



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Litvínov

ANALYTICKÁ ČÁST

(AKTUALIZACE MAP II)

VERZE 7

(pro zveřejnění před jednáním ŘV)

Schváleno jednáním Řídícího výboru dne XXX



Obsah

1.	Úvod	3
2.	Manažerský souhrn	4
3.	Analytická část.....	7
3.1	Obecná část analýzy.....	7
3.1.1	Základní informace o řešeném území	7
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území ORP	13
3.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	17
3.1.4	Charakteristika školství v řešeném území	24
3.1.5	Zajištění dopravní obslužnosti v území.....	56
3.1.6	Sociální situace	57
3.1.6.1	Sociální situace ORP Litvínov	57
3.1.6.2	Sociálně vyloučené lokality v území ORP Litvínov	63
3.1.7	Návaznost na dokončené základní vzdělání	68
3.2	Specifická část analýzy	70
3.2.1	Témata MAP v řešeném území.....	70
3.2.2.	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	72
3.2.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v SÚ ORP Litvínov.....	78
3.3	Východiska pro strategickou část.....	80
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	80
3.3.2	SWOT-3 analýza povinných témat MAP v území ORP Litvínov	81
3.3.3	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v SÚ ORP Litvínov.....	84
3.3.4	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v území ORP Litvínov	84
4.	Posouzení projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro SÚ ORP Litvínov v rámci MAP I	87
5.	Shrnutí poznatků a zjištění z aktualizace analýzy stavu vzdělávání v území ORP Litvínov	92



1. Úvod

Vymezení území MAP

Tento strategický dokument s názvem "Místní akční plán vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Litvínov" byl zpracován v souladu s požadavky metodiky MŠMT ČR formulovanými v materiálu Postupy zpracování místních akčních plánů a Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání. Obsahuje informace nezbytné pro kvalifikované rozhodování odpovědných orgánů působících v oblasti předškolní výchovy a základního vzdělávání na Litvínovsku. Zároveň stanovuje oblasti dalšího rozvoje tohoto vzdělávání tak, aby budoucí kroky škol, jejich zřizovatelů a všech dalších zainteresovaných skupin byly koordinovány směrem ke zvýšení kvality a zajištění vyšší úrovně vzdělání dětí a žáků, kteří systémem projdou do roku 2023, a přispěly tím k jejich vyšší uplatnitelnosti na trhu práce i v občanském životě.

Jinak řečeno, záměrem materiálu a procesu jím nastaveného je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách podporou spolupráce zřizovatelů, vedení škol a ostatních aktérů ve vzdělávání v řešeném území. To znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb, které povedou k systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol. Tím bude posíleno sdílení orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, na podporu škol se slabšími výsledky a rozvoj potenciálu každého žáka, na dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte a žáka, na zlepšení spolupráce v území a využívání mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a na zlepšení spolupráce s rodiči.

Popis struktury MAP

Celý dokument obsahuje veškeré prvky nezbytné pro zmapování situace v území ORP Litvínov, stanovení cílů změny v oblasti vzdělávání do roku 2023 a nástrojů pro jejich dosažení.

MAP pro SO ORP Litvínov tvoří

1. Úvod
2. Manažerský souhrn
3. Analytická část
4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023
5. Akční plán
6. Implementační část



2. Manažerský souhrn

SHRNUTÍ KLÍČOVÝCH Z POZNATKŮ, ZJIŠTĚNÍ VYPLÝVAJÍCÍCH Z PROVEDENÉ ANALÝZY

Správní obvod ORP Litvínov patří ve srovnání s okresem Most, s Ústeckým krajem i v porovnání s ČR k území s vyšší nezaměstnaností, nižší vzdělaností a větším podílem obyvatel v postproduktivním věku, než je průměr uvedených území. Celková výše vyplácených sociálních dávek se oproti předchozímu období spolu s klesající nezaměstnaností postupně snižuje zároveň s počtem osob, kterým jsou přiznány. V území ORP jsou tři registrované sociálně vyloučené lokality, všechny v Litvínově, největší a nejznámější z nich je sídliště Janov.

Správní obvod ORP Litvínov je tvořen celkem 11 obcemi, přičemž pouze v 6 z nich působí mateřská nebo základní škola. Ty jsou soustředěny převážně do Litvínova (celkem 18), ve zbytku ORP je jich 11. Z celkového počtu 29 škol je 26 zřízeno obcemi, 1 krajem a zbytek škol je zřizován soukromými subjekty (1 ZŠ, 1 MŠ a 1 ZŠ a MŠ). Většina obecních MŠ je připojena k místní ZŠ pod společné ředitelství, jako samostatné působí obě soukromé MŠ a jedna MŠ obecní. Zvláštním případem je jednak Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov zřizovaná Městem Litvínov, a dále Gymnázium T. G. Masaryka Litvínov, které poskytuje základní vzdělání ve svém osmiletém programu a jehož zřizovatelem je Ústecký kraj. V roce 2015 zahájila činnost MŠ využívající alternativní způsoby péče o děti, od počátku školního roku 2017/2018 děti z této MŠ pokračují na ZŠ se stejným typem výuky.

Obecně lze konstatovat, že počet dětí a žáků ve školách oproti roku 2012 i přes dílčí nárůst v letech 2016 a 2017 poklesl, naopak výrazně roste podíl dětí se speciálním vzdělávacími potřebami. Na to školy reagují rozšiřováním spektra podpůrných opatření a spolu s tím přibývají ostatní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, nicméně vzhledem ke skutečným potřebám je jejich počet nedostatečný. Na personálním obsazení škol se výrazně projevilo zavádění podpůrných opatření spojených s výrazným nárůstem počtu asistentů pedagoga. Jako důležité vnímají zástupci škol také zkvalitnění kariérového poradenství, dále dobudování některé chybějící či rekonstrukci vyžadující infrastruktury. V době aktualizace této části MAP není možné vyhodnotit praktické dopady změny financování platné od ledna 2020 ani na jednotlivé školy, ani na vzdělávání v ORP Litvínov jako celek.

V území ORP Litvínov působí řada subjektů v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání, které postrádají zejména jistotu víceletého financování svých aktivit zaměřených na děti a mládež.

PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ V ÚZEMÍ

V rámci zpracování analýzy stavu předškolní výchovy a základního vzdělávání a na základě zjištění z této analýzy vyplývajících byly odbornou pracovní skupinou identifikovány následující nedostatky a problémové oblasti:

1. v oblasti základního školství

- potřeba modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání v území ORP, zejména zaměřené na klíčové oblasti a požadavky moderní výuky v preferovaných směrech



(čtenářská a matematická gramotnost, cizí jazyky, přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, IT) umožňující přípravu na uplatnění absolventů na trhu práce a zvyšující dostupnost jednotlivých škol;

- nedostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků nezbytných pro plnění požadavků inkluze ve vzdělávání (školní psychologové, speciální pedagogové, asistenti pedagoga, nepedagogičtí pracovníci) na ZŠ v území;
- nedostatečné podmínky pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti a pro rozvoj polytechnického vzdělávání na základních školách;
- nezbytnost kvalitního kariérového poradenství pro úspěšné pokračování absolventů ZŠ v procesu vzdělávání a jejich následného umístění na trhu práce;
- nutnost zlepšení podmínek rozvoje klíčových kompetencí žáků ZŠ (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská a pracovní) pro jejich lepší uplatnění v profesním a osobním životě;

2. v oblasti předškolního vzdělávání

- nezbytnost modernizace a rozvoje infrastruktury pro předškolní vzdělávání, a to včetně rekonstrukcí prostor a vybavení;
- potřeba posílit personální kapacity a speciální vybavení pro kvalitní a inkluzivní předškolní vzdělávání;
- nedostatečné podmínky pro požadovaný rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechnické výchovy včetně EVVO a základů cizích jazyků;
- nutnost posílit schopnosti jednotlivých zařízení upevňovat u dětí základy klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské);

3. v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání

- infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání v území ORP Litvínov je nedostatečná jak kapacitou, tak i strukturou;
- současná nabídka zájmového a neformálního vzdělávání včetně pohybových aktivit neodpovídá zcela reálné poptávce a potřebě;

4. v oblasti spolupráce mezi vzdělávacími subjekty v území ORP

- neexistuje systém dlouhodobé a cílené spolupráce mezi jednotlivými subjekty v oblasti formálního a neformálního/zájmového vzdělávání;
- ve sledovaném území zatím teprve vzniká specializovaná infrastruktura pro případné sdílené vzdělávací aktivity, chybí systém pro její využití postavený na praktických zkušenostech;

5. v oblasti doplňkové infrastruktury u ZŠ a MŠ

- řada mateřských i základních škol nedisponuje jinde běžně dostupnými prvky infrastruktury (tělocvična, školní hřiště, družina, dětský klub apod.) buď vůbec, nebo neodpovídají reálným požadavkům kapacitně, případně nevyhovují z hlediska bezpečnostního, environmentálního či provozního.



- **PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ**

Na základě analýzy současného stavu předškolní výchovy a základního a neformálního vzdělávání na území ORP Litvínov byly vymezeny následující prioritní oblasti rozvoje -

1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání umožňující začlenění každého žáka;
2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání s ohledem na inkluzi;
3. Zájmové a neformální vzdělávání;
4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe;
5. Doplnění a rekonstrukce potřebné infrastruktury.



3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

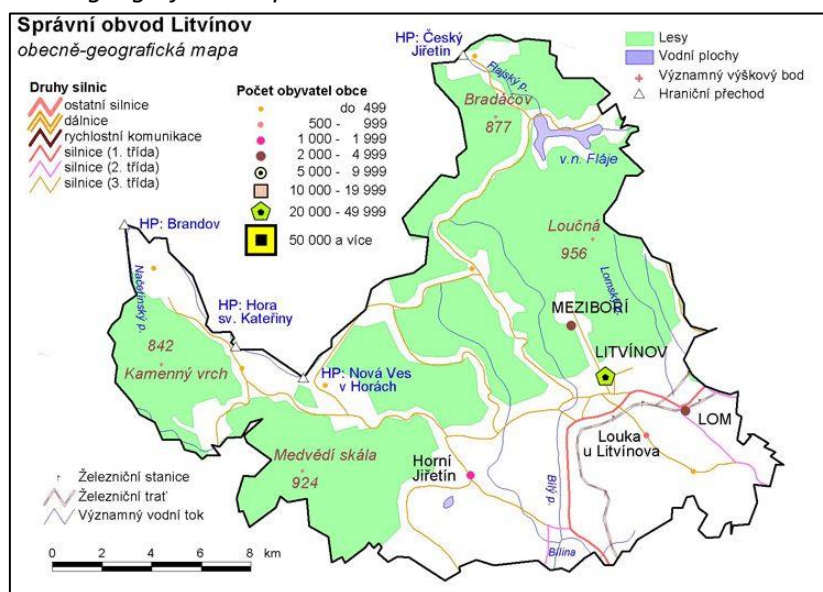
Správní obvod obce s rozšířenou působností Litvínov je tvořen územím obcí Brandov, Český Jiřetín, Hora Svaté Kateřiny, Horní Jiřetín, Klíny, Litvínov, Lom, Louka u Litvínova, Mariánské Radčice, Meziboří a Nová Ves v Horách.

Správní obvod obce s rozšířenou působností Litvínov se rozprostírá z větší části v Krušných horách. Jeho rozloha 236 km² tvoří pouze 4,4 % Ústeckého kraje. Hustota osídlení SÚ ORP Litvínov je 169 obyvatel/km², přičemž více než polovina obyvatel žije v sídle správního obvodu v Litvínově. Dalšími centry osídlení jsou města Meziboří a Lom.

Sousedí se správními obvody Teplice, Bílina, Most a Chomutov. Jeho severozápadní hranici tvoří státní hranice se Spolkovou republikou Německo s hraničními přechody pro pěší - Nová Ves v Horách, Brandov, Hora Sv. Kateřiny, Český Jiřetín - a silničním hraničním přechodem Mníšek.

Převážnou část tohoto správního obvodu pokrývají Krušné hory, jižní část tvoří Mostecká kotlina. Na území ORP Litvínov jsou přírodní rezervace Černý rybník s rašeliništěm s typickou faunou a flórou a přírodní rezervace Jezerka s technickou památkou – lobkovickou vodní nádrží Jezeří na Lesním potoce. Mezi pozoruhodné památky na území ORP Litvínov patří i dřevěný kostel sv. Jana Křtitele z 16. století v Českém Jiřetíně, přenesený sem ze zatopené obce Fláje. Na území obce Horní Jiřetín na úpatí Krušných hor leží známý renesanční zámek Jezeří. Ve městě Meziboří jsou poskytovány rehabilitační služby a sousední obec Klíny je střediskem zimních sportů. V horách při státní hranici byla zbudována na Flájském potoce Flájská přehrada, která představuje jednu z největších zásobáren pitné vody pro Mostecko a Teplicko.

Obrázek č. 1 – Obecně geografická mapa SO ORP Litvínov



zdroj ČSÚ



Správní obvod Litvínov má převážně průmyslový charakter, na jeho území zasahují hnědouhelné doly (nejen povrchové, ale i hlubinné), tradici zde má chemický průmysl.

Sídlem správního obvodu je město Litvínov, jehož dominantou je Valdštejnský zámek, nedávno městem rekonstruovaný do podoby společenského centra, a kostel svatého archanděla Michaela. Mezi světoznámě architektonické zajímavosti patří také obytný „kolektivní dům“ zvaný Koldům z 50. let. Kino a kulturní sály nabízí nedávno rekonstruované kulturní zařízení Citadela, od roku 2015 také sídlo ZUŠ Litvínov.

Obrázek č. 2 - Území obcí v SO ORP Litvínov



Zdroj ČSÚ

Tabulka č. 1 – Vývoj sídelních jednotek v území ORP Litvínov v letech 2013-2018

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet obcí	11	11	11	11	11	11
Počet částí obcí	36	36	36	36	36	36
Počet základních sídelních jednotek	63	63	63	63	63	63
Počet katastrálních území	36	36	36	36	36	36
Počet obcí se statutem města	5	5	5	5	5	5

Zdroj ČSÚ

V posledních letech na rozdíl od minulosti nedocházelo k žádným změnám v počtu obcí na území SÚ ORP Litvínov.



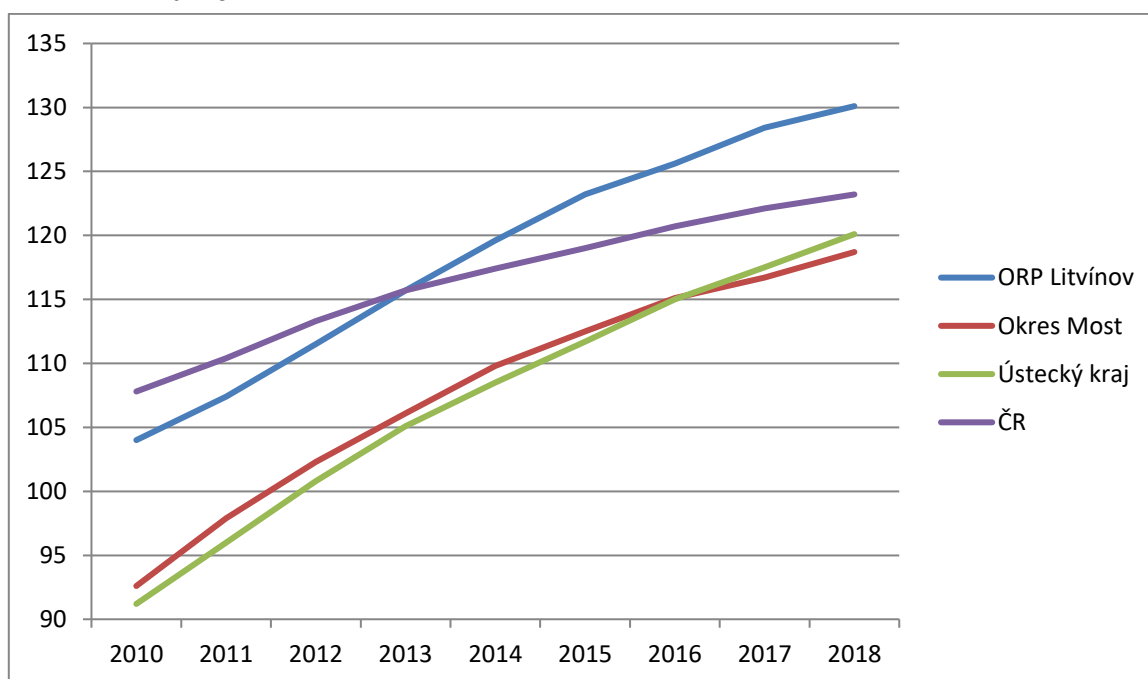
Tabulka č. 2 - Vývoj obyvatelstva na území ORP Litvínov v letech 2013-2018

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet obyvatel (k 31. 12.)	38 331	38 013	37 724	37 578	37 458	37 214
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-177	-104	-132	-146	- 120	- 162
Přistěhovalí	741	726	710	855	873	786
Vystěhovalí	924	940	867	855	873	868
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	-183	-214	-157	0	0	- 82
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	-360	-318	-289	-146	- 120	- 244
Průměrný věk mužů (roky)	40,7	40,9	41,2	41,3	41,5	41,6
Průměrný věk žen (roky)	43,0	43,3	43,6	43,6	43,8	44,0
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	17,6	18,3	19,0	19,6	20,1	20,5
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	115,7	119,6	123,2	125,6	128,4	130,1

Zdroj ČSÚ

Oproti roku 2010 došlo na území ORP k poklesu počtu obyvatel o téměř 8%, zároveň s tím dochází ke stárnutí obyvatelstva, což ukazují jak data o růstu průměrného věku obyvatel, tak zejména index stáří, který mezi lety 2010 a 2018 vzrostl téměř o více jak 26 bodů. Hodnota v roce 2015 činila už 130,1, čímž hodnota tohoto ukazatele na území SÚ ORP Litvínov překračuje hodnotu za celou ČR.

Graf č. 1 - Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let) na územ ORP Litvínov



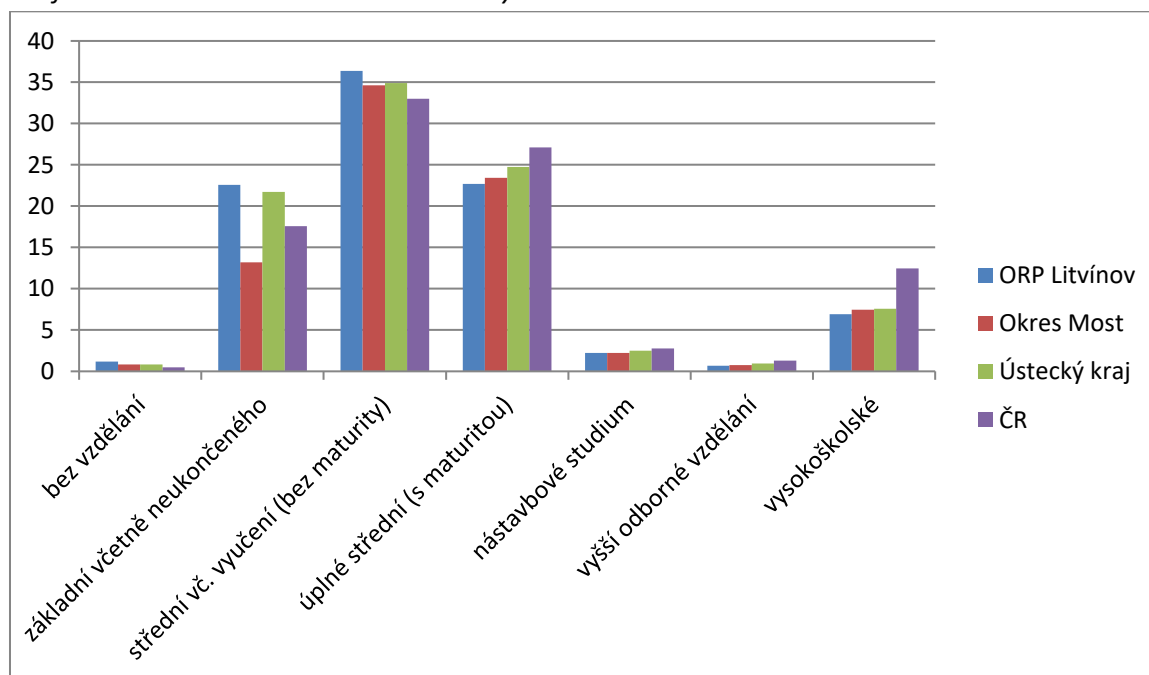
Podíl ekonomicky aktivního obyvatelstva (obyvatelé ve věku 15 – 64 let) vůči celkovému počtu obyvatel v území ORP Litvínov za posledních 8 let klesl o více jak 6% (z 70,19 % v roce 2010 na 63,76 % ke konci roku 2018), přičemž v následujících letech dojde k dalšímu zhoršení situace, neboť se do postproduktivního věku dostane silná skupina obyvatel dnes ve věku 50 – 60 let. Spolu s klesajícím



počtem obyvatel a rostoucím indexem stárí se zvyšuje riziko negativních dopadů na ekonomickou situaci v území ORP.

Podíl obyvatel se středním a vyšším vzděláním v území ORP Litvínov byl při posledním sčítání v roce 2011 nižší nejenom v porovnání s celou ČR, ale také s úrovní Ústeckého kraje a dokonce i s úrovní okresu Most jako celku.

Graf č. 2 - Podíl dosaženého vzdělání u obyvatel starších 15 let v území ORP Litvínov



Zdroj ČSÚ SLBD 2011

Podnikatelské prostředí

Trh práce na Litvínovsku vykazuje pozůstatky původního zaměření hospodářství v okrese Most, závislého zejména na velkých zaměstnavatelích. S postupnou restrukturalizací průmyslu došlo k přelivu části zaměstnanců k menším firmám. Proces snižování počtu zaměstnanců u zaměstnavatelů vzniklý částečně jako reakce na ekonomický pokles následující po finanční krizi roku 2008 se díky rostoucí ekonomice podařilo zastavit, v roce 2019 se naopak projevovala zřetelná poptávka po nových pracovních silách, a to bez ohledu na jejich kvalifikaci (oproti konci roku 2014 došlo v okrese Most na konci roku 2019 ke snížení nabídky pracovní síly z 9 942 osob na 3 646 osob, naproti tomu počet nabízených pracovních míst se zvýšil z 722 na 1 877)¹.

Tabulka č. 3 - Vývoj ekonomické aktivity na území ORP Litvínov v letech 2013 -2018

EKONOMICKÉ SUBJEKTY SE SÍDLEM NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBLASTI (k 31. 12.)	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Ekonomické subjekty (podle RES)	7 623	7 766	7 777	7 815	7 842	7 952
fyzické osoby	6 113	6 329	6 282	6 163	6 161	6 217

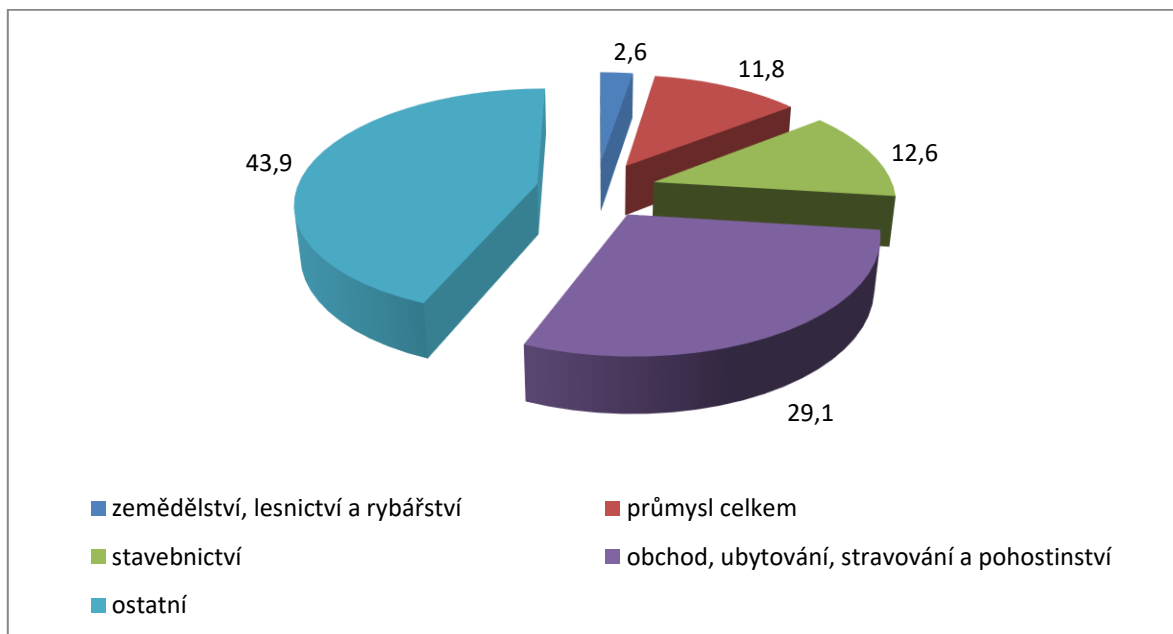
¹ viz <https://www.mpsv.cz/web/cz/analiza-poptavky-po-pracovni-sile-a-nabidky-pracovni-sily>



z toho zemědělství podnikatelé	23	23	30	30	32	35
právnícké osoby	1 510	1 437	1 495	1 652	1 681	1 735
z toho obchodní společnosti	745	765	799	811	819	858

Zdroj ČSÚ

Graf č. 3 - Podíl ekonomických subjektů podle vybraných odvětví ekonomické činnosti (%)
k 31.12.2018



Zdroj ČSÚ

Uvedená data potvrzují skutečnost, že se v území projevuje setrvačnost původního zaměření ekonomiky na těžební a chemický průmysl, kdy je rozsah zemědělských aktivit navíc omezen nízkým procentem zemědělské půdy (pouze 10,9 % z celkové rozlohy) a chybějící tradicí dlouhodobé držby původních zemědělských usedlostí.

