



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2013/2014

dle §10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

V Litvínově dne
30. srpna 2014

Otisk razítka

Podpis ředitelky školy



OBSAH

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělání
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
4. Údaje o zápisu a následném přijetí do školy
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Údaje o prevenci rizikového chování
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
10. Základní údaje o hospodaření školy
11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
13. Údaje o projektech financovaných z cizích zdrojů
14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů
15. Rozhodování ředitele školy o právech a povinnostech v oblasti státní správy
16. Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb.
17. Údaje o kontrolách a stížnostech
18. Závěr



1. Charakteristika školy



1.1. Základní údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most

Zřizovatel: Město Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov

Adresa: náměstí Míru 11, 436 91 Litvínov

Obec s rozšířenou působností

Obec s pověřeným obecním úřadem

IČO: 00266027; DIČ: CZ00266027

Tel. číslo: 476 767 600/ 476 767 601; e-mail: info@mulitvinov.cz

Oficiální www: <http://www.mulitvinov.cz>

Druh a typy školy:

Základní škola - úplná, 1 přípravná třída

Mateřská škola - úplná, 3 odloučená pracoviště, 1 speciální třída

Školní jídelna - úplná, 3 odloučená pracoviště v MŠ

Školní družina - 2 pracoviště, z toho 1 odloučené



Statutární orgán: Mgr. Pavla Tomášová, ředitelka školy
Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Gabriela Komůrková
Zástupce ředitele 1. st.: Mgr. Gabriela Komůrková
Zástupce ředitele 2. st.: Bc. Jiří Ondráček
Zástupce ředitele MŠ: Martina Horová

Kontakty:

IČO: 47326531 IZO: 600 083 713

e-mail: zruska@zruska.cz;

mssoukenicka@seznam.cz;

skolkapodlesem@seznam.cz;

mscapkova@seznam.cz

www stránky: www.zruska.cz

Telefonní kontakty:

kancelář ZŠ - 476 111 170, 731 151 660

školní jídelna - 476 111 609, 733 642 153

školní družina - 603 267 576

MŠ Soukenická 981 - 476 753 861, 739 633 621

MŠ Čapkova 2035 - 476 752 939, 739 633 622

MŠ Tylova 2085 - 476 752 450, 739 633 623



1.2 Základní charakteristika školy

Ve svém mottu máme, že jsme „Škola demokratického myšlení a tvořivého učení“. Dlouhodobě se zabýváme otázkou bezpečného, zdravého, pozitivního a otevřeného školního prostředí, které žáky posiluje při zvládání konfliktů, přispívá k dobrým vztahům a zlepšuje celkové klima školy. Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most, je státní, úplná základní škola, v centru města Litvínova.

Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu příspěvkové organizace zřízeného městem Litvínov. Součástí školy jsou odloučená pracoviště Mateřská škola Tylova 2085, Mateřská škola Soukenická 981, Mateřská škola Čapkova 2035 a Školní družina Šafaříkova 991. Všechna tato školní zařízení se nalézají na území města Litvínov. Celý školní komplex zahrnuje základní školu s kapacitou 800 žáků, školní jídelnu s kapacitou 1020 obědů, školní družinu s kapacitou 160 účastníků a tři mateřské školy s celkovou kapacitou 265 dětí. Cílová kapacita ZŠ a MŠ je 1065 žáků a dětí ve věku od 3 do 15 let.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 33, §44, §111 a §119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost, a to:

- 1) hostinská činnost,
- 2) realitní činnost, správa a údržba nemovitostí,
- 3) mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti
- 4) zabezpečení veřejné služby.

Ke škole patří parková zeleň, multifunkční hřiště, dvůr a zrekultivovaná školní zahrada. Budova školy je až na přístup do tělocvičny bezbariérová – pohyb pro imobilní žáky umožňuje plošina. Budova školy prošla v uplynulých letech rozsáhlou rekonstrukcí, přesto každoročně probíhají stavební práce – většinou v důsledku nenadálých havárií.



V těsném sousedství školy leží multifunkční hřiště s běžeckým oválem. Od jarních měsíců nabízíme veřejnosti zdarma jeho využití.



Škola má také dvě tělocvičny s přílehlou nářadovnou.

Školní budova je plně pokryta bezdrátovým signálem internetu, má prostorné chodby, využitelné pro regeneraci i pro aktivní odpočinek o přestávkách. Využívány jsou čtenářské kouty s knihami a časopisy, odpočinkové sedací kouty, hrací kouty, didaktické hry na stěnách chodeb, ribstole, dětské koše na míčové hry, stolní fotbaly, stoly na ping-pong. V učebně aktivit např. „Vzdušný hokej“. Novinkou je KinectXbox umístěný v suterénu školy, který je využíván zejména dětmi ze školní družiny a klubem Srdíčko. O přestávkách je pro zájemce volný vstup do školní knihovny včetně přístupu k internetu.

Ve společných prostorách školy jsou prezentovány žákovské práce, zveřejňovány projekty, výsledky soutěží, apod. Třídy jsou dostatečně velké, světlé, s výzdobou, květinami, vybavené vhodným školním nábytkem.

Budova školy je čtyřpodlažní, rozčleněná na čtyři pavilony. Celkem je na škole 37 učeben, z toho většina je vybavena interaktivní technikou. Výhodou je zrekonstruovaná učebna chemie, kvalitně vybavená a dobře fungující školní knihovna a další odborné učebny.

Žáci využívají také dvě počítačové učebny, dvě tělocvičny, keramickou vypalovací pec, školní kuchyňku, školní zahradu a dílny.



Škola má své webové stránky, které pravidelně aktualizuje ve spolupráci s externím pracovníkem. Nejvyšší návštěvnost těchto stránek bývá v době pořádání výjezdů do školy v přírodě. Rodiče žáků 1. stupně totiž každý den získávají aktuální informace o dění ve škole v přírodě, a to včetně bohaté fotodokumentace.



Ve škole fungují zájmové kroužky na 1. i na 2. stupni jako vhodné využití volného času dětí. Žáci naší školy pocházejí většinou z Litvínova, malá část dojíždí z okolních obcí. Škola poskytuje všeobecné vzdělávání s akcentem na výchovnou složku vyučování. Nejsme školou výběrovou ani specializovanou. Školu navštěvují také cizinci – nejčastěji Vietnamci. I těmto žákům je věnována mimořádná péče.

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu Tvořivá škola. Už během výuky je tvořivost žáků a učitelů při naplňování cílů základního vzdělávání vyžadována a pěstována. Absolventy naší školy by měla aktivita a tvořivost provázet při učení, při řešení problémů i při hledání profesního uplatnění.

Prostředí, ve kterém se děti dobře orientují a cítí, vztahy mezi učitelským sborem a žáky, mezi učiteli a rodiči, hledání nových metod a forem práce při soustavné komunikaci s rodiči (společné třídní schůzky se žáky, besídky, dílny, zapojení rodičů do výuky) jsou silnými stránkami školy.

V rámci zkvalitnění komunikace s rodiči používáme elektronickou žákovskou knížku, ve které se rodiče dozvídají průběžnou klasifikaci svého dítěte, absenci, rozvrh či suplování, a vlastní školní zápisníky. V těchto školních zápisnicích se rodiče dozvídají podstatné informace o žákovi a o škole, jejich prostřednictvím probíhá pravidelné sebehodnocení žáků – mimo jiné v oblasti klíčových kompetencí. Toto hodnocení je doprovázeno hodnocením třídního učitele a stanoviskem rodiče. Žáci i učitelé společně rozhodují o obsahu vzhledu a užívání školního zápisníku. Každý rok hodnotíme užitečnost a praktičnost zápisníku a doplňujeme ho podle našich potřeb.





Naše škola se připojila mezi aktivní školy, které splňují jasná kritéria partnerské komunikace a přátelské spolupráce - <http://www.rodicevitani.cz/>. Na základě splněných kritérií jsme se opětovně certifikovali a získali značku Rodiče vítáni, značku pro školu otevřenou rodičům.

Chceme tímto dát spolupráce s rodiči důležitá. komunikace školy a rodičů



veřejnosti najevo, jak je pro nás Věříme, že partnerská se vyplatí oběma stranám.

Naši školu navštěvuje cca 20% dětí ze znevýhodněného prostředí – především z chudých rodin. Podařilo se nám přes nadaci WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. (<http://www.obedyprodeti.cz/>) zajistit obědy pro děti z nejchudších rodin.



V rámci naší školy nově vzniklo školní poradenské pracoviště (ŠPP), jehož členy jsou školní metodik prevence, výchovný poradce a školní speciální pedagog. ŠPP zajišťuje optimální předávání informací o žácích jejich vzdělávacích (příp. výchovných) potřebách, přispívá tím k rychlému a efektivnímu řešení problémů. Problémy jsme konzultovali s PPP, SVP, odd. OSPODaP MÚ Litvínov, Městskou policií i Policií ČR.

Školní speciální pedagog nabízí v rámci konzultací řešení výchovných a výukových problémů jak pedagogům, tak rodičům žáků naší školy, pomoc při nastavení systému optimální domácí přípravy, individualizaci výuky. V 1. třídách pak probíhá depistáž žáků s případnými výukovými obtížemi. Vyhledáváním, včasnou diagnostikou individuálních potřeb a nastavením cílené intervence se daří lépe předcházet dlouhodobému školnímu neúspěchu a tím i předchází demotivaci žáků pro další studium. Tato intervence je realizována v běžných hodinách i individuálně v rámci reedukace se speciálním pedagogem. Žáci jsou vybráni a zařazeni do péče na základě doporučení PPP, SPC po dohodě s třídní učitelkou a rodiči. Pracují v malých skupinkách příp. individuálně. Pracovní ŠSPg navštěvují pravidelně v rámci vyučování (rozvrh speciálně pedagogických lekcí je vhodně stanoven a upraven dle rozvrhu kmenové třídy s TU). Obsah práce – zejm. reedukací - vychází ze závěrů PPP, SPC a potřeb učitelů).

Školní speciální pedagog nabízí možnost učitelům, žákům i jejich rodičům konzultovat některé problémy, které souvisí se speciálními vzdělávacími potřebami žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních: <http://www.zsruska.cz/spp-charakteristika.html>



V letošním školním roce na naší škole pracovalo 8 asistentů pedagoga, z toho 2 AP pro sociálně znevýhodněné. Asistenti pedagoga se pravidelně 1 x 14 dní scházejí s ředitelkou školy a se speciální pedagožkou. Na těchto schůzkách všichni společně sdílejí poznatky z absolvovaných DVPP, konferencí a podobných vzdělávacích akcí, informují vedení školy o aktuální situaci „svého“ klienta či klientů, o plánovaných aktivitách, předkládají ke kontrole své denní záznamy, probíhá zde výměna odborné literatury a časopisů, učebních pomůcek pro speciální školství. Tyto ranní schůzky jsou velmi efektivní a určitě v nich budeme pokračovat i v následujícím období.

Asistent pedagoga zprostředkovává žákům sociokulturně znevýhodněným nebo žákům s těžkým zdravotním postižením učivo dle jejich možností a schopností s ohledem na druh a stupeň jejich postižení, pomáhá jim zapojit se do sociálního dění ve třídě nebo zprostředkovává komunikaci. Dále poskytuje pomoc při adaptaci žáka na školní prostředí (napomáhá při rozvoji sociálních dovedností, navazování sociálních vztahů, orientaci v prostoru a čase, při řešení konfliktů se spolužáky, zprostředkovává komunikaci mezi rodinou a školou, podílí se na vytváření hygienických a pracovních návyků, zajišťuje bezpečnost žáka při akcích mimo školu, při tělesné výchově, zajišťuje dohled o přestávkách, zajišťuje relaxaci).



V listopadu 2013 zahájil na naší škole činnost Klub Srdíčko, který je určen zejména pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Klub probíhal od pondělí do čtvrtka od 13.00 do 14.30 hod. Činnosti Klubu jsou koncipovány jako naučné, tvořivé i relaxační. Jedná se v podstatě o alternativu ke školní družině, kterou tyto děti z finančních důvodů nemohou navštěvovat. Jeho cílem je zkvalitnit přípravu do školy, umožnit dětem navázat nová přátelství, učit děti kvalitně trávit volný čas. Skupiny jsou věkově heterogenní, jedná se o děti ve věku 5- 12 let. Činnost klubu je limitována rozpočtem školy. Klub Srdíčko vedou zkušené a kvalifikované asistentky pedagoga. Garantem Srdíčka je školní speciální pedagog. Asistentky pedagoga společně dětmi navštívily výstavy, městskou knihovnu, zábavnou formou vedly děti k samostatnosti při domácí přípravě na vyučování a plnění domácích úkolů.



V plánu „Srdíčka“ bylo zorganizování socializačního víkendového pobytu v Krušných horách. Na takovou akci jsme, bohužel, nesehnali potřebné finance. Všechny naše žádosti na akci tohoto typu byly zamítnuty. Naše žádosti budeme opakovat i v následujícím období.

V současné době nás trápí nízká podpora rodičů, kteří nemohou, nezvládají či neumějí být dostatečnou podporou v rozvoji svého dítěte. Zde usilovně hledáme možnosti řešení, a to i za spolupráce s OSPODem.



Řešíme možnosti snižování nerovností mezi žáky. Mezi poslední počiny patří vytvoření filmového dokumentu „Jak se žije s jinakostí“ ([http://zsruska.rajce.idnes.cz/Jak se žije s jinakosti - film/#Jak se žije s jinakosti.jpg](http://zsruska.rajce.idnes.cz/Jak_se_zije_s_jinakosti_-_film/#Jak_se_zije_s_jinakosti.jpg)).

Jak se žije s výjimečností“ – filmový dokument – anotace pro tisk:

„Naše škola se zasazuje o to, aby všichni žáci byli společně vzděláváni přiměřeně svým schopnostem, nadání i zájmům. Rozdílnost chápeme jako samozřejmost a bereme ji jako přínos.

Odlišnost v jakékoliv podobě (ať už se jedná o nadání či zdravotní handicap) přináší svá úskalí, která se mohou projevit v prospěchu, ale i při začleňování do třídního kolektivu.

V naší škole se setkávají děti nadané s méně nadanými a děti z různých společenských komunit, což kopíruje běžný život. Odlišnost v jakékoliv podobě vede ke zvýšeným nárokům především na pedagogy, kteří musí umět přizpůsobit obsah i rozsah výuky všem žákům. Velký důraz tedy klademe na vzdělávání učitelů v oblasti inkluze, jehož prostřednictvím se žákům, kteří to potřebují, dostane individuální pomoci „šitá na míru“ a naopak většinová žáci se naučí žít se spolužáky, kteří jsou „jiní“ a naučí se tak odlišnost akceptovat- což cítíme jako veliký přínos v době, která je charakteristická snižující se mírou empatie a zvyšující se agresivitou vůči lidem, kteří jsou jakkoliv slabí a zranitelní.



Dokument „Jak se žije s výjimečností“ je výpovědí žáků znevýhodněných i všestranně nadaných a současně nabízí pohled na tuto problematiku ze strany dospělých – především jejich rodičů a učitelů.

Rádi bychom tuto zповěď šířili mezi širokou veřejnost. Dokument je určen žákům i učitelům školy, příp. ostatním pedagogickým pracovníkům, ale především široké veřejnosti.

Žákům ze zmiňovaného filmového dokumentu přejeme, aby jeho prostřednictvím získali ještě více přátel a aby se jim zvýšil pocit sounáležitosti se svým okolím.

Vedení školy“

inkluze.cz

Týden pro inkluzi 2013: zapojte se!



4. 11. 2013

Občanské sdružení [Rytmus](#) pořádá ve spolupráci s o.p.s. [Člověk v tísni](#)
Týden pro inkluzi, který se bude konat na podzim **od 4. do 10. listopadu 2013.**

Záměrem společné akce je podpořit zapojování žáků se znevýhodněním do škol hlavního vzdělávacího proudu.

V týdnu od 4.11 do 10.11 2013 jsme se zapojili do tzv. „Týdne pro inkluzi“.

Tisková zpráva z akce: „V rámci týdne pro inkluzi si žáci vyzkoušeli, jaké by to bylo, kdyby byli...(slepi, hluší...). Tematická výuka se prolínala do všech předmětů. Například v českém jazyce jsme se pokoušeli odezírat ze rtů, podle hmatu poznat kamaráda, jak přistupovat k handicapovaným a v neposlední řadě jsme se seznámili s Braillovým písmem. V matematice jsme rýsovali, anebo alespoň kreslili poslepu. V tělesné výchově byla spousta legrace. Spoléhali jsme na ostatní a nechali se vodit podle jejich instrukcí (občas se to neobešlo bez karambolu). Nakonec jsme si zasoutěžili, ovšem nebylo to jenom tak, bylo to ztížené, jedno družstvo nesmělo využívat obě nohy, druhé obě ruce apod.

Zkrátka jsme si během tohoto týdne vyzkoušeli na vlastní kůži, jaké by to bylo, kdyby...A zjistili jsme, že by to opravdu nebylo lehké. „



Ve školním roce 2013/2014 byla opětovně díky zájmu rodičů obnovena činnost přípravné třídy.



PT 2013 -14



Základní škola a Mateřská škola Litvínov,
Ruská 2059, okr. Most

Přívlastek s logopedickým zaměřením získala přípravná třída (dále PT) díky projektu „Bystrý jazýček – chytrý človíček“. Projekt byl financován MŠMT. Jeho obecným cílem byla dokonalejší připravenost dětí na vstup do první třídy ZŠ, lepší psychická zralost a zdárné předpoklady pro zvládnutí trivía – čtení, psaní, počítání. Projekt byl hlavně zaměřen na péči o správnou výslovnost, výraznost řeči, rozvíjené slovní zásoby a na aktivní naslouchání.

Zřízení této přípravné třídy vycházelo z potřeb města, ve kterém se nachází několik lokalit ohrožených sociálním vyloučením a na doporučení PPP, která tuto přípravnou třídu dětem doporučuje na základě jejich vyšetření. Jedná se výhradně o děti se sociálním znevýhodněním, které doposud nenavštěvovaly žádné předškolní zařízení.

Personální zabezpečení PT: školní speciální pedagog a logoped – Mgr. Pavla Kostecká (zároveň odpovědný řešitel projektu), třídní učitelka MŠ – Alena Brabcová ve spolupráci s asistentkami pedagoga.

Třída měla dostatek odborných pomůcek právě díky vítěznému projektu. Jednalo se zejména o pomůcky na jazykovou výchovu a logopedii.

V září 2013 bylo přihlášeno do PT 12 dětí, během 1. pololetí došlo k určitým změnám v počtu dětí, a to z důvodu stěhování rodin do jiného města. V červnu ukončilo výuku 7 dětí, z toho 5 dětí nastoupilo do 1. třídy naší základní školy, dvěma dětem byl po dohodě s rodiči navržen odklad školní docházky.

V PT se pracovalo podle ŠVP pro PT - název programu „Sluníčko = jeden velký úsměv“. Po celý školní rok byl vytvářen třídní vzdělávací program. Pracovali jsme s tématy, která vycházela z aktuálního dění ve třídě. Výuka v PT se týkala matematických představ, jazykové výchovy, hudební výchovy, výtvarné výchovy, tělesné výchovy a grafomotoriky. Nejvíce jsme se



zaměřili na jazykovou výchovu a logopedii, kde mají děti nejvíce problémů. Děti se potýkaly se špatnou výslovností a jejich vyjadřovací schopnosti nebyly na dobré úrovni, stejně jako nedostačující slovní zásoba. I přesto došlo během školního roku k velkému posunu ve všech výchovných činnostech. Dobrého výsledku bylo dosaženo v grafomotorice. Děti si osvojily střihání, lepení, sestavování a skládání. Na konci školního roku byly sebeobslužné, dodržovaly pravidla třídy, měly mezi sebou hezké kamarádké vztahy.

Spolu s paní učitelkou se zúčastňovaly téměř všech školních akcí, ale také uspořádaly besedy, návštěvy divadla, výstavy aj.

Výborná byla spolupráce s rodiči. Ti se zajímali o dění ve třídě a vždy byli také o všem informováni. Docházelo ke společným setkáním, několikrát se účastnili samotné výuky ve třídě. Poslední společné setkání a zároveň rozloučení proběhlo v úterý 24. 6. 2014 v PT. Děti připravily pro rodiče krátké kulturní vystoupení a nechybělo ani pohostění.

Rodičům byla předána „Zpráva o průběhu předškolní přípravy“ (konzultováno se speciálním pedagogem). Děti obdržely „Pochvalný list“.

Nebyl to ztracený rok, měl smysl. Práce všechny zúčastněné hodně těšila, bavila a uspokojovala.





KROKY K LEPŠÍ ŘEČI

Litvínovská škola podporuje rozšiřování slovní zásoby dětí v přípravném ročníku

Být nejlepší je bezpochyby příjemné a povzbuzující. Základní škole a Mateřské škole Ruská 2059 v Litvínově se to podařilo. Přihlásili se do ministerského rozvojového programu na podporu logopedické péče pro děti v předškolním věku a jejich projekt se ocitl na prvním místě v tabulce hodnocení přihlášených. A tak to teď zkoušejí znova v rámci dalšího programu, který by logopedickou péči ve zdejší škole dál podpořil. Svůj program pojmenovali **Bystrý jazýček – chytrý človíček**. Možná trochu moc zdobnělin, ale proč ne, je to péče pro děti těsně před nástupem do školy.

Rozvojové programy jsou v posledních letech vzácností. Po školách jde hlas, že se udržují jen kvůli podpoře sociálně znevýhodněných, hlavně Romů, protože řada z nich na tuto skupinu žáků skutečně cílí. Ale i kdyby tomu tak bylo, aspoň něco. Program na podporu logopedické prevence pro děti s problémy v komunikaci nejde jednoznačně tímto směrem, vyhlásilo ho ministerstvo školství na začátku června a vyčlenilo na něj pro zbytek letošního roku 10 milionů korun. A pro rok 2014 vyhlásilo program velmi podobný, který může pomoci logopedickou péčí na školách udržet. Jistě, musí se přihlásit znova, další práce a administrativa navíc, ale to je daň za nesoulad školního a kalendářního – fiskálního roku.

Do tří bez jídla

Škola v Ruské ulici v Litvínově je velká, má šest set žáků a vešlo by se jich do ní



Pavla Tomášová, ředitelka ZŠ a MŠ Ruská 2059, Litvínov

ještě o dvě stě víc. K základní škole byly přiřazeny tři mateřské školy a v jedné z nich je logopedická třída, mají tedy s takto zaměřenou péčí o děti zkušenosti, vědí, jak je potřebná. V letošním roce škola otevřela i přípravný ročník, o který byl velký zájem, v současnosti do něho chodí devět dětí, většinou z vyloučených lokalit, jakou je v Litvínově třeba nedaleký Janov, který má i svoje blogové stránky (<http://litvinovjanov.blog.cz/>), hutnou informaci najdete i na videu <http://old.stream.cz/uservideo/91117-litvinov-janov-ghetto>. Školy, které jsou blíž této lokalitě, už přípravné třídy mají a bylo by jich víc, kdyby měly místo. Ředitelka Pavla Tomášová bere tedy novou přípravnou třídu ve své škole jako pomoc při řešení neobvyklé situace.

Přijatá děti nikdy nechodily do mateřské školy, s životem ve skupině, se školním prostředím a režimem neměly na začátku roku žádné zkušenosti. A protože pro některé z nich čeština ani není domácím jazykem (a pokud je, pak na nepřilís dobré úrovni), mají problémy s komunikací. Tyto problémy nejsou jen ve výslovnosti některých hlásek, ale hlavně ve slovní zásobě neodpovídající předškolnímu nebo raně školnímu věku.

Je tedy logické, když svůj projekt v ZŠ a MŠ Ruská napsali právě pro přípravný ročník. Nezískali tak mnoho peněz, trochu přes 40 000 korun, což není pro tak velkou školu mnoho. „Hlásíme se ale do mnoha

projektů, protože každá koruna, kterou takto získáme, je dobrá. Díky tomuto projektu jsme například mohli například nakoupit logopedické pomůcky pro děti v přípravné třídě,“ říká ředitelka.

Těmto dětem je nezbytné pomoci, plyne ze slov ředitelky školy. A vypráví o podmínkách, ve kterých některé žijí. Někdy bývají ve škole od osmi (i dřív) do tří, kdy se ve skupině vrací pěšky pod dozorem těch starších své tři kilometry domů – bez jídla, rodiče prostě nemají peníze na svačiny a na oběd. Zůstávají v klubu Srdíčko, který tu otevřeli. Učitelky i asistentky pedagoga jim rozdávají svoje svačiny. „Není ale v silách jednotlivých lidí jim všem skutečně pomoci, na to bychom potřebovali nějaký centrální program, díky kterému by tyto děti mohly dostat třeba aspoň jednou denně najíst,“ říká ředitelka. Konečně, mohu potvrdit její slova z osobního zážitku, kdy na drobné dítě z této třídy čekal před školou otec a jejich první společné kroky vedly do zastávky v objektu hned vedle školy... „Oslovujeme žádostmi velké i jiné společnosti, jestli by finančně nepodpořily pomoc sociálně znevýhodněným dětem. Zatím bohužel marně,“ konstatuje P. Tomášová.

Přípravná třída s logopedickým projektem se uchytila. Nestalo se to, co jinde bývá běžné – tedy že rodiče postupně přestávají děti do školy posílat a vodit, protože to prostě není povinné. Naopak, ředitelka chválí učitelku, která tuto třídu vede, protože navázala s rodiči velmi úzký kontakt.

Málo logopedů

Škola se těší i na logopedický projekt na příští rok, do kterého se také hlásí. Díky němu by se měly s logopedickou prevencí seznámit i učitelky ve dvou mateřinkách, kde toto téma ještě nedominuje. Staly by se z nich díky kurzu preventivní řečové výchovy, dřív se jim jednodušeji říkalo logopedické asistentky. Jak se vybírají příslušné logopedické kurzy, ptám se, protože opakovaně zaznívají kritické hlasy odborníků na úroveň tohoto vzdělávání, organizovaného často soukromými agenturami. A P. Tomášová vypočítává věcně:

MŠMT o projektu **Bystrý jazýček – chytrý človíček**

„Tento projekt je velmi propracovaný a škola se na jeho realizaci podílí vlastním vkladem částkou 321 646 Kč (jde o prostředky na platy, odvody, FKSP – pozn. red.) a dále dotací od MŠMT v částce 40 681 Kč. Z projektu budou hrazeny náklady na učební pomůcky a literaturu související s projektem. K žádosti o dotaci byl přiložen seznam konkrétních učebních pomůcek a odborné literatury.“

V rozvojovém programu Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2013 jsme byli ministerstvem vyhodnoceni na 1. místě. Následovaly rozhovory pro tisk a pro ředitelku školy pozvání od Ing. Michaely Šojdové na Mezinárodní konferenci k vývoji situace a k doporučením v oblasti spravedlivého přístupu ke vzdělávání.



V rámci výchovného poradenství byla věnována velká pozornost:

1. řešení výchovných a výukových problémů žáků
2. žákům s vývojovými poruchami učení a chování a práce s talentovanými žáky.
3. otázkám profesionální orientace žáků (velmi dobrá spolupráce s Úřadem práce, návštěva IPS v Litvínově, konzultace pro rodiče žáků, testy profesionální orientace. Bylo využíváno webových stránek – Infoabsolvent, Volba povolání, gwo...
4. otázkám prevence negativních jevů
5. otázka ubližování – náznaky a prokazatelná šikana – spolupráce se SVP Most
6. přijímání odlišností – multikulturní výchova a inkluze
7. řešení problémů záškoláctví a skrytého záškoláctví – řešeno s OSPODaP MÚ Litvínov, Policií ČR
8. zapojení se do projektu „Informace bez legrace“ v rámci kariérového poradenství našeho kraje.

V průběhu školního roku v rámci konzultačních hodin byly řešeny problémy týkající se záškoláctví žáků, vztahů mezi žáky (klima třídy), otázky neprospěchu, nedostatečné péče rodiny o děti, výchovné problémy a kázeňské přestupky, otázky kariérového postupu se žáky i s rodiči, projektové dny v rámci „Informace bez legrace“.



InformACE bez legrACE

reg.č.projektu: CZ.1.07/1.1.34/02.0038

Uskutečnily se 4 projektové dny v rámci projektu „ Informace bez legrace“: zapojení se žáků 8. ročníku do interaktivní hry „Naše firma“, Prezentace SŠ na naší škole, Exkurze žáků 9. ročníku do porcelánky v Dubí, projektový den na téma: přijímací pohovor.

Informační cedule na projektový den:

ŠKOLNÍ PROJEKTOVÝ DEN

**- ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LITVÍNOV, RUSKÁ 2059,
OKRES MOST -**

realizovaný v rámci projektu
InformACE bez legrACE
reg.č.: CZ.1.07/1.1.34/02.0038

Datum: 1. 11. 2013

Místo: ŠKOLA

Realizátor projektu: AC Education s.r.o., Lisabonská 2394/4, 190 00 Praha 9





Dne **21.11. 2013** v 18.00 hodin po třídních schůzkách rodičů se uskutečnila na naší škole **prezentace středních škol** určená rodičům a vycházejícím žákům. Tato akce patří k tradičním akcím školy v rámci kariérového poradenství. Zveme na ni většinu středních škol Ústeckého kraje.

Ve školní jídelně se sešli s rodiči a žáky zástupci středních škol. Přijeli i z Chomutova a z Duchcova. Prezentace se zúčastnili i rodiče žáků osmých tříd, kteří už v tuto dobu uvažovali o volbě té "správné" střední školy pro své dítě.

Letos tuto akci doprovázela přehlídka řemesel. Žáci 7. a 8. ročníku vlastnoručně předváděli řemesla typická pro náš region.

Akce se vydařila ke spokojenosti všech zúčastněných stran. Účast byla vysoká. Přejeme už jen chuť do úspěšného absolvování naší školy jako základu dobré přípravy pro studium na střední škole a šťastnou volbu SŠ.



Několikrát za rok, zpravidla 3 – 4x, se na půdě školy schází tzv. výchovná komise (VK). Výchovná komise je společné jednání ředitele školy, třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence, školního speciálního pedagoga, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, eventuálně i dalších odborníků či Policie ČR a zákonného zástupce nezletilého žáka, někdy i za přítomnosti nezletilého žáka. O tom, jaké orgány jsou na jednání VK přizvány, rozhoduje závažnost řešeného problému. Nejčastějšími důvody pro svolání VK jsou výchovné a vzdělávací problémy žáků.

Výchovná komise sama o sobě nepřináší řešení daného problému. Svolání VK často předchází celá škála preventivních opatření, dohod a porad, jejichž forma i náplň vyplývá z nastavení spolupráce školy s rodiči. Zasedání VK přináší nové úkoly, doporučení, rady všem zúčastněným stranám – nejen rodičům a žákovi, ale i škole. Jednání VK je různé případ od případu, i co se týče vnímání její závažnosti ze strany rodičů.



Školní družina pracovala ve 4 odděleních. Ta jsou umístěna mimo školu v budově Speciální školy v Šafaříkově ulici a provozuje se zde odpolední činnost. Další třída ŠD je umístěna v budově školy v suterénu. Zde se soustřeďují děti, kterým končí výuka, a ráno jsou zde přijímány děti na ranní činnost.



Zájmové vzdělávání probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem pro školní družinu „Sluníčko – s úsměvem jde všechno líp“, který je zaměřený na podněcování iniciativy a samostatnosti žáků, s důrazem na komunikaci, umění naslouchat, posilování sebevědomí, sebeuvědomování, zájmové vyžití dětí. Při aktivitách je pěstován u dětí vztah k místu, kde žijí, a k lidem, se kterými se ve městě setkávají, pravidelně využíváme školní hřiště a přilehlý park pro hry a sportovní aktivity a jako místo pro činnosti dětí volíme okolní přírodu.

