



Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
tel. číslo: 476 111 170; www.zsruska.cz; zsruska@zsruska.cz

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY POD LESEM, TYLOVA 2085, LITVÍN OV, NA OBDOBÍ 2016 - 2020

MOTTO ŠKOLY:

„Ve školce Pod lesem je prima, ať je léto nebo zima...“



1. ÚVOD

Koncepce rozvoje mateřské školy je základní myšlenkovou osnovou, ve které jsou spojeny záměry státní školské politiky s vlastními podmínkami a představami mateřské školy.

Jedním ze základních pilířů současných vzdělávacích strategií pro následující období je **umožnit každému dítěti vstoupit do systému vzdělávání již od počáteční etapy předškolního vzdělávání.**

Dlouhodobým cílem je zabezpečit rovné podmínky při vzdělávání pro všechny předškolní děti z okolí MŠ – sídliště Pod lesem a přilehlých ulic – nově ze spádové oblasti, dle obecně závazné vyhlášky.

Základním cílem v následujícím období je naše schopnost vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci znevýhodnění - zdravotních, sociálních, kulturních i jiných osobnostních znevýhodnění.

K tomu by nám měla napomáhat přesnější pedagogická diagnostika a následná intervence ve **formě podpůrných opatření jak prvního stupně, nebo i dalších stupňů** navrhovaných školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

Další neméně důležitým cílem je **podpora dětí mimořádně nadaných.** Je třeba se je naučit vyhledávat a podpořit jejich nadání a umožnit jim rozvinout jejich potenciál.

Podpora bude věnována vytváření účinných systémů zaměřených na oblast minimalizace rizik spojených se **školní úspěšností dětí - zejména školní připraveností** (např. včasnou logopedickou prevencí pomocí logopedických asistentů na všech třídách).

Podpořena bude manuální zručnost a budou zařazeny prvky **polytechnické výchovy** (např. nákupem technických hraček a stavebnic, při získání finanční podpory od zřizovatele bude pořízeno vybavení do keramické dílny). V této souvislosti se zaměříme na posilování **kreativity a manuální zručnosti** v rámci „námetové hry v koutku s montážním stolem“. S ohledem na potřeby regionu budou položeny základy kompetencí, kdy bude podporováno budování pozitivního **vztahu k technice, a okolní přírodě.**

Zřizovatel mateřské školy je město Litvínov, které má do určité míry kompetence zasahovat do našeho chodu, ale také by se měl podílet na našem rozvoji. Proto je třeba, aby zřizovatel akceptoval současný zájem obyvatel o předškolní vzdělávání již **pro děti od dvou let** a to ve větší míře, než tomu bývalo doposud. Před realizací tohoto vzdělávání by mělo ze strany zřizovatele předcházet hlavně zajištění všech bezpečnostních a hygienických podmínek, ale i vhodné materiální vybavení pro děti této věkové kategorie.

Školní vzdělávací program „Poblíž lesa v přírodě jsme jak rybka ve vodě aneb lesní skřítkové jsou naši kamarádi“ budeme aktuálně inovovat dle nového – doplněného závazného kurikulárního dokumentu – Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV - 2016). Při zpracování ŠVP PV se zaměříme na to, abychom ve vzdělávacím obsahu správně nastavily okruhy vzdělávacích činností a očekávaných výstupů. Zaměříme se na zpracování **integrovaných bloků** (vzdělávací nabídku uspořádáme do ucelených částí), na charakteristiku hlavního smyslu integrovaných bloků a jak s integrovanými bloky dále pracovat. Nastavíme **evaluační systém** tak, aby obsahoval správně vymezené oblasti hodnocení, časový plán, odpovědnosti pedagogů, metody a techniky vyhodnocování. Veškeré neúspěchy budeme brát jako zkušenost, ze které se můžeme něco naučit. Tento přístup budeme učit i děti.

Posilovat budeme i nadále dobrou **spolupráci s rodinou** zejména rozvíjením forem spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojováním do společných aktivit, možností podílet se na plánování vzdělávacího programu mateřské školy. V mateřské škole jsou rodiče v úzkém propojení se svými dětmi a tím nám mohou snadněji pomáhat realizovat aktivity ŠVP PV.



Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání bude věnovat pozornost funkčnosti **vnitřního kontrolního systému**, poskytování objektivní zpětné vazby pedagogům v oblasti kvality jejich práce a metodickému vedení začínajících učitelek. Pro děti budeme správným vzorem a příkladem, protože předškolní děti, učí se hlavně nápodobou a činnostmi. V nejbližším období budeme prohlubovat svoje znalosti v aktuálních školských předpisech.

Stanovené cíle koncepce budou korespondovat s pojetím vzdělávacího programu školy „**Poblíž lesa v přírodě, jsme jak rybka ve vodě...**“, zvolené strategie budou sledovat dosažení cíle koncepce.

Rozhodujícím faktorem pro vytváření konkurence schopné a efektivní mateřské školy „**blízké přírodě**“ jsou lidé, jsou nejcennějším vstupním kapitálem, který mateřská škola má. Spolupracující tým pedagogických a provozních zaměstnanců je základem fungování vize potažmo ŠVP PV. Tým nadšených, kvalitních a schopných zaměstnanců, jejich pozitivní a profesionální přístup je zárukou naplnění vytyčené vize. Tým učitelek je jakýmsi „hnacím motorem“ na cestě k naplňování cílů ŠVP PV. Každodenní vytváření podmínek pro prožitkové učení dětí v souladu se získáváním a zpracováváním názorů a představ dětí i rodičů. Klíčová je **motivace** a na ní záleží, zda bude probíhat náš ŠVP PV formálně nebo zda děti skutečně vtáhne a obohatí. Zařazovat budeme vyvážené činnosti, které rozvíjejí vědomosti, dovednosti a postoje dětí.

Na začátku realizace koncepce vše společně prodiskutujeme na pedagogické radě, aby mohlo dojít ke ztotožnění jednotlivých učitelek s vizí mateřské školy. Důležité je přesvědčit všechny zúčastněné o smysluplnosti ŠVP PV a jeho kladném vlivu na rozvoj dětí. Děti v předškolním věku jsou velice citlivé k dění kolem sebe. Proto toto období využijeme i pro vytváření **vnímavosti k přírodnímu prostředí – environmentální senzitivity**. Hlavním prostředkem k rozvoji senzitivity bude častý pobyt dětí v přírodě, na školní zahradě a v blízkém lese apod. Při vzdělávání budou využívány **demokratické prvky** – a to hlavně partnerský přístup k dětem, respektující komunikace, spoluúčast dětí na rozhodování. Povedeme děti, aby samostatně hledaly řešení, kriticky myslely, přebíraly zodpovědnost za přiměřené úkoly.

2. ANALÝZA STÁVAJÍCÍHO STAVU ŠKOLY

Mateřská škola Pod lesem, Tylova 2085 spadá pod Základní školu v Ruské ulici a je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Litvínov. Vykonává činnost mateřské školy s cílovou kapacitou 100 dětí, školní kuchyní umístěnou v suterénu s kapacitou 120 strávníků. Ve školním roce 2016/2017 je ve škole průměrně 90 dětí, kterým se věnuje 14 zaměstnanců (8 pedagogů na celý úvazek, 2 provozní zaměstnanci, 2,5 zaměstnanci ve školní jídelně)

Areál školy tvoří rozlehlá školní zahrada ve svažitém terénu vybavenou v přírodním stylu z projektu „**Zahrada plná objevů**“. Starší dvojpatrová budova se 4 třídami a hernami prošla generální rekonstrukcí roku 2006, při které byla budova zateplena. Třídy se zároveň používají jako jídelny a herny se dále využívají jako ložnice. Na tyto prostory smysluplně navazují dětské WC, umývárny a šatny dětí. Bohužel nemáme stavebně oddělenou samostatnou tělocvičnu, ale v blízkosti školy je nové velké dětské hřiště, které můžeme využívat pro celkový pohybový rozvoj dětí na čerstvém vzduchu.

Škola umožňuje všem dětem rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace a vytváří podmínky pro jejich zdravý všestranný rozvoj. Klademe důraz na podporu společného



vzdělávání a dětem se ŠVP umožňujeme formu individuální integrace v běžných třídách mateřské školy nebo formou skupinové integrace ve třídě zřízené dle §16, odstavce 9 školského zákona.

Z celkového vývoje školy je patrné postupné zlepšování podmínek a vybavenosti školy v souladu se zaměřením na environmentální, pohybové a tvořivé aktivity dětí, na činnostní a zážitkové vzdělávání.