Tabulka č. 4 - Počet registrovaných ekonomických subjektů na území ORP Litvínov v letech 2013-2015 a 2018

Počet subjektů podle počtu zaměstnanců	2013	2014	2015	2018
bez zaměstnanců	2 061	2 124	2 099	2 061
1–9 zaměstnanci (mikropodniky)	542	543	581	542
10–49 zaměstnanci (malé podniky)	86	81	81	86
50–249 zaměstnanci (střední podniky)	26	28	27	26
250 a více zaměstnanci (velké podniky)	8	8	9	8
nezjištěno	4 900	4 982	4 980	4 900
Celkem	7 623	7 766	7 777	7 952

Zdroj ČSÚ



Podle statistických údajů se počet subjektů podnikajících na území ORP Litvínov v posledních letech příliš neměnil, největší podíl zde tvoří osoby podnikající na živnostenský list, kteří zaměstnávají pouze sami sebe, přičemž se z velké části jedná o ekonomické subjekty neaktivní.

BEZPEČNOST

Policie ČR

V území ORP Litvínov zajišťuje bezpečnost Policie ČR, která má v Litvínově a dalších obcích zřízené následující struktury:

- Obvodní oddělení Litvínov, Vodní 871, 436 01 Litvínov;
- Policejní stanice Lom (detašované pracoviště OOP Litvínov), Náměstí republiky 764, 435 13 Lom;
- Policejní stanice Meziboří (detašované pracoviště OOP Litvínov), Náměstí 8. května 341, 435 13 Meziboří;
- Obvodní oddělení Litvínov Hamr, Přátelství 157, 435 42 Litvínov – Janov;
- Policejní stanice Nová Ves v Horách (detašované pracoviště OOP Litvínov Hamr).²

Městská policie Litvínov

K 31.12.2018 disponovala MěPo Litvínov celkem 48 kmenovými zaměstnanci, z toho 36 strážníků a 12 civilních zaměstnanců (4x vrátný na ubytovně UNO, 3 pracovníci v útulku, 2 zaměstnanci v Jaklíku a 4x vedení MěPo) a 18 dalších zaměstnanců nad rámec kmenových zaměstnanců. Jednalo se o 6 osob pro dohledovou službu – obsluhu MKMS (hrazeno z projektu ÚP), 4x Asistent prevence kriminality Janov (projekt MPSV ČR), 8x Asistent prevence kriminality Litvínov (projekt MPSV ČR)³.

Město Litvínov má v souladu s příslušnou legislativou uzavřeny 2 veřejnoprávní smlouvy, a to s městy Horní Jiřetín (300 hodin/měsíc) a Meziboří (20 hodin/měsíc), na jejichž základě vykonává hlídkovou činnost i na katastrálním území obou sousedních měst.

Celkem řešila městská policie v roce 2018 v Horním Jiřetíně 982 událostí (vč. asistencí a dohledu na veřejný pořádek, dopravu, přestupky apod.). Řešeno bylo celkem 33 přestupků na úseku veřejného pořádku a 25 na úseku dopravy. Policii ČR byly předány k dalšímu řešení 3 události. V jednom případě byla hlídka nucena použít donucovací prostředky.

V roce 2018 řešila městská policie v Meziboří celkem 285 událostí. Přijato bylo 32 tel. oznámení občany a byly provedeny 3 odchvy toulavých psů. V porovnání s rokem 2017 bylo na území města v roce 2018 řešeno dvojnásobné množství přestupků. Z celkového počtu 24 přestupků bylo řešeno 9 přestupků na úseku dopravy a 15 přestupků ve veřejném pořádku.

² zdroj <http://www.policie.cz/SCRIPT/imapa.aspx?area=sc&docid=712&nid=273&num=5>

³ Zpráva o stavu a činnosti městské policie Litvínov za rok 2018



Tabulka č. 5 Přehled vybraných činností hlídkové MěPo Litvínov v roce 2018⁴

	Litvínov	Janov	Horní Jiřetín	Meziboří	Celkem
Celkový počet řešených událostí	13 522	3 979	982	285	18 786
Přestupky celkem z toho	3 618	881	58	24	4 580
přestupky v dopravě	2 069	198	25	9	2 301
přestupky proti VP	1 584	683	33	15	2 279
Předvedení na PČR	66	73	3	0	142
Hledané osoby z toho	83	92	4	4	183
v celostátním pátrání	24	29	2	4	59
Podezření z trestného činu (předáno PČR)					198
Donucovací prostředky					45

Zdroj Městská policie Litvínov

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území ORP

K území ORP Litvínov se ke dni zpracování této analýzy vztahují následující strategické a rozvojové dokumenty zahrnující oblast vzdělávání:

- **Strategie území správního obvodu ORP Litvínov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zaměstnanosti na období 2014-2023**

Zpracovatel: Svazek obcí v regionu Krušných hor

Dokument byl zpracován s podporou OP RLZ v rámci projektu připraveného Svazem měst a obcí ČR v roce 2014, obsahuje analýzu situace v území oblasti předškolní výchovy a základního vzdělávání platnou pro dobu jeho zpracování. Pro MAP je využitelná část statistických dat a SWOT analýza styčných oblastí s MAP. K dokumentu bohužel nebyl zpracován postup implementace, který text strategie předpokládá, nelze tedy vyhodnotit, nakolik se dlouhodobé záměry začleněné do strategie podařilo naplňovat.

- **Program rozvoje města Litvínov na roky 2014-2020**

Zpracovatel: Město Litvínov

⁴ Zpráva o stavu a činnosti městské policie Litvínov za rok 2018



Program rozvoje města navazuje na předchozí materiál zpracovaný roku 2009 s platností do roku 2013. PRM je zpracován dle metodiky stanovené MMR pro tento typ dokumentů, výsledná podoba byla schválena Zastupitelstvem města Litvínov dne 24. 9. 2015. Program rozvoje města obsahuje v rámci analytické části popis stavu v oblasti předškolního vzdělávání a základního školství včetně identifikace problémů souvisejících se změnami v počtu dětí ve městě. Návrhová část obsahuje Aktivitu A.1 „POSÍLENÍ SOCIÁLNÍHO A DOVEDNOSTNÍHO POTENCIÁLU OBYVATEL MĚSTA“ zaměřenou kromě jiného na zvýšení kvality a účinnosti místních vzdělávacích subjektů.⁵ Odpovědní pracovníci městského úřadu zpracovávají každoročně Akční plán na daný rok, jehož součástí je evaluace dosavadního plnění PRM.

- **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Naděje o.p.s. období 2014 – 2020**

Zpracovatel: MAS Naděje, o.p.s.

Dokument formuluje strategii rozvoje metodou CLLD venkovské municipality, dokument pokrývá částí území Mostecká, Litvínovska a Teplicka. Ze správního území ORP Litvínov jsou do dokumentu začleněny obce Český Jiřetín, Klíny, Lom, Louka u Litvínova, Mariánské Radčice a Meziboří. Poslední verze dokumentu obsahuje SPECIFICKÝ CÍL č. 2.1 – Podpora klíčových kompetencí a inkluzivního vzdělávání, který se z velké části obsahově překrývá se zaměřením MAP SÚ ORP Litvínov, v rámci implementace bude nutno věnovat zvýšenou pozornost koordinaci aktivit a případné realizaci dílčích projektů v obcích, které jsou zahrnuty do obou dokumentů zároveň.

- **Strategický plán sociálního začleňování Litvínov 2018 - 2021**

Zpracovatel: Město Litvínov

Dokument je zaměřen výhradně na město Litvínov a obsahuje strategii města v oblasti vzdělávání, bydlení, zaměstnanosti, bezpečnosti, dluhové problematiky, sociálních služeb i obecně podpory sociální soudržnosti a rozvoje obce v kontextu dostupných zdrojů. Plnění strategického plánu je následně monitorováno a plán je zpětně aktualizován a revidován. Plán je zaměřen zejména na zmapování situace ve vyloučených lokalitách (lokalita Litvínov – Janov, ubytovna UNO a ubytovna Šumná). Popsána je ve spojitosti s Janovem úloha ZŠ a MŠ Litvínov-Janov a subjektů působících

⁵ Největší pozornost bude věnována těm oblastem vzdělávání, kde může město uplatnit svůj vliv, to je v oblasti primárního vzdělávání, celoživotního vzdělávání a smysluplného naplňování volného času.

Podpořeny budou následující dílčí aktivity

1. vytvoření systému komunikace a koordinace mezi vzdělávacími institucemi a městem,
 2. podpora projektů rozvíjejících kompetence obyvatel města v následujících oblastech
 - čtenářská a matematická gramotnost,
 - technická a polytechnická výchova,
 - jazykové vzdělávání se zvýšeným důrazem na německý jazyk,
 - vzdělávání v oblasti přírodních věd,
 - pokročilé vzdělávání v oblasti IT,
 3. vytvoření podmínek pro technické a personální zajištění výše uvedených oblastí vzdělávání,
 4. vytvoření střednědobého programu financování subjektů zajišťujících volnočasové aktivity mládeže v oblasti vzdělávání, sportu a kultury na 3-5 let,
 5. zajištění zázemí pro výše uvedené dílčí aktivity formou rekonstrukce stávajících, případně zajištění nových objektů, včetně potřebného vnitřního zařízení a vybavení
- (Program rozvoje města Litvínov na roky 2014-2020, s. 90)



v oblasti volnočasových aktivit ve vyloučených lokalitách. Návrhová část strategie obsahuje v rámci oblasti podpory SOCIÁLNÍ SLUŽBY opatření 1.1.1 (Do roku 2021 bude každoročně zajišťována „sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi“ v potřebném rozsahu).

- **Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání Litvínov 2018 – 2021**

Zpracovatel: Město Litvínov

Uvedený dokument je jako příloha 1 součástí Strategického plánu sociálního začleňování a celý jeho obsah je zaměřen na popis současného stavu implementace inkluzivních opatření v oblasti školních subjektů na území města.

- **Plán prevence kriminality města Litvínov na léta 2016 – 2019⁶**

Zpracovatel: Město Litvínov

Přestože je dokument zaměřen zejména na nástroje směřující ke zvýšení bezpečnosti občanů Litvínova formou širokého rejstříku opatření, je část dokumentu věnována práci s dětmi a mládeží. Do návrhové části je zařazeno Opatření 1.3 Realizace podpůrných programů pro děti a mládež, které bude naplněno podporou programů primární prevence, rozšíření programů sekundární prevence a doplňkovými nástroji typu víkendových a terapeutických pobytů, táborů, nízkoprahových zařízení apod.

- **Plán rozvoje sportu města Litvínova na období 2018 - 2025**

Strategický plán rozvoje sportu je zpracován ve smyslu § 6 odst. 2 zákona č. 115/2001 Sb., o podpoře sportu, který ukládá obcím zpracování tohoto dokumentu, a v souladu s metodikou vydanou MŠMT ČR. Plán rozvoje sportu popisuje současný stav v segmentu sportovišť a sportování ve městě, způsob financování sportu a stanovuje priority v těchto oblastech pro roky 2018 – 2025. Jednou ze Oblastí podpory je SPORT PRO DĚTI A MLÁDEŽ, obsahující prioritu Podpora sportovních aktivit dětí a mládeže, jíž má být podporována úroveň pohybové gramotnosti dětí na 1. stupni základních škol. Dále mají být z rozpočtu města financovány kromě jiného také rekonstrukce hřišť a sportovišť situovaných v areálu jednotlivých ZŠ a MŠ na území Litvínova.

Plán je otevřeným dokumentem města, který se bude průběžně revidovat v závislosti na prioritách a potřebách města, občanů. Cílem plánu rozvoje sportu je obecně podpořit sport jako veřejně prospěšnou činnost, a to zejména podporou sportovních aktivit dětí a mládeže, a stanovit priority a opatření k zajištění dostupnosti sportovních zařízení města. Plán rozvoje sportu města Litvínov na období 2018 – 2025 vychází ze státní koncepce v oblasti sportu – SPORT 2025 a Koncepce podpory sportu a pohybových aktivit občanů Ústeckého kraje na období 2018 – 2028

⁶ v době zpracování této aktualizace probíhá příprava Plán prevence kriminality pro roky 2020 – 2025, obsahující dvě opatření zaměřená na cílovou skupinu dětí a mládeže (Opatření 2.1 Realizace programů pro děti a mládež a Opatření 2.5 Setkávání metodiků prevence základních škol z Litvínovska). Materiál bude schvalován zastupitelstvem města na konci února 2020.



Kromě města Litvínov žádná z ostatních obcí na území ORP nemá zpracován strategický rozvojový dokument, který by obsahoval část věnovanou předškolní výchově a základnímu školství.

Všechny základní školy v území mají zpracován vlastní rozvojový dokument/strategii, navazující na nadřazené strategické dokumenty kraje či státu v oblasti školství. Výjimkou je ZŠ a MŠ Meziboří, kde strategii rozvoje školy na další období zapracovávají do výroční zprávy školy. Strategie jsou zveřejněny na webových stránkách jednotlivých škol a obsahují stručnou situaci dané školy a plánované činnosti, v žádné ze zveřejněných strategií není obsažen plán implementace a ani způsob vyhodnocení dosaženého pokroku v jejím naplňování. Pokud školy uvedený pokrok sledují, výstupy nejsou veřejně přístupné. Není tedy možné posoudit, nakolik jednotlivé školy s uvedenými strategiemi skutečně pracují.

Novou strategii zpravovala Městská knihovna Litvínov pod názvem Strategické plánování 2018 – 2021. Jedná se o materiál navazující na strategii rozvoje knihovny z roku 2013. Dokument obsahuje kromě analýzy výchozího stavu formulaci cílů v podobě dle metodiky SMART, definuje odpovědné pracovníky knihovny a indikátory pro ověření, zda bylo plánovaných změn dosaženo. Implementace by měla probíhat formou ročních akčních plánů, kde je cílem vyhodnotit každou naplánovanou aktivitu v uplynulém ročním akčním plánu jako podklad pro sestavování dalšího akčního plánu, zároveň by měl být strategický plán pravidelně aktualizován. Nicméně se jedná o interní dokument, který není určen ke zveřejnění.



3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

MATEŘSKÉ ŠKOLY

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	4206 Litvínov					
Kraj:	CZ042 Ústecký kraj					
TABULKA Č. 1 (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	11	100,0%	368	100,0%	5 376	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:	9	81,8%	292	79,3%	4 408	82,0%
z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:	2	18,2%	76	20,7%	968	18,0%
Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v úvodním šetření Šablony I	11	100,0%	328	88,6%	4 977	93,9%

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou podbarveny.

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,44	2,70	0,26	10,7%	2,46	2,76	2,49	2,77
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,40	2,72	0,32	13,3%	2,64	2,91	2,62	2,90
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,12	2,47	0,35	16,5%	2,40	2,70	2,40	2,71
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,69	2,92	0,23	8,6%	2,86	3,08	2,89	3,09
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,07	2,26	0,19	9,2%	2,20	2,47	2,23	2,50



TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání								
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,77	2,89	0,12	4,3%	2,91	3,09	2,89	3,09
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,84	2,99	0,15	5,3%	3,02	3,18	3,04	3,20

Pozn.:

²⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (V. a VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ORP (obec s rozšířenou působností): v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	4206 Litvínov					
Kraj:	CZ042 Ústecký kraj					
TABULKA Č. 1 (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	12	100,0%	285	100,0%	4 238	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:	12	100,0%	242	84,9%	3 659	86,3%
z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:	0	0,0%	43	15,1%	579	13,7%
Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v úvodním šetření Šablony I	11	100,0%	278	98,2%	4 086	97,4%

Výsledky aktuálního šetření pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou podbarveny.



TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,62	2,68	0,06	2,5%	2,57	2,79	2,55	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,59	2,77	0,18	6,9%	2,49	2,75	2,47	2,76
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,45	2,60	0,15	5,9%	2,33	2,58	2,33	2,61
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,29	2,50	0,21	9,1%	2,34	2,53	2,33	2,55
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,14	2,31	0,17	7,9%	2,17	2,38	2,19	2,39

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání	2,27	2,41	0,14	6,0%	2,23	2,43	2,23	2,45
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,56	2,69	0,13	5,1%	2,49	2,63	2,45	2,61
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,78	2,88	0,10	3,6%	2,83	2,96	2,84	2,98
D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,40	N/A	N/A	N/A	2,36	N/A	2,30

Pozn.:

²⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (II.; V.; VI. a VII.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

N/A Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření



Šablony I úvodní šetření jsou výstupy z finálních dat ze vstupního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ. Toto šetření probíhalo v hlavní části v období od 12/2015 do 02/2016, kdy byla získána data od cca 95 % zúčastněných mateřských a 98 % základních škol, a jako doplňující sběr pak ještě v několika menších vlnách v období 05/2016 až 01/2019. Výstupy jsou zpracovány ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec projekt v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ realizoval.

Druhé šetření, do kterého byla doplněna nová oblast Kariérové poradenství pro žáky, probíhalo od 28. 2. 2018. Pro mateřské a základní školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ, bylo oficiálně ukončeno 28. 6. 2019. Pro ostatní MŠ a ZŠ bylo zpřístupněno do 25. 10. 2019 a školy mohly vyplňovat dotazník až nejdříve 6 měsíců před koncem svého projektu výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ. Do dat jsou zahrnuty dotazníky vyplněné nejpozději 10. 10. 2019. Data za aktuální šetření jsou opět zpracována ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec realizuje nebo bude realizovat projekt v rámci výzvy Šablony II.

Data získaná z obou šetření se stala jedním z podkladů pro stanovení prioritních oblastí při formulaci Strategického rámce MAP a následně pro jeho aktualizaci

Zástupci jednotlivých subjektů vykonávajících činnost MŠ v území ORP Litvínov stanovili potřebnost rozvíjet jednotlivé hlavní oblasti definované v dotazníku následovně (od nejpotřebnější k nejméně potřebné)

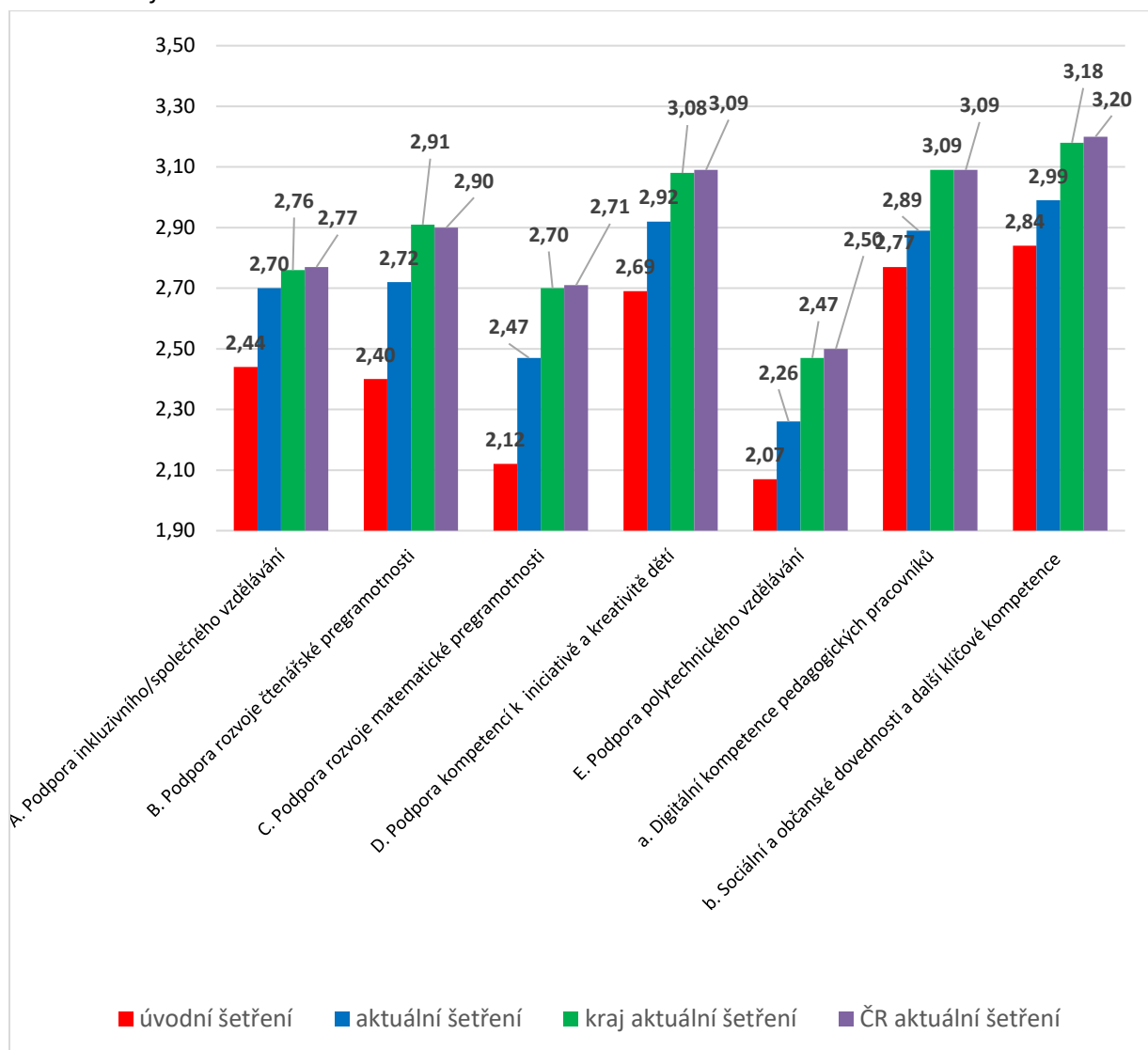
1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
4. Podpora rozvoje matematické pre-gramotnosti
5. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
6. Podpora rozvoje čtenářské pre-gramotnosti

Vedlejší oblasti byly vyhodnoceny následovně:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
3. Jazykové vzdělávání



Graf č. 4 - Porovnání průměrného hodnocení jednotlivých oblastí MŠ v ORP s hodnocením za Ústecký kraj a ČR



zdroj Dotazníkové šetření MŠMT

Zástupci jednotlivých subjektů vykonávajících v území ORP Litvínov činnost ZŠ stanovili potřebnost rozvíjet jednotlivé hlavní oblasti definované v dotazníku následovně (od nejpotřebnější k nejméně potřebné)

1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti/Podpora rozvoje matematické gramotnosti
2. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
3. Podpora polytechnického vzdělávání/Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků
4. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

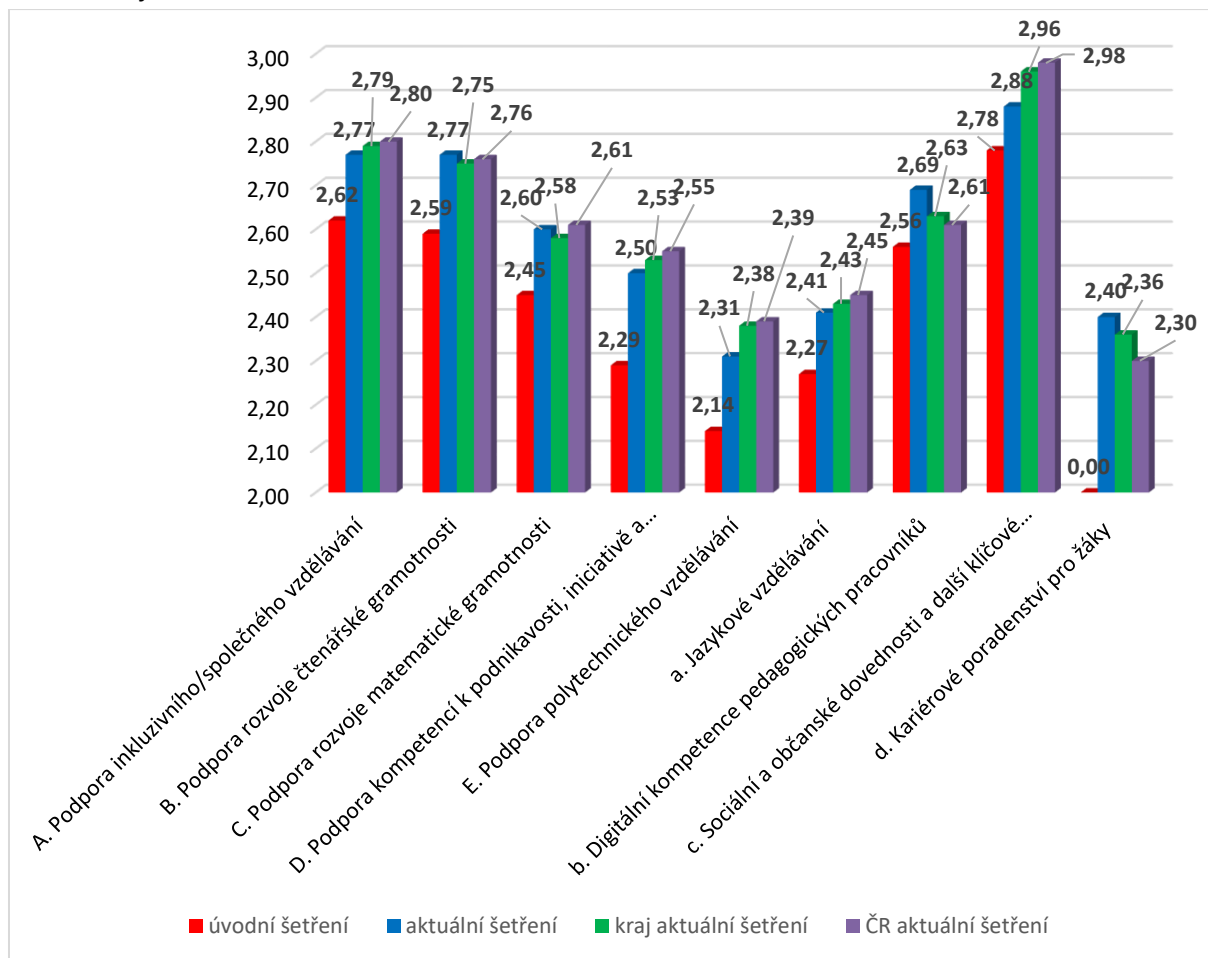
Vedlejší oblasti byly vyhodnoceny následovně:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)



3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Graf č. 5 - Porovnání průměrného hodnocení jednotlivých oblastí ZŠ v ORP s hodnocením za Ústecký kraj a ČR



zdroj Dotazníkové šetření MŠMT



3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Jednou ze základních povinností obce uloženou jí zákonem⁷ je vytváření podmínek pro rozvoj vzdělávání vlastních občanů. Toho obec dosahuje buď zřízením vlastní školy/škol, nebo zajišťuje plnění základní školní docházky svých občanů v základní škole zřizované jinou obcí či svazkem obcí. Zejména druhý případ s sebou nese nutnost řešit předškolní a základní školní vzdělávání na území přesahující hranice jednotlivých obcí. Tato skutečnost je posilována zejména na úrovni malých obcí faktorem dojíždění jejich obyvatel za prací mimo vlastní bydliště, což někdy znamená i docházku jejich dětí do vzdělávacích zařízení buď přímo v místě zaměstnání některého z rodičů, nebo ve větším městě situovaném ve vhodném směru cestou do zaměstnání a cestou zpět.