Mezi tradiční aktivity školní družiny patří např. karneval, rej čarodějnic, čertí diskotéka, olympiáda, návštěva kouzelníka, výtvarné dílny, sportovní soutěže, družinová notička, soutěžní odpoledne ke Dni dětí.



Již třetím rokem v pondělí ráno pravidelně zařazujeme třídnické hodiny.

Třídnická hodina je osobní setkání třídního učitele se svou třídou, kdy všem zúčastněným jde o to, aby jim bylo společně v této třídě dobře. A to nejenom o třídnických hodinách, ale především v běžném školním běhu.

Velký smysl vidíme ve využití třídnických hodin pro řešení aktuálních problémů třídy. Tento způsob práce se třídou je prevencí sociálně nežádoucích jevů, a současně přináší možnost účinné intervence. Necháme-li žáky pravidelně sdělovat, co se jim ve třídě líbí a co ne, vede to k tomu, že se podaří podchytit, a často i vyřešit řadu problémů, které jinak často přerostou do takřka neřešitelných rozměrů.

Třídnické hodiny poskytují jedinečnou možnost pravidelné práce, mimo jiné, na utváření dobrých vztahů uvnitř třídy.

Předmětem třídnických hodin jsou témata:

- způsob chování a komunikace v různých životních situacích
- řešení neshod mezi spolužáky nenásilným způsobem
- vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- spolupráce ve skupině a přebírání zodpovědnosti za společné úkoly
- mezilidské vztahy
- respektování odlišných názorů a zájmů lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení
- připravujeme se např. na projekty
- přenášíme informace směrem od Žákovského parlamentu či Ekotýmu
- sdílíme školní časopis

Aby třídnické hodiny plnily svůj úkol, je velmi důležité, aby byl tento krok podporován nejen vedením školy a učiteli, ale také v nemenší míře rodiči a samotnými žáky.



Orientační systém školy slouží k bezproblémové orientaci všech návštěvníků, zaměstnanců a žáků školy. Samotné návrhy názvů jednotlivých ulic a náměstíček vzešly z ankety, která se uskutečnila mezi žáky i vyučujícími. Vítězným návrhem se staly názvy dle jednotlivých sportovních odvětví. V každém patře školy tak nalezneme rozcestníky, které navádějí do sportovních ulic a dalších částí školy. Pro ještě lepší orientaci bude v přízemí školy umístěn orientační plán všech náměstí a ulic.



Velkou pozornost věnujeme také dalšímu vzdělávání nejen pedagogických pracovníků.

Pondělní odpoledne jsou rozvrhu pracovní doby pedagogů vyhrazena na společné porady, ale také vzdělávací workshopy. K takovému způsobu vzdělávání jsme přistoupili před 3 lety, kdy jsme byli ve špatné finanční situaci. Workshopy se osvědčily a určitě s nimi budeme pokračovat i nadále. Pozitivní je, že sami učitelé přicházejí s tématy workshopů, sami od sebe se hlásí k lektorování, automaticky sdílejí ostatním kolegům poznatky z absolvovaných a akreditovaných školení.

Ve školním roce 2013/2014 proběhly workshopy na téma: Aktivní metody ve vyučování; Evaluační metody; ADHD, Aspergerův syndrom; Práce s výukovými programy; Lidská práva; Jak spolehlivě ovládat pracovní prostředí Excelu; Mapy učebního pokroku; Kreativní práce s řezacím plotrem; Debata nad filmem „Jak se žije s výjimečností“; Profil na 1 stránku; SWOT analýza a evaluace školy; 1. pomoc.

Ukázka pozvánky:

WORKSHOP PRO PEDAGOGY

Analýza výsledků vzdělávání, akční plán a jiné

Pondělí 30.9.2013, učebna přírodopisu; 14.30 – 15.30

Program:

1. Provozní, organizační záležitosti: Nová odborná literatura v učitelské knihovně (ukázky), zdravé svačiny ve školní kantýně (ukázky), projekt Pejsek, přístupy do Bakalářů – info o žácích i pro netřídní učitele, adaptační kurz, přijímací zkoušky na SŠ, www.otevrene-vyucovani.cz, akce ŽP, žáci se sociokulturním znevýhodněním
2. Školní vzdělávací program Tvořivá škola od 1. 9. 2013; tematické plány, zápisy do TK (školní výstupy + učivo)
3. Roční plány MP, ŠSP, VP, EVVO, ICT, knihovny
4. Projektové portfolio – nově; průřezová témata
5. Akční plán školy – strategie rozvoje školy
6. Výsledky vzdělávání žáků školy, jejich analýza, přijatá opatření
7. **Závěr + úkoly:**
 - ✓ Do 14. 10. 2013 doplnit tabulku (server školy) „Akční plán školy“ – řídit se ročním plánem školy včetně podporovaných oblastí
 - ✓ Prostudovat podklady k akčnímu plánu školy – např.: ČŠI - Koncepční rámec čtenářské gramotnosti PISA; Záměr podpory gramotnosti 2012; finanční gramotnost – „digifolio“ na rvp.cz; MŠMT – Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti
 - ✓ Ve výuce upřednostňovat činnostní učení namísto frontálního
 - ✓ Zařadovat typové úlohy z testů PISA
 - ✓ Neslevovat požadavky na úroveň vzdělání žáků
 - ✓ Třídnické hodiny zaměřovat na školní/třídní klima, na prevenci
 - ✓ Založit všem žákům školy desky na portfolio projektů
 - ✓ Čtení s porozuměním aplikovat i v „nečtenářských“ předmětech

Mimo workshopy a akreditovaná školení jsme uspořádali školení pro sborovnu „na klíč“, a to na téma „Týmová spolupráce v pedagogickém sboru“ a „Rozvoj čtenářské gramotnosti“.

V souvislosti s připravovaným kariéřním řádem se do pilotáže projektu „Dokladového portfolio“ zapojili oba zástupci ředitelky a ředitelka školy.



Nově nastupujícím učitelům vždy pomáhají zavádějící učitelé, kteří mají shodnou aprobaci či vyučují stejné předměty. Zde je spolupráce a komunikace velmi důležitá a pomoc od zkušených pedagogů je vždy přínosná. Zavádějící učitelé pomáhají nejen s vedením povinné dokumentace, ale radí také s rozvržením činností, které souvisí přímo s výukou (např. vedení a kontrola sešitů, zařazování pravidelných činností do hlavních předmětů), zvou nové učitele na ukázkové hodiny, předávají jim své zkušenosti týkající se metod a forem práce, seznamují je se inspirativními webovými portály.

Vzhledem k tomu, že naše škola tvoří společně se školní družinou a třemi mateřskými školami poměrně velkou organizaci, klademe důraz na pravidelné pracovní schůzky, sdílení informací, hodnocení či vzájemné hodnocení, kontrolu plnění úkolů.

Dodržujeme osvědčený systém organizace práce: V přesně určených termínech a intervalech se určení zaměstnanci scházejí na poradách předmětových komisí, metodického sdružení, managementu školy. Pravidelně se scházejí s ředitelkou školy zástupci pro vzdělávání, vedoucí učitelky MŠ, asistentky pedagoga, školní speciální pedagog, správní zaměstnanci, zaměstnanci školní jídelny, ekonomky. Ředitelka školy dochází na schůzky předmětových komisí a metodického sdružení, na pozvání také na jednání žákovského parlamentu. Z jednotlivých schůzek se pořizují záznamy.

Jednání předmětových komisí a metodického sdružení jsou vedena podle předem stanoveného rámce. Ten stanovuje na začátku roku ředitelka školy. Předepsaný rámec úzce souvisí s koncepcí rozvoje školy a s konkrétním ročním plánem školy. Na jednání jsou také probírány výsledky vzdělávání žáků školy, jejich analýza, přijímají se opatření k nápravě.





Ve školním roce 2013/2014 proběhla mezi širokou veřejností rozsáhlá debata týkající se zdravých svačtin, vhodné nabídky školní kantýny, přítomnost automatů nabízejících nevhodné potraviny.

Naším cílem je naučit všechny děti pravidlům zdravého životního stylu. I proto jsme již neobnovili smlouvu s dodavatelem automatu na sladkosti, brambůrky apod. Také jsme jednali s nájemcem školní kantýny ohledně nabízeného sortimentu. Od října 2013 jsme po vzájemné dohodě připravili nabídku zdravých svačtin v kantýně:

1. Dřevorubecká bageta
2. Chléb se sýrem
3. Houska se sekanou
4. Bagetka Vegánek
5. Cereální houska šunka + sýr
6. Japek houska sýr
7. Japek houska šunka
8. Sezamová bulka tavený sýr
9. Houska se zelím a slaninou

Tento projekt, stejně jako projekt se stravenkami na zdravé svačiny nebyl úspěšný. Děti nejsou zvyklé na takový sortiment, ke konci roku zůstalo v nabídce pouze cereální pečivo. V novém školním roce bude opět sortiment změněn tak, aby více vyhovoval zdravé výživě. Zdravému životnímu stylu se samozřejmě věnujeme i ve výuce napříč všemi ročníky.

Všichni žáci 1. stupně postupně absolvovali programy projektu Zdravá5:
<http://www.zdrava5.cz/>





Tento projekt vznikl proto, aby pomáhal vytvářet správné stravovací návyky dětí, bojovat proti narůstající dětské obezitě nebo přispívat k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u dětí i rodičů. <http://www.ovocedoskol.szif.cz/web/Default.aspx>

Někdy do roka bývá vedení školy dotazováno ohledně možnosti přípravy 2 hlavních jídel ve školní jídelně. V současné době to není možné, máme záporné stanovisko Krajské hygienické stanice. Na druhou stranu je tak zajištěno, že si strávníci nemohou vybírat stále podobné typy hlavních jídel a tím je zaručeno, že současně ochutnají potraviny, které např. nejsou běžně připravovány u nich doma.



OVOCE DO ŠKOL

Naše škola se účastní evropského projektu Ovoce do škol s finanční podporou Evropské unie.

www.ovocedoskol.szif.cz



PROJEKT OVOCE DO ŠKOL SE SPOLUFINANČUJE Z PROSTŘEDÍ EVROPSKÉ UNIE



Škola pravidelně reaguje na vypisované grantové výzvy - např. Chytré hlavy, Tepelná pohoda, Oranžová učebna, Spolužití, programy OPVK, rozvojové programy MŠMT či Ústeckého kraje, zřizovatele žádáme o poskytnutí investičních či neinvestičních dotací, aj. Úspěšnost takových projektů je 1:10. Při práci nad konkrétním projektem vznikne tzv. Akční tým, což je další přidaná hodnota. Akční tým je vysoce stmelující prvek v učitelském sboru.

Neúspěšní jsme byli v žádostech o dotace z projektu na podporu logopedické prevence a etické výchovy (v nadcházejícím školním roce).

Úspěchem bylo kladné vyhovění žádosti o dotaci KÚ Ústeckého kraje „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji 2013“. Jedná se o program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování pro školy. Naše škola získala v rámci tohoto dotačního programu 20 000,- Kč. Tyto finance byly využity v září 2013, a to na adaptační pobyty 6. ročníků.

Škola získala v roce neinvestiční dotaci města na činnost Školní sportovní klub ZŠ Ruská, a to ve výši 20 000,- Kč. Získané prostředky jsme použili na nákup sportovního vybavení.

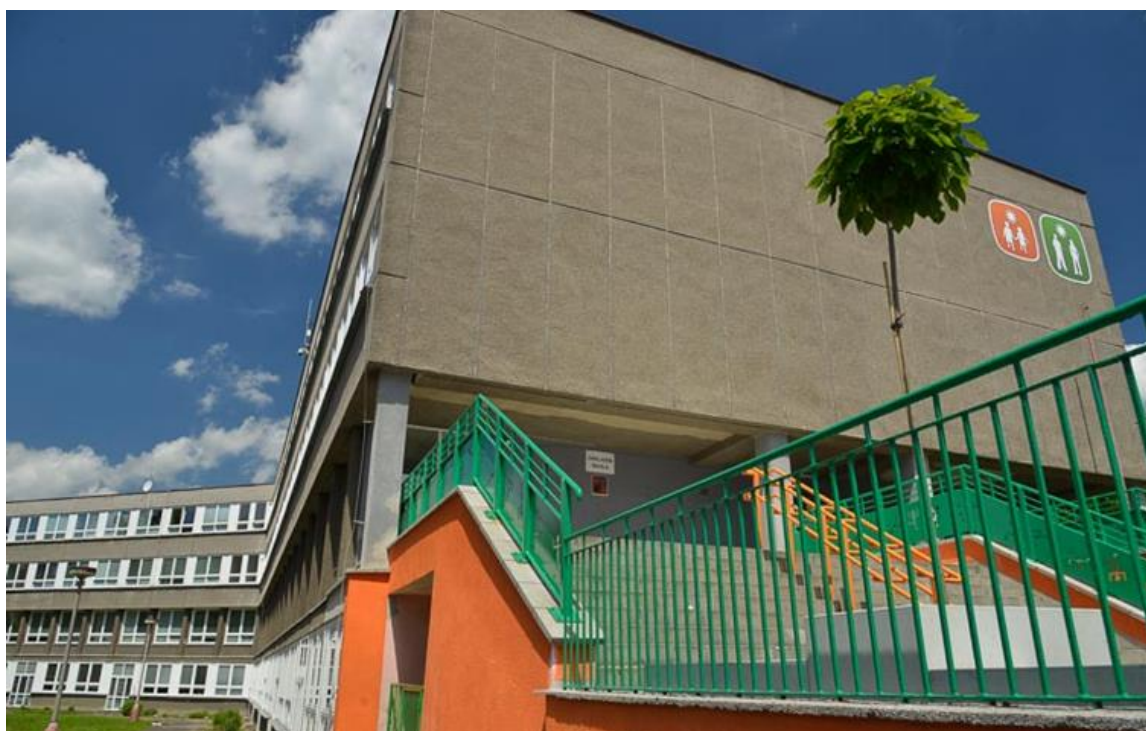


V roce 2014 získal Školní sportovní klub neinvestiční dotaci z rozpočtu města Litvínova ve výši 40 000,- Kč. Dotace bude využita na sportovní pobyt pro žáky školy, nákup sportovního vybavení, odměny za sportovní soutěže a besedu s významným sportovcem regionu

Škola realizovala projekt „Příroda dětem – děti přírodě“ v rámci 9. výzvy Revolvingového fondu MŽP. Díky této dotaci byla školní zahrada rozčleněna na několik částí, kde výběr rostlin byl zvolen tak, aby tu vznikl les, louka, sad, bedýnkové minizahrádky i pole. Žáci tu pozorují růst a vývin rostlin a s ním spojený výskyt živočichů. Přírodní učebna je upravena tak, aby byla využita nejen v rámci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, ale aby zde mohla být realizována i výuka dalších předmětů ve venkovním prostředí.

Odkaz: <http://priroda-detem-deti-priode.webnode.cz/>.

Naše žádost o investiční dotaci z rozpočtu města Litvínova na projekt *QUIET CORNER GARDEN* aneb *Klidný kout zahrady* byla částečně úspěšná. Škola tím získala od města 54 000,- Kč na pořízení herního prvku – lanové dráhy.



Aktivity týkající se environmentální výchovy odstartoval již na podzim audit spojený se získáním Mezinárodního titulu Ekoškola. Tento titul jsme získali za činnosti spojené s proměnou prostředí školy i okolí, ale i za nakládání s odpady a celkovým udržitelným provozem školy.



Stalo se již tradicí, že dílčí environmentální aktivity vyvrcholí oslavou Dne Země a na naší škole se uskuteční celoškolský projekt, který se letos zaměřil na recyklaci odpadového materiálu a ruční výrobu. Žáci si mohli vyzkoušet práci s hlínou, drátování, vyšívání, práci se dřevem a jiné. Smyslem bylo vytvořit upomínkové předměty pro návštěvníky, kteří se zúčastní blížícího se výročí otevření školy. V rámci dílen vznikly příbytky pro drobné živočichy. Nezapomněli jsme ani na naší nově vznikající zahradu, kde byly vysázeny jehličnany i ovocné stromy.





Přestože se v průběhu roku změnilo složení školního Ekotýmu, žáci se především zaměřili na aktivity spojené s úpravou okolí školy. Nejen, že se podíleli na koordinaci všech potřebných činností, ale sami se ve volném čase účastnili těchto aktivit. Jejich zásluhou se vysázely stromy před školou, zajistili výsadbu trvalek do předzahrádek před třídami, ale především sami dokázali pro všechny žáky z 1. stupně zorganizovat aktivity v přírodě.

EKOKODEX



- ▲ Třídíme odpad – za správnost odpovídá každý sám
- ▲ Šetříme energii – kontroluje správce učebny a žáci
- ▲ Šetříme papírem – používáme papír z obou stran
- ▲ Šetříme vodou – zodpovídá každý sám
- ▲ Zpřijemňujeme venkovní prostředí – žáci EVVO vytváří malé zahrádky
- ▲ Rozšiřujeme počet pokojových květin v budově školy – žáci tříd
- ▲ Úmyslně neničíme pomůcky a majetek školy - zodpovídá každý sám
- ▲ Udržujeme čistotu, neplýtváme čisticí prostředky – zodpovídá každý sám
- ▲ Pořádáme různé aktivity na podporu ekologie – zodpovídá EKOTÝM
- ▲ Informujeme o ekologických aktivitách školy – zodpovídá EKOTÝM

Stále se účastníme programů pořádaných společností společnosti CEV Viana a jsme zapojeni i do programu Recyklohraní, kde jsme vytřídili nefunkční elektrozařízení.





Ve školním roce 2013/2014 jsme se trochu vraceli v čase a v rámci projektu „Krušné hory – domov můj“ jsme si připomněli tradiční řemeslné činnosti v Krušných horách, osud již neexistujících obcí i těžbu nerostného bohatství v tomto regionu. Projekt byl soutěžní, a tak se třída 8. B jako výherce školního kola vydala po stopách předků na Lesnou, kde si žáci vyzkoušeli tradiční řemeslnou výrobu. Vybrané řemeslné činnosti žáci předvedli i v rámci podzimní prezentace středních škol. Z exkurze na Lesnou žáci vytvořili portfolio, se kterým se prezentovali v Regionálním muzeu v Mostě i ostatních zúčastněných školách v projektu. I zde byli naši žáci úspěšní a získali 2. místo a v souvislosti s ním se v září podívají do Krušných hor, kde navštíví i německou část.



K úspěšným celoškolním aktivitám určitě patří obnovení školní zahrady, rozšíření druhově pestrých záhonů před učebnami i pravidelná péče o přezimování ptactva.

Jarní aktivity se nesly v duchu podpory fair tradových výrobků i lokálních surovin.



Již počtvrté jsme uspořádali veřejnou snídani s podporou právě zmíněných výrobků. O letošní účasti informoval i regionální tisk. http://ustecky-kraj.5plus2.cz/fairtradova-snidane-v-litvinove-da8-/most.aspx?c=A140511_131905_ppd-most_p2lal

Férově posnídali i v Litvínově

12. května 2014 13:44

LITVÍNŮV Základní škola v Ruské ulici se již počtvrté zapojila do celorepublikové akce, a podpořila tak fairtradové výrobky. Tedy jakékoli výrobky od lokálních farmářů. Na zahradě školy se sešli žáci, učitelé i rodiče, kteří donesli své vlastní dobroty.



K snídani byly především bio výrobky z vlastních zdrojů, které přinesli učitelé, rodiče i děti. |
foto: Lada Laiblová, 5plus2.cz

Konec školního roku jsme převážně trávili přímo v přírodě, kde jsme pozorovali přírodní jevy, vedli o nich záznamy a podíleli se vzájemně o své zkušenosti. Vyvrcholením environmentálních aktivit bylo uspořádání „Zahradní slavnosti“, kdy byla slavnostně otevřena školní zahrada, žáci 2. stupně připravili program pro své mladší spolužáky a odměnou všem účastníkům byly koláčky s jablky z místních stromů.



Multipolis

přemýšlíme
o lidech

Projekt Multipolis je zaměřen na podporu multikulturní, občanské a etické výchovy. Žáci si prostřednictvím deskové hry projdou příběhem jednoho dne, kde poznávají jednotlivé postavy příběhu a rozhodují se, jak se v příběhových situacích zachovat. Nenásilnou formou se tak dozvídají o problémech, které mohou prožívat i oni, ale i o zvyklostech některých minorit v okolí. U většiny aktérů hry to vyvolává spoustu dalších otázek ohledně vzájemné komunikace, tolerance nebo serióznosti v jednání, které jsou pro budoucnost důležité. Na stránkách školy jsme zveřejnili zprávu z průzkumu, který probíhal v rámci projektu Multipolis. Průzkum se týkal vnímání odlišností mezi žáky 6. a 9. ročníků základních škol, jejich angažovanosti a vnímání mediální reality.

Zpráva pro školu z průzkumu Multipolis – ukázka:

Politika

<i>Když si tvoji rodiče povídají o politice, co obvykle děláš?</i>				
V %	Vždy se zapojím a řeknu svůj názor.	Jen poslouchám, třeba se něco dozvím.	Je mi to jedno. Neposlouchám ani se nezapojuji.	Rozčiluje mě to, zpravidla odcházím z místnosti.
Škola	31,7	39,0	24,4	4,9
Celkem	21,6	39,1	33,8	5,5







Naše škola se v uplynulém období přihlásila do pilotáže projektu Mapy učebního pokroku (MUP). Přímou ve výuce některých tříd 1. i 2. stupně probíhala 2. etapa pilotáže. Žáci řešili online testy a aktivity, vyučující pak formou pilotního protokolu poskytli zpětnou vazbu o průběhu pilotáže. Ověřovací nástroje by měly žákovi a jeho učiteli ukázat, na jaké úrovni se v prostředí Mapy učebního pokroku nachází. V jednotlivých úrovních se odráží postupné ovládnutí dané předmětové oblasti.

Následoval workshop pro učitele. Během workshopu se celý pedagogický sbor seznámil s projektem. Po seznámení se realizační tým pod vedením Ing. Mullerové domluvil na společné strategii zavádění a využívání výstupů v rámci výuky a hodnocení (později například zapracování do klasifikačního řádu školy, ŠVP), na strategii komunikace s rodiči, důležitá je i komunikace v rámci tříd – seznámení žáků, motivace.



Spolupracujeme s Asociací cambridgeských škol v ČR. Při výuce využíváme učebnice a další materiály této společnosti. Na základě zapojení v této asociaci využíváme mimo jiné i nabídky získání zdarma doplňkových materiálů k výuce a zpestření výuky anglického jazyka.

V srpnu 2013 akční tým složený z pedagogů školy řešil problém týkající se hodnocení průřezových témat. Výsledkem bylo zavedení tzv. Portfolia projektů, které jsme letos ověřovali. Po hodnocení v závěru školního roku jsme se rozhodli v této praxi pokračovat.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	





Sport hraje v naší škole důležitou roli. Na škole aktivně funguje Školní sportovní klub, pod jehož záštitou se organizují sportovní soutěže (meziškolní – přehazovaná, Šplhoun, tak soutěže školní). V okresním měřítku dosahujeme nejvyšších příček v bodovaných soutěžích. V celoroční sportovní soutěži škol okresu Most naše škola obsadila 2. místo s minimální ztrátou na školu nejlepší. Organizujeme lyžařský výcvik i pro žáky 1. stupně.



Po odchodu šéfredaktorky školního časopisu se nepodařilo školní redakci na pravidelné vydávání časopisu navázat. Bylo vydáno jen několik čísel a pak se redakce odmlčela. V příštím období je nutné žáky více motivovat.

Slovo redaktorů

Bomba je tu! Také s novými příspěvky akcí, co se všechno dělo, nebo bude dít. V měsíci listopad se událo mnoho věcí od pasování prvňáčku až k vítězství okresního finále ve florbalu. Je toho hodně, takže při čtení se nudit rozhodně nebudete 😊.

Těž máme prosinec, tématem prosince jsou Vánoce, v určitých článkách si můžete přečíst, jak udělat pěknou Vánoční ozdobu, nebo jak upéct zajímavé Vánoční cukroví. Prostě všehochuť.

Když máme vánoční číslo, chceme Vám popřát krásné prožití svátků. Hlavně si odpočiňte od všelijakých starostí, od školy nebo něčeho jiného, ale hlavně přejeme šťastný nový rok.

PŘEJE: Monika Říhová, Martin Bidlo a tým časopisu BOMBA



Jako efektivní se již řadu let jeví činnost žákovského parlamentu. V tomto školním roce 2013/2014 je jako loni zařazen žákovský parlament do rozvrhu i na prvním stupni jako nepovinně volitelný předmět. Žáci od 2. do 5. ročníku se tím pádem schází každý týden, aby se mohli podílet na stejných tématech a poté mohli pokračovat ve stejném způsobu práce jako žáci na 2. stupni. Tento způsob propojení a intenzivnější spolupráce 1. stupně a 2. stupně se velmi osvědčil a bude využíván i v následujícím roce. Žáci od 6. do 9. ročníku si mohli jako již tradičně Žákovský parlament vybrat z nabídky volitelných předmětů.

Volitelný předmět je na naší škole vyučován 1x týdně v rámci celého ročníku a žáci tvoří ročníkové parlamenty. Ze zástupců jednotlivých ročníkových parlamentů (předseda a místopředseda) + předseda a místopředseda z parlamentu od 2. do 5. třídy je složena „Žákovská rada“, která se schází jednou za 14 dní a tvoří jádro parlamentu při plánování akcí a projektů. Žákovský parlament měl ještě více členů než v minulých letech – 84.

Parlament se zabývá tradičními záležitostmi – zlepšování školního prostředí, pořádáním různých akcí a projektů, řešením připomínek a námětů ze strany žáků apod.

Činnost Žákovského parlamentu na konci kalendářního roku 2013 obohatilo pokračování v projektu S.O.S. žákovské parlamenty, do kterého je naše škola již třetí rok zapojena. Projekt sice na konci roku končí, nicméně spolupráce s CEDU rozhodně nekončí. CEDU <http://cedu.cz/sos/> bude školu nadále podporovat jako Konzultační centrum školy pro demokracii. (více níže). Kromě koordinátorky s ním úzce spolupracují Mgr. Pavla Tomášová a Ing. Magdalena Müllerová.



Mezi akce Žákovského parlamentu patří slavnostní jmenování poslanců parlamentu s přespáním ve škole, které se letos nechalo inspirovat filmem „Noc v muzeu“.





Jednou ze závěrečných akcí projektu „SOS Žákovské parlamenty“ byla Veřejná prezentace žákovského parlamentu. Na akci byly pozvány všechny školy Ústeckého kraje.



Veřejná prezentace

žákovských parlamentů



Rádi bychom vás pozvali na setkání parlamentáků, koordinátorů žákovských parlamentů a vedení škol Ústeckého kraje. Nabízíme vám příležitost se pochlubit činností vašeho parlamentu nebo jen načerpat inspiraci a motivaci pro další činnost. Zároveň budete mít možnost setkat se zahraničními koordinátory z Velké Británie a lektory CEDU, kteří se žákovskými parlamenty zabývají již několik let. Seznámíte se s novými metodickými materiály - některé z nich si budete moci přímo odnést. Vaši parlamentáři získají kontakty na kamarády, kteří „kopou“ za stejný tým. ☺ U příležitosti této akce bude slavnostně otevřeno Konzultační centrum pro podporu žákovských parlamentů na 1. stupni.

Kde: Základní škola a Mateřská škola Litvínov,
Ruská 2059, okres Most

Kdy: 7. listopadu 2013 od 12:30 hod

Program: Ukázka činnosti parlamentu ZŠ a MŠ Litvínov, Ruská 2059, prezentace jednotlivých parlamentů (není podmínkou účasti), setkání dětí i koordinátorů se zahraničními lektory, křest nových metodik pro ŽP, výměna zkušeností vedení škol se začleněním ŽP do chodu školy, prezentace Konzultačního centra pro podporu ŽP na 2. stupni Ústí nad Labem.

Pro všechny účastníky je setkání zdarma.

Bližší informace a přihlášení žákovských parlamentů do 20. 10. 2013 (čím dřív, tím líp ☺)
na zsruska@zsruska.cz, tel: 731 651 444

Těšíme se na shledání

Žákovský parlament Základní školy a Mateřské školy Litvínov, Ruská 2059, okres Most

Na program Veřejné prezentace bylo veřejné zasedání parlamentu 1. stupně, dále prezentace parlamentů všech zúčastněných škol. Pozvání na naši akci přijalo celkem 9 škol, které svou prezentací inspirovaly nejen náš parlament. Celá akce byla přínosem i pro koordinátory, kteří se při odpoledním programu setkali s koordinátory z Velké Británie, kteří se s nimi podělili o své zkušenosti. Stejnou možnost dostali i zúčastnění parlamentáři, kteří tuto příležitost náležitě ocenili – besedy se zúčastnilo skoro osmdesát parlamentáků. Účastníci od nás neodcházeli s prázdnou.



Koordinátoři si odnesli spoustu metodických materiálů od „Ced'áků“. Materiály vznikly během projektu „SOS Žákovské parlamenty“, to znamená, že se v nich objevují i zkušenosti naší školy. Parlament'áci si mezi sebou vyměnili nápady, hry a aktivity, kterými se dá zpestřit zasedání parlamentu. Na závěr celého setkání byla naše škola vyhlášena Konzultačním centrem pro Ústecký kraj. Úkolem centra bude školám v kraji nabízet pomoc a konzultace ohledně získání titulu Škola pro demokracii a vedení parlamentu.



Litvínovská škola je příkladem pro všechny školy v kraji

LITVÍNOV - Všechny základní školy v Ústeckém kraji se mohou v Litvínově učit, jak založit - a hlavně jak udržet - fungující školní parlament na prvním stupni. Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059 se totiž stala Krajským centrem škol pro demokracii. Své zkušenosti se školním parlamentem tak předá i ostatním školám v kraji.

