry: napříč celou literaturou |

| Seminář z českého jazyka                                                                   | 9. ročník                                        |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                            | - pracuje s charakteristikou postav, dějem       | literární díla a žánry: napříč celou literaturou |
|                                                                                            | - používá grafické organizéry k zápisu své četby | literární díla a žánry: napříč celou literaturou |
|                                                                                            | - čte knihy dle vlastního výběru                 | kritické čtení a myšlení                         |
|                                                                                            | - doporučuje knihy                               | kritické čtení a myšlení                         |
|                                                                                            | - vede hovor o četbě                             | kritické čtení a myšlení                         |
|                                                                                            | - čte kriticky mediální sdělení                  | kritické čtení a myšlení                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |                                                  |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                 |                                                  |                                                  |
| rozvíjí každodenní verbální komunikaci                                                     |                                                  |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                |                                                  |                                                  |
| cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium           |                                                  |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                                                 |                                                  |                                                  |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                              |                                                  |                                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |                                                  |                                                  |
| kritické čtení                                                                             |                                                  |                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena                                              |                                                  |                                                  |
| dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při obtížích |                                                  |                                                  |

### 5.20.9 Chemická praktika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Chemická praktika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Hlavním cílem chemického praktika je rozšíření a prohloubení znalostí získaných v předmětu chemie. Volitelný předmět je určený zejména pro nadané žáky, kteří mají zájem o chemii a slouží též jako příprava pro studium na střední škole s chemickým zaměřením. Jeho hlavní prioritou je rozvíjení schopností a dovedností žáků s cílem aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti.</p> <p>Žáci jsou zde vedeni k logickému myšlení, samostatnému provádění pokusů, vyvozování správných závěrů, analyzování výsledků, vysvětlování jevů kolem sebe, kritickému myšlení, ověřování poznatků, experimentování a bezpečné manipulaci s chemickými látkami. Též jsou zaměřeni na řešení teoretických a experimentálních problémových úkolů týkajících se ekologie, přírodních zdrojů a průmyslové výroby.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 8. r. 1 hodinu týdně a 9. r. 1 hodinu týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako samostatný předmět. Slouží jako nadstavba vyučovacího předmětu chemie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Chemická praktika | 8. ročník                                                                                  |                                                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| RVP výstupy       | ŠVP výstupy                                                                                | Učivo                                               |
|                   | - sestaví dle vlastní úvahy 5 hlavních zásad bezpečné práce v chemické laboratoři          | - zásady bezpečné práce při experimentální činnosti |
|                   | - uvede (zjistí, vyhledá) základní fyzikální a chemické vlastnosti zkoumaných látek        | - vlastnosti látek                                  |
|                   | - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a teploty varu vybraných látek         | - vlastnosti látek                                  |
|                   | - změří teplotu varu, teplotu tání a hustotu                                               | - vlastnosti látek                                  |
|                   | - uvede příklady nebezpečných chemických látek v domácnosti a zásady bezpečné práce s nimi | - nebezpečné látky a přípravky                      |
|                   | - rozezná výstražné značky na obalech chemických látek                                     | - nebezpečné látky a přípravky                      |
|                   | - předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři                                  | - základy 1. pomoci                                 |
|                   | - pojmenuje základní laboratorní pomůcky                                                   | - laboratorní pomůcky a jejich použití              |

| Chemická praktika | 8. ročník                                                                                                        |                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                   | - vypracuje laboratorní protokol                                                                                 | - laboratorní pomůcky a jejich použití |
|                   | - navrhne a připraví ukázky různých druhů různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha)                  | - směsi                                |
|                   | - sestaví jednoduché aparatury                                                                                   | - směsi                                |
|                   | - vypočítá hmotnostní zlomek složky roztoku                                                                      | - hmotnostní zlomek                    |
|                   | - připraví nasycený a nenasycený roztok                                                                          | - hmotnostní zlomek                    |
|                   | - porovná rozpustnost látek                                                                                      | - hmotnostní zlomek                    |
|                   | - provede oddělování složek směsí                                                                                | - dělicí metody                        |
|                   | - uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě (v domácnosti)                                          | - dělicí metody                        |
|                   | - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci                                                     | - dělicí metody                        |
|                   | - sestaví a popíše jednoduchou destilační aparaturu                                                              | - dělicí metody                        |
|                   | - provede usazování a krystalizaci                                                                               | - dělicí metody                        |
|                   | - navrhne a provede chemický pokus, kterým zjistí základní vlastnosti vody (hustota, teplota tání, teplota varu) | - voda a vzduch                        |
|                   | - navrhne a provede jednoduchý chemický pokus, kterým dokáže přítomnost kyslíku ve vzduchu                       | - voda a vzduch                        |
|                   | - navrhne a provede laboratorní postup úpravy znečištěné vody v "pitnou"                                         | - voda a vzduch                        |
|                   | - popíše složení atomu a molekuly                                                                                | - částicové složení látek              |
|                   | - jednoduchými pokusy ověří rozdílné vlastnosti kovů a nekovů                                                    | - chemické prvky a sloučeniny          |
|                   | - ze vzorce chemické sloučeniny odvodí kvalitativní a kvantitativní složení chemické látky                       | - chemické prvky a sloučeniny          |
|                   | - pracuje s M–F – CH tabulkami                                                                                   | - chemické prvky a sloučeniny          |

