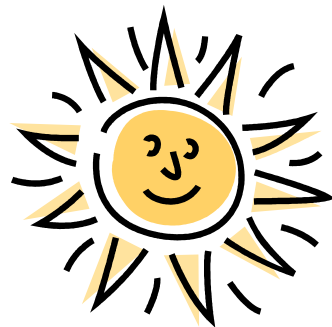


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Název programu:

SLUNÍČKO



= jeden velký úsměv

Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most

V Litvínově dne 1. 9. 2016

.....
Mgr. Pavla Tomášová, ředitelka školy

STRUKTURA ŠVP PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU A OBSAH JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy a přípravné třídy**
- 3. Charakteristika ŠVP pro přípravnou třídu**
 - 3.1 Podmínky vzdělávání - věcné**
 - 3.2 Podmínky vzdělávání - psychosociální**
 - 3.3 Podmínky vzdělávání - organizace**
 - 3.4 Podmínky vzdělávání – spoluúčast rodičů**
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací obsah**
- 7. Evaluační systém**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

a) Název vzdělávacího programu: SLUNÍČKO = jeden velký úsměv - Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

b) Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most

Ředitelka: Mgr. Pavla Tomášová

Kontakty:

IČO: 47326531

IZO: 600 083 713

Tel.č.: 476 111 170, 731 151 660 – kancelář ZŠ

733 642 153 - školní jídelna

603 267 576 - školní družina

476 753 450, 739 633 621 - MŠ Soukenická

476 752 861, 739 633 623 - MŠ Tylova

476 752 959, 739 633 622 - MŠ Čapkova

e-mail: zsruska@zsruska.cz;

mssoukenicka@seznam.cz;

skolkapodlesem@seznam.cz;

mscapkova@seznam.cz

www stránky: www.zsruska.cz

datová schránka: zrsw7hh

Údaje o zařazení do sítě škol:

Zařazení do sítě škol:

Datum zařazení právnické osoby do sítě škol: 4. 4. 1996

Od 1. 9. 2005 příspěvková organizace

Součástí školy jsou:

- Základní škola
Cílová kapacita 800 žáků
- Mateřská škola,

- Cílová kapacita 265 dětí
- Školní družina
- Cílová kapacita 160 účastníků
- Školní jídelna ve čtyřech zařízeních
- Cílová kapacita 1020 strážníků

Odloučená pracoviště školy:

- Mateřská škola Tylova 2085, Litvínov
- Mateřská škola Soukenická 981, Litvínov
- Mateřská škola Čapkova 2085, Litvínov
- Základní škola speciální Litvínov, Šafaříkova 991

c) Zřizovatel školy: Město Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov
Adresa: náměstí Míru 11, 436 91 Litvínov
Obec s rozšířenou působností
Obec s pověřeným obecním úřadem
IČO: 00266027; DIČ: CZ00266027
Tel. číslo: 476 767 600/ 476 767 601; e-mail: info@mulitvinov.cz
Oficiální WWW: <http://www.mulitvinov.cz>

d) Zpracovatel: Na tvorbě se podílely Mgr. Pavla Tomášová a Naděžda Krejtná

d) Platnost dokumentu:

Tento školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou dne 1. 9. 2016 projednán školskou radou dne 30. 8. 2016, nabývá platnosti dne 1. 9. 2016. Zrušuje se předchozí znění tohoto dokumentu ze dne 1. 9. 2013.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída je zřízena při Základní škole a Mateřské škole Litvínov, Ruská 2059, okres Most. V přípravné třídě se pracuje podle ŠVP pro přípravnou třídu. Další údaje týkající se charakteristiky školy jsou uvedeny v ŠVP Tvořivá škola.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

ŠVP pro přípravnou třídu je v souladu se záměry RVP PV, s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi. Je vlastním, nově vytvořeným programem, který vychází z celkové koncepce školy, iniciuje samostatnost dětí, podněcuje děti k tvořivému myšlení, řešení problémů, logickému uvažování, vede děti ke komunikaci, rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých, pomáhá vytvářet u dětí potřebu projevit pozitivní city v chování, v prožívání životních situací, učí je aktivně chránit a upevňovat své zdraví, být tolerantní a ohleduplný, být sebekritický.

