

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Plavba mořem dětství



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	13
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	20
5.1	Zaměření školy	20
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
5.3	Dlouhodobý plán školy.....	21
5.4	Metody a formy vzdělávání	22
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	23
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	25
6	Vzdělávací obsah.....	26
6.1	Principy a metody vzdělávání	26
6.2	Třídní vzdělávací program.....	26
6.3	Uspořádání témat ŠVP	27
6.4	Integrované bloky	28
6.4.1	A - Červený ostrov kamarádů.....	28
6.4.2	B - Žlutý ostrov podzimních kouzel	33
6.4.3	C - Bílý ledový ostrov.....	38
6.4.4	D - Zelený ostrov jarních krás.....	42
6.4.5	E - Modrý ostrov pokladů.....	47
6.5	Dílčí projekty a programy.....	53
7	Systém evaluace.....	54

7.1	Oblasti autoevaluace	54
7.2	Prostředky autoevaluace	54
7.3	Časový plán	55
7.4	Odpovědnosti a pravidla	56

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Plavba mořem dětství

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most

ADRESA ŠKOLY: Ruská 2059, Litvínov, 43601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavla Tomášová

KONTAKT: e-mail: zsruska@zsruska.cz,

web: <http://www.zsruska.cz>

tel. č.: 476111170, 731151660 - kancelář ZŠ

ID datové schránky: zrsw7hh

Adresa MŠ:

Mateřská škola Parník

Soukenická 981

43601 Litvínov

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Martina Zázvorková

Telefon MŠ: 476752861, 739633621

e-mail MŠ: mssoukenicka@zsruska.cz

Odloučená pracoviště školy:

- Mateřská škola Tylova 2085, Litvínov
- Mateřská škola Čapkova 2035, Litvínov
- Mateřská škola Soukenická 981, Litvínov

IČ: 47326531

IZO: 116700319

RED-IZO: 600083713

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Martina Zázvorková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Litvínov se sídlem Městský úřad Litvínov

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 11, 436 01 Litvínov

KONTAKTY: IČO: 00266027

tel. č.: 476 767 600/ 476767601

e-mail: info@mulitvinov.cz

Oficiální www: <http://www.mulitvinov.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠaMŠ/448/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2017

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: V širším centru města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 3

Počet školních budov: 1

Počet zaměstnanců: 6 učitelek, 2 kuchařky, 2 uklízečky, 1 vedoucí školní jídelny

Venkovní areál školy: Školní zahrada

Mateřská škola byla uvedena do provozu 1. 4. 1965 jako 4. mateřská škola v Ruské ulici. Zároveň byla školou závodní n. p. Benar. V současnosti je škola trojtřídní s celodenním provozem.

Mateřská škola je dvoupatrová budova sídlištního typu postavená v rozlehlé zahradě. V přízemí je kuchyně a dvě stabilní ložnice pro děti. Ložnice vznikly stavebními úpravami v roce 2006 z původního bytu školníka. V 1. patře je vstupní hala, šatny dětí, šatna učitelek, kancelář zástupkyně pro předškolní vzdělávání, kancelář vedoucí školní jídelny, kuchyňka na vydávání jídla a jedna třída. Ve 2. patře jsou dvě třídy, sborovna a kuchyňka.

Třídy jsou situovány na jih, jsou světlé a dobře větratelné. Okna jsou opatřena žaluziemi pro případné sluneční záření. Všechny třídy jsou rozděleny na část, kde jsou stolky se židličkami a slouží i jako jídelna a na hernu s kobercem a hracími koutky. Každá třída má svou umývárnu a WC a malou místnost na ukládání lehátek a lůžkovin. Ve 2 třídách je sprchový kout - ve třídě nejmladších dětí a v patře u 4-5 letých dětí. Přesto, že je budova MŠ v blízkosti středu města, je obklopena zelení a prostředí je klidné. Strategické umístění nám umožňuje bez problémů navštěvovat plavecký bazén, knihovnu, divadlo, stadion apod. velikou výhodou je les, který je nedaleko.

V současné době má mateřská škola kapacitu 85 dětí a je naplňována na 100%. Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 2 - 7 let. Pro vzdělávání nejmladších dětí je přizpůsobena třída v 1. patře, aby děti nemusely chodit po schodišti. Pokud je to možné, snažíme se zachovávat homogenní složení tříd.

Co nabízíme:

P - přátelské prostředí

A - aktivitu

R - radostné prožitky

N - naslouchání

Í - individuální přístup k dítěti

K - kolektiv vrstevníků

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Škola má dostatečně velké prostory. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

V mateřské škole se nacházejí tři třídy. Jedna třída je umístěna v 1. patře a další dvě třídy ve druhém patře. V 1. patře jsou dále šatny dětí, kancelář vedoucí učitelky, vedoucí školní jídelny a kuchyňka.

V každé třídě je 24 míst, přesto máme povolenou výjimku na 28 dětí v každé třídě. Prostory jsou dostatečně velké, podlahová plocha i objem vzduchu odpovídají příslušným hygienickým předpisům, jsou větratelné a temperované. Okna jsou opatřena horizontálními žaluziemi k regulaci pronikání slunečního záření.

Třídy mají stejnou velikost a uspořádání. Každá třída má svou umývárnu, WC, hernu a sklad lehátek. Dvě z umývárny jsou vybaveny sprchovým koutem s vaničkou. Jedna je v přízemí a jedna v prvním patře. Výška umyvadel a WC odpovídají výšce dětí a hygienickým normám. Umývárny byly vybaveny nástěnnými zásobníky na mýdlo.

Do tříd byl postupně zakoupen nový nábytek, který splňuje estetické i bezpečnostní požadavky. Zároveň probíhá dovybavení heren novým nábytkem. Vhodné prostorové uspořádání umožňuje skupinové i individuální činnosti dětí, hromadné a odpočinkové činnosti a rušnější pohybové.

Tělocvičné náradí a lehátka na odpočinek odpovídají velikosti i počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. MŠ nemá tělocvičnu, v každé třídě je základní vybavení pro spontánní pohybové aktivity.

V suterénu mateřské školy se nachází dvě stabilní lehárny s novým sociálním zařízením. V ložnici má každé dítě své stabilní lehátko. Do ložnic byly zakoupeny skříně na lůžkoviny.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, materiály a doplňky odpovídá věku dětí, je v dostatečném počtu a je průběžně odměňováno, obnovováno a doplňováno. Vše je umístěno tak, aby je mohly děti samostatně využívat a znaly jejich uložení.