Školský zákon dále také obci ukládá krýt finanční výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Ve skutečnosti jsou ale obce často podporují školy nad rámec svých povinností, neboť náklady potřebné na zázemí a provoz zařízení pro vzdělávání (školní budovy, vybavení, školní družiny, kluby, jídelny, tělocvičny apod.) postupně narůstají a vyžadují stále větší podíl financí z obecních rozpočtů.

Navíc, pro kvalitu vzdělávání v obci i života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také celoživotní a neformální vzdělávání včetně kultury a trávení volného času.

Předškolní a základní vzdělání v území ORP Litvínov zajišťuje celkem 11 základních škol a 16 škol mateřských. Nejvíce jich je soustředěno v samotném Litvínově, ze zbývajících 10 obcí v území má ZŠ a MŠ pouze dalších 5 obcí (Horní Jiřetín, Hora Svaté Kateřiny, Lom, Louka u Litvínova a Meziboří). Základní vzdělávání dále poskytuje litvínovské Gymnázium T. G. Masaryka v osmiletém vzdělávacím programu. Pro neformální a mimoškolní vzdělávání mohou děti využít širokou nabídkou doplňkových kroužků, které pro své žáky organizují základní školy. Jedná se hlavně o sportovní a pohybové kroužky (např. aerobik, fotbal, volejbal, tancování, břišní tance apod.) a v neposlední řadě také o kroužky badatelské, pěstitelské, výtvarné, rukodělné a divadelní.

Další neformální a mimoškolní vzdělávání je poskytováno Základní uměleckou umělecká školou v Citadele, Městskou knihovnu Litvínov a knihovnamí v dalších obcích v území. Značné množství sportovních a kulturních aktivit zajišťuje také řada dalších subjektů na území jednotlivých obcí.

Tabulka č. 6 - Počty narozených dětí ve správním obvodě Litvínov

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Litvínov	240	221	219	232	240	217
Lom	28	31	33	31	25	33
Meziboří	33	51	33	51	61	50
Hora Sv. Kat.	3	1	3	5	5	2
Horní Jiřetín	17	26	27	20	19	20

⁷ zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

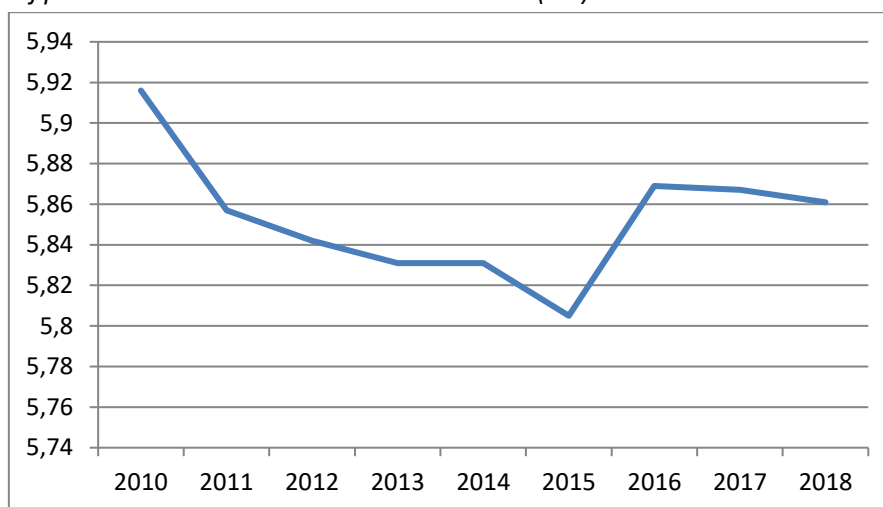


Louka	11	8	6	4	3	9
Klíny	1	2	1	0	2	5
Brandov	2	2	2	2	1	3
M. Radčice	7	3	8	9	5	0
Nová Ves v H.	1	2	2	8	2	6
Český Jiřetín	1	1	2	1	0	2
CELKEM	344	348	336	363	373	347

Zdroj MěÚ Litvínov

Podle statistických údajů se po roce 2013 vývoj tohoto ukazatele ustálil na mírně vzestupném trendu s vrcholem v roce 2017.

Graf č. 6 - Vývoj počtu dětí 0-14 let na území ORP Litvínov (tis.)



Zdroj ČSÚ

Od roku 2010 počet dětí klesal, výjimkou jsou roky 2016 a 2017, nicméně i tak bylo v roce 2018 v ORP Litvínov o 55 dětí méně než v roce 2010.

Identifikace vzdělávacích subjektů předškolního a základního vzdělávání v území ORP Litvínov

Dle organizací –

Mateřská škola

- Mateřská škola, Litvínov, Gorkého 1614, okres Most
- Mateřská škola FOX CREATIVE s.r.o, Masarykovo náměstí č. 41, 436 01 Litvínov
- Mateřská škola Jeřabinka, pracující na principech waldorfské pedagogiky v prostorech ZŠ Hamr, Mládežnická 220, 435 42 Litvínov – Hamr

Základní škola s MŠ

- Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
- Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most⁸
- Základní škola a Mateřská škola Litvínov - Janov, Přátelství 160, okres Most

⁸ vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem připravuje změnu názvu školy



- Základní škola a Mateřská škola, Hora Svaté Kateřiny, nám. Pionýrů 1, okr. Most
- Základní škola a Mateřská škola Horní Jiřetín
- Základní škola a Mateřská škola Lom, okres Most,
- Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova, okres Most, Husova 163, 435 33 Louka u Litvínova (škola neúplná - 1.-5. třída)
- Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace, J. A. Komenského 340, 43513 Meziboří
- Základní škola a mateřská škola Jeřabinka, Sklářská 81, 435 42 Litvínov – Hamr (škola neúplná - 1.-5. třída)

Základní škola (1. až 9. ročník)

- Základní škola Litvínov - Hamr, Mládežnická 220, okres Most
- Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most
- Sportovní soukromá základní škola, s.r.o., Podkrušnohorská 1677, Litvínov

Střední škola

- Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, Studentská 640, příspěvková organizace, Studentská 640, Litvínov

Umělecká škola

- Základní umělecká škola Litvínov, Podkrušnohorská 1720, okres Most

Tabulka č. 7. - Vývoj počtu vzdělávacích subjektů v území ORP

ORP Litvínov	školní rok										
	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Počet obcí	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
ZŠ-I.+II.st.	13	13	11	11	10	10	10	10	10	10	10
ZŠ-jen I.st.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
MŠ	15	15	15	15	15	15	16	16	16	16	16
Gymnázium	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZUŠ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

zdroj ČSÚ

Ve školním roce 2017/2018 zahájila činnost Základní škola a mateřská škola Jeřabinka, pracující na principech waldorfské pedagogiky. Jedná se o neúplnou školu s třídami omezenými na 1. – 5. ročník a celkovou kapacitou 60 žáků v 5 třídách.

Tabulka č. 8 - Celková kapacita v území ORP Litvínov

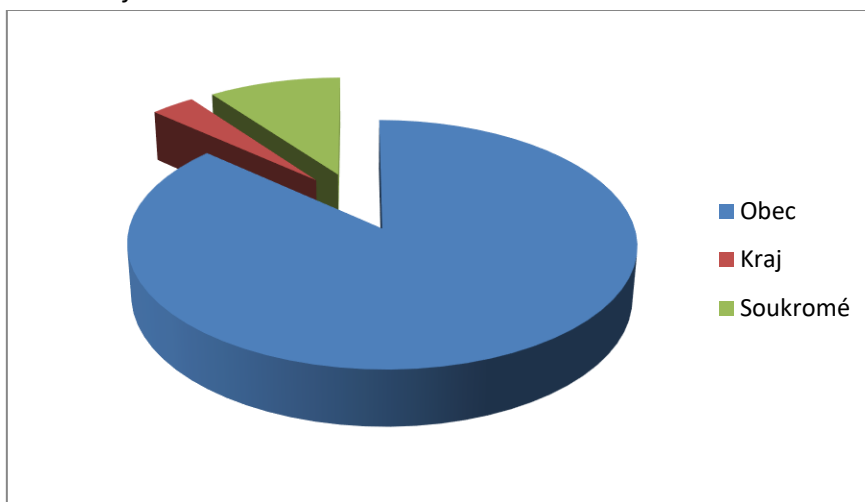
Typ vzdělávacího zařízení	Celkem	z toho Litvínov
Mateřské školy	1 256	834
Základní školy	4 680	3 090
Gymnázium (pouze povinná školní docházka)	136	136
ZUŠ	1 100	1 100

Zdroj vlastní šetření

Z uvedených údajů vyplývá, že více než dvě třetiny kapacity MŠ a přes 70% kapacity ZŠ je soustředěno v Litvínově, což převyšuje podíl odpovídající cca 65 % celkového počtu obyvatel ORP žijících trvale v tomto městě.

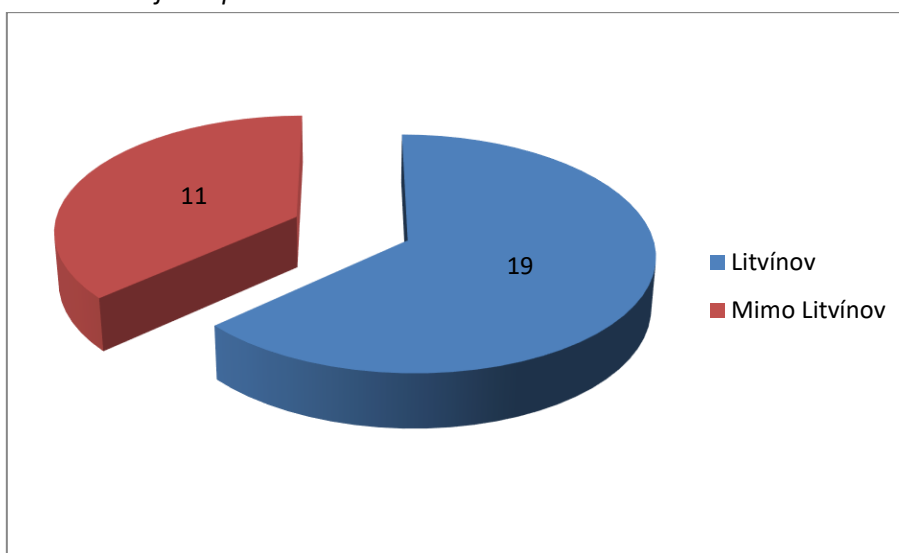


Graf č. 7 - Rozdělení subjektů dle zřizovatele



Zdroj vlastní šetření

Graf č. 8 - Rozmístění subjektů předškolního vzdělávání v území ORP



Zdroj vlastní šetření

Tabulka č. 9 - Rozmístění vzdělávacích subjektů v jednotlivých obcích ORP

Název obce	škol/ ředitelství celkem	Z toho				
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	ZŠ speciální/ se speciálními třídami	Gymnázium
Brandov	0					
Český Jiřetín	0					
Hora Svaté Kateřiny	1	1	1			
Horní Jiřetín	1	1	1			
Klíny	0					



Litvínov	10	10	7	1	1	1
Lom	1	1	2			
Louka u Litvínova	1	1	1			
Nová Ves v Horách	0					
Mariánské Radčice	0					
Meziboří	1	2	1			
Celkem	15	16	11	1	1	1

zdroj MěÚ Litvínov

3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání zajišťuje v území ORP celkem 16 mateřských škol s následujícími parametry -

Tabulka č. 10 - Přehled subjektů působících v oblasti předškolního vzdělávání na území ORP Litvínov

Subjekt	Zřizovatel	Počet MŠ	Rok spojení se ZŠ	Celková kapacita	Počet tříd	z toho speciální třídy
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	Město Hora Svaté Kateřiny	1	2001	32	2	0
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	Město Horní Jiřetín	1	2000	65	3	0
MŠ Gorkého Litvínov	Město Litvínov	2	NE	144	6	1
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	Město Litvínov	3	-	265	11	1
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	Město Litvínov	1	2001	150	5	0
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	Město Litvínov	2	1994,2005	225	10	2
Li-ška Litvínovská školka, Litvínov	FOX Creative, s.r.o.	1	NE	25	1	0
MŠ Jeřabinka, pracující na principech waldorfské pedagogiky, Litvínov	Krušnohorská waldorfská iniciativa, z.s., Mgr. Z. Štěpánová, Ing. F. Štěpán	1	NE	25	1	0
ZŠ a MŠ Lom	Město Lom	2	2002	105	5	0
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	Obec Louka u Litvínova	1	2013	83	1	0
ZŠ a MŠ Meziboří	Město Meziboří	1	2012	137	5	0

Zdroj vlastní šetření

Tabulka č. 11- Vývoj počtu dětí v MŠ

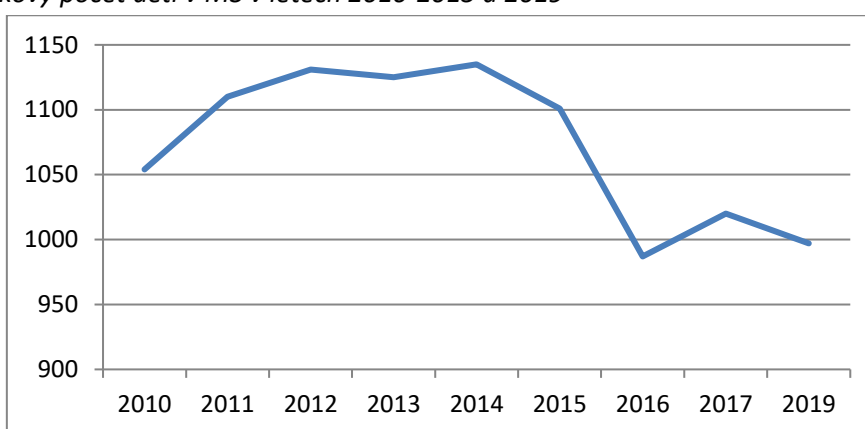
Subjekt	2013	2014	2015	2016	2017	2019
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	28	32	32	32	21	22
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	65	63	60	56	63	61
MŠ Gorkého Litvínov	144	144	144	132	127	132
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	260	259	250	230	229	218



ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	147	144	142	119	115	109
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	218	218	198	175	206	189
Li-ška Litvínovská školka, Litvínov	0	10	7	11	14	15
MŠ Jeřábinka, pracující na principech waldorfské pedagogiky, Litvínov	0	0	17	19	22	32
ZŠ a MŠ Lom	97	96	90	69	82	79
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	26	25	28	27	24	25
ZŠ a MŠ Meziboří	140	144	133	117	117	115

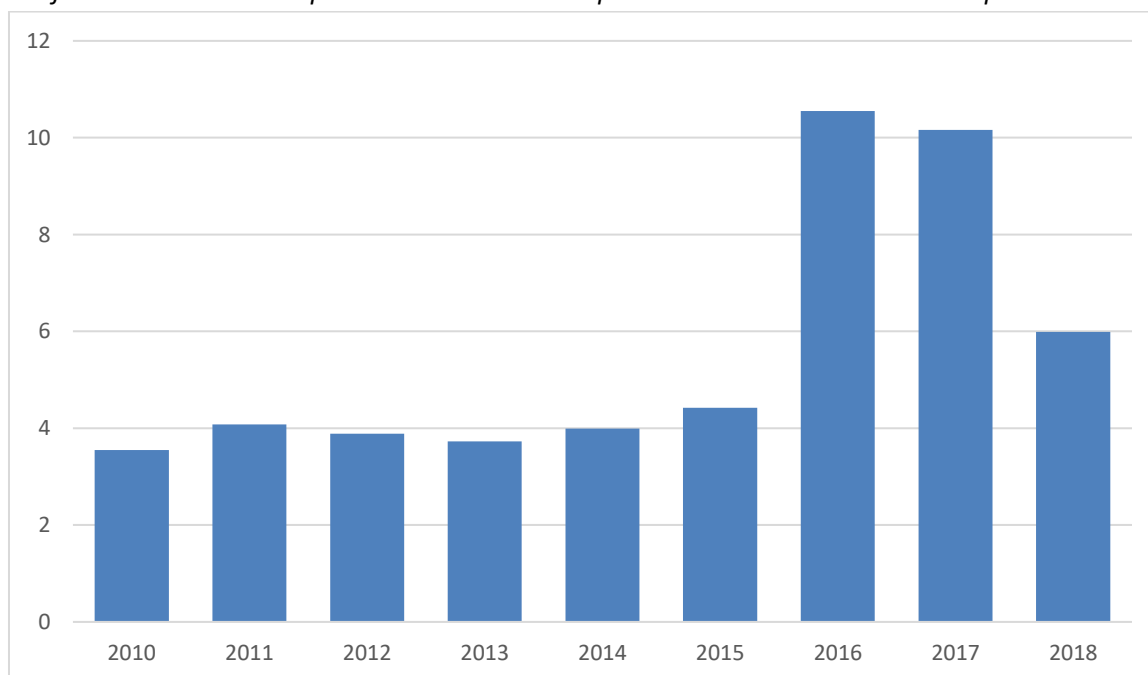
Zdroj vlastní šetření

Graf č. 9 - Celkový počet dětí v MŠ v letech 2010-2015 a 2019



Zdroj MŠMT

Graf č. 10- Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na MŠ v území ORP v procentech



Zdroj vlastní šetření



Tabulka č. 12 - Počet učitelů na MŠ

	2013	2014	2015	2019
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	2	2	3	3
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	4	5	5	6
MŠ Gorkého Litvínov	12	12	12	14
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	20	20	20	20
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	12	12	12	11
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	15	15	14	21
Li-ška Litvínovská školka, Litvínov	0	1	2	3
MŠ Jeřabinka, pracující na principech waldorfské pedagogiky, Litvínov	0	0	2	4
ZŠ a MŠ Lom	7	9	8	8
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Meziboří	9	9	9	10
Celkový součet	84	88	90	103

Zdroj vlastní šetření

Tabulka č. 13 - Počet ostatních pedagogických pracovníků na MŠ

	2013	2014	2015	2019
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	1	1	1	5
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	0	0	0	0
MŠ Gorkého Litvínov	0	0	0	1
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	1	1	1	4
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	0	0	0	3
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	1	1	1	3
Li-ška Litvínovská školka, Litvínov	0	0	0	0
MŠ Jeřabinka, pracující na principech waldorfské pedagogiky, Litvínov	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lom	0	0	0	2
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	0	0	0	1
ZŠ a MŠ Meziboří	0	0	0	2
Celkový součet	3	3	3	21

Zdroj vlastní šetření

Tabulka č. 14 - Přehled úvazků na MŠ

	2013	2014	2015	2019
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	2	2	3	2,8
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	3,5	4,5	4,5	5,5
MŠ Gorkého Litvínov	12	12	12	12,5
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	20	20	20	20
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	12	12	12	9,8
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	15	15	14	18
Li-ška Litvínovská školka, Litvínov	0	1	1,5	2,5



MŠ Jeřabinka, pracující na principech waldorfské pedagogiky, Litvínov	0	0	2	4
ZŠ a MŠ Lom	6,5	8,5	7,6	8
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	3	3	2,95	2,3
ZŠ a MŠ Meziboří	9	9	9	9,8
Celkový součet	83	87	88,55	93,7

Zdroj vlastní šetření



Tabulka č. 15 - Vybavenost jednotlivých MŠ (případná potřeba aktualizace v tabulce je vztažena pouze k MŠ)

	speciální třídy	Aktualizace stavu – potřeba modernizace ANO x NE	školní jídelna/ Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	školní jídelna-výdejna/ Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	tělocvična	Aktualizace stavu – potřeba modernizace ANO x NE	hřiště	Aktualizace stavu – potřeba modernizace ANO x NE	zahrada	Aktualizace stavu – potřeba modernizace ANO x NE	neformální vzdělávání – mimoškolní kroužky	Aktualizace stavu – potřeba modernizace ANO x NE		
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	ne		ano	ne	ano		ne		ano		ne			
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	ne	ne	ano	ne	ne	Ano vybavení	ano	ne	ne	ne	ano	Ano herní prvky	ne	ne
MŠ Gorkého Litvínov Gorkého Bezručova	ano ne		ne ano	ne ano	ano ne	ano ne	ne		ne	ano ano	Obě herní prvky	ne		
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov														
• Čapkova	ne	ano	ano	ano	ano	ano	ne	ne	ano	ano	ano	ne	ne	
• Soukenická	ne	ano	ano	ano	ano	ano	ne	ne	ano	ano	ano	ne	ne	
• Pod Lešem	ano	ne	ano	ne	ne	ne	ne	ne	ano	ano	ne	ne	ne	
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	ne	ne	ano	ne	ne	ne	ne	ano	ne	ano	Ano – herní prvky	ne	ne	
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov														
• Školská	ano	ano obě pomůcky	ne	ne	ne	ne	ano	ne	ano	ano	Ano – oplocení areálů	ne	ne	
• Gluckova	ano		ano	ne	ano	ne	ano	ne	ano	ano	ne	ne	ne	
Li-ška Litvínovská školka, Litvínov	ne	ne	ano	ne	ano	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ano	ne	
MŠ Jeřábinka, pracující na principech waldorfské pedagogiky, Litvínov	ne		ne		ano		ne		ne	ano	ano			
ZŠ a MŠ Lom	ne		ne		ano		ne		ne	ano	ne			
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	ne		ano		ne		ano		ne	ano	ne			
ZŠ a MŠ Meziboří														
• Žižkova	ne	ne	ano	ne	ano	ne	ne	ne	ano	ano	ano	ano	ano	
• Mírová	ne	ne	ano	ano	ano	ano	ne	ne	ano	ano	ano	ano	ano	

Zdroj vlastní šetření



Tabulka č. 16. - Dostupnost MŠ

	zastávka MHD	parkování u objektu	jiné
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny		ANO	ČSAD Slaný linka 0121- 150 m
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	350m	NE	
MŠ Gorkého Litvínov	400 m	ANO	
• Gorkého	180 m	ANO	
• Bezručova			
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov			
• Čapkova	350 m	ANO	
• Soukenická	300 m	ANO	
• Pod Lesem	350m	ANO	
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	350 m	ANO	
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov			
• Školská	110 m	NE	
• Gluckova	200 m	NE	
Li-ška Litvínovská školka, Litvínov	100 m	ANO	
MŠ Jeřabinka, pracující na principech waldorfské pedagogiky, Litvínov			
• Sklářská 81, Litvínov-Hamr	125 m	NE	
• Mládežnická 220, Litvínov	180 m	ANO	
ZŠ a MŠ Lom			
• Podkrušnohorská	180 m	NE	
• Husova	350 m	ANO	
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova		ANO	DPÚK 50 m
ZŠ a MŠ Meziboří	300 m	ANO	

Zdroj vlastní šetření



SWOT analýza MŠ v území ORP Litvínov

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• dostatečná infrastruktura, široká nabídka variant MŠ pro rodiče• úzká spolupráce se ZŠ, kvalitní příprava předškoláků• využití speciálních pedagogů• zapojení MŠ do komunitního života, kvalitní komunikace s rodiči• existence Místního plánu inkluze• spolupráce se zřizovateli	<ul style="list-style-type: none">• vysoké počty dětí ve třídách omezují plně individuální přístup• pozdní nástup do MŠ v sociálně vyloučené lokalitě• není plná bezbariérovost, chybí speciální pomůcky
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• financování formou šablon• dostatečná poptávka ze strany rodičů• množství kurzů pro DVPP• spolupráce s NNO, příprava místního plánu inkluze	<ul style="list-style-type: none">• přetrvávající náročná administrativa• rozdílné nároky na infrastrukturu a práci s dětmi ve věku 2 a 6 - 7 let• nevyhovující dovednosti nastupujících absolventů SPgŠ• nárůst počtu dětí se diagnostikovanými SVP, s nízkou znalostí českého jazyka• projektová forma financování ohrožující pokračování realizovaných činností

/



3.1.4.2 Základní vzdělávání

Tabulka č. 17 - Přehled subjektů působících v oblasti základního vzdělávání na území ORP Litvínov

Subjekt	Zřizovatel	Celková kapacita*	Počet tříd (2019/2020)	z toho speciální třídy
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	540	21	0
Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov,	Město Litvínov	150	10	10
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	Město Hora Svaté Kateřiny	200	9	0
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	Město Horní Jiřetín	240	9	0
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	Město Litvínov	670	15	2
ZŠ a MŠ Lom	Město Lom	300	9	0
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	Obec Louka u Litvínova	55	3	0
ZŠ a MŠ Meziboří	Město Meziboří	560	15	0
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	Město Litvínov	650	26	0
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	Město Litvínov	800	28	0
ZŠ Litvínov-Hamr	Litvínov	370	16	0
Základní škola a mateřská škola Jeřabinka	Krušnohorská waldorfská iniciativa, z. s	60	3	0
Gymnázium T.G. Masaryka Litvínov	Ústecký kraj	120	4	0

Zdroj vlastní šetření

* dle rejstříku MŠMT

V území začala působit nová základní škola zřizovaná Krušnohorskou waldorfskou iniciativou, z. s. Škola je situována v ulici Sklářské v Hamru a zaměřuje se zejména na děti, které prošly MŠ téhož zřizovatele. Tímto krokem byl rozšířen rejstřík možností pro rodiče se zájmem o alternativní formy výuky v základním vzdělávání.