3.1. Podmínky vzdělávání - věcné

Přípravná třída se nachází ve 2. patře budovy školy. Materiální podmínky třídy jsou plně vyhovující a respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život. Jsou zde výškově stavitelné lavice, koberec pro relaxační činnosti, klavír, dostatek didaktických pomůcek a materiálů, hry a pomůcky k relaxačním činnostem. Prostory jsou dostatečné, podlahová plocha i objem vzduchu odpovídají příslušným hygienickým předpisům, jsou větratelné a temperované. Je zde umyvadlo se studenou i teplou vodou. Okna jsou opatřena horizontálními žaluziemi k regulaci pronikání slunečního záření. Prostorové uspořádání umožňuje skupinové i individuální činnosti dětí, hromadné a odpočinkové činnosti a rušnější pohybové.

Dětem jsou k dispozici prostory školy (školní knihovna, tělocvična, relaxační koutky na škole, keramická dílna apod.). Plynulé zajištění provozu přípravné třídy je stanoveno Provozním řádem ZŠ.

3.2. Podmínky vzdělávání - psychosociální

Přípravná třída se řídí ŠVP Sluníčko = jeden velký úsměv. Uspořádání dopoledního vyučování respektuje vyváženost, biorytmus dětí a zachovává střídání náročných aktivit s volnějšími činnostmi. Činnost je přizpůsobena aktuálním potřebám dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení – žádné není zvýhodněno nebo neznevýhodněno.

Vzdělávací nabídka odpovídá věku dítěte a jeho potřebám. Učitelka se snaží vyhýbat negativním slovním komentářům, podporuje děti v samostatných pokusech, nezapomíná na kladné hodnocení.

Abychom zamezili sociálně patologickým jevům u dětí, spolupracujeme s Městskou policií a jejich preventistkou.

3.3. Podmínky vzdělávání - organizace

Počet dětí: 10 - 15 s počtem 20 vyučovacích hodin, rozdělených na kratší úseky se střídáním činností podle potřeb dětí. Vyučování začíná v 8.00 hodin a končí v 11.45. V pondělí končí vyučování o 20 min později. Plánujeme a organizujeme aktivity tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizování činnosti.

V přípravné třídě vyučuje kvalifikovaná paní učitelka, k dispozici má asistentky pedagoga, spolupracuje se školním speciálním pedagogem. Třídní učitelka je přímo podřízena zástupkyni ředitelky pro 1. stupeň. Výchovně vzdělávací činnost, další činnosti a povinnosti učitele v přípravné třídě a asistentky pedagoga jsou popsány v pracovních náplních uvedených funkcí.

Pro děti i rodiče platí základní pravidla a povinnosti vyplývající z řádu školy.

3.4. Podmínky vzdělávání – spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pravidelně informováni o všech činnostech, o prospěchu, o rozvoji učení, o nedostatcích. (Individuální pohovory, třídní schůzky, společné akce.)

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

Při vzdělávání dětí v přípravné třídě je přítomna také asistentka pedagoga.

Pokud bude dítěti v průběhu jeho vzdělávání v přípravné třídě základní školy povolen odklad povinné školní docházky ve smyslu § 37 odst. 1 školského zákona, může se v přípravné třídě základní školy vzdělávat i dva školní roky za sebou. Pokud bude dítěti následně povolen dodatečný odklad povinné školní docházky ve smyslu § 37 odst. 3 školského zákona, může se v daném školním roce také ještě v přípravné třídě základní školy vzdělávat (viz § 37 odst. 4 školského zákona).

Do přípravné třídy je přijímáno minimálně 10 a maximálně 15 dětí.

Dětem jsou podle vyhlášky č.27/2016 Sb. poskytována převážně podpůrná opatření 1. a 2. stupně dle aktuálních potřeb:

Podpůrná opatření 1. stupně odpovídají běžnému režimu vzdělávání dětí v přípravné třídě základní školy a slouží ke kompenzaci mírných obtíží dítěte. Používají se běžné pomůcky, tvorba plánu pedagogické podpory je založena na spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a poradenskými pracovníky školy.

Podpůrná opatření 2. stupně jsou určena pro děti ovlivněné aktuálním zdravotním stavem, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, problémy s počáteční schopností učit se, mírnými řečovými vadami a mírnými poruchami autistického spektra.

