



Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
tel. číslo: 476 111 170; www.zsruska.cz; zsruska@zsruska.cz

Mateřská škola, ul. Čapkova 2035, Litvínov

Koncepce a strategie rozvoje MŠ

do roku 2022

Obsah:

1. Úvod
2. Analýza současného stavu
3. Prognóza
4. Stanovení cílů a kritérií
5. Plán úkolů
6. Závěr

Vypracovala: Soukupová Miroslava
Zástupkyně ředitelky pro PV

Mgr. Pavla Tomášová
ředitelka školy

V Litvínově dne 28. 8. 2017



1. Úvod

Koncepce a strategie rozvoje mateřské školy stanovuje vize a cíle, identifikuje podmínky potřebné pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou dětí na budoucnost. Je dokumentem, který je otevřený k trendům ve vzdělávání a společnosti. Strategie je dostupná rodičům dětí, kteří se mohou aktivně podílet na jejím znění a plnění. Také je dostupná veřejnosti. Koncepce ukazuje směry vývoje, jakými se chce naše mateřská škola dále posunout. Cílem koncepce je zvýšení kvality výchovy, vzdělávání a celého chodu mateřské školy jako celku. Mateřská škola musí mít neustálý zájem o to, aby ji veřejnost viděla a hodnotila pozitivně. Jejími trvalými posuzovateli a kritiky jsou zejména děti a jejich rodiče.

Škola průběžně sleduje a sbírá informace podstatné pro své další směřování (například právní změny, trendy ve vzdělávání, vývoj vzdělávací politiky, socioekonomické změny v regionu školy, demografická data a plány územního rozvoje regionu) a zohledňuje je v aktualizacích strategie

Předškolní vzdělávání je aktuálně (v souladu s § 33 školského zákona) koncipováno tak, aby podporovalo rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílelo se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání má vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhat vyrovnávání případných nerovnoměrností vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. V neposlední řadě také poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání v naší mateřské škole povede k tomu, aby dítě na konci předškolního období získalo v rozsahu svých předpokladů a individuálních možností věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život. Celý vzdělávací program bude orientován tak, aby se děti učily prožívat a chápat svět kolem sebe, měly chuť poznávat, tvořit a přemýšlet. Pro dítě předškolního věku je však daleko důležitější to, jak se v mateřské škole cítí, a proto vytvoříme pro děti prostředí pro ně příjemné, klidné, bezpečné, motivující a plné dětské radosti.

Dalším nezbytným cílem bude udržení, či zlepšení stávajícího vzdělávacího standardu školy, zlepšení obrazu školy. Hlavním prostředkem bude propagace a úzké spojení mateřské školy s rodiči, základní školou, zřizovatelem, městem a jinými organizacemi.

- Cíle předškolního vzdělávání orientujeme k dítěti – dítě je středem všeho dění.
- Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost – je k němu přistupováno individuálně.
- Vzdělávání dítěte odpovídá jeho osobním možnostem a potřebám.
- Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají.
- Podporujeme takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené.
- Učíme děti na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činnosti – prožitkové učení.
- Stavíme na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě.
- Respektujeme všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z RVP PV.



2. Analýza současného stavu (Kde jsme nyní?)

Oblast ekonomická a materiálně - technická

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, je jedno ze tří odloučených pracovišť MŠ. Naše MŠ je umístěna ve středu města, většina dětí bydlí v okolí MŠ, část jich dojíždí z okolí. Problémem je cesta k MŠ, jelikož chybí chodník. K MŠ vede pouze komunikace, po které jezdí auta. MŠ je trojtřídní, kapacita je 80 dětí a je stále naplňována na 100 %. V MŠ se mění ročně kolem 30 dětí. Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 2 – 7 let. V přízemí je třída přizpůsobena vzdělávání dvou letých a tříletých dětí, v 1. patře jsou dvě třídy, jedna má heterogenní složení (děti ve věku 4-6 let) a jedna homogenní (děti ve věku 5-7 let).