V Ústeckém kraji jsou taková centra jen dvě. Jedním (pro druhý stupeň) je základní škola v Ústí nad Labem. Druhým (pro první stupeň) je škola litvínovská. Krajské centrum škol pro demokracii bylo slavnostně otevřeno při veřejné prezentaci školních parlamentů v Litvínově na základní škole v Ruské ulici. Nejen poradatelská škola, ale také další hosté se mohli pochlubit činností svého parlamentu a načerpat inspiraci a motivaci pro další činnost. Zároveň měli možnost setkat se se zahraničními koordinátory školních parlamentů z Velké Británie a s lektory CEDU, kteří se školními parlamenty zabývají již několik let. „Přestože ve Velké Británii jsou školní parlamenty mnohem dál než u nás, načerpali zahraniční koordinátoři i na našich školách mnoho inspiraci. Každá škola přistupuje k parlamentu jinak a s dětmi jinak pracuje. Při podobných veřejných prezentacích si koordinátoři rozšířují povědomí o tom, co školy zvládnou a co děti umí. Je to pro ně přínosem,“ uvedl Karel Karafiát, koordinátor Centra pro

demokratické učení pro projekt Žákovské parlamenty SOS. Základní škola v Ruské ulici s CEDU spolupracuje už třetí rok. „Děti berou školní parlament jako samozřejmou součást školního života. Mohou částečně ovlivňovat chod školy, přenášet na vedení školy své názory a už od prvních tříd se učí pravidla demokracie. Podporujeme výchovu k občanství, učíme děti, aby nebyly lhostejné ke svému okolí a měly odpovědnost za to, co se kolem nich děje,“ říká ředitelka školy Pavla Tomášová. Základní škola v Ruské ulici je už dva roky předsedající školou Městského žákovského parlamentu v Litvínově. Nyní by měla své předsednictví předat. „Oslovili jsme ostatní školy ve městě, ve kterých školní parlament funguje. Zatím ale žádána o předsednictví neprojevila zájem. Jsou nutné pravidelné schůzky městského žákovského parlamentu, na kterých by se stanovilo, jak budou žákovské parlamenty jednotlivých škol postupovat a jaké společné akce se budou dělat. Proto je ale nutný předseda,“ vysvětlila Pavla To-

mašová. Základní škola v Ruské ulici nyní bude mít coby Krajské centrum škol pro demokracii řadu dalších povinností. „Školy, které mají zájem o založení školního parlamentu na prvním stupni, nás mohou kontaktovat. Mohou se přijet podívat, jak s dětmi ve školním parlamentu na prvním stupni pracujeme, přijít si pro radu, ale také pro materiály, které pro ně máme připravené,“ nabízí pomoc všem školám Pavla Tomášová. „Malý parlament, tedy parlament pro první stupeň, je plnohodnotnou součástí školního parlamentu. Děti se už na prvním stupni učí odpovědnosti a důvěře a také vzájemné komunikaci. Často se stává, že z malého parlamentu vzejdou lepší nápady než od dětí z druhého stupně. Každopádně děti z malého parlamentu jsou pro práci ve školním parlamentu na druhém stupni připravené a je to znát i na výstupech školního parlamentu. Mají nápady, jsou schopné o nich diskutovat, zvyklé, že jejich názor nemusí být ten nejlepší a někdy je dobré svůj názor změnit. Malé parlamenty jsou rozhodně pro školní parlamenty přínosem,“ chválí malý parlament Jana Staňková, která je duší školního parlamentu na základní škole v Ruské ulici. Veřejné prezentace školních parlamentů se zúčastnili také zástupci města. Pozvání přijaly

zastupitelky Květuše Hellmichová a Helena Týřová. „Školní parlamenty mě zajímají a považují za důležitou spolupráci města s městským žákovským parlamentem, který školní parlamenty v Litvínově sdružuje. Děti mají nápady a postřehy, které by neměli zástupci města přehlížet a opomíjet. Vnímám pozitivně také posun školního parlamentu na první stupeň. Je dobré, že se děti učí vzájemně komunikaci a odpovědnosti už na prvním stupni. Práce s dětmi v malém parlamentu je nesmírně náročná pro pedagogy. Základní škola v Ruské ulici je v tomto příkladná a ostatní školy se tu mohou inspirovat. Centru si toho, že právě litvínovská škola se stala Krajským centrem škol pro demokracii,“ uvedla Květuše Hellmichová. Školní parlament základní školy v Ruské ulici má za sebou organizování celoškolních akcí, jako byla například Náhodná setkání, kdy měly děti možnost diskutovat se zajímavými lidmi z různých oborů, vánoční jarmark nebo adopci na dálku. Městský žákovský parlament pak organizoval například Štřípek snů, charitativní akci na podporu dětí s hendikepem, nebo projekty, kterými by děti chtěly změnit své okolí a které také předložily litvínovskému zastupitelstvu.

(pur)





Naše škola byla listopadu pozvána do PwC na konferenci společnosti Eduin – Propojme se. Tématem této konference byla spolupráce mezi veřejností, školou a obcí. Naše škola zde prezentovala činnost Žákovského parlamentu města Litvínov a jeho projekty.

<http://www.eduin.cz/clanky/nestihli-jste-konferenci-o-spolupraci-obci-a-skol-podivejte-se-na-ni-on-line/>

http://www.youtube.com/watch?v=__VCNLFgCyk&feature=youtu.be

Na konci listopadu získal náš parlament ocenění na setkání Škola pro demokracii v Senátu ČR. Naše škola zde prezentovala oblast Škola v obci. Za prezentační tablo a projekt Náhodná setkání jsme obsadili dvě první místa ve všech prezentovaných projektech.





Závěrečnou třešinkou v prožitkových kurzech CEDU byl zimní prožitkový kurz v Krkonoších. Zúčastnili se ho zástupci všech třinácti zapojených škol, což umožnilo větší výměnu zkušeností a inspiraci pro účastníky.



Další každoroční akcí Žákovského parlamentu je Vánoční jarmark. Parlament měl na jarmarku stánek s výrobky s motivem slona indického. Snažil se upozornit, že škola je v projektu Adopce na dálku sponzorem indické dívky Marie De Sauzy, které umožňuje dostudovat.





Po novém roce jsme mapovali naši školu podle kritérií demokratické školy a hledali jsme nejslabší stránky naší školy.

Z mapování vyšlo podle dětí několik slabších oblastí. Jako nejslabší nevyšla žádná oblast. Tyto oblasti jsme se rozhodli podpořit projektovým dnem.

Letošní projektový den „Moje třída, naše škola“ byl zaměřen na jednotlivé třídy, pravidla a školní řád. V první polovině jsme se zaměřili na školní řád. Z mapování vyšlo, že dětem chybí v jiné než psané formě. Na tuto část projektu jsme vytvořili dvacet smíšených skupin z 2. – 9. ročníku, které měly na starosti vždy jedno pravidlo školního řádu, které se pokusily ztvárnit pomocí fotografie. Školní řád ve fotografii bude vyvěšen v prostorách školy. Ve druhé části dne se pracovalo na třídních pravidlech a klimatu třídy. Každá třída si zrevidovala, případně opravila a doplnila třídní pravidla, která má každá z nich vyvěšena ve třídě.



Každá třída si během projektového dne vytvořila třídní tablo, které má vyvěšené před třídou. Každý žák měl na svém tablu také učební cíl, který by rád do konce roku zvládl.



Celý projektový den podpořil dodržování pravidel ve třídě i ve škole a utužil vztahy mezi spolužáky při jiné činnosti než je klasické učení.

14. únor jako svátek zamilovaných jsme oslavili Valentýnskou poštou. Před učebnou parlamentu byla umístěna schránka na vzkazy, které byly za pomoci „andílků“ – parlamentářů doručeny adresátům.

Ve školním roce 2013/2014 jsme pokračovali ve spolupráci s partnerskou školou Zákupy. Mezi školami proběhly vzájemné návštěvy s přespaním, kdy se děti opět setkaly a seznámily se s činností parlamentu a získaly inspiraci pro další práci.





V závěru školního roku Žákovský parlament jednotlivých ročníků plánoval malé projekty na vylepšení prostor školy. Některé byly připraveny a budou dokončeny další příští rok – např. výzdoba u kantýny.

V dubnu začal po pauze fungovat Žákovský parlament města Litvínov.

Dopis pro koordinátory:

Věc: První setkání Městského parlamentu

Vážený koordinátore, vážená koordinátorko žákovského parlamentu,

v závěru školního 2011/2012 jsme Vaši školu oslovili s nabídkou spolupráce při vzniku Žákovského městského parlamentu (ŽMP). Na nabídku jsme od vás obdrželi kladnou odpověď.

Proto přinášíme následující informace:

První schůzka koordinátorů ŽMP proběhne 12.9.2011 od 15:00 hod v budově Základní školy a Mateřské školy Litvínov, Ruská 2059.

Náplní této schůzky bude sjednocení představy o fungování Žákovského městského parlamentu (volby, počet členů za každou školu, četnost setkání, program, apod.). Zároveň bychom Vás rádi požádali o přípravu stručného medailonku Vašeho školního parlamentu v délce 5 – 7 min.

Varianty obsahu:

- délka fungování parlamentu*
- počet žáků v parlamentu*
- četnost schůzek apod.*

Forma prezentace je libovolná (mluvené slovo, tištěný dokument, prezentace, videoukázka apod.)

K dispozici bude odpovídající technika (interaktivní tabule).

Naší schůzky se také zúčastní zástupkyně města Litvínova, paní Květuše Hellmichová, členka Zastupitelstva města, která bude s Městským žákovským parlamentem úzce spolupracovat.

Na spolupráci se těší koordinátorky Mgr. Jana Staňková a Ing. Magdalena Müllerová, ředitelka školy Mgr. Pavla Tomášová

První půlrok Žákovskému parlamentu města Litvínov naše škola předsedala, pak by se mělo předsednictví přesunout na další školu. Kromě slavnostního jmenování na Radnici Litvínov, kde všichni parlamentáři podepsali smlouvu s panem starostou Milanem Šťovíčkem, zvládl parlament i projekt „Kola pro Afriku“. Během června se nám podařilo vybrat cca 80 kol, která budou dovezena do Gambie, kde na nich děti budou jezdit do školy.



KOLA PRO AFRIKU

Máte doma kolo, které už nepoužíváte, ale je vám líto ho vyhodit? Darujte ho ☺ Žákovskému parlamentu města Litvínov.

PROČ - vaše kolo pošleme dál za pomoci společnosti Kola pro Afriku, o.p.s., ta je dopraví do Gambie. Tam pomohou kamarádům našeho věku při cestě do školy, která je vzdálená i několik kilometrů.

KDY - od 9. června do 20. června 2014

KAM - na Základní školu a Mateřskou školu Litvínov, Ruská 2059; popř. do nejbližší školy ve vašem okolí

Nemáte kolo a rádi byste pomohli? Přispějte nám i drobnou finanční částkou na odvoz kol do centrálního skladu v Ostravě - kontakt zsruska@zsruska.cz

Více o společnosti www.kolaproafriku.cz

Více o Žákovském parlamentu města Litvínov a akci na www.mulitvinov.cz

V červnu zástupkyně parlamentu navštívily zasedání Školské rady, kde seznámily členy s činností parlamentu během školního roku 2013/2014.

Celoroční činnost jsme uzavřeli hodnocením projektů a plánováním činnosti na další školní rok.



Při škole pracuje Sdružení rodičů a Školská rada. Usilujeme o partnerský vztah mezi školou a rodiči. Rodiče oceňují na škole zejména dobrou komunikaci mezi rodiči a učiteli, nové metody práce, přátelský vztah k dětem, zájem o děti a mimoškolní aktivity. Od 1. 1. 2012 jsou členy Školské rady za zřizovatele - Květuše Hellmichová, Miroslav Masič, Mgr. Zdeňka Němečková, nově byli v řádných volbách byli zvoleni i noví členové z řad zástupců školy školy jsou členy Školské rady Jiří Ondráček - předseda Školské rady, Ing. Magdalena Müllerová a Bc. Judita Žemličková.

Škola spolupracuje s mnoha dalšími institucemi, jako například s Úřadem práce a oblastními středními školami ohledně problematiky a volby vhodných středních škol a přípravy na budoucí povolání pro žáky 8. a 9. ročníků. Mezi další instituce, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje, patří: Městská knihovna, Kulturní dům Citadela, ZUŠ, Městské divadlo v Mostě, Docela Velké Divadlo v Litvínově, Muzeum Most a Památník Terežín. Mezi partnery školy patří také Policie České republiky, Městská policie, OSPOD, PPP, Centrum pro inkluzivní vzdělávání.

S našimi mateřskými školami a s ostatními základními školami se spolupráce týká organizací společných odpolední, různých kulturních či sportovních akcí.

Jednou z důležitých činností pedagogického sboru I. stupně je příprava a organizace zápisu do budoucích 1. tříd. V rámci přípravy pořádáme pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče Dny otevřených dveří, kdy mají možnost prohlédnout si budovu školy, ale také jim byly zodpovězeny veškeré dotazy.

V školním roce 2013/2014 jsme se rozhodli pro malou změnu. Zorganizovali jsme čtyři společná odpoledne a ta jsme nazvali „Školička pro předškoláky s pejskem Rusíkem“.

Vážení rodiče, milí předškoláci,
zveme vás do naší

ŠKOLIČKY PRO PŘEDŠKOLÁKY S PEJSKEM RUSÍKEM



Školička pro vás bude otevřena v **úterý 26.11., 3.12., 10.12. od 16.00 do 17.00 hodin a ve středu 18.12. 2013 od 17.00h.**

V tyto dny se nejen seznámíte s budovou naší školy, ale hlavně si vyzkoušíte, co vás v opravdové škole čeká. Rodičům budou zodpovězeny dotazy týkající se chodu školy.

S sebou potřebujete přezůvky a dobrou náladu.

Poprvé se sejdem v hale školy (boční vchod u školní jídelny)

Svůj případný zájem pište **do 20. 11. 2013** na mail komurkova@zsruska.cz, nebo se hlase paní učitelkám v MŠ.

Na setkání s vámi se těší pejsek Rusík



a paní učitelky



První odpoledne bylo věnováno prohlídce školy a pohybovým dovednostem předškoláčků, které probíhalo v tělocvičně školy. Další odpoledne bylo ve znamení matematických představ s využitím interaktivní tabule, poté následovalo odpoledne zaměřené na grafomotoriku a znalost písmenek. Poslední setkání bylo záměrně naplánované v den Vánočního jarmarku, který má na naší škole již mnohaletou tradici. Při každém setkání dostaly děti kartičku za splnění úkolů, které pak následně mohly „směnit“ u zápisu za drobnou odměnu.

I přesto, že tato odpoledne byla včas prezentována na webových stránkách školy a distribucí letáčků do mateřských škol, účast nebyla tak vysoká, jako v minulých letech, kdy se vše pořádalo v jeden den. I nižší účast nás však potěšila, zejména pak velmi kladné hodnocení jak ze strany rodičů, tak i velká radost a těšení se do školy ze strany budoucích prvňáčků. Za tím vším stojí výborná příprava a spolupráce paní učitelek I. stupně ZŠ. Důkazem, že tato práce i tak stála za to, je i mail od jedné maminky, která se svým synem zúčastnila všech setkání.

*Vážená paní zastupkyně,
z mé strany už jsme měli to potěšení se osobně poznat, jelikož jsme byli s naším předškolákem Radkem na Vašich setkáních pro předškoláky.
Něž dojdou k jádru věci, proč Vás kontaktuji, ráda bych Vás poděkovala za možnost prohlídky školy a za Váš čas, který předškolákům a nám rodičům věnujete.
Včerejší setkání bylo velice pěkné a děti okouzleny. Náš syn je ze školy nadšený a také mi jsme spokojeni. Proto bychom se rádi zúčastnili pozdějšího zápisu do prvních ročníků.
S pozdravem...*

I. stupeň ZŠ také úzce spolupracuje s našimi mateřskými školami. Paní učitelky z mateřských škol v září pravidelně navštěvují 1. třídy, aby viděly, jak se noví žáci sžili se školním prostředím, jakým způsobem se zapojují do výuky. Před zápisem do 1. tříd pak předškoláci v doprovodu paní učitelek navštěvují vybrané třídy ve škole, kde jsou na jejich návštěvu připraveny paní učitelky, ale i žáci, kteří zapojují předškoláky do činností ve třídě.

Ve dnech **22.1. – 24.1. 2014** se přišli do I.B podívat budoucí školáci z mateřských škol Čapkova, Soukenická a Pod Lešem.

Malí předškoláci se podívali do „velké“ školy, zkusili si sednout do opravdové lavice, zapojili se do školní práce se žáky I.B – počítali do 5, vytleskávali slabiky ve slovech, hledali písmenka. S chutí si s prvňáčky zatančili i zaspívali.

S některými předškoláky jsme se opět setkali u zápisu, který proběhl 12.2. – 13.2. 2014.





S přípravou na zápis také souvisí organizace třídních schůzek pro rodiče budoucích prvňáčků v mateřských školách, které se účastní ředitelka školy nebo zástupkyně ředitelky pro I. stupeň ZŠ. Ty rodiče informují o chodu školy, organizaci školního roku, o způsobu výuky (zařazování moderních metod a metod činnostního učení), využití multimediální techniky, nabídkách kroužků apod. Mezi jednu z nabídek patří i možnost volby výuky čtení v 1. třídě. Na škole učíme děti číst klasickou analyticko – syntetickou metodou, tedy slabikováním, ale v posledních letech jsme začali učit také podle genetické metody, která vychází z hláskování a psaní velkým tiskacím písmem. O konkrétních výhodách jednotlivých metod rodiče vždy informujeme, aby se správně nejen podle schopností svých dětí rozhodli, kterou metodu pro ně zvolí.

Škola dále nabízí možnost prohlídky školy i v jiné, než oficiálně vyhlášené dny. Tuto nabídku někteří rodiče rádi využijí.

Prohlídka školy

*Zveme všechny zájemce na prohlídku školy. Nepořádáme organizovaný Den otevřených dveří, ale nabízíme individuální prohlídku školy s průvodcem. Jediné, co je zapotřebí, je předem se domluvit na tel. čísle 476 111 170 nebo 731 651 444.
Těšíme se na vás!*

Vedení školy

Kromě toho pořádá I. stupeň ZŠ také Den otevřených dveří, který se většinou koná v dubnu. Rodiče mají možnost shlédnout výuku ve třídách a účast bývá, zejména u těch mladších hojná. Rodiče tak mají zpětnou vazbu o probíhající výuce, o metodách a způsobu práce, o aktivitě dětí.

Den otevřených dveří 24. 4. 2014 – účast rodičů

třída	Počet rodičů	třída	Počet rodičů
1.A	9	3.C	1
1.B	12	4.A	1
1.C	6	4.B	10
2.A	5	4.C	1
2.B	7	5.A	3
2.C	8	5.B	1
3.A	3	5.C	1
3.B	5	PT	6



Školní knihovna je k dispozici dětem i dospělým každý den. V letošním šk.roce v ní bylo registrováno 395 čtenářů, z toho 30 dospělých. K dispozici mají 7 338 knih ve 2 107 titulech. Dospělí si půjčili 224 knih, z toho 176 naučných. Děti navštívily knihovnu 1 958 krát a vypůjčily si 1 668 knih beletrie a 555 knih naučných. Kromě knih jsou k dispozici dva PC s připojením na internet, které děti využívají k plnění úkolů, vyhledávání informací i k zábavě a odreagování. V rámci činnosti školní knihovny proběhla již po čtvrté akce Noc s Andersenem, která je určená žákům 2.-5. tříd. Letošními hlavními postavami byl Komisař Vrt'apka a jeho kamarádi. 32 dětí luštilo a řešilo různé úkoly Vrt'apkovy policejní akademie.

Škola úzce spolupracuje s Městskou knihovnou Litvínov. Všechny třídy v průběhu roku absolvují v knihovně besedy o knihách, které si připravují zaměstnanci knihovny. Žáci II. stupně navštívili litvínovskou knihovnu v hodinách literární výchovy, kde si vyzkoušeli psaní limerik, které nakonec obdrželi svázané do knížečky, jiní v hodinách komunikační výchovy, aby se naučili vypracovat referát. Ani hodiny dějepisu nebyly bez spolupráce s knihovnou. Šesté třídy se seznámily s tím, co je archeologie a sedmáci zábavnou formou se středověkem a s hrady v regionu Mostecka. Všechna nabízená témata byla perfektně připravena, děti se aktivně zapojily a obohatily si své vědomosti.



Školní rok byl zaměřen, mimo jiné, na rozvoj čtenářské gramotnosti. Již několik let se naši škole touto problematikou zabýváme teoreticky i prakticky. Je to nekončící práce, neznáme dopředu výsledek, ale můžeme se snažit žáky naučit číst s porozuměním. Což je nezbytné i v běžném životě.

Počet skutečných čtenářů se snižuje, proto musíme vytvářet takové metody a formy práce s textem, aby to žáky zaujalo.



Prvotní je seznámení s knihou. Žáci obou stupňů mají k dispozici školní knihovnu, poličky s knihami na školních chodbách. Navštěvují pořady Městské knihovny Litvínov, která připravuje velmi fundovaně program pro žáky obou stupňů. Městská knihovna má také své informační nástěnky u vstupu do školy.

Na 1. i 2. stupni samozřejmě žáci čtou i jiné texty než literární. Patří sem i mapy, grafy, obrázky, tabulky obsahující titulek. Patří sem i elektronické texty, které se od tištěných textů liší.

Vedeme žáky k tomu, aby porozuměli textu, pracovat s textem, vyhledávali klíčová slova atd. Pracujeme s poznatky ze školení Kritické myšlení. Důležité je také vytvořit v rámci tvořivého psaní svůj text, přečíst ostatním. Nejen žáci, ale i učitel ve vyučování čte nahlas a seznamuje žáky se svou četbou. Hodiny literatury ožívujeme různým zajímavým prověřováním stavu čtenářské gramotnosti, uvádíme příklad: vyhledávání slov, která do textu nepatří, velmi náročné na soustředění, popletenými texty, literárními kvízy, otázkami k textu po přečtení. V 9. ročnících jsme vyzkoušeli tesy PISA. Naráží se vždy na stejný problém – délka textu pro některé nečtenáře. Žáci 9. A v tomto roce prošli testy SCIO – práce s Májem K. H. Máchy.

Čtení s porozuměním je velmi důležité pro člověka 21. století, proto ukazujeme cestu.

ČG by se měla prolínat všemi předměty. Důležité je, aby se alespoň většina žáků rozečtla a četla nejen ve škole.





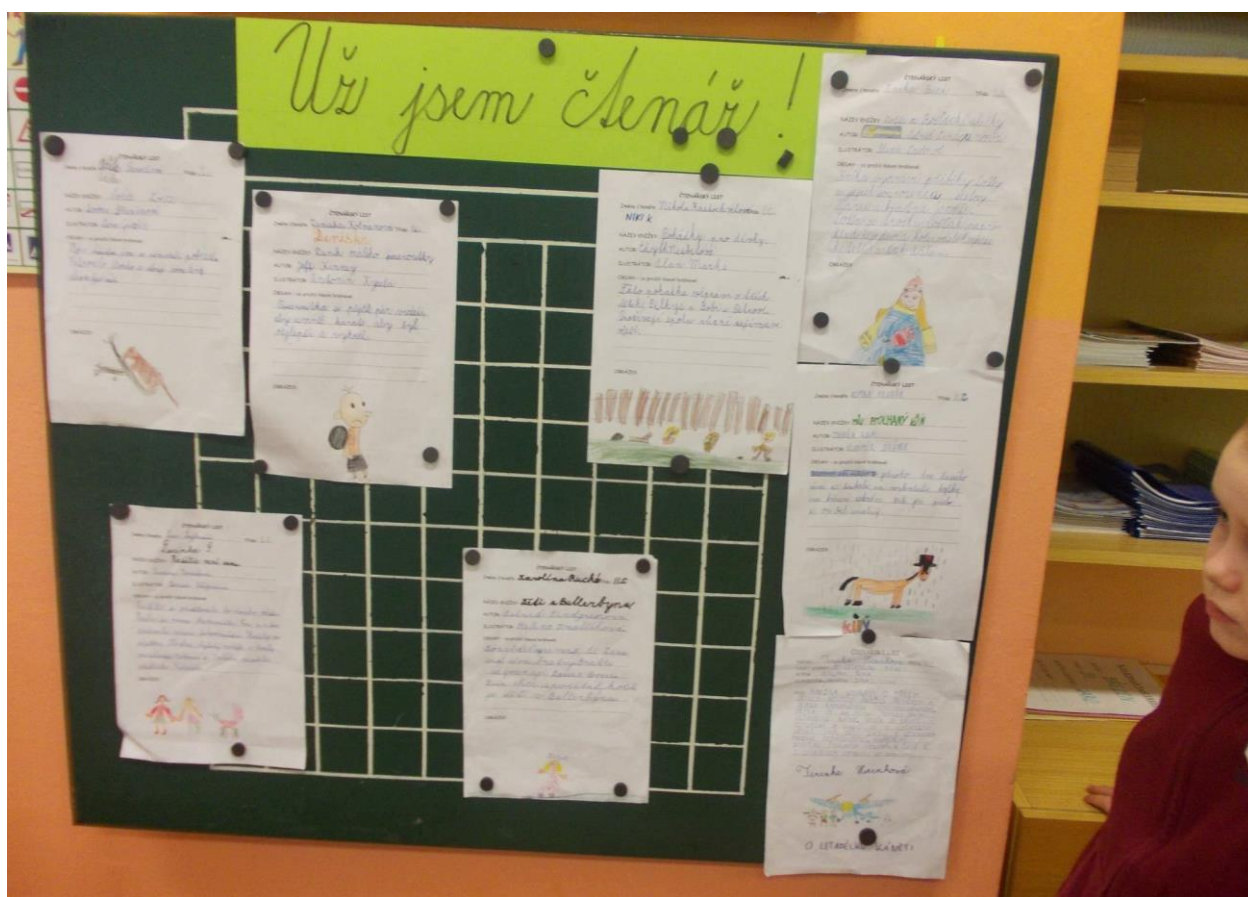
V 6. C byla realizována Dílna čtení a bude se pokračovat i v příštím školním roce.

V 7. ročnících probíhal Čtenářský souboj. Každá třída se během týdne měla v rámci hodin českého jazyka seznámit s knížkou „Můj nejhorší školní rok“ od Jamese Pattersona a Chrise Tebbettse a udělat si výpisky. V závěru souboje dostala každá třída sto otázek, na které měli co nejlépe odpovědět. Zvítězila třída 7.A.

Dokladem o mimočítankové čtení jsou čtenářské deníky a portfolia. V některých třídách si mohou žáci podle zájmu vybrat knihy na základě připravených pracovních listů i s různými návody na zpracování. Po konzultaci s vyučujícím lze přečíst i jiné knihy. Razit heslo - nenutit děti do knih, které nechtějí číst. Nevyžadujeme obsahy knih, ale jiné pohledy na přečtenou knihu.

V prostorách školy děti vytvořily Strom čtenářů, na který nalepovaly lístečky – názvy knih, které přečetly. Zúčastnila se pouze 6. C. Žáci této třídy a 7. ročníky se podílely na hororovém psaní. Jejich práce byly vystaveny na školní knihovně.

Je třeba, aby se i v příštím roce všichni podíleli na práci čtení s porozuměním.





I výuka sociální gramotnosti má ve škole své místo:

O výuce Výchovy ke zdraví si mnozí pomyslí, jestli je vůbec co se v tomto předmětu učit. Žáci devátého ročníku si letošní školní rok uvědomili, že v rámci tohoto předmětu je možné zažít i velmi emotivní zážitky a že mohou proběhnout i exkurze, které v nich nechají vzpomínky na dlouhou dobu, u některých i celoživotní.

Během těchto exkurzí vyučující se žáky navštívila různé sociální ústavy v regionu. Začali Domovem Bouřňák, pokračovali přes azylové domy, ústavy sociální péče až do dětského domova v Mostě. Všude se žákům personál velmi mile a aktivně věnoval, přijal je s vlídností a pochopením pro učení praxí a zážitkem. Klienti je rádi viděli. Pro některé byli žáci milým zpestřením, pro jiné námět k diskuzím a rozhovorům.

Během těchto návštěv se žáci dozvěděli informace o fungování těchto institucí, jací lidé mají, či nemají nárok na jejich služby a v neposlední řadě se dozvěděli spoustu lidských příběhů. Některé osudy klientů nás opravdu velmi emočně zasáhly a žáci si při tomto zážitku začali uvědomovat, že ne všechno je v životě tak jisté a automatické, jak se jim do té chvíle v jejich vlastních životech dělo.



Během květnových dní se žáci tříd 6. A, C; 7. A, B, C a 9. B vydali poznávat okolí Litvínova v rámci výuky zeměpisu.

Cílem těch nejmladších byla prohlídka geologické vrásky. Během cesty se ale setkali se spoustou jiných zajímavostí. Prohlédli si štolu po těžbě stříbra, zimoviště netopýrů a dva geologické útvary. Tím prvním byl Krušnohorský zlom a tím druhým již zmíněná geologická vráska. Během cesty se žáci 6. třídy, kromě těchto litosférických úkazů, které v minulosti tvarovaly Krušné hory, setkali i s činností jiných přírodních činitelů. Prohlédli si a fyzicky prozkoumali kořenové systémy stromů, vliv deště a následně v zimě vliv ledu na vzhled krajiny i jak působí v přírodě tekoucí voda. Vše, co během této trasy viděli, navazovalo na teoretické učivo zeměpisu, kterým postupně během školního roku prošli.



Pro žáky těch vyšších ročníků byla naplánovaná trasa na Mosteckou přehradu. Ve škole se dozvěděli pouze cíl trasy a další konání již bylo v jejich režii. První úskalí bylo v názvu přehradu, který samozřejmě ti zvidavější pomocí internetu hned odhalili a pochopili, že do Mostu opravdu nepojedeme. V den a hodinu setkání žáci dostali žáci turistické mapy a v rámci spolupráce se museli shodnout, kudy, jakou trasou a kam to vlastně jdeme. Pedagogický doprovod v tu chvíli pouze věřil teoretickým znalostem žáků získaných ve škole a nechal je, aby si poradili sami. Buď dojdeme na přehradu, nebo ne, vždyť i chybami se člověk učí. Na přehradu došly všechny již zmíněné třídy, ale žádná z tras se neshodovala.

Touto zeměpisnou exkurzí si žáci v praxi mohli ověřit, že to, co se píše v učebnicích, je opravdu skutečnost a některým to jistě pomohlo k pochopení teoretických znalostí. A protože máme v ČR jednu z nejlepších sítí turistických tras, je přímo povinností učiva zeměpisu žáky v praxi seznámit s prací s mapou v terénu i přes dnešní moderní technologie. Co když není signál, nebo nabitá baterie?...

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti proběhly na I. stupni ZŠ dva projekty. Prvním byl projekt „Páťáci čtou prvňákům“, kdy si žáci pátých tříd připravili pro své spolužáky z nejnižších tříd ukázkové čtení známé pohádky. Letos poprvé se v pololetí situace obrátila a prvňáčci, kteří se učí číst genetickou metodou čtení, předčítali žákům páté třídy. Proběhla také „Čtenářská štafeta“ pohádky Dlouhý, Široký a Bystrozraký, která byla zakončena dramatizací této pohádky, kterou spolu s žáky III. B secvičila paní učitelka Mgr. Gabriela Chmelíčková.





Lyžařský výcvikový kurz žáků 3. -5. tříd se stal na škole už tradicí. 44 dětí rozdělených do 3 družstev se v průběhu 5- ti únorových dní učilo pod vedením 3 proškolených p. učitelek lyžovat. Děti si vyzkoušely základní způsoby jízdy v oblouku, seznámily se s FIS pravidly bezpečného chování na lyžích a zdokonalovaly svůj lyžařský styl. Kurz byl zakončen závodem ve sjezdu, ze kterého si nejlepší odnesli medaile a diplomy.



V prvním červnovém týdnu vyjelo 92 žáků 1. stupně v doprovodu 5 p.uč. do školy v přírodě. V areálu Kymevo v Hrachově u Sedlčan děti za krásného počasí maximálně využily všechna sportoviště. Zkoušely svoji obratnost v lanovém centru, hráli minigolf a různé míčové hry, učily se batikovat trička a hlavně - tmelily třídní kolektivy. Odpoledne soutěžily v celopobytové hře „Cesta za Svatým grálem - rytíři krále Artuše“. Zkoušely vyrobit štít, zdobit šaty pro princeznu, stavět středověká města nebo nakupovat na tržišti. Dozvěděly se spoustu zajímavých informací o době dávno minulé. Všem se pobyt velmi líbil.





77 prvňáčků naší školy se zapojilo do *dm preventivního programu* „Veselé zoubky“: http://www.dm-drogeriemarkt.cz/cz_homepage/vesele-zoubky/. Všichni prvňáčci byli nadšení nejen z dárečků, které jim společnost DM DROGERIE MARKT S.R.O. poskytla, ale také z výukového programu na interaktivní tabuli a pracovních listů, které s chutí vyplňovali.



Dále se prvňáčci zapojili do projektu Městské knihovny Litvínov „*Knížka pro prvňáčka*“. Po celý školní rok docházeli žáci prvních tříd do knihovny, aby se zde seznamovali s prostředím knihovny, s knihami a se zajímavostmi, které čtením knih získají. Celý projekt byl pojatý jako soutěž mezi třídami. Do soutěže se započítávaly časté návštěvy knihovny jednotlivých dětí v odpoledních hodinách, četnost výpůjček a také plnění úkolů, které vzešly při návštěvě knihovny se třídou. Mezi našimi prvňáčky si 1. místo vybojovala třída I.B. Celý projekt byl zakončen slavnostním *Pasováním prvňáčků na čtenáře*, kdy samotné pasování obstaraly oživlé postavy ze známého časopisu Čtyřlístek v podání pracovníků dětského oddělení Městské knihovny Litvínov.