3. CÍLE ŠKOLY

Chceme být mateřskou školou:

- **kde jsou děti a jejich rodiče vždy vítáni**
- která dokáže tvořivě reagovat a realizovat kurikulární změny dle RVP PV
- která směřuje ke klíčovým kompetencím předškolního vzdělávání
- která respektuje sdílené hodnoty a předem vyjasněná pravidla
- která uplatňuje individualizaci vzdělávání
- která podporuje týmovou spolupráci se vzájemnou důvěrou a pomocí
- která má fungující a vyvážené vztahy projevující se vzájemnou tolerancí a podporou
- kde se uplatňují otevřené způsoby komunikace
- která má pozitivní přístup ke vzdělávání s vnitřní motivací všech zúčastněných
- která profesně rozvíjí zaměstnance, řízení a organizaci školy

4. STRATEGIE K DOSAŽENÍ CÍLE

4.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST

4.1.1 Školní vzdělávací program

Základním prostředkem k dosažení cílů je vzdělávání v souladu se ŠVP PV.

ŠVP PV je zpracován v souladu se zásadami RVP PV; při plnění vzdělávacího programu se zaměříme, aby vedle cíle rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání byly plněny i cíle na osvojování hodnot, na kterých je založena naše společnost a získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

V rámci výchovně vzdělávacího procesu škola realizuje „**zásady a cíle předškolního vzdělávání**“ v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností dětí.

Škola identifikuje **své silné a slabé stránky** v souvislosti s realizací ŠVP PV, na základě evaluačních výsledků přijímá efektivní opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu školy a rozvoji klíčových kompetencí dětí. Inkluzivní - společné vzdělávání je v naší škole samozřejmostí. Děti většinou zrají nerovnoměrně a jejich rozvoj nelze uspěchat. Úkolem pedagogů je dítěti nabízet a pestře jej podněcovat. Vynechání nebo úzká preference jedné oblasti se později ukazuje jako problém. Podpora rozvoje kompetencí v oblasti vlastní iniciativy a kreativity dětí, sociální a občanské dovednosti je odpovídající. Účinně je podporován rozvoj čtenářské negramotnosti i ve spolupráci s rodiči a městskou knihovnou, více se však musíme zaměřit na vzdělávání **v oblasti polytechnických dovedností a rozvoje**



pregramotnosti matematické. Pro elementární matematiku je potřeba vytvářet praktické zkušenosti a mluvit o nich, tvořit představy na základě mluveného slova. Svět školní matematiky otvírají žákům slovní úlohy, proto učíme předškolní dítě dobře naslouchat a rozumět mluvenému slovu, slyšené si představovat, pomáhat si názorným obrázkem.

V mateřské škole usilujeme o dobře připravené **podnětné prostředí**, protože jestliže děti dobře znají své prostředí, vědí, kde mají pomůcky, kde se dělají jaké činnosti, co se smí a co ne, protože pak jsou méně závislé na podpoře ze strany učitelek a mohou rozvíjet svou samostatnost. Přiměřeně samostatná volba činností a pomůcek vede děti k podpoře odpovědného postoje k sobě samému.

Pod podnětným prostředím si představujeme takové prostředí třídy a herny, které uspokojuje přirozenou dětskou zvědavost, odpovídá na dětské zvědavé otázky, ale zároveň evokuje i další, je plné možností, odráží život, umožňuje jim vnímání všemi smysly.

Třídy a herny se proto snažíme uspořádat do tzv. **koutků**, které umožňují hru i tvůrčí činnosti jak jednotlivcům, tak i malé skupince. V koutku se dítě učí prostřednictvím hry a činnosti s nejrůznějšími materiály. Takové prostředí děti inspiruje, motivuje a podporuje je ke hře i k činnosti dle vlastních představ a vlastního výběru na zadané společné téma. Vládne v něm vstřícná komunikace a je vhodným zázemím pro kooperativní činnost. Děti se při těchto činnostech učí navzájem, nápodobou a pozorováním. Při vzdělávání v menších skupinkách spolu děti přirozeně komunikují a rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti, řeší problémy, učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi dětmi, rozhodovat se. Tím děti vedeme ke spolupráci a samostatnosti.