Děti se svými pracemi podílejí na výzdobě interiéru celé mateřské školy, čímž je umožněno rodičům zhlédnutí veškerých prací. Rodiče tak mají možnost sledovat pokroky svých dětí, zájem o danou činnost či techniky, se kterými jsou děti seznamovány.

V MŠ je dětská i učitelská knihovna, která je postupně doplňována a hojně využívána k výchově a vzdělávání dětí i k samostudiu pedagogických pracovníků.

MŠ v rámci akce „Počítače do škol“ získala darem vlastní počítač, který je využíván při dětských aktivitách a vzdělávání ve třídě nejstarších dětí.

Každá třída má klavír, hudební pomůcky. Třídy jsou vybavené i audiotechnikou.

Budova MŠ je umístěna v rozlehlé zahradě se vzrostlou zelení, která vytváří přírodní zastíněné prostředí.

Vybavení školní zahrady zahrnuje tradiční průlezky, houpačky, skluzavku a pískoviště opatřené krycí plachtou. K dřevěné mašince, která byla zakoupena ze sponzorského daru, se nám podařilo zakoupit nově dřevěný domek se skluzavkou. Na základě projektu jsme získali peníze na velký dřevěný altán se stoly a lavicemi.

Drobné vybavení pro hry je uloženo v zahradním skladu přístupném ze zahrady. Do budoucna bychom chtěli pořídit další vybavení např. dřevěné hrací prvky a zpevněný okruh pro jízdu na koloběžkách.

Záměry:

Dokončení výměny nábytku v hernách.

Stálé doplňování hraček a pomůcek pro výchovně-vzdělávací činnosti.

Obnova dřevěného programu na školní zahradě a doplnění sportovních pomůcek.

3.2 Živospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku dle zásad zdravé výživy a vyhlášky o spotřebním koši. Díky tomu jsme součástí projektu "Zdravá školní jídelna". Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Pitný režim je dodržován celý den. K dispozici jsou školní kuchyní připravované nápoje - ovocné a bylinné čaje, vitamínové nápoje, voda s citrónem. V jídelníčku je dostatečné množství ovoce a zeleniny. Je zajištěn denní rytmus a řád. Děti nejsou do jídla nuceny, domlouvají se s kuchařkou. Vhodnou motivací jsou získávány k ochutnávce nových pokrmů. Jsou dodržovány tříhodinové intervaly mezi jednotlivými jídly. Od toho se odvíjí denní režim pro děti, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci v MŠ.

Pobyt venku se uskutečňuje denně a dostatečně dlouho. Přihlížíme na aktuální stav počasí a ovzduší. Při nepříznivých povětrnostních nebo rozptylových podmínkách je doba určená pro pobyt venku využita k nabídce tělovýchovných činností.

Děti mají dostatek volného pohybu po zahradě i ve třídě.

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku na lehátku, děti mají možnost si přinést na spaní svou hračku. Pokud děti neusnou, mají možnost klidné hry dle dohodnutých pravidel. Ve třídě předškoláků je tento čas nahrazen činnostmi zaměřenými k bezproblémového vstupu do školy.

Všechny zaměstnankyně školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry:

Vhodnou motivací přesvědčit děti k ještě větší konzumaci ovoce a zeleniny.

Využívání nových receptů v rámci zdravé výživy.

Zařazovat dostatečné množství pohybových a sportovních aktivit.

3.3 Psychosociální podmínky

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Samozřejmostí je možnost postupné adaptace nově příchozím dětem a respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence projevů rizikového chování).

Sociální klima v MŠ je vzorcem sociálního chování, které se promítá do dalšího vývoje dětí a je pozitivní.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno.

Volnost a svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, nutných k dodržování určených a jasných pravidel. Pravidla doplněná piktogramy, které vytvořily děti společně s učitelkami, jsou vyvěšena ve třídě na viditelném místě.

Díky našemu mottu "Neříkej mi, co neumím, ale pomoz mi, abych se to naučil." se snažíme vyhýbat negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech, které dostatečně oceníme.

Nově příchozí děti mohou navštívit školu před nebo při zápisu, prohlédnout si prostory, účastnit se s dětmi pobytu venku. S rodiči jsou dohodnuty podrobnosti adaptace, která bývá individuální.

Abychom co nejvíce zamezili projevům rizikového chování, spolupracujeme s městskou policií a jejich preventistkou.

Záměry:

Zaměřit se na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Podporovat sebevědomí dětí.

3.4 Organizace chodu

Denní řád školy je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Pravidelně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Na osobní soukromí dětí je dbáno během celého dne (při osobní hygieně, odpočinku).

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Během jednotlivých aktivit jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech v průběhu celého dne. Tyto činnosti vycházejí ze života dětí, ze situací, se kterými se děti setkávají a jsou jim blízké. Plánujeme a organizujeme aktivity tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování a objevování.

Třídy se naplňují do maximálního povoleného počtu dětí tj. 28. Snažíme se o zachování homogenních tříd, ne vždy je to ale možné.

Jsme mateřská škola s celodenním provozem od 6.⁰⁰ do 16.⁰⁰ hodin. Příchod a odchod dětí je umožněno přizpůsobit individuálně dle potřeb dětí a rodiny.

Z bezpečnostních důvodů je budova uzamčena v době od:

6.⁰⁰ do 7.⁰⁰ hodin

od 8.⁰⁰ do 12.³⁰ hodin

od 13.⁰⁰ do 14.³⁰ hodin

a od 15.³⁰ do 16.⁰⁰ hodin.

V těchto časech je budova přístupná na zazvonění. V době, kdy není budova uzamčena, má dohled v hale MŠ p. uklízečka.