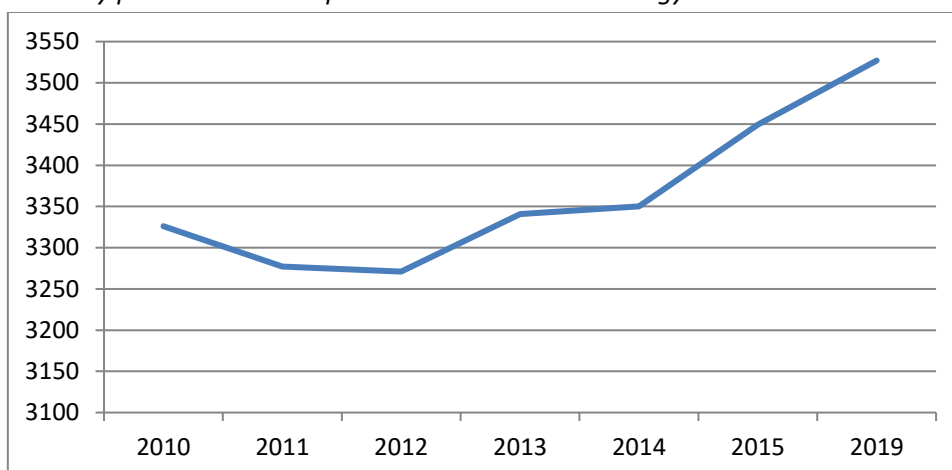
Tabulka č. 18. - Vývoj počtu žáků v ZŠ

Subjekt	2013	2014	2015	2019
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	417	425	452	486
Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov,	75	72	72	88
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	84	87	91	103
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	191	192	187	191
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	514	476	462	322
ZŠ a MŠ Lom	173	165	159	102
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	43	44	48	48
ZŠ a MŠ Meziboří	293	304	331	371
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	608	593	614	623
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	553	596	627	633
ZŠ Litvínov-Hamr	268	272	284	313
Základní škola a mateřská škola Jeřabinka	0	0	0	17
Gymnázium T.G. Masaryka Litvínov	122	124	122	115
	3 341	3 350	3 449	3412

Zdroj vlastní šetření

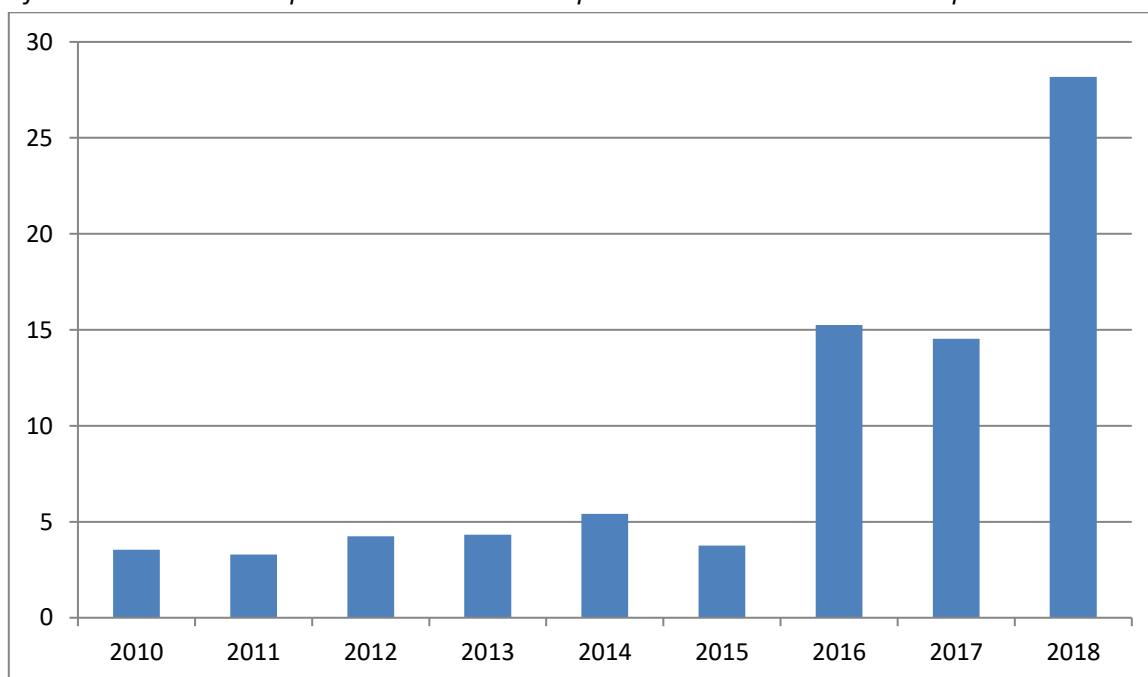


Graf č. 11 - Celkový počet žáků v ZŠ a prvních 4 letech osmiletého gymnázia v letech 2010-2015 a 2019



Zdroj vlastní šetření

Graf č. 12 - Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ v území ORP v procentech



Zdroj vlastní šetření

Tabulka č. 19 - Počet učitelů na ZŠ

Subjekt	2013	2014	2015	2019
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	32	32	35	31
Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov,	14	14	14	20
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	10	11	11	12
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	16	15	15	15
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	43	41	40	47/6*
ZŠ a MŠ Lom	17	17	14	15
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	6	5	5	5
ZŠ a MŠ Meziboří	23	23	23	24
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	39	44	36	37



ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	33	35	37	39
ZŠ Litvínov-Hamr	20	21	21	25
Základní škola a mateřská škola Jeřabinka	0	0	0	4
Gymnázium T.G. Masaryka Litvínov	30	30	30	30
	283	288	281	304

Zdroj vlastní šetření

* přípravná třída ZŠ

Tabulka č. 20 - Počet ostatních pedagogických pracovníků na ZŠ (asistenti pedagoga)

Subjekt	2013	2014	2015	2019
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	6	8	8	5
Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov,	12	12	13	11/1*
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	1	1	2	5
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	2	2	2	3
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	11	11	13	10/1*
ZŠ a MŠ Lom	2	2	2	0
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	3	3	4	3
ZŠ a MŠ Meziboří	4	4	4	6
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	0	1	2	9
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	8	12	14	20/1*
ZŠ Litvínov-Hamr	5	5	5	11
Základní škola a mateřská škola Jeřabinka	0	0	0	0
Gymnázium T. G. Masaryka Litvínov	0	0	0	0
	54	61	69	83

Zdroj vlastní šetření

Tabulka č. 21. - Přehled úvazků pedagogů na ZŠ

Subjekt	2013	2014	2015	2019
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	32	32	35	?
Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov,	12,87	12,87	14,128	17,4
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	9,78	9,69	10,27	11,8
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	15	13,1	12,73	13,9
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	39,42	38,9	39,5	39,8
ZŠ a MŠ Lom	16	16,6	13,6	12,0
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	3,81	3,68	3,68	3,5
ZŠ a MŠ Meziboří	20,4	22,4	20,3	23,6
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	36,7	34,6	34,4	36,9
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	32,4	34,45	36,45	36,4
ZŠ Litvínov-Hamr	19,41	20	19,6	23,8
Základní škola a mateřská škola Jeřabinka	0	0	0	4?
Gymnázium T. G. Masaryka Litvínov	25,94	27,9	26,67	26,84
	263,73	266,19	266,33	249,94

Zdroj vlastní šetření



Tabulka č. 22 - Počet žáků úspěšně ukončujících ZŠ

Subjekt	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2019
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	49	47	45	44	38	37	41
Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov	18	12	14	10	12	12	10
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	14	7	9	10	9	15	9
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	17	14	14	22	19	17	21
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	19	19	28	29	33	24	24
ZŠ a MŠ Lom	49	47	45	14	29	9	10
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	*	*	*	*	*	*	*
ZŠ a MŠ Meziboří	30	24	32	23	25	26	27
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	52	59	36	53	69	51	71
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	65	66	47	52	43	58	51
ZŠ Litvínov-Hamr	27	28	27	32	21	24	28
Základní škola a mateřská škola Jeřabinka	0	0	0	0	0	0	0
Gymnázium T. G. Masaryka Litvínov	**	**	**	**	**	**	**

* žáci přecházejí na 2. stupeň ZŠ do Litvínova

Zdroj vlastní šetření

Tabulka č. 23 - Počty žáků odcházejících ze ZŠ na víceleté gymnázium

Subjekt	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2019
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	4	6	6	2	4	4	
Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov,	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	0	0	0	0	0	0	1
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	0	1	3	3	0	0	1
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lom	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	3	1	2	3	0	0	1
ZŠ a MŠ Meziboří	3	3	4	4	5	5	1
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	3	0	2	7	9	6	2
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	8	6	4	2	10	3	11
ZŠ Litvínov-Hamr	1	0	3	1	2	2	1
Základní škola a mateřská škola Jeřabinka	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj vlastní šetření



Tabulka č. 24 - Počty neúspěšných žáků, kteří na dané ZŠ ukončili základní vzdělání dříve než v 9. ročníku

Subjekt	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2019
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	0	0	0	0	0	0	?
Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov,	0	0	1	1	0	0	?
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	2	0	1	1	0	1	1
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	2	0	1	1	0	1	1
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	15/13*	10/7*	15/14*	10/9*	13/9*	9/9*	8
ZŠ a MŠ Lom	0	0	0	0	0	2	3
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Meziboří	0	2	0	0	0	0	2
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	0	0	0	0	0	0	1
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	9	2	4	4	7	7	11
ZŠ Litvínov-Hamr	3	1	3	0	3	3	7
Základní škola a mateřská škola Jeřabinka	0	0	0	0	0	0	0

* z toho žáci speciálních tříd ZŠ

Zdroj vlastní šetření



Tabulka č. 25 - Vybavenost jednotlivých ZŠ

	předšk. třídy	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	spec. třídy	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	učebna IT	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	jazyk. učeb.	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	knihovna	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	školní jídelna/ Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE		školní jídelna- výdejna/ Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	ne	ne	ne	ne	ano	ano	ano	ano	ano	ne	ano	ne	ne	Ano Vzdu chote chnika
Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov,	ano	ano	ano	ano	ano	Ano - vybavení	ano	ne	ano	Ano - vybavení	ano	Ano mod.	ne	Ano moder nizace
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	ne		ne		ano		ne		ano		ano		ne	
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	ne	ne	ne	ne	ano	ne	ne	ne	ano	ne	ano	Ano vybav ení	ne	Ano vybave ní
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	ano	Ano - modernizace	ano	Ano - vybavení	ano	Ano - modernizace	ne	Ano - vybavení	ano	Ano - vybavení	ano	Ano mod.	ano	ne
ZŠ a MŠ Lom	ano		ne		ano		ano		ano		ano		ano	
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	ne		ne		ano		ne		ano		ano		ne	
ZŠ a MŠ Meziboří	ne	ne	ne	ne	ano	Ano - vybavení	ano	ne	ano	ne	ano	ne	ne	ne
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	ne	ne	ne	ne	ano	Ano - vybavení	ano	ano	ano	ne	ano	ano	ne	ano
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	ano	ano	ne	ne	ano	ano	ano	ano	ano	ne	ano	ano	ne	ano
ZŠ Litvínov-Hamr	ne	ne	ne	ne	ano	ne	ne	ne	ano	ne	ano		ne	ne



	školní družina/ Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE		školní klub/ Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE		tělocvična	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	hřiště	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	neformální vzdělávání – mimoškolní kroužky	Aktuální stav – potřeba modernizace ANO x NE	NOVĚ - PARKOVIŠTĚ
	ano	ne	ano	ano							
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	ano	ne	ano	ano	ano	Ano Rekonstrukce parket i sprch	ano	Ano (viz proj. dok. k dispozici na MÚ Litvínov)	ano	ne	Ano Řešení parkovacího stání před školou
Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov,	ano	Ano mod.	ano	ano	ano	Ano – modernizace, sprchy	ano	ne	ano	ano	ano
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny	ano		ano		ano		ne		ano		
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	ano	ano	ne	ne	ne	ne	ne	ne	ano	ne	Ano U obou budov v areálu
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	ano	ne	ano	Ano vyba- vení	ano	Ano – moderniza- ce vytápění	ano	ne	ano	Ano - vybavení	
ZŠ a MŠ Lom	ano		ano		ano		ano		ano		
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	ano		ne		ano		ano		ano		
ZŠ a MŠ Meziboří	ano	ne	ano	ne	ano	ano	ano	ano	ano	ano	
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	ano	ano	ano	ne	ano	ano	ne	ne	ne	Ano – keramická dílňa	
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	ano	ano	ano	ne	ano	Ano 2x	ano	ano	ano	ne	ano
ZŠ Litvínov-Hamr	ano		ne	ne	ne	ne	ne	ne	ano	ne	ano – reko v areálu ZŠ, jídelny a SŠ, reko parkoviště u hlavní silnice

Zdroj vlastní šetření



Tabulka č. 26 - Dostupnost ZŠ

	zastávka MHD	parkování u objektu	jiné
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.	50 m	ANO	
Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov,	350 m	ANO	
ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny		ANO	ČSAD Slaný, a.s. linka 0121- 50 m
ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	550 m	ANO	
ZŠ a MŠ Janov, Litvínov	50 m	ANO	
ZŠ a MŠ Lom	20 m	ANO	
ZŠ a MŠ Louka u Litvínova		ANO	ČSAD Slaný, a.s. 200 m
ZŠ a MŠ Meziboří	150 m	ANO	
ZŠ a MŠ Podkrušnohorská Litvínov	50 m	ANO	
ZŠ a MŠ Ruská Litvínov	150 m	ANO	
ZŠ Litvínov-Hamr	200 m	ANO	
Základní škola a mateřská škola Jeřabinka	125 m	NE	
Gymnázium T. G. Masaryka Litvínov	200 m	NE	

Zdroj vlastní šetření



SWOT analýza ZŠ v území ORP Litvínov

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• úzká spolupráce s MŠ• systém spolupráce mezi ZŠ• široké spektrum ZŠ (město/venkov) zahrnující „specializaci“ ZŠ (jazyková, sportovní, speciální, ...)• široké spektrum mimoškolních aktivit – družiny, kroužky, kluby• návaznost ZŠ speciální – škola praktická• využívání IVP ve spolupráci s PPP• spolupráce se subjekty z volnočasové sféry (ZUŠ, knihovny, sportovní kluby, ...)	<ul style="list-style-type: none">• nedostatek odborných pracovníků (psycholog, ...)• chybějící či zastaralá infrastruktura (tělocvičny, hřiště, odborné učebny - ICT, ...)• současná personální kapacita neumožňuje plné využití DVPP• část budov vyžaduje nutné rekonstrukce/modernizaci (mimo jiné vzhledem k nárůstu počtu pracovníků spojených s aktivitami inkluze)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• změna v systému financování škol• zájem zřizovatelů o fungování ZŠ• zjednodušené žádosti o finance z fondů EU („šablony“)• zvýšení připravenosti dětí do 1. třídy díky povinnému poslednímu roku MŠ• možnost alternativního typu vzdělávání v ZŠ• množství vhodných kurzů pro začlenění do DVPP• menší počet žáků ve třídách• využití „školského“ projektu pro ZŠ v Litvínově	<ul style="list-style-type: none">• nízká „hodnota“ vzdělání pro rodiče vyplývající ze sociální skladby obyvatel• nízká kvalita nových absolventů pedagogických fakult• nedostatečné prostředky na financování volnočasových aktivit• složitá administrace případných sponzorských darů• problémy s financováním asistentů pedagoga• projektová forma financování ohrožující pokračování realizovaných činností• nezájem části rodičů o situaci jejich dětí• převis nabídky SŠ snižující motivaci žáků II. stupně ZŠ• nárůst povinné administrace škol i učitelů• nárůst věkového průměru pedagogického sboru• časté změny legislativy v oblasti školství• rostoucí počet žáků s diagnostikovanými SVP• odliv obyvatel z regionu



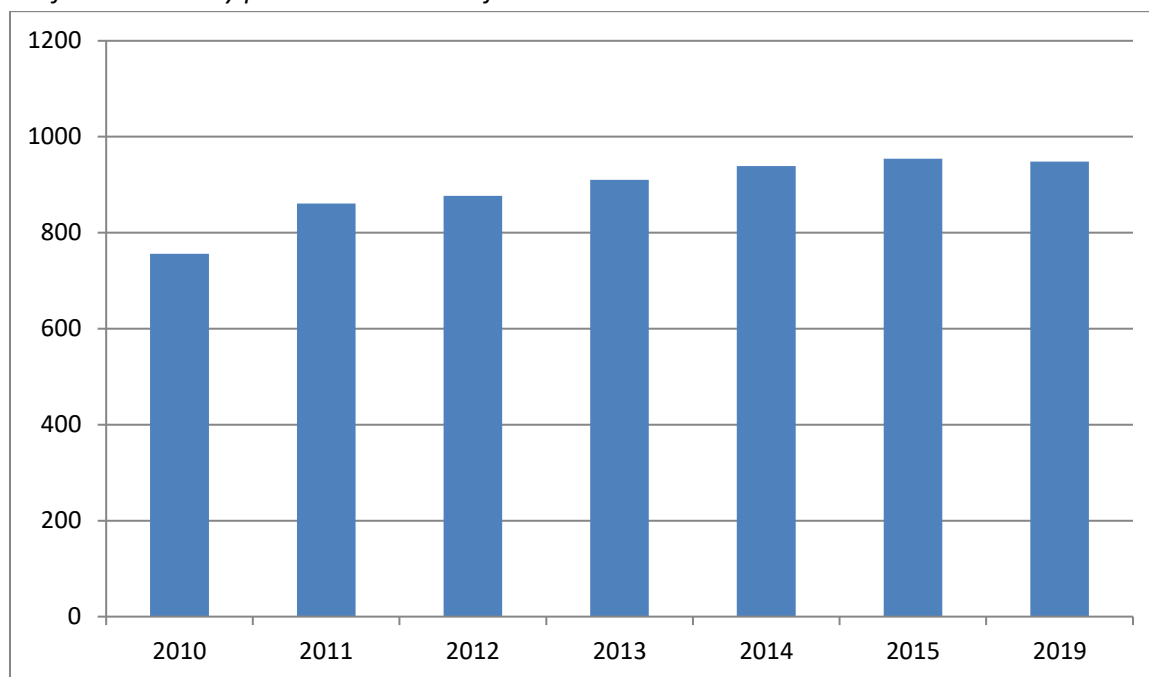
3.1.4.3 Základní umělecká škola

- Základní umělecká škola Litvínov, Podkrušnohorská 1720, okres Most**

Škola byla jako Městský hudební ústav otevřena 15. října 1948, v roce 1962 byla přejmenována na Lidovou školu umění (LŠU- lидуška). V letech 1969 až 2010 byla umístěna v Domě mladých horníků v Litvínově Chudeříně. Od roku 1970 je LŠU školou plně oborovou, neboť byl doplněn chybějící obor taneční. Od srpna roku 2010 působí škola v nově rekonstruovaných, pro potřeby všech oborů plně vybavených prostorech vestavěných do kulturního domu Citadela. Vyučuje nejširší nástrojové spektrum v regionu a souborovou činností přitahuje i žáky sousedních měst a z jiných okresů. Škola expanduje i do dalších nevyužívaných prostor kulturního domu a je oživením celého objektu.

Škola působí v rámci Ústeckého kraje, jako metodické centrum (krajská umělecká rada) pro DVPP učitelů ZUŠ ve spolupráci s NIDV a v projektech podporující vzdělání pro konkurenceschopnost. Od roku 1999 se zapojuje aktivně do evropských projektů na kulturní výměny se zahraničními partnery.

Graf č. 13 - Celkový počet žáků navštěvujících ZUŠ Litvínov v letech 2010 až 2015 a 2019



www.zuslitvinov.cz

O školu je ze strany rodičů stálý zájem, počet dětí navštěvujících jednotlivé obory soustavně roste, za posledních šest let se celkový počet navýšil o téměř 200 dětí.

Tabulka č. 27 - Výše příspěvků za jednotlivé obory v roce 2019

Obor	Hudební	Taneční	Výtvarný	Literárně-dramatický
Příspěvek (Kč/měs.)	350,00	250,00	220,00	200,00

www.zuslitvinov.cz



Již tradičně je nejvyhledávanějším obor hudební, čemuž napomáhá i pravidelné čelné umístování žákovských souborů LŠU na nejrůznějších celostátních soutěžích i jejich vystoupení v zahraničí. Spolu s rostoucím zájmem o ZUŠ dochází k postupnému navýšení počtu pedagogů.

Tabulka č. 28 - Vývoj počtu žáků ZUŠ v letech 2010 až 2020 dle jednotlivých oborů

školní rok	hudební	výtvarný	taneční	dramatický	učitelé
2009 – 2010	343	131	202	74	38
2010 – 2011	352	132	199	73	41
2011 – 2012	381	157	250	73	43
2012 – 2013	397	159	250	71	41
2013 – 2014	419	173	254	64	41
2014 – 2015	431	175	257	76	42
2015 – 2016	431	190	250	83	42
2019 - 2020	459	202	281	83	49

www.zuslitvinov.cz

Ve škole působí hudební, taneční a divadelní soubory, ve kterých nachází většina žáků vlastní seberealizaci a které je motivují k setrvání v činnosti i do budoucna.

V ZUŠ Litvínov působí v roce 2019/2020 následující soubory

Pěvecký sbor Vlaštovičky

od roku 1959 sbormistři: Viktor Kristián, Vlastimil Šrůma a Sláva Valdová – Hajná,

od roku 2013 Vrabčáci: Lada Kunzová, Václav Filip, **Mgr. Martina Vokáčová;**

sborová příprava **Vrabčáci** vznikla v roce 2017

sbormistr: **Mgr. Jana Švejnochová, Mgr. Lada Kunzová;**

Dechový orchestr mladých, symfonický dechový orchestr

kapelníci od roku 1961 až dosud: Josef Mareček, Vlastimil Hajný, Jiří Liebig, Pavel Mach, Milan Hvozda, Josef Malypetr, Zdenek Tölg, Vít Skořepa, **Bc. Jaroslav Sochor;**

(Studentský) North big band a Junior big band

kapelníkem North big bandu je od roku 1992 **Bc. Jaroslav Sochor** , Junior big band vede od roku 2010 **Ing. František Krtička DiS;**

smyčcový komorní orchestr **Komoráček**

pan učitel Jan Dobrý, Pavel Mach DiS., **Radka Zahradníčková;**

Sax Band

kapelníci Pavel Mach, **Jan Priwitzer DiS.;**

Kytarový soubor Happy Strings

vedoucím souboru od roku 2012: **Igor Popkov;**

Marching band - soubor pochodových a melodických bicích nástrojů založený v roce 2016 vede **Vít Faust DiS.**



Dechovanka - lidovka

kapelník od roku 2017 **Vít Skořepa**;

Taneční soubor - vedoucími souboru: Jarmila Kovačová, **Martina Lamačová, BcA. Lucie Drážková - Drengubáková DiS, Alena Vojtelová DiS**;

Junior big band hrající swingovou a jazzovou hudbu. Vznikl v roce 2002 a pod taktovkou ředitele ZUŠ Jaroslava Sochora působil 8 let. V roce 2010 prošel téměř kompletní obměnou členů a pod vedením nového dirigenta Františka Krtičky působí dodnes. V posledních letech se pravidelně zúčastňuje jazzových festivalů, přehlídek a dalších kulturních akcí převážně v severočeském regionu a příležitostně i v zahraničí (např. Německo, Švédsko, Dánsko, Itálie, Maďarsko, Španělsko). Absolvoval také desítky vystoupení po celé ČR a získal opakovaně přední ocenění na prestižních soutěžích (Soutěž orchestrů ZUŠ vyhlášená MŠMT, Swingin' SAXONIADE, Hohenstein - Ernstthal, Německo, MHF Děčín, Budapesti Big Band Találkozón, Budapešť - Maďarsko aj.).

Dechový orchestr hrající koncertní hudbu. Má na škole nejdelší tradici a v současné době do něj dochází 55 žáků a 15 absolventů školy. Jeho novodobá historie se datuje od října 2013, kdy byl po dlouhé pauze obnoven. V současnosti hraje symfonickou dechovou hudbu, muzikály, ale i klasický český repertoár. Soubor vede Jaroslav Sochor, orchestr hrál na MHF v České Kamenici, v Litvínově, v Kryrech a na Nové Vsi v Horách. V zahraničí hrál také nespočetněkrát v Německu a na velkém festivalu EMUSIK 2016 v San Sebastian ve Španělsku.

Sax Band vznikl z původního Tanečního orchestru ZUŠ, který ukončil svou činnost z nedostatku hráčů na žesťové nástroje. Sax Band se za dobu svého působení zúčastnil několika celostátních soutěží, kde obsazoval přední místa. Dále hraje na festivalech, vernisážích a dalších kulturních akcích školy i města. Věkový průměr členů souboru je 16 roků, proto si skladby z velké části upravuje tak, aby bylo v silách žáků vybranou skladbu zahrát. Soubor vede velice úspěšně od září roku 2017 pan učitel Jan Priwitzer DiS..

Komoráček vznikl jako smyčcový soubor v září 2011. V současné době hraje pod vedením Radky Zahradníčkové, která vystřídala na postu dirigenta Pavla Macha. Repertoár tvoří většinou skladby klasických autorů. Soubor vystupuje na koncertech ZUŠ a na vernisážích, případně doprovází sólové absolventy při samostatných koncertech. Pravidelně se také zúčastňuje výměnných workshopů s partnerskou školou v Saydě s následnými koncerty v Marienbergu a Olbernhau. Od roku 2016 byla na ZUŠ obnovena výuka hry na violoncello, která je nezbytná k dosažení plného nástrojového obsazení. V roce 2018 získal 2. cenu v krajském kole soutěže ZUŠ ve Štětí.

Pěvecký sbor Vrabčáci a příprava Vrabčácci vedla Lada Kunzová od obnovení jeho činnosti (2015) a za krátkou dobu dosáhla na zlaté pásmo v krajském kole soutěže ZUŠ v roce 2016. Ve vedení sboru ji vystřídal od února 2017 pan učitel Václav Filip, DiS. a od září 2017 stojí v jeho čele Mgr. Martina Vokáčová. Korepetici má od samého začátku na starosti paní Mgr. Jana Švejnochová. Sbor pravidelně vystupuje na akcích pořádaných školou a v roce 2018 zpíval poprvé v Německu - Marienberg. Poprvé se prezentoval na akci Česko zpívá koledy pořádané deníky Bohemia v roce 2019 na nádvoří litvínovského zámku

Marching band získal na Celostátní soutěži ZUŠ v květnu 2018 v Holicích ve své kategorii 2. místo.



Kytarový soubor **Happy Strings** hraje populární melodie.