Uspořádání vnitřních prostor třídy:

- místo setkávání / komunikační kruh
- výtvarné a kreativní činnosti („ateliér“)
- hudební činnosti u klavíru
- námětové hry v dětské kuchyňce
- manipulační a stolní hry
- koutek před-čtenářských činností (rozvoj řeči nad knihami)
- koutek v podobě dětské dílničky (montážní stůl)

Venkovní prostory zahrady:

- tělovýchovné a pohybové činnosti
- venkovní koutek písek / voda
- pěstitelské činnosti / jedlý záhon

Prioritou je:

- kvalitní výchovně vzdělávací proces a jeho **inovace** včetně výchovně vzdělávací strategie
- vést děti tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají
- každodenní propojení všech pěti vzdělávací oblastí se systematickým vedením dětí k porozumění **zákonitostem přírody**
- uplatňování účinných **moderních metod a forem** předškolního vzdělávání, odpovídajících profesionálních přístupů a nabízení vyvážených činností při vzdělávání



- všestranný individuální rozvoj dětí, rozvoj každého dítě po stránce fyzické, psychické i sociální, podpora metod zaměřených na sledování individuálního pokroku každého dítěte
- účinné zapojování činností vedoucí ke **zdravému životnímu stylu**
- dobré pracovní klima, škola jako příjemný a bezpečný prostor pro všechny
- otevřená komunikace mezi všemi zúčastněnými
- společné plánování a rozvoj školy i v oblasti materiální – **podnětnost prostředí**
- odměňování inovativní a tvořivé práce
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- podpora primárně preventivních aktivit s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem projevů rizikového chování

4.1.2 Klima školy

Pozitivní klima školy (třídy) nikdy nevznikne samo o sobě, nýbrž se stále vytváří. Jde o dlouhodobý proces, jehož součástí je např. klima učitelského sboru, jednotlivá klimata tříd a výchovně-vzdělávacích strategií, organizační, komunikační a sociální klima.

Klima školy vypovídá o tom, jak se jednotliví účastníci školního procesu cítí v prostředí školy, jak je toto prostředí motivuje k práci a dalšímu sebevzdělávání. **Na klimatu školy je nutné stále systematicky pracovat a neustále jej vylepšovat.** Společně vytvářet **pravidla jako základ psychicky bezpečného prostředí.**

Důležité je zaměřit se na dílčí rozhodující faktory, které školní klima vytvářejí a ovlivňují: **celková kultura školy** - hodnoty, zkušenosti a normy sdílené všemi pracovníky školy, kvalita managementu a **systém mezilidských vztahů**. Podstatná je vzájemná **důvěra a úcta** mezi všemi osobami, které se na vzdělávání podílejí, jejich vysoká morálka a soudržnost, loajalita ke škole, podpora strategií a cílů a zájem o vše, co s prací školy souvisí. **Cílem je**, aby naše Mateřská škola působila navenek důvěryhodně, byla konkurence schopná a spojená se životem města.

Prioritou je:

- vytvoření vhodného sociokulturního prostředí školy, kde zaměstnanci fungují, jako **jeden profesionální tým**, s přirozenou snahou pracovat týmově a při aktivní spolupráci si poskytovat vzájemnou podporu a zpětnou vazbu. V průběhu školního roku nabízet dostatek příležitostí pro **vzájemnou spolupráci** učitelů a zákonných zástupců a tím poskytovat možnosti participace na vzdělávání dětí. Maximálně podporovat aktivní účast učitelů na rozvoji školy.
- **vedení** mateřské školy, které je iniciátorem otevřené, pravdivé a férové **komunikace**, jak se zaměstnanci školy, tak i s dětmi a jejich rodiči i s jednotlivými subjekty vnějšího prostředí. Vzniklé problémy řešit otevřeně, otevřenou komunikací zbavenou subjektivních názorů a pohledů.

4.1.3 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojmem děti se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání, které odpovídají



zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, a které těmto dětem bezplatně škola poskytuje.

Škola identifikuje a eviduje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané ve školní dokumentaci, zohledňuje prostředí, možnosti a podmínky, které mohou mít vliv na úspěšnost dětí ve vzdělávání, podporuje vytvoření podmínek pro jejich úspěšný rozvoj.

Prioritou je:

- poskytování účinné podpory všem dětem s potřebou **podpůrných opatření**
- systematická identifikace individuálních potřeb dětí při vzdělávání
- maximální zapojení dětí do všech činností a aktivit školy a v případě potřeby poskytování speciální podpory, která zapojení dětí umožní
- systematická činnost **školního poradenského pracoviště**
- spolupráce s odbornými pracovišti (PPP, SPC, OSPOD)

4.1.4 Klíčové oblasti prevence rizikového chování

Prevenčí rizikového chování je výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj pozitivního sociálního chování a rozvoj psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.