Rozvržení denního řádu:

6.⁰⁰ - 9.⁴⁵ hod. - scházení dětí, volné hry, řízené činnosti, rituály (komunitní kruh), pohybové aktivity a činnosti zaměřené na plnění třídních vzdělávacích programů

9.⁰⁰ - 9.³⁰ hod. - hygiena, svačina, kdy se děti samy obsluhují, určují si porci, ve třídě nejmladších dětí pomáhá učitelka nebo chůva

9.⁴⁵ - 11.³⁰ hod. - příprava na pobyt venku, pobyt venku, příchody dle tříd

11. ³⁰ - 12. ¹⁵ hod. - hygiena, příprava na oběd (starší děti si připravují nádobí), oběd
12. ¹⁵ - 14. ⁰⁰ - hygiena, příprava na polední klid, čtení pohádek, odpočinek dětí, rozcházení dětí po obědě, klidové činnosti pro starší děti
14. ⁰⁰ - 16. ⁰⁰ hod. - odpolední svačina, odpolední činnosti - volná hra, popř. individuální činnosti, odchod domů.

Záměr:

Usilovat o snižování počtu dětí na třídách pro klidnější a kvalitnější práci.

3.5 Řízení mateřské školy

Činnost mateřské školy řídí zástupkyně pro předškolní vzdělávání, která je přímo podřízená ředitelce školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny v náplních práce.

Velký důraz je kladen na týmovou spolupráci všech zaměstnanců, respektování navzájem, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka školy a zástupkyně pro předškolní vzdělávání respektují názory všech zaměstnanců, ponechávají jim dostatek pravomoci, podporují jejich spolupráci a spoluúčast na rozhodování.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého pedagogického týmu. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka spolu se zástupkyní ředitelky pro předškolní vzdělávání (dále ZŘ pro PV) zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka školy a ZŘ pro PV vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka školy a ZŘ pro PV vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi ve městě a okolí.

V MŠ je nastaven kontrolní a evaluační plán, ze kterého jsou vyvozovány závěry do dalších období.

Na spolupráci s rodiči se podílejí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Na začátku školního roku jsou všichni zaměstnanci proškoleni v oblasti BOZP a PO.

Bezpečnost a ochranu dětí zajišťují učitelky ve spolupráci s provozními zaměstnanci, s vedením školy a se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou okamžitě vyrozuměni v případě zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu dítěte. Při všech aktivitách jsou děti poučeny o bezpečném chování.

Informační systém školy tvoří:

- Každodenní komunikace všech zaměstnanců,
- komunikace všech zaměstnanců s rodiči,

- komunikace rodičů s učitelkami na třídách,
- informační nástěnky v hale školy pro společné akce, dokumenty školy, základní informace o MŠ, informace školní jídelny, jídelníček,
- informační nástěnky každé třídy umístěné v šatně dané třídy, kde jsou informace týkající se třídy,
- webové stránky školy.

Záměry:

Vnímat týmovou spolupráci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů rámcového vzdělávání.

Podporovat a rozvíjet týmovou práci.

Dávat dostatek prostoru všem zaměstnancům pro jejich seberealizaci v práci, další sebevzdělávání.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají. Pedagogové se chovají profesionálně.

Všechny pedagogické pracovnice mají potřebnou odbornou kvalifikaci, kterou stále rozšiřují využíváním nabídek dalšího vzdělávání či sebevzděláváním. Pracují na základě jasně vymezených pravidel.

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je nastaven a uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi a zajišťoval překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Specializované péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky - speciální pedagog, PPP, SPC.

Dbáme na profesionální chování pedagogů a vzájemnou spolupráci všech pracovníků MŠ.

Provozní pracovnice školy svou prací a ochotou přispívají ke stabilitě personálního zázemí. Jsou ochotné pomoci při přípravě a organizování akcí a slavností školy.

Záměry:

Motivovat pedagogy i ostatní zaměstnance k samostatnému vzdělávání a hledání možností DVPP.

Motivovat pedagogy a zaměstnance školy k větší iniciativě.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte, domlouvají se společně na postupu při jejich vzdělávání a výchově.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, popř. rodin, snaží se porozumět a pomoci svými zkušenostmi.

Chráníme soukromí rodiny, jednáme ohleduplně a taktně.

MŠ pravidelně informuje o kulturních a společenských akcích – např. prostřednictvím nástěnky v hale MŠ, webových stránek.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ.

Nabízíme rodičům poradenský servis a různé osvětové aktivity, které se týkají předškolních dětí.

Společně s rodiči organizujeme různé akce v MŠ - Podzimní slavnost, Uspávání broučků, Vánoční zpívání na schodech, Karnevalový rej, Jarní jarmark, Rej čarodějnic, Rozloučení se školáky.

Záměry:

Rozvíjet co nejširší informovanost o dění v MŠ.

Rozvíjet co nejlepší vztahy s rodiči.

Vtahovat ještě více rodiče do dění v MŠ.

Využívat nabídek rodičů ve formě materiální i manuální pomoci.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola spolupracuje s ostatními mateřskými školami ve městě, se zřizovatelem Městem Litvínov, školskými poradenskými zařízeními, základními školami v okolí. Konkrétně spolupracuje se Základní školou v Ruské ulici, která je součástí subjektu, s Mateřskou školou Vlášek v Čapkově ulici a s Mateřskou školou Pod lesem v Tylově ulici, PPP Litvínov, s MěÚ Litvínov, s Městskou knihovnou, Městskou policií, Školou Humanitas a fotbalovou školou.

Záměr:

Rozšířit spolupráci s dalšími institucemi

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností.

Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně jsou stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Mateřská škola vytváří takové podmínky, aby při vzdělávání dětí byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory/PLPP:

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.
- S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.
- Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Výchova a vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti podpory nadaných dětí v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce mateřské školy se školským poradenským zařízením a rodiči. Jako nástroj podpory nadání dítěte může být použit i PLPP.

Mateřská škola chce především diagnostikovat případné nadání, podporovat rozvoj nadání u všech dětí a podporovat péči o maximální rozvoj osobnosti dětí.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitelka školy. V případě, že se budou dvouleté děti v mateřské škole vzdělávat, musí se pro zajištění kvalitních podmínek přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Materiální podmínky:

Mateřská škola nabízí vhodné hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě. Police jsou pro nejmenší děti přístupné a skříňky bezpečné.

Se vzrůstem dětí souvisí i požadavek na vhodný sedací nábytek, který podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní.

Školní zahrada je vybavena rozličnými herními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí.

Prostředí školy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Je vyčleněn prostor (skříň) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky, nepropustné podložky).