Na I. stupni proběhla celá řada projektů: Všechny třídy I.stupně se zapojily do městského projektu Pokus o rekord – 3D pejsek dále do projektu I. stupně „Čtenářská štafeta“, tvořivého projektu ke Dni Země a Čarodějnice, proběhla také „Zahradní slavnost“ v rámci projektu Příroda dětem – děti přírodě a samozřejmě se účastnily i celoškolního projektu „Moje třída – naše škola“.



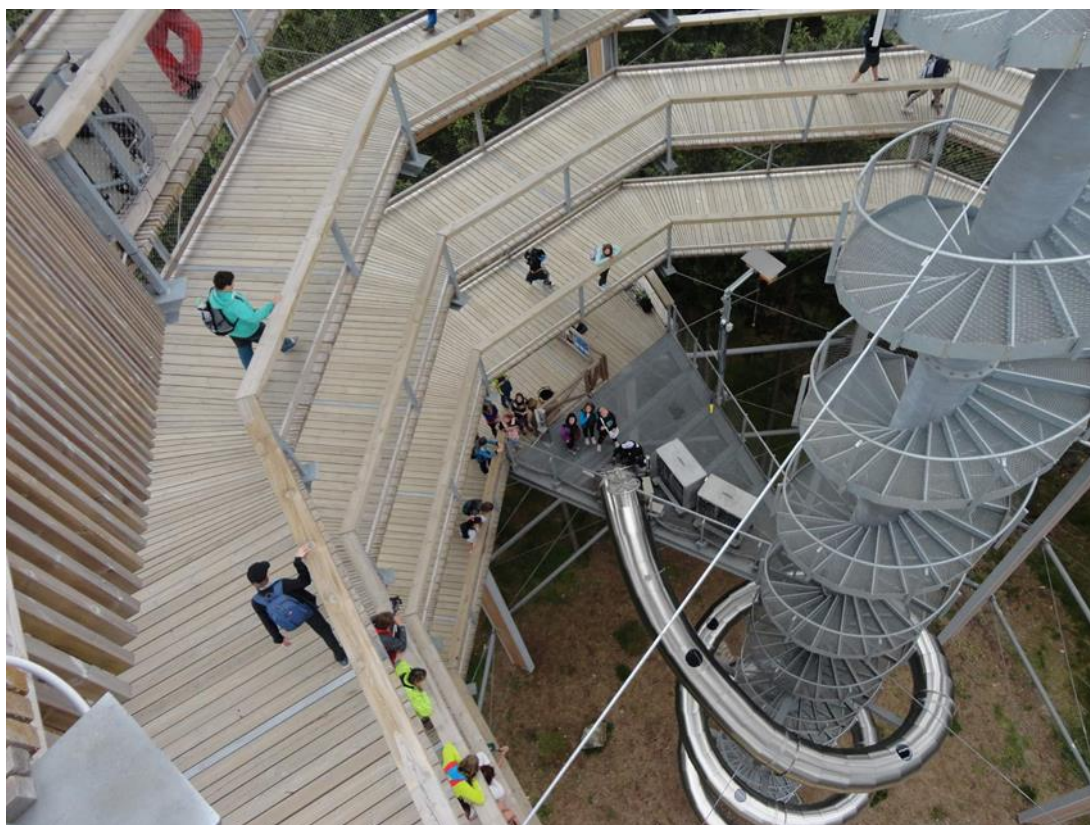
V průběhu školního roku se uskutečnilo také mnoho třídních projektů: 1.C – Domeček nálad, Stejní a přeci jiní; 5.B Beseda čtení; 4.A celoroční projekt ZOH, Volby ; 4.B Mapy a plány; 4.C dlouhodobý projekt Vliv životních podmínek na vývoj fazolí; 5.A Výzkumná mise do vesmíru; 1.B Příroda dětem – děti přírodě; 2.B Halloweenská škola; 3.A,3.B – Strašidel se nebojíme; 4.B Mapy a plány, 5.C Pátáci čtou prvňákům; 1.A, 1.B, 1.C ,2.A, 2.B, 4.A,4.B , 5.A, 5.C – ekoprojekt – vývarné zpracování recyklovatelných materiálů, 1.B Pan podzim, 5.B Pátáci čtou prvňákům; 4.B a 4.C dokončení projektu Mapy učebního pokroku; 5.A Výzkumná mise do vesmíru, 5.B Vesmír, 5.C Jak se zdravíme
1.B – Mikuláš nám něco nese 1.C – Moje rodina (týdenní projekt), Prvňáčci čtou pátákům
2.A Čert a Mikuláš; 2. B, 2.C a 3.B Čertovská škola; Vánoční těšení; 3.B Památky regionu
4.A Čertí škola; Vánoce 4.C Co mě zajímá ; Vánoce; 1.A – Roční období – výtvarný projekt;
IV.C – „Co čtu, to mě zajímá“; 1. třídy. Veselé zoubky; 2.B Veselé velikonoční učení pro druháky, 3.B Hody, hody, doprovody, 4.A – Velikonoce.

V těchto projektech využívají žáci své získané znalosti a vědomosti, aplikují je při skupinové práci či při samostatném plnění úkolů, velmi často jsou využívány moderní technologie jako je práce s interaktivní tabulí, vyhledávání informací na internetu apod.





Školy v přírodě se zúčastnilo bezmála 100 žáků 2. stupně, kteří strávili příjemný, dobrodružný, zajímavý a jistě i v mnoha ohledech poučný týden v hotelu Fontána na březích Lipenské přehrady. Během tohoto týdne navštívili na svých toulkách mnoho zajímavých míst, sestoupali do grafitového dolu v Českém Krumlově, vystoupali na Vítkův hrádek či na nejvyšší horu Šumavy na české straně Plechý, mnoho zábavy si užili na velké výstavě Lega, kde si vyzkoušeli i svoje praktické dovednosti při stavbě nejrůznějších vlastních modelů. Celý pobyt se nesl ve znamení soutěží v rámci akce „Máme rádi Česko“. Děti se vracely sice unavené, ale o to spokojenější z mnoha zážitků, které se jim vryly do paměti.



Na závěr školního roku se opět uskutečnily školní olympijské hry. Do kolektivních i individuálních soutěží se zapojil téměř celý druhý stupeň. Sportovní soutěže (florbal, volejbal, vybíjená, kopaná, atletické soutěže) měly vysokou úroveň a nikdo nechtěl být v rámci fair-play poražen. Celá olympiáda proběhla v pohodové atmosféře za přispění všech sportovců, diváků, rozhodčích, fotografů a v neposlední řadě i počasí.



Únor	LVK 1. st.	Halová olympiáda	Stávkem se čtenářem	Pohádková štafeta	Olympiáda AJ, NJ – okresní kolo	Exkurze ŽP Záupy v Litvínově	Masky	Zeměpisná exkurze kraje ČR	Najdi, co hledáš					
Březen	LVK 2. st.	Gymnastika	Volejbal	Noc s Andersenem	Olympiáda ČJ – okresní kolo	Tvůrčí psaní	Pohádková štafeta	Čtení textu s porozuměním – anekdoty AJ	Projektový den - ŽP	Velikonoční řetězy	Blok zeměpisné exkurze			
Duben	Vybíječná 1. st.	Malá kopaná	Plavání	Cocacola pohár	Šplhoun 1. st.	Pohádková štafeta	Čtenářský soubor – 7. roč.	Dramatizace pohádky + prez. 1. st.	Exkurze ŽP Litvínov v Zákupech	Zeměpisná exkurze kraje ČR	Dopravní soutěž 1. st.	Veletřestovních kanceláří	Den země - projekt	
Květen	Pohár rozhlasu	Divadelní představení	Pohádková štafeta	Dramatizace pohádky AJ+ prez. 1. st.	Ročníkové miniprojekty ŽP	Dopravní soutěž 2. st.	Férová snídaň							
Červen	Školní olympiáda	Břachův atletický mem.	Sportovní den 1. st.	Ročníkové miniprojekty ŽP	Dramatizace pohádky ČJ 7. roč.	Třídní výlety	Škola v přírodě	Historické exkurze	Návštěva kina	stužkování				



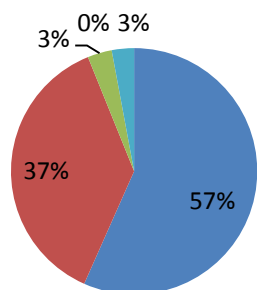


HODNOCENÍ ŠKOLY OČIMA RODIČŮ

V letošním roce došlo ke zlepšení vztahu učitelů k žákům o 12% oproti loňskému roku. Spokojenost s informovaností o chování a práci žáka ve škole rovněž stoupla. Zvýšení je jen o 5%. Výrazné zvýšení nastalo ve využívání internetových stránek školy, kde návštěvnost stoupla o 16% a návštěva alespoň 1x týdně o 11%. Z odevzdaných dotazníků rodiči také vyplývá zlepšení činnosti školy, a to o 5%. V letošním roce se nám vrátilo o 6% méně z rozdaných dotazníků.

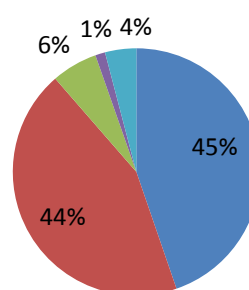
1. Jak hodnotíte vztah vyučujících k žákům?

■ výborný ■ normální ■ s nedostatky
■ špatný ■ nevím



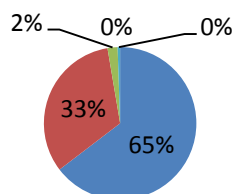
1. Jak hodnotíte vztah vyučujících k žákům?

■ výborný ■ normální ■ s nedostatky
■ špatný ■ nevím



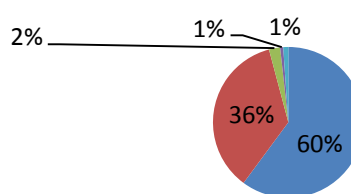
3. Jste spokojeni s informovaností o práci a chování vašeho dítěte ve škole?

■ rozhodně ano ■ spíše ano ■ spíše ne
■ rozhodně ne ■ nevím



3. Jste spokojeni s informovaností o práci a chování vašeho dítěte ve škole?

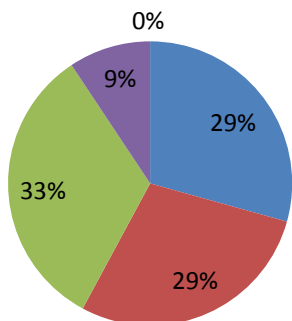
■ rozhodně ano ■ spíše ano ■ spíše ne
■ rozhodně ne ■ nevím





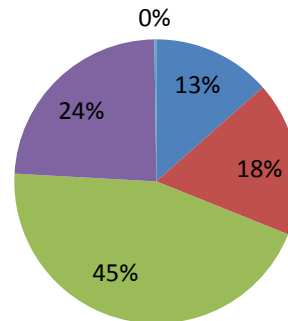
8. Čerpáte informace o škole z našich webových stránek?

■ ano ■ 1x týdně ■ zřídka ■ vůbec ■ ---



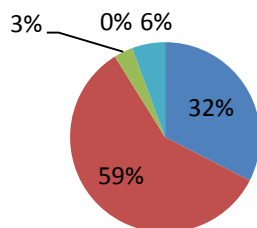
8. Čerpáte informace o škole z našich webových stránek?

■ ano ■ 1x týdně ■ zřídka ■ vůbec ■ ---



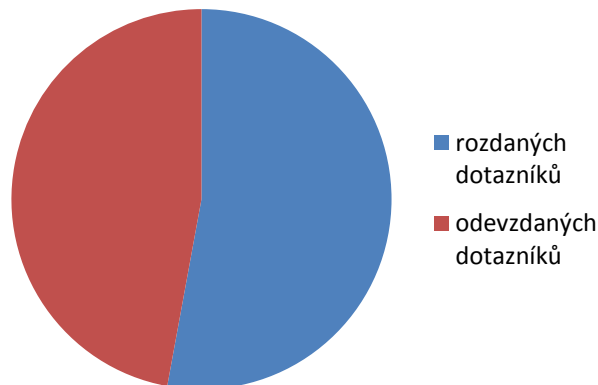
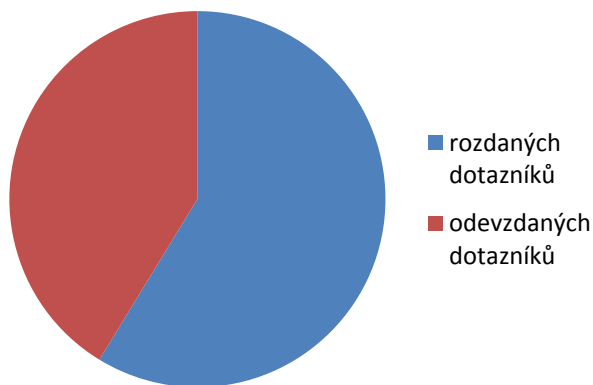
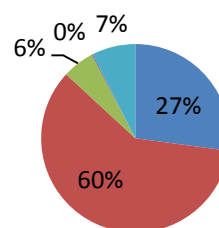
11. Jaká je, podle vašeho názoru, činnost školy celkově?

■ výborná ■ standardní ■ s nedostatky
■ neuspokojivá ■ nevím



11. Jaká je, podle vašeho názoru, činnost školy celkově?

■ výborná ■ standardní ■ s nedostatky
■ neuspokojivá ■ nevím





Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most

tel. číslo: 476 111 170; www.zsruska.cz; zsruska@zsruska.cz

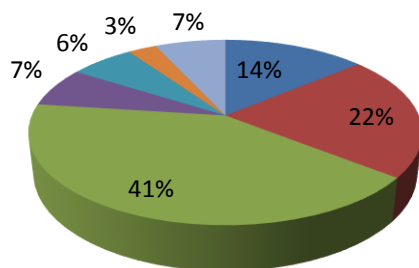




Na webových stránkách školy proběhlo několik anket, zde jsou jejich výsledky
V anketě **Jak trávíš svůj volný čas po škole?**, hlasovalo celkem 143 návštěvníků našich stránek.

Jak trávíš svůj volný čas po škole?

- Jdu ven s kamarády, večer se učím
- Jsem u PC nebo u tabletu
- Sportuji, navštěvuji kroužky, večer se učím
- Čtu si
- Koukám na Tv
- Nedělám nic
- jiná činnost

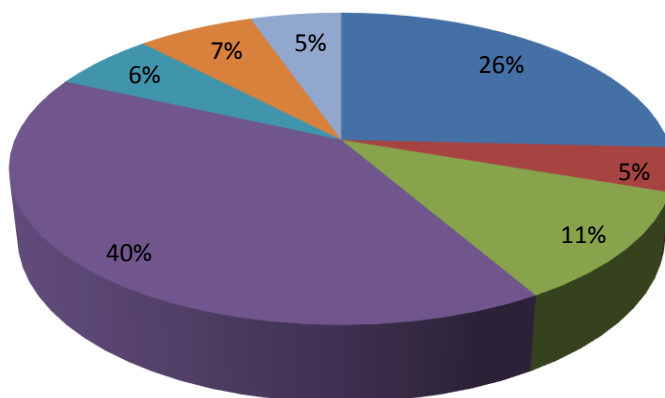




V anketě **Co nám ve škole nejvíce chybí?**, hlasovalo celkem 132 návštěvníků našich stránek.

Co nám ve škole nejvíce chybí?

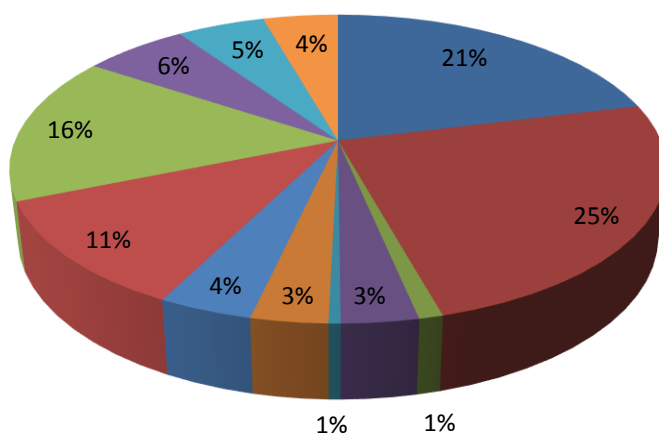
- Více výpočetní techniky a IT tabulí
- Více sportovního vybavení
- Více odpočinkových a hracích zón
- Moderně vypadající učebny
- Další hra na chodbách
- Hezčí prostředí školy
- Více názorných pomůcek na výuku



Nejvíce lidí, celkem **317**, hlasovalo v anketě týkající se stravování v naší školní jídelně.

Jaké jídlo ti nejvíce chutná v naší školní jídelně?

- Řízek s bramborem
- Nudle se zeleninou
- Guláš s knedlíkem
- Čína s rýží
- Čočka s párkem
- Uzené maso s bramborovým knedlíkem
- Špagety s kečupem a sýrem
- Buchtičky se šodó
- Pizza
- Filé s bramborovou kaší
- Srbské rizoto
- Jiné jídlo





Hodnotící dotazník – pedagogická rada 14. 4. 2014

1. Jak celkově hodnotíte dnešní pedagogickou radu?

1 17x
1 – 2 1x
2 15x
3 2x

Konkrétní připomínky:

Hluk kolegů, zdlouhavé; Názory a chování některých kolegů; Příliš dlouhé; Nemám; Zabíhání do osobní roviny (zahradu), prezentace zástupců +; Někteří nenesou kritiku příliš dobře, je to neprofesionální; Nemám; Někteří z nás nesou kritiku, nejde o soutěž, ale abychom si s rozumem vyřídili problémy a jednali spolu jako pedagogové; Nemám, vše potřebné jsme se dozvěděli; Osobní rovina řešení problémů.

2. Projekt ŽP „Školní a třídní pravidla“ hodnotím celkově jako:

a) prospěšný, přínosný 17 x; 1x – pro děti nevím, zda byl přínosný
b) standardní 9x
c) standardní s nedostatky 1x
d) bezúčelný, zbytečný 1x - pro malé děti stačí na TH
nemohu hodnotit 2x

3. Pozitiva a přínos projektu „Školní“ vidím v:

Osvojení školních a třídních pravidel; V tom, že se projevilo, kdo spolupracuje s ostatními a chce něco pro třídu udělat, pracuje navíc; Zábavná forma, změna a zpestření běžných výukových dnů, poznávání jiných tříd, učitelů a spolužáků; Spolupráce I. a II. Stupně+, zajímavé činnosti, tablo +, netradiční zpracování školního řádu; Spolupráce ve skupině, opakování pravidel hravou formou; Aktivní přístup k projektu; V zábavnosti – spokojené děti; Průřez stupni, různí žáci, práce s mladšími žáky, spolupráce, práce se třídou, poznávání se, jinak ztracený čas, společně; Propojení starších a mladších žáků, školní řád jinak; Ve větší názornosti – pravidla školy ve fotografii (zábavnější, spíš si je zapamatují), třídní tablo – zlepšení kolektivu ve třídě – soudržnost třídy; V pochopení řádu; Lepší zapamatování řádu, žáka víc baví; Spolupráce napříč ročníky; V jasném vysvětlení pravidel, v názornosti; Děti jsou nuceny spolupracovat, spolupodílet se na práci; Uvědomění si školního řádu, spolupráce žáků, obdiv autorce – nápady, kreativnost, trpělivost; Uvědomění si pravidel – žakovského školního řádu, spolupráce dětí napříč školou; Ve výzdobě školy; Žáci i pedagogové se více zamyslí nad obsahem i formou, jak prezentovat a dodržovat školní řád; Ve spolupráci malých a velkých, ozřejmění školního řádu; Mile mne překvapila práce se smíšenou skupinou – bála jsem se 2. stupně – drzosti, nezájmu; Spolupráce mezi 1. a 2. stupněm, výzdoba školy, děti (fotky) na chodbách; Ve spolupráci žáků, seznámení s řádem atraktivnější formou; Smíšené kolektivy, samostatnost dětí, demokracie, komunikace, setkávání spolužáků z různých ročníků; Smíšené kolektivy, skupinová práce; Zdůraznění důležitosti pravidel; Lepší zpřístupnění řádu školy (forma je dětem bližší), třídní tablo se velmi líbí – děti zaujala.



4. Negativa a slabiny projektu „Školní“ vidím v:

Neúčast všech žáků na projektu, aktivní zapojení žáků (všech); Některé děti se nezapojily – ty, které nepracují ani normálně; časově náročnější, některé věci pro mladší žáky nesrozumitelné (formulace pravidel); Pasivita některých žáků; Málo času, nejmenší děti moc neprojednávaly; Ve vyhotovení – obsáhlost fotek; Málo času; Nechuť pedagogického sboru do něčeho takového se pouštět; Méně času na práci – vyhodnocení (termín odevzdání „práce“ jsem dodržela); V nerozhodnosti, pasivitě některých dětí; U některých dětí malá motivace – berou projekt jako volný den; V časové náročnosti; V termínu – možná na 1. 6. Den dětí bych to přesunula, ne před 3. čtvrtletím; V laxním přístupu žáků 8. a 9. tříd, nepřijdou, nic se neděje; Děti ze začátku nebyly moc aktivní, ale pak se daly zlákat a práce je bavila; Nechuť spolupracovníků k projektům, velká časová náročnost dokončovacích prací; Z mé strany nic; Malá aktivita dětí, při tvorbě pravidel jsem měla někdy pocit házení hrachu na zeď.

5. Zúčastním se kreativního workshopu s překvapením dne 28. 4. 2014:

ANO..... 26x; NE 6x; NEVÍM 1x; SPÍŠE NE 1x

6. Váš návrh na další možné workshopy (co by vás zajímalo, co naopak můžete nabídnout):

Komunikace mezi učiteli; Týmová práce; Aktivity, hry zařazené do výuky; Zajímala by mne práce s hudbou (Hra na nástroje, zpěv), výtvarné činnosti; Praktické činnosti – pokračování pedigu; Opětovně – základní třídění odpadu; Možná diskuse nad promítnutím nějaké upoutávky prezentované ze školního prostředí – jestli jsme toho schopni; Zábavný pro školní kolektiv – bowling ☺; Asertivní jednání s žákem; SWOT analýza; Pokračování Excelu.

7. Připomínky, poznámky, vzkazy směrem k vedení školy:

Hodně síly; Nemám, děkuji; Žádné, jsem spokojená; Pokud něco potřebuji, všichni vyjdou vstříc, díky i paní Vokurkové; Škola je velmi aktivní, plno projektů, zajímavých činností ☺; Porada – přehledné, rychlé, prezentace – milé; Bez připomínek.





V květnu na jedné ze společných schůzek učitelů proběhla tzv. SWOT ANALÝZA:

Klady	Zápory
<ul style="list-style-type: none">• Dobrá poloha školy• Kvalifikovanost• Zájmová činnost• Vlastní sportoviště• Reprezentace školy (soutěže) - úspěchy• Speciální pedagog = poradenské centrum, asistenti• Žákovský parlament• Lyžařské výcviky• Školy v přírodě – různé lokality• Školní knihovna• Spolupráce s OSPoDem, MěP• Vybavení školy, e- ŽK• Počet žáků, dostatek učeben• Přípravná třída – i pro děti ze soc. slabých rodin• Tituly – Eko škola• Otevřená škola, podpora vedení• Adopce na dálku, Ovoce do škol• Hřiště pro veřejnost• Bezbariérový přístup• Nízké počty dětí ve třídách• Školní družina + otevírací doba• Akce pro rodičovskou veřejnost• Celoškolní projekty• Zapojení do projektu „Rodiče vítáni“• Školní klub – Srdíčko• Malý počet žáků ve skupinách na jazyky• Prezentace školy na veřejnosti i v médiích• Adaptační pobyty, nocování ve škole• Zapojení žáků do starosti o školní zahradu a okolí školy• Časopis• Třídnické hodiny• Program prevence, spolupráce s PČR• Školní zahrada• Škola pro děti s handicapem – začlenění do běžných tříd	<ul style="list-style-type: none">• Spádová oblast – sociálně slabé rodiny• Pravomoce učitele – osobnost učitele v podvědomí veřejnosti• Agresivita a vulgarita žáků• Malé zapojení ze strany rodičů i žáků o vzdělávání, informovanost, nezájem o dění ve škole• Zbytky špatné pověsti z minulosti – předsudky obyvatel• Nezájem města, nedostatek financí od zřizovatele• Nevzhlednost budovy• Odliv dobrých žáků na gympl• Holubi – důchodci• Družina v jiné budově• Velké množství celoškolních projektů• Velké množství exkurzí před koncem školního roku• Nepravdivé povědomí veřejnosti o sociálním složení žáků• Neúplné rodiny• Častější sociokulturní znevýhodnění• Nedostatečné sociální zařízení• Vandalismus• Vybavenost nábytkem a lavicemi• Předražená kantýna• Jídelna – zhoršení kvality jídla – často více kořeněné, slané, občas studené, časté experimenty na úkor klasické české kuchyně, více zeleninových příloh• Výběr z 2 jídel – zcela odlišných• Chybí sponzoři• Mnoho dětí ve skupinách na jazyky• Malá spolupráce mezi I. a II. stupněm• Vztahy mezi učiteli• Kázeň v jídelně, ve výuce• Práce některých asistentů

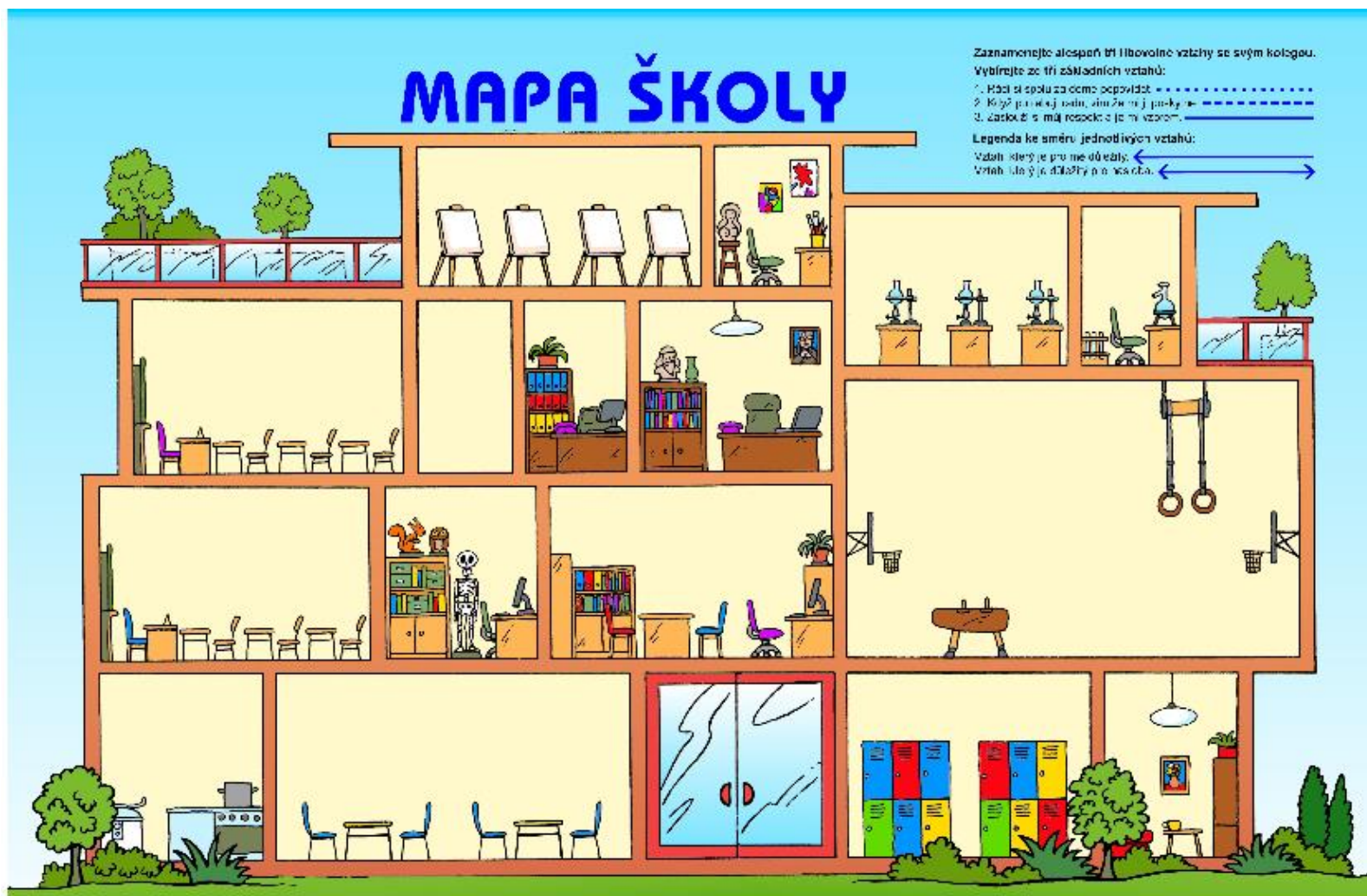


Možnosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Zvelebení okolí školy• Velká škola, dostupnost• Školní zahrada• Adaptační pobyty• Exkurze• Média• Poradenské centrum• Asistenti• Rodiče vítáni• Hřiště pro veřejnost• E-ŽK• Tradice jarmarku, stužkování, pasování prvňáčků, dny otevřených dveří• Více kroužků• Nová fasáda• 2 jídlá v jídelně• Venkovní učebna• Neustálé zviditelňování školy• Škola pro demokracii• Granty• E-twinning• Rozvoj nadaných• Interaktivní tabule do všech tříd• Možnost sebevzdělávání• Škola v přírodě• Zlepšit sortiment v kantýně• Prezentace školy firmám – sponzoři• Prezentace školy veřejnosti – lepší pověst, více dětí u zápisu• Zájmové činnosti• Lyžák, ŠvP, výjezdy• knihovna	<ul style="list-style-type: none">• Víceletá gymnázia, Hamr, cizina – snižující se počet žáků• Stěhování za prací - úbytek žáků, žáci cestovatelé• Návykové látky na II.stupni• Skryté záškoláctví• Spádová oblast• Jediná městská škola• Místa v okolí, kde se scházejí osoby se socio-patologickými jevy• Šíření nepravdivých informací• Nesoudržnost učitelského sboru• Malé pravomoce učitelů• Nízký respekt učitelského povolání na veřejnosti• Málo (neexistence) účinných sankcí proti nepřizpůsobivým žákům• Vyšší podíl žáků ze znevýh. prostředí• Vandalismus• Vulgarismus• Napadání učitelů ze strany rodičů i žáků• Mnoho žáků ze sociálně slabých rodin, obědy zdarma• Málo početné zapojení pedagogů do projektů i propagaci školy – pořád stejní lidé• Málo financí na pomůcky• Sexuální harašení mezi žáky

Každá další možnost týkající se zvyšování kvality školy a jejího klimatu, komunikace a řešení konfliktů, podpory efektivního a kvalitního řízení, možnosti dalšího vzdělávání pedagogů je pro nás velmi vítána.



Žáci, kteří se ve škole cítí dobře, podávají lepší výkony. Totéž platí i pro učitele. Dobré sociální klima ve škole rozvíjí dobrý pocit ze školy, učitelé komunikují se svými kolegy, řeší konflikty, kultivovaně vyjadřují své postoje, emoce a empatii. Zábavnou formou jsme **zmapovali klima v našem učitelském sboru pomocí grafické „Mapy školy“**. V každém kolektivu jsou lidé, kteří jsou odbornou autoritou, nebojí se přijmout i obtížnou výzvu, nebo jsou vám přítelem, který umí dobře poslouchat. My víme, kdo je to u nás ve škole.