Prioritou je:

- účinně nastavený preventivní systém zaměřený na omezení rizikového chování a školních úrazů
- průběžné sledování, vyhodnocování a inovace **minimálního preventivního programu** s cílem vytvořit bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance školy
- uskutečňování preventivních programů, používání diagnostických nástrojů zaměřených na vzájemné poznávání, posilování sociálních a personálních dovedností a na nácvik komunikačních dovedností
- spolupráce s rodiči, organizování společných akcí

4.1.5 Škola a veřejnost

Cílem školy je vytvořit komunitní propojení školy a jejího okolí, budovat efektivní vztahovou síť školy a zapojit školu do programů, které zvýší kvalitu výchovně vzdělávacího procesu školy v souladu s cílem a strategií rozvoje školy.

Prioritou je:

- pokračovat v osvědčených tradičních akcí školy s rodičovskou veřejností
- nadále zařazovat školní projektové dny ve spolupráci s rodičovskou veřejností
- spolupráce se zřizovatelem školy, PČR, Městskou knihovnou, CEV Viana a dalšími subjekty

4.2 PERSONÁLNÍ OBLAST

Personální politika vedení školy odpovídá stanoveným cílům a strategii rozvoje školy. Škola přijímá opatření k odstraňování personálních rizik.



Prioritou je:

- vytváření vhodného sociokulturního prostředí školy, tak aby všichni zaměstnanci školy fungovali jako **jeden tým**
- při výběru nových pracovníků volit maximálně objektivně na základě osobního pohovoru
- podpora **DVPP** v oblasti speciální pedagogiky pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti forem a metod předškolního vzdělávání, zejména v návaznosti na cíle kurikulární reformy, v oblasti spolupráce učitelů a asistentů pedagoga
- pokračování systému pravidelného hodnocení pracovníků - dbát na zveřejňování kladů, pozitiv a osobní citlivé projednávání nedostatků, klást důraz na podporu realizace ŠVP PV, na osobnostní a profesní rozvoj pedagogů a vzájemné sdílení dobré praxe
- podpora vzájemných hospitací učitelek se zaměřením na začínající pedagogy ale i za účelem zvyšování kvality vlastní pedagogické práce,
- pokračování vedení učitelských portfolií jako jeden z podkladů pro motivační pohovor
- podpora začínajících učitelek např. formou úzké spolupráce s uvádějící učitelkou
- vzdělávání zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti pedagogického vedení

4.3 EKONOMICKÁ A MATERIÁLNÍ OBLAST

Ekonomické a materiální podmínky školy umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Škola účelně využívá zdroje a prostředky. Celkové ekonomické podmínky školy jsou přijatelné.

V dalších letech je třeba usilovat o modernizaci materiálně technického vybavení a udržování dobrého stavu objektu. Ve spolupráci se zřizovatelem je třeba zajistit pravidelnou běžnou údržbu, jako je např. i malování, nebo péči o fasádu či oplocení areálu. Každoročně zpracovat a poskytnout příslušnému odboru MÚ návrhy na potřebné aktuální opravy a údržbu.

V prvním patře je nutné pokračovat výměnou zářivkového osvětlení. I nadále budeme pokračovat v zajištění kreativních hraček a učebních pomůcek.

Podstatné je určení priorit podle rozpočtových možností a přijímání opatření v souladu se závěry vlastního opatření a vnitřní kontroly, efektivní a hospodárné nakládání s finančními prostředky v souladu s účelem, na který byly přiděleny, vytvoření bezpečného prostředí, které poskytuje všem zaměstnancům i dětem rovné příležitosti k rozvoji osobnosti - vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj.