Hygienické podmínky:

Mateřská škola zajišťuje optimální podmínky k zvládnutí základních hygienických potřeb, vyhovující umyvadla a toalety. Pro nejmenší v případě potřeby bude součástí toalet stabilní stupínek, přebalovací podložka, odpadkový koš na pleny a kontejner na biologicky kontaminovaný odpad.

V souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, mateřská škola přijímá pouze dítě, které se podrobilo stanoveným očkováním.

Životospráva:

Mateřská škola upravuje denní režim nejmenších dětí zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí.

Psychosociální podmínky:

Naší snahou je, aby se děti v prostředí mateřské školy cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Je jim umožněno nosit si hračky z domova pro pocit bezpečí a jistoty.

Děti mají pravidelný denní režim, dostatek času na realizaci činností, na stravování, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla, určující mantinely jejich jednání.

Organizace vzdělávání:

Dětem umožňujeme adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Organizace vzdělávání a plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Předškolního vzdělávání se v mateřské škole účastní celkem 84 dětí.

Charakteristika tříd:

Myšičky: Třída pro nejmladší děti (2-4 roky), které si zvykají na odloučení od rodičů, poznávají nové prostředí, nové kamarády, učí se sebeobsluze, samostatnosti, komunikaci s ostatními, rozvíjí řeč, pohybové dovednosti.

Berušky: Třída pro děti 4-5 let (v případě potřeby až 6 let), které se učí dodržovat dohodnutá pravidla, rozvíjí sebeobsluhu, rozvíjí motorické a pohybové schopnosti, komunikativní dovednosti, rozvíjí fantazii prostřednictvím hry, učí se pomáhat druhému, učí se získávat zdravé sebevědomí.

Koťata: Třída pro děti 5 - 7 let, kde si děti prohlubují vědomosti, dovednosti a návyky, připravují se na vstup do základní školy. Rozvíjí fyzickou i psychickou zdatnost, zdokonalují hrubou i jemnou motoriku, učí se užívat smysly, rozvíjet komunikativní dovednosti, získávají poznatky předcházející psaní a čtení, upevňují sebevědomí a sebeovládání, zkoumají okolní svět pomocí experimentování, dozívají se o vlivu člověka na životní prostředí.

Další specifika tříd jsou uvedena v jednotlivých třídních vzdělávacích plánech.

Pravidla individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může v odůvodněných případech zvolit formu individuálního vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce školy (zástupkyni pro předškolní vzdělávání). Ta doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být vzděláváno. Zákonný zástupce se seznámí se zněním ŠVP, s očekávanými výstupy v jednotlivých oblastech.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu měsíce listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince (nebo jiný termín, který bude stanoven do 3 měsíců od zahájení individuálního vzdělávání). Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut. U ověřování budou přítomny 2 učitelky, dítě a zákonný zástupce. Mateřská škola si vyhrazuje právo, aby při ověřování vědomostí bylo dítě s učitelkami na určitou dobu samo.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

V prvním nadzemním podlaží je třída uzpůsobená pro potřeby nejmladších dětí. V patře je třída Berušek, do které jsou zařazovány děti ve věku 4 - 5 let. V případě potřeby je tato třída věkově flexibilní. Do třídy Kořat jsou zařazovány nejstarší děti v posledním roce předškolního vzdělávání, které je pro ně povinné.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V každé třídě je zajištěno souběžné působení dvou učitelek a to hlavně v době pobytu venku, v době oběda, při různých akcích pořádaných školou nebo jinými subjekty.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do MŠ jsou přijímány děti smyslově, tělesně a duševně zralé zpravidla od dvou let věku, k začátku školního roku. Děti jsou přijímány formou zápisu, který bývá v květnu, nejpozději do 16.5. V případě možnosti jsou děti přijímány i během školního roku. Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která stanovuje kritéria pro přijímání dětí vždy před zápisem dětí do MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději **3 měsíce před počátkem školního roku**. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Rodičům bude doporučena domácí příprava zaměřená na všeobecné poznatky, řeč a myšlení, grafomotoriku, zrakové a sluchové vnímání, předmatematické dovednosti. Bude jim doporučeno seznámit se se ŠVP – s očekávanými výstupy v jednotlivých oblastech.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

U ověřování bude přítomna zástupkyně pro předškolní vzdělávání, učitelka ze třídy předškolních dětí, dítě a zákonný zástupce. Mateřská škola může požadovat, aby při ověřování s nimi bylo dítě na určitou dobu samo. K ověření zákonní zástupci donesou výsledky vzdělávacích pokroků dítěte z domácí přípravy – pracovní listy, obrázky.

Ověření proběhne tímto způsobem:

- Motivačním rozhovorem nad donesenými obrázky, knihou, ověříme tím úroveň slovního projevu, slovní zásoby, vyjadřování celou větou a vývoj řeči (výslovnost)
- Koordinace pohybů – házení a chytání míče, skákání panáka, stavba z kostek, ze stavebnice podle jednoduchého plánu, stříhání
- Předčtenářská gramotnost – nalepení jednotlivých obrázků zleva doprava, vyprávění klasické pohádky dle posloupnosti
- Paměť – přednes krátkého říkadla, zazpívání písničky
- Sluchové vnímání – vytleskání slabik ve slově, izolace první hlásky
- Předmatematické představy – pracovní list zaměřený na základní geometrické tvary, barvy, počet do 10 a pravolevou orientaci
- Všeobecný přehled – téma roční období, části lidského těla
- Grafomotorika, lateralita, správný úchop – pracovní list
- Nakreslení lidské postavy

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola má vypracovaný ŠVP s názvem "Plavba mořem dětství". Název vychází z pojmenování naší školy na MŠ Parník.

Protože chceme, aby svět dětí byl co nejvíce barevný a veselý, zvolili jsme při naší plavbě Parníkem návštěvu barevných ostrůvků, kde budeme poznávat nepoznané a upevňovat a dále rozvíjet to, co již umíme.

Mateřská škola nabízí dětem vzdělávací program zaměřený především na rozvíjení osobnosti dítěte, jeho tvořivost, samostatnost, iniciativu, odpovědnost a schopnost spolupracovat s ostatními. Žít ve skupině vrstevníků, vytvářet a dodržovat pravidla a uznávat hodnoty potřebné pro budoucí život. V rámci tohoto programu jsou dětem nabízeny činnosti vedoucí k rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro vstup do základní školy.