| Chemická praktika                                     | 8. ročník                                                                                   |                              |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                       | - provede jednoduché chemické reakce                                                        | - chemické reakce            |
|                                                       | - vybrané chemické reakce zapíše chemickými rovnicemi, přečte je                            | - chemické reakce            |
|                                                       | - provede důkaz oxidu uhličitého                                                            | - oxidy                      |
|                                                       | - zapíše z názvů vzorce oxidů, a naopak ze vzorců názvy                                     | - oxidy                      |
|                                                       | - zapíše z názvů vzorce halogenidů, a naopak ze vzorců názvy                                | - halogenidy                 |
|                                                       | - zjistí teplotu tání, teplotu varu a hustotu NaCl v tabulkách a ověří ji prakticky         | - halogenidy                 |
|                                                       | - změří zásaditost roztoků                                                                  | - hydroxidy                  |
|                                                       | - zapíše z názvů vzorce hydroxidů, a naopak ze vzorců názvy                                 | - hydroxidy                  |
|                                                       | - změří kyselost roztoků                                                                    | - kyseliny                   |
|                                                       | - zapíše z názvů vzorce kyselin, a naopak ze vzorců názvy                                   | - kyseliny                   |
|                                                       | - porovná reaktivitu kyselin                                                                | - kyseliny                   |
|                                                       | - provede neutralizaci                                                                      | - soli                       |
|                                                       | - uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi          | - soli                       |
|                                                       | - na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek | - mimořádné události         |
|                                                       | - zhotoví sádrový odlitek                                                                   | - hospodářsky významné látky |
|                                                       | - provede důkaz uhličitanu vápenatého                                                       | - hospodářsky významné látky |
|                                                       | - zpracuje referát na téma využití hospodářsky významných látek v praxi                     | - hospodářsky významné látky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>         |                                                                                             |                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice |                                                                                             |                              |

| Chemická praktika | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)<br>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)<br>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |  |
|                   | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                   | organizace vlastního času, plánování učení a studia<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                   | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                   | cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                   | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                   | průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na životní prostředí)<br>odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                   | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                   | specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                   | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                   | dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů<br>zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                   | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                   | udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost<br>vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)                                                                                                                                                                                                                     |  |

| Chemická praktika | 9. ročník                                                                                  |                                                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| RVP výstupy       | ŠVP výstupy                                                                                | Učivo                                               |
|                   | - sestaví dle vlastní úvahy 5 hlavních zásad bezpečné práce v chemické laboratoři          | - zásady bezpečné práce při experimentální činnosti |
|                   | - předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři                                  | - základy 1. pomoci                                 |
|                   | - uvede příklady nebezpečných chemických látek v domácnosti a zásady bezpečné práce s nimi | - nebezpečné látky a přípravky                      |

| Chemická praktika                                                        | 9. ročník                                                                                                              |                                |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                          | - rozezná výstražné značky na obalech chemických látek                                                                 | - nebezpečné látky a přípravky |
|                                                                          | - z dostupných materiálů (citron, měděný a zinkový plíšek) sestrojí jednoduchý galvanický článek                       | - redoxní reakce               |
|                                                                          | - jednoduchými pokusy prokáže vliv různých činitelů na průběh koroze                                                   | - redoxní reakce               |
|                                                                          | - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami                                 | - energie a chemické reakce    |
|                                                                          | - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení | - energie a chemické reakce    |
|                                                                          | - v jednoduchých chemických pokusech předvede ukázkou exotermické a endotermické reakce                                | - energie a chemické reakce    |
|                                                                          | - sestrojí modely molekul jednoduchých nasycených a nenasycených cyklických a acyklických uhlovodíků                   | - uhlovodíky                   |
|                                                                          | - sestaví modely jednoduchých derivátů uhlovodíků                                                                      | - deriváty uhlovodíků          |
|                                                                          | - ověří různou rozpustnost různých látek v organických rozpouštědlech a ve vodě                                        | - deriváty uhlovodíků          |
|                                                                          | - jednoduchými pokusy zjistí některé vlastnosti bílkovin                                                               | - přírodní látky               |
|                                                                          | - jednoduchým pokusem rozliší cukr a škrob                                                                             | - přírodní látky               |
|                                                                          | - dokáže přítomnost škrobu v bramborách a pečivu                                                                       | - přírodní látky               |
|                                                                          | - připraví výstavku vzorků plastů a syntetických vláken                                                                | - plasty a syntetická vlákna   |
|                                                                          | - vzorky opatří popiskami s názvy (a zkratkami) těchto chemických látek a s příklady jejich použití                    | - plasty a syntetická vlákna   |
|                                                                          | - vytvoří prezentaci na zadané téma (detergenty, pesticidy, insekticidy, hořlaviny, léčivé a návykové látky)           | - chemický průmysl v ČR        |
|                                                                          | - změří pH pracích a čisticích prostředků                                                                              | - chemický průmysl v ČR        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |                                                                                                                        |                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |                                                                                                                        |                                |