1.3. Školský obvod

Školský obvod Základní školy a Mateřské školy Litvínov, Ruská 2059, okres Most tvoří ulice: 5.května, 9.května, Alešova, Anglická, Bartoškova, Boženy Němcové, Cesta do Kopist, Čapkova, Husova, Chudeřínská, Jiráskova, Karolíny Světlé, K Louce, Kostelní, Lázeňský vrch, Lidická, Masarykovo náměstí, Mezibořská, Mostecká, Nádražní, náměstí Míru, Opltova, Partyzánská, PKH, Prokopa Holého, Rooseveltova, Ruská, Smetanova, Sokolská, Soukenická, Studentská, Šafaříkova, Školní, Tržní, Tylova Tyrše a Fügnera, U Bílého sloupu, Ukrajinská, U Zámeckého parku, Úzká, V Dolíku, Vinohradská, Vodní, Zahradní a obec Horní Ves.

1.4. Přehled tříd a třídních učitelů k 30. 6. 2014 (základní škola)

Třída	Třídní učitel	Počet žáků celkem	Z toho dívek	občané jiného členského státu EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti	výjimka z počtu žáků ANO/NE
PT	Alena Brabcová	7	1	0	0	NE
1.A	Mgr. Rozvita Ansorgeová	24	11	0	0	NE
1.B	Mgr. Jaromíra Kovačová	25	12	0	0	NE
1.C	Mgr. Svatava Zieglerová	26	13	0	0	NE
2.A	Mgr. Ivana Janovská	23	14	0	0	NE
2.B	Mgr. Gabriela Konopková	21	11	0	0	NE
2.C	Mgr. Milena Malá	22	12	0	0	NE
3.A	Mgr. Lenka Vaňková	22	10	0	0	NE
3.B	Mgr. Gabriela Chmelíčková	25	14	0	0	NE
3.C	Mgr. Helena Švecová	22	14	0	0	NE
4.A	Mgr. Eva Frýbová	23	11	0	1	NE
4.B	Mgr. Drahoslava Křížová	23	13	0	0	NE
4.C	Mgr. Eva Mariničová	21	7	0	0	NE
5.A	Mgr. Věra Břežanská	22	10	0	0	NE
5.B	Mgr. Renáta Urbanová	23	11	0	0	NE
5.C	Mgr. Ladislava Kaslová	20	6	0	0	NE
6.A	Bc. Kamila Matějů	28	16	0	0	NE
6.C	Ing. Martin Scholz	28	15	0	0	NE
7.A	Mgr. Judita Žemličková	23	15	0	0	NE
7.B	Ing. Alexandra Vopelková	25	14	0	0	NE
7.C	Mgr. Jana Staňková	24	15	0	1	NE
8.A	Mgr. Štefanová Zdeňka	26	11	0	1	NE
8.B	Ing. Magdalena Müllerová	27	13	0	1	NE
9.A	Ing. Petr Beránek	29	20	0	0	NE
9.C	Ing. Iveta Bílková	25	19	0	0	NE

1.5. Počty tříd, ročníků a žáků (základní škola) k 30.6.2014

Školní rok 2013/2014	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	15	5	349	23
2. stupeň	9	4	230	26
Celkem	24	9	579	24,5

1.6. Školní družina, která je součástí základní školy



ŠD	Počet oddělení ŠD	Počet dětí ŠD	Počet vychovatelek ŠD
Celkem	4	120	fyz.4 / přepoč.3,71

ŠD se zaměřuje převážně na rekreační a odpočinkovou činnost a také na činnost výtvarnou. V ŠD jsou 4 oddělení, která jsou umístěna na Speciální škole v Šafaříkově ulici, jedna třída, tzv. byteček, je v ZŠ Ruská a využívá se pro ranní činnost a pro činnost před obědem. Zde využíváme i chodbu školy, kde jsou oblíbené molitanové stavebnice a Xbox, který je nový a pro děti atraktivní.

Oddělení jsou vybavena novými stoly a židlemi, odpovídající věku a velikosti dětí.

Do ŠD jsou přednostně přijímány děti z 1.-3.tříd. Děti ze 4.-5.tříd jsme nemohli přijmout z důvodu velkého počtu dětí z 1.tříd.

V ŠD bylo zapsáno 120 účastníků. Pracují zde 4 vychovatelky (1 vych. na zkrácený úvazek). Úplata za ŠD činí 500,- Kč/pololetí.

V ŠD pracovaly 3 kroužky: výtvarný a 2 x sportovní hry s celkovým počtem 40 účastníků.

Zájmové vzdělávání probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem pro školní družinu „*Sluníčko – s úsměvem jde všechno líp*“ zaměřený na podněcování iniciativy a samostatnosti žáků, s důrazem na komunikaci, umění naslouchat, posilování sebevědomí, sebeuvědomování, zájmové vyžití dětí.

Školní vzdělávací program byl po důkladné analýze inovován a přizpůsoben potřebám naší ŠD. Při aktivitách je pěstován u dětí vztah k místu, kde žijí, a k lidem, se kterými se ve městě setkávají, pravidelně využíváme školní hřiště a přilehlý park pro hry a sportovní aktivity a jako místo pro činnosti dětí volíme okolní přírodu.

Mezi tradiční aktivity školní družiny patří např.: karneval, rej čarodějnic, čertí diskotéka, olympiáda, návštěva kouzelníka, výtvarné dílny, sportovní soutěže, družinová notička, soutěžní odpoledne ke Dni dětí, návštěva výstav, výlety o vedlejší prázdniny a o volné dny, účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, městem nebo jinými organizacemi. Spolupracovali jsme s preventistkou Městské policie, která pro nás připravila besedu na téma „BEZPEČNÉ PRÁZDNINY“ a strážníci Městské policie nám ukázali mobilní služebnu a policejní motorku.

Pro rodiče dětí z prvních tříd byl připraven dotazník. Z dotazníku vyplynulo:

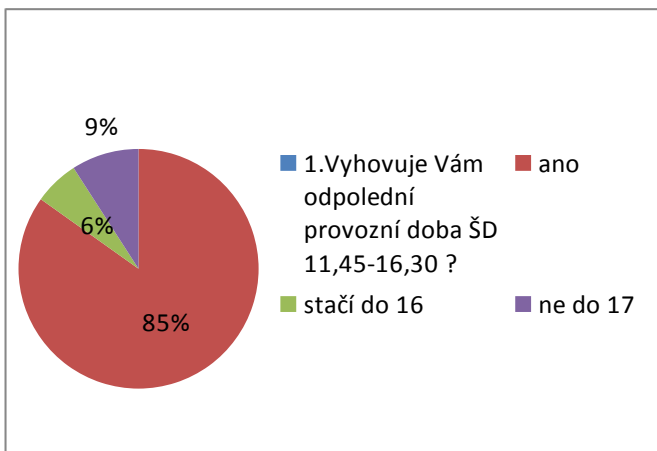
- provozní doba do 16.30h vyhovuje
- všichni rodiče jsou dostatečně informováni o akcích ŠD
- pobyt venku je dostatečný
- rodiče nevyžadují odpolední akce s ŠD
- rodiče si nepřejí, aby vychovatelka dohlížela na to, zda dítě sní oběd
- děti chodí do ŠD rády

Vyhodnocení dotazníku poskytujeme v následujících grafech:



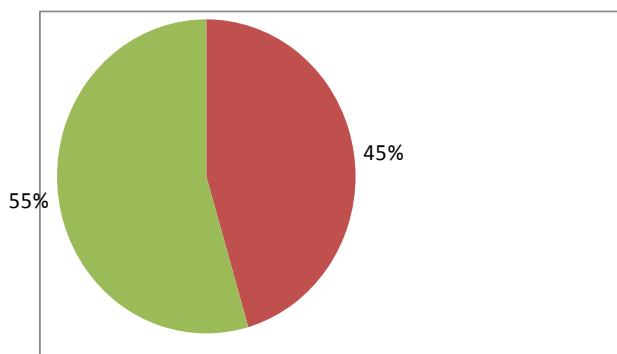
1. Vyhovuje Vám odpolední provozní doba ŠD 11,45-16,30 ?

ano	28
stačí do 16	2
ne do 17	3



4. Přejete si, aby vychovatelka dohlédla na to, zda dítě snědlo oběd ?

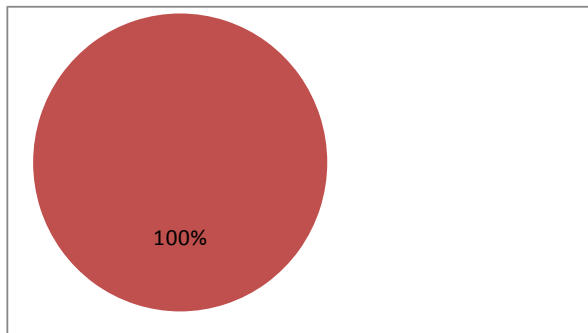
ano	15
ne	18





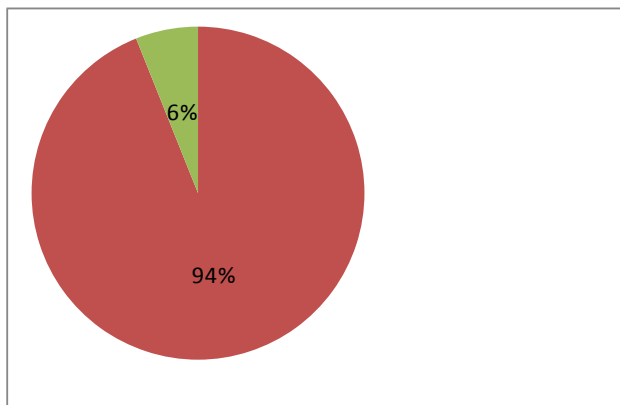
5. Domníváte se, že pobyt venku je dostatečný ?

ano	33
ne	



6. Chodí Vaše dítě do ŠD rádo ?

ano	31
ne	2





EVĀULACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD školní rok 2013/2014

Celý školní rok 2013/2014 jsme pracovali podle nového vzdělávacího programu, který jsme si vytvořili v červnu 2013 a prozatím ho nebudeme upravovat, protože nám vyhovuje.

Naše školní družina se snaží smysluplně využít volný čas dětí. Je vnímána jako prostor pro odpočinkovou a zájmovou činnost, kde vše probíhá zábavnou a nenásilnou formou. Všechny druhy zájmové činnosti se prolínají, velký důraz je kladen na pobyt venku a rozvíjení zájmů účastníků dle výběru. Také se snažíme nabídnout zajímavý program o vedlejších prázdninách pro děti, které nemohou nebo nechtějí být doma.

Materiální podmínky

+

- postupná inovace tříd (stoly a židle)
- nákup většího množství LEGA
- nové boxy na hry
- nové CD přehrávače
- Xbox – využíváme při ranní činnosti a o prázdninách (je umístěn ve škole)

-

- nemáme počítač
- nevyhovující úložné prostory na hry (skříně)
- nedostatek materiálu na pracovní a výtvarnou činnost
- malé množství nových her a stavebnic
- málo financí pro ŠD

Personální podmínky

- vyhovující (3 kvalifikované vychovatelky na plný úvazek, 1 vychovatelka na částečný úvazek)

Ekonomické podmínky

- všichni účastníci hradí úplatu v řádném termínu

Cíle výchovných činností

Ve všech výchovných činnostech jsme se zaměřili na rozvoj osobnosti účastníka s přihlédnutím k jeho věku, schopnostem a dovednostem.

Ve sportovní činnosti jsme se zaměřili na:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- překonávání překážek, zdravá soutěživost
- čestné jednání, smysl fair play
(pohybové aktivity venku a v tělocvičně, soutěž ŠIKULA, atletická olympiáda)

Ve společenské činnosti jsme se zaměřili na:

- začlenění se do kolektivu, upevňování kolektivu
- osvojování společenských pravidel a jejich uplatnění
- ohleduplnost, úcta, vzájemná tolerance
- častá komunikace s rodiči
- individuální přístup



- prevence chování o prázdninách „Bezpečné prázdniny“ povídání s preventistkou Městské policie
- povídání se strážníkem Městské policie, ukázka policejní motorky a mobilní služebny

Ve výtvarné a pracovní činnosti jsme se zaměřili na:

- výtvarné a estetické cítění, cit pro barvu
 - rozvoj motoriky, fantazie představivosti
 - upevňování pracovních návyků, bezpečnost při práci
 - umět pracovat v kolektivu, vzájemná pomoc
- (výzdoba k zápisu, výzdoba chodby v ŠD, výrobky pro jarmark, velikonoční řetěz, výtvarné dílny)

V přírodovědné a vlastivědné činnosti jsme se zaměřili na:

- tematické vycházky do přírody (Tesařovka, Hajda, park - poznávání a kladný vztah k přírodě)
 - ochrana životního prostředí
 - poznávání místa, kde žijeme
 - práce s atlasem, encyklopedií
- (test, křížovka, doplňovačka)
- účast na projektu „PŘÍRODA DĚTEM, DĚTI PŘÍRODĚ“- velmi povedené výtvarné práce

V rozumové činnosti (příprava na vyučování) jsme se zaměřili na:

- samostatné myšlení
 - logické uvažování
 - soustředění, bystrost, rychlost
 - vyhledávání a třídění informací
- (didaktické, logické hry, práce s textem, doplňování, křížovky, grafomotorické cvičení)

POVEDENÉ AKCE ŠD

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| - výlet na Šumnou | - účast 6 dětí |
| - výlet na Hněvín | - účast 9 dětí |
| - čertovská diskotéka | - účast 64 dětí |
| - vánoční dílny | - účast 53 dětí |
| - vánoční jarmark | |
| - návštěva filmového představení | - účast 70, 63 dětí |
| - představení klauna | - účast 65 dětí |
| - karneval | - účast 53 dětí |
| - dílna ke Dni matek | - účast 53 dětí |
| - „Šikula oddělení“ | - účast 45 dětí |
| - ukázka policejní techniky | - účast 57 dětí |

NEPOVEDENÉ AKCE ŠD

- dobroty pro zvířátka – nebyl sníh
- rej čarodějnic - malá účast dětí
- „Bezpečné prázdniny“ s paní Hejčovou – nekázň a malý zájem dětí (1.A,B)

Školní rok 2013/2014 končíme s počtem 110 dětí.

Ve třech zájmových kroužcích ŠD pracovalo 40 dětí.



1.6. Zařízení školního stravování na základní škole

1.7.

Typ jídelny - dle výkazu Z 17 - 01	Počet	Cizí strávníci
921 ŠJ - úplná	352	37

+ *Ostatní – důchodci, cizí strávníci



ŠJ je umístěna v přízemí u vstupu do školy. V jídelně je 124 míst k sezení vybavených napevno zabudovanými stoly a sedáky. Na stolech jsou vázy s květy, okna a stěny doplňují barevné předměty a na parapetech rozkvétají muškáty. Jídelna působí příjemným dojmem. V jídelně se vaří jeden hlavní chod: polévka, hlavní jídlo, příloha – zeleninové saláty, kompoty, moučníky, dezerty, zdravé cereální výrobky. Často se podává ovoce a přílohy z čerstvé zeleniny.

Při přípravě obědů využíváme nejen receptury pro školní stravování, ale i vlastní z dostupných zdrojů.

Ve spolupráci s kuchaři dodavatelských firem vaříme jídla a představujeme nové suroviny. Při Mikulášské nadílce, Velikonocích a Dnu dědů, na které se žáci těší, využíváme cenových nabídek, které nejsou zanedbatelné. Naše dodavatelské firmy nám vyjdou vždy vstříc. Na akcích školy podáváme dětem džusy, sirupy a čaje, v případě potřeby v zimním období teplé nápoje.

V letošním roce byl pro personál ŠJ z hygienických důvodů zabudován nový sprchový kout a 4 sítě do oken, což si personál velice pochvaluje.

V jídelně je zaměstnáno celkem 6 kuchařů, z toho dva kuchaři vystřídalí 2 kuchařky, které odešly do důchodu a 1 vedoucí školní jídelny.

Úplata za obědy se hradí zálohou z běžného účtu, složenkou a výjimečně hotově u vedoucí ŠJ.



Úplata: děti 6-10 let	20,- Kč za jeden oběd	záloha 440,- Kč
děti 11-14 let	22,- Kč	záloha 490,- Kč
děti nad 15 let	25,- Kč	záloha 550,- Kč
zaměstnanci	26,- Kč	záloha 380,- Kč
cizí strážníci	43,- Kč	platí složenkou přesnou částku

Rodiče mají možnost využít i nadále služby objednávání po internetu, která jim velice usnadní práci.

Je zde zahrnuto objednávání a odhlašování obědů, platby a 1x měsíčně vyúčtování stravného. Jídelní lístek je dostupný na webových stránkách poskytovatele služeb objednávkového systému stravování.

1.8. Základní údaje o školské radě

Složení školské rady	Titul, jméno, příjmení
1. Zástupci organizace	Jiří Ondráček (předseda)
	Ing. Magdalena Müllerová
	Bc. Judita Žemličková
2. Zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků	Rostislav Tomáš
	Mgr. Gabriela Konopková
	Vladimíra Rybková
3. Zástupci zřizovatele	Květuše Hellmichová
	Miroslav Masič
	Mgr. Zdeňka Němečková

Školská rada je zvolena na období od 1. 1. 2012 do 31. 12. 2014. Ve školním roce 2012/2013 se sešla dvakrát. Ředitelka školy byla na jednání školské rady přizvána. Školská rada schválila výroční zprávu o činnosti školy, školní řád a jeho změny, změny ve Školním vzdělávacím programu, návrh rozpočtu školy, vyjádřila se k rozboru hospodaření školy.

1.9. Organizační schéma školy

Vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Pavla Tomášová

Statutární zástupce ředitelky školy, zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Gabriela Komůrková

Zástupce pro 2. stupeň: Bc. Jiří Ondráček

Zástupce pro předškolní vzdělávání: Martina Horová

Provozní zabezpečení školy

Hlavní účetní: Alena Votočková

Ekonomka, personalistka: Leona Mojhová

Vedoucí školní jídelny: Rita Merhautová

Asistentka ředitelky: Helena Vokurková

Školník: Martin Hauer

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Požární preventista: Martin Hauer

Technik BOZP: Jiří Falář (externista)

Vedení úrazů: Alena Votočková

Správce školní lékárničky: Helena Vokurková



Výchovně vzdělávací činnosti vedoucí předmětových komisí:

Čeština a další evropské jazyky: Mgr. Libuše Brandová

M – F- ICT: Ing. Ivan Sochor

Umění a kultura ducha i těla: Mgr. Jarmila Zozuláková

Společenské a přírodní vědy: Ing. Magdalena Müllerová

Metodické sdružení 1. st.: Mgr. Jaromíra Kovačová

Školní knihovna: Mgr. Zdeňka Štefanová (2. st.), Mgr. Gabriela Konopková (1. st.)

Výchovný poradce: Ing. Alexandra Vopelková

Školní speciální pedagog: Mgr. Pavla Kostelecká

Správce sítě: Ing. Ivan Sochor

Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavla Tomášová

Koordinátor v oblasti EVVO: Bc. Judita Žemličková

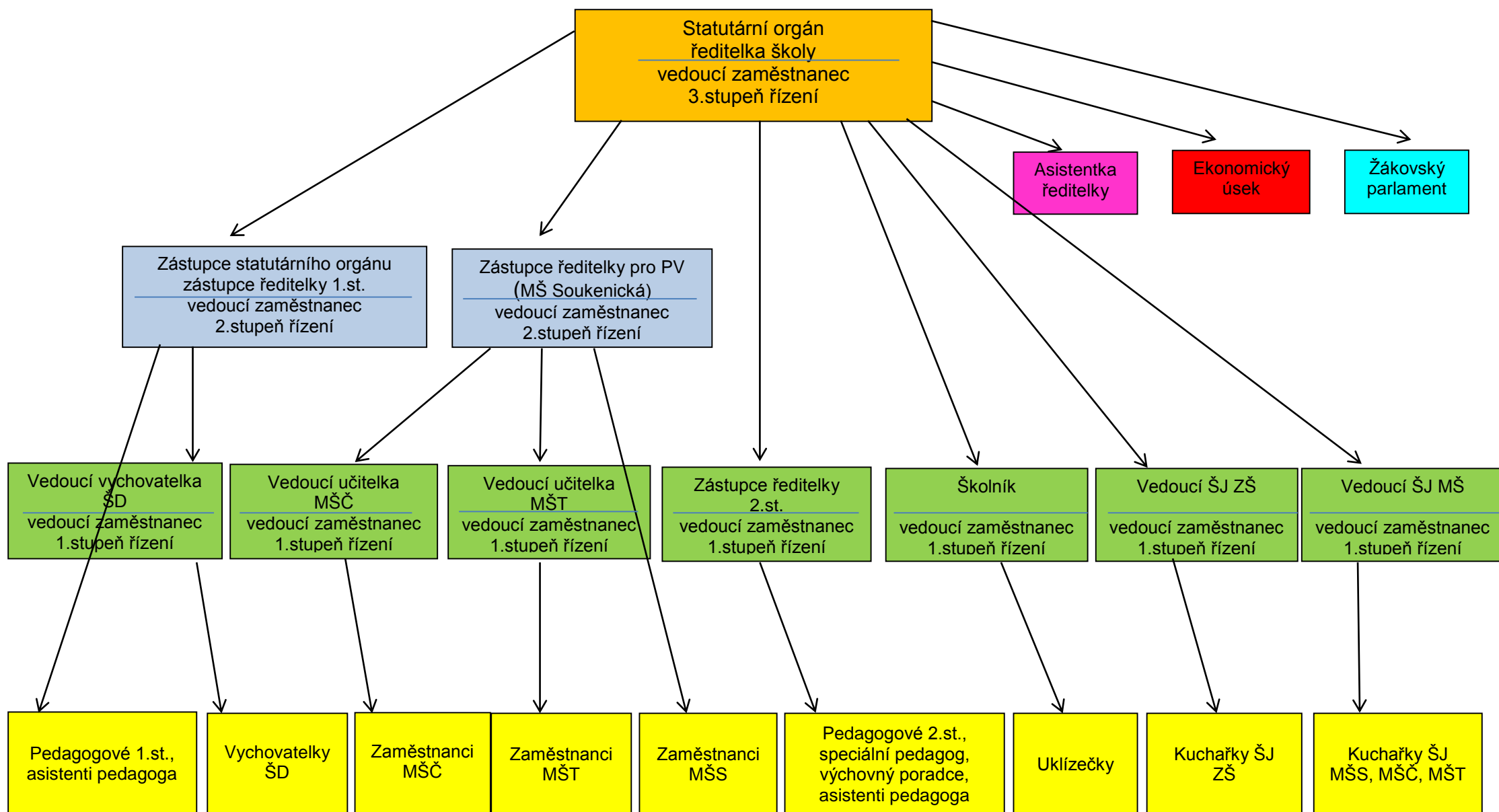
Preventista soc.patologických jevů: Ing. Iveta Bílková

Školní parlament: Mgr. Jana Staňková, Ing. Magdalena Müllerová





Organizační struktura Základní školy a Mateřské školy Litvínov, Ruská 2059, okres Most





1.10. Základní údaje o Sdružení rodičů

Název	Sdružení rodičů
Sídlo	Litvínov, Ruská 2059
Bankovní spojení	Komerční banka č.ú. 43-1113600277/0100
Právní forma	Občanské sdružení/Spolek
Předseda	Marcela Kundertová
Místopředseda	Martina Balášová
Hospodář	Ing. Jana Černá

Sdružení rodičů se snaží zejména o materiální zajištění školních a mimoškolních akcí. Na výlety, pracovní materiál na třídní projekty, tisk žákovských knížek, charitativní akci Adopce na dálku, knižní odměny a ceny při soutěžích, na pamětní listy vycházejících žáků, na slavnostní pasování prvňáků bylo během roku věnováno 127 368, Kč. Tyto aktivity byly financovány z příspěvků rodičů, dále z výtěžku školní akademie a z výtěžku vánočního jarmarku.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku, a přehled vzdělávacích programů školy (základní škola)

2.1 Přehled vzdělávacích programů školy

Vzdělávací programy	Zařazené ročníky/počet tříd
Tvořivá škola	1.-5. ročník / 15 tříd
	6.- 9. ročník / 9 tříd

2.1.1 Učební plán vzdělávacího programu ŠVP Tvořivá škola, 1. stupeň, školní rok 2013/2014

PŘEDMĚT	ROČNÍK				
	1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk	9	10	9	7	7
Cizí jazyk	--	---	3	3	3
Matematika a její aplikace					
Matematika	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie					
Informatika v praxi	---	---	---	1	1
Člověk a jeho svět					
Prvouka	2	2	3	---	
Přírodověda	--	---	---	1	2
Vlastivěda	--	---	---	2	2
Umění a kultura					



Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví					
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce					
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
CELKEM	20	22	25	25	26

2.1.2 Učební plán vzdělávacího programu ŠVP Tvořivá škola, 2. stupeň, školní rok 2013/2014

Ročník	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace				
Český jazyk	4	4	4	4
Cizí jazyk	3	3	3	3
Matematika a její aplikace				
Matematika	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie				
Informatika v praxi	1	1	--	--
Člověk a společnost				
Výchova k občanství	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Člověk a příroda				
Fyzika	2	2	2	2
Chemie	--	--	2	2
Přírodopis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura				
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a zdraví				
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	1	1	1	1
Člověk a svět práce				
Pracovní výchova	1	1	--	--
Volba povolání	--	--	1	1
Volitelné předměty	1	1	1	1
Další cizí jazyk	--	--	3	3
Celková časová dotace	29	29	32	32



2.1.3 Volitelné předměty, školní rok 2013/2014

Ročník	Název vyučujícího předmětu	Vyučující	Počet zařazených žáků k 30. 9. 2013
šestý	Finanční gramotnost	Sochor	16
	Žákovský parlament	Staňková	15
	Environmentální výchova	Žemličková	21
sedmý	Sportovní hry	Beránek	17
	Žákovský parlament	Staňková	19
	Finanční gramotnost	Sochor	13
	Environmentální výchova	Žemličková	18
osmý	Sportovní hry	Beránek	15
	Žákovský parlament	Staňková	11
	Finanční gramotnost	Sochor	10
	Environmentální výchova	Žemličková	16
devátý	Konverzace v anglickém jazyce	Votavová	15
	Žákovský parlament	Staňková	16
	Finanční gramotnost	Sochor	8
	Environmentální výchova	Žemličková	13

2.2 Zájmové kroužky

	Název zájmového kroužku	Vedoucí	Počet zařazených žáků
	Základní škola, 1.stupeň		
1.	Hra na flétnu	Janovská	12
2.	Vaření	Žemličková	21
3.	Dramatický kroužek	Chmelíčková	16
4.	Pohybové hry (2-3 tř.)	Smekalová, Vaňková	21
5.	Pohybové hry (4-5 tř.)	Urbanová	22
6.	Turistický	Smekalová, Urbanová	15
7.	Pěvecký	Křížová	13
8.	Angličtina hrou (3- 5 tř.)	Müllerová	17
9.	Počítačová grafika (Sovičky)	Gongolová	32
	Základní škola, 2.stupeň		
10.	Florbal - dívky	Ondráček	18
11.	Florbal – chlapci	Ondráček	15
12.	Atletika	Ondráček	21
13.	Volejbal	Ondráček, Beránek	19
	Školní družina		
14.	Sportovní kroužek I.	Švarcová Zdena	15
15.	Sportovní kroužek II.	Bártková Martina	13
16.	Výtvarný kroužek	Tůmová Simona	12
	CELKEM		242



Ve všech ročnících škola v uvedeném školním roce vyučovala podle vlastního školního vzdělávacího programu Tvořivá škola zaměřeného na rozvoj tvořivého myšlení žáků, řešení problémů, logickému uvažování, podněcování iniciativy a samostatnosti žáků.

Podle zájmu si mohli žáci 2 .stupně volit z bohaté nabídky 15 volitelných předmětů. Tato skutečnost měla vliv na počet dělených hodin. Kromě volitelných předmětů se dělily na 1.stupni hodiny českého jazyka ve čtvrtém ročníku, hodiny Ip byly dělené ve 4. i 5. ročníku, zejména kvůli zkvalitnění výuky daných hodin. Na 1. i 2.stupni některé ročníky byly dělené do 3 až 4 skupin na výuku cizích jazyků, dále se na 2.stupni dělily hodiny Tv a pracovního vyučování, informatiky v praxi, (počet míst v kuchyňce, dílnách , u počítačů; zajištění bezpečnosti, individuální práce s žáky).

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ředitelka školy: Mgr. Pavla Tomášová
Jmenování do funkce: 1. 8. 2007
Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Gabriela Komůrková
Jmenování do funkce: 1. 9. 2013

3.1 Pedagogičtí pracovníci k 30. 9. 2013 (včetně ředitele školy a statutárního zástupce ŘŠ)

	Počet	v %	Přepočtený počet
Celkový počet pedagogických pracovníků	45	100	42,74
Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č.563/2004 Sb.	32	64,44	31,16
Učitelé 1.stupeň	19	42,22	18,45
Učitelé 2.stupeň	16	35,55	16
Vychovatelky	4	8,90	3,71
Asistent pedagoga	6	13,33	4,58
Nekv.prac.ped.	3	6,66	3

Počet pedagogických pracovníků	45	100 %
Počet pedagogických pracovníků na plný pracovní úvazek	38	84,45 %
Počet pedagogických pracovníků na zkrácený pracovní úvazek	7	15,55 %

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2012/2013 nastoupili na školu:0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2012/2013 nastoupili na školu: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 0

Asistent pedagoga: 6 (2 AP pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, 4 AP pro zdravotně postiženého žáka)



3.2 Členění učitelů základní školy podle věku a pohlaví k 30. 9. 2013

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	1	9
35 – 50 let	4	16
nad 50 let	0	10
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	5
Celkem	5	40
Mateřská dovolená a rodičovská	0	7

Vyrovnaný počet zaměstnanců je ve věku 35-50 let. 10 učitelů ve věku nad 50 let předpokládá v následujících letech postupné odchody do důchodu, bude nutné zajistit potřebnou aprobovanost. Vysoké je zastoupení žen.





Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
tel. číslo: 476 111 170; www.zruska.cz; zruska@zruska.cz





3.3 Poradenské služby v základní škole

	Fyzický počet	Kvalifikace, specializace	Dosažené vzdělání
Výchovný poradce	1	ano, ano	VŠ
Školní speciální pedagog	1	ano, ano	VŠ
Školní metodik prevence	1	ano, ano	VŠ

3.4 Nepedagogičtí pracovníci k 30. 9. 2013 – součást školy

Součást	Počet	Přepočtený počet
Základní škola	10	9,50
Školní jídelna	7	6,50
Celkem	17	16

3.5 Členění zaměstnanců podle stupně vzdělání a pohlaví k 30. 9. 2013 – součást školy

stupeň dosaženého vzdělání	muži	ženy	celkem	%
základy vzdělání	0	0	0	0
základní vzdělání	0	1	1	1,61
střední vzdělání	0	0	0	0
střední vzdělání s výučním listem	3	8	11	17,74
střední vzdělání s maturitní zkouškou	1	14	15	24,19
vyšší odborné vzdělání	0	1	1	1,61
vysokoškolské vzdělání v bakalářském studijním programu	1	2	3	4,83
vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu	2	29	31	50,00
celkem	8	54	62	100
Zahájení studia k získání potřebné kvalifikace - pedagogové	3	4	7	11,29

Ve školním roce 2013/2014 studovali kvůli získání odborné kvalifikace na vysoké škole 3 učitelé. 3 učitelé s vysokoškolským vzděláním nepedagogického oboru dokončili studium DPS. Mohou tedy i nadále vykonávat ve škole přímou pedagogickou činnost. 1 asistent pedagoga dokončil studium v rámci DVPP.

Účetní školy, kde je předepsána VOŠ, nezahájila příslušné studium.