Samotná budova MŠ je jeden areál se školní zahradou. Budova není podsklepená, je jednopatrová s centrálním schodištěm. V přízemí se nachází vstupní hala, jedna třída, šatna, školní kuchyně a kancelář. V prvním patře jsou dvě třídy, každá má svou šatnu. Třídy jsou situované na jih, jsou světlé a dobře větratelné. Všechny třídy jsou ve tvaru L, jsou rozděleny na hrací část s kobercem a s hracími koutky, po rozložení lehátek slouží též jako ložnice. V druhé části jsou stoly a židličky. Tato část slouží i jako jídelna. U každé třídy je umývárna s umyvadly, se sprchovým koutem a toaletami pro děti, pro dospělé je toaleta ve třídě v prvním poschodí. MŠ nemá tělocvičnu.

Všechny třídy mají:

- Dostatek pomůcek a hraček, které jsou dětem přístupné (otevřené skříňky, dostupné šuplíky a kontejnery)
- Dostatek výtvarného materiálu
- Vybavené herní koutky
- Klavír a hudební pomůcky
- Audiotechniku (CD přehrávač, televizor, DVD přehrávač)
- V jedné třídě je PC pro děti
- Na školní zahradě máme multifunkční malé hřiště, průlezky, pískoviště, venkovní stoly. Nově jsme vybavili školní zahradu herními prvky (houpačka hnízdo, pružinová houpačka, prolézací housenka)

Kuchyně se nachází v přízemí MŠ a v prvním patře je malá kuchyňka určená k výdeji jídla horních tříd. Je zde i myčka nádobí. Kuchyně je z malé části modernizovaná, má vzduchotechniku, škrabku na brambory, lednici s mrazákem a chladničku na biologický odpad. Byla by vhodná celková rekonstrukce kuchyně (nový výtah, dlažba, obklady, kamna atd.) Ke kuchyni patří také sklad potravin, sklad zeleniny, bramborárna, malá kancelář, toaleta a koupelna se sprchovým koutem. Je zde pračka na pracovní oděvy pro kuchařky.



Oblast personální

V MŠ pracuje 6 pedagogických pracovníků, které jsou plně kvalifikované, z toho je jedna zástupkyně ředitelky pro PV. Dále jsou zde provozní pracovníce - 2 kuchařky, 2 uklízečky a 1 vedoucí školní jídelny, která dochází do naší MŠ každou středu, podle potřeby i jiný den. Všechny pracovníce pracují na celý úvazek. Od ledna 2017 do června 2017 pracovala v naší MŠ i chůva (na poloviční úvazek), která se pomáhala starat o dvouleté děti.

Řízení školy podporuje:

- Aktivní účast všech zaměstnanců při řízení (možnost vždy říci svůj názor, návrh)
- Partnerství a sounáležitost mezi zaměstnanci, dětmi a rodiči
- Osobní odpovědnost, uvědomují si cíl své práce
- Osobní aktivitu

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo maximálně spokojené a šťastné. Všichni naši zaměstnanci, nejen pedagogové, si plně uvědomují důležitost připravenosti a získání dostatečného množství kompetencí před vstupem do základní školy. Předpokládané personální změny do 5-ti let: odchod jedné p. učitelky a jedné kuchařky do důchodu.

Oblast výchovně – vzdělávací

Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělávání, odpovídal základním cílům a přitom respektoval věk, předpoklady a individuální zvláštnosti dítěte. Reagujeme na jeho zájmy a zároveň se snažíme přizpůsobit prostředí školy jeho přirozeným potřebám. Všechny naše výchovně vzdělávací činnosti vychází z RVP PV.

Jednotlivé oblasti vzdělání reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

Základní interakční oblasti

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Dítě a jeho tělo – | oblast biologická |
| 2. Dítě a jeho psychika – | oblast psychologická |
| 3. Dítě a ten druhý – | oblast interpersonální |
| 4. Dítě a společnost – | oblast sociálně-kulturní |
| 5. Dítě a svět – | oblast environmentální |

Tyto oblasti vzdělávání jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje a doplňuje. V rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání je uvedeno, co nám každá oblast jasně definuje – vzdělávací cíle, očekávané kompetence dítěte, rizika. A z toho vychází náš ŠVP.