Prioritou je:

- **školní kuchyně** - modernizace zařízení – vybavení **konvektomatem**
- třídy - odpovídající **osvětlení** – nové zářivky
- **školní zahrada** - inovace a pokračování v úpravě – využití sponzorského daru
- dokončení svodů z okapů terasy – jímání dešťové vody
- zajištění odpovídající údržby školní zahrady – dokončení **vrbového bludiště**
- oprava části plotu a zabudování dvou herních prvků pro nejmladší děti
- zajištění bezpečnosti budovy MŠ – vstupní dveře, bezpečnost celého areálu – **elektrická pojezdová brána** pro dodavatele
- renovace dětských **umývárén a WC** – dělící stěny, vodovodní baterie, splachovací nádrže
- nová dlažba v technické místnosti v sušárně prádla, nové linoleum na dvě schodiště



- získání financí od zřizovatele sepsáním projektu **Keramikem od mala** na vybudování keramické dílny - nákup pece pro rozvoj polytechniky
- projekt školní Centrum „**Lesánek**“ – víceúčelové centrum pro rodiče a děti s multifunkčním prostorem a bezbariérovým přístupem. Využití učebny pro přírodní vědy, technická řemesla a práci s digitálními technologiemi - oprava a vybavení staré budovy bývalých jeslí se spojovací chodbou k areálu MŠ.
- získání financí na nákup komplexní učební pomůcky **Klokanova kufru** - souboru didaktických pomůcek - speciálního diagnostického materiálu - pro děti se SVP a nadané.

4.4 KONTROLNÍ OBLAST

4.4.1 Řízení školy

Řízení školy je soustava procesů a postupů používaných s cílem zajistit, aby organizace plnila požadovaná zadání a dosahovala svých cílů.

V naší škole je kladen důraz na strategické řízení zaměřené na dlouholeté plánování a směřování školy, vytvoření transparentního efektivního systému organizace a vedení, kdy organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy.

Prioritou je:

- vypracování organizačního řádu školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentace školy (Školní řád, Provozní řád, Vnitřní řád školní jídelny...), inovace dokumentů v souladu se skutečnými potřebami školy a platnými zákony
- projednání vize, která je akceptovatelná pro všechny zainteresované strany, průběžné hodnocení a inovace strategie a plánů pro realizaci ŠVP PV, vytváření prostoru pro práci školního poradenského pracoviště - školního speciálního pedagoga
- úprava systémů a postupů - podpora participace všech zaměstnanců, podpora důvěry, využití formálních principů implementace vize, pravidel, řádů - žádný z těchto nástrojů nepůsobí sám o sobě, ale musí být propojen s opravdovým děním v mateřské škole
- kvalitní kontrolní systém, předem nastavena očekávání, kritéria pro odměňování pracovníků, efektivní řízení změn - tvorba strategie vyžaduje neustálý strategický dialog napříč celou organizací, pružné přehodnocení v závislosti na měnících se podmínkách a nových příležitostech

4.4.2 Systém kontroly

Systém vnitřní kontroly ve škole je souhrn všech kontrolních mechanismů ve škole. Vnitřní kontrolní systém by měl prostupovat celou organizační strukturou mateřské školy a měl by zabezpečovat jak požadavky na výkon vnitřní kontroly ve škole stanovené závaznými právními předpisy, tak i požadavky, které vyplývají z vnitřních potřeb řízení školy.

Prioritou je:

- vytvoření, dodržování a včasné aktualizování vnitřních předpisů (řádů a směrnic), které určují strukturu kontrolního systému a základní pravidla, která je nutno dodržovat
- dodržování zásad vnitřního kontrolního systému: koncepčnost a systematickost (ne nahodilost či nárazovost) kontrolní činnosti, stanovení konkrétních cílů, objektivní a pravidelné zjišťování a vyhodnocování výsledků kontroly (rozbory, analýzy), pravidelné



zveřejňování výsledků kontrolní činnosti – upozorňování ostatních na nedostatky preventivní, výchovná funkce), využívání výsledků kontrolní činnosti v řídicí práci

5. ZÁVĚR

Zpracování koncepce vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje (2016 - 2020), Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, dokumentu ČŠI Kvalitní škola – kritéria a indikátory hodnocení, inspekčních zpráv školy, z Akčního plánu rozvoje města Litvínov pro rok 2016, vlastních zkušeností, materiálně technických podmínek školy a dalších veřejně dostupných informací.

Koncepce rozvoje školy je živý dokument, bude průběžně aktualizován a postupně rozpracován do realizačních plánů úkolů a programů, jejichž splnění povede k naplnění cíle a vize koncepce - stát se školou, která je pro své systematické směřování ke kvalitě přitažlivá jak pro děti a jejich rodiče, tak i pro své zaměstnance.

V Litvínově dne 1. 9. 2016

Mgr. Pavla Tomášová
ředitelka školy