V současné době **taneční obor** nemá samostatný taneční soubor, nicméně žáci jednotlivých ročníků jsou schopni zajistit předtančení na kulturních akcích dle požadavků zájemců o vystoupení.

Divadelní soubor „**MM**“ (**Milí Magoři**) reprezentuje školu v rámci krajských soutěžních přehlídek LDO ZUŠ.

Mimoškolní a neformální vzdělávání

- **Městská knihovna Litvínov**

Nejvýraznějším subjektem v oblasti mimoškolního vzdělávání je Městská knihovna Litvínov, jejímž zřizovatelem je Město Litvínov. Knihovna sídlí na adrese Soukenická 982 v Litvínově a navazuje na činnost původní Veřejné knihovny v Horním Litvínově s názvem 'Havlíček' založené na podnět Národní jednoty severočeské v roce 1906. Po několika stěhováních byla knihovna přemístěna na současnou adresu do prostor zrekonstruovaných v roce 2011 z finančních prostředků zřizovatele a s podporou ROP Severozápad. V roce 2013 byla Městská knihovna Litvínov vyhlášena „Knihovnou roku 2013“ a zároveň získala ocenění MK ČR za modernizaci prostor a tvořivý přístup k rozvoji komunitní knihovny v kategorii "významný počin v oblasti poskytování veřejných knihovnických a informačních služeb". Pravidelně jsou v celostátní soutěži Biblioweb oceňovány také její webové stránky (v roce 2015 v celostátním srovnání 3. místo, v kategorii Blind Friendly Web dokonce 1. místo).

Městská knihovna Litvínov připravuje průběžně tematické akce doplňující předškolní a základní vzdělávání, které jsou k dispozici mateřským i základním školám na Litvínovsku.

Akce knihovny pro školy nabízené ve školním roce 2019/2020

Akce knihovny nabízené pro MŠ:

- Rostlinky - děti se hravou formou seznamují s našimi rostlinami.;
- Jaro - povídání o jaře i s ukázkou knih;
- Léto - beseda o létě, typických motivech s ním spjatých i s ukázkou knih;
- Podzim - beseda o základních motivech podzimu ve spojení s knihami;
- Zima - beseda o zimních motivech, Vánocích ve spojení s knížkami;
- Počítání 1 – 10 - počítání zábavnou a hravou formou;
- Předčtenářská gramotnost - beseda zaměřená na rozvíjení předčtenářské gramotnosti;
- Bezpečnostní složky - beseda, kde se děti seznamují s bezpečnostními složkami ČR;
- Dopravní prostředky - lekce, kde se děti seznamují s dopravními prostředky;
- Jak to v knihovně chodí? – děti se učí o chodu knihovny.

Akce knihovny nabízené pro 1. stupeň ZŠ:

- Večerníček - beseda zaměřená na postavu Večerníčka, jeho tvůrce, jednotlivé pohádky i zajímavosti, které ještě děti nevěděly;
- Máme rádi zvířata - lekce zaměřená na svět rozmanitých druhů zvířat. Děti si procvičí postřeh a práci s obrázky;
- Čím chceš být, až vyrosteš - lekce zaměřená na výběr povolání. Určení specifík různých druhů povolání a jejich důležitost;
- Na chvíli ilustrátorem - lekce o nejznámějších českých ilustrátorech dětských knih. Staneme se na chvíli takovými ilustrátory a pronikneme do světa knižních obrázků;



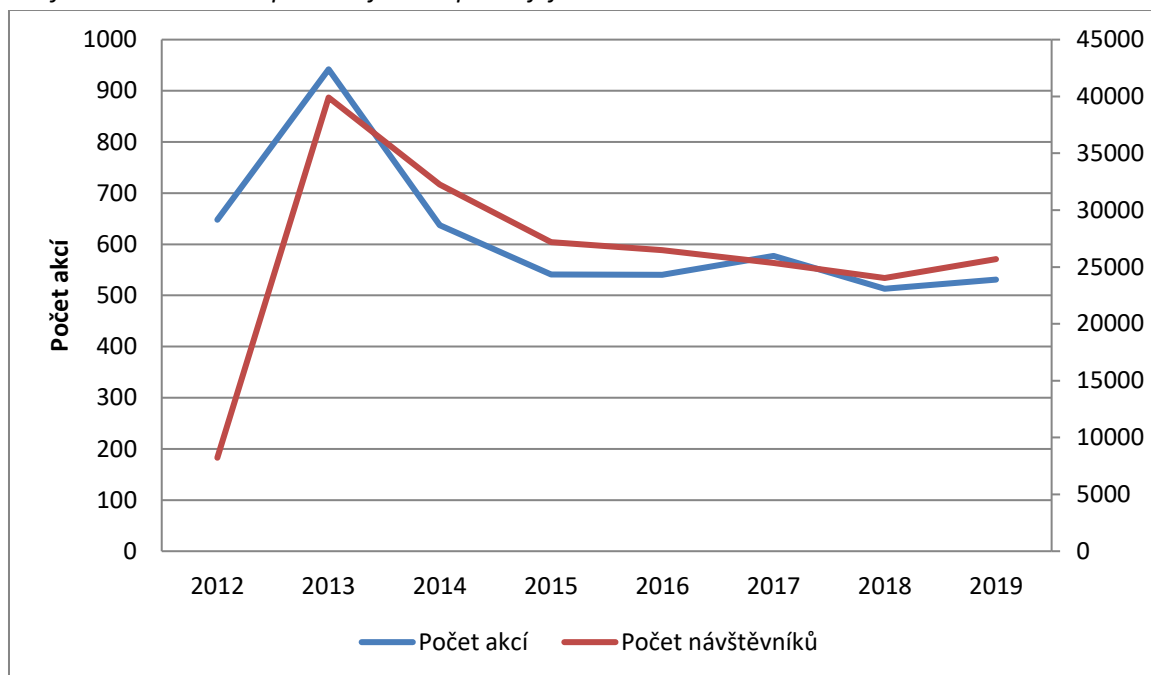
- Jak se správně chovat v přírodě - *lekce o správném vztahu a chování k přírodě. Určení zásad, kterých bychom se měli držet;*
- Opatrně na chodníku i silnici - *vymezení nejdůležitějších zásad při pohybu v dopravní komunikaci;*
- Čtyři roční období - *beseda zaměřená na práci s textem a obrázky. Vysvětlení, co znamená pojem roční období či roční doba;*
- Poznej netradiční zvíře - *Lekce je zaměřena především na práci s naučnou literaturou. Tématem budou méně známá zvířata;*
- Základy správné stravy - *lekce zaměřená na zdravý životní styl, konkrétně z hlediska stravování;*
- Kde bydlíme, aneb Letem světem Mosteckem – *lekce založená na práci s textem a informacemi týkajícími se naší republiky a našeho regionu;*
- Naše významné osobnosti - *seznámení s významnými osobnostmi naší historie i současnosti na základě aktivního vyhledávání v různých pramenech;*
- Tvorba knih - *beseda o tvorbě knih a jejich cestě až k rukám čtenáře. Součástí besedy je i exkurze po knihovně;*
- Jan Hus a husité - *lekce zcela zaměřená na Jana Husa a období husitské. Hravou formou si děti samy vyzkoušejí rekonstrukci bitvy;*
- TVTupixx aneb koukáme na YouTube, ale s rozumem - *lekce zaměřená na jeden z fenoménů moderní elektronické doby, a to videa na YouTube.com;*
- Kyberšikana - *lekce zaměřující se na téma kyberšikany podpořená audiovizuálním obsahem;*
- Děti a mládež v kyberprostoru - *lekce zaměřená na sociální sítě a jejich vliv na mládež;*
- Svět kolem nás - *lekce zaměřená na naše dopady na svět kolem nás i ve vzdálenějších částech naší planety;*
- Jan Ámos Komenský - *lekce k 350 letům od úmrtí učitele národů;*
- Země ve vesmíru - *lekce informačního vzdělávání na téma "Vesmír";*
- Vikingové - *zábavná lekce o Vikinzích, mýtech a také o zámořských objevech.*

Akce knihovny nabízené pro 2. stupeň ZŠ

- Jan Ámos Komenský - *lekce k 350 letům od úmrtí učitele národů;*
- Děti a mládež v kyberprostoru - *lekce zaměřená na sociální sítě a jejich vliv na mládež;*
- Svět kolem nás - *lekce zaměřená na naše dopady na svět kolem nás i ve vzdálenějších částech naší planety;*
- Konspirační teorie - *lekce zaměřená na jedny z nejznámějších konspiračních teorií a hledání pravdy;*
- Sherlock - *lekce zaměřená na seznámení s knihovnou, práci s on-line katalogem a vyhledávání titulů beletrie a naučné literatury;*
- Učení není mučení - *seznámení se s technikami usnadňujícími proces učení a zapamatování;*
- Mytologie - *doplňková lekce k hodinám literatury a dějepisu;*
- Jak na knížku? - *lekce předávající metody pro práci s příběhem a jeho hlavními hrdiny;*
- Válka očima dětí - *lekce líčící hrůzy války z pohledu dětí. Poučný a odstrašující dopad na mládež. Důraz na špatnost násilí.*



Graf č. 14– Počet akcí pro veřejnost a počet jejich návštěvníků v letech 2012 - 2018



www.knihovna-litvinov.cz

Další subjekty v oblasti mimoškolního a neformálního vzdělávání

V území ORP Litvínov probíhá rozsáhlá činnost organizací, vykonávajících neziskové aktivity v oblasti neformálního vzdělávání, zvyšování schopností a dovedností obyvatel Litvínovska, s širokým rejstříkem činnosti od církví přes kulturní spolky až po sportovní organizace.

Následující tabulky zohledňují platné subjekty, jejichž činnost se dotýká vzdělávání, kultury, sportu, osvěty, práce s dětmi a mládeží a podobných zájmových činností v území ORP Litvínov. Informace byly získány na internetových portálech ministerstva spravedlnosti a ministerstva financí.

Tabulka č. 29 - Přehled subjektů působících v oblasti mimoškolního a neformálního vzdělávání na území ORP Litvínov

Církev

Název	Adresa
Náboženská obec Církve československé husitské v Litvínově	Studentská 750, Horní Litvínov, Litvínov
Římskokatolická farnost - děkanství Litvínov	Masarykovo nám. 38, Horní Litvínov, Litvínov
Farní sbor Českobratrské církve evangelické v Mostě - Litvínově	U Města Chersonu 1675/8, Most
Sbor Církve adventistů sedmého dne Litvínov	Opltova 99, Chudeřín, Litvínov
Sbor Církve bratrské v Litvínově	Dukelská 424, Chudeřín, Litvínov



Kulturní a občanské organizace

Název	Adresa
Brandov	
Myslivecké sdružení "Krušnohor Brandov"	Brandov, PSČ 43547
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Brandov	Brandov, Rudé armády 251
Český Jiřetín	
Myslivecká společnost Český Jiřetín	Český Jiřetín, PSČ 43552
Českojiřetínský spolek - spolek pro oživení Krušnohoří	Český Jiřetín 19
TJ REKREANT Český Jiřetín, z.s.	Český Jiřetín č. ev. 41
Hora Svaté Kateřiny	
Splynutí, z.s.	Hora Svaté Kateřiny, Dlouhá 13
Klub přátel Hory Svaté Kateřiny	Hora Svaté Kateřiny, Dlouhá 261
Krušnohorský žabák, o.s.	Malý Háj 32
Ochránci Krušných Hor z.s.	Hora Svaté Kateřiny, Malý Háj 23
Horní Jiřetín	
K srdci klíč, o.p.s.	U Jezera 1, Dolní Jiřetín, 434 01 Horní Jiřetín
Společnost za obnovu Jezeří	Horní Jiřetín, Jezeří
Vlastenecko dobročinné samostatné obce baráčníků Kladno, Horní Jiřetín	Horní Jiřetín
Myslivecké Sdružení MUFLON	Horní Jiřetín
MS Jiřetín	Horní Jiřetín
Klub přátel Integrované Základní a Mateřské školy Horní Jiřetín	Horní Jiřetín, Školní 126/50
DIALOG HORNÍ JIŘETÍN	Horní Jiřetín, Černická 271/6
Myslivecký spolek "HORAL"	Horní Jiřetín č. ev. 71
ÚAMK-AUTOMOTOKLUB HORNÍ JIŘETÍN	Horní Jiřetín, Mostecká 97/68
Domov Horní Jiřetín a Černice z.s.	Horní Jiřetín, Školní 124/48
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Černice	Horní Jiřetín, Potoční 15/1
Klíny	
Myslivecká společnost Klíny	Klíny
Myslivecké sdružení Barváři - Krušné Hory	Klíny 1
Centrum pro ekologickou výchovu Klíny z. s.	Klíny 19
SBOR DOBROVOLNÝCH HASIČŮ KLÍNY	Klíny,
Trocha štěstí, zapsaný spolek	Klíny 31
ZO ČSOP 39/02 Klíny	Klíny 19
Lesní mateřská škola Klínek z.s.	Klíny, Sedlo, Holubí vrch 151
Litvínov	
Občanské sdružení LOUČKY Litvínov	K Loučkám 1700, Litvínov
CITADELA VI. s.r.o.	Podkrušnohorská 1720, Horní Litvínov, Litvínov
Docela velké divadlo, o.p.s.	Rooseveltova 279, Horní Litvínov, Litvínov



Junák - svaz skautů a skautek ČR, středisko Perun Litvínov	Vilová 162, Janov, Litvínov
Partnerský spolek Litvínov, o.p.s.	náměstí Míru 575, Horní Litvínov, Litvínov
Porozumění Litvínov z.s.	Studentská 750, Horní Litvínov, Litvínov
KLUB ŽELEZNIČNÍCH MODELÁŘŮ MOLDAVÁČEK LOM	Podkrušnohorská 1589, Horní Litvínov, Litvínov
Modelcentrum Litvínov klub č.22	Janovská 198, Janov, Litvínov
Dětské sdružení Čtyřlístek Litvínov – činnost ukončena 31.12.2019	Tylova 2084, Horní Litvínov, Litvínov
Svaz tělesně a zdravotně postižených ČR	U Bílého sloupu 510, Litvínov,
Free world, o.s.	Seifertova 1496, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
Speciální kynologický svaz "TART", z.s.	Litvínov, Horní Litvínov, U Zámeckého parku 2008
Diakonie ČCE	Most, U Města Chersonu 1675/8, PSČ 434 01
Oblastní charita Most	P. Jilemnického čp. 2457, Most, 434 01
Klub Kapka s.r.o.	Husova 130, 43601 Litvínov, Horní Litvínov
WomenNet, klub	Smetanova 483, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
Krušnohorská waldorfská iniciativa z.s.	Husova 134, Chudeřín, 436 03 Litvínov
MC Krteček	U Bílého sloupu, Litvínov
Přátelé historie Litvínovska, spolek	
MY Litvínov, z.s.	Litvínov, Horní Litvínov, Mostecká 2019
Myslivecké sdružení Hrdlovka, z.s.	Litvínov, Janov, Křížatecká 115
Myslivecký spolek „JEŘABINA,, Křížatky	Litvínov, Křížatky č. ev. 5
Myslivecké sdružení Kamenná-Litvínov	Litvínov, Janov, Hornická 131
Spolek pro efektivní vzdělávání	Litvínov, Hamr, Lounická 269
Pomoc dětem v Česku, spolek	Litvínov, Janov, Třebušická 262
Spolek přátel historie Litvínovska	Litvínov, Chudeřín, Chudeřinská 62
Kořeny Litvínov, z. s.	Litvínov, Horní Litvínov, Kostelní 35
Vůně světla z.s.	Litvínov, Horní Litvínov, Wolkerova 1222
Občanské sdružení CESTA NADĚJE z. s.	Litvínov, Chudeřín, Opltova 163
Senses Litvínov,z.s.	Litvínov, Horní Litvínov, U Bílého sloupu 510
EGOTERIA, z.s.	Litvínov, Horní Litvínov, U Bílého sloupu 510
CVČ CVRČEK, z.s.	Litvínov, Horní Litvínov, Podkrušnohorská 1589
Lom	
Myslivecký spolek Krušnohor - Loučná se sídlem Lom-Loučná, okres Most	Lom, Loučná, Tyršova stezka 167
"Společenský klub LOM - SKL"	Lom
Sdružení pro občanskou spolupráci	Lom, Karla Hynka Máchy 769/1a
Lomský mlýn o.s.	Lom, Vrchlického 34
Dětský klub Chytrá Sovička Litvínov, z.s.	Lom, Spojeneckých letců 866
Rodinné centrum DraHoKaM	Lom, Loučná, Libkovická 178
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Lom	Lom, Loučná, Lesní 28/8
Nadační fond ARARAT	Lom, Luční 938



Báječné děti z. s.	Lom, Loučná, Stanislava Kostky Neumanna 69/10
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu č.1 Lom u Mostu	Lom, Novákova 416/2
Spolek Krušnohorských Včelařů	Lom, Československé armády 821
Český svaz včelařů, z.s., základní organizace Litvínov	Lom, Litvínovská 178/21
Český svaz chovatelů Okresní organizace Most	Lom, Husova 204/7
Louka u Litvínova	
ZO ČZS LOUKA	Louka u Litvínova
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Louka u Litvínova	Louka u Litvínova, Husova 45
Meziboří	
OS - Domov se zvláštním režimem SOWULO	Meziboří, Okružní 243
ENERGIE o.p.s.	Meziboří, Hornická 106
Spolek přátel Meziboří	Meziboří, J. A. Komenského 323
Společnost Horymíra Zelenky	Meziboří, Okružní 132
Studentské sdružení TAPINA	Meziboří, Okružní 129
Spolek svatě Anny	Meziboří, Hornická 203
Janoff	Meziboří, Okružní 113
modrý obláček	Meziboří, nám. 8. května 334
Český kynologický svaz ZKO Meziboří - 640	Meziboří, U stadionu 143
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu č.3 Chudeřín Litvínov	Meziboří, Mládežnická 81
KVH Kampfgruppe Leutensdorf - spolek	Meziboří, U stadionu 161
DKH Meziboří, z.s.	Meziboří, Mládežnická 77
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Meziboří	Meziboří, Markův kopec 342
SPOLEČNÝ ŽIVOT	Meziboří, Pod strání 170
Základní organizace Českého zahrádkářského svazu č.2 Meziboří	Meziboří, J. A. Komenského 319
1. Mezibořský vzdělávací spolek	Meziboří, Okružní 350
ČSS, z.s. - Ústecké krajské sdružení	Meziboří, Májová 212
Nová Ves v Horách	
Nadační fond Obnova Krušnohoří	Nová Ves v Horách, Lesná 25
Občanské sdružení pro obnovu kulturních památek v Nové Vsi v Horách	Nová Ves v Horách 33
První novoveská nezisková o.s.	Nová Ves v Horách, Mikulovice 236
Řemeslo-tradice a historie v příhraniční oblasti Krušných hor o.s.	Nová Ves v Horách 114
Novovesští sousedé	Nová Ves v Horách 7
DONALD CinKá, z. s.	Nová Ves v Horách 225
TVOŘILKY, z.s.	Nová Ves v Horách, Mníšek 77
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Nová Ves v Horách	Nová Ves v Horách 2
Krušnohorská bílá stopa, z.s.	Nová Ves v Horách, Lesná 25
Myslivecký spolek Nová Ves v Horách z.s.	Nová Ves v Horách 33
Občanské sdružení pro rozvoj Mníšku, z.s.	Nová Ves v Horách, Mníšek 231



Vzdělávací a rekreační centrum Lesná, o.p.s.	Nová Ves v Horách, Lesná 25
Mariánské Radčice	
Občanské sdružení pro Mariánské Radčice	Mariánské Radčice, Dukelských hrdinů 108
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Mariánské Radčice	Mariánské Radčice, Komenského 40

Sportovní organizace

Název	Adresa
Sportovní klub Brandov	Brandov, PSČ 43547
TJ Baník Brandov z.s.	Rudé armády 251, 43547 Brandov
SK Krušnohoří, z.s.	Rudé armády 251, 435 47 Brandov
Český Jiřetín	
FC Partizan Most, o.s.	Český Jiřetín 11
Krušnohorská iniciativa, z. s.	Český Jiřetín č. ev. 134
TJ REKREANT Český Jiřetín, z.s.	Český Jiřetín č. ev. 41
Hora Svaté Kateřiny	
T.J. Hora Svaté Kateřiny	Hora Svaté Kateřiny, Dlouhá 17
ASOCIACE VÍCEÚČELOVÝCH ZO TECHNICKÝCH SPORTU A ČINNOSTÍ - VÝCVIKOVÉ STŘEDISKO HORA SVATÉ KATEŘINY	Hora Svaté Kateřiny,
LIBUŠE, spolek	Hora Svaté Kateřiny, Dlouhá 28
HOSKA zapsaný spolek	Hora Svaté Kateřiny, Dlouhá 261
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Hora Svaté Kateřiny	Hora Svaté Kateřiny, Dlouhá 109
Dětský domov a školní jídelna, Hora Sv. Kateřiny, Dolní 310, příspěvková organizace	Hora Svaté Kateřiny, Dolní 310
Klíny	
Mount Club Litvínov, z.s.	Klíny 67
Horní Jiřetín	
Sokol Horní Jiřetín (fotbal)	Pod zbrojnicí 22, 43543 Horní Jiřetín
OMG Sokol Horní Jiřetín	Horní Jiřetín, Horská 138
Oddíl stolního tenisu Sokol Horní Jiřetín	Horní Jiřetín, Horská 138
Tělovýchovná jednota Sokol Horní Jiřetín, z.s.	Horní Jiřetín, Horská 138/30
Český svaz chovatelů Základní organizace Horní Jiřetín	Horní Jiřetín, Mostecká 37
Litvínov	
SSK Litvínov, z.s.	Jiráskova 413, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
HC Litvínov, sportovní spolek	S. K. Neumanna 1598, Litvínov
Klub sportovní gymnastiky Litvínov z.s.	Jiráskova 413, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
KOB Litvínov z.s.	Jiráskova 413, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
Karate klub Litvínov	Ukrajinská 926, Horní Litvínov, Litvínov
Karatedo Tonakai z. s.	Litvínov, Horní Litvínov, Valdštejská 819



Fotbalová škola Litvínov, o.p.s.	Horní Litvínov č. 1677, Litvínov
FŠ Litvínov z. s.	Litvínov, Horní Litvínov, Podkrušnohorská 1677
SK BIVOJ LITVÍNOV z.s.	Jiráskova 413, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
Volejbalový klub Chemopetrol Litvínov	Šafaříkova 2095, Horní Litvínov, Litvínov
Lukostřelecký klub Litvínov	Jiráskova 413, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
Table-tenis club Litvínov, z.s.	Jiráskova 413, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
FK Litvínov, a.s.	Josefa Hory 1295, 436 01 Litvínov
BK Litvínov z.s.	Litvínov, Chudeřín, Chudeřinská 27
HCB Lev Litvínov z.s.	Litvínov, Horní Litvínov, Šaldova 1188
Klub českých turistů Litvínov, z.s.	Jiráskova 413, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
KNH Litvínov z.s.	Jiráskova 413, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
Krušnoman triathlon team Litvínov	E. Destinové 617, 436 01 Litvínov
Cyklistický klub Litvínov, z. s.	Litvínov, Horní Litvínov, Jiráskova 413
Lawn tenis club Litvínov z.s.	Jiráskova 413, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
Plavecký klub Litvínov z.s.	Jiráskova 413, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
Promilky , z.s.	Jiráskova 413, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
SKI Club Litvínov z.s.	Jiráskova 413, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
SKST Litvínov, z.s.	Mládežnická 237, 435 42 Litvínov - Hamr
Litvínovské mažoretky	M. Švabinského 2611/4, 434 01 Most
První litvínovský petanque klub Loučky	Podkrušnohorská 1016, Litvínov-Horní Litvínov
Tělocvičná jednota Sokol Litvínov-Lom	Litvínov, Horní Litvínov, U Bílého sloupu 510
Lyžařský klub "SPORT PROGRES TEAM"	Litvínov, Horní Litvínov, Tylova 2076
Sportovní klub CYKLO LIMIT Litvínov	Litvínov, Horní Litvínov, Tylova 992
Krušnohorský rogainingový klub, z. s.	Litvínov, Horní Litvínov, Bezručova 1707
Dětská organizace „Liščí stopa“ Litvínov Přírodovědně-turistický klub	Litvínov, Horní Litvínov, Valdštejská 2116
Ski Club KRUŠNOBORCI, z.s.	Litvínov, Horní Litvínov, Vančurova 1628
Tělovýchovná jednota Kopisty, z.s.	Litvínov, Janov, Hamerská 166
Jezdecký spolek Cora	Litvínov, Horní Litvínov, Emy Destinové 720
Aerobic Club WACL	Litvínov, Horní Litvínov, Ruská 886
Club modern gymnastics Litvínov, z.s.	Litvínov, Horní Litvínov, Komenského 1201
Regionální svaz stolního tenisu Most, z. s.	Litvínov, Horní Litvínov, Jiráskova 413
U-Investments, z.s.	Litvínov, Janov, Sadová 284
ZAMBO SPORT CLUB z.s.	Litvínov, Janov, Sadová 284
Ropáci on Tour z.s.	Litvínov, Horní Litvínov, S. K. Neumanna 1598
SDRUŽENÍ MLÁDEŽE PRO STOLNÍ HOKEJ OBLAST SEVEROVÝCHOD z.s.	Litvínov, Šumná, Sokolská 42
Hunters Litvínov, z.s.	Litvínov, Chudeřín, Chudeřinská 201
SPORTUNION z.s.	Litvínov, Dolní Litvínov 4
Tělovýchovná jednota Litvínov Sportovní soukromé základní školy, z.s.	Litvínov, Horní Litvínov, Podkrušnohorská 1677



Lom	
V.C.S.-volejbal celkem snadno, o.s.	Lom, Loučná, S. K. Neumanna 69/10
Fotbalový klub Libkovice	Lom
SK Viktoria Lom z. s.	nám. Republiky 588/8a, 435 11 Lom
ČSS, z.s. - sportovně střelecký klub OMEGA	Lom, Sadová 645/1
Sportovní klub silového trojboje Litvínov, z.s.	Lom, K hájovně 96/4
TJ LOM, z.s.	Lom 9
TJ Sokol Lom, z.s.	Lom 61
Klub biatlonu Litvínov, z. s.	Lom, Spojeneckých letců 797
M-ALGO team z.s.	Tyršova stezka 196, Loučná, 435 11 Lom
Sport Lom z.s.	nám. Republiky 13/5, 435 11 Lom
Louka u Litvínova	
SK Louka, z. s.	Sokolovská 90, 435 33 Louka u Litvínova
ZD Hospoddáři "B" z.s.	Louka u Litvínova
Tělovýchovná jednota Baník Louka, z.s.	Louka u Litvínova, Sokolovská 202
Louka u Litvínova	
SK NH LOUKA	Louka u Litvínova
ZD Hospoddáři "B" z.s.	Louka u Litvínova
Tělovýchovná jednota Baník Louka, z.s.	Louka u Litvínova, Sokolovská 202
Meziboří	
AUTOMOTO KLUB MEZIBOŘÍ v AČR	Meziboří, Markův kopec 435
TJ Baník Meziboří z.s.	Meziboří, Okružní 223
SK Motosport z.s.	Meziboří, Žižkova 261
Cramps dance o. s.	Meziboří, Okružní 131
ČSS, z.s. - sportovně střelecký klub Meziboří	Meziboří, nám. 8. května 327
Bezejmenný mezinárodní běžecký klub, z.s.	Meziboří, J. A. Komenského 321
Sdružení mládeže pro stolní hokej oblast Severozápad z.s.	Meziboří, J. A. Komenského 324
Sportovní fotbalový klub Meziboří, z.s.	Meziboří, Markův kopec 401
Sportovní klub ŠK LUCIE	Meziboří, Okružní 281
Youth in Czech Republic, z.s.	Okružní 302, 435 13 Meziboří
Atletika Litvínov, z.s.	Meziboří, Okružní 415
Nová Ves v Horách	
Tělovýchovná jednota SOKOL Nová Ves v Horách	Nová Ves v Horách
Šermířský spolek Briganti, z. s.	Mikulovice 245, 435 45 Nová Ves v Horách
Mariánské Radčice	
TJ Baník Mariánské Radčice z.s.	Mariánské Radčice
FK Mariánské Radčice z.s.	Mariánské Radčice, Dukelských hrdinů 60

Zdroj: <http://wwwinfo.mfcr.cz/ares/ares.html.cz> a www.justice.cz



3.1.5 Zajištění dopravní obslužnosti v území

Hlavním subjektem zajišťujícím dopravu osob v území ORP Litvínov je Dopravní podnik měst Mostu a Litvínova, a.s., který také dopravuje žáky v území do škol. Autobusové a tramvajové linky umožňují dopravu dětí ve většině měst a obcí, výjimkou jsou Brandov, Hora Svaté Kateřiny, Klíny a Louka u Litvínova, kde dopravu zajišťuje ČSAD Slaný, a.s. jako smluvní dopravce Ústeckého kraje. V některých obcích je možnost využít obou dopravců, u většiny školních budov je také možno po dobu vystoupení a nastoupení dětí krátkodobě zaparkovat.