ŠVP má název „Cesta vláčkem se Sportáčkem“. Tímto programem chceme docílit toho, aby se dítě umělo samostatně rozhodovat, bylo tvůrčí, mělo představivost, umělo řešit problémy a překonávat překážky, umělo přijímat změny, bylo sebevědomé, citově založené, schopné sebeovládání. Toho všeho chceme docílit pomocí pohybu, sportovního vyžití, ale samozřejmě



i ostatních činností pro děti přirozených. Vzdělávání stavíme na vnitřní motivaci a zájmu dětí, na činnostech a situacích, ve kterých mohou zkoumat, všechno si vyzkoušet, spolupracovat s ostatními, nezakládá vzdělávací program na poznatcích a předkládání hotových údajů a informací, ani na kázni a disciplíně.

ŠVP je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které si učitelky ve svých třídách rozpracují do podtémat jim vyhovujících (pro krátkodobé plánování her i zábavných a zajímavých činností, které na sebe navazují a vzájemně se doplňují). Ty jsou dále rozpracovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech. Učitelky mohou variabilně pracovat se ŠVP, je zpracován tak, aby každá učitelka mohla využít svých schopností, umu a dovedností. Vzdělávací činnosti v MŠ jsou založeny na přímých zážitcích a prožitcích dítěte a vycházejí z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Platnost ŠVP je do 31. srpna 2020, podle potřeby je aktualizován.

Nezapomínáme, že nejdůležitější úlohu při výchově má rodina. MŠ respektuje rodinnou výchovu a snaží se ji vhodně doplňovat. Jsme otevřenou mateřskou školou, což se nám osvědčilo především při adaptaci dětí, kdy rodiče mohou kdykoli navštívit mateřskou školu, pořádáme akce společně s rodiči (např. výroba podzimních skřítků, vánoční dílničky, pálení čarodějnic, rozloučení s budoucími školáky, „Mámo, táto, pojď se mnou do školky). Tímto se snažíme zapojit rodiče do vzdělávacího procesu a prohlubovat tak důvěru v naši MŠ. Spolupráce naší mateřské školy s rodiči je na velmi dobré úrovni, rodiče jsou spokojeni s prací MŠ. To vchází z dotazníku pro rodiče z dubna 2015.

Oblast organizační

Organizování činnosti vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi. Školní řád vznikl ve spolupráci s učiteli, provozními pracovníky a rodiči. Jednotliví pracovníci mají stanoveny pracovní náplně a každý rok je vypracován plán práce na školní rok, podle kterého se řídí činnosti v MŠ. Kontrolní činnost zahrnuje celou organizační strukturu školy. Pro děti, rodiče i veřejnost je organizována celá řada akcí, snažíme se rozvíjet oboustrannou důvěru ve vztahu učitel a rodič.

SWOT analýza

Silné stránky

- + světlé třídy
- + kvalitní ŠVP
- + rozvíjení dětí po všech stránkách
- + klima školy
- + vybavení tříd novým nábytkem
- + dostatečné vybavení MŠ pomůckami
- + pedagogický tým schopný týmové práce
- + plně kvalifikované učitelky
- + pitný režim ve třídách
- + spolupráce MŠ a ZŠ
- + besídky a akce pro rodiče
- + spolupráce s rodiči
- + flexibilita týmu při změnách v legislativě

Slabé stránky

- přístupová cesta k MŠ
- MŠ ve středu města
(malá možnost pobytu v přírodě)
- chybí místnost pro učitelky
- nedostatečné vybavení kuchyně
(dlažba, obklady, kamna, výtah)
- nedostatek herních prvků na školní zahradě (klouzačka, dráha na koloběžky)
- DVPP – dostatek financí, ochota a vlastní potřeba učitelek se vzdělávat