| Chemická praktika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, ekologická zátěž)<br>průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)<br>odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady)                                                                                                                                                                        |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)<br>energie (využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)<br>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)<br>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia<br>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br>dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů<br>zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žáky hodnotíme zpravidla klasifikací, v jednotlivých případech a na základě žádosti zákonného zástupce slovním hodnocením nebo kombinovaným hodnocením (známkou i slovně). Klademe důraz na formativní hodnocení.

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Klasifikační řád

##### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice; uceleně a přesně chápe vztahy mezi nimi; pohotově vykonává intelektuální a praktické činnosti; samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů; projevuje samostatnost a tvořivost; ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný; samostatně vyhledává informace z mediálních zdrojů a bezchybně je využívá při zpracování úkolů; bez problémů projevuje tvůrčí spolupráci ve skupině.

##### Stupeň 2 (chvalitebný)

Požadované poznatky fakta, pojmy a definice žák ovládá v podstatě uceleně, přesně a úplně; samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při praktických a teoretických činnostech; v jeho myšlení se projevuje tvořivost; ústní a písemný projev mívá menší nedostatky; téměř samostatně vyhledává informace z mediálních zdrojů a využívá je při zpracování úkolů; téměř bez problémů projevuje tvůrčí spolupráci ve skupině.

##### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic nepodstatné mezery a z toho plynoucí chyby dovede za pomoci učitele korigovat; při praktických a intelektuálních činnostech se projevují nedostatky; při praktických a teoretických činnostech se dopouští chyb; činnosti provádí na základě podnětu učitele; myšlení je málo tvořivé; v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; na základě podnětu využívá informací z mediálních zdrojů a používá je jen s pomocí; tvůrčí spolupráci ve skupině projevuje pouze na základě prvotního vedení.

##### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic závažné mezery; při praktických a intelektuálních činnostech je málo pohotový; je nesamostatný při využívání poznatků; myšlení není tvořivé; jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; závažné chyby dokáže s pomocí učitele opravit; informace z mediálních využívá jen s pomocí učitele, bez vlastní tvořivosti; tvůrčí spolupráci ve škole téměř nezvládá.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil; jeho intelektuální i praktické činnosti mají velmi podstatné nedostatky; své vědomosti nedokáže uplatnit ani s podněty učitele; v ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti; nedokáže využívat média jako zdroj informací; tvůrčí spolupráci ve skupině vůbec nezvládá.

#### Výchovy:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je samostatný a tvořivý, správně volí potřebné nástroje, pomůcky, výborně s nimi nakládá. Výsledky činnosti jsou kvalitní, žák hospodaří s materiálem, o předmět jeví podstatný zájem, je pečlivý a důkladný, pracuje bez chyb, pracuje bezpečně a s ohledem na životní prostředí. Aplikuje a kombinuje poznatky a vědomosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů, plní svěřené úkoly, je odpovědný, projevuje výrazný zájem a snahu, je iniciativní a samostatně vyhledává informace a dokáže je uplatnit v praxi. Žák tvoří připravenými pomůckami, s mimořádným zájmem a jedinečným způsobem, je samostatný a kreativní v každé oblasti své činnosti. Je velmi aktivní, pracuje tvořivě, využívá plně své osobní předpoklady a velmi úspěšně. Rozvíjí je v individuálních i kolektivních činnostech. Jeho estetický projev je působivý, originální, procítěný. Má výrazný zájem o umění a kulturu. Žák je v činnostech velmi aktivní, samostatný a odpovědný, využívá plně své předpoklady a velmi úspěšně. Rozvíjí své schopnosti a osobní předpoklady, osvojené dovednosti, vědomosti i návyky tvořivě aplikuje v praxi.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák uplatňuje dovednosti, vědomosti a návyky samostatně nebo s jen malou pomocí učitele, pomůcky a nástroje volí bez závažných chyb, kvalita práce je bez nedostatků, uplatňuje zásady bezpečné práce, šetří životní prostředí. Aplikuje poznatky a vědomosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů, plní svěřené úkoly, je odpovědný, projevuje výrazný zájem a snahu, je iniciativní a samostatně vyhledává informace a dokáže je uplatnit na modelových situacích. Žák tvoří se zájmem, snahou a soustředěně s menšími nedostatky, je samostatný a kreativní v každé oblasti své činnosti. Je aktivní, pracuje tvořivě, využívá plně své osobní předpoklady a úspěšně. Rozvíjí je v individuálních