Dostupnost jednotlivých škol je popsána v částech zabývajících se daným typem vzdělávání.



3.1.6 Sociální situace

3.1.6.1 Sociální situace ORP Litvínov

Území ORP Litvínov, stejně jako celý okres Most, patří mezi oblasti zasažené nejvyšší mírou nezaměstnanosti v celé ČR. Podíl nezaměstnaných osob a byl podle údajů MPSV následující:

územní jednotka	k 31. 8. 2015	k 31.11.2019	změna
Česká republika	6,2%	2,6%	- 3,6 p.b.
Ústecký kraj	8,9%	3,6%	- 5,3 p.b.
okres Most	11,1%	4,3%	- 6,8 p.b.
ORP Litvínov	11,6%	3,6%	- 8,0 p.b.

V dlouhodobém trendu se sice Litvínov pohybuje v míře nezaměstnanosti ještě hůře než okres Most jako celek. Situace v jednotlivých obcích ORP byla následující:

Tabulka č. 30 – Přehled nezaměstnanosti v obcích ORP Litvínov k 31.12.2015 s 30.11.2019

	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce				Podíl nezaměstnaných osob (%)					
	celkem		dosažitelní		celkem		muži		ženy	
	2015	2019	2015	2019	2015	2019	2015	2019	2015	2019
SO ORP Litvínov	2 947	1 387	2 929	1 298	11,62	5,4	10,31	4,7	13,03	6,2
Brandov	9	5	9	5	5,56	3,3	1,15	2,4	10,67	4,3
Český Jiřetín	2	2	2	1	3,92	1,8	-		7,41	3,3
Hora Svaté Kateřiny	17	4	17	3	5,84	1	4,64	1,3	7,14	0,8
Horní Jiřetín	173	61	173	59	11,62	4	11,25	3,9	12,03	4,1
Klíny	6	1	6	1	7,6	1	10,53	2,1	4,88	-
Litvínov	2 047	603	2 034	558	12,52	3,7	11,05	3,2	14,09	4,3
Lom	271	100	270	94	10,42	3,8	9,21	6,5	11,75	4,1
Louka u Litvínova	53	17	53	12	10,54	2,5	9,92	1,6	11,16	3,5
Mariánské Radčice	41	8	40	8	11,56	2,5	12,3	3,8	10,69	0,7
Meziboří	314	90	312	76	10,03	2,5	8,75	2	11,42	3,1
Nová Ves v Horách	14	5	13	5	3,88	1,6	2,4	2	5,36	1,3

zdroj Úřad práce ČR



Podíl nezaměstnanosti se v území ORP pohybuje v posledních 4 letech podobně jako v celé ČR výrazně poklesl, i v roce 2019 nicméně dosahuje více jak dvojnásobné výše oproti průměru ČR (5,4% v ORP v porovnání s 2,6% za ČR).

Tabulka č. 31 – Vývoj nezaměstnanosti v území ORP Litvínov v letech 2010-2015 a 2019

NEZAMĚŠTNANOST (dle MPSV k 31. 12.)	2010	2011	2013	2014	2015	2019* ⁹
Evidovaní uchazeči o zaměstnání	3 405	3 359	3 852	3 406	2 947	896
z toho dosažitelní (%)	98,6	99,0	99,5	99,6	99,4	822
z toho občané se zdravotním postižením (%)	12,0	11,6	10,1	11,0	13,1	-
z toho absolventi (%)	5,0	4,6	3,3	2,6	2,5	-
z toho osoby s délkou evid. nad 12 měsíců (%)	44,4	49,0	56,1	56,8	55,7	-
Volná pracovní místa	56	91	166	187	239	480
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	60,8	36,9	23,2	18,2	12,3	1,86
Podíl nezaměstnaných osob (%) ³⁾	11,81	12,31	14,55	13,18	11,62	1,4

Zdroj Úřad práce ČR * k 31.11.2019, vzhledem k tvorbě nového portálu MPSV je k dispozici pouze část dat

Počet uchazečů na 1 volné místo v území ORP klesl za posledních 10 let více jak 30x, nicméně výrazným problémem v rámci ORP je rostoucí podíl dlouhodobě nezaměstnaných obyvatel s délkou nezaměstnanosti přesahující 12 měsíců, jejich podíl v posledních letech dosahoval více jak polovinu celkového počtu nezaměstnaných.

Příslušnost obcí na území ORP Litvínov mezi obce s nejvyšší nezaměstnaností v ČR se odráží také na zvýšeném výskytu domácností sociálně slabých, případně na výskytu sociálně vyloučených lokalit.

Tabulka č. 32 – Sociální dávky vyplacené v území ORP Litvínov v letech 2017 až 2019

	příspěvek na živobytí	doplatek na bydlení	žádosti o MOP	příspěvek na bydlení
2017	13 318	7 361	517	21 461
2018	10 239	5 277	329	18 262
2019	7 014	3 442	199	15 623

Zdroj MěÚ Litvínov

V území ORP Litvínov funguje několik poskytovatelů sociálních služeb prevence, jejich aktivity se soustřeďují do území s největší koncentrací obyvatel (Litvínov, Meziboří):

- Město Litvínov – terénní programy a sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi,
- Oblastní charita Most – poradna, terénní programy, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež do 26 let, sociální rehabilitace
- Most k naději – terénní programy pro drogově závislé klienty, sociální odborné poradenství, krizová linka duševní tísně
- Společný život – terénní programy,
- Diakonie CČE – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, protidluhová poradna OSPOD využívá tuto službu v rámci ostatní spádové oblasti ORP
- Rekvalifikační a informační centrum Most s.r.o. – sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi, odborné poradenství.

⁹ vzhledem k tvorbě nového portálu MPSV je k dispozici pouze část dat



Portfolio sociálních služeb doplňují aktivity MěPo Litvínov (nízkoprahové zařízení Jaklík), Městská knihovna Litvínov, aktivity různých spolků a školská zařízení (školní kluby, přípravné třídy).

Nejsilnějším subjektem v území ORP je Městský úřad Litvínov, respektive Odbor sociálních věcí a školství Městského úřadu Litvínov. Skládá se ze čtyř částí (oddělení sociální práce, oddělení sociálně právní ochrany dětí, úsek školství, kultury a sportu a organizační složky sociálních služeb První krok Litvínov-Janov).

Do oddělení sociální práce MěÚ Litvínov je zařazeno celkem 9 pracovníků, 1 vedoucí oddělení, 3 sociální pracovníci, 2,5 úvazku pracovníků se zabývá agendou veřejného opatrovnictví, 0,8 úvazku pracovníka představuje sociálního kurátora, 1 pracovník ubytovny a 0,5 úvazku pracovníka agendy přestupků na úseku školství a sociálně právní ochrany dětí.

Celkovou strukturu klientů oddělení sociální práce v území ORP Litvínov v roce 2019 a kvantitativní změny mezi roky 2018 a 2019 uvádějí následující tabulky:

Tabulka č. 32 - Počet klientů oddělení sociální práce v letech 2018 a 2019

Počet klientů dle cílové skupiny	2018	2019
Osoby se zdravotním postižením nebo duševním onemocněním	16	20
Osoby závislé na péči jiné osoby	6	2
Osoby s různým stupněm onemocnění	5	0
Osoby ohrožené soc. vyloučením	44	38
Osoby ohrožené rizikovým způsobem života	320	4
Osoby v nejistém, neadekvátním bydlení	28	26
Nezaměstnaní	47	19
Rodiny s dětmi	76	59
Anonymní klienti	137	571
Senioři	14	20
Osoby bez přístřeší	13	2
Celkem	706	761

Zdroj: Městský úřad Litvínov, Odbor sociálních věcí a školství



Tabulka č. 33 - Struktura klientů a intervence poskytnuté oddělením sociální práce v roce 2019

		Počet klientů			Počet klientů, (ze sloupce 3), kterým byla poskytována registrovaná sociální služba	Počet intervencí ve sledovaném roce	
		nově zaevidova ní ve sledovan ém roce	celkem ke konci sledovan ého roku	s nimiž se aktivně ve sledovan ém roce pracovalo		jednorázových	opakovaných
		1	2	3	4	5	6
Cílová skupina klientů sociální práce	osoby se zdravotním postižením včetně osob s duševní poruchou	11	6	20		1	475
	osoby pečující o osoby závislé na péči jiné osoby	2		2		1	5
	osoby s různým rozsahem omezení svéprávnosti						
	osoby ohrožené sociálním vyloučením	20	14	38			419
	osoby ohrožené rizikovým způsobem života		3	4		1	39
	oběti agrese, trestné činnosti a domácího násilí	1	1	1	1		15
	osoby, které se nacházejí v nejistém či neadekvátním bydlení, včetně osob bez přístřeší	14	3	26		5	275
	nezaměstnaní	7	9	19			185
	imigranti						
	rodiny s dětmi	41	23	59		1	824
	anonymní klienti	571	x	x	x	x	x
	další skupiny osob			1			14



	neuvezené výše						
Celkový počet klientů		22	7	22	1		298
z celkového počtu	repatriace						
	deportace						
	senioři (65 let a výše)	20	7	20			261
	osoby neschopné splácet závazky a pohledávky						
	osoby bez přístřeší (bez domova)	2		2	1		37

Zdroj: Městský úřad Litvínov, Odbor sociálních věcí a školství

Oddělení sociálně právní ochrany se v rámci sociálně-právní ochrany dětí dle příslušné legislativy¹⁰ zaměřuje na děti, jejichž rodiče nebo osoby odpovědné za jejich výchovu zemřeli nebo neplní, nevykonávají nebo zneužívají svou rodičovskou zodpovědnost. Sociálně právní ochrana dětí se zaměřuje také na děti, které vedou zahálčivý nebo nemravný život spočívající zejména v tom, že:

- zanedbávají školní docházku,
- požívají alkohol nebo návykové látky,
- živí se prostitucí,
- spáchaly trestný čin nebo, jde-li o děti mladší než patnáct let, spáchaly čin, který by jinak byl trestným činem (tzv. čin jinak trestný),
- opakovaně nebo soustavně páchají přestupky nebo jinak ohrožují občanské soužití,
- opakovaně se dopouští útěků od rodičů nebo jiných fyzických nebo právnických osob odpovědných za výchovu dítěte.

Do oddělení sociálně-právní ochrany je zařazeno:

- 8 sociálních pracovníků, kteří mají rozdělený územní obvod do jednotlivých oblastí (rozdělení oblastí eviduje vedoucí oddělení OSPOD)
- 2 kurátoři pro děti a mládež, kteří mají rozdělený celý správní obvod obecního úřadu obce s rozšířenou působností na tři oblasti. Jeden z kurátorů pro děti a mládež vykonává v rámci své náplně práce i činnosti spojené s drogovou problematikou.
- 2 sociální pracovníci pro dohody o výkonu pěstounské péče.

V území ORP dále působí Komise pro sociálně-právní ochranu dětí jako zvláštní orgán obce starostky/starosty s rozšířenou působností. Komisi tvoří vedoucí oddělení sociální práce, ředitelka ZŠ Litvínov - Janov, vedoucí oddělení SPOD, zástupce PČR, zástupce MěPo Litvínov (preventista), psycholog, speciální pedagog, etoped.

¹⁰ § 6 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů



Tabulka č. 33 - Klientela kurátorů pro děti a mládež za ORP – srovnání let 2012 až 2015 a 2019

	2012	2013	2014	2015	2019	Změna 2012/2019
Celkem klientů	246	271	267	229	448	+ 202
1. z toho do 15ti let	142	137	151	115	225	+ 83
2. z toho dívek	28	48	54	30	81	+53
3. z toho mladistvých	104	134	116	114	223	+119
4. z toho dívek	33	28	43	38	49	+16
Trestná činnost celkem	27	33	35	17	68	+41
5. z toho do 15ti let	11	7	31	6	44	+33
6. z toho dívek	1	0	4	0	2	+1
7. z toho mladistvých	16	26	4	11	21	+5
8. z toho dívek	3	5	1	0	2	-1
Přestupky celkem	25	30	24	17	10	-15
9. z toho do 15ti let	0	2	9	0	0	-11
10. z toho dívek	0	0	3	0	0	-3
11. z toho mladistvých	25	28	15	17	10	-15
12. z toho dívek	4	6	6	5	2	-2
Výchovné problémy celkem	192	202	147	195	370	+178
13. z toho do 15ti let	129	125	97	81	237	+108
14. z toho dívek	27	47	40	20	70	+43
15. z toho mladistvých	63	77	50	114	85	+22
16. z toho dívek	26	16	33	30	19	-7

Zdroj Městský úřad Litvínov, Odbor sociálních věcí a školství

Tabulka č. 34 - Rozdělení klientů kurátora dle řešené problematiky v ORP za rok 2019

Rok 2019	Trestná činnost	Přestupky	Výchovné problémy	Celkem klientů
Absolutní čísla	68	10	370	448
Procentuální podíl	15%	2%	82%	

Zdroj Městský úřad Litvínov, Odbor sociálních věcí a školství



3.1.6.2 Sociálně vyloučené lokality v území ORP Litvínov

Pro oblast sociálního začleňování má město Litvínov zpracovaný Strategický plán sociálního začleňování města Litvínov na roky 2018 – 2021.¹¹ Jako související dokument město zpracovalo Místní plán inkluze města Litvínova pro období 2018-2022.¹²

V území ORP se nacházejí celkem 3 sociálně vyloučené lokality, všechny ve městě Litvínov.

Jedná se o:

- SVL Litvínov – Janov,
- SVL Ubytovna UNO
- SVL ubytovna Šumná

SVL Litvínov - Janov

Janov je lokalitou panelového sídliště vzdáleného od centra města přibližně 3 kilometry, centrum města je dostupné díky městské hromadné dopravě. Sídlíště Janov začalo vyrůstat od 70. let 20. století v blízkosti obce Hamr, která se roku 1986 spolu s Janovem připojila k Litvínovu. Postupně byly vystavěny čtyř až osmipodlažní panelové domy s byty velikosti garsonky až 4+1. Na sídlišti je celkem 27 panelových bytových domů, z toho 4 jsou určené k demolici, 8 je opuštěných, z toho 5 zazděných. Největší hrozbu představuje odpojení panelových domů od médií, především vody a tepla). Odpojení domu od médií s sebou dále přináší prohloubení devastace domů, šíření plísní, havárie vodních rozvodů a obecně zrychlení jejich pohybu směrem k neobyvatelnosti. Bytový fond se nachází výlučně v soukromém vlastnictví a je v centrální části sídliště ve špatném stavu. Struktura vlastnictví a správy bytového fondu je přitom mimořádně komplikovaná a nepřehledná. Necelých 60 procent bytů vlastní dvě velké společnosti (CPI Byty a Stavební bytové družstvo Krušnohor, dále jen SBDK), zbytek bytového fondu je ve vlastnictví/správě širokého spektra dalších aktérů (fyzických i právnických osob, včetně osob ze zahraničí), z nichž někteří fungují jen jako prostředníci a jiní jsou trvale nezastihnutelní. Správu bytového fondu v lokalitě vykonává několik společností (dominantně však SBDK). Situace v této oblasti je však charakteristická relativně vysokou fluktuací správců, neustále probíhajícími změnami vlastníků a netransparentností ekonomické situace jednotlivých bytových domů. Fakt, že je lokalita v soukromých rukou, výrazně přispívá ke snížené schopnosti města vykonávat efektivní intervence, a to navzdory tomu, že musí v mnoha případech (např. zajištění vybydlených domů ohrožujících zdraví a bezpečnost) nést zvýšené náklady. Populační vývoj je na jedné straně poznačený strmým poklesem počtu obyvatel (za posledních deset let se jejich počet snížil na polovinu původního stavu), a na straně druhé extrémně vysokou fluktuací. Míra vnitřní migrace na sídlišti je vyšší než v jiných sociálně vyloučených lokalitách v ČR a dle informací od terénních sociálních služeb a městské policie se zde celé rodiny stěhují z bytu do bytu v několikátýdenní frekvenci. Vysoká fluktuace obyvatelstva nejenom znepráhledňuje už i tak dost nepřehlednou situaci, ale značně stěžuje účinnost intervencí ze strany města nebo nevládních neziskových organizací. Kromě toho tento pohyb narušuje jakékoliv komunitní vazby a destabilizuje vztah mnoha obyvatel k místu bydliště.¹³ K 15. lednu 2019 počet trvale hlášených v Janově dosáhl 4 334 osob. Velkou část trvale hlášených osob tvoří děti a dospívající. Ve věku od 0 do

¹¹ dostupný na https://www.mulitvinov.cz/assets/File.ashx?id_org=8604&id_dokumenty=463182

¹² dostupný na https://www.mulitvinov.cz/assets/File.ashx?id_org=8604&id_dokumenty=465169

¹³ Plán prevence kriminality Města Litvínov na léta 2020 – 2025, s.24



15 let se jedná o 1 100 dětí. Celkově se projevuje trend poklesu celkového počtu obyvatel (leden 2015 – 5 189 os., prosinec 2016 – 4 901 os., březen 2019 – 4 567 os., leden 2020 – 4 334 os., to je pokles na 83,5% stavu z ledna 2015). Zároveň ale v celkové populaci Janova roste podíl dětí (v lednu 2015 – 22,5%, v lednu 2019 – 25.3%).

Městský úřad Litvínov vydal v červenci 2019 na základě žádosti města Litvínova návrh na opatření obecné povahy podle ustanovení § 33d odst.1 zákona č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi, v platném znění – vyhlášení oblasti ve městě Litvínov se zvýšeným výskytem sociálně nežádoucích jevů, kterou je:

Oblast Janov, vymezená ulicemi Třebušická, Gluckova čp. 233 a 234, Hamerská ulice od křížení s ulicí Křížateckou až ke křížení s ulicí Přátelství, konkrétně čp. 289 až 297, čp. 328, 329, 330, 331, 332, 333, ulice Větrná čp. 298 až 303 a ulice Luční, včetně čp. 322 až 327.

Jedná se o novelizaci původního opatření z května 2018, kterou došlo k vypuštění některých ulic zařazených v původním opatření do vymezené oblasti. Efektivita opatření je od počátku monitorována odborem sociálních věcí a školství, Městskou policií Litvínov, Úřadem práce ČR, kontaktním pracovištěm Litvínov a neziskovými organizacemi.¹⁴

V Janově od roku 2012 působí 4 asistentky prevence kriminality pro sociálně vyloučené lokality. Od 1. 8. 2015 bylo přijato dalších 8 asistentů prevence kriminality pro celou oblast města Litvínov a v rove 2019 byla získala město finanční podporu na zajištění 6 asistentů prevence kriminality na roky 2019 až 2021¹⁵.

Z hlediska značné místní a osobní znalosti jsou pro městskou policii a Policii ČR plnohodnotným a účinným článkem v oblasti dohledu na veřejný pořádek.

Kvalifikovaný odhad počtu Romů v lokalitě podle asistentek prevence kriminality činí 70 % z celkového počtu obyvatel, kvalifikovaný odhad terénních pracovníků se jen mírně liší a činí 65 % Romů z celkového počtu obyvatel lokality. Kvalifikovaný odhad pracovníků ZŠ definuje 90% romských dětí z celkového počtu žáků. Statistika služeb neziskových organizací vykazuje kolem 70 % romských obyvatel. U některých služeb, konkrétně u nízkoprahového zařízení, vnímají až 95 % podíl romských klientů.

Pokud se týká dávek pomoci v hmotné nouzi, dochází k postupnému snižování podílu vypláceného klientům v Janově na celkovém počtu dávek vyplácených v Litvínově.

Tabulka č. 35 – Počet dávek vyplácených v Litvínově a v Janově v roce 2019

Druh dávků	31.4.2019		31.8.2019		31.12.2019	
	Janov	mimo Janov	Janov	mimo Janov	Janov	mimo Janov
PNŽ	264	383	245	387	235	442
DNB	125	127	71	166	65	226

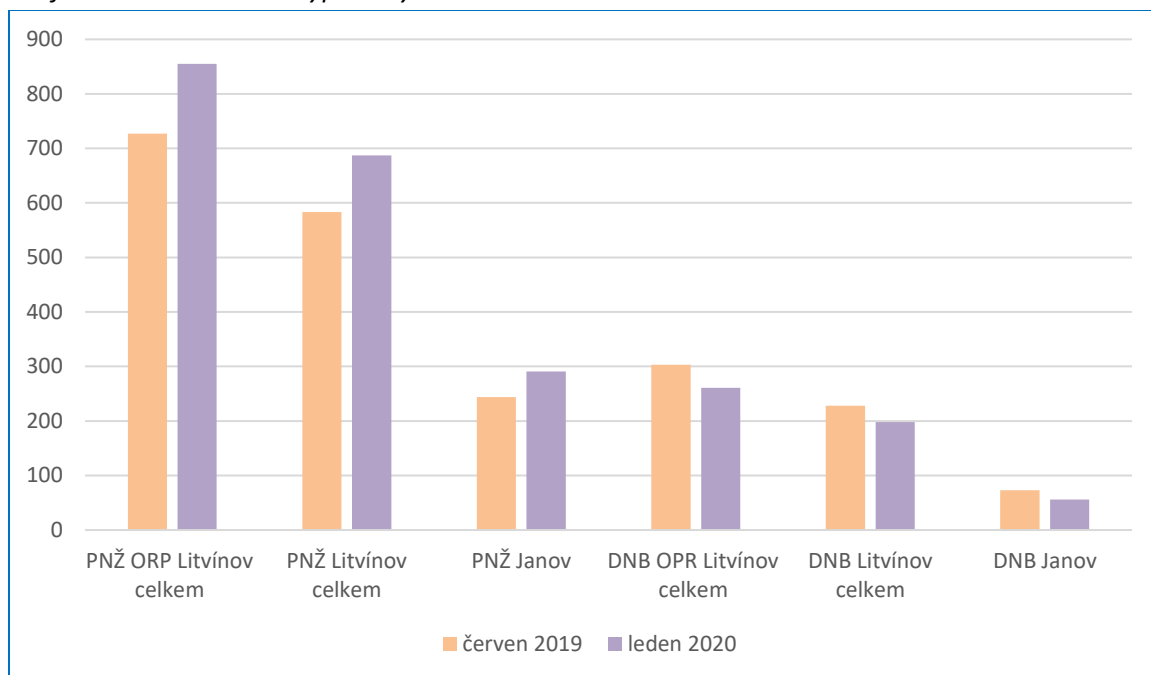
Poměr příjemců dávek pomoci v hmotné nouzi uvádí následující graf:

¹⁴ Strategický plán sociálního začleňování Litvínov 2018 – 2021, s. 13

¹⁵ Plán prevence kriminality Města Litvínov na léta 2020 – 2025, s. 8



Graf č. 17 - Počet dávek vyplacených v území v červnu 2019 a lednu 2020



Zdroj Úřad práce

Významnou roli v prevenci kriminality na území vyloučené lokality sehrává Základní a Mateřská škola Litvínov-Janov, Přátelství 160, která spolupracuje s terénními pracovníky města i nestátními organizacemi působícími v lokalitě. Spojené ředitelství představuje 1 základní škola a 2 mateřské školy (MŠ Sluníčko, Školská 104 a MŠ Paraplíčko, Gluckova 136).