Koncepce školy vychází ze standardní práce s cílem spokojeného, klidného pobytu dítěte v zařízení, zabezpečení zdravého, harmonického, fyzického, psychického a sociálního vývoje. Snažíme se obohacovat denní program dětí tak, aby čas zde prožitý byl pro ně radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do vzdělávání i života. Chceme u dětí probouzet zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ukázat, co všechno už samy děti umí, co zvládly a co dokážou.

Respektujeme přirozená práva a potřeby dítěte, podporujeme jeho osobnostní rozvoj. Snažíme se o hledání nových cest k naplňování požadavků RVP, učí se tedy nejen děti, ale i učitelky. Nad rámec výukového programu probíhají během roku další aktivity, obohacující pobyt dětí v mateřské škole.

Provádíme primární diagnostiku, společně s logopedickou poradnou nápravu vad výslovnosti, grafomotoriku a v odstraňování vad spolupracujeme s rodiči. Snažíme se o partnerskou spolupráci s rodiči docházejících dětí a to např. společnými akcemi, vtačováním rodičů do života školy.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle:

- Poznávat a společně sdílet hodnoty, které jsou srozumitelné pro děti i jejich rodiče - samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupracovat, úcta ke všem formám života včetně odpovědnosti za svůj život a zdraví, sebeúcta, podpora rodinných vztahů, vzájemného respektování a ohleduplnosti, úcta k hodnotám uměleckým i materiálním včetně majetku svého i ostatních, radost z poznání a touha objevovat, schopnost rozeznat dobro a zlo.

- Stanovit si společně s dětmi jasná pravidla soužití a snažit se o jejich transfer do rodinného prostředí.
- Vytvářet prostředí vzájemné důvěry a otevřenosti mezi pedagogy, dětmi i rodiči.
- Navázat pozitivní vztah s každým dítětem, být pro dítě citově významným člověkem a pozitivním vzorem.
- Zprostředkovávat dětem prožitky, u kterých převažuje kvalita nad kvantitou.
- Vytvářet příznivé vlivy prostředí, které ovlivňují rozvoj dětí ve smyslu odolnosti proti projevům rizikového chování.
- Průběžně a cílevědomě naplňovat cíle předškolního vzdělávání v průběhu všech činností, které v MŠ probíhají.
- Snažit se o maximální informovanost rodičů a o jejich aktivní spolupráci.

Desatero pravidel na naší cestě k rozvoji jedinečnosti každého dítěte:

Pravidlo první: Dostatek podnětů ke hře a učení.

Pravidlo druhé: Respektování věku dítěte.

Pravidlo třetí: Respektovat dosaženého stupně vývoje dítěte.

Pravidlo čtvrté: Respektování zájmu dítěte.

Pravidlo páté: Ocenění dítěte, pochvala, budování důvěry ve vlastní schopnosti.

Pravidlo šesté: Opora o kladné rysy dítěte.

Pravidlo sedmé: Demokratický vztah mezi učitelkou a dítětem.

Pravidlo osmé: Spojení výchovy a vzdělávání se životem.

Pravidlo deváté: Spolupráce všech vychovatelů-učitelů, rodičů, pracovníků PPP apod.

Pravidlo desáté: Neustálá sebevzdělávací činnost pedagoga.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Naším záměrem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Cíle předškolního vzdělávání orientujeme k dítěti, každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost. Vzdělávání dítěte odpovídá jeho osobním možnostem a potřebám. Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají. Podporujeme takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené. Učíme děti na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činností, stavíme na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě.

Koncepční záměr dlouhodobý je pěstovat vztah důvěry mezi mateřskou školou a rodičem. Využijeme k tomu akce pořádané společně s rodiči, poradenskou činnost a nadále budeme hledat nové formy spolupráce.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání dětí přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Respektujeme individualitu každého dítěte. Vzdělávání je založeno na metodách přímých zážitků. Využíváme dětskou zvědavost a touhu objevovat, spontánní sociální učení založené na principu nápodoby, aktivní zájem a chuť dětí dívat se kolem sebe, objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže.

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ při všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Vzdělávání má charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení kolektivně, ve skupinách i individuálně.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných:

Škola v rámci svých možností vytváří optimální podmínky k rozvoji těchto dětí a přistupuje k nim individuálně. Škola disponuje speciálními učebními pomůckami, učitelky mají k dispozici jejich seznam.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ a učitelé zpracovávají Plán pedagogické podpory (PLPP), který 1x za 3 měsíce vyhodnocují. S PLPP seznámí rodiče, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámeni. Učitelky PLPP pravidelně aktualizují. Jakmile jsou tato podpůrná opatření nedostačující, doporučí škola rodičům vyšetření v poradenském zařízení.

PLPP obsahuje základní údaje o dítěti, charakteristiku obtíží, stanovení cílů PLPP, metody, pomůcky, organizaci při vzdělávání, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy a hodnocení. Škola má vytvořený formulář PLPP, s kterým učitelé pracují a podle potřeby upravují.

Učitelé volí takové metody a prostředky, aby byly v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a odpovídaly potřebám dětí.

Navazujeme velmi úzkou spolupráci s rodiči a poskytujeme jim potřebné informace o vzdělávání jejich dětí.

Podpůrná opatření II. - V. stupně stanovuje Školské poradenské zařízení a na základě jeho doporučení MŠ zpracovává Individuální vzdělávací plán (IVP).

Škole je k dispozici školní speciální pedagog, který konzultuje s MŠ případné problémy.

Zodpovědné osoby:

V mateřské škole je určen pedagog (zpravidla zástupkyně pro předškolní vzdělávání), který je zodpovědný za spolupráci se ŠPZ, předává PLPP poradenskému zařízení, komunikuje s ním a projednává zajištění podpůrných opatření v MŠ.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let je v mnoha směrech odlišný především v návaznosti na věku a individuálním vývoji dítěte. Dvouleté dítě má odlišné chování, vnímání, pozornost, myšlení, paměť, řeč, motoriku, jinak si hraje a je hlavně méně samostatné i v sebeobslužných činnostech. Na to vše myslíme při výběru aktivit a činností během dne. Při každodenních aktivitách se zaměřujeme na cvičení, říkadla, popěvky, jednoduché pohybové hry, kreslení na velké formáty papíru, tiskání, počáteční práce se štětcem a barvou, modelování, lepení. Nejdůležitější součástí učení je pro děti volná hra. Důležité je zaměření na sebeobsluhu, základní hygienické návyky a kulturu stolování.