i kolektivních činnostech. Jeho estetický projev je působivý, originální, procítěný. Má výrazný zájem o umění a kulturu. Žák je v činnostech aktivní, samostatný a odpovědný, využívá své předpoklady a úspěšně. Rozvíjí své schopnosti a osobní předpoklady. Osvojené dovednosti, vědomosti i návyky tvořivě aplikuje v praxi.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v poznatcích a při organizaci práce, občas chybuje ve volbě vhodného nástroje, ne vždy s nimi nakládá účelně, projevuje drobné nedostatky, ale koriguje je s pomocí učitele, je dost pečlivý, nepotřebuje kontrolu, nedopouští závažné nedostatky v zásadách bezpečné práce, je většinou ohleduplný k životnímu prostředí. S pomocí učitele aplikuje poznatky a vědomosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, plní svěřené úkoly, je odpovědný, projevuje zájem a snahu, vyhledává informace a dokáže je s pomocí učitele uplatnit na modelových situacích. Žák projevuje snahu s většími nedostatky, je méně samostatný a kreativní v oblasti své činnosti. Je aktivní, pracuje tvořivě, využívá své osobní předpoklady. Rozvíjí je v individuálních i kolektivních činnostech. Jeho estetický projev je originální, procítěný. Má zájem o umění a kulturu. Žák je v činnostech samostatný a odpovědný, využívá své předpoklady. Rozvíjí své schopnosti a osobní předpoklady. Osvojené dovednosti, vědomosti i návyky aplikuje v praxi. Snaží se napravit nedostatky v oblastech své činnosti.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v poznatcích a dovednostech závažné mezery, vyžaduje častou pomoc učitele při volbě pomůcek a nástrojů, často s nimi nenakládá správně, je málo pohotový a samostatný, v kvalitě jeho práce se vyskytují závažné nedostatky a rovněž při hospodaření s materiálem. Často se dopouští chyb, je málo pečlivý, dopouští se chyb při zásadách bezpečné práce, má menší ohled na životní prostředí. S výraznou pomocí učitele spojuje poznatky a vědomosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, plní svěřené úkoly, je odpovědný, projevuje snahu. Žák projevuje malou snahu včetně nedostatečné přípravy, je nesamostatný a málo kreativní v oblasti své činnosti. Není aktivní, pracuje dostatečně, využívá své osobní předpoklady. Rozvíjí je v rámci svých dispozic v individuálních i kolektivních činnostech. Jeho estetický projev je originální. Žák je v činnostech odpovědný, jen málo využívá své předpoklady. Téměř nerozvíjí své schopnosti a osobní předpoklady. Osvojené dovednosti, vědomosti i návyky neaplikuje v praxi. O nápravu v oblastech své činnosti se snaží jen málo.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má vážné nedostatky ve vědomostech a dovednostech, nezvládá volbu vhodných nástrojů a pomůcek ani s pomocí učitele, špatně s nimi nakládá. Ani s pomocí učitele nedovede uplatňovat vědomosti, v kvalitě výsledků jsou závažné nedostatky, chyby nemá zájem opravit, nejeví zájem o hospodárné zacházení s materiálem a surovinami, předmět ho nezajímá, není pečlivý, nevěnuje se dostatečně práci, neuplatňuje zásady bezpečnosti, bezohledný k životnímu prostředí. Není

schopen aplikovat a kombinovat poznatky a vědomosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí ani s výraznou pomocí učitele, není schopen užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů, neplní svěřené úkoly, je neodpovědný, neprojevuje výrazný zájem ani snahu, není iniciativní a samostatně není schopen vyhledávat informace ani je uplatnit v praxi. Žák neprojevuje žádný zájem ani snahu, je nesamostatný, není kreativní v žádné oblasti své činnosti. Není aktivní, nepracuje dostatečně, nevyužívá své osobní předpoklady. Nerozvíjí je v rámci svých dispozic v individuálních, ani v kolektivních činnostech. Žák je v činnostech nesamostatný a neodpovědný, nevyužívá své předpoklady. Nerozvíjí své schopnosti, ani osobní předpoklady. Osvojené dovednosti, vědomosti, ani návyky neaplikuje v praxi. Nesnaží se napravit nedostatky v oblastech své činnosti.

### **Klasifikace a hodnocení žáků s SVP**

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru vzdělávacích potřeb. Vyučující respektují doporučení ŠPZ a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

### **Hodnocení chování**

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád).

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka: k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se odpouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy: nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.