Přehled podpůrných opatření 2. stupně:

Ve výjimečných případech lze použít speciální učebnice, speciální pomůcky nebo kompenzační pomůcky, pokud jejich použití povede k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, přitom musí být dodržena normovaná finanční náročnost podpůrného opatření. Pro další skupiny dětí se speciálními vzdělávacími

potřebami, které nejsou taxativně uvedeny, se volí speciální učebnice a pomůcky, včetně kompenzačních pomůcek v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, vždy v odpovídajícím stupni podpurných opatření.

Individuální vzdělávací plán jako podpurné opatření navrhuje školské poradenské zařízení.

Děti zařazené v přípravné třídě základní školy se nezapočítávají do nejvyššího povoleného počtu žáků základní školy zapsaného v rejstříku škol a školských zařízeních podle § 144 odst. 1 písm. e) a f) školského zákona, ani do minimálních počtů žáků školy upravených v § 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Začátek vyučování v 8.00 a konec v 11.45. V pondělí je vyučování prodlouženo o 20 min. Počet vyučovacích hodin 20 – denně 4 hodiny. Hodina je rozdělena na kratší úseky – podle možností dětí. Činnosti se střídají – často jsou zařazovány pohybové hry. Děti nejsou neklasifikovány. Hodnocení bývá slovní, pomocí razítek, obrázků. K dokumentaci se používá TK pro MŠ, TV. V pololetí a na konci školního roku se děti slovně hodnotí. Hodnocení obsahuje výsledek, s jakým dítě třídu absolvovalo. Dítě dostane pochvalný list nebo osvědčení o návštěvě třídy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Škola má nazvaný školní vzdělávací program pro přípravnou třídu SLUNÍČKO = jeden velký úsměv. Program je zaměřený na rozvoj osobnosti dítěte, jeho tvořivost, samostatnost, iniciativu, odpovědnost a schopnost spolupráce v kolektivu vrstevníků, vytvářet pravidla a uznávat hodnoty pro celý budoucí život. V rámci tohoto programu si děti osvojí vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro vstup do 1. třídy ZŠ. Pozornost je věnována logopedické péči, grafomotorice, komunikaci v českém jazyce a vzájemné komunikaci mezi dětmi, základy sebeobsluhy, základní sociální návyky. Důležitá je také spolupráce s rodinou. Rozvoj sebedůvěry, vytváření optimistického a vstřícného postoje ke světu u dětí.

Naše cíle:

1. Poznávat a společně sdílet hodnoty srozumitelné pro děti – samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupráce, úcta ke všem formám života včetně odpovědnosti za svůj život, zdraví, sebeúcta, podpora rodiny, ohleduplnost, respektování, úcta k hodnotám, radost z poznání, touha objevovat. Schopnost rozpoznat dobro – zlo, optimismus.
2. Stanovit si jasná pravidla soužití.
3. Vytvářet prostředí vzájemné důvěry a otevřenosti mezi dětmi a rodiči.
4. Navázat pozitivní vztah s každým dítětem. Být pro děti pozitivním vzorem, citově významným člověkem.
5. Zprostředkovat dětem prožitky, kde kvalita převažuje nad kvantitou.
6. Vytvářet prostředí, které ovlivňuje rozvoj dětí ve smyslu odolnosti proti sociálně patologickým vlivům.
7. Snažit se o maximální informovanost rodičů a o jejich aktivní spolupráci.

Desatero pravidel k rozvoji jedinečnosti každého dítěte:

Pravidlo první: Dostatek podnětů ke hře a učení.

Pravidlo druhé: Respektování věku dítěte.

Pravidlo třetí: Respektování dosaženého stupně vývoje dítěte.

Pravidlo čtvrté: Respektování zájmu dítěte.

Pravidlo páté: Ocenění dítěte, pochvala, budování důvěry ve vlastní schopnosti.

Pravidlo šesté: Opora o kladné rysy dítěte.

Pravidlo sedmé: Demokratický vztah mezi učitelkou a dítětem.

Pravidlo osmé: Spojení výchovy a učení se životem.

Pravidlo deváté: Spolupráce všech vychovatelů – učitelů, rodičů, pracovníků PPP apod.

Pravidlo desáté: Neustálá sebevzdělávací činnost pedagoga.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Protože si všichni přejeme, aby svět dětí byl veselý, barevný, zvolili jsme program SLUNÍČKO = jeden velký úsměv. Tento program nás bude provázet 4 ročními obdobími.