3.6 Členění zaměstnanců podle trvání pracovního poměru k 30. 9. 2013 – součást školy

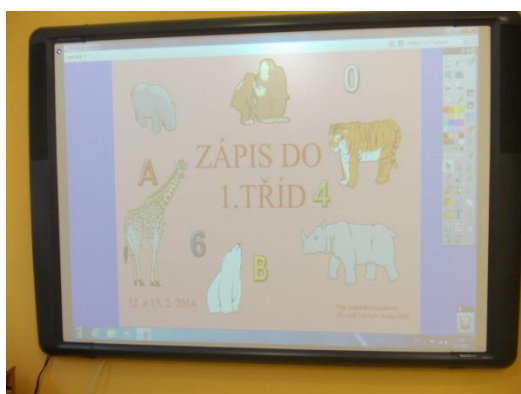
Doba trvání	počet	%
do 5 let	8	12,90
do 10 let	4	6,45
do 15 let	7	11,29
do 20 let	10	16,13
do 25 let	7	11,30
do 30 let	8	12,90
nad 30 let	18	29,03
celkem	62	100



4.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy Žáci přijati do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2014/2015

Počty zapisovaných dětí pro školní rok 2014/2015	Z toho počet dětí přicházející po odkladu školní docházky	Z toho počet dětí, kterým bylo vydáno rozhodnutí o odkladu školní docházky pro šk. rok 2014/2015	Počet dětí v přípravné třídě	Počet dětí do 1. ročníku ve šk.roce 2014/2015	Počet prvních tříd ve školním roce 2014/2015
92	17	21	9	74	3

Zápis se uskutečnil ve dnech 12. a 13.. února 2014. K zápisu se dostavilo celkem 92 rodičů s budoucími prvňáčky, z toho 17 dětí, které měly v loňském roce odklad školní docházky. U zápisu bylo podáno 16 předběžných žádostí o odklad školní docházky. Po měsíci proběhl 1 dodatečný zápis a dále byli přijati 3 noví žáci, kteří byli u zápisu na jiné škole. Rozhodnutí o odkladu školní docházky pro školní rok 2014/2015 bylo nakonec vydáno 21. Do tří 1. tříd nastupuje ve školním roce 2014/2015 celkem 74 žáků.



Každoročně se ptáme formou jednoduchého dotazníku rodičů budoucích prvňáčků na otázky týkající se výběru právě naší školy. V tomto školním roce byl dotazník rodičům předán na první třídní schůzce, která se uskutečnila 29. 5. 2014.

Výsledky dotazníkového šetření jsou následující:

- dotazník vyplnilo 36 rodičů
- někteří rodiče odpovídali na vícero možností najednou
- u jednotlivých nabídek je uvedený počet odpovědí

1. Jak jste se o naší škole dozvěděli?

- a) dítě navštěvuje MŠ, která spadá pod základní školu **20x**
- b) prostřednictvím webových stránek **0**
- c) referencemi od známých **16x**
- d) jinak (jak?) **7x** sourozenec ve škole; **2x** dítě navštěvuje přípravnou třídu na škole

2. Co bylo prioritou při výběru školy?

- a) dostupnost školy **25x**
- b) dobrá pověst školy **12x**
- c) kvalitní nabídka vzdělávání a mimoškolních aktivit **13x**



d) jiná priorita (jaká?) **1x** kvalifikovaný personál, **3x** starší sourozenec na škole; **1x** dobrá zkušenost s vyučující (konkrétně Mgr. G. Chmelíčková)

3. Pokuste se stručně vyjádřit, co od vzdělávání v naší škole očekáváte:

Odpovědi:

- ✓ 6x kvalitní vzdělávání a vstřícný přístup k dítěti
- ✓ 3x trpělivost
- ✓ 2x výborné vzdělání
- ✓ 1x důraznost
- ✓ 1x dobrá příprava na SŠ
- ✓ 3x kvalitní výuka a rozvoj spolupráce
- ✓ 1x nabídka mimoškolních aktivit
- ✓ 1x vedení k samostatnosti a příprava do budoucího života
- ✓ 1x spokojenost
- ✓ 5x individuální přístup k dítěti
- ✓ 1x vzájemnou komunikaci mezi školou a rodiči
- ✓ 2x kreativní a zajímavá výuka; „škola hrou“
- ✓ 1x všeobecný přehled, soběstačnost
- ✓ 1x přísnost a motivace k učení

4.2 Žáci přijati ke vzdělávání ve střední škole

Počet odcházejících žáků ze ZŠ celkem	58
Počet přijatých žáků do SŠ celkem	57
z toho na - gymnázium víceleté	2
- gymnázium čtyřleté	2
- střední školu s maturitním oborem	28
- střední školu s učebním oborem	25
- SŠ s talentovými zkouškami	0

V roce 2013/2014 odešli 2 žáci na víceleté gymnázium ze tří pátých tříd. Na čtyřletá gymnázia byli přijati 2 žáci, na střední školy s maturitním oborem 28 žáků a na střední školu s učebním oborem 25 žáků, na střední školu s talentovými zkouškami se tento školní rok přihlásila 1 žákyně, ale nebyla přijata. Jeden žák si nepodal v dalším kole přijímacího řízení na SŠ přihlášky a tedy ani zápisový lístek.

Na středních školách tedy bude studovat 98,28 % absolventů naší školy.

4.3 Přestupy žáků základní školy či jiné základní školy podle § 49 odst. 1 ŠZ a převedení žáka do jiného vzdělávacího programu podle § 49 odst. 2 ŠZ

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Celkový počet žáků k 30. 9. 2013	78	70	68	66	65					
Přijetí žáci (§49, odst.1)	3	3	2	1	2					
Odhlášení žáci (§49, odst.1)	6	7	3	0	2					
Převedení žáci do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením §49, odst.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Převedení žáci do vzdělávacího programu základní školy speciální, §49, odst.2						0	0	0	0	0
Celkový počet žáků k 31. 8. 2014	75	66	67	67	65					

Přirůstky a úbytky žáků byly způsobeny stěhováním žáků během roku.



4.4 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (Vyjma sociálního znevýhodnění)

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	1. A	1. B	1. C	2. A	2. B	2. C	3. A	3. B	3. C	4. A	4. B	4. C	5. A	5. B	5. C	6. A	6. C	7. A	7. B	7. C	8. A	8. B	9. A	9. B
Zdravotní postižení celkem	1	2			2		1	2				3	1	1	4	2	1	1	3	3	3	2	3	2
Mentální postižení																								
Z toho středně těžce postižení																								
Z toho těžce postižení																								
Zrakové postižení												1												
Z toho těžce postižení												1												
S vadami řeči	1	1			1		1	1																
Z toho těžce postižení	1	1			1		1	1																
Tělesné postižení		1																						
Z toho těžce postižení		1																						
S více vadami																								
Z toho hluchoslepí																								
S vývojovými poruchami učení							1					1	1	1	3	2	1	1	3	3	1	2	3	1
S vývojovými poruchami chování					1			1													1			
Autisté												1			1						1			
Zdravotní znevýhodnění																								1
Sociální znevýhodnění celkem	6	5	4	4	4	4	2	8	4	3	3	3	3	2	3	4	2	9	5	2	3	7	4	8
Žáci nadaní																								
Nañřená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova																								

Integrovaných žáků bylo na začátku školního roku 36, k 28. 6. 2014 škola evidovala takových žáků 37.

Většina žáků má diagnostikovány vývojové poruchy učení - dyslexii, dysgrafii, dysortografii, často spojené s poruchami chování. U sedmi žáků bylo diagnostikováno těžké zdravotní postižení. Byl jim proto přidělen asistent pedagoga a individuálně vzdělávací plány byly zpracovány ve spolupráci se Speciálně pedagogickými centry v Měcholupech, v Teplicích a v Praze. Pro všechny žáky jsou kvalitně zpracovány individuální vzdělávací plány tak, aby odpovídaly vzdělávacím a výchovným potřebám žáků. Vyučující se těmto žákům individuálně věnují v hodinách (zadávají jim diferenciované úkoly, poskytují prodloužený výklad) tak, aby jim byl zajištěn jejich optimální rozvoj. Dále se žákům věnuje v rámci hodin českého jazyka speciální pedagog.

4.5 Nadaný žák

V daném školním roce škola neevidovala nadaného žáka.



4.6 Individuální vzdělávací plán

Třída	Nadaní žáci	Žáci se SVP
1.A	0	1
1.B	0	2
1.C	0	0
2.A	0	0
2.B	0	2
2.C	0	0
3.A	0	1
3.B	0	2
3.C	0	0
4.A	0	1
4.B	0	0
4.C	0	3
5.A	0	1
5.C	0	4
6.A	0	2
6.C	0	1
7.A	0	1
7.B	0	3
7.C	0	3
8.A	0	3
8.B	0	2
9.A	0	3
9.B	0	2
celkem	0	37





5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků k 30. 6. 2014

1. stupeň, 2. pololetí

třída	Celkem	Chlapci	Dívky	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Neprospěli + neklasifikováni	Integrovaní	Slovní hodnocení	NTU	TD	ŘD	2.st. z chování	3.st. z chování	Neomluvené hodiny	Omluvené hodiny
1.A	24	13	11	24	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1366
1.B	25	13	12	24	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1545
1.C	25	13	12	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1435
2.A	22	8	14	18	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2737
2.B	20	9	11	18	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1459
2.C	22	10	12	21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1535
3.A	22	12	10	19	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1710
3.B	23	10	13	20	3	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1562
3.C	22	8	14	16	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2238
4.A	18	9	9	10	8	0	0	0	1	0	4	2	0	0	0	0	1664
4.B	23	10	13	20	3	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1650
4.C	19	12	7	16	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1535
5.A	21	11	10	5	16	0	0	0	1	0	6	1	2	0	0	26	2859
5.B	22	12	10	12	10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1807
5.C	19	13	6	10	9	0	0	0	4	0	4	3	1	0	0	59	1454
Celkem	327	163	164	257	70	0	0	0	18	1	18	8	5	0	0	85	26556

2. stupeň, 2. pololetí

třída	Celkem	Chlapci	Dívky	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Neprospěli + neklasifikováni	Integrovaní	Slovní hodnocení	NTU	TD	ŘD	2.st. z chování	3.st. z chování	Neomluvené hodiny	Omluvené hodiny
6.A	25	11	14	7	17	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	61	1128
6.C	28	13	15	13	15	0	0	0	1	0	3	2	1	0	0	0	1371
7.A	23	8	15	4	13	6	0	0	1	0	0	0	1	1	0	281	2085
7.B	23	9	14	3	19	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	13	1002
7.C	23	8	15	6	16	1	0	0	3	0	1	0	1	0	0	47	1351
8.A	26	15	11	3	21	2	0	0	3	0	1	1	1	5	0	61	2564
8.B	26	13	13	1	21	4	0	0	2	0	0	2	1	1	1	79	1922
9.A	27	8	19	8	19	0	0	0	3	0	4	1	0	2	0	20	1748
9.B	25	6	19	6	18	1	0	0	1	0	1	3	2	0	0	12	2662
Celkem	226	91	135	51	159	16	0	0	19	0	11	10	7	9	1	574	15833

V tabulce nejsou uvedeni žáci, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí dle §38.



6. Prevence rizikového chování

Cílem primární prevence na naší škole je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči projevům rizikového chování - především vést děti ke správným postojům vůči zátěžím a problémům. Od září 2013 je nově pověřena funkcí školního metodika prevence Ing. Iveta Bílková.

Mezi základní činnosti metodika prevence patří:

- Koordinace tvorby, realizace a hodnocení minimálního preventivního programu
- Koordinace aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování (na naší škole hlavně v oblasti záškoláctví, závislostí, vandalismu, násilí, šikany, nekriminálního a kriminálního chování, sebepoškozování a poruch příjmu potravy)
- Metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti projevů rizikového chování (dále jen PRCH)
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti PRCH
- Spolupráce s orgány státní správy a samosprávy a s odbornými pracovišti, která mají v kompetenci problematiku projevů rizikového chování, v našem případě hlavně oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) v Litvínově, dětské lékaři, Policie České republiky a Městská policie Litvínov
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření
- Získávání a předávání odborných informací o problematice PRCH
- Vyhledávání a šetření žáků s projevy rizikového chování
- Poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

Paní učitelka I. Bílková během školního roku úspěšně absolvovala Specializační studium – Metodik prevence a další vzdělávací akce: Hranice psychických možností učitelů a syndrom vyhoření; Jak se dělá tým; Agrese a agresivita u dětí; Současné děti a mládež ve škole; Řešení výchovných problémů ve škole. Všechna tato školení paní učitelka hodnotila jako přínosné pro začínající i zkušené ŠMP, zdroj informací a nápadů pro činnost ŠMP, výměna zkušeností, porovnání s činností ostatních škol, užití příkladů z praxe, rozdělení termínů agrese a agresivita, jejich členění, možné řešení u jednotlivých druhů a typů.





Velký význam naší škole v rámci primární prevence přikládáme k:

- Kvalitnímu a pozitivnímu klimatu ve třídě a ve škole
- Nastavení příjemného a rodinného prostředí ve škole a jejím okolí
- Kvalitní a otevřené komunikaci s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky
- Získání důvěry a respektu u žáků a jejich zákonných zástupců
- Podpoře ze strany vedení.

Veškeré tyto činnosti jsou na naší škole realizovány těmito aktivitami:

- Založení školského poradenského pracoviště, složeného ze školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence. Schází se jednou týdně a řeší aktuální problémy žáků ve vztahu ke škole i osobnímu životu. Jeho činnost je založena na vzájemné spolupráci, komunikaci a kooperaci jednotlivých členů, spolu s třídními učiteli a vedením školy.
- Třídnické hodiny, jejichž základním cílem je vznik a upevnění otevřeného vztahu mezi třídním učitelem a žákem, řešení projevů rizikového chování, nastavení pozitivního klimatu ve třídě, a samozřejmě výchovné vedení žáků a řešení individuálních problémů žáků a třídy. Naše třídnické hodiny jsou každý týden, trvají 25 minut, žáky i učitele jsou vnímány pozitivně, protože obě strany si uvědomují důležitost pozitivního vztahu mezi žáky a učiteli.
- Adaptační pobyty pro žáky šestých ročníků, kterých se zúčastňují se svými třídními učiteli, metodikem prevence a nově i se zástupcem ředitele pro II. stupeň. Konají se vždy v období září – října, v době vzniku nových kolektivů s jiným třídním učitelem (příchod nových žáků, přechod na II. stupeň, změna učitelů, režimu třídy a školního dne). Adaptační pobyty mají za cíl vytvoření zdravých kolektivů, budování a posilování sociálních vazeb a vztahů, vzájemné sebepoznávání a sebeprosazování, formování vztahu třídní učitel – žák, adaptace na nové požadavky a styly učení na II. stupni, prevence rizikového chování.
- Na základě nutné finanční zátěže pro rodiče a potřeby toho, aby se adaptačního pobytu zúčastnilo co nejvíce žáků ze třídy, byla metodikem sepsána a poslána žádost o poskytnutí finančních prostředků v rámci dotačního programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2014“, vyhlášeným Ústeckým krajem, zaslaná 24. 2. 2014, na částku 20.000,- Kč, která by pokrývala náklady na ubytování a stravování žáků během pobytu. Projekt nebyl schválen bez zdůvodnění.
- K adaptačním pobytům se váže i podpora ze strany Sdružení rodičů, které pravidelně prevenci na naší škole podporuje. V novém školním roce lze počítat s částkou 40.000,- Kč, která bude sloužit hlavně ke snížení nákladů (pro rodiče) na adaptační pobyt, a tím umožnit zúčastnit se ho v co největším počtu žáků
- Aktivity zaměřené na rodiče v podobě besed s odborníky, nebo zprostředkovaně přes třídní učitele v rámci třídních schůzek či informačních odpolední (v tomto případě je cílem seznámit rodiče s aktuálními problémy, jejich možnými příčinami a návrhem řešení).
- Aktivity zaměřené na žáky v podobě besed s preventistkou Městské policie Litvínov, která se velmi konkrétně zabývá základními projevy rizikového chování, trefně reaguje na jejich věk, zaměření a následně i dotazy během diskusí v kolektivu i soukromí
- Aktivity podporující prevenci rizikového chování probíhají i ve školní družině
- Schránka důvěry, elektronická i fyzická, která umožňuje žákům a jejich zákonným zástupcům v soukromí či anonymně otevřít a následně řešit konkrétní problém. Velmi často se problém týká klimatu třídy, šikany a vztahů žák-učitel.



Mezi další akce a aktivity, které přímo souvisí s prevencí rizikového chování nebo ji podporuje, patří:

- Škola v přírodě, kde žáci a jejich třídní učitelé mohou prohlubovat otevřený a pozitivní vztah, zlepšovat klima třídy, poznávat sebe i ostatní v jiných situacích, než umožňuje běžný den ve škole, zlepšovat své sociální citění a vazby. K tomu mohou poznat různá místa naší republiky, sportovně se vyžít, využít zdravého stravování a tím se blíže seznámit s významem zdravého způsobu života. Velkou nevýhodou je určitá finanční náročnost pro rodiče a tím i nemožnost toho, aby se škol v přírodě zúčastnily celé třídní kolektivy.
- Podobné cíle jako škola v přírodě mají i akce jednotlivých tříd a jejich třídních učitelů – spaní ve škole, které umožňuje všem žákům ve třídě aspoň na jedno odpoledne a večer se sejit a strávit spolu čas, aniž by došlo k finančnímu zatížení jejich zákonných zástupců. Tato akce je u žáků velmi oblíbená a velmi podporuje zdravé klima ve třídě, hlavně pokud se již od šestého ročníku stává tradicí.
- Velmi kvalitně a odborně vedené zájmové kroužky, převážně sportovního charakteru, kde jsou žáci vedeni nejen ke zdravému stylu života, ale také hry fair – play, respektování (nejen sportovních) pravidel, ale i ostatních, práci v týmu a k podpoře slabších
- Vzhledem k podpoře volnočasových aktivit umožnila naše škola i volný přístup na školní hřiště v odpoledních hodinách, kde je pro žáky a jejich rodiče možnost se sportovně vyžít a tím kvalitně strávit svůj volný čas.

Mezi důležité a velmi přínosné aktivity pro školního metodika prevence ve školním roce 2013/2014 zahrnujeme:

- aktivní účast na schůzkách metodiků prevence základních škol pod vedením preventistky Pedagogicko-psychologické poradny Most Mgr. K. Králíčkové, kde se nejen seznamují s novými legislativními úpravami v této oblasti, ale také konzultují své vlastní zkušenosti z praxe.
- Osobní účast na případové konferenci v roli preventisty a třídního učitele zároveň, seznámení se s programem, postupem a pracovníky v dané oblasti
- Inovace minimálního preventivního programu a jeho představení v rámci workshopu, kterého se zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci
- Sociometrická šetření, která absolvovaly s třídním učitelem všechny třídy od 3. – 9. ročníku. Na základě jeho výsledků tak měli možnost třídní učitelé pracovat na podpoře méně oblíbených žáků, zastavení možného vzniku šikany a zlepšení klimatu ve třídě.
- Vytvoření „šeptacího koutku“ v kabinetě metodika prevence, kde mají žáci možnost si popovídat s metodikem prevence se zárukou nezveřejnění, a který zároveň umožňuje nesterilní prostředí pro šetření v rámci řešení PRCH.

Vzhledem k sociálnímu složení žáků naší školy klademe velký důraz na rodinné prostředí a pozitivní klima školy. Snažíme se, aby každý žák věděl, že ve škole jsou učitelé, kteří ho podpoří, v případě potřeby a přání vyslechnou, poskytnou radu nebo pomoc. Tuto oblast proto prevence bude podporovat a zkvalitňovat i během příštího školního roku, ve kterém se naše škola zaměří také na etickou výchovu. Etická výchova sama o sobě posiluje sociální citění žáků, pozitivního vztahu k okolí a podpoře pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Jako další příležitost pro zkvalitňování služeb prevence rizikového chování vidíme v nové pracovní pozici – školního psychologa. Zde máme ale finanční limit a tuto funkci nelze ve škole v nejbližší době zřídit.



Aktivity pro rodiče

	Název	Datum	Realizátor/lektor	Popis
1.	„Přechod žáka na II. st. a problémy s ním spojené“	5.9.13	Mgr. P. Kostecká	Úskalí, které může potkat žáka/rodiče při přechodu, rozlišení činnosti učitelů a žáka na jednotl. stupních
2.	„Co nás nejvíc trápí I.“	21.11.13	ŠMP, TU	Informace o projevech RCH ve škole i mimo školu pro rodiče na TS
3.	„Neptejte se kdo, ptejte se proč“	21.11.13	ŠMP, Mgr. J. Zozuláková	Výstava výtvar. prací žáků 8. – 9. r. na téma „Jak vidím svět“
4.	Beseda „Osobní bezpečí“	21.11.13	ŠMP, preventistka MP Lit. M. Hejčová	Pro I st., osobní bezpečí, setkání s cizím člověkem, BESIP
5.	Složka ŠPP na webových stránkách školy	01/14	ŠMP, VP, ŠP	Informace pro rodiče o činnosti, možnosti jejich využití, kompetence
6.	„Co nás nejvíc trápí III.“	24.4.14	ŠMP, TU	Informace o projevech RCH ve škole i mimo školu pro rodiče na TS
7.	„Vidíte, jak se vidí?“	24.4.14	ŠMP, Mgr. J. Zozuláková	Výstava výtvar. prací žáků 8. – 9. r. na téma „Jak se vidím za 10 let“
8.	Setkání s MP Litvínov	24.4.14	preventistka MP Lit. M. Hejčová	Vstupní hala školy, možnost konzultace, získání info a odpovědí v obl. RCH, pro rodiče

Aktivity pro žáky I. stupně

	Název	Datum	Realizátor/lektor	Popis
1.	„Prvňáček na jedničku“ I. r.	09/13	p. Hejčová	Zábavnou formou základní informace o BESIP a chování
2.	„Problémy kolem nás“ 4. - 5. r.	11/13	p. Hejčová	Klima třídy, PRCH, rodina a okolí
3.	„Osobní bezpečí“ 2. – 5. r.	01/14	p. Hejčová	BESIP, setkání s cizí osobou, internet, úrazy, nález inj. stříkačky, pouliční krádeže



4.	Exkurze na služebnu MP Litvínov Klub srdíčko	03/14	p. Hejčová	Seznámení se s činností MP, výstroj, kamerový systém
5.	PRCH – aktivity v parku Klub Srdíčko	04/14	p. Hejčová	Posílení PRCH záabvnu formou
4.	„Kouření“ 5. r.	04/14	p. Hejčová	Zdravotní, společenské, finanční hledisko, protikuřácký zákon
6.	„Bezpečné prázdniny“ ŠD, 1. – 3. r. 2. r.	05/14 06/14	p. Hejčová	BESIP, setkání s cizí osobou, internet, úrazy, nález inj. stříkačky, pouliční krádeže, trávení volného času
7.	Bowling Klub Srdíčko	06/14	p. Hejčová	Posílení PRCH záabvnu formou

Aktivity pro žáky II. stupně

	Název	Datum	Realizátor/lektor	Popis
1.	Adaptační pobyt pro žáky 6. r. Chata MUHU	26.– 28.9.13	ZŘ pro II. st, ŠMP, TU (Bc. K. Matějí, Ing. M. Scholz)	Klima třídy, adaptační techniky, navázání a posílení vztahu třídy s TU, přijetí nových žáků do kolektivu, PRCH, pravidla třídy
2.	„Kyberšikana“ 6. – 9. r.	11/13	p. Hejčová	Historie soc. sítí, telefon a internet jako nástroj šikany, stalking, sexting, virtuální drogy
3.	„Šikana“ 8.B (Mull) <i>(reakce na aktuální klima třídy)</i>	11/13	p. Hejčová	Teoretický úvod, příklady z praxe, řešení aktuálních problémů a situace ve třídě
4.	„Závislosti“ 8. r.	01/14	p. Hejčová	Druhy závislostí, zdravotní, společenské, finanční hledisko, legislativa
5.	„Sebepoškozování“ Vybrané žákyně 7. – 9.r. <i>(reakce na větší výskyt sebepoškozování u žákyň)</i>	01/14	Mgr. Smeková, PPP Litvínov	Příčiny, zdravotní a společenské hledisko, možná jiná řešení krizových situací, prevence
6.	„Bezpečné chování“ 6. – 7. r.	04/14	p. Hejčová	BESIP, setkání s cizí osobou, internet, úrazy, nález inj. stříkačky, pouliční krádeže



Další aktivity školního metodika prevence pro pedagogy

	Název	Datum	komu	Popis
1.	Seznámení pdg. sboru s MPP	09/13	všichni	---
2.	Sociometrická šetření 3. – 9. r.	10/13	TU	---
3.	„Co nás trápí“	10/13	TU II. st.	Upozornění žáků na zákaz kouření v bezprostředním okolí školy a vhodné chování vůči učitelům, prezentace na TH
4.	PRCH – tabulka 3. – 9. r.	11/13	TU	---
5.	„Co nás nejvíc trápí II.“ <i>(reakce na aktuální nebezpečí)</i>	03/14	TU II. st.	Informace o projevech RCH ve škole i mimo školu pro TU, prezentace na TH. Nález jehly na chodbě II. p., opětovné sebepoškozování, požívání alkoholu před odpol. vyuč., internet. hra
6.	„Krádež jako jeden z projevů RCH“ <i>(reakce na aktuální krádež drahého telefonu)</i>	04/14	TU II. st.	Informace o nepřípustnosti tohoto chování, prevence, ošetření ŠŘ a legislativou

Výskyt rizikového chování

	Snižená známka z chování				Neomluvené hodiny	
	2		3		I. st.	II. st.
	I. st.	II. st.	I. st.	II. st.		
1. pololetí						
2. pololetí						

	alkohol		kouření		Agrese/šikana		kyberšikana	
	I. st.	II. st.	I. st.	II. st.	I. st.	II. st.	I. st.	II. st.
1. pololetí	0	1	1	5	1	20	0	2
2. pololetí	0	1	0	3	2	16	0	3

Alkohol – na žádost rodičů, mimo vyučování, kouření – hl. v blízkosti školy, agrese – slovní i fyzická

	drogy		krádeže		PPP		sebepoškozování	
	I. st.	II. st.	I. st.	II. st.	I. st.	II. st.	I. st.	II. st.
1. pololetí	0	2	0	2	0	2	0	4
2. pololetí	0	1	0	1	0	2	0	4

PPP – poruchy příjmu potravy, drogy – mimo vyučování, pouze podezření

	nález inj. stříkačky		klíma ve třídě		požití léků		záškoláctví	
	I. st.	II. st.	I. st.	II. st.	I. st.	II. st.	I. st.	II. st.
1. pololetí	1	0	0	4	0	3	0	2
2. pololetí	0	1	0	4	0	2	0	6

Požítí léků – ve škole i mimo vyučování

Ostatní projevy RCH nebyly zaznamenány.



Dopis pro rodiče:

Vážení rodiče, naše škola, zástupce ředitelky pro 2. stupeň *Jiří Ondráček* ve spolupráci s metodičkou prevence *Ing. Ivetou Bilkovou* a s třídní paní učitelkou/panem učitelem si Vám dovoluji nabídnout „Adaptační pobyt pro žáky 6. tříd“, který proběhne formou třídenního pobytu v níže uvedeném termínu na Chatě MUHU v Jindřichově u Jablonce nad Nisou v Jizerských horách.

Cílem tohoto pobytu zařazeného do projektu „Start na nové cestě“, je poznání sebe i druhých, posilování a upevňování vzájemných vztahů v kolektivu, poučení v oblasti prevence rizikového chování, sportovní vyžití a pobyt na čerstvém vzduchu .

Termín pobytu: čt – so 26. – 28.9 2013

Doprava: železniční stanice Most

odjezd: 8.22 hodin ve čtvrtek 26.9 2013

příjezd: 19.38 hodin na nádraží v Litvínově

v sobotu 28. 9. 2013

Sraz: na nádraží v Mostě v 8.00 hodin, na srazu se odevzdává **bezinfekčnost s datem max. 24 hodin předcházející akci** (bude rozdána týden před odjezdem), kopie či originál kartičky pojištění a potvrzení o zdravotní způsobilosti (postačí i kopie prohlídky v očkovacím průkazu – nesmí být starší dvou let)

Cena: 100,- Kč (v ceně – doprava, ubytování, strava a pitný režim, pojištění, výlet)

Pobyt je dotován Ústeckým krajem.

ODSTRHNĚTE A VRAŤTE ŠKOLE

Souhlasím – nesouhlasím s výše uvedenými podmínkami.

Můj syn / dcera se zúčastní adaptačního pobytu ANO – NE

Jméno a příjmení, třída

Podpis zákonného zástupce:



7. Údaje o vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2013/2014

7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§ 2 - § 6 vyhlášky č. 317/2005 Sb.)

Druh studia	Pracovník
Další vzdělávání pedagogických pracovníků § 1a)	3
Studium v oblasti pedagogických věd §2	1
Studium pedagogiky §3	0
Studium pro asistenty pedagoga §4	0
Studium pro ředitele škol a SZ §5	0
Studium k rozšíření odborné kvalifikace §6	1

7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§ 7 - § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.)