Tabulka č. 36 - Základní údaje o ZŠ v Janově

	2013	2014	2015	2019
celkový počet žáků	514	476	462	322
z toho se speciálními vzdělávacími potřebami	219	191	208	189
podíl žáků se SVP	42,60 %	40,12%	45,02%	58,7%
celkový počet učitelů	43	41	40	53
celkový počet úvazků	39,42	38,9	39,5	39,8
celkový počet ostatních pedagogických pracovníků	11	11	13	10
celkový počet úvazků	10,5	10,5	12,5	9,25
počet absolventů, kteří úspěšně dokončili ZŠ a získali základní vzdělání	26	25	20	24

Zdroj vlastní šetření



Tabulka č. 37- Základní údaje o MŠ v Janově

	2013	2014	2015	2019
celkový počet žáků	218	218	114	173
z toho se speciálními vzdělávacími potřebami	20	20	7	14
podíl žáků se SVP	9,17%	9,17%	6,14%	8,0
celkový počet učitelů	15	15	21	21
celkový počet úvazků	15	15	18	18
celkový počet ostatních pedagogických pracovníků	1	1	3	3
speciální třídy MŠ	1	1	1	1
počet učitelů, kteří splňují kvalifikaci	15	15	14	16

Zdroj vlastní šetření

ZŠ a MŠ Litvínov – Janov je spádovou školou pro celou vyloučenou lokalitu sídliště Janov a jak už bylo uvedeno výše, kvalifikovaný odhad podílu romských žáků v ZŠ činí 90 %. Vysoký je také podíl žáků ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami (58,7% v roce 2019).

Ve výuce přitom škola dlouhodobě uplatňuje individuální vzdělávací programy pro žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním, snaží se o integraci dětí a žáků, má třídy s upraveným vzdělávacím programem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přípravné třídy. Do výuky jsou zapojováni i asistenti pedagoga. V mimoškolní činnosti má pestrou nabídku zájmových činností, organizuje víkendové, prázdninové akce a pobyty, výlety a zájezdy.

Práce s rodiči ve vyloučené lokalitě je ovlivněna obecnými problémy této lokality – koncentrací lidí s nízkým sociálním a kulturním povědomím, vysokou a dlouhodobou nezaměstnaností v lokalitě, životem na sociálních dávkách, malým zájmem o vzdělání, odchody rodin do zahraničí, neustálou migrací rodin. Velkým problémem je nepřipravenost žáků na výuku, nevybavenost žáků základními pomůckami, nevhodné a vulgární projevy některých žáků a jejich rodičů, agresivita mezi žáky.

U SVL sídliště Janov dlouhodobě působí nízkoprahové zařízení Jaklík pro děti od 6 do 15 let. Je provozované Městskou policií Litvínov, sídlí uprostřed sídliště v ulici Gluckova 233. V nízkoprahovém centru si denně (bez jakékoliv úplaty) mohou děti žijící v sociálně vyloučené lokalitě Janov hrát s hračkami i na počítači, tvoří výrobky z různých materiálů rozmanitými technikami. Pracovník klubu také pomáhá s domácí přípravou do školy, při tvorbě referátů, domácích úkolů. Umožňuje dětem strávit odpoledne za dodržení stanovených pravidel slušného chování, přesto ve volnějším režimu, než jaký je nastaven ve škole. Pravidelně jsou pro děti připravovány tzv. jednorázové akce, děti se mohou i bez přihlášení zúčastnit. Provozní náklady Nízkoprahového zařízení Jaklík jsou hrazeny z rozpočtu města Litvínova, pomůcky a odměny na jednorázové akce, příměstský tábor a další aktivity jsou pořizovány z dotací Ministerstva vnitra ČR s podílem města Litvínov nebo pouze z rozpočtu města – prostředků určených pro prevenci kriminality.



SVL Ubytovna Šumná¹⁶

K 31.12.2019 je na ubytovně Šumná čp. 41 trvale hlášeno 34 osob. Z celkového počtu obyvatel Litvínova se jedná o méně než 1% obyvatelstva. Ubytovna je až na 6 místností kolaudována jako bytový dům. Bydlí zde jak jednotlivci, tak rodiny s dětmi. Jedná se o lokalitu vzdálenou od centra města (ke spádové škole) přibližně 1 kilometr. Městská hromadná doprava je zde zajištěna, ale pouze několikrát denně. Všichni obyvatelé ubytovny jsou vypláceni nepojistnými dávkami – dávky státní sociální podpory, dávky pomoci v hmotné nouzi. V průběhu posledního roku zde dochází k minimální fluktuaci nájemníků. Složení nájemníků je spíše stabilní. S ohledem na velikost skupiny ubytovaných osob je reálné udržet v domě relativní klid a pořádek

SVL Ubytovna UNO¹⁷

K 31.12.2019 je na ubytovně Šumná čp. 41 trvale hlášeno 34 osob. Z celkového počtu obyvatel Litvínova se jedná o méně než 1% obyvatelstva. Ubytovna je až na 6 místností kolaudována jako bytový dům. Bydlí zde jak jednotlivci, tak rodiny s dětmi. Jedná se o lokalitu vzdálenou od centra města (ke spádové škole) přibližně 1 kilometr. Městská hromadná doprava je zde zajištěna, ale pouze několikrát denně. Všichni obyvatelé ubytovny jsou vypláceni nepojistnými dávkami – dávky státní sociální podpory, dávky pomoci v hmotné nouzi. V průběhu posledního roku zde dochází k minimální fluktuaci nájemníků. Složení nájemníků je spíše stabilní. S ohledem na velikost skupiny ubytovaných osob je reálné udržet v domě relativní klid a pořádek.

Ubytovna UNO se skládá ze tří objektů. V prvním objektu, bloku A, se nachází služebna a sklad Městské policie, azyl (4 místnosti, sociální zařízení, kuchyňský kout), pracoviště terénních pracovníků, místnost pro aktivity s dětmi a 8 obytných místností. Blok B ubytovny UNO představuje 10 bytových jednotek o velikosti 1:2 a 1:1. V Bloku C jsou k dispozici dvě bytové jednotky o velikosti 1:3 a třináct místností.

Na ubytovně UNO je zřízený azyl (první stupeň dostupného bydlení). Tento krizový nocleh představuje první stupeň dostupného bydlení. Zde mohou osoby bez přístřeší za poplatek přespat, vykoupat se, uvařit si. Pobyt je zde omezen od 19:00 hodin do 7:00 hodin ráno. Azyl je pod dozorem kamerového systému. Poplatek je hrazen vždy po dohodě Úřadem práce ČR v rámci mimořádné okamžité pomoci ve výši 40,- Kč za noc. Většina osob bez přístřeší se přes den pohybuje převážně v centru města. Někteří přenocují ve stanovém městečku za vlakovým nádražím. Jedná se celkem přibližně o 15 osob. Ostatní klienti mají standardní nájemní smlouvy, na jejichž základě mají přiznán doplatek na bydlení ze systému dávek pomoci v hmotné nouzi. Město tak naplňuje ustanovení zákona o obcích ve vazbě na uspokojování bytových potřeb občanů města.

¹⁶ dle MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE MĚSTA LITVÍNOVA PRO OBDOBÍ 2018-2022

¹⁷ Plán prevence kriminality Města Litvínov na léta 2020 - 2025



3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělání

V průběhu zpracování této analýzy připravily zástupci jednotlivých ZŠ v území ORP přehled, na které ze středních škol byli žáci ukončující základní vzdělávání na jejich škole v letech 2012 až 2016 přijati.

Po vyhodnocení obdržených údajů byly získány následující výstupy:

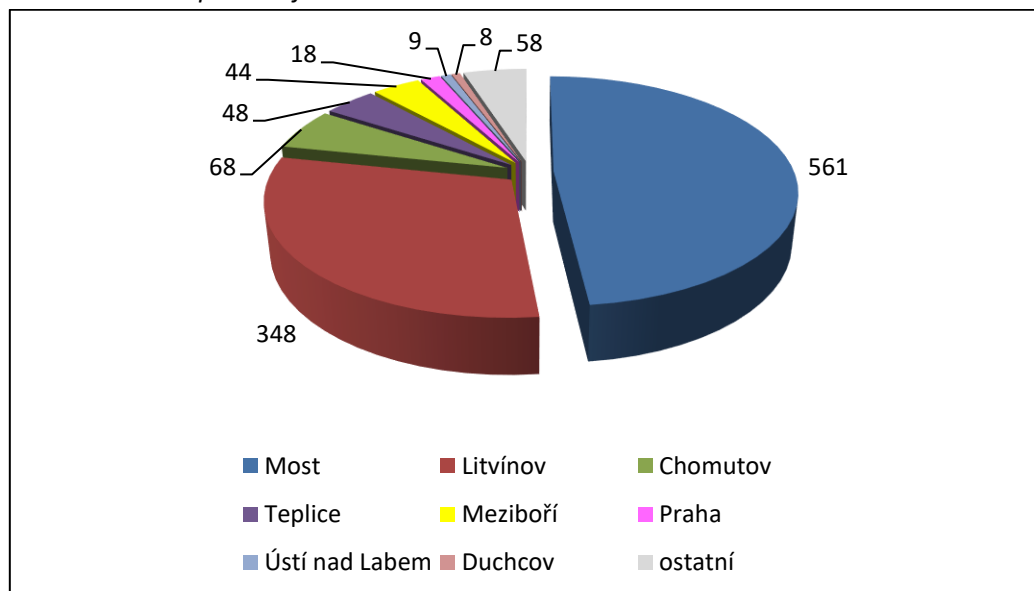
- z celkového počtu 1 222 odcházejících žáků jich 1 162 pokračovalo ve vzdělávání;
- 60 žáků nepokračovalo, z toho 20 ze Základní školy speciální a Praktické školy Litvínov;
- celkem 88 škol bylo jednoznačně identifikováno, část byla uvedena pouze jako odborné učiliště nebo ostatní střední školy.

Nejčastěji uváděnými středními školami, kam byli přijati žáci ze základních škol v území ORP Litvínov, byly

- SOŠ Hamr – 159 žáků;
- Střední škola technická Most, p.o – 140 žáků;
- Gymnázium TGM Litvínov – 121 žáků;
- VOŠ, OA, SPgŠ, a SZŠ Most – 105 žáků;

Nejvíce žáků po ukončení základního vzdělávání zůstává v okrese Most, což je ovlivněno jednak dostatečným rejstříkem a kapacitou subjektů sekundárního vzdělávání v blízkém okolí, jednak sociálním složením rodičů v ORP Litvínov, preferujících nižší finanční náklady spojené se studiem jejich dětí.

Graf č. 18 - Počet žáků pokračujících ve studiu na středních školách dle místa SŠ



Zdroj vlastní šetření

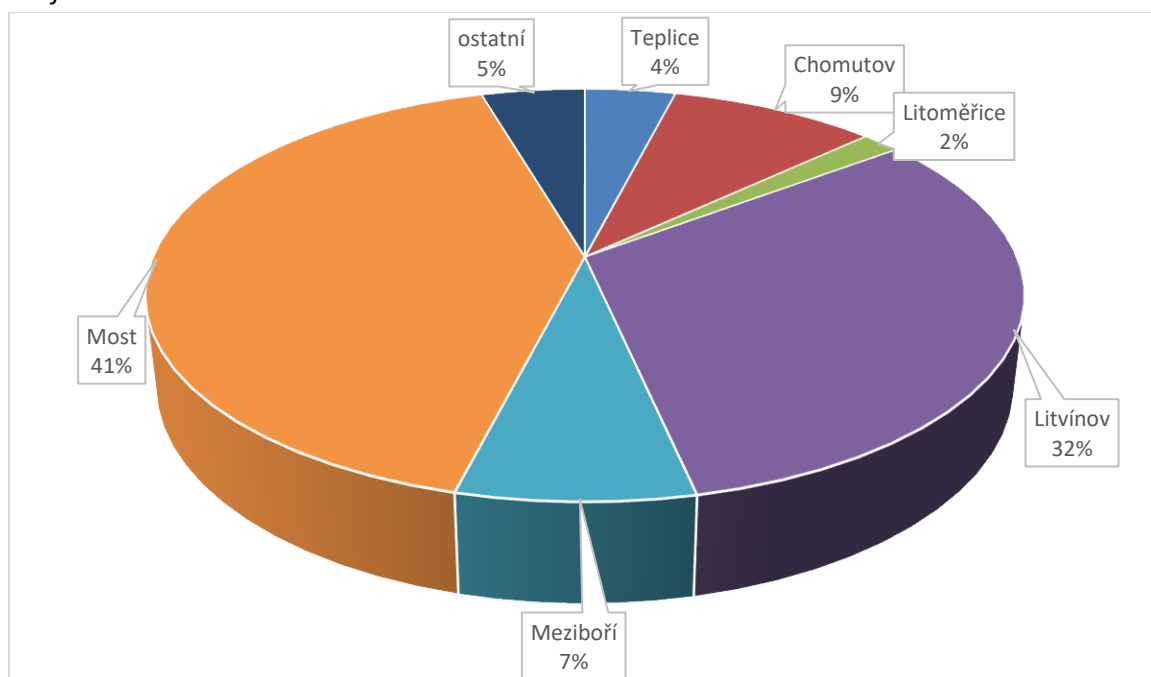


V rámci aktualizace bylo při analýze získaných dat ze školního roku 2018/2019 zjištěno, že nejčastěji se žáci hlásili k pokračujícímu vzdělávání na školy v okrese Most, a to

- SOŠ Hamr - 31 žáků,
- Gymnázium TGM Litvínov - 24 žáků,
- SSŠ pro marketing a ekonomiku podnikání - 18 žáků;
- Střední škola technická Most, p.o - 15 žáků,
- SŠ diplomacie a veřejné správy, Most - 14 žáků,
- SŠ EDUCHEM Meziboří - 13 žáků.

V dalším vzdělávání nepokračovalo celkem 15 žáků.

Graf č. 19 - Počet žáků hlásících se ke studiu na středních školách dle místa SŠ



zdroj vlastní šetření



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Opatření		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 1.7	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 5.1
Povinné	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita							X	XXX	XXX	XXX	X				XXX	X
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X	XXX	XXX			XX		X				XX		X		X
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X	XX	XXX		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	X		X	XX		X		X	X			X		XX
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	X	XXX		X	XXX	XXX	XXX		X	X		XXX	X	XX
	Kariérové poradenství v základních školách	X	XXX		XXX	XXX	XXX										
Průběžná	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX	XX			XXX	X	XXX			XX	XX		XXX		XX



Opatření	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 1.7	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 5.1
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX	XXX				XX	X	XXX	XXX		X	X			X	X
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XXX			X	XXX		X		XXX	XXX	XXX	XXX			XXX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XXX				XX	X		XXX	X	XXX	XXX	XXX			X
Investice do rozvoje kapacit základních i mateřských škol a ostatních aktérů		XXX			X							X			X	X
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR		XX									XXX	XXX	XXX		XXX	X



3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza cílových skupin je zásadním procesem pro plánování aktivit v oblasti vzdělávání. Reaguje na specifické potřeby jednotlivých dotčených skupin, a tak umožní lépe nastavit požadavky v oblasti vzdělávání. Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.

Dotčená skupina	Očekávání	Vliv	Zájem	Role v projektu
Zřizovatelé škol	zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti ZŠ/MŠ a jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka; prezentace obce	velký	velký	příjemci výstupů projektu, hybatelé, mohou pozitivně, ale i velmi negativně ovlivnit vnímání projektu a jeho aktivity a výstupy
Vedení škol	zájem na zvyšování funkčnosti a ekonomičnosti ZŠ/MŠ, získání finančních prostředků na vybavení a vzdělávání, nastavení spolupráce, sdílení zkušeností, pozitivní zviditelnění školy	velký	velký	příjemci výstupů projektu, špičkové myšlenky, hybatelé, mohou velmi zásadně pozitivně i negativně ovlivnit vnímání projektu, jeho aktivity i výstupy, zapojit se aktivně do nastavení spolupráce, navrhovatelé konkrétních kroků
Aktivní učitelé	zájem na spolupráci se zapojenými subjekty, sdílení zkušeností, možnost dalšího sebevzdělávání, zvyšování prestiže učitelského povolání, zájem na tvůrčím prostředí, sebevzdělávání, možnost osobnostního rozvoje	velký	velký	zapojení do pracovních skupin, společné sdílení zkušeností a informací "příklady dobré praxe", pozitivní motivace ostatních učitelů, pozitivně a tvůrčím způsobem ovlivňují a posouvají proces vzdělávání,



Dotčená skupina	Očekávání	Vliv	Zájem	Role v projektu
Učitelé MŠ a ZŠ	zájem na zlepšení podmínek pro pedagogickou práci, očekávají zázemí a koordinované postupy navrhovaných změn ve vzdělávání a stabilitu systému, zdarma možnosti sebevzdělávání,	velký	střední	vyčkávaní, velký potenciál profesionálního rozvoje, můžou velmi pozitivně, ale i negativně ovlivnit realizaci projektu nebudou se sami příliš aktivně zapojovat a zviditelňovat, budou vyčkávat, jak se projekt vyvine
Aktivní rodiče	mají zájem na kvalitě vzdělávání, na změnách vedoucích k vyšší kvalitě vzdělávání, finančně nenáročné školství, otevřená komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy, nabídka alternativní výuky, nabídka volnočasových aktivit	velký	velký	aktivní špičkové změny, navrhovatelé konkrétních kroků a opatření, zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru
MŠMT	splnění cílů a přínosů projektu, zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách v daném území s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků zaměřených na výchovný a vzdělávací proces, dodržení nastavených podmínek dle metodiky	velký	velký	poskytovatel dotační podpory, vyhlašovatel projektu, kontrolní činnost, poskytování poradenství, metodické vedení
Česká školní inspekce	zájem na zkvalitnění vzdělávání, zlepšení zejména v oblasti školství a vzdělávání, zlepšení spolupráce školského a mimoškolského resortu, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky	velký	velký	garant a kontrolor kvality vzdělávacího procesu, poskytování poradenství, metodické vedení



Dotčená skupina	Očekávání	Vliv	Zájem	Role v projektu
KÚ Ústeckého kraje	zájem na udržení funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávacích institucí v regionu, zlepšování jejich prostředí a vybavenosti s dopadem na kvalitu vzdělávání pro každého žáka; očekávání návaznosti na KAP a pozitivní dopad realizace projektu ve vztahu ke středním školám	velký	velký	poskytovatel finančních prostředků na pedagogické a nepedagogické pracovníky škol, rozhoduje o zřízení funkcí pedagogických asistentů (na základě rozhodnutí PPP), správní orgán
MěÚ ORP Litvínov	obecná očekávání ve zkvalitnění vzdělávání ve školách na území ORP, pozitivní vnímání projektu jako možnost spolupráce v území,	velký	střední	uživatel výstupů projektu; může pozitivně nebo i negativně ovlivnit spolupráci v území, využití dat MěÚ pro projekt z území
KAP	možnost navázat na realizaci projektu na nižší úrovni, získání strategických informací pro realizaci projektu, pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky, vytváření funkčního partnerství v území na úrovni ORP, návaznost zkvalitnění základního vzdělávání jako vstup na střední školy, dodržení metodiky projektu	velký	velký	navazující subjekt, supervize projektu, poskytování informací z regionu a jeho vzájemné propojení; čerpání a sdílení nápadů na zlepšení vzdělávání z hlediska širších vztahů a strategie s dopadem na celý region
NPI ČR	splnění kritérií úspěšnosti projektu, zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách v území s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků zaměřených na výchovný a vzdělávací proces, dodržení nastavených podmínek	velký	velký	poskytovatel informací, koordinátor projektových aktivit, supervize projektu, kontrola na regionální úrovni, uživatel výstupů projektu na regionální úrovni, přenos informací z MŠMT



Dotčená skupina	Očekávání	Vliv	Zájem	Role v projektu
Odborná veřejnost	zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání, změna fungování vzdělávacího systému, účast na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce vzdělávacích institucí, možnost aplikovat a sdílet vlastní znalosti a dovednosti	velký	malý	aktivní šířitelé změn, navrhovatelé konkrétních kroků, možnost využít pro PS a ŘV - odborné znalosti z oblasti neformálního a alternativního vzdělávání, sdílení dobré praxe
Subjekty ze sféry neformálního vzdělávání	zájem na kvalitě a pozitivních změnách ve vzdělávání s akcentem na alternativní a neformální vzdělávání, změna postojů a společné změny ve fungování vzdělávacího systému, účast na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, možnost zviditelnit své organizace, posílení prestiže jejich zařízení, větší počet dětí jako členů	malý	velký	sdílení zkušeností a dovedností, aktivní šířitelé změn, navrhovatelé konkrétních kroků, možnost využít pro PS a ŘV - sdílení dobré praxe
Školská komise	zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání v ORP; rozvoj vzdělávacího systému a spolupráce mezi vzdělávacími institucemi formálního i neformálního vzdělávání; zájem na pozitivním rozvoji každého dítěte	malý	velký	sdílení informací, posuzování dopadu projektu na město/obec; navrhovatelé podnětů; možnost využít do ŘV, využití informací ke školství
Spolky v území	zájem na pozitivních změnách ve vzdělávání, změna fungování vzdělávacího systému, účast na tvorbě změn a koncepce vzdělávání, spolupráce se vzdělávacími institucemi, snaha aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti	malý	velký	formulace volnočasových aktivit, pozitivně ovlivňují postoje žáků a jejich rodičů k připravovaným změnám ve vzdělávání a k inkluzi



Dotčená skupina	Očekávání	Vliv	Zájem	Role v projektu
Pedagogičtí pracovníci MŠ, školních družin a ostatních školských zařízení	jasně definovaná vize školského zařízení, očekávají dobré a kvalitní zázemí a koordinované postupy navrhovaných změn ve vzdělávání a stabilitu systému, přistoupí na možnosti zlepšení koncepce práce,	velký	malý	vyčkávaní, velký potenciál profesionálního rozvoje, můžou velmi pozitivně, ale i negativně ovlivnit realizaci projektu, nebudou se sami příliš aktivně zapojovat a zviditelňovat,
Veřejnost	kvalitní dostupné a finančně nenáročné školství, děti nepůsobící problémy na veřejnosti	velký	malý	může negativně ovlivnit vnímání projektu, je ovlivňována médii, vyčkává na začlenění handicapovaných;
Žáci	příjemné prostředí, zábavná škola, zajímaví pedagogové, moderní pomůcky, bezpečné a bezproblémové vztahy, dostupná škola; volnočasové aktivity, zábava; zájem absolvovat školu s co nejmenší námahou; zažít úspěch, mít prestiž nebo se zviditelnit mezi vrstevníky, spolužáky; připravit se co nejlépe na další profesní i životní dráhu,	malý	malý	cílem projektu, přímo ovlivnění projektem, zvyšování prestiže a kompetencí pedagogického sboru a širšího vedení škol,
Znevýhodnění žáci	dostupná škola, příjemné prostředí, bezpečné a bezproblémové vztahy s většinovými spolužáky, začlenit se a nebát se, odborná a vstřícná pomoc, zábavná škola, zajímaví a vzdělaní pedagogové, moderní pomůcky; volnočasové aktivity, zábava; zažít úspěch, připravit se co nejlépe na další profesní i životní dráhu	malý	malý	cílem projektu, přímo ovlivnění projektem, zvyšování kompetencí a odbornosti pedagogického sboru a širšího vedení škol,
Média	možnost přinést "zajímavé zprávy", poukázat na to, co se nepovedlo, poukázat na kauzy, zviditelnění institucí v regionu	velký	malý	aktivně ovlivňují názor většinové společnosti, vliv na negativní nálady a negativní vnímání inkluze



Dotčená skupina	Očekávání	Vliv	Zájem	Role v projektu
Rodiče	kvalitní dostupné a finančně nenáročné školství, příprava žáků pro profesní a osobní život, příprava pro navazující stupeň vzdělávání, minimum domácích školních povinností pro žáky (= minimální zátěž pro rodiče), snadná dostupnost informací o vzdělávání vlastních dětí, nejlépe v el. formě, otevřená komunikace ze strany vedení a zřizovatele školy.	velký	malý	zásadní vliv na vnímání projektu a mohou sekundárně (i negativně) ovlivnit motivaci žáků a volbu témat v projektu
Zaměstnavatelé v území	zájem na zkvalitnění vzdělávání žáků z hlediska jejich lepšího budoucího uplatnění na trhu práce (zlepšení zaměstnatelnosti), zájem zejména o technické dovednosti a zlepšení schopnosti celoživotního učení, zájem na zlepšení kompetencí a dovedností žáků a budoucích absolventů škol	velký	malý	vyčkáávají, formulace potřeb z hlediska budoucích nároků na zaměstnance; mohou pozitivně, ale i negativně ovlivnit vnímání projektu

Zapojení výše uvedených skupin bude realizováno dle principů zapojení veřejnosti, a to

- pasivní informování, to je zasílání informačních materiálů, zveřejnění materiálu na webových stránkách Místního akčního plánu vzdělávání ve spádovém území obce s rozšířenou působností, telefonická a emailová komunikace, informace v regionálním tisku;
- aktivní informování, to je informování na společných nebo individuálních jednáních, individuální setkání, e-mailová a telefonická komunikace, zasílání pozvánek na jednání, podkladů k projednávaným bodům jednání, zápisů z jednání;
- konzultování, to je sběr a vypořádávání připomínek k jednotlivým částem MAP a k finálnímu plánu;
- zapojení zástupců zainteresovaných skupin do pracovní skupiny nebo do řídicího výboru.

Zapojení konkrétních zainteresovaných skupin bude rozpracováno v rámci přípravy Strategického rámce MAP.



3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v SÚ ORP Litvínov

Obsahem analýzy rizik je identifikace rizik spojených s implementací MAP v území ORP Litvínov, vyhodnocení pravděpodobnosti jejich výskytu v rámci implementace, dopadu daného rizika na výstupy MAP a formulace opatření vedoucího k jeho eliminaci.

Rizika jsou rozdělena do čtyř oblastí – rizika finanční, personální rizika, právní rizika a organizační rizika spjatá s implementací MAP.