Rámcové cíle ve vzdělávání dětí:

I. Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení.

II. Osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.

III. Získat samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Integrované bloky

1. Vesele se sluníčkem do školy – září

Cíl: Rozvoj schopností dítěte důležitých pro navazování vztahů k ostatním lidem, ke spolužákům. Mezilidské vztahy a morální hodnoty.

Tematický blok pro adaptační období.

Budeme se vzájemně poznávat – znát svá jména, jména kamarádů. Hledat pravidla vzájemného soužití, poznávat nové prostředí, učit se v něm pracovat, hrát si.

Rozlišit dobro – zlo, co je hodný – špatný člověk, co znamená radost – smutek, láska. Poznávat pěkné a nepěkné vlastnosti – vytvářet hezké vztahy mezi dětmi.

Budeme objevovat nové prostředí, hry, hračky, knížky a vše, co nás zajímá.

Cíle:

- Seznámit děti se školním prostředím, s pravidly chování.

- Upevňovat prosociální chování ve vztahu k ostatním.
- Získat citovou samostatnost.
- Osvojit si přiměřené dovednosti.
- Zdravé životní návyky.
- Ochrana a bezpečí ve vztahu s dětmi i dospělými.
- Rozvoj komunikativních dovedností.

Vzdělávací nabídka:

- Sbližování dětí: hry, dramatizace: společenské hry, hudebně-pohybové hry, rytmické hry.
- Lokomoční činnosti - manipulační činnosti
- Činnosti k ochraně zdraví (nemoc, úraz): zdravotní cviky, námětové hry – Na lékaře, Na kuchaře.
- Sebeobsluha, osobní hygiena.
- Ochrana soukromí, bezpečí: hry – poslech, dramatizace pohádek, dobro x zlo.
- Společné rozhovory: vyprávění – zážitky, podle obrázků, poslech pohádky, příběhu.

Očekávané výstupy:

- Umět navázat kontakt s dospělými, s dětmi, umět komunikovat, respektovat dospělé.
- Uvědomit si svou samostatnost, být aktivní i bez rodičů.
- Zvládat základní pohybové dovednosti (prostorová orientace, koordinace, zvládat jemnou motoriku).
- Chránit si své soukromí, vědět, kde hledat pomoc.
- Správná výslovnost – samostatně se vyjadřovat ve větách – správně zformulovaných.

Cílové kompetence:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, zajímá se o nové věci.
- Získané zkušenosti uplatňuje v praxi i v učení.
- Řeší problémy, na které stačí; opakující řeší samostatně, náročnější s pomocí. (Ví, co smí a nesmí.)
- Svě prožitky dokáže vyjádřit různými prostředky (řeč, kresba, pohyb,...).
- Dovede používat informativní a komunikativní prostředky (kniha, encyklopedie, telefon, apod.)
- Ve skupině se dokáže prosadit i podřídit. Spolupracuje, domlouvá se, respektuje druhé, řídí se základními společenskými návyky, pravidly, přijímá kompromisy.
- Podílí se na vytváření pravidel společného soužití ve třídě.

2. Podzimní sluníčko = kouzelník nás provází, barví listí, zahrady, les, pole, louky – říjen, listopad

Cíl: Citlivé vnímání prostředí, krásy přírody prostřednictvím smyslů – chápání časových pojmů a souvislostí.

Podzim kouzelník mění zahrady, les, barví listí, nabídne nám plody. Budeme si hrát se šípky, kaštany, žaludy. Ochutnáme zeleninu a podzimní ovoce. Příroda se chystá na zimu – celá se mění, chystá se na zimní spánek.

Budeme se oblékat podle počasí, abychom zůstali zdraví.

- Osvojit si poznatky o těle, o pohybových činnostech – „pohybem ke zdraví“.
- Rozvoj a užívání smyslů.
- Tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé vyjadřování – samostatnost.
- Elementární poznatky o přírodě.
- Rozvoj řeči, vyjadřování.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, rozvoj dovedností, které umožňují tyto vztahy vyjadřovat a popisovat.

Vzdělávací nabídka:

- Zdravotně zaměřené činnosti (TV chvilky, pohybové hry, vycházky, výlety, pobyt v přírodě).
- Činnosti zaměřené na poznání lidského těla a jeho částí.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Pozorování předmětů, objektů – určit vlastnosti, pojmenování (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně) – jejich charakteristické znaky.
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, podle skutečnosti, podle obrázku, fantazie, sdělování slyšeného).
- Pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (podnebí, počasí).