Příležitosti

- Spolupráce se ZŠ
- Spolupráce s ostatními odloučenými pracovišti naší MŠ
- Kreativita některých učitelů
- Kladný přístup k práci
- Větší množství mimoškolních a mimotřídních aktivit
- Prezentace školy
- Možnost DVPP – hledání nových možností
- Získání financí na materiální vybavení školy

Hrozby

- Problémy s obnovou a omlazením pedagogického sboru (nedostatek učitelů)
- Nedostatek peněz na vzdělávání a sebevzdělávání
- Ztráta elánu učitelů při pohledu na současnou situaci ve školství
- Nízká porodnost (přirozený úbytek dětí) v budoucnu
- Finanční podpora od města, nedostatek finančních prostředků na materiální vybavení MŠ
- Zvětšující se finanční neschopnost rodičů (přibývání dlužníků)

3. Prognóza (Kam chceme dojít?)

Oblast ekonomická a materiálně – technická

Chceme vybudovat mateřskou školu, která je v rámci svých možností plně materiálně vybavená tak, aby vyhovovala po hygienické i bezpečnostní stránce a aby se v ní mohly děti vzdělávat co nejlépe. Chceme průběžně vybavovat školu novými, moderními pomůckami a pracovat na zlepšení prostředí školy. Chceme se snažit operativně řešit opravy, údržbu a nákup materiálu plynoucí z aktuálních potřeb. Chceme hospodárně nakládat s finančními prostředky tak, abychom získali co největší efektivitu při čerpání rozpočtu MŠ. Chceme získat finanční prostředky i jinými možnostmi, například z různých grantů, projektů atd.

Oblast personální

Chceme mít v mateřské škole kvalitní, obětavé a spokojené učitelky, s profesionálním jednáním, s citlivým přístupem k dětem, rodičům i veřejnosti. Je nutné rozvíjet pedagogické dovednosti učitelek, odborné znalosti ostatních pracovníků školy. Chceme vybudovat kvalitní tým, který spolu úzce spolupracuje a tím vytvářet dobré klima školy. Důraz bude kladen na další vzdělávání všech zaměstnanců a to v oblasti odborné, tak i v oblasti informační gramotnosti. Chceme vhodně motivovat zaměstnance k dalšímu vzdělávání.

Oblast výchovně - vzdělávací

Základem veškerého dění na škole je kvalitní Školní vzdělávací program, jehož cílem je zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Ve školním roce 2017/2018 začneme pracovat podle nového ŠVP, který vychází z nového znění RVP PV a ze změn v legislativě školství (povinné předškolní vzdělávání, vzdělávání dvouletých dětí, vzdělávání dětí se SVP). Ten bude



mít platnost zhruba 3 roky, budeme ho dále rozšiřovat a upravovat s ohledem na dění v MŠ, individuálním potřebám dětí a rodičů, na změny v legislativě školství a tím zajišťovat kvalitu vzdělávání. Při jeho tvorbě jsme také vycházeli z našich zkušeností a evaluace MŠ za poslední tři roky. Budeme pokračovat v dobré spolupráci s rodiči, dávat jim možnost vyjádřit svůj názor, připomínky, zúčastnit se vytváření výchovně vzdělávacího procesu.

Oblast organizační

Organizování musí vycházet z plánování a řídit se vnitřními normami a směrnicemi. Hlavními organizačními pilíři budou nadále ŠVP, školní řád, organizační řád, pracovní řád, plán práce a stanovené pracovní náplně všech zaměstnanců.

4. Stanovení cílů a kritérií

(Co dělat, aby se to podařilo)

(Postupujeme správně)

Oblast ekonomická a materiálně – technická

Cíle:

- Efektivně, úsporně a účelně hospodařit s přidělenými prostředky a účelně využívat jednotlivé fondy
- S realizací jednotlivých úkolů postupovat dle plánů
- Získávat pro uvedené plánované cíle veřejnost, pokusit se získat sponzory, granty
- Spolupracovat se zřizovatelem

Kritéria: zkvalitnění materiálního vybavení školy, jeho prostředí a kladné hodnocení ze strany rodičů a veřejnosti.