Respektujeme vývojové zvláštnosti a potřeby dvouletých dětí, individuálně podporujeme jejich aktivitu, zvědavost, snahu pro objevování.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním jejich potřeb, schopností a dovedností. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvářet podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Mateřská škola vytváří takové podmínky, aby při vzdělávání dětí byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP.

PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Výchova a vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.

IVP je závazným dokumentem. Vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.

IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.

Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitelka školy. V případě, že se přijaté dvouleté děti budou v mateřské škole vzdělávat, se musí pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Materiální podmínky:

V oblasti materiálních podmínek mateřská škola nabídne vhodné hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti od 2 do 3 let v dané třídě. Police jsou pro nejmenší děti přístupné a skříňky bezpečné.

Školní zahrada je vybavena různými herními prvky pro různé věkové kategorie dětí. Se vzrůstem dětí souvisí i vhodný sedací nábytek. Prostředí školy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Nezbytné je vyčlenit prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky, nepropustné podložky).

Hygienické podmínky:

V případě docházky dvouletých dětí školka zajišťuje optimální podmínky k zvládnutí základních hygienických potřeb, vyhovující umyvadla a toalety. Pro nejmenší je součástí toalet sprchový kout.

Životospráva:

V oblasti životosprávy je upraven denní režim v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku dětí.

Psychosociální podmínky:

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti budou cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Důležitý je pravidelný denní režim, více klidu, více individuální péče, jednoduchá a srozumitelná pravidla.

Organizace vzdělávání:

Umožňujeme dětem adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Mezi základní principy a metody vzdělávání v naší MŠ patří:

Principy:

- princip bezpečí a jistoty, vytváření pozitivního a vstřícného prostředí
- princip úcty a respektu k dítěti
- princip orientace na pozitivní stránky osobnosti dítěte
- princip spolupráce, kooperace
- princip spojení teorie s praxí
- princip zpětné vazby
- princip spojení teorie s praxí

Metody:

- hra jako základní metoda
- prožitkové a kooperativní učení - založeno na přímých zážitcích dítěte
- situační učení - založené na vytváření a využívání situací
- spontánní sociální učení - založené na principu přirozené nápodoby
- pohybové aktivity
- efektivní komunikace

6.2 Třídní vzdělávací program

Školní vzdělávací program je koncipován jako dostatečně otevřený a volný pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Poskytuje prostor pro pružnou, kreativní a tvořivou práci s možností improvizovat a kombinovat při využití konkrétních situací a přístupů. Umožňuje, aby učitelky mohly postupovat při vzdělávání dětí se zřetelem k rozdílnosti jejich vzdělávacích potřeb, hledat individuální optimální přístupy a průběžně kombinovat v tom, co kdy kterému dítěti nabídnout. Základní integrované bloky jsou závazné pro TVP. Dílčí témata a motivační náměty jsou zpracovány jako nabídka, ze které pedagog podle konkrétních potřeb a situací vybírá.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Práce s dětmi vychází z hlavních cílů předškolního vzdělávání a pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. ŠVP je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které jsou rozpracovány v jednotlivých TVP.

6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

K naplnění cílů MŠ používáme především tyto metody a formy práce:

- prožitkové a situační učení – pedagogové navozují situace nebo využívají situací, které podporují dětskou zvědavost a učení
- činnostní učení – učení vlastní činností
- spontánní i řízené činnosti ve vyváženém poměru
- individuální, skupinové i frontální formy práce
- učení nápodobou
- didaktické hry
- námětové hry
- evaluace běžných situací a konfliktů
- komunitní kruh
- dramatické, hudební, výtvarné a pohybové aktivity
- využití audiovizuální techniky
- podporování samostatnosti a zvědavosti dětí

6.4 Integrované bloky

6.4.1 A - Červený ostrov kamarádů

Název integrovaného bloku	A - Červený ostrov kamarádů
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok pro adaptační období, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, učit se znát svá jména i jména kamarádů, hledat pravidla vzájemného soužití, poznávat nové prostředí a učit se v něm žít. Budeme se učit rozlišovat, co je dobré a co zlé, co znamená láska, radost, smutek. Budeme prohlubovat hezké vztahy mezi dětmi, poukážeme na pěkné a nepěkné lidské vlastnosti. Budeme rozvíjet komunikaci mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými, budeme se učit spolupracovat.
	kompetence k učení: • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
	kompetence k řešení problémů: • řeší problémy, na které stačí, opakující se řeší samostatně, náročnější s oporou dospělého • chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
	komunikativní kompetence: • dokáže své prožitky vyjádřit různými způsoby (řeč, kresba) • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou • domlouvá se gesty, slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu
	sociální a personální kompetence: • uvědomuje si, že za sebe a své činy odpovídá a nese důsledky • ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, při společných činnostech spolupracuje a domlouvá se, respektuje druhé, uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, přijímá a uzavírá kompromisy

Název integrovaného bloku	A - Červený ostrov kamarádů
	projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
	činnostní a občanské kompetence: - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Záměry: - seznámit děti s prostředím MŠ a s pravidly chování ve vztahu k druhým - posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním - získat relativní citovou samostatnost - osvojit si věku přiměřené dovednosti - vytvořit si zdravé životní návyky - ochrana a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými - rozvoj komunikativních dovedností

A - Červený ostrov kamarádů	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní		

A - Červený ostrov kamarádů	vzdělávání	
pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody		
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla		vytváření pravidel třídy, spolupodílet se na jejich vytváření
		činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
		společenské hry
		společné aktivity
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho		
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	orientovat se ve známém prostředí (doma, mateřská škola a její okolí	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
		komunitní kruh
		dramatické činnosti, hraní rolí
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i	poznávání pravidel společenského soužití a jejich	každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

A - Červený ostrov kamarádů	vzdělávání	
s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí	
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)		činnosti v komunitním kruhu
		námětové hry
		činnosti zajišťující radost a spokojenost
		činnosti zajišťující radost a spokojenost
		estetické a tvůrčí aktivity
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		pohybové hry
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		zdravotní cviky
zachovávat správné držení těla		hudební a hudebně pohybové hra a činnosti
		smyslové a psychomotorické hra
		hudební a hudebně pohybové hra a činnosti
		konstruktivní a grafické činnosti
		účast na kulturních akcích