Záznam jednoduchý.

- Ohleduplnost, ochota rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoc spolužáku, řešení sporu – hry, činnosti.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách.
- Příprava a realizace společných slavností, zábav (oslava narozenin, slavnostní loučení se spolužáky, vítání prvňáků, další společné akce).

Očekávané výstupy na konci školního roku:

- Pojmenovat části lidského těla, znát jejich funkci. Ochrana zdraví, zdravá výživa, aktivní pohyb.
- Samostatné vyjadřování myšlenek, pocitů, nápadů, úsudku, mínění ve vhodně zformulovaných větách.
- Změny jsou přirozené, samozřejmé – vše se okolo mění – porozumět změnám.
- Respektovat potřeby spolužáků – umět se rozdělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit se s ním o úkol – společně vyřešit.
- Spolupráce se spolužáky.
- Zachycovat skutečnosti ve svém okolí, vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik (kresba, barva, modelování, konstruovat, práce s papírem, přírodninami apod.).

Cílové kompetence:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly.
- Všímá si dění i problémů v blízkém okolí.
- Řešení problémů je pro něj odezva na aktivní zájem.
- Sděluje své prožitky a pocity, nálady různými prostředky (řečí, výtvarnými, dramatickými, hudebními).
- Napodobuje prosociální chování a mezilidské vztahy ze svého okolí.
- Činnosti a hry plánuje, organizuje, řídí a vyhodnocuje.

3. Sluníčko se na nás méně usmívá, ale my se radujeme ze zimních sportů – příroda odpočívá – prosinec, leden, únor.

Cíl: osvojení dovedností důležitých pro zdraví a vytváření kvalitních postojů ke zdravému životnímu stylu.

Když se zima vydaří, budeme sáňkovat, klouzat se, koulovat, stavět sněhuláka, lyžovat, bruslit. Budeme zkoumat, co je sníh, led, jak a proč vzniká, k čemu je dobrý. Budeme pátrat, co dělají v zimě zvířátka a jak jim můžeme pomoci. Povíme si, jak pečovat o své zdraví, o nemoci, o úrazu – jak se chránit. Pohovoříme o pobytu v nemocnici, seznámíme se, kde je ordinace dětského lékaře, lékárna apod. S pomocí pohádek budeme rozlišovat dobro a zlo. Budeme přemáhat strach, s Mikulášem a čertem se těšíme na Vánoce. Naučíme se naslouchat hučení větru, cinkání zvonečku i jeden druhému. Povíme si, jak a komu uděláme radost. Co udělá radost nám, mamince, sourozenci, spolužáku...

Cíle:

- Osvojit si poznatky a dovednosti důležité pro zdraví, bezpečnost.
- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální)
- Rozvoj kultivovaného projevu.
- Posilovat zvědavost, zájem, radost z nového.
- Rozvoj citění a prožívání – kultivace mravního a estetického vnímání.
- Osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – ABECEDA, ČÍSLA.
- Upevňovat chování ve vztahu k ostatním – rodina, třída, skupina.
- Rozvíjet společenské a estetické citění.
- Seznámit se s prostředím – vytvářet pozitivní vztah k místu bydliště.

Vzdělávací nabídka

- Činnosti zaměřené na ochranu zdraví, bezpečnost, zdravé životní návyky, prevence úrazů.

- Poslech pohádek, příběhů, četba, recitace, dramatizace, zpěv, divadlo.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, číslic, písmen.
- Manipulace s předměty – zkoumání jejich vlastností.
- Tvůrčí aktivity (literární, dramatické, hudební, pohybové).
- Orientace v prostoru – hry.
- Sociální a interaktivní hry – dramatizace, hudebně – pohybové hry, etudy).
- Aktivní naslouchání druhému (besídka, akce s rodiči).
- Příprava a realizace společných zábav a oslav.
- Návštěva divadla, výstavy.
- Sledování událostí ve městě, účast na akcích zajímavých pro děti.