Druh studia	Pracovník
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky §7	0
Studium pro výchovné poradce §8	0
Studium k výkonu specializovaných činností §9	0
v tom: koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologiích	0
tvorba a následná koordinace ŠVP	0
prevence sociálně patologických jevů	1
specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0
specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	0
specializovaná činnost v oblasti tělesně postižených	0

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace (§ 7 - § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.) – průběžné vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci

	Datum	Jméno zaměstnance	Název kurzu, semináře	Místo konání	Cena
1.	16.9.-20.9.2013-	Ing. Alexandra Vopelkova	Projekt InformACE bez legrACE	SRN, Annaberg	0
2.	26.9. 2013	Ing. Alexandra Vopelková	Projekt InformACE bez legrACE	Most	0
3.	30.9.20013	Ing. Iveta Bílková	Setkání metodiků prevence	Hora Sv. Kateřiny	0
4.	3.10. 2013	Mgr. Petra Smékalová	Angličtina od začátku – Jak začít?	PC Most	690,-
5.	8.10. 2013	Mgr. Pavla Kostecká	Aktuální témata předškolního vzdělávání	Ústí n/L	150,-
6.	11.10. 2013 – 28.2. 2014	Ing. Iveta Bílková	Kurz Metodik prevence (250 hodin)zahájení	Teplíce	11.800,-
7.	15. 10. 2013	Mgr. Judita Žemličková	Seminář o odpadech pro pedagogy ZŠ a SŠ	Ústí n/L	0



8.	15.10. 2013	Ing. Alexandra Vopelková	Seminář Aktivizace v hodinách matematiky	Teplice	390,-
9.	18.10. 2013	Ing. Iveta Bílková	Seminář Hranice psychických možností učitelů a problémy syndromu vyhoření	PC Most	600,-
10.	18.10. 2013	Ing. Petr Beránek	Trojlistek- podpora výuky fyziky a chemie	ZŠ Teplice	0
11.	23.10. 2013	Mgr. Rozvita Ansoergeová	Dyskalkulie a další poruchy v učení matematiky	PC Most	670,-
12.	23.10. 2013	Mgr. Gabriela Konopková	Dyskalkulie a další poruchy v učení matematiky	PC Most	670,-
13.	18.10. 2013	Ing. Iveta Bílková	Kurz Metodik prevence	Teplice	0
14.	31.10. 2013	Mgr. Jana Staňková	Seminář Kompas	Ústí n/L	0
15.	01.11. 2013	Mgr. Gabriela Chmelíčková	Krajská konference EVVO- Kapradí 2013	Litoměřice	0
16.	01.11. 2013	Mgr. Judita Žemličková	Krajská konference EVVO- Kapradí 2013	Litoměřice	0
17.	01.11. 2013	Ing. Iveta Bílková	Kurz Metodik prevence	Teplice	0
18.	08.11. 2013	Ing. Iveta Bílková	Kurz Metodik prevence	Teplice	0
19.	14.11. 2013	Mgr. Jana Staňková	Konference „Propojme se!“	Praha	0
20.	18.11. 2013	Ing. Martin Scholz	Seminář: Standardy pro ZV-OVO, Dějepis..	Ústí n/L	0
21.	18.11. 2013	Mgr. Zdeňka Štefanová	Seminář: Standardy pro ZV-OVO, Dějepis..	Ústí n/L	0
22.	19.11. 2013	Ing. Petr Beránek	Seminář: Standardy pro fyzika, chemie, přír..	Ústí n/L	0
23.	20.11. 2013	Lenka Vichová	Seminář: Standardy pro Člověk a svět práce	Ústí n/L	0
24.	20.11. 2013	Mgr. Renáta Urbanová	Seminář: Standardy pro Člověk a svět práce	Ústí n/L	0
25.	21.11. 2013	Mgr. Drahoslava Křížová	Seminář: Standardy pro Výchova ke zdraví, VV	Ústí n/L	0
26.	21.11. 2013	Mgr. Jarmila Zozuláková	Seminář: Standardy pro Výchova ke zdraví, VV	Ústí n/L	0
27.	22.11. 2013	Ing. Iveta Bílková	Kurz Metodik prevence	Teplice	0
28.	27.11. 2013	Ing. Iveta Bílková	Agrese a agresivita u dětí a mládeže	PC Most	690,-
29.	02.12. 2013	Mgr. Jaromíra Kovačová	Výuková metoda profesora Hejného pro učitele MŠ	Ústí n/L	670,-
30.	02.12. 2013	Mgr. Pavla Kostecká	Výuková metoda profesora Hejného pro učitele MŠ	Ústí n/L	670,-
31.	06.12. 2013	Ing. Iveta Bílková	Kurz Metodika prevence	Teplice	0
32.	11.12. 2013	Ing. Alexandra Vopelková	Projekt InformACE bez legrACE	Most	0
33.	10. -13.12. 2013	Mgr. Jana Staňková	ŽP – prožitkový kurz	Krkonoše	0
34.	29. 10. 2013	41 účastníků	Týmová spolupráce v pedagogickém sboru	ZŠ Ruská L.	0
35.	10.01. 2014	Ing. Iveta Bílková	Kurz Metodik prevence	Teplice	0
36.	20.01. 2014	Mgr. Pavla Kostecká	Dlouhodobě nemocné dítě a vzdělávání	Ústí n/L	0
37.	10. a 17.1. 2014	Ing. Iveta Bílková	Kurz metodika prevence	Teplice	0
38.	14.02. 2014	Ing. Iveta Bílková	Současné děti a mládež ve škole	Teplice	520,-
39.	14.02. 2013	Bc. Kamila Matějů	Současné děti a mládež ve škole	Teplice	520,-
40.	24.01. 2014	Ing. Iveta Bílková	Kurz Metodik prevence	Teplice	0
41.	30.01. 2014	Ing. Iveta Bílková	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
42.	30.01. 2014	Mgr. Rozvita Ansoergeová	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
43.	30.01. 2014	Ing. Petr Beránek	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
44.	30.01. 2014	Mgr. Libuše Brandová	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
45.	30. 01. 2014	Mgr. Věra Břežanská	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
46.	30. 01. 2014	Mgr. Eva Frýbová	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
47.	30. 01. 2014	Martina Charvátová	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
48.	30. 01. 2014	Mgr. Ivana Janovská	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
49.	30. 01. 2014	Mgr. Gabriela Chmelíčková	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
50.	30. 01. 2014	Mgr. Gabriela Konopková	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
51.	30. 01. 2014	Mgr. Jaromíra Kovačová	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
52.	30. 01. 2014	Bc. Petra Kozlová	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0



53.	30. 01. 2014	Mgr. Drahoslava Křížová	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
54.	30. 01. 2014	Mgr. Věra Lhotáková	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
55.	30. 01. 2014	Mgr. Milena Malá	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
56.	30. 01. 2014	Mgr. Eva Mariničová	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
57.	30. 01. 2014	Bc. Kamila Matějů	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
58.	30. 01. 2014	Ing. Magdalena Müllerová	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
59.	30. 01. 2014	Ing. Martin Scholz	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
60.	30. 01. 2014	Ing. Ivan Sochor	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
61.	30. 01. 2014	Mgr. Jana Staňková	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
62.	30. 01. 2014	Mgr. Zdeňka Štefanová	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
63.	30. 01. 2014	Mgr. Helena Švecová	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
64.	30. 01. 2014	Mgr. Renáta Urbanová	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
65.	30. 01. 2014	Lenka Vaňková	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
66.	30. 01. 2014	Ing. Alexandra Vopelková	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
67.	30. 01. 2014	Mgr. Kateřina Votavová	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
68.	30. 01. 2014	Mgr. Jarmila Zozuláková	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
69.	30. 01. 2014	Mgr. Judita Žemličková	Čtenářská gramotnost– školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
70.	20. 02. 2014	Ing. Alexandra Vopelková	Workshop MUP - Scio	Most	0
71.	20. 02. 2014	Ing. Magdalena Müllerová	Workshop MUP - Scio	Most	0
72.	20. 02. 2014	Mgr. Drahoslava Křížová	Workshop MUP - Scio	Most	0
73.	20. 02. 2014	Mgr. Libuše Brandová	Workshop MUP – Scio	Most	0
74.	27. 02. 2014	Mgr. Pavla Kostecká	Zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	SSZŠ Litvínov	0
75.	28. 02. 2014	Lenka Vaňková	Škola? V pohodě.	Teplíce	380,-
76.	14. 03. 2014	Ing. Iveta Bílková	Kurz Metodika prevence	Teplíce	
77.	26. 03. 2014	Mgr. Jaromíra Kovačová	Pohádka nás naučí.	PC Most	700,-
78.	27. 03. 2014	Mgr. Ivana Janovská	Trénování paměti pomocí mnemotechnických metod	PC Most	340,-
79.	28. 03. 2014	Bc. Petra Kozlová	Tvorba profilu na jednu stránku	Praha	600,-
80.	31. 03. 2014	Mgr. Pavla Kostecká	Efektivní opatření pro vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků	Praha	0
81.	07. 04. 2014	Bc. Kamila Matějů	Etická výchova – učebnice - workshop	Ústí n/L	0
82.	09. 04. 2014	Mgr. Ivana Janovská	Myšlenkové mapy pro děti-cesta k úspěchu	PC Most	640,-
83.	09. 04. 2014	Mgr. Eva Mariničová	Myšlenkové mapy pro děti- cesta k úspěchu	PC Most	640,-
84.	09. 04. 2014	Ing. Alexandra Vopelková	Projekt InformACE bez legrACE – workshop projektu	Most	0
85.	15. 04. 2014	Mgr. Renáta Urbanová	Metody vyučování čtení	Teplíce	450,-
86.	07. 05. 2014	Mgr. Pavla Kostecká	Já na to mám! 1	Praha	2000,-
87.	13. 05. 2014	Ing. Iveta Bílková	Řešení výchovných problémů	Teplíce	580,-
88.	13. 05. 2014	Ing. Alexandra Vopelková	InformACE bez legrACE	Most 0	0
89.	12. 05. 2014	Bc. Petra Kozlová	Žák s narušenou komunikační schopností	Ústí n/L	0
90.	12. 05. 2014	Martina Charvátová	Žák s narušenou komunikační schopností	Ústí n/L	0
91.	22. 05. 2014	Mgr. Pavla Kostecká	Já na to mám! 2	Praha	0
92.	27. 05. 2014	Mgr. Renáta Urbanová	Jak správně psát	Ústí n/L	500,-
93.	26.-27.5. 2014	Mgr. Pavla Kostecká	Naučte děti učit se-Konceptuální učení	Ústí n/L	0
94.	04. 06. 2014	Ing. Alexandra Vopelková	Projekt InformACE bez legrACE workshop	Most	0
95.	09. 06. 2014	Lucie Urbanová	Žák s poruchou autistického spektra ve škole	Ústí n/L	0
96.	10. 06. 2014	Mgr. Pavla Kostecká	Mensa NTC Learning I. Úvodní školení	Praha	720,-
97.	13. 06. 2014	Bc. Petra Kozlová	Sociální znevýhodnění a jeho důsledky ve vzdělávání	Ústí n/L	0
98.	13. 06. 2014	Renta Hoblíková	Sociální znevýhodnění a jeho důsledky ve vzdělávání	Ústí n/L	0
99.	16. 06. 2014	Mgr. Pavla Kostecká	Podpora profesního rozvoje učitelů v počátečním vzdělávání	Ústí n/L	0
100.	26. 06. 2014	Mgr. Pavla Kostecká	Mensa NTC Learning II.	Praha	720,-
		CELKEM			26.310,-



Vedení školy

	Datum	Jméno zaměstnance	Název kurzu, semináře	Místo konání	Cena
1.	06. 11.2013	Mgr. Pavla Tomášová	Seminář: Aktuální stav školské legislativy	Praha	1.190,-
2.	14. 11..2013	Mgr. Pavla Tomášová	Konference „Propojme se!“	Praha	0
3.	06. 12.2013	Mgr. Pavla Tomášová	Mezinárodní konference k vývoji situace a k doporučením v oblasti spravedlivého přístupu ke vzdělání	Praha	0
4.	09. 01.2014	Mgr. Pavla Tomášová	Vzdělávací politika pro příští generace	Ústí n/L	0
5.	30.01.2014	Mgr. Pavla Tomášová	Čtenářská gramotnost–školení pro sborovnu	ZŠ Ruská	0
6.	30.01.2014	Mgr.Gabriela Komůrková	Čtenářská gramotnost–školení pro sborovnu	ZS Ruská	0
7.	30.01.2014	Jiří Ondráček	Čtenářská gramotnost–školení pro sborovnu	ZS Ruská	0
8.	31.03.2014	Mgr.Pavla Tomášová	Efektivní opatření pro vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků	Praha	0
9.	29. 04. 2014	Mgr. Pavla Tomášová	Kariérní systém	Ústí n/L	0
10.	29. 04. 2014	Mgr. Gabriela Komůrková	Kariérní systém	Ústí n/L	0
11.	13. 05. 2014	Jiří Ondráček	Řešení výchovných problémů	Teplíce	580,-
12.	23.- 25.5.2014	Mgr. Pavla Tomášová	Kurz mentoringu	Praha	2.900,-
13.	11. 06. 2014	Mgr. Pavla Tomášová	Personalistika pro školy a školská zařízení	Ústí n/L	1.100,-
14.	16. 06. 2014	Mgr. Pavla Tomášová	Podpora profesního rozvoje učitelů v počátečním vzdělávání	Ústí n/L	0
		CELKEM			5.770,-

Sekretariát školy, ekonomický úsek, ŠJ

	Datum	Jméno zaměstnance	Název kurzu, semináře	Místo konání	Cena
1.	17.10.2013	Rita Merhautová	Instruktaž vyplňování výkazů pro ŠJ	Ústí nad Labem	0,-
2.	17.10.2013	Marie Tůmová	Instruktaž vyplňování výkazů pro ŠJ	Ústí nad Labem	0,-
3.	07.11. 2013	Rita Merhautová	Seminář ASPOS – práce ve ŠJ	Praha	1.460,-
4.	5.a7.11.2013	Leona Mojhová	Kurz Základní minima zdravot.znalostí	Most	1.000,-
5.	04.02. 2014	Rita Merhautová	Školení pro zaměstnance ŠJ	Most	400,-
6.	04.02. 2014	Marie Tůmová	Školení pro zaměstnance ŠJ	Most	200,-
7.	04.02. 2014	Viera Červinková	Školení pro zaměstnance ŠJ	Most	200,-
8.	04.02. 2014	Helena Kosnarová	Školení pro zaměstnance ŠJ	Most	200,-
9.	04.02. 2014	Miroslava Pasnišínová	Školení pro zaměstnance ŠJ	Most	200,-
10.	04.02. 2014	Pavel Knor	Školení pro zaměstnance ŠJ	Most	200,-
11.	04.02. 2014	Jakub Čomor	Školení pro zaměstnance ŠJ	Most	200,-
12.	04.03. 2014	Rita Merhautová	Změny v legislativě – školní stravování	Ústí nad Labem	400,-
13.	04.03. 2014	Marie Tůmová	Změny v legislativě – školní stravování	Ústí nad Labem	400,-
		CELKEM			4.860,-

K výčtu absolvovaných školení patří i tzv. workshopy pro učitele, které pořádáme sami sobě na půdě školy.



8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

8.1 Údaje o aktivitách, doplnění výuky a prezentaci školy na veřejnosti

Typ akce	Zúčastněné třídy/ročníky
<i>Dlouhodobé projekty</i>	
Pohádková čtenářská štafeta	1. st
Moje třída, naše škola	1. st
Týden pro inkluzi	1. st.
Příroda dětem – děti přírodě; Zahradní slavnost (ukončení projektu)	1. – 9. r.
Vánoční těšení	1. st.
Ohebný jazýček – bystrý človíček	PT
Knížka pro prvňáčka (Městská knihovna Litvínov)	1. tř.
Moje rodina	1. C
Dneska půjdeme do ZOO	1. C
Mapování školy	2. B
S Jonatánem na cestách	2. B
Mapy a plány	4. B
Kdo jsem	4. B
Recyklace a třídění	5. B
Dílna čtení	6. C
Čtenářský souboj	7. ročníky
Mimočítanková četba	6. – 9. ročník
Škola pro demokracii	2. – 9. ročník
Čtení s porozuměním, různé formy	6. – 9. ročník
Naše třída, moje škola	1. – 9. ročník
Holocaust	9. ročníky
Mimočítanková četba	6. – 9. ročník
<i>Krátkodobé projekty</i>	
Kultura mezi dvěma světovými válkami	9. ročníky
1. světová válka	9. ročníky
1. republika	9. ročníky
Odsun Němců po roce 1945	9. ročníky
To bylo 20. století	9. ročníky
Osobnosti 20. století	9. ročníky
Pověsti	6. ročníky
Pohádky	6. ročníky
AZ kvíz - pověsti	9. ročníky
Olympijské hry	6. ročníky
Athénská demokracie	6. ročníky
Informace bez legrace	7. B
Projekt Zdravá pětka – zásady zdravé výživy	1. st
Celá škola Vánoční jarmark	1. tř.
Zdravé zuby (správná péče o chrup)	1. st.
Den Země (výtvarná dílna)	1. st.
Ekoprojekt	1. st.



Domeček nálad	1. C
Pes ve 3D	2. B, 3.tř., 4.tř., 5.tř.
Hallowenská škola	2. B
Čertovská škola	2. B
Veselé velikonoční učení pro druháky	2. B
Čarodějné učení	2. B
Strašidel se nebojíme Halloween	3. A, 3. B
Památky regionu	3. B
Hody, hody doprovody	3. B, 4. A
Masopust	4. B, 5. C
Čarodějnický rej	4. B
Základní podmínky života	4. B
Vliv životních podmínek na vývoj fazolí	4. C
Olympijské hry – soutěž mezi třídami	4. B, C
Co čtu – co mě zajímá	4. C
Pátáci čtou prvňákům	5. tř.
Stromy očima výtvarníků	5. C
Jak se zdravíme	5. C
Svatý Valentýn	5. C
Vesmír	5. B
NJ – jídlo	8. B
AJ - My favourite sport	4. C
- Jídlo a pití	4. A, B
- ZOO	4. A, B
- My dreams	5. C
- Important things to me	6. A, C
- My friend	6. A
- A typical teenager	6. C
- Praha	6. Y
- Moje oblíbené oblečení	7. A
- A famous person	8. B
<i>Kurzy, pobyty</i>	
ŠvP Hrdoňov	6. C, 7. B, 9. B
Krkonoše	ŽP
Zákupy	ŽP
Škola v přírodě Hrachov	1. st.
Hora sv. Kateřiny (2 denní pobyt)	3. A, 5. B
Lyžařský kurz - Klíny	3. - 5.tř.
<i>Exkurze</i>	
Výstava vánočních stromečků (Radniční sklípek)	4. A
Výstava Velikonoce na půdě (Radniční sklípek)	PT
Exkurze v galerii v přestěhovaném mosteckém kostele	4. A
Návštěva kostela v Litvínově	5. C
Podzimní přírodovědné exkurze	2. stupeň
Přírodovědná exkurze, Drážďany	Vybraní žáci 8. A, 9 .r.
Návštěva IPS (Volba povolání)	8. a 9 .r.



Návštěva litvínovského kostela	8. A., 6. A
Okresní muzeum Most	6. ročníky
Skanzen Březno, kostel Louny	6. ročníky
Děkanský chrám Most	6. ročníky
Tereziánský památník	9. ročníky
Pořady v Městské knihovně Litvínov	
<i>Školní výlety</i>	
Fláje – Český Jiřetín	PT
Zoopark Chomutov	1. A, C
Turistická vycházka Meziboří	1. B
Okolí Litvínova	2. A, C
IQ park Knihovna Most	2. B, 3. B
IQ park Knihovna Most	3. A, 5. B
Lom u Mostu (výlet na ranč))	3. B
ZOO Ústí nad Labem	3. C
Přestěhovaný kostel v Mostě	4. A, B, C
Šumenské údolí, Tesařova cesta	5. A
Přehrada Fláje (prohlídka)	5. C
Praha - Vyšehrad	7. A, B, C
Ústí nad Labem ZOO, Větruše,	8. A
Okolí Litvínova	6. C
Kadaň	8. B
<i>Žákovská vystoupení</i>	
Děti hrají dětem Dlouhý Široký	3. B
Děti hrají dětem O Sněhurce	4. B
<i>Kulturní vystoupení, divadla, koncerty</i>	
Divadelní představení Brouk Pytlík	PT, 2. tř.
Divadelní představení Vánoce 3 sněhuláků	1. - 2. tř.
Divadelní představení Dědečkův betlém	3. - 5. tř.
Divadelní představení loutkové divadlo (E. Kopecká – divadlo Narcis)	1. st.
Klára DVD Litvínov	9. ročníky
Kačenko, pus. Mostecké divadlo	6. – 9. ročník
<i>Ostatní školní soutěže</i>	
Šplhoun	1. st.
Dopravní soutěž	1. st.
Atletické závody	1. st.
Olympiáda v Aj	4. C
<i>Jiné akce školy</i>	
Veletrh krajů ČR	9. r.
Píši sem, nemám rubriku	2. stupeň
Návštěva Senátu ČR	Zástupci ŽP
Aktivita Máj pro Scio a. s.	9. A
Celostátní konference Propojme se	Zástupci ŽP
Hororové psaní	6. C. 7. ročník
Exkurze ze Zákup, Miniolympiáda	ŽP



Valentýnská pošta	6. – 9. ročník, organizoval ŽP
Rozvoj řečových dovedností v předškolním věku (beseda s rodiči dětí PT)	PT
Beseda s hajným – starost o zvěř v zimě	PT
Prvňáček na jedničku (beseda s preventistkou MP)	1. tř.
Slavnostní pasování žáků 1. tříd	1. tř.
Beseda s ilustrátorem Dudkem (Městská knihovna Litvínov)	1. tř.
Fotografování prvňáčků	1. tř.
Výtvarná dílna (dřevěný šperk)	1. tř.
Mikulášská nadílka	1. st.
Vánoční zpívání	1. st.
Masopustní rej	1. st.
Den otevřených dveří (návštěva rodičů ve škole)	1. st.
Čarodějnický rej	1. st.
Fotografování tříd	1. st.
Noc s Andersenem	1. st.
Plavecká štafeta	1. st.
Sportovní den	1. st.
Branný den - den IZS	1. st.
Ukázka hasičské techniky	1. st.
Ukázka výcviku psů Městské policie Litvínov	1. st.
Besedy v Městské knihovně Litvínov	1. st.
Osobní bezpečí (beseda s preventistkou MP)	2., 3., 4. tř. 5.B
Bezpečné prázdniny (beseda s preventistkou MP)	2. B
Na co si dám pozor o prázdninách (beseda s preventistkou MP)	2. A, B, C
Problémy ve třídě (beseda s preventistkou MP)	4. B
Dramatizace pohádky pro rodiče (Dlouhý, Široký...)	3. B
Ověřování aktivit SCIO (Mapy učebního pokroku)	4. B, 4. C
Dárek pro Nikolku (v Dětském domově Most)	4. B
Srovnávací čtení mezi třídami	4 tř.
Dramatizace pohádky pro rodiče (O Sněhurce)	4. B
Třídní kolektiv a šikana (beseda s preventistkou MP)	5. C
Jak se zachovat v krizové situaci (beseda s preventistkou MP)	4. C
Bobřík informatiky	5. A
Kouření a závislosti (beseda s preventistkou MP)	5. A, B, C
Ukaž mi svou oblíbenou knihu - beseda	V. B

Pořádání a organizování celoškolních, třídních i ročníkových projektů, výjezdů, exkurzí, kurzů, vystoupení a dalších akcí je jednou z priorit školy. Jedná se o součást péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o vhodné doplnění výuky a hlavně o výchovné působení na žáky. Řada akcí je součástí preventivního programu, příprava a účast v různých projektech smysluplně vyplňuje volný čas žáků.



8.2 Úspěchy žáků v soutěžích

Soutěže typu A (MŠMT je jediný vyhlášovatel)

8.2.1 Předmětové soutěže (matematická, fyzikální, chemická, biologická, dějepisná, zeměpisná olympiáda, olympiáda v českém jazyce, soutěže v cizích jazycích, matematický klokan, Pythagoriáda ...)

Název soutěže	Postupové kolo	Třída	Jméno účastníka	Umístění
Pythagoriáda	Školní kolo	5. – 8.r.	Celé třídy	--
Matematický klokan	Školní kolo	2. – 9.r.	Celé třídy	--
Olympiáda z dějepisu		8. - 9. r.	Nepokračovalo se do okresního kola	--
Olympiáda z českého jazyka	Školní kolo	8. - 9. r.	Nepokračovalo se do okresního kola	--
Zeměpisná olympiáda	Školní kolo	6. – 9. r	50 žáků	--
Zeměpisná olympiáda	Okresní kolo	6. C	Jiří Bláha	1. místo
Zeměpisná olympiáda	Krajské kolo	6. C	Jiří Bláha	11. místo

8.2.2 Umělecké soutěže (Náš svět- pro ZŠ, Evropa ve škole – pro MŠ, ZŠ, SŠ, Celostátní přehlídka dětských recitátorů – pro ZŠ, G)

Název soutěže	Postupové kolo	Třída	Jméno účastníka	Umístění
Recitační soutěž	Školní	4. C	O. Krejča	1. místo 2. kategorie
		7. A	T. Rašínová	1. místo 3. kategorie
		7. C	D. Korschnerová	2. místo 3. kategorie
		9. A	L. Vaculovičová	1. místo 4. kategorie
Recitační soutěž	Okresní kolo	4. C	Ondra Krejča	čestné uznání
Recitační soutěž	Okresní kolo	7. A	Tereza Rašínová	čestné uznání

8.2.3 Ostatní soutěže

Název soutěže	Postupové kolo	Třída	Jméno účastníka	Umístění
iBobr - mini	Ne	4. – 5.	Brzobohatý J. – 136b Reinlová Nela – 132b Vojtěch Peták – 132b. Michalko Pavel – 124b Křivánek Matěj – 120b Fryček Petr – 120b. Celkem 30 žáků	Stal se úspěšným řešitelem národního kola (max. poč. 192 bodů)
iBobr - benjamin	Ne	6. - 7.	Čermák Jan – 176 b. Černohorský D. – 156b Celkem 18 žáků	Stal se úspěšným řešitelem národního kola (max. poč. 240 bodů)
Naše firma	Ne	8. B	Hauer Marek Hrubý Jakub	12. místo v interaktivní hře
Krušné hory – domov můj	Okresní	8. B	Žáci třídy	2. místo



8.2.4 Sportovní soutěže (Pohár rozhlasu v atletice s Českou spořitelnou – pro ZŠ, CORNY – středoškolský atletický pohár – pro SŠ, Florbal – SŠ, Atletický čtyřboj – ZŠ, inifotbal - McDonald's Cup – ZŠ, Vybíjená – Preventan Cup – ZŠ ...)

Název soutěže	Postupové kolo	Třída	Jméno účastníka	Umístění
Přespolní běh	OK	6. - 9.	24 žáků	5. místo
Florbal chlapci	Obl. kolo	8. - 9.	12 žáků	4. místo
Florbal dívky	Obl. kolo	6. - 7.	12 žákyň	2. místo
Florbal dívky	Obl. kolo	8. - 9.	12 žákyň	2. místo
Florbal dívky	OK	6. - 7.	12 žákyň	2. místo
Florbal dívky	OK	8. - 9.	12 žákyň	1. místo
Florbal dívky	KK	8. - 9.	12 žákyň	4. místo
Basketbal chlapci	Obl. kolo	8. - 9.	10 žáků	2. místo
Basketbal dívky	Obl. kolo	8. - 9.	10 žákyň	3. místo
Basketbal chlapci	OK	8. - 9.	10 žákyň	4. místo
Malá kopaná chlapci	Obl. kolo	6. - 9.	10 žáků	7. místo
Gymnastický trojboj	OK	8. - 9.	8 žáků	1. místo
Volejbal dívky	Obl. kolo	6. - 9.	10 žákyň	4. místo
Volejbal chlapci	Obl. kolo	6. - 9.	10 žáků	2. místo
Pohár rozhlasu	OK	6. - 9.	24 žáků	3. místo
Břachův atl. memoriál	OK	6. - 9.	26 žáků	2. místo
Mezibořský šestiboj – sportovní soutěž	Obl. kolo	2. - 9.	44 žáků	7. místo

Škola obsadila celkové 2. místo v Okresní sportovní soutěži škol.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve sledovaném období nebyla ve škole provedena inspekční činnost ČŠI.

10. Základní údaje o hospodaření školy

10.1 Ukazatele stanovené krajským úřadem

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Poskytnuto k 31.12.	Použito k 31.12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		32 222	32 222
	z toho	prostředky na platy	23 054	23 054
		OON	279	279
	Limit počtu zaměstnanců			97
Orientační ukazatele	zákonné odvody		7 930	7 887
	FKSP		231	231
	přímé ONIV		728	771



Celkový příděl prostředků z Ústeckého kraje na platy a ONIV byl 32 221 515,- Kč. Finanční prostředky byly použity bezezbytku. Přímé ONIV byly využity pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, na nákup učebnic a učebních pomůcek pro žáky školy. Dále byly prostředky využity na pokrytí nákladů na cestovné, DVPP, zákonné úrazové pojištění. Celková částka byla využita nejen v Základní škole, ale zároveň ve Školní družině, kde byly dokoupeny nové hračky pro děti.

10.2 Ukazatele stanovené zřizovatelem

Ukazatele stanovené zřizovatelem					Poskytnuto k 31.12.	Použito k 31.12.
Závazné ukazatele		Příspěvek celkem			6 434	6 567
		v tom	investiční výdaje		0	0
			provozní výdaje		6 434	6 567
			v tom	prostředky na platy	0	0
				OON	0	0
				odvody	0	0
				FKSP	0	0
				zák.úraz.pojištění	0	0
Orientační ukazatele (úpravy je možno provádět do 10% z rozpočtované částky bez souhlasu zřizovatele)				ost.povinné pojistné	0	0
				prádlo, oděv, obuv	47	42
				knihy, učební pomůcky, tisk	39	48
				drobný hmotný dlouhodobý majetek	530	577
				všeobecný materiál vč. potravin	582	541
				studená voda	499	453
				plyn	35	37
				elektrická energie	833	809
				Teplo	2 300	2 549
				pohonné hmoty a paliva	0	0
				služby pošt	17	7
				služby telekomunikací a radiokomunikací	231	174
				služby peněžních ústavů	140	84
				nájemné	0	0
				konzultační, poradenské a právní služby	0	0



				služby školení a vzdělávání	43	49
				nákup ostatních služeb	618	637
				opravy a udržování	380	401
				programové vybavení	63	69
				cestovné	15	17
				pohoštění	0	0
				účastnické poplatky za konference	0	0
				nájemné za nájem s právem koupě	0	0
				ostatní nákupy	0	0
				věcné dary	0	0
				Akce z FI	0	0
				platby a poplatky	0	0
				Odpisy	62	73
					Rozpočtováno k 31.12.	
	Očekávané příjmy celkem				651	738
	v tom		potraviny		0	0
			prodej čipů		0	0
			úroky připsané		1	1
			ostatní výnosy (FR, FI)			229
			úhrady od žáků		650	508
Příspěvek města Litvínov					5 837	5836
Hospodářský výsledek						7

Překročené položky byly nákup ostatních služeb, opravy a udržování a programové vybavení. Důvodem bylo navýšení cen v průběhu roku a zapojení rezervního fondu. U programového vybavení také nárůst počtu placených licencí. Ostatní položky byly dodrženy.

K výraznému snížení čerpání došlo u položek služby telekomunikací a služby peněžních ústavů. Toto snížení bylo dosaženo změnou poskytovatele telekomunikačních služeb a změnou tarifu u KB.

Čerpal se Fond rezervní na opravu omítky v podchodu ZŠ, opravu schodiště ve dvoře ZŠ a opravu zvonků v mateřské škole Tylova. Dále byly z fondu pořízeny ozdobné betonové květináče a sedáky. Čerpání se ve stejné výši promítlo také ve výnosech.



10.3 Ukazatele nákladovosti

Ukazatel		ZŠ	ŠD	ŠJ	Jednotka
Přepočtený počet jednotek		553	117	352	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		34 348	11 949	3 652	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		24 168	8 792	2 676	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		1 049	80	39	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		579	0	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		15	0	0	Kč/osoba
Přepočtený počet zaměstnanců		49,054	3,710	6,5	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	38,796	3,710	0	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	10,258	0	6,5	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		272 457	277 264	144 929	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		312 460	277 264	0	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogic. pracovníka		121 165	0	144 929	Kč/osoba
Neinvestiční náklady na jednotku výkonu – zřizov.		11 127	583	857	Kč/osoba

ONIV se zvýšily oproti roku 2012 téměř o 412 000,00 Kč, takže bylo možné navýšit nákup nových učebnic a učebních pomůcek. U mzdových prostředků došlo k mírnému navýšení o 216 000,00 Kč ve srovnání s rokem 2012. Navýšení je nejvíce patrné v ZŠ.

Neinvestiční náklady na jednotku výkonu – zřizovatel jsou uvedeny bez nákladů na potraviny, které jsou uvedeny v rozpočtu, nicméně nejsou příspěvkem zřizovatele, ale platbou za potraviny (žáci, zaměstnanci).

10.4 Tvorba a užití peněžních fondů

Název fondu	Stav k 1.1.	Tvorba	Použití	Stav k 31.12.
Fond odměn	18 337,89	0	0	18 337,89
Fond kulturních a sociálních potřeb	236 928,50	230 536,00	203 591,00	263 873,50
Rezervní fond	561 069,52	471 896,99	262 280,19	770 686,32
Investiční fond	403 385,58	222 874,00	248 888,00	377371,58

Fond odměn:

Základní škola dlouhodobě nenaplňuje fond odměn.

FKSP:

Přídělem FKSP jsou peněžní prostředky přidělené Ústeckým krajem v rámci ONIV. Jedná se o peněžní prostředky (orientační ukazatele), které je škola povinna použít jako příděl do FKSP. Konkrétní množství finančních prostředků se rovná 1% z celkových hrubých mezd všech zaměstnanců školy. Čerpání fondu probíhá celoročně na penzijní připojištění od zaměstnavatele 100,00 Kč na osobu a na příspěvek na stravné 8,00 Kč na osobu.



Rezervní fond:

Rezervní fond je naplňován ze zisku, každoročně po schválení zřizovatelem. V tomto roce se částečně z tohoto fondu hradila schodiště a omítky ZŠ a oprava zvonků Mateřské školy v Tylově ulici.