A - Červený ostrov kamarádů	vzdělávání	
poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	estetický vkus	příprava společných slavností divadelní představení
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)		manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
		praktické používání věcí, které děti obklopují samostatnost při oblékání, stolování, hygieně
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		činnosti zaměřené na zvládnutí společenských návyků
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)		pomoc při úklidu hraček
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat,		udržování pořádku

A - Červený ostrov kamarádů	vzdělávání	
obouvat apod.)		
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	uvědomovat si svou samostatnost	samostatnost při oblékání, stolování, hygieně

6.4.2 B - Žlutý ostrov podzimních kouzel

Název integrovaného bloku	B - Žlutý ostrov podzimních kouzel
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok na objevování změn v podzimní přírodě. Budeme objevovat, jaký kouzelník dokáže být podzim, co všechno pro nás připravil v barevném listí, na zahradě, v lese, budeme si hrát s kaštany, šípky a vším, co nám nabídne.
	kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí kompetence k řešení problémů: řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Název integrovaného bloku	B - Žlutý ostrov podzimních kouzel
	komunikativní kompetence: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím sociální a personální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování činnostní a občanské kompetence: svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Seznámit děti s podzimní přírodou, jejími změnami, citlivě vnímat okolní prostředí a krásy přírody prostřednictvím všech smyslů.

B - Žlutý ostrov podzimních kouzel	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence

B - Žlutý ostrov podzimních kouzel		vzdělávání	
		činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka	
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si s ním úkol	spontánní hra	
		komentování zážitků a aktivit	
		dramatizace	
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit		přednes, recitace	
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)		dramatizace pohádek	
		zpěv písní	
		poslech a reprodukce pohádek	
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		vycházky - pozorování blízkého prostředí	
všímat si změn a dění v nejbližším okolí		činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a blízké okolí	
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		vycházky - pozorování blízkého prostředí	
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí		ekologicky motivované hravé aktivity	

B - Žlutý ostrov podzimních kouzel	vzdělávání	
(dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)		
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně		činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a blízké okolí
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí	činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a blízké okolí
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		vycházky - pozorování blízkého prostředí
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)		vyjadřování pomocí výtvarných prostředků
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	záměrně pozorovat a využívat k tomu všech smyslů	vycházky - pozorování blízkého prostředí
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se	zvládnout pohyb v terénu	vycházka podzimním lesem

B - Žlutý ostrov podzimních kouzel	vzdělávání	
na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	překonávat překážky	vycházka podzimním lesem
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase		pohybové hry
		psychomotorické hry
		manipulace s předměty
		motivovaná manipulace s předměty
		hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a čase
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	rozvoj výtvarných dovedností	tvůrčí činnosti
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých	rozvoj estetického vkusu	tvůrčí činnosti

B - Žlutý ostrov podzimních kouzel	vzdělávání	
jiných materiálů, z přírodnin aj.)		
		výroba Podzimníčků
		Dýňová slavnost - akce s rodiči

6.4.3 C - Bílý ledový ostrov

Název integrovaného bloku	C - Bílý ledový ostrov
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto bloku je vytváření radostné atmosféry při čekání na vánoční svátky, přiblížit dětem období zimy, kdy příroda odpočívá. Budeme zkoumat vlastnosti sněhu a ledu, pátrat, co dělají v zimě zvířátka. při zimních radovánkách si připomeneme zimní sporty a povíme si, jak pečovat o své zdraví a chránit se před úrazy.
	kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých kompetence k řešení problémů: problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní ortogonální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost

Název integrovaného bloku	C - Bílý ledový ostrov
	zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu kommunikativní kompetence: dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.) sociální a personální kompetence: dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy činnostní a občanské kompetence: svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Záměrem je připravit s dětmi příjemnou a radostnou vánoční atmosféru, rozšiřovat poznatky o zimní přírodě, seznámit děti s některými zimními sporty, osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví a utvářet kvalitní postoje ke zdravému životnímu stylu.

C - Bílý ledový ostrov	vzdělávání	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
mít povědomí o některých způsobech		

C - Bílý ledový ostrov	vzdělávání	
ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	dechová, relaxační cvičení)
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair		
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		
spolupracovat s ostatními		
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.		

C - Bílý ledový ostrov	vzdělávání	
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	pojmenovat části těla, některé orgány	námětové hry na lékaře
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	koordinovat pohyby těla, sladit je s hudbou	vánoční besídka - zpěv, recitace, doprovod na hudební nástroje
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		seznamování s tradicemi, zvyky
		divadelní představení
		Mikulášská
		aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve městě (návštěva polikliniky, policie, zimního stadionu)
		sledování událostí ve městě a účast na akcích
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo,		

C - Bílý ledový ostrov	vzdělávání	
film, užívat telefon	systémech a jejich funkci	
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání)	poslech čtených nebo vyprávěných pohádek
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	zvládnout sebeobsluhu	činnosti přispívající k rozvoji sebeobsluhy

6.4.4 D - Zelený ostrov jarních krás

Název integrovaného bloku	D - Zelený ostrov jarních krás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku budeme pozorovat, jak se rodí jaro, probouzí příroda, co všechno se mění. Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Budeme si povídat o zvířatech, čím jsou pro nás užitečná, jak se k nim chovat. Přiblížíme si tradici Velikonoc a připravíme jarní jarmark. Budeme si povídat o planetě Zemi, o tom, jak jí chránit, připomeneme si třídění odpadu.
	kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Název integrovaného bloku	D - Zelený ostrov jarních krás
utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo kompetence k řešení problémů: řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací, využívá je v dalších situacích zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit komunikativní kompetence: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.) sociální a personální kompetence: ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky činnostní a občanské kompetence: odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

Název integrovaného bloku	D - Zelený ostrov jarních krás
	má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Cílem tohoto bloku je rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.