Oblast personální

Cíle:

- DVPP- nabízet dostatečný prostor pro další vzdělávání, vhodně motivovat k potřebě se vzdělávat, samofinancování učitelů
- Zaměřit se na vzdělávání v oblasti povinné předškolní vzdělávání, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí dvou letých
- Motivovat učitelky k rozvíjení vlastní počítačové gramotnosti
- Motivovat učitelky k rozvíjení základních znalostí anglického jazyka
- Dále udržovat kvalitní mezilidské vztahy na pracovišti – klima školy
- Dále prohlubovat spokojenost rodičů s prací zaměstnanců školy

Kritéria: mít ve škole kvalitní, obětavé, spokojené a plně kvalifikované učitelky, které se chtějí nadále vzdělávat, utvoření dobrého klima ve škole a mít spokojené děti, rodiče a všechny zaměstnance.

Oblast výchovně – vzdělávací

Cíle:

- Dovést dítě na práh školy samostatné, jisté, odvážné, schopné umět a chtít pomoci druhému, citlivé k přírodě, vnímavé ke všem hodnotám, které vytvořila společnost



Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
tel. číslo: 476 111 170; www.zsruska.cz; zsruska@zsruska.cz

- Vytvořit školu, která doplňuje rodinnou výchovu, vychovává a vzdělává děti podle jejich individuálních možností, pěstuje jejich důvěru ke světu a podporuje radost z učení
- Zapojit do dění školy co nejvíce rodičů – otevřít dveře a nechat je vstoupit, umožnit jim podílet se na plánování aktivit a činností ve třídě
- Dostatečně respektovat individuální potřeby, zájmy, zkušenosti a další vnitřní motivy jednotlivého dítěte, podporovat děti se SVP, vypracovávat PLPP, IVP
- Snažit se nevidět jen třídu svěřených dětí, ale každé zvlášť
- Vychovávat děti k estetickému cítění a vnímání
- Pokračovat v jednoduché výuce anglického jazyka
- Postupně zdokonalit celkový systém vzdělávání dvouletých dětí
- Postupně zdokonalit celkový systém povinného předškolního vzdělávání
- Připravit co nejlépe děti na povinnou školní docházku, pokusit se o snížení OŠD
- Podporovat výchovu ke zdraví a prevenci rizikového chování u dětí v předškolním věku
- Zaměřit se na předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí
- Zařazování polytechnické výchovy do činností MŠ
- Navázat spolupráci s dopravním hřištěm v Mostě, návštěva předškoláků na tomto hřišti
- Vytváření ovzduší klidu, pohody a bezpečí jak pro děti, tak i rodiče
- Nepřipustit jakékoli podceňování a zesměšňování dětí
- Nabízet odbornou a lidskou pomoc rodičům, vycházet vstříc jejich oprávněným požadavkům

Kritéria: Mít spokojené, dobře se rozvíjející děti, které mají rády sebe, druhé, okolní svět a uvědomují si následky svého chování vůči okolí. Spokojené dítě = spokojený rodič = spokojená učitelka. Odraz spokojenosti v dotazníku pro rodiče.

Oblast organizační

Cíle:

- Posílit motivaci učitelek tak, aby vedla ke zvyšování kvality vzdělávání
- Zajistit co největší odbornost, vytvářet podmínky pro doplnění kvalifikace
- Podporovat dalšího vzdělávání pracovníků podle plánu DVPP
- Zvyšovat aktivní podíl zaměstnanců na řízení školy

Kritéria: dobré zajištění chodu školy, dodržování všech vnitřních předpisů a směrnic, dodržování školního řádu školy ze strany zaměstnanců i rodičů.