Investiční fond:

Naplnění investičního fondu je možné přidělem z fondu rezervního. V kalendářním roce 2013 byl z investičního fondu pořízen kombinovaný sporák pro MŠ Soukenická a multifunkční hřiště pro MŠ Čapkova.

10.5 Doplnková činnost

10.5.1 Hostinská činnost

Nákladové položky	Stav k 31.12.
Spotřeba plynu	2 000,00
Spotřeba el.energie	24 000,00
Spotřeba vody	6 400,00
Teplo	29 000,00
Oprava a údržba	5 150,00
Odpady	3 500,00
Potraviny	146 796,00
Platy	15 745,00
Odvody	4 700,00
Výnosové položky	
Doplnková činnost - potraviny	146 796,00
výnosy – cizí strážníci	95 982,00
Výsledek hospodaření k 31.12.	5 487,00

10.5.2 Zprostředkovatelská činnost (nápojový automat,...)

Nákladové položky	Stav k 31.12.
Spotřeba el.energie	1 156,00
Výnosové položky	
Nápojový automat - pronájem	4 324,00
Výsledek hospodaření k 31.12.	3 168,00

10.5.3 Další doplnková činnost – pronájem TV

Nákladové položky	Stav k 31.12.
Revize těl. náradí	4 000,00
Teplo	40 000,00
Čistící prostředky	2 000,00
Spotřeba el.energie	10 000,00
Spotřeba vody	2 500,00
Výnosové položky	
Pronájem TV	111 204,00
Výsledek hospodaření k 31.12.	52 704,00

10.5.4 Doplnková činnost – pronájem nebyt. prostor (garáže,...)

Nákladové položky	Stav k 31.12.
Spotřeba el. energie	7 000,00



Výnosové položky	
Pronájem nebyt.prostor	25 650,00
Výsledek hospodaření k 31.12.	18 650,00

10.5.5 Další doplňková činnost – byt školníka

Nákladové položky	Stav k 31.12.
Spotřeba energií	26 300,00
Výnosové položky	
Pronájem bytu	33 768,00
Výsledek hospodaření k 31.12.	7 468,00

10.5.6 Další doplňková činnost celkem

Výsledek hospodaření z hostinské činnosti	5 487,00
Výsledek hospodaření z nápojového automatu	3 168,00
Výsledek hospodaření z pronájmu TV	52 704,00
Výsledek hospodaření z pronájmu nebyt.prost.	18 650,00
Výsledek hospodaření z pronájmu-byt školníka	7 468,00
Výsledek hospodaření z doplňkové činnosti celkem k 31.12.	

Doplňková činnost v Základní škole je ziskovou záležitostí. Veškeré prostředky, které jsou z doplňkové činnosti získány, jsou převedeny do Rezervního fondu a následně použity ve prospěch žáků a školy. Největší podíl na zisku doplňkové činnosti má každoročně doplňková činnost z pronájmu TV.

Ukazatel	v Kč
Výsledek hospodaření z hlavní činnosti	6 899,00
Výsledek hospodaření z doplňkové činnosti	87 477,00
Výsledek hospodaření celkem k 31.12.2013 před zdaněním	94 376,00
Daň z příjmů	
Dodatečné odvody daně z příjmů	
Výsledek hospodaření po zdanění (+ zisk, - ztráta)	+ 94 376,00

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku:

Výsledek hospodaření celkem k 31.12.2013	94 376,00
z toho schválená výše zřizovatelem	
rezervní fond	94 376,00
fond odměn	0

V tomto roce byla zisková hlavní i doplňková činnost. Škola se dlouhodobě snaží o vyrovnaný rozpočet, který se pohybuje převážně v kladných číslech.



10.6 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

10.6.1 Prostředí, prostory, vybavení školy jako celku

Každá třída má svou kmenovou učebnu, v některých předmětech navštěvují žáci odborné učebny, k nimž přiléhají příslušné kabinety. Škola má dvě tělocvičny s přílehlou nářadovnou. Školní družina má čtyři oddělení (Šafaříkova ul.), každé oddělení má svoji učebnu. V budově školy slouží pro účely školní družiny místnost v suterénu – tzv. byteček (ranní provoz). Šatny pro všechny žáky školy včetně přípravné třídy jsou umístěny v suterénu a v přízemí školy, každý žák má svou uzamykatelnou skříňku. Celá škola, stejně tak sociální zařízení v celém objektu školy prošla celkovou rekonstrukcí. Ve všech třídách a na chodbách byly vyměněny podlahové krytiny, všechny třídy byly vybaveny novým většinou stavitelným nábytkem. Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní kantýna, nápojový automat a prodej školního mléka. Žáci 1. stupně mohou využívat automat ovoce a zeleninu v rámci projektu „Ovoce do škol“ a také automat na mléčné produkty. Žáci zaměstnanci se stravují ve školní jídelně.

10.6.2 Odborné učebny, knihovna, multimediální učebny (jaké se ve škole nacházejí a zhodnocení stavu)

Některé, zejména přírodovědné, předměty se vyučují v odborných učebnách. Jedná se o učebny fyziky, přírodopisu, zeměpisu, chemie, dílen, dále dvě počítačové učebny, dvě multimediální učebny, školní knihovna, žákovská kuchyňka, učebny jazyků, hudební a výtvarné výchovy. Některé jsou nově vybudované v posledních třech letech (žákovská kuchyňka), jiné jsou po rekonstrukci (chemie), další na rekonstrukci teprve čeká (přírodopis).

10.6.3 Vybavení kabinetů a učeben učebními pomůckami, nábytkem

Většina kabinetů je vybavena nábytkem, který je postupně obnovován. Sbírkové učební pomůcky jsou přehledně uloženy, jsou postupně obměňovány (v rámci finančních prostředků poskytovaných MŠMT), aby odpovídaly požadavkům výuky podle školního vzdělávacího programu. Odborné učebny jsou postupně vybavovány novým nábytkem a zařízením.

10.6.4 Vybavení žáků učebnicemi

Pro všechny předměty jsou zajištěny učebnice, případně pracovní sešity, v některých předmětech je možný výběr. Každoročně jsou podle finančních možností školy učebnice doplňovány a obměňovány.

10.6.5 Dostupnost techniky, informačních zdrojů, studijního materiálu pro žáky po vyučování

Prioritou dnešní doby je využívání informačních a komunikačních technologií ve všech odvětvích. Naše škola se snaží, aby naši žáci byli na tento trend připraveni, a proto je cílem vybavení všech tříd odpovídající technikou (počítač, dataprojektor, plátно nebo interaktivní tabule a ozvučení).



Všechny počítače, které jsou v současné době ve škole, mají přístup do školní sítě a internetu. Většina počítačů v kmenových učebnách a učebně aktivit je k síti připojena pomocí WI-FI. Počítače v odborných učebnách (Ch, F, PŘ, Z a počítačové učebny) a v učebnách v prvním patře (M, Aj a knihovna) jsou ke školní síti připojeny pomocí kabelových rozvodů.

V letošním školním roce byl v rámci projektu „Bystrý jazýček – chytrý človíček“ pořízen notebook včetně výukových programů do přípravné třídy. V prvním čtvrtletí došlo v jedné počítačové učebně k rozšíření počtu stávajících pracovišť o tři nové včetně kabelových rozvodů. Dále byla dovybavena jedna učebna 1. stupně dataprojektorem s plátnem a ozvučením. Pro potřeby školního parlamentu byla koupena tiskárna s vysokou zátěží.

Učitelé mají pro svou práci k dispozici počítače umístěné ve sborovně a ve svých třídách. Internet ve výuce mohou využívat žáci a učitelé ve 14 kmenových učebnách na I. stupni a v 17 učebnách (včetně odborných učeben) na II. stupni. Dále mohou pro svou práci využívat školní notebooky, které ale nejsou až na pár výjimek zaintegrovány do domény školy. Do internetu se připojují pomocí WI-FI sítě školy. Baterie u těchto notebooků jsou na pokraji životnosti. V letošním školním roce proběhla výměna u pěti notebooků a další výměny jsou v plánu v následujícím období.

Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna, kde lze čerpat informace z encyklopedií na elektronických nosičích, z video a DVD nahrávek i z knižních encyklopedií. V knihovně jsou dva počítače připojené do školní sítě a s přístupem do internetu. K výuce informatiky, ale i dalších předmětů, slouží dvě počítačové učebny vybavené výukovým softwarem, tiskárnami a dataprojektory. V každé učebně je 15 žakovských pracovišť a jedno učitelské.

Ve škole mohou žáci využívat žakovskou WI-FI, kterou v letošním školním roce aktivně využívalo 97 žáků. Dalších 19 žáků si zažádalo o vytvoření voucheru do WI-FI, ale ten si do konce školního roku nevyzvedli. Od září budou na žádosti žáků opět vytvářeny nové vouchery k přístupu do WI-FI na školní rok 2014/2015.

Škola má svou webovou prezentaci na doméně zsruska.cz. Správu webu zabezpečuje externí pracovník.

Po dobré zkušenosti se i v letošním školním roce používala elektronická třídní kniha a žakovská knížka systému Bakaláři pro žáky 4. až 9. tříd. Rodičům, kteří nemají přístup k internetu, byl prospěch jejich dítěte tištěn třídním učitelem.

Škola je do internetu připojena pomocí WI-FI spoje ISP Internethome s.r.o. Přenosová rychlost 16/6 Mbps. V jednání je navýšení této rychlosti a taktéž snížení nákladů na tuto linku.

Během hlavních prázdnin došlo k výměně jedné kopírky ve sborovně, u které byla oprava již nerentabilní. Dále došlo k optimalizaci školní sítě a zalištování starších kabelových rozvodů. V následujícím školním roce se dále počítá s postupnou výměnou žárovek v některých projektorech a úplnou, postupnou výměnou nejstarších projektorů a počítačů ve škole.



Vybavení školy výpočetní technikou:

Počet počítačů celkem (ZŠ+MŠ) – stolních PC	80
Počet počítačů napojených na internet (ZŠ+MŠ)	80
Počet počítačů v učebně výpočetní techniky	32
Počet počítačů přístupných žákům v ostatních prostorách školy	34
Počet notebooků (ZŠ+MŠ)	40
Počet dataprojektorů	32
Počet barevných tiskáren	2
Počet ostatních tiskáren	15
Počet kopírovacích strojů	8
Počet interaktivních tabulí	9
Počet ostatní výpočetní techniky	
• Digitální fotoaparát	2
• Digitální kamera	1
Počet počítačových učeben	2

10.6.6 Odpočinkové zóny, hřiště

K relaxaci, hrám a činnosti klubu Srdíčko mimo jiné slouží učebna aktivit Děti zde mají k dispozici herní kout, vzdušný hokej, trampolínu, počítače. K relaxaci žákům slouží i velké molitanové stavebnice na chodbě v suterénu a v 1. patře školy – ty jsou využívána především žáky 1.stupně. Dále jsou žákům k dispozici na chodbách školy ping-pongové stoly, žebřiny, stolní fotbaly, maxi šachy, relaxační křesla a sedací soupravy, miniknihovničky po celé škole, hrací prostor před „Bytečkem“ školní družiny. Nově je velkou atrakcí Xbox v suterénu školy. Na zdech chodeb jsou umístěny hry a stavebnice podporující rozvoj jemné motoriky. Školní hřiště je využíváno při tělesné výchově a za vhodného počasí k relaxaci dětí o přestávkách. Prostor kolem hřiště má parkovou úpravu s lavičkami a herním prvkem, může být rovněž využit pro relaxaci. Po rekvizitaci naší školní zahrady je pro děti venkovní sezení.





10.6.7 Revize

Název revize	Lhůta	Poslední revize	Následující revize	Poznámka
ELEKTRICKÉ ZAŘÍZENÍ	3 roky	ŠJ 10/ 2012 MŠ Č 5/2012 B 8/ 2012 MŠ T 5/2012 D 8/ 2012 MŠ S 5/ 2012 A,C 8/2011	ŠJ 10/ 2015 MŠ Č 5/ 2015 B 8/ 2015 MŠ T 5 / 2015 D 8 / 2015 MŠ S 5/ 2015 A,C 8/ 2014	FORMÁNEK -ZŠ HOSTAŠA-MŠ
HROMOSVODY	5 LET	MŠ Č 9/ 2013 MŠ T 4/ 2012 MŠ S 5 / 2011 ZŠ 11/ 2011	MŠ Č 9/2018 MŠ T 4/2017 MŠ S 5 / 2017 ZŠ 11/ 2017	KÁNSKÝ
PLYNOVÉ ZAŘÍZENÍ	3 ROKY	ZŠ 2/ 2014 MŠ S 3 / 2014 MŠ T 4/ 2012 MŠ Č 11/ 2012	ZŠ 2/ 2017 MŠ S 3/ 2017 MŠ T 4/ 2015 MŠ Č 11/ 2015	BURDA 604 115 385
KOTELNA	3 ROKY	2011	9/2014	INTO-SERVIS CHARVÁT
HASICÍ PŘÍSTROJE A HYDRANTY+SUCHOVOD	1 ROK	ZŠ, MŠ Č, MŠ S 3/ 2014 MŠ T 1/ 2014	ZŠ, MŠ Č, MS S 3/ 2015 MŠ T 1/ 2015	FEHAS
ELEKTRICKÉ PŘENOSNÉ NÁRADÍ A SPOTŘEBIČE	ČSN 331610 1 ROK	ZŠ 2/ 2014 MŠ Č, MŠ S 3/ 2014 MŠ T 3/ 2014	ZŠ 2/ 2015 MŠ Č, MŠ S 3/ 2015 MŠ T 3/ 2015	FORMÁNEK
TĚLOVÝCHOVNÉ NÁRADÍ-ODBORNÁ PROHLÍDKA	1 ROK	ZŠ 5/ 2014 MŠ 5/ 2014	ZŠ 5/ 2015 MŠ 5/ 2015	HLOUŠEK
PLOŠINA	2 x ROČNĚ	ZŠ 5/ 2014 + 11/ 2013	ZŠ 5/ 2015 + 11/ 2014	HASMAN
HŘIŠTĚ OSVĚTLENÍ	3 ROKY 4 ROKY	ZŠ 6/2013 ZS 4/2012	ZŠ 6/2016 ZŠ 4/2016	HLOUŠEK ŠIDA
ROZVODY PLYNU	1 ROK	ZŠ ŠJ 3/2014 ZŠ Chemie 5/2014	ZŠ ŠJ 3/2015 ZŠ Chemie 5/2015	BURDA
VYSOKOTLAKÉ ČIŠTĚNÍ KANALIZACE LAPOL-ŠJ (TUKOVÉ FILTRY)	2 x ROČNĚ	5/ 2014 12/ 2012	5/ 2015 12/ 2014	KŘIVANEC
SIGNÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	4 x ROČNĚ	2013	2015	BITTNER
HODINY	1 ROK	04/2013	05/2014	TOMS
NOUZOVÉ OSVĚTLENÍ	1 ROK	2013	7-8/2014	FORMÁNEK

Revize jmenovaných zařízení jsou pravidelně prováděny, případné zjištěné závady jsou následně odstraněny. Nově externí firma MR3 zavedla elektronickou správu všech dokumentů z oblasti BOZP a PO, tedy i správu revizí. (www.mr3.cz.)

11. Údaje o zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

11.1 Rozvojový program UZ 33 457 „Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním“

Rozvojový program			UZ 33 457		
			Poskytnuto k 31.12.	Použito k 31.12.	Vratka dotace při finančním vypořádání
závazné ukazatele	NIV celkem		454 896,00	454 896,00	0
	v tom	platy	336 960,00	336 960,00	0
orientační ukazatele		pojistné	114 566,00	114 566,00	0
		FKSP	3 370,00	3 370,00	0



11.2 Rozvojový program UZ 33 044 „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2013“

Rozvojový program			UZ 33 044		
			Poskytnuto k 31.12.	Použito k 31.12.	Vratka dotace při finančním vypořádání
závazné ukazatele	NIV celkem		40 681,00	40 681,00	0
	v tom	platy	0,00	0,00	0
orientační ukazatele		pojistné	0,00	0,00	0
		FKSP	0,00	0,00	0
		ONIV	40 681,00	40 681,00	0

11.3 Dotační program UZ 00092 „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2013“

Rozvojový program			UZ 33 044		
			Poskytnuto k 31.12.	Použito k 31.12.	Vratka dotace při finančním vypořádání
závazné ukazatele	NIV celkem		20 000,00	20 000,00	0
	v tom	platy	0,00	0,00	0
		OPPP	5 000,00	5 000,00	0
orientační ukazatele		pojistné	0,00	0,00	0
		FKSP	0,00	0,00	0
		ONIV	15 000,00	15 000,00	0

12. Údaje o zapojení dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola v uvedeném období nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

13. Údaje o projektech financovaných z jiných zdrojů – část základní škola

13.1 Projekt Příroda dětem – děti přírodě

Naše škola v období od 1.12.2012 do 31.5.2014 realizuje projekt *Příroda dětem – děti přírodě*. Projekt byl financován z prostředků Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí ve výši 70 000,- Kč.



Obsahem projektu byla podpora aktivit zaměřených na realizaci výuky ve venkovním prostředí, které poskytne možnost uplatnění principů zážitkové pedagogiky (hry, experimenty, simulace). Přírodní prostor umožní pozorování přírodních procesů a podpoří vztah k pěstitelství a praktickému zahradničení, dále tak i vztah k manuální práci.

<http://priroda-detem-deti-prirode.webnode.cz/>



Ministerstvo životního prostředí České republiky

Ministerstvo životního prostředí

Ing. Tomáš Kažmierski
ředitel odboru ekonomických
a dobrovolných nástrojů

V Praze dne 13. srpna 2014
Čj.: 47956/ENV/14, 1913/320/14

Vážená paní ředitelko,

rád bych Vám touto cestou oznámil, že schválením závěrečné zprávy projektu „Příroda dětem – děti přírodě“ realizovaného ZŠ a MŠ Litvínov a financovaného z prostředků 9. Výzvy Revolvingového fondu MŽP došlo k jeho úspěšnému ukončení. V rámci realizace projektu naplnila ZŠ a MŠ Litvínov všechny smluvně stanovené cíle. Na základě těchto skutečností byla příjemci grantu proplacena zůstatková platba ve výši 14 000 Kč.

Dovolu mi, abych poděkoval Vám i celému týmu, který se na realizaci projektu podílel, za dobře odvedenou práci.

S pozdravem

Vážená paní
Mgr. Pavla Tomášová
ředitelka
ZŠ a MŠ Litvínov
Ruská 2059
436 01 Litvínov



13.2 Projekt „Žákovské parlamenty S.O.S.“

Škola je podpořena v rámci projektu „ŽÁKOVSKÉ PARLAMENTY S.O.S.“.

Realizátorem projektu je o.s.GEMINI.

Projekt je zaměřen na komplexní metodickou podporu škol při práci se žákovskými parlamenty především na prvním stupni. S partnerskými školami vyvíjíme a ověřujeme zavádění efektivního systému zapojování žáků z prvního stupně do participace na životě třídy a školy a jejich přípravu na přechod z prvního na druhý stupeň.

Projekt je financován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR v rámci programu OPVK.



<http://www.gemini-praha.org/centrum-pro-democraticke-uceni/>

13.3 Projekt: Krušné hory – Domov můj

Škola se zapojila do projektu Krušné hory – Domov můj; Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost; Oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání.

Ve školním roce 2013/2014 jsme se trochu vraceli v čase a v rámci projektu „Krušné hory – domov můj“ jsme si připomněli tradiční řemeslné činnosti v Krušných horách, osud již neexistujících obcí i těžbu nerostného bohatství v tomto regionu. Projekt byl soutěžní, a tak se třída 8. B jako výherce školního kola vydala po stopách předků na Lesnou, kde si vyzkoušeli tradiční řemeslnou výrobu. Vybrané řemeslné činnosti žáci předvedli i v rámci podzimní prezentace středních škol. Z exkurze na Lesnou žáci vytvořili portfolium, se kterým se prezentovali v Regionálním muzeu v Mostě i ostatních zúčastněným školám v projektu. I zde byli naši žáci úspěšní a získali 2. místo a v souvislosti s ním se v září 2014 podívají do Krušných hor, kde navštíví i německou část.





13.4 Dotace společnosti WOMEN FOR WOMEN

Naši školu navštěvuje cca 20% dětí ze znevýhodněného prostředí – především z chudých rodin. Podařilo se nám přes nadaci WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.

(<http://www.obedyprodeti.cz/>) zajistit obědy pro děti z nejhudších rodin, a to v celkové částce 21 664,- Kč. Obědy pro děti podpořila ještě 1 soukromá osoba částkou 4 000,- Kč.



13.5 Projekt „Informace bez legrace“

InformACE bez legrACE; reg.č.projektu: CZ.1.07/1.1.34/02.0038

Realizátor projektu: AC Education s.r.o., Lisabonská 2394/4, 190 00 Praha 9

Období realizace projektu: 1.1.2013 – 31.12.2014

Cíle projektu: Hlavním cílem projektu je realizace kroků vedoucích k vytvoření podmínek pro možnost vzniku, vznik a následná odborná i metodická podpora sítě spolupracujících kariérových a výchovných poradců na základních školách a zaměstnavatelů v Ústeckém kraji, jejíž práce povede, spolu s dalšími výstupy projektu, ve výsledku ke zvýšení kvality výuky a poradenských aktivit na školách a především lepší schopnosti žáků kvalifikovaně se lépe rozhodovat o svém dalším studijním, resp. profesním směřování.

Primární cílovou skupinou projektu jsou žáci základních škol vzdělávající se v jejich 6. - 9. ročnících, které čeká rozhodování se o svém dalším studijním, resp. profesním směřování, dále kariéroví poradci a vyučující předmětu Volba povolání.

Hlavní aktivity projektu tvoří:

- tvorba a přímá podpora práce aktivní sítě kariérových / výchovných poradců a zaměstnavatelů,
- přenos zkušeností se zahraničí prostřednictvím realizace tzv. zahraničních stáží kariérových / výchovných poradců, v jejichž rámci budou tito moci nahlédnout ustálené dobré praxe používané v procesech kariévního poradenství v jiných zemích EU,
- přímá práce se žáky základních škol s cílem podpořit jejich schopnost pro kvalifikovanější rozhodování se o svém dalším studijním, resp. profesním směřování,
- vytvoření Metodiky spolupráce základních škol a zaměstnavatelů jako podpůrného materiálu pro možnost iniciace vzniku a práci sítě škol a zaměstnavatelů jako významného článku kariévního a výchovného poradenství na úrovni počátečního vzdělávání.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





13.6 Projekt „Zdravá5“

Všichni žáci 1.stupně postupně absolvovali programy projektu Zdravá5: **Zdravá Pětka** je unikátní celorepublikový vzdělávací program pro základní i mateřské školy. Je zaměřen na **zdravý životní styl**, především v oblasti **zdravého stravování**. Lektori Zdravé Pětky seznamují žáky v rámci dvouhodinového bloku **zábavnou a interaktivní** formou se zásadami zdravého stravování. Cílem hodiny je motivovat děti k automatickému přijetí **zásad zdravé výživy** a jejich přirozené implementaci do životního stylu. **Nadační fond Albert** poskytuje školám vzdělávací program zdarma <http://www.zdrava5.cz/>



13.7 Projekt „Ovoce do škol“

Naše škola se pravidelně zúčastňuje projektu OVOCE DO ŠKOL, v rámci kterého je dětem 1. – 5. ročníku zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina či 10% džusy.

Tento projekt vznikl proto, aby pomáhal vytvářet správné stravovací návyky dětí, bojovat proti narůstající dětské obezitě nebo přispívat k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u dětí i rodičů. <http://www.ovocedoskol.szif.cz/web/Default.aspx>



OVOCE DO ŠKOL

Naše škola se účastní evropského projektu Ovoce do škol s finanční podporou Evropské unie.

www.ovocedoskol.szif.cz





13.8 Preventivní program „Veselé zoubky“

77 prvňáčků naší školy se zapojilo do dm preventivního programu „Veselé zoubky“: http://www.dm-drogeriemarkt.cz/cz_homepage/vesele-zoubky/. Všichni prvňáčci byli nadšení nejen z dárečků, které jim společnost DM DROGERIE MARKT S.R.O. poskytla, ale také z výukového programu na interaktivní tabuli a pracovních listů, které s chutí vyplňovali.

Cílem preventivního programu je vzdělat děti, rodiče i pedagogy a vést je ke správnému nácviku péče o chrup. Každá prodejna dm si vybírá jednu školu ve svém okolí, kterou osobně navštíví proškolení zástupci dm. Součástí hodiny je teoretická i praktická výuka správné péče o chrup tak, aby bylo riziko vzniku zubního kazu minimalizováno. Preventivní hodina ve školách probíhá zábavnou formou, proškolení zástupci dm dětem vysvětlí, proč je nutné si zoubky důkladně čistit a pravidelně dvakrát ročně jít na preventivní zubní prohlídku a názorně na modelu zubů společně se žáky procvičí správnou techniku česťení zubů. Každé dítě zároveň obdrží preventivní balíček zaměřený na péči o dětský chrup, jehož součástí je také edukační brožura určená pro rodiče žáků.

Dm preventivní program „Veselé zoubky“ obdržel licenci užívat pečeť České stomatologické komory. Česká stomatologická komora (ČSK) stanoví každý rok podmínky udělení licence na užívání.



13.9 Neinvestiční dotace města

Škola získala finanční prostředky z odvodů z loterií a jiných podobných her na pobyt našich sportovních nadějí v rámci realizovaného školního projektu „Rok sportu na ZŠ a MŠ Litvínov, Ruská 2059“, a to ve výši 40 000,- Kč. Využití dotace je naplánováno na školní rok 2014/2015.

Konkrétně se jedná o: besedu s olympionikem, fotografie z projektu a nejlepších sportovců, sportovní pomůcky, pobyt sportovních nadějí (ubytování, stravné a doprava žáků).

13.10 Investiční dotace města

Naše žádost o investiční dotaci z rozpočtu města Litvínova na projekt *QUIET CORNER GARDEN aneb Klidný kout zahrady* byla částečně úspěšná. Škola tím získala od města 54 000,- Kč na pořízení herního prvku – lanové dráhy.



Velký prostor školní zahrady umožňuje při slunečných dnech pobyt žáků o přestávkách venku a v odpoledních hodinách tento prostor využívá družina. Díky novému hernímu prvku zahrada ztraktivní, kromě našich žáků ji budou moci využívat i ostatní návštěvníci školního hřiště.



Původní stav – únor 2014



Realizace projektu – červenec 2014

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů

Škola nespolupracuje s odborovými organizacemi zaměstnavatelů.

15. Rozhodování ředitele školy o právech a povinnostech v oblasti správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky podle § 37	21	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky § 37	0	0
Přijetí k základnímu vzdělávání podle § 46	81	0
Zařazení dítěte do přípravné třídy § 47 (k 30. 6. 2014)	7	0
Povolení individuálního vzdělávacího plánu podle § 18	29	0
Přestupu žáka podle § 49 (1.9. 2013 – 30.6. 2014)	36	0
Povolení pokračování v základním vzdělávání § 55	2	0
Opakování ročníku po splnění povinné šk.doch. § 52, § 66, § 97	2	0
Povolení a zrušení individuálního vzdělávání žáka podle § 41	0	0

16. Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb.

Škola v uvedeném období neobdržela žádost o poskytnutí informací. Škola otevřeně, podrobně a včas informuje veřejnost o všech zásadních a důležitých záležitostech, svých událostech i záměrech. Dosavadní informační systém pro rodičovskou a ostatní veřejnost prostřednictvím webových stránek, školních letáků, vlastních žákovských knížek, třídních schůzek, společných aktivit s rodiči a dnů otevřených dveří se stále vyvíjí a ukazuje se jako dostatečný.



17. Údaje o kontrolách a stížnostech

17.1 Údaje o kontrolách

Kontroly provedené státní správou (Oblastní inspektorát práce)		1
z toho bez závad:	počet	1
Kontroly provedené zřizovatelem		0
z toho bez závad:	počet	0
Kontroly provedené ČŠI		0
z toho bez závad:	počet	0
Ostatní: KHS - škola		2
z toho bez závad:	počet	2

Konkrétně byly provedeny tyto kontroly:

Provozovna	Datum	Předmět a účel kontroly	Závěr
Základní škola - jídelna	3.10.2013	Kontrola plnění povinností stanovených v nařízení ES č. 852/2004 o hygieně potravin, nařízení ES č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví postupy týkající se bezpečnosti potravin, zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů a prováděcích předpisů k tomuto zákonu, zejména vyhlášky č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, ve znění pozdějších předpisů.	Nebyly zjištěny závady
Základní škola	12.3.2014	Kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně	Nebyly zjištěny závady
Základní škola	11.4.2014	Plnění povinností stanovených v § 102 a 103 zák. č.262/2006 Sb. zákoníku práce a § 37 zákona č.258/2000 Sb. a vyhlášce č. 432/2003 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podmínky pro zařazování prací do kategorií, limitní hodnoty ukazatelů biologických expozičních testů, podmínky odběru biologického materiálu pro provádění biologických expozičních testů a náležitosti hlášení prací s azbestem a biologickými činiteli – kategorizace prací.	Výzva k doložení: 1. Pravidel dle § 44 a odst. 10, zák.č.258/2000 Sb. pro používané žíravé a toxické látky nebo směsi. 2. Písemné doplnění kategorizace prací. Doloženo obratem.
Základní škola - jídelna	26.5.2014	Kontrola plnění povinností stanovených zákonem č. 258/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 110/1997 Sb., ve znění	Nebyly zjištěny nedostatky



		pozdějších předpisů, Nařízením parlamentu a Rady ES č. 852/2004, Nařízením Parlamentu a Rady ES č. 178/2002, zákonem č. 379/2005 Sb.	
--	--	--	--

Prostřednictvím externí firmy MR 3, s.r.o. zajišťující činnosti související s povinnostmi na úseku BOZP a PO, jsou v pravidelných intervalech vykonávány prověrky a kontroly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, kontroly a testování žebříků, požární kontroly. Pokud jsou při kontrole zjištěny drobné závady (např. přesahování materiálů z regálových systémů), jsou ihned odstraněny. Pokud je zjištěn závažný nedostatek (např.: prosakování vody do technických prostorů školy) – řešíme buď v rámci možností školy, nebo žádáme o spolupráci zřizovatele.

17.2 Údaje o stížnostech

Počet řešených stížností:	Celkový počet stížností	
	• Z toho oprávněných	0
	• Z toho částečně oprávněných	2
	• Z toho neoprávněných	0
	• Z toho postoupených jinému orgánu	0

Škola obdržela ve školním roce 2013/2014 2 oficiální stížnosti. Jedna stížnost se týkala nevhodného přístupu vyučující k žákovi s SVP, druhá stížnost řešila změnu třídní učitelky. V obou případech jsme s rodiči komunikovali, vysvětlovali. Při jednání byla přítomna také speciální pedagožka. Výsledkem byla vzájemná dohoda.

Na druhou stranu se na školu obracují rodiče s poděkováním či pochvalami.

Na výroční zprávě spolupracovali:

Alena Brabcová

Mgr. Libuše Brandová

Ing. Iveta Bílková

Mgr. Gabriela Komůrková

Mgr. Gabriela Konopková

Mgr. Pavla Kostelecká

Mgr. Jaromíra Kovačová

Bc. Kamila Matějů

Rita Merhautová

Leona Mojhová

Ing. Magdalena Müllerová

Bc. Jiří Ondráček

Vladka Rybková

Ing. Ivan Sochor

Mgr. Jana Staňková

Mgr. Zdeňka Štefanová

Mgr. Pavla Tomášová

Mgr. Renáta Urbanová

Helena Vokurková

Ing. Alexandra Vopelková

Alena Votočková

Mgr. Judita Žemličková

Výroční zprávu o činnosti školy schválila školská rada dne: 14. 10. 2014