D - Zelený ostrov jarních krás	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	rozvoj pohybových schopností a dovedností	hry a spontánní pohyb v přírodě
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	vytváření zdravých životních návyků	zdravotně zaměřené činnosti
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé		
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské		

D - Zelený ostrov jarních krás	vzdělávání	
škole i na veřejnosti)		
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		
zorganizovat hru		
		kladení otázek, hledání odpovědí
		práce s encyklopediemi, knihami
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		pozorování přírody
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné		

D - Zelený ostrov jarních krás	vzdělávání	
znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	vnímat a rozlišovat pomocí smyslů	pozorování přírody
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		sociální a interaktivní hry
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		aktivity podporující uvědomování si vztahů
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat		dramatizace
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		logické hry
chápat slovní vtip a humor		četba knih, prohlížení časopisů
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		jazykolamy
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	procvičování sluchové percepce	hry s obrázky

D - Zelený ostrov jarních krás	vzdělávání	
poznat napsané své jméno	grafické napodobování symbolů, písmen, číslic	využití magnet. abecedy
poznat některá písmena a číslice, popř. slova		
sledovat očima zleva doprava		
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)		

6.4.5 E - Modrý ostrov pokladů

Název integrovaného bloku	E - Modrý ostrov pokladů
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok zaměřený na téma maminka, rodina, vzájemné vztahy, poznávání vlastní identity. Blížící se prázdniny nabídnou možnosti cestování a poznávání.
	kompetence k učení: má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Název integrovaného bloku	E - Modrý ostrov pokladů
	kompetence k řešení problémů: řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit komunikativní kompetence: dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný a iniciativní a aktivní je výhodou ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku sociální a personální kompetence: uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným činnostní a občanské kompetence: svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají svou hodnotu

Název integrovaného bloku	E - Modrý ostrov pokladů
	dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Cílem je osvojování jednoduchých poznatků o jiných kulturách, hodnotách, lidech a osobnostních odlišnostech.

E - Modrý ostrov pokladů	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	zvládat hudební dovednosti	besídka ke Dni matek
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	zvládat jemnou motoriku ruky	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty (navlékání, zavazování, třídění, výroba dárečků)
zachovávat správné držení těla	umět ovládat své tělo	činnosti relaxační a odpočinkové
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností	sportovní činnosti na školní zahradě
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí		aktivity podporující přátelství, kamarádství
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím		dramatizace

E - Modrý ostrov pokladů	vzdělávání	
ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)		
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)		
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		aktivity podporující přátelství, kamarádství
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)		aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		motivační hry navozující situace
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích),		činnosti směřující k prevenci úrazů

E - Modrý ostrov pokladů	vzdělávání	
odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)		
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené		
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		vyprávění pohádek, krátkých příběhů
utvořit jednoduchý rým		nedokončené příběhy
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		slovní hříčky (rýmováčky)
		využití společenských her
		třídění, přiřazování, odhad, porovnávání
nalézat nová řešení nebo alternativní k		

E - Modrý ostrov pokladů	vzdělávání	
běžným vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	informacemi	variant
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků	oslava Dne dětí, rozloučení se školáky
rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		

6.5 Dílčí projekty a programy

Projekty:

Prevence sociálně patologických jevů v MŠ; Medvídek Nivea

Další aktivity:

Slavnosti v MŠ - oslavy narozenin dětí; Mikulášská; Besídky; Oslavy Dne dětí; Výlety; Návštěvy PC učebny v ZŠ; Návštěvy v 1. třídách ZŠ; Návštěvy divadla; Návštěvy psího útulku

Aktivity ve spolupráci s rodiči:

Podzimní slavnost; Dílničky; Uspávání broučků; Vánoční zpívání na schodech; Karnevalový rej; Jarní jarmark; Rej čarodějnic; Rozloučení se školáky;

Sportovní aktivity:

Fotbalový turnaj školek; Plaváček mateřských škol

Aktivity s ekologickým zaměřením:

Programy Scholy Humanitas; Sběr papíru a plastových víček

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace:

- Obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- ŠVP školy (zpracování a obsah realizace vzdělávání),
- veškeré podmínky vzdělávání (materiální, životospráva, organizační podmínky, psychosociální podmínky, spolupráce s rodiči a dalšími partnery, řízení školy, kvalita personální práce a DVPP),
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání,
- školní klima.

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče,
- anketa pro učitele,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele),

- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí,
- každodenní zápisy do třídní knihy společně s dětmi,
- evaluace uplynulého tematického celku

7.3 Časový plán

Hodnocení ŠVP:

- diskuze - všichni zaměstnanci 1x ročně

Hodnocení podmínek vzdělávání:

- rozhovory se zaměstnanci, rodiči - průběžně
- pedagogické rady
- provozní porady
- rozbor dokumentace (ŠVP, TVP, školní řád, zápisy v třídní knize) - zástupkyně pro předškolní vzdělávání - dle potřeby
- hospitace - 1x každá učitelka - zástupkyně pro předškolní vzdělávání - dle potřeby
- pozorování, rozbor dětských výtvorů - učitelky - průběžně

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery:

- dotazníky pro rodiče - 1x za 3 roky
- pedagogické rady - čtvrtletně
- rozhovory s rodiči - průběžně

Řízení školy, personální a pedagogické zabezpečení, další vzdělávání

- analýza osobních a pracovních materiálů (informace o vzdělávání pedagoga, analýza TVP, účast na vzdělávacích akcích) - všichni - průběžně
- pedagogické rady - čtvrtletně
- diskuze a rozhovory - průběžně
- zpětná vazba k vlastní činnosti - pg. pracovníci - každý den
- hodnocení tematického celku - pg. pracovníci - po ukončení
- hodnocení akce - pg. pracovníci - po skončení akce
- hospitace - průběžně

Hodnocení vzdělávacích výsledků:

- pozorování dítěte - učitelky - průběžně
- portfolio dítěte - učitelky - průběžně
- záznamové archy pro sledování rozvoje dítěte - učitelky - 2x do roka
- vyhodnocování PLPP - učitelky - 1x za 3 měsíce

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Učitelky:

- každodenní zápisy do třídní knihy společně s dětmi
- evaluace ukončeného integrovaného bloku
- písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte
- pololetní a závěrečná evaluace pokroku třídy
- klima školy

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání:

- závěrečné hodnocení ŠVP a úprava vzniklých požadavků
- dotazník pro rodiče
- kontrolní a hospitační činnosti
- finanční zdroje MŠ