Riziko	Nositel rizika	Pravděpo- dobnost	Dopad	Opatření k eliminaci rizika
Finanční				
nedostatek financí na investice (budovy, vybavení)	zřizovatelé škol	2	4	pečlivá příprava žádostí do dotačních programů, jasné finanční závazky v rozpočtu zřizovatelů
nedostatek financí na provozní výdaje (mzdy, energie)	zřizovatelé	2	4	jasné finanční závazky v rozpočtu zřizovatelů
zánik školských zařízení v malých obcích z důvodů klesajícího demografického vývoje	obce	2	4	vyčleněné finanční prostředky obcí na školy s výjimkou
personální				
nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků	vedení školy	3	4	zajištění dostupného DVPP
nedostatek personálního zajištění a podpory neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit	rodiče, subjekty neformálního vzdělávání	4	2	vytvoření přehledného systému víceleté podpory ze strany obcí
nedostatek času a kapacit pro školení, dlouhodobý proces výchovy odborníků (kariérový poradce, školní psycholog, asistent pedagoga)	vedení škol	3	4	vytvoření jasného plánu pro výchovu těchto pracovníků na úrovni jednotlivých škol
právní				
časté změny legislativy	kraj, obce, zřizovatelé	4	3	informovanost zřizovatelů, snaha o nastavení stálého legislativního prostřední prostřednictvím kraje, školských odborů
změna politické situace (komunální volby)	zřizovatelé, vedení škol	3	3	včasné projednání opatření MAP se všemi partnery, jejich



a související změna investičních priorit				zapojení do procesu tvorby MAP
Organizační				
nezájem rodičů a dětí o vzdělávání	vedení škol, učitelé	4	4	nastavení fungující komunikační platformy škola - rodiče
zrušení fungujícího speciálního školství v území ORP	zřizovatelé, obce, rodiče	4	3	vyčlenění finančních prostředků Města Litvínov jako zřizovatele
rostoucí počet osob ohrožených školním neúspěchem nespádajících do podporovaných skupin v rámci inkluze.	rodiče, vedení škol, učitelé	5	3	Komunikace obcí a Ústeckého kraje s MŠMT ohledně nastavení podpory cílových skupin dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
nízká úroveň výuky polytechnických předmětů na ZŠ (pracovní a technické činnosti)	vedení škol	3	4	posilování praktického vyučování na ZŠ, výchova budoucích učitelů v polytechnických oborech

Hodnocení pravděpodobnosti výskytu rizika: 1 – vyloučené; 2 – málo pravděpodobné; 3 – pravděpodobné; 4 – velmi pravděpodobné; 5 – zcela jisté

Stupnice závažnosti vnímaného dopadu rizika: 1 – žádný; 2 – malý; 3 – významný; 4 – velmi významný; 5 – nepřijatelný



3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

V rámci zpracování analýzy stavu předškolní výchovy a základního vzdělávání a na základě zjištění z této analýzy vyplývajících byly odbornou pracovní skupinou identifikovány následující nedostatky a problémové oblasti:

1. v oblasti základního školství

- potřeba modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání v území ORP, zejména zaměřené na klíčové oblasti a opatření formulovaná požadavky moderní výuky v preferovaných směrech (čtenářská a matematická gramotnost, cizí jazyky, přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, IT) umožňující přípravu na uplatnění absolventů na trhu práce a zvyšující dostupnost jednotlivých škol;
- nedostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků nezbytných pro plnění požadavků inkluzivního vzdělávání (školní psychologové, speciální pedagogové, asistenti pedagoga, nepedagogičtí pracovníci) na ZŠ v území;
- nedostatečné podmínky pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti a pro rozvoj polytechnického vzdělávání na základních školách;
- nezbytnost kvalitního kariérového poradenství pro úspěšné pokračování absolventů ZŠ v procesu vzdělávání a jejich následného umístění na trhu práce;
- nutnost zlepšení podmínek rozvoje klíčových kompetencí žáků ZŠ (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská a pracovní) pro jejich lepší uplatnění v profesním a osobním životě;

2. v oblasti předškolního vzdělávání

- nezbytnost modernizace a rozvoje infrastruktury pro předškolní vzdělávání, a to včetně rekonstrukcí prostor a vybavení se zaměřením na posílení dostupnosti MŠ, která bude zohledňovat požadavky na rozvoj potenciálu každého dítěte;
- potřeba posílit personální kapacity a speciálního vybavení pro kvalitní a inkluzivní předškolní vzdělávání;
- nedostatečné podmínky pro požadovaný rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechnické výchovy včetně EVVO a základů cizích jazyků;
- nutnost posílit schopnosti jednotlivých zařízení upevňovat u dětí základy klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské)

3. v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání

- infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání v území ORP Litvínov je nedostatečná jak kapacitou, tak i strukturou;
- současná nabídka zájmového a neformálního vzdělávání včetně pohybových aktivit neodpovídá reálné poptávce;



4. v oblasti spolupráce mezi vzdělávacími subjekty v území ORP

- neexistuje systém dlouhodobé a cílené spolupráce mezi jednotlivými subjekty v oblasti formálního a neformálního/zájmového vzdělávání;
- ve sledovaném území neexistuje specializovaná infrastruktura pro případné sdílené vzdělávací aktivity

5. v oblasti doplňkové infrastruktury u ZŠ a MŠ

- řada mateřských i základních škol nedisponuje jinde běžně dostupnými prvky infrastruktury (tělocvična, školní hřiště, družina, dětský klub apod.), případně tato infrastruktura vyžaduje nutné rekonstrukce/modernizaci (mimo jiné vzhledem k nárůstu počtu pracovníků spojených s aktivitami inkluze)

3.3.2 SWOT-3 analýza povinných témat MAP v území ORP Litvínov

T1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE: DOSTUPNOST – INKLUZE – KVALITA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • široká nabídka variant MŠ pro rodiče (státní/soukromé; tradiční/alternativní) • využití speciálních pedagogů • úzká spolupráce se základními školami • připravenost MŠ na věkové rozpětí 2 -7 let 	<ul style="list-style-type: none"> • všechny MŠ nejsou plně bezbariérové, částečně chybí speciální vybavení • vysoké počty dětí ve třídách omezují plně individuální přístup • problematická návaznost jazykového vzdělávání • občasná nevyhovující úroveň komunikace s rodiči následně narušující klima v MŠ
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • zjednodušené žádosti o finance z fondů EU („šablony“) • nová pravidla přednostního přijímání dětí ke vzdělávání v mateřské škole • možnost alternativního typu vzdělávání v MŠ • množství vhodných kurzů pro začlenění do DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • projektové financování ohromující pokračování zavedených činností • nevyhovují dovednosti nastupujících absolventů SPgŠ • „vyloučení“ početné skupiny dětí • nezáměr části rodičů o situaci jejich dětí



T2. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • zavádění nových metod čtení • využívání různých zdrojů pro získávání informací (PC, knihy) s důrazem na kritické myšlení • velké množství zdrojů – knihovny, fond výběru knih, programy pro děti, DVPP • kvalitní, aktivní a motivovaní pedagogové na 1. stupni ZŠ • programy Městské knihovny v Litvínově, činnost školních a veřejných knihoven • spolupráce mezi školami nebo s dalšími subjekty (Minerva, DSS) 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatek logopedů, logopedických asistentů, vysoká neaprobovanost výuky ČJ na II. stupni (celkově problém se zajištěním aprobovanosti a současně kvality) • malé nebo vůbec žádné prostory ve školách vymezené pro čtení (čítárny, knihovny), případně jejich malá návštěvnost
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • financování formou „šablon“ • široké spektrum nabízených kurzů pro pedagogy, společné DVPP v rámci MAP II • čtenářské dílny (v rámci ČJ nebo při projektovém vyučování) • nové uspořádání PC učebny městské knihovny, díky němuž bude navýšena kapacita lekcí ČG • velké množství zdrojů – knihovny, fond výběru knih, programy pro děti, 	<ul style="list-style-type: none"> • klesající čas věnovaný čtení v jednotlivých předmětech (méně práce s textem v učebnicích) • inkluze (počty žáků s SVP, počty žáků na jednoho pedagoga) • nedostatečná podpora ze strany rodiny • problémy žáků při čtení s porozuměním a neznalost významu některých běžných slov – tzv. digitální demence • vzdělanostní struktura obyvatelstva

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • implementace nových metod výuky matematiky • dostatečná aprobovanost učitelů matematiky • financování formou šablon • 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečné proškolení učitelů matematiky v oblasti ICT • téměř žádný průnik mezi výukou matematiky a ICT • nedostatečné sdílení dobrých zkušeností mezi učiteli • problémy žáků při přechodu na ZŠ s jinou metodou výuky matematiky
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY



<ul style="list-style-type: none">• podpora zavádění nových metod výuky• široké spektrum nabízených kurzů pro pedagogy• provázanost výuky s informatiky s matematikou (a dalšími předměty)• zájem místních podnikatelů o podporu tech. vzdělávání a o absolventy tech. profesí• společné setkávání a sdílení zkušenosti - vytvoření sdíleného prostředí	<ul style="list-style-type: none">• vzdělanostní struktura obyvatelstva• „špatná pověst“ a strach z matematiky, fyziky a chemie• rychlé zastarávání ICT techniky• narůstající administrativa• vzdělanostní struktura obyvatelstva
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

T3. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce škol s OSPOD, PP a NNO• Propojení ZŠ speciální a SŠ praktické• Výměna zkušenosti mezi jednotlivými školami (???)	<ul style="list-style-type: none">• Počet specializovaných pracovníků neodpovídá potřebám škol• Kapacita odborných pracovišť neodpovídá potřebám• Nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze• Chybějící systém identifikace mimořádně nadaných žáků
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Financování nástrojů ZŠ i MŠ formou šablon• Tlak na zavádění nástrojů pro podporu dětí ohrožených školním neúspěchem ze strany MŠMT i rodičů• Rozšiřování kurzů DVPP na téma inkluzivního vzdělávání• Zlepšení spolupráce mezi pedagogem a asistentem	<ul style="list-style-type: none">• Narůstající administrativa spojená s individuálním přístupem k žákům• Nárůst počtu diagnostikovaných dětí s SVP• Nezájem části rodičů o spolupráci• Forma projektového financování ohrožující pokračování zavedených opatření



3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v SÚ ORP Litvínov

Na základě analýzy současného stavu předškolní výchovy a základního a neformálního vzdělávání na území ORP Litvínov byly zástupci zúčastněných subjektů vymezeny následující prioritní oblasti rozvoje

1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání umožňující začlenění každého žáka;
2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání s ohledem na inkluzi;
3. Zájmové a neformální vzdělávání;
4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe;
5. Doplnění a rekonstrukce potřebné infrastruktury.

3.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v území ORP Litvínov

1. KVALITNÍ A DOSTUPNÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ UMOŽŇUJÍCÍ ZAČLENĚNÍ KAŽDÉHO ŽÁKA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • úzká spolupráce s MŠ díky společnému ředitelství • široké spektrum ZŠ (město/venkov) zahrnující „specializaci“ ZŠ (jazyková, sportovní, speciální, waldorfská...) včetně návaznosti ZŠ speciální – škola praktická • dostatečná kapacita škol 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatek kvalifikovaných pracovníků na některých pozicích (školní psycholog, asistenti pedagoga, ...) • chybějící či zastaralá infrastruktura (tělocvičny, hřiště, učebny ICT,...) • současná personální kapacita neumožňuje plné využití DVPP • část budov vyžaduje nutně rekonstrukce/modernizaci (mimo jiné díky nárůstu počtu pracovníků spojených s aktivitami inkluze) • nízká aprobovanost v některých předmětech
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • možnost využití alternativního typu vzdělávání v ZŠ pro rozvoj individuálního potenciálu každého žáka • zvyšování prostředků z rozpočtu MŠMT včetně zjednodušených žádostí o finance z fondů EU („šablony“) • zvýšení připravenosti dětí do 1. třídy díky povinnému poslednímu roku MŠ • množství vhodných kurzů pro začlenění do DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • nevyzkoušený nový systém financování • nízká „hodnota“ vzdělání pro rodiče vyplývající ze sociální skladby obyvatel • rostoucí počet dětí se SVP • vysoký věkový průměr pedagogického sboru a zároveň nízká kvalita nových absolventů pedagogických fakult • nezájem části rodičů o situaci jejich dětí • nadměrný počet míst na středních školách • závislost na projektové formě financování



2. KVALITNÍ A DOSTUPNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S OHLEDEM NA INKLUZI

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> Kvalitní příprava předškoláků Využití speciálních pedagogů Úzká spolupráce se ZŠ a mimoškolními institucemi (knihovna, Viana, Jaklík) Spolupráce MŠ s rodiči na mimoškolních akcích Personální připravenost MŠ na věkové rozpětí 2-7 let Široká nabídka variant MŠ pro rodiče (státní/ soukromé tradiční/alternativní) Výrazné zaměření na pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> Současná personální kapacita neumožňuje plné využití DVVP Vysoké počty dětí ve třídách Občasná nevyhovující úroveň komunikace s rodiči následně narušující klima v MŠ Všechny MŠ nejsou plně bezbariérové Část budov vyžaduje nutně modernizaci
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> Zájem zřizovatelů o fungování MŠ Pokračující financování formou „šablon“ Množství vhodných kurzů pro začlenění do DVPP Nižší počet žáků ve třídách 	<ul style="list-style-type: none"> Nevyhovující dovednosti nastupujících absolventů SPgŠ „Vyloučení“ početné skupiny dětí Nezájem části rodičů o situaci jejich dětí Odliv obyvatel Riziko zavádění nového systému financování Forma projektového financování ohrožující pokračování zavedených opatření

3. ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> široká nabídka zájmového a neformálního vzdělávání kvalitní ZUŠ Litvínov a aktivní a kvalitní městská a místní knihovny zájem o tento typ vzdělávání ze strany rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> nemožnost využití všemi zájemci zastaralá infrastruktura, případně nedostatečná kapacita infrastruktury pro volný čas chybějící personální kapacity (vedoucí) pro zájmové a neformální vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> zjednodušené žádosti o finance z fondů EU („šablony“) systém financování volnočasových aktivit z rozpočtu obcí využití prostředků od sponzorů z řad místních podnikatelů zahájení činnosti nových aktivit (Lesánek, Technický klub) 	<ul style="list-style-type: none"> s rostoucím věkem klesající zájem dětí o organizované aktivity nepružná pravidla pro zapojení osob mimo školní zařízení jako vedoucích kroužků narůstající administrace



4. SÍŤOVÁNÍ AKTÉRŮ A SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">široké spektrum subjektů v oblasti vzdělávání„specializace“ základních škol v území ORPjiž existující spolupráce v dílčích oblastech (meziškolní sportovní soutěže, olympiády, apod.)	<ul style="list-style-type: none">chybějící nadstandardní infrastruktura pro specializované společné aktivitychybějící střednědobý systém spolupráce na úrovni ORPneexistuje systém sdílení „dobré praxe“ na horizontální úrovni (metodické komise apod.)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">zjednodušené žádosti o finance z fondů EU („šablony“)podpora ze strany NPI ČRnávaznost spolupráce na MAP Izpracovaný místní plán inkluze ve vzdělávánízahájení realizace „školského“ projektu v Litvínově	<ul style="list-style-type: none">neochota obcí investovat mimo vlastní územízměny pravidel v rámci realizace společného projektu (volby do zastupitelstva, předpisy a výklad ministerstva apod.)složitá administrace a dlouhotrvající schvalování obcemi napříč ORP

5. DOPLNĚNÍ A REKONSTRUKCE POTŘEBNÉ INFRASTRUKTURY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">zájem zřizovatelů o dobré fungování školdostatečná kapacita škol v územívelký podíl spojených ředitelství ZŠ a MŠ	<ul style="list-style-type: none">chybějící nebo technicky nevyhovující doplňková infrastruktura nebo její nedostatečná kapacita u řady škol (tělocvična, hřiště, zahrada, specializované učebny,...)nedostatečné finanční zdroje zřizovatelů,malá připravenost konkrétních projektů včetně potřebné dokumentace a povolení
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">další zdroje financování (SF EU, státní, krajský rozpočet, ...)využití prostředků od sponzorů z řad místních podnikatelů	<ul style="list-style-type: none">postupné stárnutí infrastruktury,zpřísnující předpisy a požadavky ministerstev na školní infrastrukturu,nutné změny již hotové dokumentace v návaznosti na nové požadavky poskytovatele dotace



4. Posouzení projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro SÚ ORP Litvínov v rámci MAP I

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu (mil. Kč)	Předpokládaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu: S vazbou na klíčové kompetence IROP						STAV ZÁMĚRU K 31. 1. 2020
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit kmenových učeben	
Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most RED IZO: 116701030; předkladatel žádosti: Město Litvínov	Rekonstrukce a modernizace učeben	20	2018-2019	1.1	X	X	X	X	X		Podána žádost o dotaci do výzvy IROP č. 92
	Po škole se nenudíme (školní družina)	20	2018-2019	1.1	X	X	X	X	X		Realizace
Základní škola Litvínov – Hamr; Mládežnická 220, okres Most RED IZO 116701064; Předkladatel žádosti: Město Litvínov	ŠKOLA HRAVĚ A ZDRAVĚ	20	2018-2019	1.1	X	X	X	X	X		Podána žádost o dotaci do výzvy IROP č.92
Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a	Škola přístupná všem	20	2018 -2019	1.1	X	X	X	X	X		Podána žádost o dotaci do výzvy IROP č. 92



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu (mil. Kč)	Předpokládaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu: S vazbou na klíčové kompetence IROP						STAV ZÁMĚRU K 31. 1. 2020
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit kmentových učeben	
Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most RED IZO: 116701307 Předkladatel žádosti: Město Litvínov	Družina při 3. ZŠ pro mimoškolní vzdělávací a volnočasové aktivity	19	2018-2019	1.1	X	X	X	X	X		Nerealizováno, příprava projektové dokumentace
Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okr. Most RED IZO: 600083713 Předkladatel žádosti: Město Litvínov	Už nám nic neuteče	20	2018-2019	1.1	X	X	X	X	X		Podána žádost o dotaci – výzva IROP č. 92
	Školní centrum Lesánek	20	2018-2019	3.1		X	X	X	X		Realizace
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o. RED IZO: 120441073 Předkladatel žádosti: Město Litvínov	Rekonstrukce objektu dílen Sportovní soukromé základní školy	12,5	2018-2019	1.1	X	X	X	X	X		Realizace



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu (mil. Kč)	Předpokládaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu: S vazbou na klíčové kompetence IROP						STAV ZÁMĚRU K 31. 1. 2020
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit kmentových učeben	
Základní škola a Mateřská škola Lom, okres Most RED IZO: 600083896 Předkladatel žádosti: Město Lom	Modernizace učeben ZŠ Lom (IKT, jazyková a multimediální učebna)	6	2018-2019	1.1	X	X	X	X	X		Příprava projektové dokumentace
Městská knihovna Litvínov IČ: 70226369 Předkladatel žádosti: Město Litvínov	Dveře k vlastní budoucnosti	2	2017-2018	3.1	X	X	X	X	X		Nerealizováno (podána žádost o dotaci do IROP, výběr k financování – díky krácení rozpočtu došlo ke stažení žádosti.
Základní škola a Mateřská škola Horní Jiřetín RED IZO: 600083845 Předkladatel žádosti: ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	Vybudování počítačové učebny v půdních prostorách	5	2017-2018	1.1	X	X		X	X		Realizace
	Modernizace školní sítě a připojení k internetu	2,5	2017-2018	1.1	X	X		X	X		Realizace
	Manuální práce nás baví	1,5	2017-2018	1.1			X	X	X		Podána žádost do výzvy IROP č.92
	Vybudování jazykové učebny	2	2017-2018	1.1	X			X	X		Realizace
Základní škola a mateřská škola Jeřábinka IČ: 03758702; Základní a	Základní škola pracující na principech waldorfské pedagogiky	65	2018-2020	1.7	X	X	X	X	X	X	Podána žádost o dotaci do výzvy IROP č. 92



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu (mil. Kč)	Předpokládaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu: S vazbou na klíčové kompetence IROP						STAV ZÁMĚRU K 31. 1. 2020
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit kmentových učeben	
mateřská škola Jeřábinka pracující na principech waldorfské pedagogiky RED IZO: 691007276 Předkladatel žádosti: Základní škola a mateřská škola Jeřábinka	Bezbariérový přístup do školní budovy	3	2018-2020	1.7					X		Podána žádost o dotaci do výzvy IROP č. 92
	Učebny přírodních věd	1	2018-2020	1.7		X			X		Podána žádost o dotaci do výzvy IROP č. 92
	Dílny pro polytechnickou výuku	1	2018-2020	1.7			X		X		Není připraveno pro podání žádosti o dotaci
	Jazykové učebny	0,4	2018-2020	1.7	X			X	X		Podána žádost o dotaci do výzvy IROP č. 92
	Vybudování venkovních výukových učeben	2	2018-2020	1.7		X	X		X		Není připraveno pro podání žádosti o dotaci
Základní škola a Mateřská škola, Hora Sv. Kateřiny RED IZO 116 700 866 Předkladatel žádosti: Město Hora Svaté Kateřiny	Vybudování učebny fyziky, chemie - laboratoř	1	2018-2020	1.1		X	X		X		Není připraveno pro podání žádosti o dotaci
	Vybudování jazykové učebny	0,5	2018-2019	1.1	X				X		Není připraveno pro podání žádosti o dotaci
	Vybudování venkovní učebny	0,5	2018-2019	1.1		X			X		Není připraveno pro podání žádosti o dotaci



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu (mil. Kč)	Předpokládaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu: S vazbou na klíčové kompetence IROP						STAV ZÁMĚRU K 31. 1. 2020
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit kmenových učeben	
Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova, okres Most; IČ: 72743158 RED IZO: 600083799 Předkladatel žádosti: ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	* Podpora jazykové výuky s využitím znalostí IT	0,5	2017/2018	1.1	X			X			Není připraveno pro podání žádosti
Oblastní charita Most IČ: 70828920 Předkladatel žádosti: Oblastní charita Most	* Komunitní centrum Janov - Ekologické centrum Domeček	7,8	2018	3.1		X				X	Není připraveno pro podání žádosti

Výše uvedená tabulka ukazuje, že **přibližně 70% investičních záměrů je v únoru 2020 ve fázi realizace nebo je podaná žádost o dotaci projektu do programu IROP, případně je připravena projektová dokumentace daného záměru.**

Při posouzení místa realizace takto připravených projektu je ale nutno konstatovat, že se jedná především o **investiční záměry školských zařízení, jejichž zřizovatelem město Litvínov.** Tento stav potvrzuje zjištění z jiných částí analýzy, že spádové obce s vlastním školským zařízením mají často problém připravit a následně realizovat rozsáhlejší investiční projekt tak, aby splňoval požadavky nastavené příslušnými výzvami IROP. Je to dáno především nedostatkem finančních zdrojů na přípravu projektové dokumentace v situaci, kdy neexistuje vysoká míra pravděpodobnosti, že bude takto připravený projekt **skutečně podpořen** a prostředky vynaložené na přípravu **nepřijdou vniveč.** S neochotou vynakládat finanční prostředky na z jejich pohledu nejisté akce souvisí i často nízké personální kapacity menších obcí, které může obec na přípravu a realizaci projektu uvolnit.



5. Shrnutí poznatků a zjištění z aktualizace analýzy stavu vzdělávání v území ORP Litvínov

S ohledem na poznatky uvedené v předchozích částech dokumentu a po projednání hlavní problémových oblastí formulovaných v rámci práce jednotlivých pracovních skupin došli jejich členové k závěru, že při úpravě dalších částí dokumentu bude **nezbytné zohlednit řadu aspektů**.

Při formulaci dále uvedených výstupů vycházely PS ze všech dosavadních poznatků a změn oproti MAP I a dalších podkladů, které měly k dispozici. Jedná se, kromě dat vztahujících se k **demografické a ekonomické situaci** v území ORP Litvínov, zejména o **údaje ze šetření MŠMT, aktualizovaných SWOT analýz** a hlavně o vlastní šetření vztahující se k **situaci na jednotlivých školách v personální oblasti, stavu didaktického vybavení, údaje o prospěchu a záškoláctví žáků** apod.

Pracovní skupiny se shodly na formulaci **základních problémových oblastí**:

1. PS čtenářská gramotnost:

- **slábnoucí vztah ke čtenářství** s dopady na pokles čtenářské gramotnosti a pregramotnosti;
- zvýšený **výskyt logopedických vad** u dětí a **nedostatek dostupných logopedů**;
- **odlišná očekávání** v řešení otázek čtenářské gramotnosti;
- nedostatky v oblasti **spolupráce s rodiči** v oblasti posilování čtenářských dovedností žáků;
- **nadměrná kvantita současných požadavků RVP** pro ZŠ vyžadující aktualizaci;
- **omezená slovní zásoba** a **malá praxe ve čtení** vedoucí k obtížím s pochopením textu;
- potřeba **vhodného výběru literatury** přiměřené věku a zájmu žáků k podchycení jejich zájmu o literaturu.

2. PS matematická gramotnost:

- problémy žáků při **přechodu z jedné ZŠ na ZŠ s jinou výukou matematiky**;
- **neprovázanost základních a středních škol v oblasti ICT**, nekoncepční uchopení výuky ICT v ZŠ;
- **nízká úroveň sdílení dobré praxe** ve výuce matematiky a ICT mezi školami.

3. PS rovné příležitosti:

- prudký **nárůst počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** v MŠ i ZŠ;
- stoupající počet dětí z **nefunkčních rodin** v území ORP;
- **nízká efektivita spolupráce** školy s rodiči žáků plynoucí z neochoty rodičů **plnit dohodnuté postupy**;
- **popírání významu vzdělávání** ze strany rodičů snižující motivaci žáků;
- **nedostatečná připravenost asistentů pedagoga** související s rozsahem a obsahem jejich kvalifikačních kurzů;
- chybějící jednoznačné **vymezení náplně práce školního asistenta**;



- **nedostatek specializovaných profesí** (psychologové, logopedové atp.) nezbytných pro implementaci inkluzivních opatření ve školách;
- **zvýšení nároků** (prostorových, hygienických, bezpečnostních,...) spojených s **nárůstem počtu zaměstnanců** nutných k **implementaci inkluzivních opatření** ve školách.

S plánovanými změnami v podporovaných aktivitách a opatřeních IROP bylo doporučeno související **doplnění investičních záměrů** ve Strategickém rámci i o **projekty mateřských škol**. Jedná se především záměry spojené se **zajištěním bezbariérovosti a modernizaci infrastruktury** (včetně doprovodných zařízení), která by již **nebyla vázána na zvýšení kapacit v MŠ**, což bylo podmínkou v uplynulém období.