5. Plán úkolů

(prostředky k dosažení cílů)

Oblast ekonomická a materiálně - technická

Střednědobý plán

- Výměna zbývajících nových dětských stolů ve 2. třídě v prvním patře
- Rekonstrukce kuchyně
- Oprava topení a výměna krytů na topení
- Zakoupení nebo získání nových herních prvků pro děti na školní zahradu, altán



Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
tel. číslo: 476 111 170; www.zsruska.cz; zsruska@zsruska.cz

- Zakoupení nových televizí do tříd, DVD přehrávačů
- Zakoupení nových malých dopravních koberců do tříd
- Zakoupení nových boxů na dětské ručníky
- Získání finanční podpora na zakoupení interaktivní tabule

Dlouhodobý plán

- Nová fasáda MŠ
- Celková rekonstrukce vnitřních prostor MŠ
- Vybavení každé třídy PC pro učitelky
- Vybudování chodníku před MŠ – není financováno z rozpočtu školy, jednat se zřizovatelem

Úkoly budeme plnit průběžně podle financování z rozpočtu školy.

Oblast personální

- Doplnit a osvojit si znalosti práce na PC – učitelky
- Vzdělávat se v oblasti povinné předškolní vzdělávání, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí dvou letých (průběžně – samostudium, DVPP)
- Dále se vzdělávat ve svém oboru
- Velmi úzce spolupracovat s rodiči dětí
- Poskytovat úplné a přesné informace o dění v MŠ, propagovat úspěchy dosažené při každodenní práci s dětmi – kontakt s rodiči, veřejností
- Aktivně se podílet na plánování výchovně vzdělávací práce školy, přicházet s vlastními nápady, iniciativou
- Poskytnutí prostoru zaměstnancům vyjádřit se ke koncepci a k řízení školy, více je do tohoto procesu zapojit, a to včetně analýzy a vyhodnocení stavu MŠ
- Sebehodnocení pracovníků na pravidelných pedagogických a provozních poradách
- Po odchodu zaměstnankyň do důchodu získat nové kvalifikované zaměstnance
- Nadále upevňovat a rozvíjet kladné vztahy mezi provozními a pedagogickými zaměstnanci, podporovat jejich vzájemnou pomoc a spolupráci
- Zasadit se o to, aby se pracovní pozice chůvy stala stálou záležitostí školy

Oblast výchovně - vzdělávací

- Vzdělávání podle nového ŠVP a nadále ho upravovat a zdokonalovat
- Co nejlépe a nejefektivněji rozjet povinné předškolní vzdělávání dětí
- Zaměřit se na vzdělávání dětí se ŠVP
- Zaměřit se na vzdělávání dvouletých dětí
- Pořádat více výletů do přírody
- Získávat rodiče pro spolupráci při společných akcích
- Seznamování dětí s počítačem a další ICT
- Zavedení nových tradičních akcí v MŠ
- Zařadit do plánu akcí dny otevřených dětí pro možné budoucí děti



Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most
tel. číslo: 476 111 170; www.zsruska.cz; zsruska@zsruska.cz

Oblast organizační

- Postupně zdokonalit organizaci dne vzhledem k novým změnám v legislativě školství (povinné předškolní vzdělávání, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí dvou letých)
- Velmi úzce spolupracovat se základní školou, dohodnout návštěvy 1. tříd, počítačových učeben, ale i tělocvičny, hřiště
- Získávat zpětnou vazbu o dětech, které navštěvují naší základní školu, konzultace mezi učitelkami MŠ a ZŠ
- Pravidelně aktualizovat webové stránky školy
- věnovat náležitou pozornost aktuálnosti informací poskytovaných veřejnosti
- Lepší využívání keramické pece na ZŠ
- Velmi úzce spolupracovat s rodiči – opět poskytnout dotazník pro rodiče (březen 2018)
- Navázat lepší spolupráci s městskou knihovnou
- Dále spolupracovat s PPP, městskou policií
- Účastnit se akcí pořádaných městem, dalšími školami a jinými organizacemi

6. Závěr

Při realizaci předložené koncepce je nutná spolupráce zaměstnanců školy, rodičů, zřizovatele, veřejnosti atd. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.