Očekávané výstupy

- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí. Ochrana zdraví; bezpečnost; vědět, kde hledat pomoc; 150, 155, 158 čísla – kde nám pomohou.
- Správná výslovnost, tempo, intonace – ovládat dech.
- Reprodukce krátkých textů – říkanka, písnička, pohádka, dramatizace textu.
- Poznat některá písmena, slova, napsané své jméno, číslice.
- Rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky, podobu, rozdíl.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, prostorové pojmy, časové pojmy. Orientovat se v prostoru, rovině a čase.
- Těšit se z příjemných zážitků – v přírodě i při setkání s uměním.
- Citlivé a ohleduplné chování, pomáhat si.
- Vnímat negativně jevy, jako lež, lhostejnost, nespravedlnost, agresivita.
- Orientace ve městě, okolí školy, bydliště, blízkém okolí. Bezpečná cesta do školy.

Cílové kompetence:

- Klade otázky, hledá odpovědi. Chce porozumět věcem, jevům a všemu, co se okolo děje. Má radost z úspěchů.
- Řeší problémy na základě zkušeností, experimentuje, vymýšlí řešení, využívá fantazii a představivost.
- Sdíluje své prožitky, pocity a nálady.
- Je citlivý a ohleduplný a pomáhá slabším.
- Přizpůsobí se daným okolnostem, odhadne rizika, rozhoduje se svobodně, odpovídá za svá rozhodnutí.

4. Příroda se probouzí, sluníčko více hřeje a zve nás k dalším zábavám – březen, duben.

Cíl: Pochopit živou i neživou přírodu – vážit si života ve všech jeho formách.

Budeme pozorovat, jak se rodí jaro, probouzí příroda, co všechno se mění. Sluníčko – dárce života. Hry na badatele, ochranáře, vnímat změny počasí. Vnímat barvy, tvary, třídit pojmy, orientovat se. Budeme poznávat zvířata, jejich mláďata, kde žijí, čím jsou užitečná. Jak se máme ke zvířatům chovat. Ve třídě si připravíme jarní výzdobu – budeme se připravovat na jarní svátky. Velikonoce – co k nim patří? Budeme stříhat, barvit, pozorovat, jak obilí roste – osení. Aby jaro co nejdéle u nás zůstalo.

Cíle:

- Osvojit si přiměřené praktické dovednosti – stříhání, lepení, barvení, pletení apod.
- Estetické vnímání, cítění, prožívání.
- Sebepoznání – rozvoj pozitivních vztahů.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
- Rozvoj společenského a estetického vkusu.
- Ochrana životního prostředí. Lidé mohou svou činností prostředí zlepšovat, ale i poškozovat a ničit.

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami a materiálem.
- Sebeobsluha – osobní hygiena, stolování, oblékání, úklid, úprava prostředí apod.
- Hry zaměřené na tvořivost, rozvoj fantazie, představivosti, aktivitu.
- Komunikační aktivity s dětmi a dospělými.
- Učit se respektovat své okolí.
- Různé tvůrčí činnosti – literární, dramatické, hudební, výtvarné.
- Všimnout si životního prostředí – poznávat ekosystémy – les, louka, rybník apod.
- Ekologicky motivované aktivity.
- Péče o životní prostředí a okolní krajinu.

Očekávané výstupy:

- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku.
- Vyjadřuje představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- Uvědomuje si své možnosti a nedostatky.
- Raduje se z poznání.
- Rozumí běžným projevům – emoce, nálady.
- Komunikuje bez zábrán a přirozeně.
- Zazpívá píseň, sleduje a rozlišuje rytmus, zachází s jednoduchými hudebními nástroji.

- Chápe význam životního prostředí pro člověka.
- Pomáhá pečovat o životní prostředí, chrání přírodu, dbá o pořádek, stará se o rostliny, zvířata apod.

Cílové kompetence:

- Má poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky – chápe proměny a rozmanitosti.
- Všímá si dění i problémů v okolí, projevuje aktivní zájem.
- Problémy řeší na základě zkušeností, využívá fantazii, představivost, experimentuje.
- Správně se vyjadřuje, formuluje věty, vyjadřuje myšlenky, rozumí slyšenému, reaguje, vede dialog.
- Odpovídá za svá jednání, nese důsledky.
- Není mu jedno, v jakém prostředí žije. Svým chováním se na něm podílí a může ho i ovlivnit.

5. Sluníčko Zemi ohřívá, den je delší a my se budeme připravovat na léto a prázdniny – květen, červen.

Cíl: Osvojení jednoduchých poznatků o jiných kulturách, hodnotách, lidech a odlišnostech.

Povíme si o zeměkouli, jak vypadá, jak se dá cestovat, budeme se zajímat o lidi z jiných zemí, světadílů. Oslavíme svátek matek, pohovoříme o významu rodiny. Co souvisí s rodinou – pojmy rodiče, prarodiče, sourozenci atd. Vztahy v rodině, místo dítěte v rodině, zaměstnání rodičů, tolerance. Budeme se zajímat o přírodu, rostliny, zvířata. Společně oslavíme svátek dětí. Budeme se připravovat na prázdniny a na vstup dětí do první třídy.

Cíle:

- Zdravé životní návyky.
- Rozvoj řeči a jazykové dovednosti.
- Základ pro práci s informacemi.
- Řídit své chování a být schopen ovlivnit vlastní situaci.
- Chránit své soukromí – bezpečnost v kolektivu dětí i dospělých.
- Správné chování k ostatním lidem (v rodině, ve třídě, ve skupině...).
- Schopnost žít ve společenství lidí – spolupracovat, přijmout základní hodnoty.
- Vědět, že existují odlišné kultury a národnosti.
- Poznávání jiných kultur.
- Vědět, že jsem součástí společnosti, uvědomit si sounáležitost s živou i neživou přírodou, se světem, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené na ochranu zdraví, zdravé návyky, bezpečnost.
- Komentování zážitků, aktivit, vyřizování vzkazů.

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, hádanky, jazykové chvilky, procvičování výslovnosti.
- Chápání pojmů, osvojování poznatků, práce s knihou, obrazovým materiálem.
- Ovládání citů – sebeovládání – sebekontrola.
- Ochrana soukromí, bezpečí – hry, situace.
- Poznávání prostředí, ve kterém dítě žije – rodina, třída.
- Poznání a rozlišování společenských rolí (dítě – dospělý, rodič, profesní role) – formou hry.
- Hry uvádějící dítě do světa lidí a jejich práce.
- Rozmanitost kultur – přiblížit dítěti svět kultury a umění.
- Práce s literaturou, encyklopedie, obrazový materiál.
- Kognitivní činnosti – otázky a odpovědi, diskuze, vyprávění, poslech a objevování.

Očekávané výstupy:

- Vědět, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Význam péče o čistotu, zdravé výživy, aktivního pohybu.
- Správná výslovnost, tempo, intonace, ovládat dech.
- Sledovat, vyprávět, popsat příběh, pohádku, situaci.
- Uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky.
- Uvědomit si svá práva a respektovat práva druhých.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla.
- Chápat úlohu jedince ve společnosti a podle toho se i chovat.
- Zdvořilost, úcta k druhým lidem. Vážít si jejich práce.
- Uvědomit si, že svět je rozmanitý, různorodý, ale má svůj řád.

Cílové kompetence:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje. Užívá jednoduché pojmy, znaky a symboly.
- Učí se spontánně i vědomě, dokáže se soustředit na činnost, zapamatuje si, práci dokončí, dokáže pracovat podle instrukcí a pokynů.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.
- Nebojí se chybovat.
- Komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými.
- Využívá informativní i komunikativní prostředky.
- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky.
- V kolektivu se dokáže prosadit i podřídit. Spolupracuje, domlouvá se, respektuje druhé, uplatňuje společenské návyky a pravidla, přijímá kompromisy.

- Napodobuje prosociální chování a mezilidské vztahy ze svého okolí. Při setkání s neznámými lidmi je obezřetné.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých. Chápe, že všichni lidé mají svou hodnotu.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije. Svým chováním se na něm podílí a může jej ovlivnit.

Integrované bloky nabízí spoustu námětů a jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

8. EVAULAČNÍ SYSTÉM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Evaluační probíhá na úrovni školy a třídy. V přípravné třídě ji průběžně provádí třídní učitelka. Konkrétní kritéria pro vyhodnocování všech oblastí, které jsou předmětem evaluační, jsou odvozena z požadavků na předškolní vzdělávání vyjádřených v RVP PV. Třídní učitelka pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání (portfolio, hodnotící archy, srovnávací testy...)

Třídní učitelka přípravné třídy vypracovává na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce. Zpráva obsahuje i vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené RVP PV. Dále zpráva obsahuje charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případně doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období či další doporučení pro vzdělávání dítěte. Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.